

НА ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2013 ГОД И ОСНОВНЫХ ЗАДАЧАХ НА 2014 ГОД



1 февраля в Лицее Белорусского государственного университета состоялось заседание коллегии Министерства образования «Об итогах работы Министерства образования Республики Беларусь за 2013 год и основных задачах на 2014 год».

С основным докладом по этой теме выступил министр образования С.А. Маскевич.

В коллегии также принимали участие представители правительства страны, ряда министерств и ведомств, региональных органов управления образованием, депутаты Палаты представителей Национального собрания, руководители Белорусского профессионального союза работников образования и науки и др.

В обсуждении актуальных проблем развития системы принял участие заместитель премьер-министра Беларуси А.А. Тозик.

Для участников коллегии была организована выставка передового опыта и достижений учреждений образования нашей страны.

Начиная своё выступление **С.А. Маскевич** отметил, что даже самый общий взгляд на статистические показатели позволяет увидеть, что система образования Беларуси развивается в русле и в соответствии с мировыми тенденциями. По показателям в сфере образования индекса развития человеческого потенциала, а также в ряде других мировых рейтингов Республика Беларусь прочно закрепилась в группе наиболее развитых стран мира.

Одним из показателей международных рейтингов является экспорт образовательных услуг. По итогам 2013 года рост экспорта данных услуг составил 127%. Сальдо внешней торговли услугами положительное — 26,4 млн долл. США.

В 2014 году необходимо продолжить работу в этом направлении и обеспечить рост объёмов до 117% к уровню 2013 года и по подведомственным министерству организациям выйти на 33,8 млн долл. США.

Организационной основой осуществления государственной

политики в сфере образования являются программы развития. За реализацию 7 государственных программ отвечает Министерство образования.

В рамках выполнения данных программ в 2013 году введено в эксплуатацию 29 объектов, из них 5 новых средних школ, 11 учреждений дошкольного образования, 7 жилых домов для семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 2 объекта республиканской собственности.

Финансирование отрасли в 2013 году составило 35,8 трлн руб. (5,63% от валового внутреннего продукта — ВВП), в том числе из республиканского и местных бюджетов — 32,2 трлн руб. (5,06% от ВВП).

Бюджетное финансирование отрасли в текущем году составит 39,4 трлн руб., или 5,57% от ВВП, в том числе из республиканского и местных бюджетов — 35,4 трлн руб. (5,00% от ВВП). В абсолютном рублёвом выражении планируется рост, а в единицах ВВП — уменьшение.



— Думаю, в регионах это уже ощутили. Давайте этим дорожить и рационально использовать, — призвал С.А. Маскевич.

Одним из источников финансирования учреждений образования являются доходы от внебюджетной деятельности. Поступление таких доходов в отрасли в 2013 году составило 3,6 трлн руб., в том числе в учреждениях высшего образования — 2,9 трлн руб. Доля доходов от внебюджетной деятельности в расходах учреждений высшего образования, подчинённых Министерству образования, — 49,7%, в учреждениях среднего специального образования — 23,7%. Доля доходов от внебюджетной деятельности в расходах учреждений образования, которые содержатся за счёт средств местных бюджетов, составила всего 2,8%.

В 2014 году следует продолжить и интенсифицировать работу учреждений образования по оказанию услуг населению на платной основе. Для этого имеются резервы в учреждениях дошкольного образования и школах, в учреждениях профессионального образования (УПО) и высших учебных заведениях. Необходимо уделить внимание расширению услуг по реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодёжи, дополнительного образования взрослых, в том числе по образовательным программам повышения квалификации и переподготовки кадров.

Сергей Александрович подчеркнул, что Министерство образования примет необходимые решения по совершенствованию

законодательства как в части расширения возможностей учреждений образования в оказании платных услуг, так и в их ценообразовании.

Финансовыми уровнями образования являются дошкольное и общее среднее образование (66,7%). На финансирование учреждений дополнительного

образования детей и взрослых расходуется 5% средств. Основные расходы — заработная плата. Данный показатель составит 67,7% (по сравнению с 65,1% в 2013 г.).

