



Светлана БРИТУН,
воспитатель дошкольного образования
высшей категории,
Буховичские ясли-сад Кобринского района
Брестской области

В МИРЕ УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

В УСЛОВИЯХ современной действительности меняются подходы к дошкольному образованию. Содержание учебной программы дошкольного образования ориентировано на развитие способностей детей в различных видах деятельности и создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, проявления самостоятельности, инициативности. При этом освоение детьми представлений, овладение умениями и навыками является лишь средством их развития, а не самоцелью дошкольного образования. Поэтому принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира.

С предметами и явлениями окружающего мира ребёнок сталкивается рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать их простейшие закономерности, связи и отношения. В.А. Сухомлинский отмечал: «... чтобы помочь детям познать окружающий мир и самую тяжёлую и таинственную сторону — математическую, надо с раннего детства научить малышей познавать взаимодействие как важнейшую черту окружающего мира; вводить ребёнка в окружающую действительность: наблюдать, экспериментировать, действовать, сопоставлять вещи, качества, явления, которые формируют в детском сознании представления о величине, числе, как об одном из важнейших качеств предметов».

Предлагается педагогам вариант составленных конспектов занятий по образовательной области «Элементарные математические представления» для детей второй младшей группы на учебный год. В качестве основных дидактических средств используются объекты из окружающего мира, задачи распределены в соответствии с учебной программой дошкольного образования.

Занятия упорядочены по принципу от простого к сложному. Учтены принципы содержания учебной программы дошкольного образования (возрастные особенности, учёт ведущего вида деятельности — игра, интеграции, амплификации и др.). Кроме того, занятия согласуются с тематическим планированием образовательной работы с детьми, что делает их вхождение «в мир науки» естественным.

Незаметным сделает вхождение ребёнка в «мир науки» и использование в качестве основных дидактических средств по формированию элементарных математических представлений объектов из окружающего мира. Такой подход заметно облегчает подготовку воспитателя дошкольного образования к занятиям. При составлении этого цикла занятий был задействован принцип: «Используй всё, что под рукой». В качестве дидактических средств предлагается использовать игрушки, предметы мебели, посуду, мячи, обручи, карточки, иллюстрации к книгам, карандаши, пластилин, конструкторы, кубики, природный материал (листья деревьев, шишки, каштаны, семена) и др.

В целом, использование дидактического материала из окружающего мира приближает ребёнка к умению находить решение возникающей перед ним проблемы в любой жизненной ситуации, а значит и помогает найти своё место в этом непростом мире и умело действовать в нём.

ЗАНИЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

СЕНТЯБРЬ

Тема недели «НАША ГРУППА»

Задачи: формировать представления о понятиях «один» и «много»; развивать умение сравнивать две группы предметов по количеству; совершенствовать умение ориентироваться в игровой комнате; воспитывать бережное отношение к игрушкам и чувство комфорта в окружающем.

Материал и оборудование: игрушки и мебель в игровых центрах группы.

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель предлагает детям поиграть. Дети собираются вокруг педагога.

«Как много детей в группе, — говорит воспитатель. — Кто пришёл первым? (Коля.) Он был один. Потом пришёл ещё один ребёнок — Аня, и ещё один — Оля, затем — Саша, Света, Толя, Таня и т.д. Вот сколько нас стало! Сколько? (Много.) А воспитателей сколько? (Один.)».

Основная часть.

Воспитатель (В.). Становитесь друг за другом, вы — вагончики, а я — паровоз. Сколько вагонов? (Много.) Сколько паровозов? (Один.) Цепляйтесь, вагоны, друг за другом. Поедем путешествовать по нашей группе. Остановка «Игрушки». Сколько игрушек? (Много.) Сколько неваляшек на верхней полке? (Одна.) Сколько мишек? (Один.) Сколько машинок на нижней полке? (Много.) Сколько больших машинок? (Одна.) Поехали дальше. Остановка «Куклы». Считаем. (Больших кукол — одна, маленьких — много.)

Аналогично игра продолжается на остановках «Книжки», «Спортивная площадка» и др.

В. «Поезд» направляется в депо на ремонт. Каждый занимает стул. Всем ли хватило места? (Всем.) Сколько стульев, столько детей — поровну. Начинаем ремонт. Похлопайте в ладоши много раз. Попрыгайте на одной ноге один раз. Присядьте много раз, поднимите руки вверх один раз.

Воспитатель убирает один стул. По команде «вагончики» занимают свои места. Одного места не хватает.

