

Лилия ЛАДУТЬКО,
заместитель заведующего
по основной деятельности,

Светлана ШКЛЯР,
учитель-дефектолог
высшей категории,
ясли-сад № 92 г. Минска

ОКНО В ПРИРОДУ

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ПРИРОДА» УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКНО в природу ребёнку открывают, прежде всего, взрослые. С их помощью он учится видеть целесообразность всего сущего, гармонию природы, постигать её законы, ощущать красоту, познавать богатый природный мир, любить его, оберегать, испытывать сострадание к живому существу и желание заботиться о нём. Не менее значимо научить детей оценивать свои поступки и поступки других людей в процессе общения с природой.

Важно при этом, чтобы сведения об окружающем мире не были лишь набором отдельных знаний, а давались в определённой системе и последовательности, что обеспечит глубокое овладение ими и осознанное восприятие явлений природного мира. Вот почему правильное планирование и организация разнообразной детской деятельности по ознакомлению с природой, педагогическое руководство ею являются необходимым условием реализации задач образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования.

Мир природы станет неисчерпаемым источником знаний, если они будут поступать к ребёнку через трудовую деятельность, взаимоотношения с людьми, природными явлениями, через его переживания. Детям дошкольного возраста не свойственна созерцательность, они стремятся к активному взаимодействию с природой. Поэтому образовательный процесс предполагает не только активное воздействие на ребёнка, но и на его деятельность, имеющую свои цели, направленность, мотивы. Совместная деятельность воспитанника и взрослого способствует накоплению опыта взаимодействия с природой, развитию познавательной активности, формированию экологической культуры личности.

В связи с этим реализация задач образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования обеспечивается посредством организации разных видов детской деятельности:

Специально организованной формы образовательного процесса, которая включает предпосылки учебной деятельности: занятия по образовательной области «Ребёнок и природа».

Нерегламентированной:

Познавательная практическая деятельность: экскурсии и целевые прогулки; наблюдения и рассматривание; решение проблемных ситуаций и задач; задания и поручения; коллекционирование; моделирование и др.

Общение: этические и познавательные беседы; развивающий диалог, коммуникативные ситуации, рассказы педагога, объяснение; ситуации невербального общения, этюды и др.

Игровая деятельность: дидактические и подвижные игры; сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации; игровые комплексы и др.

Трудовая деятельность: наблюдения за хозяйственно-бытовой (трудовой) деятельностью взрослых и совместное участие в ней (быть помощником); изготовление сувениров, подарков, атрибутов к играм и т.п.

Художественная деятельность: рассматривание репродукций картин, самостоятельное изобразительное творчество; беседы по произведениям изобразительного искусства и художественной литературы; творческое рассказывание и фантазирование; праздники, развлечения и др.

Именно совокупность разных видов деятельности позволяет развивать её мотивацию и целенаправленность. В свою очередь появление мотивов определяется повышением интеллекта, развитием творчества, любознательности воспитанников. Виды детской деятельности могут варьироваться с учётом закономерностей развития детей, их индивидуальных психологических особенностей, в соответствии с приоритетными направлениями деятельности учреждения дошкольного образования, особенностями ближайшего природного и социального окружения.

Представленный примерный перспективный план содержит разнообразные формы и методы работы с детьми 5–6 лет. Таблицы планирования содержат разнообразные формы и методы работы с детьми по видам деятельности, рекомендованным учебной программой дошкольного образования образовательной области «Ребёнок и природа» (образовательные компоненты «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Организм человека», «Взаимосвязи в природе»). Наряду с традиционными предлагаются разнообразные современные методы: наглядного моделирования, проектов и технология игрового проблемного обучения и др.

Широко используются разные виды наблюдений, которые в старшей группе значительно усложняются, так как дети этого возраста способны видеть существенные признаки, понимать некоторые закономерности явлений природы.

Значительное место в систематизации представлений о природе занимают сценарии активизирующего общения, которые обеспечивают не только вы-

сокую интеллектуальную и речевую активность, но и формируют собственную позицию по отношению к миру природы.

Игровая деятельность по праву считается одним из эффективных средств ознакомления детей с природой. Поэтому включены дидактические игры природоведческого содержания, которые расширяют представления о явлениях природы, стимулируют развитие умений обобщать и классифицировать признаки, свойства природных объектов и явлений, вызывают эмоционально-личностное отношение к ним.

Моделирование, совместное построение разных видов схем, моделей помогут педагогам обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов и явлений природы, их структуры, связей и отношений, существующих между ними.

Для того чтобы представления о природе у детей старшего дошкольного возраста были осознанными, в план включены разнообразные опыты и исследования. Их особенность и ценность заключаются в том, что предлагаемые задачи не известны воспитанникам, им предстоит делать свои маленькие «открытия», создавать новые модели и образы. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется их собственная активность, которая ведёт к развитию самостоятельности и творчества.

Один из способов вызвать познавательную активность — организовать процесс познания вокруг проблемной ситуации, представляющей для ребёнка интерес. Наиболее перспективным в решении этой задачи является метод проектов. Основываясь на личностно ориентированном подходе в обучении и воспитании, он способствует развитию познавательного интереса к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Таким образом происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач и разными видами деятельности: мыслительной, речевой, художественной и др. Через объединение различных областей знаний и умений у ребёнка формируется целостное видение картины окружающего мира.

Ориентируясь на такой алгоритм форм и методов, педагогам будет значительно проще учитывать и применять их как при планировании своей работы, так и при организации образовательного процесса. Это будет также способствовать реализации комплексного подхода в ознакомлении воспитанников с окружающим миром, развитию психических процессов, общения и речи.

Значительное внимание в планировании образовательного процесса уделяется знакомству детей с природой Беларуси, природными богатствами родного края, сезонными изменениями, их взаимосвязью с народными традициями.

Занятия направлены на обогащение представлений о мире природы, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать объекты и явления, видеть и понимать красоту окружающей природы, на воспитание стремления беречь и охранять её. Одновременно решаются задачи творческого, речевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Педагог может их творчески дополнять, преобразовывать в зависимости от условий среды,

ближайшего природного окружения и индивидуальных особенностей воспитанников.

Необходимо придать организованному обучению воспитанников интересную, содержательную, развивающую форму, сделать его более занимательным и вместе с тем эффективным привела нас к применению сюжетно-игровых комплексов (по И.В. Житко). Здесь объединены игры, которые стимулируют развитие познавательной сферы ребёнка, речь, способствуют закреплению и систематизации знаний, умений и навыков воспитанников.

Понимая важность использования игры, особое место отводится занятиям с игровой проблемной ситуацией, которую дети решают с помощью различных игр, построенных на совместном творчестве педагога и ребёнка. Применение такого обучения стимулирует не только познавательную активность, но и приучает детей к самостоятельному поиску решения проблемы. Игровые проблемные ситуации дают ребёнку практическую модель правильного поведения в природе, формируют осознанное отношение ко всему живому.

Удачно найденное решение игровых ситуаций создаёт положительный эмоциональный настрой, помогает каждому ребёнку почувствовать собственные возможности, уверенность в себе, активизирует мышление, способствует повышению интереса к познанию природы и обеспечивает максимальный развивающий эффект.

В таблицах планирования также указаны ссылки на другие учебные издания. Это конспекты занятий, бесед, сценариев активизирующего общения (Д.М. Дубинина, Н.С. Старжинская), игры (Е.А. Стреха, А.Н. Белоус и др.), благодаря которым педагоги могут дополнить изучение образовательной области. Рекомендуемая методическая литература даст возможность выбора разных видов деятельности и форм её организации в зависимости от условий учреждения дошкольного образования, интересов и особенностей развития воспитанников. Однако при планировании необходимо учесть, что количество занятий должно соответствовать учебному плану и не превышать его.

Для реализации базового компонента учебной программы дошкольного образования педагогам необходимо учитывать особенности организации регламентированной и нерегламентированной деятельности. С этой целью в таблицах примерного планирования используются следующие условные обозначения:

* — деятельность организуется фронтально со всей группой детей;

** — деятельность организуется с подгруппой/микроргруппой (в зависимости от интересов детей);

*** — деятельность организуется совместно с родителями или в виде домашних заданий (как предварительная работа);

+ — деятельность организуется индивидуально (1–2 ребёнка) в зависимости от результатов педагогической диагностики и интересов ребёнка;

Δ — конспекты занятий приведены далее в материале.

Это поможет дифференцировать непосредственную нагрузку на каждого ребёнка старшего дошкольного возраста в режиме дня в течение недели.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «РАСТЕНИЯ»

Тема	Задачи	Источник
«Посеешь семечко — вырастет халва!», «По тропинке лесной», «Зелёная аптека»	Уточнить представления детей о разнообразии растений, этапах их развития и роста; познакомить с экологической и просоциальной ценностью разных растений, традиционным приёмом их изображения; активизировать словарь названиями частей растений, их семян, плодов; воспитывать бережное отношение к растениям, вызывать чувство эстетического наслаждения при наблюдении за ними	Δ
Интегрированное занятие «Какие разные цветы»	Уточнить представления детей о строении, основных частях цветка, активизировать в речи их названия и названия различных цветковых отенков; закреплять умения детей в словообразовании и словотворчестве; развивать умения устанавливать деловую форму общения со сверстниками, способность вести диалог; воспитывать бережное отношение к растениям	Δ
Заняткі «Расліны Беларусі»	Удасканальваць і пашыраць веды дзяцей аб раслінах бліжэйшага прыроднага асяроддзя; замацоўваць умённе дзяцей адразуваць некалькі дрэў, лістоў, кветак і называць іх; выхоўваць беражлівую адносіны да раслін	Δ
«Что мы знаем о лесе», «Лес в жизни человека», «Комнатные растения», «Лес как экологическая система»	Уточнить представления детей о значении растений (леса) в жизни человека, роли человека в жизнедеятельности растений (леса), разнообразии видов растений; развивать умение видеть красоту растений (леса) в разные времена года; воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения	[21] [10]
«Огород», «Лес», «Мир растений»	Систематизировать представления детей о растениях, растительных сообществах «сад», «огород», «лес»; развивать внимание, память, мышление и речь детей, умение устанавливать причинно-следственные связи; вызывать интерес к познанию окружающего мира	[33]
«Экскурсия на луг», «Грибы», «Важность растений ни с чем не сравнима»	Знакомить детей с разнообразием растений, показывать зависимость всего живого на Земле от состояния растительного покрова; развивать умение понимать происходящие в природе процессы; различать растения, ценить и беречь красоту природы	[19]
«Чтобы цветы цвели», «Зелёная аптека», «Лес — бесценное богатство», «Весной в берёзовой роще»	Расширять представления о разных видах растений, их значимости для жизни и здоровья человека, формировать бережное и ответственное отношение к природным растительным богатствам, понимать, что лес — национальное богатство народа; воспитывать уважение к труду лесника, цветовода	[20]
«Осенью в саду и огороде», «Осень в лесу», «Лесные дары»	Закреплять представления об изменениях в растительном мире осенью; обогащать словарь названиями овощей, фруктов, лесных даров; развивать умения составлять короткие рассказы-описания, самостоятельно рассуждать, связно высказывать свои мысли; воспитывать у детей трудолюбие	[12]
«Кветкі»	Вучыць дзяцей называць кветкі: дзьмухавец, рамонак, званочак, увесці абагульняючае слова «кветкі»; вучыць вымаўляць гукі [ц], [ш], [ч], [дз] у словах і сказах; развіваць умённе суднасьці назвы кветак з малюнкамі, камунікатывыя умённы дзяцей; выхоўваць паважлівую адносіны да ўнікальнасьці кожнай кветкі	[35]
«Загадкі на градках»	Змацоўваць уяўленні дзяцей пра жанравыя асаблівасці, прызначэнне загадак, іх адрозненне ад твораў другіх жанраў; развіваць умённе адгадваць вершаваныя загадкі, садзейнічаць развіццю ўмённа самастойна падбіраць азначэнні для апісання агародніны	[14]
Интегрированное занятие «Путешествие колоска»	Продолжать знакомство детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб; развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоса, цвет, форма); воспитывать бережное отношение к хлебу	[10]