В настоящее время одним из самых главных является вопрос повышения заработной платы работников отрасли. В 2013 году среднемесячная заработная плата работников в целом по отрасли составила 3 449 тыс. руб., или 67% от среднемесячной заработной платы по республике (5 139 тыс. руб.).

В регионах принимаются меры по повышению заработной платы. Так, в Минске педагогическим работникам, принятым на условиях контракта, установлены повышения тарифных ставок (окладов) в размере до 25%. Решением Минского городского Совета депутатов педагогическим работникам увеличены имеющиеся доплаты к тарифным ставкам (окладам) до 390 тыс. руб., кроме того, классным руководителям — до 130 тыс. руб.

В Витебской области 81% работников получает повышение за работу на условиях контракта в размере 10—50%. Такие повышения установлены отдельным категориям работников в Гомельской области — от 0,1 до 50%, Брестской — от 15 до 50%.

Однако средняя заработная плата в отрасли образования всё равно остаётся одной из самых низких. Облисполкомам необходимо найти возможность поднять среднюю заработную плату педагогов до уровня средней заработной платы в регионе. Министерством образования правительству предложены ва-

рианты решения данного вопроса на республиканском уровне.

Оценка работы системы по уровням образования

Дошкольное образование

Система дошкольного образования в ушедшем году решала следующие задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, развитие различных форм организации дошкольного образования, в том числе на платной основе;
- повышение качества образовательного процесса в разных формах организации дошкольного образования;
- оптимизация сети учреждений дошкольного образования.

Охват учреждениями дошкольного образования в республике является самым высоким в СНГ и составляет для детей от 3 до 6 лет — 95%, в том числе в городских населённых пунктах — 102% (отдельные дети, проживающие в районах, прилегающих к городам районного (областного) подчинения, посещают учреждения дошкольного образования, находящиеся в этих городах), в сельской местности — до 71%.

Обеспечен 100%-ный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к обучению в учреждениях общего среднего образования во всех областях и городе Минске.

Вместе с тем существует проблема недостатка мест в учреждениях дошкольного образования микрорайонов-новостроек, а также районах точечной застройки, что обусловлено неодновременным вводом учреждений дошкольного образования и жилого фонда.

Остаётся проблема оснащения учреждений дошкольного образования средствами обучения, игровым и физкультурным оборудованием. В 2013 году процент оснащения составил в среднем по республике 71,2% от установленных нормативов (в 2011 г. — 68%).

Обеспеченность учреждений дошкольного образования учебными изданиями составляет 73,2%.

В учреждениях дошкольного образования работают 53,5 тыс.

педагогов (в 2012 г. — 54,1 тыс.). Увеличивается количество педагогов с высшим образованием. Особое внимание сегодня надо обратить на профильность образования работников учреждений дошкольного образования.

Лучшие педагогические работники системы дошкольного образования

Даниелян Т.С. — воспитатель государственного учреждения образования «Ясли-сад № 51 г.Бреста»;

Завадская Т.Г. — воспитатель-методист государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г.Витебска»;

Щербина Е.А. — заведующая государственным учреждением образования «Ясли-сад № 7 г.Светлогорска» Гомельской области;

Козлович Ж.Н. — заведующая государственным учреждением образования «Ясли-сад № 101 г.Гродно»;

Смолякова И.Н. — воспитатель государственного учреждения образования «Ясли-сад № 95 г.Могилёва»;

Багонис Л.И. — заведующая государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребёнка п.Энергетиков» Минской области;

Татур М.А. — воспитатель государственного учреждения образования «Ясли-сад № 122 г.Минска»

В целях развития системы дошкольного образования необходимо обеспечить:

- дальнейшую оптимизацию сети учреждений дошкольного образования (строительство новых, реорганизация учреждений дошкольного образования в учебно-педагогические комплексы, создание хозрасчётных групп, открытие ранее нефункционирующих групп, создание семейных детских садов);

- здоровьесберегающий процесс в учреждениях дошкольного образования, качественное взаимодействие с территориальными учреждениями здравоохранения по совершенствованию медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника;

- учреждения дошкольного образования квалифицированными кадрами и повышение социального статуса работников учреждений дошкольного образования.