В. Чего больше: стульчиков или вагончиков? (Вагончиков больше, одного стульчика не хватает.) Ставим стул. А теперь? (Поровну, одинаково.) Стульчиков столько же, сколько и вагончиков.

Заключительная часть.

Игра «Медведь и пчёлы».

Один ребёнок — медведь, остальные — пчёлы. Сначала медведь догоняет пчёл, затем пчёлы догоняют медведя.

Тема недели «ОВОЩИ»

Задачи: формировать представления детей о круге и его свойствах; способствовать освоению умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр ширины, используя в речи слова «шире — уже»; воспитывать чувство взаимопомощи и уверенности в себе.

Материал: заяц и медведь (игрушки), крышки от банок или майонезных ведёрок разного размера, верёвки для дорожек, большая миска, овощи (морковь, картофель, лук, капуста, свёкла) или их муляжи.

Ход занятия

Вводная часть.

В гости к детям приходят заяц и медведь. Воспитатель

говорит, что у зверей возникли трудности, уточняет, согласны ли дети помочь им советом. Воспитатели располагаются на ковре.

Основная часть.

Педагог с помощью игрушек разыгрывает сказочную историю.

Воспитатель (В.). Ребята, послушайте историю, которую рассказал мне заяц Касьян. Вырастил он большой урожай овощей на огороде. Много моркови, свёклы, картофеля, капусты, а перевезти не на чем. Шёл заяц по лесу, видит — колесо лежит (пластмассовая круглая крышка). «Вот здорово, — думает заяц, — сделаю тележку и перевезу овощи». Стал поднимать, сдвигать с места. Не может — тяжёлое. Как быть? А тут медведь идёт. Стали вдвоём думать. Ничего не придумали.

Что бы вы им посоветовали? (Дети предлагают свои варианты. Приходят к выводу, что колесо надо катить.) Вот и покатали медведь с зайцем колесо, видят — ещё одно лежит. Сколько колёс? (Два.) Поблагодарили звери детей и покатали колёса домой — тележку строить.

Пока они строят тележку, посмотрите, у вас на столах лежат свои «колёса» — покатайте их. Почему они катятся? (Круглые.)

Эта фигура называется круг. (Дети обводят пальцем по контуру.) Посмотрите, сколько у вас кругов. Чем они отличаются? (Цветом, размером.)

Как проверить, что они разного размера? (Наложить друг на друга.)

Физкультминутка.

Встаньте, дети, встаньте в круг,
Встаньте в круг, встаньте в круг!
Жил на свете добрый жук,
Старый добрый друг...

Е. Шварц

В. Какой большой круг получился, а как сделать его маленьким? (*Ответы детей.*)

Игра «Пузырь».

Дети и взрослый образуют круг, становятся близко друг к другу и держатся за руки (маленький круг). Педагог произносит слова: «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, оставайся такой да не лопайся!». Играющие маленькими шагами отходят назад, постепенно расширяя круг (круг стал большой). Дети говорят: «Хлоп!», хлопают в ладоши и быстро приседают. После слов «лопнул пузырь» маленькими шагами двигаются к центру круга, произносят «ш-ш-ш» — «пузырь» лопнул.

Игра «Ноги идут по дороге».

Воспитатель предлагает детям «пойти в огород» и принести повару овощи, чтобы приготовить обед.

В. Пойдём сначала вот по этой широкой дороге (на полу обозначена двумя верёвками). Шагать по ней можно не друг за другом, а рядом. Идём со словами: «Большие ноги идут по широкой дороге: топ, топ, топ». По дороге, которая узкая, можно идти только друг за другом: «Маленькие ножки бегут по узкой дорожке: топ-топ-топ». Шли, шли, к огороду пришли. Что растёт в огороде? (*Морковь, лук...*) Теперь каждый возьмёт по одному овощу. Что ты, Саша, взял? Сколько морковок? (*Одну.*) Идём назад, несём овощи. Только сначала идём по узкой дорожке, а затем — по широкой дороге.

Дети собирают овощи в одну большую миску. Воспитатель обращает внимание, что если смотреть сверху, то миска напоминает форму круга (обводит по краю рукой, пробуют обводить дети).

В. Что ты, Лиза, положила в миску? (*Картошку.*) Сколько картофеля? (*Одну.*) А ты, Дима, что положил. Сколько?.. Что у нас в миске? (*Овощи.*) Сколько? (*Много.*)

Заключительная часть.

В. Спасибо, дети, помогли принести с огорода овощи. Теперь повар приготовит из них вкусный обед.