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «РАСТЕНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Виды деятельности				
Познавательная практическая	Общение	Игровая	Трудовая	Художественная
<p>Наблюдения</p> <p>Задачи: активизировать познавательный интерес; познакомить с особенностями роста, развития, цветения растений; развивать умения сравнивать и обобщать сведения на материале собственных наблюдений; уточнять представления об основных растительных культурах на территории нашей страны; формировать умение выявлять соответствующие условия для растений; стимулировать развитие наблюдательности, внимания и памяти; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, эскизов и репродукций картин, просмотр диафильмов о различных растениях.**</p> <p>Рассматривание таблиц, моделей строения растений (корень, стебель, лист, цветок, плод).*</p> <p>Цикл наблюдений за растениями леса, луга, водоёма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сьёло, мать-и-мачехой, одуванчиком [21].** - за ветками липы, плодами клёна, каштаной [15].* - за ветками берёзы, вербы, ольхи, смородины, вишни:** - за деревьями на участке детского сада «Как просыпаются деревья весной?».* <p>Сравнение формы кроны деревьев зимой.*</p> <p>«Народные приметы из жизни деревьев».**</p> <p>Отличительные признаки растений водоёма: кувшинка, камыш, рогоз и др.**</p>	<p>Познавательные беседы</p> <p>Задачи: обогащать представления детей об обитателях разных экосистем, их внешнем виде и образе жизни; формировать умение задавать вопросы для решения познавательных задач.</p> <p>«Особенности произрастания растений» [32].*</p> <p>«От семечка к яблочку», «Золотой одуванчик» [15].*</p> <p>«О значении растений в жизни человека».*</p> <p>«Для чего растениям нужны цветы, плоды и семена?» [10].*</p> <p>«Строение комнатных растений», «Сравнение: куст и дерево», «Кладовая природы» [27, № 9, 2012].*</p> <p>«Березинский заповедник», «Беловежская пушча», «Научись любоваться цветущим растением», «Чтобы цветы цвели» [20].*</p> <p>«Правила поведения в природе».*</p> <p>«Ядовитые растения», «Съедобные и несъедобные грибы».*</p> <p>«Незнайка знакомится с комнатными растениями», «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами», «Рассказ Дюймовочки об основных правилах посадки цветочных растений», «Буратино беседует с детьми о деревьях», «Пожар в лесу», «Красная Шапочка собирает грибы» [22].*</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Задачи: стимулировать двигательную активность; развивать координацию движений, их выразительность и согласованность с речью.</p> <p>«Козы! Кыш от берёзы!» [19].*</p> <p>«Соберём шишки!», «Я садовником родился», «Мак», «Веночек», «Букет».**</p> <p>«Шишки, жёлуди, орехи», «Разноцветный луг», «Цветы и ветерок», «Продай дерево», «Три задания — три желания», «Найди дерево», «Берёзонька, выручай!», «Листопад», «Найди такой дуб», «Моё любимое дерево», «Подарки от берёзы», «Ель, ёлка, ёлочка» [40].**</p> <p>Беларуська народныя гульні: «Лянок», «Проса», «А мы проса сеялі», «Агароднік», «Грушка», «Кашка», «Каноплі», «Пасадка бульбы», «Бярозка» [13]**</p>	<p>Наблюдения за трудовыми делами взрослых</p> <p>Задачи: обогащать представления о труде взрослых, связанном с уходом за растениями; вызывать интерес к труду человека в природе.</p> <p>«Кто и как работает в ботаническом саду, теплице, парке, сквере».**</p> <p>«Как люди ухаживают за растениями в парке».**</p> <p>«Сезонный труд взрослых на огороде, в саду».**</p> <p>«Как взрослые ухаживают за декоративными растениями».**</p> <p>«Как трудится агроном» (наблюдение по слайдам и видеофильмам).**</p> <p>Труд в природе</p> <p>Задачи: обогащать представления о способах выращивания растений, правилах ухода за ними, последовательности сельскохозяйственных работ, об условиях, необходимых для роста и развития растений; вызывать желание осознанное отношение к труду в природе.</p> <p>В уголке природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка уголка природы;** - выращивание растений: лук (овёс, трава для лука) [10]** 	<p>Знакомство с произведениями изобразительного искусства и художественной литературы</p> <p>Задачи: обогащать представления о растениях; активизировать речь детей; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Чтение и беседы по произведениям художественной литературы «Дети в роще» К. Ушинского, «Золотой луг», «Этажи леса» М. Пришвина «Дудочка и кувшинчик» В. Катаева, «Слепой Дождик» Э. Шима, «Загадки на грядках» Р. Бородулина, «Жайна» В. Витки и другим, рекомендованным учебной программой дошкольного образования.*</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукций пейзажей и натюрмортов в разное время года, репродукций картин художников о растениях в разное время года [39].* - репродукции картины В. Серова «Октябрь» и чтение рассказа «Осень» Г. Скребицкого [28].* - репродукций картин С. Каткова «Полевые цветы», В. Жолтак «Колокольчики лесные», И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем» [17].* - репродукций картин А. Кунджи и И. Левитана «Берёзовая роща»; - «Блаkitны нащорморт» В. Жолтак, М. Савицкага «Куст руж», І. Хруцкага «Кветкі і садавіна».* - изделий декоративно-прикладного искусства из дерева, соломки, лына, лозы, глины*

Познавательная практическая	Общение	Игровая	Трудовая	Художественная
<p>Цикл наблюдений за растениями сада, поля и огорода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за луком, ветками в вазе [21],** - за ростом, сбором и обработкой льна, картофеля (на грядке, по слайдам, иллюстрациям);+ - за появлением первых ростков и развитием первых весенних цветов на клумбах: рост и развитие цветочных культур;* - за подсолнухом, бархатцами: стадии роста, цветения, образования семян;***+ - за развитием растения из семейства бобовых.* <p>Цикл наблюдений за комнатными растениями уголка природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за разной формой листьев, стеблей, цветков;* - за цветением, размножением.** <p>Экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Растения нашего района», - «В ботаническом саду», «Какие деревья растут в нашем парке?», «Деревья нашей улицы»;** - «Разнообразные комнатные растения» [27, № 9, 2012]* - «Весенняя экскурсия в лесопарк», «Как растения готовятся к зиме: экскурсия в парк» [10];* - осенняя экскурсия «Радуга на клумбе» — знакомство с осенними декоративными растениями и разнообразием цветочных оттенков;* - по слайдам и видеofilmам в различные экосистемы (растения леса, водоёма, луга, саванны, тайги и т.д.) [30];* - целевые прогулки, экскурсии в парк, сад, сквер, краеведческий музей;*** - «Путешествие» по карте «Заповедные места Беларуси» (по слайдам, презентациям, страницам «Красной книги»);* - «Лён-дайгунец», «Ой, леночек, леночек!» [27, № 4, 2012]* 	<p>Беседы активизирующего общения</p> <p>Задачи: стимулировать развитие вербальных и невербальных форм общения; связной речи, эмпатии, развивать умение слушать, грамотно и эмоционально высказываться.</p> <p>«Раскрываются почки», «Мы — одно дерево», «Дети बताют разные», «Этажи леса» [3].*</p> <p>Составление пожелания растениям, друзьям «Цветик-семицветик». +</p> <p>Диалог «Я дарю тебе цветок!».**</p> <p>«О чём могла бы рассказать веточка?».</p> <p>Фантазирование на тему «Как цветок друга искал»***+ (роза — ключая; василёк — скромный и т.п.).**</p> <p>«Задай вопрос цветку, дереву!».**</p> <p>«Без крыльев, а летает», «Колокольчик голубой» [3].**</p> <p>Рассказы детей</p> <p>Задачи: развивать диалогическое общение, умения слушать, задавать вопросы; активизировать в речи названия разных растений; побуждать делиться впечатлениями.</p> <p>Коллективные рассказы: «Как мы помогаем растениям», «Разнообразие растительного мира Земли: деревья и цветы Беларуси, Севера и жарких стран», «Как деревья готовятся к зиме». **</p> <p>Сочинения из личного опыта: «Наши цветы», «Одуванчик», «Как я вырастил цветок». **</p> <p>Творческие рассказы о растениях с опорой на сюжетную картинку «Задай вопрос героям картинки» [3].**</p> <p>«Моё любимое комнатное растение» [27, № 9, 2012]*</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Задачи: обогатить и уточнить представления о внешнем виде, среде обитания растений; совершенствовать освоение приёмов моделирования; развивать познавательные процессы, умение устанавливать логические связи между объектами.</p> <p>«Что за овощ, что за фрукт?», «Редкие растения», «Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Составь букет», «Что где растёт?» и другие, рекомендуемые учебной программой дошкольного образования. **</p> <p>«Пиктограмма», «Волшебный мешочек: узнай плоды», «Считалка: цветок, дерево, фрукт», «Назови лишнее слово», «Запоминание слов с помощью символов: грибы» [4].**</p> <p>«Поменяемся местами: растения огорода», «Подари цветок», «Выбор: в мире растений», «Логическая цепочка: растения», «Букет», «Цепочка пожеланий растениям» [36].**</p> <p>«Угадай растение», «Сезонная ромашка», «Угадай, где я расту?», «Лесной многоэтажный дом», «Зелёная азбука», «Беседа с деревьями», «Мы — помощники растений» [16].**</p> <p>«Проупущенные слова» [1].**</p> <p>«Цветочное варенье для Карлсона» (из роз — розовое, из одуванчика — одуванчиковое и т.д.).*</p> <p>Викторины: «Знаешь ли ты деревья и кустарники?», «Цветы-незнакомцы!».*</p> <p>«Разгадай цветочное послание!».**</p>	<p>- уход за комнатными растениями: «Комнатные растения — спутники нашей жизни» [10].**</p> <p>- выращивание зелёного корма и его припритование (сбор, крошение, сортировка, упаковка).**</p> <p>- «Огород на окне», «Чиполлино учит детей выращивать картофель» [21].**</p> <p>- посадка лукавиц, тюльпанов, нарциссов;***</p> <p>- посев в ящик семян цветов, овощей для рассады;*</p> <p>- пересадка, черенкование комнатных растений.***</p> <p>Труд в цветнике, огороде, ягоднике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекопка земли на грядках и цветниках (весной);*** - весенний посев в грунт семян овощей и цветов;*** - посадка картофеля;*** - высадка цветочной и овощной рассады;*** - размножение земляники с помощью усов;*** - полив и рыхление растений в цветнике и на огороде;*** - прополка между рядами растений;*** - осенняя уборка урожая с огорода;*** - осенние работы по заготовке семян;*** - осенняя очистка огорода от мусора и его перекопка;*** - осенняя высадка лукавиц, тюльпанов, нарциссов, чеснока;*** - укрытие теплолюбивых растений на зиму;*** - окучивание деревьев и кустарников снегом, притягивание*** 	<p>- гобелена «Подсолнухи», «Маки», «Волшебный сад» [17].***</p> <p>- поделок декоративно-прикладного искусства с использованием цветов: жостовские подносы, гжельская посуда; хохломская и дымковская росписи.*</p> <p>Чтение и беседы по произведениям художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Большая морковь» Д. Родари; «Репка» [28];* - «Зимовы дуб», «Кампот» К. Каліны; «Васілёва бярозка» М. Гамолкі;* - «Смородинка» Е. Пермяка;* - отрывок из сказки «Дудочка и кувшинчик» В. Катаева: «Почему прячется ягодка?»; - «Сказки из бабушкиного сундука» из произведения «Город цветов» Т. Лепихиной. <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по сказке К. Ушинского «Спор деревьев»;* - по басне «Дуб и орешник» Д. Толстого и стихотворению «Дуб» И. Токмаковой; - па матывах беларускай народнай казкі «Гарошак» [1].** - па легендах і паданнях «Папараць-кветка», «Лазовы куст» [14].* - по рассказу «Пусть добрые традиции живут!» [19].* - «Герои сказок Д. Родари рассказывают об овощах и фруктах» [22].* - «Поэтические образы в стихотворении «В лесу» Г. Ладонщикова;* - «О соснах» по репродукциям картин «Сосновый бор», «Лесные дали» И. Остроухова; «Корабельная рош» И. Шишкина*