Общее среднее образование

Деятельность системы общего среднего образования в 2013 году была направлена на реализацию двух приоритетных направлений:

- экономической эффективности;
- повышение качества образования.

Министерством образования определены критерии и подходы по оптимизации системы общего среднего образования, а местными органами власти проводится соответствующая практическая работа.

В 2013 году закрыто 109 учреждений общего среднего образования (УОСО), реорганизовано 143, в том числе с выведением из сети — 31. Закрыты (реорганизованы) все вечерние школы; на базе 57 дневных средних школ функционируют вечерние классы. Закрыто 20 межшкольных учебно-



производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации, 3 межшкольных учебно-производственных комбината присоединены в качестве филиалов к учреждениям профессионально-технического образования.

Проведены мероприятия по увеличению наполняемости классов. Количество 1–11 классов сократилось по сравнению с 2012/2013 учебным годом на 2 357, в том числе в учреждениях, расположенных в городских населённых пунктах, уменьшилось на 1 992, в сельских населённых пунктах — на 365 классов.

В то же время ни одним регионом не выполнено указание по обеспечению средней наполняемости 1-х, 5-х, 10-х классов учреждений, расположенных в городской местности, в количестве 24 учащихся, хотя по этим классам наполняемость выросла во всех регионах.

В целом в 2013/2014 учебном году в республике функционирует 238 учреждений общего среднего образования (8% от общего количества учреждений), в которых открыты или продолжают работать 312 классов с 1 учащимся (0,6% от общего количества классов).

Количество учреждений, в которых функционируют 10–11 классы с наполняемостью от 1 до 5 человек, уменьшилось на 137, или на 19,5%; количество таких классов уменьшилось на 286, или на 28,9%. Однако в 2013/2014 учебном году открыто 87 десятых

классов с численностью менее 5 человек. В статусе средних школ функционирует 108 УОСО, в которых наполняемость 9-х классов менее 5 учащихся. Наибольшее количество таких учреждений в Гомельской (25), Витебской (23) и Минской (23) областях.

Таким образом, запланированные к началу 2013/2014 учебного года мероприятия по оптимизации сети УОСО выполнены частично.

Уровень качества образования подтверждается победами школьников на международных олимпиадах, интеллектуальных турнирах и конкурсах. В текущем году в международных олимпиадах по математике, физике, химии, биологии, информатике, географии, астрономии и астрофизике приняли участие 32 человека, из них 26 награждены медалями, в том числе золотыми — 3, серебряными — 12, бронзовыми — 11.

Вопрос обеспечения качества образования остаётся приоритетным.

Результаты централизованного тестирования не дают оснований для самоуспокоения. Самые высокие результаты — в г.Минске, в Гродненской области — выше республиканских по всем предметам. Самые низкие показатели, ниже республиканских по всем предметам, кроме немецкого языка, — в Брестской области. И это из года в год, т.е. стало традицией.

Десять лучших учреждений по результатам ЦТ.

1. Лицей Белорусского государственного университета.
2. Гимназия № 2 г.Минска.
3. Гомельский областной лицей.
4. Гимназия № 13 г.Минска.
5. Гимназия № 1 г.Лиды.
6. Гимназия № 1 г.Солигорска.
7. Мозырский областной лицей.
8. Гимназия № 41 г.Минска.
9. Гимназия г.Чечерска.
10. Могилёвский областной лицей № 3.