ОКТАБРЬ

Тема недели «ОСЕНЬ»

Задачи: формировать умение устанавливать отношения между группами предметов практическим путём (наложение); развивать умение различать понятия «много» и «один» в обстановке знакомого помещения; продолжать формировать временные представления на основе ярких проявлений неживой природы (пора года — осень); воспитывать чувство прекрасного.

Материал и оборудование: репродукция картины с пейзажем осеннего парка; листья с деревьев берёзы зелёного и жёлтого цветов, два ведёрка (вазы); листы белой бумаги по количеству детей, цветные карандаши.

Ход занятия

Вводная часть.

Стук в дверь. Почтальон принёс посылку. Воспитатель зовёт детей посмотреть, что в посылке репродукция картины.

Основная часть.

Рассматривание репродукции картины и чтение воспитателем стихотворения.

Осень.

Обсыпается
Весь наш бедный сад,
Листья пожелтые
По ветру летят...

А. Толстой

Воспитатель разбрасывает жёлтые и зелёные листья по всей группе, предлагает детям погулять будто по осенним дорожкам парка с опавшими листьями. Предлагает взять в правую руку 1 зелёный листок, в левую — 1 жёлтый.

Воспитатель (В.). Сколько листьев в правой руке (в левой)? Сколько зелёных листьев (жёлтых)? (*Один.*) Зелёных листьев в руках столько, сколько жёлтых,

по одному в каждой руке — поровну. Давайте проверим: на зелёный листок в правой руке наложите жёлтый. Зелёный листок спрятался, зелёных листьев столько, сколько жёлтых — поровну.

Но подул вдруг ветерок, полетел наш листок. (*По сигналу — листья разлетаются, дети разбрасывают их.*)

Кружатся, кружатся листья,
в нашем саду листопад.
Яркие разные листья
по ветру вьются, летят...

М. Ивенсен

Воспитатель предлагает в одно ведёрко (вазу) собрать все жёлтые листья, а в другое — все зелёные.

В. Сколько листьев зелёных (жёлтых)? (*Много.*) Каких больше (меньше)? Как узнать? Давайте проверим: возьмём по одному жёлтому листочку и построим дорожку. Длинная осенняя жёлтая дорожка получилась. Теперь возьмём по одному зелёному листочку и наложим на один жёлтый. Что получилось? (*Ответы детей.*) Дорожка наша стала зелёной, и все жёлтые листья спрятались, значит, жёлтых листьев столько, сколько зелёных — поровну.

Игра «Солнышко и дождик».

Педагог говорит: «Солнышко — можно гулять». Дети прыгают. Со словами «дождь пошёл» приседают и произносят: «Кап-кап-кап».

Игра-рисование «Цветные капельки».

Детям предлагается послушать и нарисовать, как капельки дождя стучат по крышам домов. Воспитатель стучит по столу сначала пальцем (слабо), а потом — кулаком (сильно), проговаривая текст:

Капля раз, капля два,
Капля медленно сперва,
А потом, как из ведра.

Дети садятся за столы, берут по одному цветному карандашу, ставят точки на бумаге (утрачивается, что карандаш у ребёнка один, а точек на листе бумаги много).

В. Получились мокрые, разноцветные «крыши домов», которые украшают много точек — капелек дождя.

Заключительная часть.

В. Понравилось играть сегодня с осенними листьями и разноцветным осенним дождём? Хотите продолжить нашу игру на прогулке? (*Ответы детей.*) Тогда вместо карандашей возьмём цветные мелки, а листьев много на улице под деревьями.

Тема недели «ОДЕЖДА»

Задачи: продолжать формировать представления детей о способах установления равенства и неравенства групп предметов или их изображений (путём наложения); развивать умение определять положение предметов от себя («справа», «слева»); расширять представления о временах года (осень, лето); воспитывать чувство комфорта в окружающем.

Материал и оборудование: шапки, стулья по количеству детей, наборы карточек с изображением летней и осенней одежды.

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель (В.) (*напевает песенку*).

Дождь идёт на улице,
Нам нельзя гулять.
Сядем у окошка
Капельки считать.
Капелька, капелька —
Три, четыре, пять.
Капелька, капелька —
Всех не сосчитать!

К. Александров

Основная часть.

В. Пусть идёт дождь, но мы всё равно пойдём гулять! Какую одежду мы наденем, отправляясь на прогулку?