Познавательная практика	Общение	Игровая	Трудовая	Художественная
<p>Опыты и исследования</p> <p>Задачи: формировать познавательный интерес; обогащать представления об опытах как способах познания растительного мира; развивать смекалку, умение устанавливать причинно-следственные связи, навыки объяснительно-доказательной речи, рассуждения.</p> <p>«Узнай на вкус, по запаху!», «Из какой ягоды компот (варенье, джем)?» «Определение условий для роста и жизни растений», «Пользаны», «Влияние света на изменение цвета листьев» [15]. «Может ли растение дышать?» «Дыхание деревьев», «Для чего корешки? Куда тянутся корни?», «Растение — носос», «Бережливые растения» и т.д. «Могут ли растения жить без корней?» (мох). Ведение дневника наблюдений «Размножение и развитие растения». О влиянии почвы на рост растения «Где что лучше растёт?» «Что любят комнатные растения?», «Живой кусочек» [32]. Цикл опытов «Жизнь растений» [32]. «Почему трава зелёная? Почему листья плоские и тонкие? Почему желтеют листья?» «Опыты с луком» [21]. Опыты с детустацией цветочного чая. «Наблюдение очевидного: яблоки, деревья» [30]. «Сирень», «Фасоль», «Высаживаем астры», «Почва» [27, № 9, 2012]</p>	<p>Речевые и проблемные ситуации</p> <p>Задачи: стимулировать умения детей устанавливать причинно-следственные связи, объяснять и доказывать; развивать связную речь.</p> <p>«Секрет берёзы», «Белые фонарики», «Прыбы ў горадзе» [15]. «Объясни названия месяцев: берёзосол, цветень, травень, липень, листопад?» «Как помочь нашим зелёным друзьям?» «Что может случиться, если на планете исчезнут леса?» «Докажи, что цветы живые!» «Пропали все цветы, или Все цветы стали одного цвета», «Где цветку лучше расти?» «Почему дружат цветы и насекомые?» «Что мы можем сделать для спасения деревьев, кустика, цветка?» «Найди загаданное: слово о растении» [30]. «У кого какие растения растут дома?», «Как маленький подорожник спас мальчика?» «Если я нашёл грибок...», «Если мы превратимся в... цветы?» «Лесные этажи» [29]. «Что видит сосна?», «О чём звенит колокольчик?», «Чем отличается большое растение от здорового?», «Что любит моё комнатное растение?», «Для чего растение листья (корни, цветы, ствол)?», «Нужен ли растению свежий воздух?», «Хорошо ли цветку в вазе?» «Когда плачет лес?» [10]</p>	<p>«Чароўная скарбонка з загадкамі» [11]. «Собираем урожай» [1]. «Подскажи словечко и повтори чистоговорку: фрукты», «Что растёт на нашей грядке?» [37]. «Заповедник» [3]. «Что "перепугал" художник?» [5]. «Запомни соседей!» [1, 4]. «Смена собеседника», «Среда обитания» [37]. «Огородник», «Загадки старика Годовика», «Маковое зёрнышко», «Запомни и нарисуй!», «Что попало на зубок?», «Узнай на вкус», «Кактус». [2]. «Цвета радуги», «Собери букет», «Лесные этажи», «Что где растёт?», «Что сначала, что потом?» [15]. «Узнай, какого растения лист», «Весенний луг», «Узнай растение», «Магазин цветов», «Составь осенний букет», «Вершки и корешки» [18]. «Ботанический сад» [7]. Лото «Парки и скверы Минска», домино «Цветники в парках и скверах» [25].</p>	<p>Ручной труд</p> <p>Задачи: знакомить детей с разнообразными приёмами работы с доступными инструментами, материалами; стимулировать желание участвовать в изготовлении предметов из растительного материала.</p> <p>Изготовление: - плакатов «Сохраним ёлку — красавицу наших лесов!», «Берегите лес!» [21]. - карточек-символов для моделирования сказок и рассказов о растениях; - коробочек для семян; - поделок, игрушек, сувениров из льна, соломы, бересты; - игрушек-печатей из клубней картофеля; - альбомов «Интересное из мира растений», - атрибутов для сюжетных игр о растениях с использованием природного материала, - плакатов «Береги лес!», - книжек-малышек о цветах, овощах, грибах и ягодах, - упаковок для семян. Шитьё мешочков-саше для сухих трав. Сбор и оформление гербариев. Составление таблицы-памятки об охране растений. Составление памяток-схем «Безопасное поведение с растениями». Конструирование цветов, веток из природного материала и бумаги +</p>	<p>Пересказ и разучивание отрывков и стихотворений «Зелёный шум» Н. Некрасов, «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстого, «Берёза», «Черёмуха», «Пивы сжаты, рощи толы...» С. Есенина. «Осень» Е. Фрунтовой, «Дерева спят» К. Чолиева, «Вскрываются почки» Г. Новицкой, «Листики» С. Когана [28]. Завучивание вершаў, загадак, прыказкаў [10, 12, 14]. Творческие задания по произведениям художественной литературы</p> <p>Задачи: активизировать речь детей; развивать умение самостоятельно рассказывать, закреплять знание сказок о растениях.</p> <p>По стихотворениям: «Азбука природы», «Чудо земное», «Мухоморы-пареньки», «Осенние наряды», «Мать-и-мачехи цветки», «Цветочные часы», «На багряных листьях» и др. Я. Жабко. «Плакали ночью» Э. Мошковской. Творческие задания по стихотворениям «Чудеса леса» Д. Смирнова, «Листопад» И. Буннина [30]. Придумывание загадок, стихов о фруктах, овощах, ягодах и грибах [9]. Фантазирование по произведениям «Золушка» Ш. Перро и «Незнайка в Солнечном городе» Н. Носова. «Путешествие по сказкам о растениях», «Фразеологический сад», «Весёлые рифмы о фруктах, овощах, грибах и ягодах», «Дружат — не дружат» [9]. Составление рассказов в разных жанрах «Дуб зелёный» по стихотворению А. Пушкина</p>