— Хорошо известно, что результаты достигают учащиеся тех школ, где работают очень про-

фессиональные педагоги. Именно они, как и члены клуба «Хрустальный журавль», должны быть главными исполнителями в системе повышения квалификации, о них надо больше писать, их опыт показывать. А для самих педагогов необходимо организовывать специальные мероприятия по изучению опыта работы коллег из других стран. Их труд должен оплачиваться в соответствии с вкладом в результаты работы учреждения и системы образования. Именно такую задачу мы ставим перед разработчиками новой системы оплаты труда педагогов, — подчеркнул С.А. Маскевич.

С целью повышения качества общего среднего образования необходимо:

- осуществить в порядке эксперимента апробацию научно-методического обеспечения независимой итоговой аттестации учащихся по завершению обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования. После окончания эксперимента принять решение о целесообразности проведения с 2015/2016 учебного года независимой аттестации во всех УОСО республики и конкурсного набора в 10 класс;

- подготовить соответствующие изменения в методические рекомендации по организации изучения учебных предметов на повышенном уровне, предусматривающие свободный выбор учебных предметов, не ограниченный общепринятыми четырьмя направлениями, а также предоставление возможности руководителям УОСО проводить промежуточную аттестацию по учебным предметам в зависимости от уровня их изучения по учебным четвертям или триместрам (полугодиям);

- внести соответствующие изменения в ранее утверждённые критерии и показатели деятельности УОСО, разграничив их отдельно для лицеев, гимназий и средних школ.

Специальное образование

Необходимость дальнейшего развития системы специального образования обусловлена увели-

чением количества детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). В 2013 г. в банке данных на учёте состояли 134 974 ребёнка с ОПФР, что на 3 260 детей больше, чем в 2012 году.

В нашей стране ведётся постепенная работа по переходу к инклюзивному образованию (включение в единую образовательную среду всех детей, независимо от нарушений, которые у них имеются, от пола, национальности, принадлежности к этнической группе, религии и т.д.). Переход к инклюзивному образованию приводит к необходимости создания специальных условий для обучения детей с ОПФР в учреждениях основного общего и профессионального образования. В 2013 году на все формы получения образования поступили 326 инвалидов, из них 163 — за счёт средств бюджета. В учреждениях высшего образования республики по состоянию на начало 2012/2013 учебного года обучались 1 500 инвалидов.

В 2014 году деятельность в системе специального образования следует направить на:

- разработку Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь;

- повышение качества интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР;

- формирование системы работы, направленной на создание специальных условий для получения профессионального образования лицами с ОПФР в учреждениях среднего специального и высшего образования.

Профессионально-техническое и среднее специальное образование

Для экономики страны особое значение имеет рациональное сбалансированное обеспечение рабочими и специалистами со средним специальным и высшим образованием. При этом важно, чтобы система профессионального образования, включая высшее, не только обеспечивала воспроизводство рабочих и специалистов на рынке труда, но

и работала на перспективу, на экономику завтрашнего дня.

Главными задачами на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования в 2013 году была оптимизация сети учреждений профессиональ-



но-технического и среднего специального образования; структуры и объёмов подготовки рабочих и специалистов; содержания образовательных программ.

К началу учебного года были реорганизованы (путём слияния, присоединения) 14 УПТО, 1 профессионально-технический колледж переименован в колледж, в результате количество учреждений профессионально-технического образования сокращено на 8 единиц. Кроме того, 9 профессионально-технических училищ переименованы в профессиональные лицеи.

Сегодня в республике функционируют 203 учреждения профессионально-технического образования (в 2012 г. — 211).

Создана и начала функционировать система прогнозирования потребностей отраслей экономики в трудовых ресурсах. Правительством определён порядок формирования заказа на подготовку кадров.

В 2013 году прекращён приём по 186 и открыта подготовка по 169 новым для отдельных учреждений образования профессиям.

Образовательный процесс становится всё более практикоориентированным. Увеличен объём производственного обучения в УПО. Приняты меры по сокращению сроков получения образования (от 1 месяца до 1 года). С учётом новых технических и технологических изменений в

отраслях экономики осуществляется подготовка молодых кадров с повышенным уровнем квалификации (4-й разряд и выше). В 2013 году они составили 44,6% от выпуска.