Дети отвечают: «Куртку, шапку, шарф, брюки...». Воспитатель напоминает, что сейчас на улице осень, и лучше всего одеться теплее. Предлагает каждому свой стул поставить на ковёр друг возле друга. Затем просит взять

свою шапку, сесть на стул и показать её.

В. Маша, сколько у тебя шапок? (*Одна.*) Миша, а сколько у тебя?.. У каждого из вас одна шапка, шапок столько, сколько детей — поровну.

Далее педагог предлагает детям встать.

В. Сколько стульев в ряду? (*Много.*) Сколько у нас шапок? (*Много.*) Чего больше: стульев или шапок? Как узнать? Давайте проверим: надо положить свою шапку на свой стул. Уточняем: Катя положила одну шапку на один стул, Миша... На каждом стуле лежит одна шапка. У кого осталась шапка? (*Ни у кого.*) Остался стул без шапки? (*Нет, на каждом стуле шапка.*) Шапок столько, сколько стульев — одинаково, поровну.

Физкультминутка.

Каждый ребёнок берёт свою шапку, кладёт на верхнюю полку в шкафчик, а затем уносит свой стул на место.

Игра «Купи одежду для лета и для осени».

На середине ковра разложены карточки с изображением одежды, дети рассматривают их, уточняют, что они надевали, когда летом была жара, а что можно надеть сейчас, осенью. Воспитатель предлагает расположить карточки с одеждой для лета слева от себя, а для осени — справа. Напоминание: справа — это с той стороны, где правая рука; слева — это с той стороны, где левая рука.

Заключительная часть.

В. Вот как правильно вы, ребята, разложили одежду. Слева у каждого — вся летняя одежда. Летом, чтобы защитить кожу от солнца, нам нужна лёгкая одежда (сарафан, панاما, кепка, шорты, майка). Справа — вся осенняя одежда. Осенью, когда стало прохладно, дождливо, чтобы не намочнуть и не заболеть, нам нужна одежда потеплее (свитер, куртка с капюшоном, колготки, брюки, шапка и т.д.).

Молодцы! Справились с заданием.

НОЯБРЬ

Тема недели «ИГРУШКИ»

Задачи: формировать умение сравнивать два предмета по длине приложением; развивать умение устанавливать отношения между группами предметов практическим путём, вызывая желание словесно обозначать равенства и неравенства (столько-сколько, меньше, больше, одинаково); воспитывать доброжелательность и гостеприимство, чувство уверенности в себе.

Материал и оборудование: 5 кукол, стол, 5 стульев, чашки из детского набора посуды, карандаши разной длины (по паре одинаковой длины), корзина с мячами.

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель просит детей помочь подготовиться ко встрече гостей. Надо поставить стол и пять стульев. Раздаётся стук. Пришли гости. Помощник воспитателя в коляске привозит 5 кукол.

Основная часть.

Воспитатель (В.). Сколько кукол? (*Много.*) Сколько стульев? (*Много.*) Посадим на каждый стул куклу. Сколько кукол на каждом стуле? (*Одна.*) Всем куклам хватило места? (*Да.*) Чего больше: кукол или стульев? (*Куклол столько же, сколько стульев.*) Угостите куклол чаем, поставьте каждой по одной чашке.

Дети ставят чашки из детского набора посуды, куклы «пьют чай».

В. Пока куклы «пьют чай», давайте подготовим им подарок. У меня есть много карандашей. Но они перепутались. Каждой кукле надо подарить по два карандаша одинаковой длины. Помогите подобрать? Садитесь за стол.

Дети сидят полукругом за столом, на котором лежат разбросанные карандаши. Воспитатель сначала сам путём прикладывания находит два одинаковых карандаша, поясняя, почему

два предыдущих не были выбраны (так как один был длиннее (короче) другого), демонстрируя процесс выбора.

В. Чтобы сравнить два карандаша по длине, надо приложить их друг к другу и выровнять с одной стороны. Есть лишний кусочек у одного из карандашей? (*Есть.*) У карандаша какого цвета лишний кусочек? (*Синего.*) Значит, синий карандаш длиннее красного (красный короче синего). Теперь возьму другой карандаш — зелёный. Приложу к синему, подравняю с одной стороны. Есть лишний кусочек? (*Нет.*) Значит, зелёный карандаш такой же длины, что и синий; зелёный и синий карандаши одинаковой длины. Теперь, ребята, вы найдите карандаши одинаковой длины, чтобы подарить куклам.

Дети осуществляют подбор, воспитатель спрашивает о длине карандашей. Те, кто справился с заданием, дарят карандаши куклам.