Познавательная практическая	Общение	Игровая	Трудовая	Художественная
<p>Моделирование</p> <p>Задачи: стимулировать развитие умений выделять существенные признаки растений, их особенности и свойства, оперировать ими, творчески преобразовывать; осваивать приёмы моделирования.</p> <p>Сюжеты сказок о растениях.*</p> <p>Схемы развития и размножения растений [26].**</p> <p>Среда обитания «Речные растения» [29].**</p> <p>«Что где растёт (в лесу, водоёме, на лугу)?» [21, 29].**</p> <p>«Графическая модель: какое растение выносливее?» [28].**</p> <p>Составление графической модели роста, развития и размножения разных видов растений.**</p> <p>Проекты</p> <p>«Как получить краску из овощей и фруктов?», «Кукольный садик» [24].*</p> <p>«Наше дерево».</p> <p>Цель: обогащение представления о сезонных изменениях в жизни дерева, формирование желания заботиться о растении.*</p> <p>«Чудо-каргофель».</p> <p>Цель: обогащение представления о картофеле как о широко распространённом и популярно культивируемом растении на территории нашей страны.*</p> <p>«Дён-ленок, родной земли цветок».</p> <p>Цель: обогащение представления о льне как о значимом растении для Беларуси.</p> <p>«Витаминный калейдоскоп».</p> <p>Цель: формирование осознанного желания детей употреблять овощи и фрукты как основные источники витаминов для роста и развития человеческого организма*»</p>	<p>«Написание письма»</p> <p>Задачи: закреплять умение передавать свои мысли и чувства в связанном высказывании; развивать умение сопровождать повествование условными картинками и символами.</p> <p>«Здравствуй, листик осенний!» (по стихотворению Я. Жабко).*</p> <p>«Письмо лесным (полевым) цветам»***</p> <p>«Письмо о моём домашнем цветке».**</p> <p>«Новогоднее поздравление ёлке».**</p> <p>«Зашифрованное письмо растению-ям водоёмов»***</p> <p>«Размытое письмо королеве цветов Розе» [2].**</p> <p>«Благодарим природу: лес, деревья, цветы»***</p> <p>Пантомимы и этюды</p> <p>Задачи: развивать умение передавать разные чувства в движениях, интонационной выразительности речи; учить регулировать своё эмоциональное состояние, основываясь на впечатлениях от восприятия природы, использовать жесты, мимику, движения.</p> <p>Пластические этюды:</p> <p>«Деревья на ветру», «Уход за растениями», «Растения радуются дождю», «Подсолнух и солнышко», «Законцованные деревья»***</p> <p>Любование листвой в разное время года, «Деревья на ветру», «Растения радуются дождю», «Подсолнух и солнышко»**</p>	<p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p>Задачи: совершенствовать овладение игровым действием, умение использовать приобретённые знания о растениях в различных игровых ситуациях; активизировать создание воображаемой ситуации.</p> <p>«Посещение кафе "Дары осени"» [10].**</p> <p>«Цветочное кафе»**</p> <p>«Я — экскурсовод» (по Беловежской пуце, по паркам и скверам Минска).**</p> <p>«В магазине "Цветы", «Зелёная аптека»**</p> <p>«Красота живой ели и наряженной искусственной ёлки» [22].*</p> <p>«Луговые красавицы», «Грибы — красавцы леса» [22].*</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о растениях, труде взрослых по выращиванию и уходу за дикими и культурными растениями; развивать умение применять имеющиеся знания в новых условиях; вызывать эмоционально-положительное отношение к природе и труду взрослых.</p> <p>«Уборка урожая в колхозе» [19].**</p> <p>«Карлсон выращивает овёс (зелёный лук) на крыше», «Чипolino помогает выращивать лук», «Айболит осматривает комнатные растения», «Айболит рассказывает о пользе комнатных растений» [21].*</p> <p>«Винни-Пух знакомит ребят с растениями-медоносами» [21]**</p>	<p>Трудовые поручения</p> <p>Задачи: формировать трудовые навыки и умения (выполнять трудовые поручения, самостоятельно принимать решение о необходимости полива и рыхления растений); поощрять желание ухаживать за комнатными, лекарственными растениями; воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>Опрыскивание, поливка, рыхление комнатных растений.***</p> <p>Посев трав для кормления животных [29].***</p> <p>Полив комнатных растений.**</p> <p>Полив и рыхление растений в цветнике и на огороде.***</p> <p>Прополка растений между рядами.***</p> <p>Посев и сбор семян для корма; сбор шишек, желудей, сушка трав.***</p> <p>Дежурство</p> <p>Задачи: совершенствовать трудовые навыки; формировать общественный мотив труда.</p> <p>Полив, рыхление и опрыскивание комнатных растений.+</p> <p>Ухаживание за «зелёным огородом» на подоконнике (рыхление, полив, срезание)</p>	<p>Творчае заданне па матывах казкі «Лёгкі хлеб» [23].*</p> <p>Закончы сказку: «Пачему у бярэзы чэрныя пятна на белым ствале?»**</p> <p>+</p> <p>Творчыя расказы «Как разбудили ёлён» [28].**</p> <p>По стихотворению Н. Кончаловской «Огород» [27, № 2, 201].*</p> <p>Драматизации и инсценировки по произведениям художественной литературы</p> <p>Задачи: вызывать эмоциональное восприятие художественных произведений; развивать умение передавать в речи и движениях своё отношение к растению, свои эмоции при любовании им.</p> <p>Сказка К. Ушинского «Спор деревьев».*</p> <p>Импровизация по сказкам «Зелёная аптека», «Зелёная больница» [20].**</p> <p>«Весёлые рифмы (розы — берёзы)» [9].**</p> <p>Фантазирование «Путешественники в лесу», «Что я услышу в весенем, летнем и зимнем лесу?», +</p> <p>Вечер загадок «На поле — на лугу».*</p> <p>Инсценирование отрывков стихотворения А. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный», сказки «Как деревья козытам помогли».*</p> <p>Литературная викторина «Деревья — герои сказок», «Сказки о цветах»**+</p>

Познавательная практическая	Общение	Игровая	Трудовая	Художественная
<p>«Мир удивительных цветов».</p> <p>Цель: формирование познавательного интереса к разнообразному миру цветов, о важности их в жизни человека, развитие дизайнерских умений, умения замечать необычное в привычном, делать умозаключения; воспитание эстетического вкуса.*</p> <p>«Белая берёза под моим окном».</p> <p>Цель: углубление интереса к изучению жизнедеятельности растений в разное время года; уточнение связи растения с окружающей средой; формирование умения видеть красоту растения и передавать её, используя образные выражения.*</p> <p>«Откуда хлеб пришёл?»</p> <p>Цель: обогащение представлений о выращивании, производстве зерновых; воспитание бережного отношения к хлебу*</p>	<p>Этюды на развитие интонационной выразительности речи:</p> <p>- «Маленький зелёный листочек», «Травинка на ветру», «Родная берёзка»***;</p> <p>- «Если б я был растением...», «Если б я был цветком...», «Заверши фразу» [15, 36]**;</p> <p>- «Если я цветок (дерево, куст), то я хочу...»**</p>	<p>Игровые комплексы</p> <p>Задачи: систематизировать представления детей о растениях; формировать осознанно правильное отношение к природе; стимулировать развитие познавательных процессов. КВН «В царстве растений».*</p> <p>«Растения» [27, № 12, 201].*</p> <p>«Красная Шапочка собирает грибы» [22].*</p> <p>«Проголука в лес», «Фотоохота в лесу» [22].*</p>	<p>Коллективный труд</p> <p>Задачи: формировать представление о коллективном характере труда по уходу за растениями, умение договариваться, определять общую цель и планировать последовательность трудовых операций, распределять обязанности; воспитывать ответственность, взаимопомощь.</p> <p>Уборка хозяйственного шкафа: стирка салфеток, протирание клёпчатых фарфоров, мытьё посуды для корма и прочего инвентаря для утолка.***</p> <p>Осенняя пересадка растений из грунта в уголок природы (герань, бетония).***</p> <p>Организация уборки в уголке природы.***</p> <p>Сбор урожая на огороде, ягодинок.***</p> <p>Сезонная уборка на цветнике и огороде.**</p> <p>Акции: «Очистим от мусора двор», «Наш двор — наша забота», «Праздник леса»***</p>	<p>Творческие задания по изобразительной деятельности (с природным материалом)</p> <p>Цель: обогащение представлений детей о средствах художественной выразительности.</p> <p>«Красавица рябина», «Осенние листья», «Серебряная роса» [7].*</p> <p>Творческие игровые задания: «Ботанический сад», «Необычные растения», «Напорморт», «Проголука по парку», «Пейзаж» [6, 8]**</p> <p>«Правные мишки», «Червяки и змеи из листьев», «Улитки из листьев» [3].**</p> <p>Рисование «Волшебные превращения кленового листа», по мотивам сказок о растениях.***</p> <p>Оформление открыток «Прекрасная природа Беларуси».***</p> <p>Подготовка декораций к спектаклю «Чиполлино».***</p> <p>Рисование «Составь дизайн своей клумбы», «Придумаем ландшафт для парка и сквера» [25].***</p> <p>«Волшебный лес», «Проголука по парку», «Необычные растения», «Времена года» [7].***</p> <p>Организация, оформление и проведение выставок репродукций картин и рисунков детей «Круглый год в лесу».+</p> <p>Развлечения и музыкальные игры: «Придумай историю и песню о природе» [38].**</p> <p>«Карагод "Бярозка"» [11].*</p> <p>«Праздник цветов», «Вальс цветов», «Весёлый огород», «Во саду ли, в огороде».*</p> <p>«Вспомни песни о деревьях (берёза, рябина, дуб, клён и др.)», «Вспомни песни о цветах», «Придумай песни о растениях» [38].*</p> <p>«Зелёная больница» [20].*</p>

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Анищенко, О.А.* Играя — готовим к школе: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.А. Анищенко. — Мозырь: Белый Ветер, 2006.
2. *Арушанова, А.Г.* Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3. *Башлакова, Л.Н.* Психологические занятия-тренинги в детском саду: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.Н. Башлакова, Л.А. Мартынова. — Минск: Зорны верасень, 2007.
4. *Белоус, А.Н.* Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, педагогов-психологов дошкольных учреждений / А.Н. Белоус. — Минск: Беларусь, 2002.
5. *Белоус, А.Н.* Учите детей познавать мир: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.Н. Белоус. — Минск: Аверсэв, 2009.
6. *Горбатова, Е.В.* Художественная мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.В. Горбатова. — Минск: Жасскон, 2012.
7. *Горбатова, Е.В.* Художественное развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.В. Горбатова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.
8. *Горелова, Л.А.* Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.А. Горелова. — Минск: Нар. асвета, 2011.
9. *Давидович, А.Л.* Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.Л. Давидович. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011.
10. Добро пожаловать в экологию! Часть вторая. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / сост. О.А. Воронкевич. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
11. *Дубинина, Д.М.* Мастацка-маўленчае развіццё дашкольнікаў: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна, Н.С. Старжынская; пад рэд. Н.С. Старжынскай. — Мінск: Зорны верасень, 2007.
12. *Дубинина, Д.Н.* Мир вокруг меня: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / Д.Н. Дубинина. — 2-е изд., расш. — Минск: НИО, 2012.
13. *Дубинина, Д.М.* Родная прырода ў вуснай народнай творчасці: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна, А.А. Страха, Д.У. Дубінін. — Мінск: НІА, 2012.
14. *Дубинина, Д.М.* Родныя вобразы ў паэтычным слове: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі: у 2 ч. Ч. 2 / Д.М. Дубініна. — Мазырь: Белы Вецер, 2008.
15. *Дубинина, Д.Н.* Умей объяснять и доказывать: развитие связной речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Д.Н. Дубинина, Е.Е. Пелагейчик. — Минск: Беларусь, 2002.
16. *Казарчук, Г.Н.* Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Г.Н. Казарчук. — Минск: НИО, 2012.
17. *Калошкіна, Е.Е.* Гобелен для дошкольников: основы ручного ткачества: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Е. Калошкіна. — Минск: Зорны верасень, 2007.
18. *Миронова, Р.М.* Игра в развитии активности детей: книга для учителя / Р.М. Миронова. — Минск: Нар. асвета, 1989.
19. *Молодова, Л.П.* Игровые экологические занятия с детьми: пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова. — 3-е изд. — Минск: Асар, 2001.
20. *Молодова, Л.П.* Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.П. Молодова. — Минск: Асар, 1999.
21. *Николаева, С.Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада / С.Н. Николаева. — М.: Новая школа, 1995.
22. *Николаева, С.Н.* Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. — М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2003.
23. *Някрасава, Н.Д.* Беларускія народныя казкі ў дзіцячым садзе: дапам. для педагогаў дашк. устаноў / Н.Д. Някрасава, Р.В. Маісеенка. — Мінск: Універсітэцкае, 2000.
24. *Петрыкевич, А.А.* Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А. Петрыкевич. — Мозырь: Белый Ветер, 2008.
25. *Петрыкевич, А.А.* Твоя столица: парки и скверы Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.А. Петрыкевич. — Минск: Нар. асвета, 2011.
26. *Петрыкевич, А.А.* Экологическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.А. Петрыкевич. — Минск: Жасскон, 2012.
27. Пралеска Штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.
28. Развитие речи детей 5–7 лет. — 2-е изд., перераб. и дополн.; под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ «Сфера», 2012.
29. *Рыжова, Н.А.* Программа «Наш дом — природа»: блок занятий «Я и природа» / Н.А. Рыжова. — М.: Карапуз-дидактика, 2005.
30. *Савенков, А.И.* Маленький исследователь. Как научить ребёнка приобретать знания / А.И. Савенков, Л.И. Левина. — Ярославль: Академия развития, 2002.
31. *Семёнова, Е.М.* Психологическое здоровье ребёнка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова; под ред. проф. Е.А. Панько. — Мозырь: Белый Ветер, 2010.
32. *Смолер, Е.И.* Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.И. Смолер. — Минск: НИО, 2012.
33. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников / Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова. — Минск: ИВЦ Минфина, 2010.
34. *Старжынская, Н.С.* Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.С. Старжынская, Д.Н. Дубинина. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.
35. *Старжынская, Н.С.* Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. — Мазырь: Белы Вецер, 2008.
36. *Стреха, Е.А.* Игры с природными материалами в экологическом воспитании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.А. Стреха. — Минск: Зорны верасень, 2007.
37. *Стреха, Е.А.* Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Стреха. — Минск: Нар. асвета, 2012.
38. *Ходонович, Л.С.* Музыкальная мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.С. Ходонович. — Минск: Жасскон, 2012.
39. *Чумичева, Р.М.* Дошкольникам о живописи / Р.М. Чумичева. — М.: Просвещение, 1992.
40. *Шишкина, В.А.* Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Минск: НИО, 2012.

