

О ТРУДОВЫХ ОТПУСКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В связи с поступающими вопросами по применению постановления Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2011 г. № 679 «О внесении изменения в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 января 2008 г. № 100» Центральный комитет Белорусского профессионального союза работников образования и науки вышел на Министерство труда социальной защиты с просьбой дать разъяснение в части определения продолжительности трудовых отпусков педагогических работников дошкольных учреждений, предоставляемых с 4 июня 2011 года за период работы до вступления в силу данного постановления. Из Министерства труда и социальной защиты получен 14.06.2011 г. (№ 05-02-09/2791П) следующий ответ, который мы приводим полностью:

«Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2011 г. № 679 «О внесении изменения в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 января 2008 г. № 100» (далее - постановление № 679) изменена продолжительность трудового отпуска с 30 до 42 календарных дней педагогическим работникам учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (кроме специальных дошкольных учреждений (групп), санаторных дошкольных учреждений (групп) для детей, больных туберкулезом, и санаторных дошкольных учреждений (групп) для детей, перенесших онкогематологические заболевания).

Данным постановлением основной трудовой отпуск продолжительностью 42 календарных дня установлен следующим педагогическим работникам вышеназванных учреждений: заведующим, заместителям заведующих по основной деятельности, воспитателям-методистам, воспитателям, музыкальным руководителям, руководителям физического воспитания.

Постановление № 679 опубликовано в газете «Рэспубліка» от 3 июня 2011 г. № 102 и вступило в силу 4 июня 2011 г.

В целях единообразного применения постановления № 67-9 Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь разъясняет следующее.

Статьей 9 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – Трудовой кодекс) определено действие законодательства о труде во

времени. Так, согласно названной статье законодательство о труде не имеет обратной силы и применяется к отношениям, возникшим после вступления его в силу, если иное не предусмотрено этим законодательством.

По отношениям, возникшим до вступления в силу актов законодательства о труде, они применяются к правам и обязанностям, возникшим после вступления их в силу.

Таким образом, если трудовые отношения между нанимателем и работником возникли до вступления в силу постановления № 679 (до 4 июня 2011 г.), основной трудовой отпуск предоставляется вышеперечисленным педагогическим работникам продолжительностью 42 календарных дня с 4 июня 2011 г.

На основании изложенного при предоставлении трудовых отпусков указанной категории педагогических работников за текущий рабочий год их продолжительность следует исчислять в зависимости от даты предоставления трудового отпуска (даты начала отпуска):

если дата начала трудового отпуска приходится на дату до 4 июня 2011 г., его продолжительность исчисляется в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 января 2008 г. № 100 с дополнениями от 8 августа 2008 г. (30 календарных дней);/

если дата начала трудового отпуска приходится на дату начиная с 4 июня 2011 г., его продолжительность исчисляется в соответствии с постановлением № 679 (42 календарных дня);

при разделении трудового отпуска на части его продолжительность исчисляется в соответствии с продолжительностью, установленной на дату начала первой части отпуска.

При предоставлении педагогическим работникам неиспользованных трудовых отпусков за прошлые рабочие годы и с продолжительностью определяется в аналогичном порядке.

Аналогичное разъяснение 13 июня 2011 г. направлено Министерству образования Республики Беларусь.

Заместитель Министра

И.Г. Старовойтов»

ИНФАРМАЦЫЯ. ХРОНІКА

Перспективы инклюзивного образования в Республике Беларусь

8 июня 2011 года Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь провело в Национальной библиотеке круглый стол «Перспективы и возможности внедрения инклюзивного образования в Республике Беларусь».

Круглый стол проходил в рамках программного направления «Расширение участия людей с инвалидностью в общественной жизни и процессе принятия решений», которое реализуется Представительством Международного детского фонда в Республике Беларусь с октября 2008 г. и нацелено на создание условий для равного участия людей с инвалидностью во всех сферах жизни и деятельности общества.

В круглом столе принимали участие специалисты Министерства образования, Национального института образования, представители областных институтов развития образования, БГПУ им. М. Танка, детских дошкольных учреждений, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, общественных организаций, объединяющих детей с инвалидностью и родителей детей с инвалидностью, других заинтересованных.

В программе круглого стола был представлен отечественный и международный опыт в области

внедрения инклюзивного образования, его участники обсудили практические аспекты развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Напомним, по данным Министерства труда и социальной защиты, в Республике Беларусь проживают более 511 тыс. людей с инвалидностью, в т.ч. более 27 тыс. детей с особенностями психофизического развития. Удельный вес людей с инвалидностью в общей численности населения в среднем по республике составляет 5,3%.

С сентября 2008 г. Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь начало реализацию программного направления «Расширение участия людей с инвалидностью в общественной жизни и процессе принятия решений». Его цель – создание условий для равного участия людей с инвалидностью во всех сферах жизни и деятельности общества посредством усиления потенциала организаций, оказывающих поддержку людям с инвалидностью, и дальнейшего развития спектра, качества и доступности услуг для данной категории граждан.

В 2010–2011 гг. Представительство Международного Детского фонда в Республике Беларусь также инициировало серию встреч по обсуждению возможности реализации идеи ин-

клюзивного образования в Беларуси. Во встречах принимали участие специалисты-практики из различных регионов Беларуси, сотрудники Национального института образования, преподаватели БГПУ им. М. Танка, родители детей с инвалидностью, представители Министерства образования.

Информационная поддержка участникам встреч была оказана в форме семинаров и консультаций с международными экспертами из США и Великобритании, обучающего визита в Англию, участия в программе обменов между Республикой Беларусь и США Community Connection.

Обсуждение было начато с формирования общего видения инклюзивного образования, определении групп, которые исключены из процесса общеобразовательного процесса и создания идеальной модели инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

В результате дискуссий экспертная группа предложила скоординированный во времени мастер-план введения изменений для развития инклюзивного образования в дошкольном учреждении. Данный мастер-класс будет представлен в одном из ближайших номеров журнала «Палеска».

Наталья ПАШКОВЕЦ