Подготовку кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь осуществляет 109 государственных учреждений среднего специального образования (колледжи) (2012 г. — 113).

Внесены существенные изменения в структуру подготовки специалистов со средним специальным образованием. Сокращён приём на 41% на экономические и юридические специальности.

С 1 сентября 2013 г. открыта подготовка по 4 новым специальностям и 1 новой специализации, по которым ранее подготовка на уровне среднего специального образования не велась. Кроме того, в 14 УССО открыта подготовка по 12 востребованным заказчиком специальностям, по которым в данных учреждениях образования ранее подготовка не велась.

Основные задачи профессионально-технического и среднего образования в 2014 году:

- продолжить оптимизацию сети путём создания региональных многопрофильных колледжей и внутреннюю оптимизацию УПО. Сбалансировать приём на программы профессионально-технического и среднего специального образования. Исключить подготовку рабочих со средним специальным образованием там, где в этом нет необходимости. Обеспечить преемственность и модульность образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования;

- совершенствовать структуру подготавливаемых кадров в соответствии с потребностями регионов и отраслей;

- увеличить внебюджетные доходы путём развития системы образовательных и производственных услуг.

Приоритетными задачами развития системы высшего образования в 2013 году являлись:

- обеспечение внедрения и функционирования образовательных стандартов третьего поколения по модели 4+2, основанных на компетентностном подходе и системе зачётных единиц;

- усиление практико-ориентированной подготовки студентов, в том числе в магистратуре;

- развитие международных связей с целью увеличения экспорта и использования международных образовательных стандартов, опыта для развития персонала и мобильности студентов, а в итоге для повышения конкурентоспособности отечественного высшего образования.

За 2013 год открыта подготовка по 27 новым специальностям I ступени высшего образования и по 45 специальностям II ступени высшего образования.

На первый курс учреждений высшего образования было зачислено 68,7 тыс. человек, что на 21% меньше, чем в 2012 и на 28%, чем в 2011 годах. На бюджетную форму обучения зачислено 28,3 тыс. человек, 93,4% — от плана, на платную форму — 40,4 тыс. человек. Проблемы с бюджетным набором возникли по ряду специальностей военного, технологического, сельскохозяйственного и педагогического профилей.

А это говорит о том, что молодёжь выбирает те специальности, которые позволяют в большей степени рассчитывать на успешность в будущей профессиональной деятельности.

Важно отметить устойчивый в последние годы интерес хорошо подготовленной к учёбе в вузе молодёжи к специальностям IT-сферы и естественнонаучного профиля.

Существенно увеличился контингент иностранных граждан, обучающихся в нашей стране (на 2,1 тыс. чел. за 2013 год). Сегодня Беларусь по соотношению числа иностранных и своих (белорусских) студентов входит в число стран с высоким уровнем экспорта образовательных услуг.

Основной задачей деятельности высшей школы на 2014 год является:

- продолжение модернизации образовательного процесса при получении высшего образования, нацеливая его на связь с производством, обновление содержания образовательных программ в соответствии с современными требованиями экономики.

Необходимо продолжить практику создания на базе учреждений высшего образования учебно-научно-производственных центров, максимально используя при этом ресурсы предприятий и организаций-потребителей кадров.

Сегодня также важно определить новые подходы к классификации образования на основе видов экономической деятельности и (или) международной стандартной классификации образования (МСКО) в целях преодоления тенденции чрезмерного дробления специальностей и приведения классификации высшего образования в соответствие с разрабатываемой национальной рамкой квалификаций. Усилия в данном направлении, а также расширение практики обучения на английском языке будут способствовать повышению конкурентоспособности отечественного высшего образования.