ПОСЕЕШЬ СЕМЕЧКО — ВЫРАСТЕТ ХАЛВА!

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5—6 лет)

Задачи: уточнять представление детей об особенностях строения растений, этапах роста и их развитии на примере подсолнечника; развивать внимание, ориентировку на листе бумаги, умение строить логические умозаключения; активизировать словарь названиями частей растения, плода, определениями: золотистый, красивый, яркий, солнечный и др.; воспитывать бережное отношение к растениям, вызывать чувство эстетического наслаждения при наблюдении за растением.

Материал: головка подсолнечника с семенами, семечки подсолнечника цельные и очищенные в бумажных пакетах; семена проросшие; подсолнечное масло; халва; иллюстрации подсолнечника; поролон, листы бумаги, покрытые слоем пластилина; акварель или гуашь жёлтого цвета, тарелка, бумага, лупа.

Ход занятия

Организационная часть.

Воспитатель (В.). Ребята, вам хочется узнать, что лежит под салфеткой? Отгадайте загадку:

Я семечко посадила,
Поливать его ходила.
А сейчас смотрю в оконце:
Выросло из семя солныце!

(Подсолнух.)

Ю. Илларионова

Подсолнух — необыкновенное растение. Хотите побольше узнать о нём разных секретов? *(Ответы детей.)*

Основная часть.

В. Обратите внимание на иллюстрацию. Что это за растение? Мы говорим подсолнух, но научное название — подсолнечник. Это растение с толстыми стеблями, достигает до 4—5 метров в высоту. Головки подсолнечника бывают 15—20 см. Иногда достигают до полуметра!

Как вы думаете, почему люди так назвали это растение? *(Любит солнце, поворачивает головки за солнцем, похож по цвету и форме на солнышко.)* Из-за этой удивительной способности растения поворачивать головку вслед за солн-

цем, провожая его от рассвета до заката, у некоторых народов подсолнечник был символом солнца. Недаром множество загадок описывают это свойство:

Стоит Антошка
на одной ножке.
Где солнце станет,
туда он и глянет.

В. Давайте «украсим» подсолнух разными словами-определениями! Подсолнух какой? *(Ответы детей.)*

Хотите ли вы превратиться на минутку в такие красивые цветы и поиграть? *(Ответы детей.)* У меня в руках солнышко: куда оно повернётся, туда и вы поворачивайте свои головы (или следите только глазами за его движением).

Возьмите пакет и посмотрите, что в нём? *(Семечки.)* Какого цвета семечки? *(Чёрные.)* Какой формы? *(Продолговатые, с острым носиком.)* Чем они покрыты? *(Шелухой.)* Что у семечек внутри? *(Семя, плод.)*

Из чего вырос подсолнух? *(Из семечка.)* Что помогало ему расти? *(Солнце, вода.)* Как семя попало в землю? *(Упало из цветка, посадил человек или уронила птица.)* Как люди засевают подсолнухами большие поля? *(С помощью тракторов, сеялок.)* Как называется поле с подсолнухами? *(Подсолнуховое поле.)*

Ребята, давайте рассмотрим росток (с помощью лупы), какой он (цвет, величина)? Как семя будет расти? *(Росток пустит в землю корешки, начнёт тянуться к солнцу вверх, выпустит листочки...)* Рассмотрите иллюстрации и расскажите, как растёт подсолнух. Расставьте по порядку: семя — проросшее семя — побег с корнем — цветок без семечек — цветок с семечками — семечки — бутылка с подсолнечным маслом и халва.

Рассмотрите иллюстрации: как по-разному можно изобразить красоту подсолнухов! За что люди любят подсолнухи? Какие они? *(Ответы детей.)*

Как вы думаете, семена в цветке растут в любом порядке или как-то по-особенному? Рассмотрите

те головку подсолнуха поближе (карточку-схему): семена располагаются в строго определённом порядке, по маленьким кругам, как круглые лепестки цветков.

Как вы думаете, для чего люди выращивают целые поля подсолнечника? *(Для производства масла, халвы, семечек.)* Как называется масло из подсолнечника? *(Подсолнечное.)* Какое ещё масло вы знаете? *(Шоколадное, сливочное, соевое, кукурузное, оливковое, горчичное.)* Для чего людям масло? *(Для приготовления салатов, для жарки мяса, рыбы, овощей.)*

Вы любите лакомиться семечками? Какие правила надо соблюдать при употреблении в пищу семечек? *(Снимать всю шелуху, не мусорить и т.п.)* Попробуйте халву — какая она? *(Сладкая, ароматная, твёрдая, крохкая.)*

Ребята, давайте придумаем слова благодарности этому замечательному растению! Что хотел бы попросить у людей росток подсолнуха? *(Помогите нам вырасти большими и красивыми цветами, поливайте нас в жаркую и сухую погоду! Не топчите маленькие росточки!)*

Физкультминутка «Растут подсолнухи».

Игра «Посади подсолнух!»

В. Возьмите «поля» для посадки (листы бумаги, покрытые слоем пластилина) и неочищенные семена. Я буду называть место посадки, а вы на своём поле посадите семечко (в центре, в правом верхнем углу, в левом верхнем углу и т.д.)

Молодцы, вы настоящие агрономы! Сейчас мы нарисуем подсолнуховое поле!

Заключительная часть.

В. Что интересного вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось, запомнилось? Что ещё хотите узнать об этом загадочном растении? *(Ответы детей.)*

Предлагаю вам исследовательское задание: посадить дома с родителями семечко подсолнуха в цветочный горшок и наблюдать за его развитием по календарю природы, выкладывать карточки с этапами роста.

РАСЛІНЫ БЕЛАРУСІ

ЗАНЯТКІ ДЛЯ ДЗЯЦЕЙ СТАРШАЙ ГРУПЫ (5–6 гадоў)

Задачы: удасканалваць і пашыраць веды дзяцей аб раслінах бліжэйшага прыроднага асяроддзя; замацоўваць уменне адрозніваць некалькі дрэў, кустоў, кветак і называць іх; выхоўваць беражлівыя адносіны да раслін.

Матэрыял і абсталяванне: ілюстрацыі дрэў, кветак, кустоў, грыбоў і ягад, што растуць на Беларусі; аўдыёзапіс песні «Бела-вежская пушча» (сл. М. Дабранравава, муз. А. Пахмутавай); карціна летняга луга; картачкі з малюнкамі дрэў, кустоў, іх галінак, пладоў, насення; слайды запаведнікаў і рэдкіх раслін; фотаальбом «Бела-вежская пушча»; фізічная карта Беларусі.

Ход заняткаў

Арганізацыйная частка.

Гучыць песня пра Беларусь.

Выхавальнік (В.). Як называецца рэспубліка, у якой мы жывём? (*Беларусь.*)

Наша краіна вельмі прыгожая, асабліва яе прырода. Да нас заўсёды наведваюцца госці з іншых краін. Як лепш і цікавей паказаць ім яе прыгажосць, пазнаёміць з прыродай Беларусі? (*Можна ім паказаць альбомы, слайды, фотаздымкі, арганізаваць экскурсіі.*)

Давайце паспрабуем распрацаваць адзін з такіх экскурсійных маршрутаў «Расліны Беларусі». Што нам для гэтага патрэбна? (*Карта Беларусі, ілюстрацыі розных раслін.*)

Асноўная частка.

В. Прырода нашай краіны надзвычай багатая і разнастайная. (*Паказвае фізічную карту.*) Як вы думаеце, чаму на карце так многа зялёнага колеру? (*У нашай краіне многа лясоў, палёў, лугоў.*)

Успомніце, што расце на лузе? (*Паказвае карціну летняга луга.*) (*Травы, кветкі.*) Паглядзіце, які прыгожы луг летам! Якія кветкі вы бачыце? (*Рамонкі, званочки, незабудкі, валошкі, наготкі, люцікі і інш.*)

Якога колеру гэтыя кветкі? (*Белыя, жоўтыя, ружовыя, блакітныя, чырвоныя.*)

Вось такі рознакаляровы дыван! Паслухайце, як апісаў у сваім вершы «На лузе» яго прыгажосць Янка Купала:

Добра ў лузе ў час палудны!
Лёгка там дыхнуць!
Хмаркі белыя марудна
За лясы плывуць.
Ветрык краскі чуць калыша,
Травы шалясцяць.
Луг зялёны жыццём дыша —
Конікі трашчаць.

Як вы разумееце тут слова «краскі»? (*Кветкі.*) Давайце разложым ілюстрацыі кветак па ўсёй карце, таму што яны растуць па ўсёй тэрыторыі нашай краіны. Якія расліны яшчэ ёсць? (*Дрэвы і кусты.*)

Усе дрэвы растуць у нашай Беларусі? (*Паказвае ілюстрацыі.*) Правільна, не ўсе. Выберыце, калі ласка, тыя дрэвы, якія растуць у нас. Як вы разумееце, што такое лес? (*Гэта месца, дзе расце многа розных дрэў.*)

Але лес — гэта не толькі дрэвы! Што яшчэ там расце? (*Там растуць кусты, травы, кветкі, грыбы...*) Гэта наша багацце. Што нам даюць дрэвы? (*Будаўнічы матэрыял, мэблю, паперу і г.д.*)

А як вам дыхаецца ў лесе, у парку? Лёгка? (*Адказы дзяцей.*) Дрэвы ачышчаюць наша паветра і робяць прыроду вельмі прыгожай!

Гульня «Дрэва ці куст?».

В. Разгледзьце на картках расліны, іх галінкі, плады, насенне. Знайдзіце кожнаму дрэву ці кусту яго галінку, плод, насенне. Раскажыце пра іх. Напрыклад: «Гэта дуб. Ён вельмі вялікі і магутны. Ствол такога дуба нельга абхапіць рукамі. Пад дубам дзеці ўвосень збіраюць жалуды. Іх яшчэ ядуць вавёркі, вепрукі».

Вярба — прыгожае дрэва. Яе доўгія галінкі звісаюць амаль да самай зямлі, нібы цягнуцца да вады, каля якой яна любіць расці. Таму яе выяву я размяшчу там, дзе на карце пазначаны рэкі і азёры.