В. Куклы рады, а мы с вами давайте покажем нашим гостям, как умеем играть с мячами. Сколько мячей в корзине? (*Много.*) Возьмите по одному. Сколько у тебя мячей, Вика, Саша, Таня, ...? (*Один.*) Какого он цвета? Из чего сделан? (*Резиновый.*) Бросьте мяч на пол. Что он сделал? (*Покатился.*) Почему? (*Круглый.*) Догоните свой мяч. (*Повторить 2—3 раза.*) Сколько мячей в корзине? (*Ни одного.*) Положите их обратно в корзину. Ты сколько положил? (*Один.*) А ты?... (*Один.*) Вот сколько много мячей стало в корзине!

Заключительная часть.

В. Молодцы! Хорошо играли с мячами. А гости с нами прощаются. Приходите к нам в детский сад ещё.

Тема недели «ТРУД ПРОДАВЦА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

Задачи: формировать умение сравнивать два предмета по высоте, пользуясь словами «выше-ниже»; развивать умение устанавливать отношения между группами предметов практиче-

ским путём; развивать желание у детей употреблять в речи числительные; воспитывать чувство комфорта в окружающем.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» («Продукты»); пластмассовые крышки от пластиковых бутылок («деньги»).

Ход занятия

Вводная часть.

Педагог с несколькими детьми готовит открытие магазина. На полки (на уровне глаз ребёнка) ставят коробки от соков (0,2 л и 1 л), бутылки из-под йогуртов, баночки от творожков, сметаны круглых форм с крышками («масло»), коробки от конфет, высыпаются заранее изготовленные детьми конфеты на палочках и конфеты, завернутые в фантики и т.д.

Воспитатель (В.). Открывается магазин «Продукты»! Заходите, здесь продаётся только то, что можно кушать, всё съедобное: вот шоколадки, вот сок яблочный, малиновый, апельсиновый, вишнёвый... Вот йогурт банановый... Вот масло...

Дети рассматривают.

Основная часть.

Педагог сначала рассказывает детям, как совершаются покупки. Предлагает сесть на стулья.

В. Видите, в магазине разные продукты. Соки стоят в коробках: одни вот такой высоты, другие вот такой. (*Далее показывает, как сравнивать предметы по высоте: подвигает две коробки от соков друг к другу (высокую и низкую), рукой отмечает высоту в направлении снизу вверх.*) Зелёная коробка высокая, а белая — низкая. Зелёная коробка выше, чем белая. Белая коробка ниже, чем зелёная.

Вот стоят баночки, которые различаются по высоте: одна баночка жёлтого цвета (с банановым йогуртом) выше баночки красного цвета (с клубничным йогуртом). Запомнили? В магазине работает продавец (помощник воспитателя). Правильно называйте продукты и размеры их упаковки, когда будете делать покупки.

Воспитатель предлагает детям получить сначала зарплату в кассе — «деньги», чтобы можно было в магазине делать покупки.

Игровое упражнение «Касса».

Педагог садится за стол, ставит счёты. Ребёнок называет числительное, обозначающее количество нужных денег. Педагог отсчитывает на счётах, кладёт на ладонь ребёнка «деньги» (по одной крышке) и считает вслух. Если ребёнок затрудняется назвать, взрослый просит на пальцах показать, сколько дать денег. Педагог уточняет: «Даю столько денег, сколько ты показал пальцем».

Игра «Магазин».

Продавец даёт столько продуктов, сколько ребёнок предлагает денег. Другой вариант: продавец называет цену. Например: за одну «денежку» — один йогурт или одна коробочка конфет. Продавец каждый раз отмечает: «Я продала столько продуктов, сколько денег заплатили». Можно с ребёнком вместе проверить правильность оплаты.

Заключительная часть.

В. Сколько продуктов купили? Все деньги потратили? Давайте теперь столы накрывать, гостей ждать.

Дети, желающие ещё играть, организуются в сюжетно-ролевую игру «Семья».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Где живёт математика? / авт.-сост. С.А. Бритун. — Мозырь: Содействие, 2009.
2. Житко, И.В. Навстречу математике (3—4 года): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русск. языком обучения / И.В. Житко. — Минск: Пачатковая школа, 2013.
3. Планирование работы дошкольного учреждения: пособие для педагогов дошк. учреждений / И.В. Житко, О.П. Жихар, З.В. Кощева, А.М. Сташенкова. — 2-е изд. — Минск: Университетское, 2002.
4. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.

(Продолжение в следующих номерах журнала.)