Несколько повысилась в 2013 году академическая мобильность студентов. Но есть и негативная тенденция – снижение эффективности аспирантуры, что отмечается из года в год. Относительно других пока удерживают позиции БГТУ, БГУ и БГЭУ. Не срабатывает в этом вопросе и специальная грантовая поддержка Министерства образования. В 2013 г. для такой поддержки 108 проектов было выделено более 2,7 млрд руб. Очевидно, что в науку сегодня идут не самые сильные студенты, да и работают с ними весьма традиционно, а для достижения высокого научного результата этого явно недостаточно.

В заключение С.А. Маскевич поблагодарил всех за сотрудничество и пожелал смело и инициативно решать поставленные задачи, а заседание коллегии продолжились выступлениями её участников.

Председатель Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты представителей Национального собрания **Г.В. Пальчик** затронул вопрос о законодательной базе системы образования страны. Остановился на мониторинге Кодекса об образовании, который с помощью педагогической общественности позволил определить блок вопросов, требующих изменений и дополнений. В настоящее время работа над данным документом продолжается, и в конце года проект закона о внесении изменений и дополнений в Кодекс об образовании будет вынесен на обсуждение депутатов парламента.

Что касается финансирования системы образования, Геннадий Владимирович обратил внимание на один существенный момент в формировании государственного бюджета на 2014 год. Впервые в нём зафиксирована не просто сумма, которая выделяется на сферу образования, а в основной статье закона зафиксирована сумма по регионам. Это значит, что каждый регион будет иметь определённую сумму финансирования в сфере образования без учёта расходов на капитальное строительство. В случае экономии бюджетные средства можно будет использовать местным органам на региональном уровне.

Председатель Белорусского профессионального союза работников образования и науки **А.А. Бойко** сообщил, что совместная деятельность Министерства образования и отраслевого профсоюза развивается динамично и направлена на эффективное функционирование системы образования. Проведена значительная работа по урегулированию на отраслевом уровне вопроса планирования расходов на оплату труда и определения экономики фонда заработной платы, и, возможно, Министерство финансов поддержит эти предложения.

Был затронут вопрос социального статуса работников образования в современных условиях. Увеличение тарифных ставок некоторых категорий педагогических работников не настолько существенное, чтобы воздействовать на ситуацию. Повышение с 1 июля 2013 года на 25% тарифных ставок воспитателям и на 10% помощникам воспитателей увеличило заработную плату в среднем на 12–13% и 7% соответственно. Но это всё равно не решает проблему.

В заключение своего выступления **А.А. Бойко** подчеркнул, что профессиональному союзу работников образования и науки и министерству образования ещё многое нужно сделать, чтобы приблизить показатель среднемесячной заработной платы педагогических работников до



областного, а в регионах — до среднего по региону.

В своём выступлении **А.А. Тозик** отметил, что С.А. Маскевичу и выступающим удалось представить наиболее актуальные вопросы развития отечественной системы образования, показать богатый опыт наших педагогов и учреждений образования. А это позволяет сделать вывод, что отрасль достигла положительных результатов.

Анатолий Афанасьевич также отметил прирост населения Беларуси, что влияет на увеличение количества детей. Он затронул вопрос обеспечения учреждениями дошкольного образования. В городах мест по-прежнему не

хватает, что требует неотложных мер. Необходимо открывать частные детские сады, но, к сожалению, пока их очень мало.

— Нам нужно оперативно решить вопрос о заработной плате педагогических работников, — констатировал А.А. Тозик. — В этом году предусмотрен номинальный рост заработной платы в размере 14–16%, а дальше следует поискать возможности внутри самой отрасли. В общем необходимо сконцентрироваться на эффективном использовании не только государственных вложений в сферу образования, но и внутренних, кадровых, финансовых и материальных резервов.

Анатолий Афанасьевич сообщил, что Совет Министров принял постановление № 110 от 10 февраля «О мерах по совершенствованию оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих

субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций, в 2014 году», которое является конкретным решением статьи 26 «Закона Республики Беларусь о республиканском бюджете на 2014 год». Согласно этому постановлению, предоставлено право всем бюджетным организациям маневрировать определёнными статьями расходов за исключением капитального ремонта и коммунальных услуг. Таким образом предоставляется возможность сэкономленные средства направить на те нужды, которые определены руководством, и в первую очередь — на заработную плату.