Дзеці каротка раскажваюць пра дрэвы і кусты, раскладваючы па карце такім чынам усе расліны.

В. Беларусы любяць сваю зямлю, берагуць яе лясы, лугі, вядуць прыродаахоўную дзейнасць. Для гэтага ствараюцца запаведнікі. Якія запаведнікі Беларусі вы ведаеце? (*Бела-вежская і Налібоцкая пушчы, Бярэзінскі запаведнік.*)

У запаведніках сабраны рэдкія расліны і жывёлы, якіх на зямлі засталася зусім мала. Людзі падтрымліваюць іх жыццё, берагуць і разводзяць, каб яны не зніклі зусім. Многія занесены ў «Чырвоную кнігу». Вы ведаеце, якія расліны занесены ў «Чырвоную кнігу Беларусі»? (*Ландыш, званочак і інш.*)

Выхавальнік паказвае слайды запаведнікаў і рэдкіх раслін.

В. У Бела-вежскай пушчы сабрана каля 900 відаў рэдкіх раслін. Пушча — гэта сапраўды жывы музей прыроды нашага краю. Тут можна сустрэць і сведкаў гісторыі — дубоў-волатаў, якім больш за 200 год! А колькі тут чарніц, грыбоў! Багата пушча і жывёламі.

Якая самая велічная жывёла ёсць у Бела-вежы? (*Зубр.*) Чаму зубраў называюць гаспадарамі Бела-вежы? (*Яны вельмі вялікія, магутныя.*) Сёння зубр — сімвал багацця нашай прыроды.

Давайце паслухаем **песню «Бела-вежская пушча»** (сл. М. Дабранравава, муз. А. Пахмутавай).

В. Вось радкі верша В. Лукшы: Бела-вежа! Бела-вежа!
Траў і лісця водар свежы.
Ты стаіш — жывы музей
Дзеля радасці людзей!

Нашы лясы багаты рознымі дарамі — ягадамі і грыбамі. Госці нашай краіны частуюцца стравамі нацыянальнай кухні, у якой шмат дароў лесу. Ці ведаеце вы назвы грыбоў, якія растуць у нашых лясах? (*Баравікі, сыраежкі, падбярэзавікі, лісічкі, мухаморы і інш.*)

Як называецца месца, дзе многа раслін і вады, але вада вельмі мутная, застоілівая, небяспечная?.. (*Балота.*)

Балоты — таксама вельмі важная частка нашай прыроды. Там

заўсёды вільготна. Балоты до-раць жыццё не толькі маленькім ручаям. У іх водзіцца ласунак буслоў — жабы. Людзі збіраюць на балотах журавіны і буякі, якія лічацца лекавымі раслінамі.

Гульня «Так ці не?».

В. Елкі растуць у лесе? Грыбы растуць на лузе? Журавіны ра-

стуць на полі? Чарніцы збіраюць у лесе? Пальмы растуць у Беларусі? Бяроза зялёная зімой? Журавіны растуць на балоце?

Вось які багаты і разнастайны раслінны свет Беларусі. І ён вельмі патрэбны людзям, жывёлам. Таму наш абавязак ахоўваць расліны і жывёл нашай краіны.

Заклучная частка.

В. Якая у нас атрымалася карта? (*Рознакаляровая, прыгожая, уся напоўнена раслінамі.*) Такая і наша краіна.

Дамашняе заданне: разам з бацькамі намалюваць плакат «Захаваем нашы лясы!» ці «Беражыце ўсё жывое!».

КАКИЕ РАЗНЫЕ ЦВЕТЫ

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 лет)

Задачи: уточнить представления детей о разнообразии цветов разных природных сообществ, отличительных признаках конкретных растений; знакомить с элементами флористики; активизировать в речи названия цветов и различных цветовых оттенков; развивать связную речь, внимание и мышление в процессе сравнения, классификации цветов по месту и времени произрастания; знакомить с нетрадиционным приёмом изображения ветки сирени; воспитывать бережное отношение к растениям, эстетический вкус.

Материал: репродукции натюрмортов с цветами, картины И. Кончаловского «Сирень», открытки, гербарии, фотографии букетов; карточки с изображением цветов, поля; аудиозаписи звуков природы; наборы цветной бумаги для аппликации.

Ход занятия

Организационная часть.

Воспитатель (В.). Что вы представляете себе, когда слышите слово «цветок»? Послушайте, как сказал о цветах в своём стихотворении Жак Делиль:

Они прекраснее всего,
Что нам даёт природа на земле.
То — дар её бесценный.
Для всех искусств цветок —
Образчик неизменный!

Хотите ли вы отправиться в волшебную страну цветов? (*Ответы детей.*)

Основная часть.

В. Представьте, что мы оказались на красивой цветочной поляне. Посмотрите, нас встречают

цветы, кивают своими головками — соцветиями. Что вы чувствуете? Какие звуки слышите? (*Ответы детей.*)

Давайте медленно пройдемся вокруг и скажем «Здравствуй!» каждому цветку: «Здравствуй, ромашка! Здравствуй, василёк!» и т.д.

Поздоровайтесь по-разному, по-своему. (*Привет, колокольчик, я рад тебя видеть! Доброе утро, скромная незабудка! И т.д.*) Как можно произнести ласково слово «цветок»? (*Цветочек, цветик.*) Как оно звучит на белорусском языке? (*Кветка, кветачка.*)

Ребята, я собрала большой букет цветов из разных мест, но поднялся сильный ветер (*аудиозапись звуков ветра*) и разбросал их. Вы поможете мне собрать цветы и вернуть на свои места?

Объясните, почему вы соединили ромашку с изображением поля? Это какая ромашка? Дикая? Где ещё она может расти? (*На клумбе.*)

Где растёт клевер? Почему его ещё называют «пчелиной кашкой»? (*Его нектар очень любят пчёлы.*) Назовите цветы, которые могут расти и на лугу, и на клумбе. (*Колокольчик, ромашка, незабудка, фиалка, гвоздика и др.*) Где любит расти ландыш? (*В лесу.*)

Чем отличаются луговые цветы от садовых? (*Садовые цветы высаживает человек, специально разводит, ухаживает за ними, они крупнее, могут быть разного цвета.*)

Как называются цветы, которые человек использует при лечении болезней? (*Лекарственные.*)

Скажите, бывает ли такое, что все цветы цветут одновременно? Может ли подснежник встретиться с астрой? Почему? (*Не может, т.к. они зацветают в разное время года.*)

Давайте нарисуем каждому цветку символ сезона его цветения: весна — зелёный, лето — красный, осень — жёлтый.

Ребята, какое сейчас время года? (*Весна.*) Какие цветы первыми встретили весну в поле? В саду? В лесу? Назовите одним словом: первый цветок — это... (*первоцвет*). Цветок, растущий из-под снега, — это... (*подснежник*).

Луковички подснежника всю зиму спали в земле. Представьте себя подснежниками.

Физкультминутка «Растёт цветок».

В. Как вы чувствуете себя в земле? (*Ответы детей.*) Здесь темно, тяжело дышать... Сухо и хочется пить... Очень трудно пробиться сквозь твёрдую землю. Солнышко согревает землю. Снег растаёт, и земля становится влажной, мягкой... Луковички выпустили корешки, росточки выглядывают из-под земли. (*Дети постепенно встают.*)

Звучит аудиозапись звуков ветра.

В. Ветер-проказник перепутал семена цветов, и у нас выросли волшебные цветы с необычными названиями. Давайте вместе с вами придумаем им названия. Например: ландыш с незабудкой — получится ... «ланбудка».

Какие фантастические у нас получились цветы! Знаете ли вы,

что у цветов есть свой язык, свой аромат, своя легенда, своя сказка и свой праздник? А наука, изучающая цветы, называется флористикой. Люди с давних времён используют «язык» цветов, чтобы выразить свои чувства и пожелания. Ребята подготовили интересные исследования. С их помощью мы познакомимся с «языком» некоторых цветов и научимся дарить пожелания. Например: «Я расскажу про весенние цветы. Одуванчик растёт почти везде, он совсем неприхотливый. Кажется, что ему очень интересен окружающий мир, что он хочет узнать в своей короткой жизни много интересного. Одуванчик яркий, привлекает к себе внимание. А ландыш белый, чистый, прячется в тени леса — скромный...»

«Я расскажу про луговые цветы. Колокольчик всё звенит, разговаривает даже с ветерком. Значит, он болтливый. О незабудке говорит уже её название: это цветок верности и постоянства. Ромашка — простая, но в то же время нарядная, милая, радует глаз...»

Ребята, в каких случаях люди дарят друг другу цветы? Какие цветы вы хотели бы получить в подарок? Представьте, что вы в цветочном магазине, вам нужно выбрать букет, чтобы поздравить маму. Какие цветы вы выберете для букета? Почему? (*Ответы детей.*)

Сейчас мы украсим слово «цветок» разными словами: каким может быть цветок? (*Нежным, добрым, маленьким, весёлым, уводящим, искусственным...*) Цветы вдохновляют и сказочников, и поэтов, и художников. Посмотрите, какие цветы нарисовал художник на картине? (*Сирень.*) К какому жанру живописи относится картина? Нравятся ли художнику цветы? Как мы это определим? Он очень старательно их рисовал, использовал радостные, приятные краски. Чем вам нравится картина? (*Ответы детей.*)

В. (*показывая на вазу с сиренью*). Как вы думаете, кто мог оставить этот букет? (*Гость, фея цветов, садовник, художник.*) Что вы чувствуете, находясь рядом

с этим букетом? (*Свежий аромат.*)

Ребята, мне жаль эти цветы — они скоро завянут. Как можно сохранить красоту букета надолго? (*Ответы детей.*) Художник цветочного царства начал свою картину, но не успел закончить. Посмотрите, он нарисовал только корзину и ветки с листьями. Чего здесь недостаёт? (*Самих цветков сирени.*)

Мы можем дополнить картину цветками. (*Дети приклеивают на ветки объёмные цветки сирени из цветной бумаги.*) Полюбуйтесь на эту сирень: какая она? (*Красивая, яркая, пушистая, разноцветная...*) Имея такую красоту и цветы рвать не надо...

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если все — и я, и ты...
То останутся пусты
И деревья, и кусты...

Г. Ладонщиков

Заключительная часть.

В. Прощаясь с царством цветов, давайте поблагодарим их за ту красоту и хорошее настроение, которое они нам дарят.

ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 лет)

Задачи: уточнять представления детей о разнообразии растений луга, поля, леса Беларуси; знакомить с применением лекарственных растений; развивать познавательную активность дошкольников, их экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; воспитывать уважение к родной природе, умение и желание активно беречь и защищать природные богатства.

Материал: карточки с изображением растений: тысячелистник, ромашка, подорожник, одуванчик, календула, чистотел, ландыш, вороний глаз; растительный сбор для заваривания чая; конверт с письмом; цветные карандаши; бумага, клей.

Ход занятия.

Организационная часть.

Воспитатель (В.). Ребята, посмотрите, к нам пришло письмо.

Кто нам его прислал? Вместо обратного адреса на конверте — загадка: «Больных зверей он исцелил и Бармалея победил! (*Доктор Айболит.*)»

Ребята, вспомните, чем лечил зверей доктор Айболит? (*Микстурами, таблетками, плитками шоколада, гладил им животики...*) Чем на самом деле лечатся дикие животные? (*Растениями.*) Как они их находят? (*По запаху.*)

В письме доктор Айболит просит вас помочь ему в сборе лекарственных растений. Ребята, поможем доктору Айболиту собрать и заготовить их? (*Ответы детей.*) Прежде чем заняться заготовкой, надо хорошо знать эти растения.

Основная часть.

В. Вспомните растения, которые хорошо вам известны и растут в наших лесах, на лугах и полях. Какие вы знаете лекарственные растения? Давайте поиграем

в игру «Угадай растение». Я буду рассказывать о растении, а вам необходимо найти карточку с его изображением. Например:

Листья узорчатые, головка жёлтая с белыми лепестками, используется в виде отвара для полоскания и промывания горла. (*Ромашка.*)

Растёт при дороге, на лугу, любит солнышко. Листья зелёные, упругие, с толстыми прожилками. Применяется для остановки кровотечения, прикладывается на рану. (*Подорожник.*)

Из этого растения делают салат, иногда варенье — жёлтое, солнечное. Но его сок похож на молочко, очень горький. Собирают люди только жёлтые цветы этого растения. (*Одуванчик.*)

Рассмотрите карточки с изображением ядовитых для человека растений. Найдите ландыш. Как вы думаете, что может быть ядо-

витое в нём? *(Ягоды.)* Их нельзя рвать. Они сами опадают, из них вырастают новые растения. Вороний глаз — его ягоды похожи на глаз птицы. Они тоже ядовиты для человека. В этом растении яд содержится и в самом соке. Поэтому нельзя рвать ни его листья, ни стебель.

Очень известное лекарственное растение — чистотел. Его сок тоже может быть опасен для здоровья человека. Поэтому лекарственные растения можно применять только по назначению врача и под наблюдением взрослых.

Рассмотрите карточки и вспомните ещё раз названия лекарственных растений. Дорисуйте и раскрасьте только лекарственные растения. Знаете ли вы, как их хранить? *(Ответы детей.)* Для домашнего хранения высушенное сырьё засыпают в мешочки

из ткани, коробки, бумажные пакеты. Их ставят в тёмном, проветриваемом месте. Все пакеты и мешочки необходимо подписывать, т.к. пользоваться неизвестным сырьём опасно.

Игра «Аптека».

Педагог выставляет все корочки от лекарственных растений на полку и предлагает детям полечить свои игрушки.

В. У куклы болит горло. Что вы ей предложите? *(Полоскать горло отваром ромашки, календулы.)* У лисички сильный кашель. Чем мы её полечим? *(Отваром мать-и-мачехи, чабреца, сиропом корня солодки.)* Посмотрите, какая бледная кукла. У неё плохой аппетит. *(Ей поможет отвар шиповника, зверобоя, тысячелистника.)* И т.д.

Сейчас вместе с нашей медсестрой мы научимся правильно

заваривать витаминные чаи (по подгруппам): липовый, малиновый, из шиповника.

Дети узнают чай по цвету, запаху, пробуют на вкус.

В. Для доктора Айболита мы изготовим упаковочные пакеты с изображением лекарственных растений, чтобы он их не перепутал. Обязательно укажем на них название и время сбора этого растения.

Изготовление пакетов для разных лекарственных растений.

Заключительная часть.

В. Ребята, о каких растениях мы сегодня говорили? Что нового вы о них узнали?

Пришло время написать письмо доктору Айболиту, что мы готовы ему помочь в сборе и заготовке лекарственных растений.

ПО ТРОПИНКЕ ЛЕСНОЙ

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 лет)

Задачи: формировать представления детей о лесе как о сообществе растений, о многоярусности леса, о разнообразии видов леса; уточнить представления о строении деревьев; развивать умение сравнивать и узнавать деревья по внешнему виду, определять их возраст; продолжать вызывать познавательный интерес к миру растений; воспитывать бережное, заботливое отношение к лесу.

Материал: слайды с пейзажами леса; аудиозапись звуков леса, пения птиц; корзинки с древесной корой, еловыми и сосновыми шишками, спилами разных пород деревьев; указатели «Березняк», «Ельник», «Дубрава», «Сосновый бор», «Смешанный лес», модель «Цепочка леса»; карточка «Этажи леса», слайд-плакат «Берегите лес!».

Ход занятия

Организационная часть.

Воспитатель показывает слайды о лесе.

Воспитатель (В.). Ребята, как вы думаете, куда ведёт эта

тропинка? *(В лес.)* Вы хотите прогуляться по ней и узнать много чудес? *(Ответы детей.)* Прежде чем попасть в лес, надо вспомнить правила поведения в нём. *(Ветки не ломать, деревья не качать; ни травинки, ни цветка зря не рвать; не шуметь, не то лес испугается, затаится и не поведает ни одной своей тайны.)*

Основная часть.

В. Вот мы и оказались в лесу *(слайды с видами смешанного леса)*. Давайте поздороваемся с ним! Ребята, что вы почувствовали, услышали, когда вошли в лес? *(Свежесть, запах хвои и листвы, тишину, пение птиц, жуужжание насекомых...)*

Они вас видят, притаились и наблюдают, как же вы будете себя вести в их лесу? Нет, уважаемый лес, мы пришли к тебе как друзья!

Как называется такой лес? *(Смешанный лес.)* Почему? *(В нём растут разные деревья.)* Назовите их.

Какие из деревьев растут в хвойном лесу? А этот лес можно

назвать хвойным? Почему нет? *(В нём есть ещё и лиственные деревья, т.е. все деревья перемешались. Поэтому он называется смешанным.)*

Какие ещё растения есть в этом лесу? *(Кусты, цветы и травы.)* Давайте ещё раз прислушаемся к звукам леса.

Звучит аудиозапись звуков леса.

В. Ребята, посмотрите, кто-то оставил корзинку. Что в ней? Не грибы и не ягоды... Что это? *(Это кора разных деревьев.)* Кто мог её нам принести? *(Это, наверное, лесник собрал кору с повреждённых деревьев.)*

Как вы думаете, для чего дереву нужна кора? *(Защищает от пересыхания на солнце, от холода зимой.)* У каждого дерева своя кора. Посмотрите, от каких деревьев кора в этой корзине? *(Береста от берёзы: её легко узнать по белому цвету. У сосны кора красноватая. Кора дуба очень тёмная и твёрдая. У осины кора светло-серая...)*

Почему кора изменяется в толщине? *(С каждым годом на-*

растает новый слой. Чем старшее дерево, тем толще кора, а на молодых деревьях она тонкая.) Для чего леснику надо знать возраст дерева? (Лесник старается сберечь каждое дерево. Старые деревья охраняются заповедниками, а больные спиливают.)

Как узнать, дерево больное или нет? (Листья вянут, засыхают, кора трескается, течёт по стволу сок, под корой много насекомых.)

Кто может помочь больному дереву? (Птицы, муравьи. Дятла называют санитаром леса. Он уничтожает вредных для дерева насекомых, достаёт их из-под коры. Лесник замазывает трещины в коре, подвязывает надломленные ветки.)

Посмотрите, куда привела нас тропинка? (Ответы детей.) Стало светло и радостно в лесу (слайд берёзовой рощи). В каком лесу мы сейчас? (Это березняк.) послушайте, как поют птицы. (Звучит аудиозапись пения птиц.)

Какие растения растут в березняке? (Травы, цветы.) Назовите их.

О берёзах и берёзовых рощах написано много стихотворений, картин. Кто из вас помнит стихотворение или загадку о берёзке? (Ответы детей.)

Обратите внимание на этот указатель: что он обозначает? (Ответы детей.) Тропинка привела нас в лес, где растут только одни ели. Как он называется? (Это ельник.) Почему в нём так темно и сыро? (Мало солнечного света проникает через большие еловые ветки.)

Ребята, много ли растений мы найдём в таком лесу? Нет, т.к. большинство из них любят солнечный свет. Но есть растения, которые любят влагу и прячутся под ёлками. Это мох, папоротник, грибы.

Воспитатель показывает несколько еловых шишек.

В. Что это? Кто их сложил под деревом? (Белочка, она очень любит еловые семена — это для неё лакомство.) Наверное, мы спугнули белочку, она не успела собрать все шишки. Ребята,

посмотрите, здесь две корзины и шишки в них неодинаковые! Какие это шишки? (Еловые и сосновые.)

Физкультминутка «Соберём шишки».

В. Помогите белочке собрать эти шишки в корзины. Ищите везде, собирайте всё-всё. Белочка и бельчата будут рады.

Откуда здесь могли оказаться сосновые шишки? (Белка их собирала в другом месте.) Пройдём по тропинке дальше. В каком лесу мы теперь (слайд соснового бора)? Какие деревья здесь растут? (Сосны.) Как называется такой лес? (Сосновый бор.) Какой запах в этом лесу? (Запах чистоты, смолы, мха.) Как вам дышится в таком лесу? (Легко и здорово.) Считается, что этот воздух лечебный.

Что вы ощущаете под ногами? (Мягкий мох, много иголок.) Что такое мох? Какой он? Почему он любит расти в лесу? (Мох растёт в тени деревьев, прячется от солнца.) Для чего он в лесу? Кто любит есть мох? (Олени, лоси, косули.) В сосновом бору светло и сухо.

Дети находят спилы деревьев.

В. Что это? (Это части стволов деревьев — спилы.) Что мы можем рассказать о дереве по его спилу? (По количеству колец на спиле можно узнать его возраст.) Можем ли мы узнать, в каких условиях росло это дерево? (Если кольца широкие и ровные, то дерево росло на просторе. А если кольца узкие или неравномерные, значит, это дерево росло в тени.)

Воспитатель предлагает детям придумать интересную историю о дереве.

В. Ребята, какие деревья растут в дубраве? (Дубы.) Рассмотрите слайд дубравы и расскажите о ней: много ли там света? Что ещё в ней растёт? Кто любит жить в дубравах? (Ответы детей.)

Любой лес похож на большой многоэтажный дом, в котором обитает много разных жильцов. Они все нужны друг другу. Как

вы это понимаете? (Вместе живут и растения, и звери, и насекомые, и птицы.) Рассмотрите карточку «Этажи леса». Кто же главный в этом многоэтажном доме? (Главные — все. Растения дают кров и питание насекомым, птицам, зверям.) А животные помогают растениям? (Многие представители животного мира помогают растениям переносить семена, лечат их.) Рассмотрите модель «Цепочка леса» и расскажите, кто чем питается, кто кому помогает выжить. Назовите, кто на кого охотится? Кто от кого прячется и убегает? (Ответы детей.)

Какие опасности могут подстерегать лес? Кто (что) может навредить ему? (Пожар, насекомые-вредители, браконьеры-охотники и браконьеры-лесорубы.)

Для чего люди рубят лес? (Людям нужны дрова для отопления своего дома, брёвна для строительства домов, лодок. Для строительства кораблей раньше использовали самые высокие и стройные сосны. Они так и назывались — корабельные. Сейчас корабли делают из металла, а дома чаще строят из кирпича и бетона.)