Вице-премьер обеспокоен тем, что большинство выпускников школ по-прежнему стремится поступить в учреждения высшего образования, но в настоящее время у нас проблема отсутствия ра-

бочих кадров. Учитывая данную ситуацию, необходимо ориентировать подростков на рабочие профессии. В этом нужно действовать не только педагогов, но и родителей, представителей предприятий.

Анатолий Афанасьевич Тозик поблагодарил Министерство образования, педагогов нашей страны за плодотворную работу и призвал всех не останавливаться на достигнутом, а двигаться вперёд с ещё большими темпами.

По итогам работы коллегии подготовлено соответствующее постановление.

Завершением коллегии стало награждение лучших работников и учреждений образования по итогам 2013 года. Среди них были и представители системы дошкольного образования.

Светлана Штабинская

Аб узнагароджанні

па выніках работы сістэмы адукацыі за 2013 год узнагародзіць:

Ганаровай граматай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

1. У намінацыі «Забеспячэнне якаснага адукацыйнага працэсу ва ўстановах дашкольнай адукацыі»

1.1. за актыўнае выкарыстанне сучасных адукацыйных тэхналогій, развіццё матэрыяльна-тэхнічнай базы:

упраўленне адукацыі Гродзенскага аблвыканкама; аддзел адукацыі, спорту і турызму Смагонскага райвыканкама Гродзенскай вобласці;

аддзел адукацыі, спорту і турызму Дзяржынскага райвыканкама Мінскай вобласці;

калектыў дзяржаўнай установы адукацыі «Яслі-сад в.Кракоўка» Ашмянскага раёна Гродзенскай вобласці;

калектыў дзяржаўнай установы адукацыі «Яслі-сад № 99 г.Віцебска»;

1.2. за выніковую работу па стварэнні здароўезберагальнай сістэмы:

упраўленне адукацыі Гродзенскага аблвыканкама; аддзел адукацыі, спорту і турызму Пружанскага райвыканкама Брэсцкай вобласці;

аддзел адукацыі, спорту і турызму Лепельскага райвыканкама Віцебскай вобласці;

калектыў дзяржаўнай установы адукацыі «Яслі-сад № 16 г.Кобрына»;

калектыў дзяржаўнай установы адукацыі «Яслі-сад № 125 г.Гомеля».

Граматай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

За ўкараненне сучасных інавацыйных тэхналогій у адукацыйны працэс ва ўстановах дашкольнай адукацыі:

ДАНІЯЛЯН Таццяну Сяргеёўну — выхавальніка дзяржаўнай установы адукацыі «Яслі-сад № 51 г.Брэста»;

ЗАВАДСКУЮ Таццяну Генадзьеўну — выхавальніка-метадыста дзяржаўнай установы адукацыі «Дашкольны цэнтр развіцця дзіцяці № 2 г.Віцебска»;

ШЧАРБІНУ Алену Аляксандраўну — загадчыка дзяржаўнай установы адукацыі «Яслі-сад № 7 г.Светлагорска» Гомельскай вобласці;

КАЗЛОВІЧ Жанну Мікалаеўну — загадчыка дзяржаўнай установы адукацыі «Яслі-сад № 101 г.Гродна»;

СМАЛЯКОВУ Ірыну Мікалаеўну — выхавальніка дзяржаўнай установы адукацыі «Яслі-сад № 95 г.Магілёва»;

БАГОНІС Людмілу Іосіфаўну — загадчыка дзяржаўнай установы адукацыі «Дашкольны цэнтр развіцця дзіцяці п.Энергетыкаў» Мінскай вобласці;

ТАТУР Марыну Анатолеўну — выхавальніка дзяржаўнай установы адукацыі «Яслі-сад № 122 г.Мінска».

Міністр адукацыі

С.А. МАСКЕВІЧ

Загад Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 05.02.2014 № 20-у.