Что сегодня люди умеют делать из дерева? (Мебель, бумагу, игрушки, поделки и др.) Чем ещё важен лес для человека? (Очищает воздух, даёт много даров — грибов, ягод...)

Что мы можем сделать, чтобы сберечь лес? (Бережнее относиться к мебели, экономить бумагу, собирать макулатуру для переработки и т.д.)

Заключительная часть.

В. Как бы ни было хорошо на лесной тропинке, нам надо возвращаться. Что вам запомнилось из этой прогулки? Что понравилось? (Ответы детей.)

Рассмотрите слайд-плакат «Берегите лес!». К чему призывает этот плакат? Почему? Где можно его увидеть? (Ответы детей.)

Самостоятельно придумайте и нарисуйте плакаты на тему защиты леса.

«ЛЁН-ЛЕНОК, РОДНОЙ ЗЕМЛИ ЦВЕТОК»

ПРОЕКТ

Тип: исследовательский.

Проблема: рассматривая герб родной страны, дети обратили внимание на голубые цветы льна среди колосьев венка. Ребята решили узнать, почему это растение так важно и значимо для нашей страны.

Цель: обогащение представлений о льне как о значимом растении Беларуси.

Задачи:

- формировать представление о льне как о растении и национальном богатстве нашей Родины;
- знакомить с историей выращивания и применения льна на территории нашей страны;
- обогащать представления детей о труде взрослых по созданию предметов из льна (о предприятиях, где обрабатывают лён);
- развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать лён на разных стадиях его развития и обработки, умение наблюдать, выделять характер-

ные признаки изделий из льна посредством познавательно-исследовательской деятельности и экспериментов с ним;

- приобщать детей к национальной культуре, воспитывать патриотические чувства и гражданственность, ценностное отношение к растению льна как национальной культуре;

- стимулировать развитие мышления, связной речи при составлении творческих рассказов о выращивании и обработке льна;

- собрать и систематизировать литературно-художественные произведения о льне, образцы детских работ художественно-творческой деятельности со льном;

- создать и презентовать мини-музей льна и изделий из него.

Подготовительный этап.

Задачи:

- выявить представление детей о льне;

- расширять знания о пользе льна для людей;

- развивать умение выделять характерные признаки льна, интерес и любознательность;

- воспитывать осознанное желание бережно относиться к своему здоровью.

Проблемная игровая ситуация.

Путешественник Незнайка, пролетая на воздушном шаре над зелёным полем, уронил свою красивую шляпу. Через некоторое время, вернувшись за ней, вместо зелёного поля увидел голубое море цветов, на котором шляпы его почти не было видно. Как это могло произойти? Он не может понять, почему поле стало другого цвета — откуда появились эти голубые цветы?

Необходимо помочь Незнайке правильно подобрать себе новую шляпу и одежду из ткани, которая бы в жару охлаждала его, а в прохладную погоду согревала.

Дети	Тема «Лён наш чистый, волокнистый» Цель: выявление представлений о льне	1. Постановка игровой проблемной ситуации. 2. Рассматривание иллюстраций о льне (журналы, альбомы, картинки). 3. Рассказ воспитателя о льне. 4. Просмотр телепередач о выращивании и переработке льна. 5. Чтение литературы про лён. 6. Беседа «Какую пользу приносит лён?»
Педагоги	1. Формулирование проблемы. 2. Создание необходимых условий для реализации проекта: подборка иллюстрированного материала (журналы, альбомы, фото с изображением льна); оформление модуля «Лён-ленок — голубой цветок»; оформление уголка «Всё о льне»; подготовка конспектов игр, бесед, занятий: «Земля-матушка, земля-кормилица», «Украшения из льна» и др.	
Родители	1. Сбор информации о льне (журналы, статьи, иллюстрации, книги). 2. Задание: совместно с детьми посетить краеведческий музей, ткацкую фабрику	

Исследовательский этап

	Организация микрогрупп	1. Исследования: «Из чего сделана рубашка?», «Откуда пришёл лён?», «Чем отличается лён от хлопка?», «Как собирают семена льна?», «Из чего получают волокна для льняных ниток?». 2. Задания по сбору материала про лён
Дети	Тема «Знакомство со льном». Цель: формирование интереса у детей, эмоционального отклика	1. Рассматривание льна на иллюстрациях, слайд-фильмах, мультимедийных презентациях. 2. Ознакомление детей с особенностями растения льна. 3. Рассматривание семян льна

Дети	Тема «Посев льна». Цель: формирование интереса к растительной культуре Беларуси; развитие практических навыков работы с землёй	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Земля-матушка, земля-кормилица». 2. Просмотр телепередач о посеве льна в нашей стране. 3. Развивающая игра «Что сначала, что потом». 4. Этюд «Мы растили лён в саду». 5. Рассматривание короба для посева льна. 6. Трудовое поручение: посади семена льна в короб. 7. Этапы выращивания льна (элементы моделирования)
	Тема «Полезные свойства льна». Цель: знакомство со свойствами льна, развитие потребности в нём	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Какая польза от льна?». 2. Целевая прогулка с родителями в краеведческий музей нашего города. 3. Рассматривание альбомов «Изделия из льна». 4. Развивающая игра «Закончи фразу?». 5. Изготовление поделок из льна. 6. Опыт «Какая ткань лучше?»
	Тема «Лён, мой лён». Цель: формирование представлений о процессе обработки льна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка на ткацкую фабрику. 2. Составление описательного рассказа «Что случилось со льном на заводе?». 3. Составление схем обработки льна. 4. Сюжетно-ролевые игры: «Работа ткачих», «Магазин тканей», «Ателье», «Магазины "Павлинка", "Алеся"».
	Тема «Народные обычаи и традиции при выращивании и возделывании льна». Цель: знакомство детей с народными обычаями, обрядами, традициями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы, разучивание обрядовых песен, объяснение традиций, связанных со льном. 2. Загадывание загадок про лён, изучение поговорок. 3. Этюд «Завтра праздник в доме». 4. Оформление выставки «Поделки из льна»
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание микрогрупп. 2. Разработка заданий микрогруппам. 3. Темы для микрогрупп: «Мы — исследователи», «Производство льна». 4. Оформление и ведение дневника наблюдения за посадкой и ростом льна, зарисовка опытов. 5. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Супермаркет» 	
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в исследованиях: «Из чего сделана рубашка?», «Откуда пришёл лён?», «Чем отличается лён от хлопка?», «Как собирают семена льна?», «Из чего получают волокна для льняных ниток?». 2. Участие в заданиях, сборе материала про лён. 3. Изготовление изделий из льна 	

Заключительный этап

Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация альбома «Лён наш чистый, волокнистый». 2. Презентация выставки «Поделки из льна». 3. Презентация мини-музея изделий из льна, исследований про лён. 4. Выставка рисунков, поделок, сделанных с помощью льна. 5. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Супермаркет»
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация мини-музея изделий из льна. 2. Подготовка и проведение игрового комплекса про лён. 3. Подготовка и проведение презентаций альбома «Лён наш чистый, волокнистый», выставки «Поделки из льна», мини-музея изделий из льна, исследований про лён. 4. Организация выставки рисунков и поделок, сделанных с помощью льна
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в презентациях изделий из льна. 2. Участие в выставке национальной одежды из льна. 3. Участие в презентации исследований про лён. 4. Изготовление альбома «Поговорки, пословицы, стихи о льне»

Уважаемые родители! Мы очень надеемся, что с вашей помощью ребята узнают много нового и интересного о льне, об использовании его в повседневной жизни. Предлагаем вашему вниманию занимательные игры и задания для ваших детей. Приглашаем к совместной деятельности!

«ЛЁН НАШ ЧИСТЫЙ, ВОЛОКНИСТЫЙ»

1. Рассмотрите с детьми иллюстрации о льне (альбомы, журналы, книги).

2. Совместно с ребёнком просмотрите телепередачи, журналы,

альбомы, презентации о посадке, росте и переработке льна.

3. Поиграйте в ролевые игры: «Магазин тканей "Лянок"», «Магазин белорусских сувениров».

4. Совместно с детьми попробуйте вырастить лён.

5. Прочитайте художественную литературу про лён (стихи, поговорки, загадки, сказки, рассказы).

6. Совместно с детьми посетите краеведческий музей.

7. Расскажите ребёнку историю появления льна.

8. Совместно с ребёнком оформите альбом (презентацию) «Голубое поле».

9. Совместно составьте рассказы на темы «Почему мне нравится носить одежду из льна?», «Земля-матушка, земля-кормилица».

10. Побеседуйте с ребёнком на тему «Какую пользу приносит человеку лён».

11. Подберите и объясните пословицы и поговорки о льне.

«Царство льна»

1. Совместно с детьми сравните лён, нарисованный на картинке и натуральный.

2. Вместе найдите статьи о том, как использовался лён в прошлом (как из него делали браслеты, игрушки, одежду, пояса).

3. Выучите с детьми стихи про лён.

4. Поиграйте в дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Хорошо — плохо».

5. Проведите с ребёнком познавательную беседу о пользе льна.

6. Составьте весёлые рассказы о льне, используя фантазию.

7. Проведите диспут «Что такое бережливость?».

8. Проведите опыты со льном, сделайте выводы.

9. Совместно сочините сказки, рифмовки, стихи про лён.

10. Поиграйте в сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Ателье».

11. Попробуйте сделать поделки из льна.

«Белорусское народное творчество — производство льна»

1. Рассмотрите с детьми фотографии и картины про лён, про изделия из льна.

2. Рассмотрите предметы сельского быта.

3. Вместе с ребёнком придумайте рекламные плакаты об изделиях из льна.

4. Просмотрите телепередачи, где знакомят детей с изделиями из льна.

5. Посетите вместе с детьми краеведческий музей, познакомьте их с историей производства льна.

6. Посетите с детьми выставки народного творчества.

7. Поиграйте на досуге в игры: «Магазин», «Кірмаш», «Лянок».

8. Решите проблемную ситуацию: «Пропала льняная ткань, что делать?».

9. Составьте фотоколлаж, газету, журнал «Лён — наше достояние».

10. Вызовите интерес к изучению этой сельскохозяйственной культуры.

11. Вместе с ребёнком придумайте и изготовьте льняную игрушку, придумайте наряд кукле из льна для ярмарки.

«Мы — исследователи»

1. Совместно с детьми посмотрите телепередачи о посадке и выращивании льна.

2. Обсудите, какие инструменты необходимы для посадки льна.

3. Посадите дома несколько семян льна и наблюдайте за их ростом.

4. Понаблюдайте за появлением первых ростков льна и расскажите, какого они цвета, в чём их особенность.

5. Ведите с ребёнком дневник наблюдения за ростом льна.

6. Проведите опыты со льном и зарисуйте их:

а) сравните льняную ткань и синтетическую;

б) нанесите трафарет на льняную ткань и шерстяную и наблюдайте, что получится;

в) сравните лён и хлопок (вата) через лупу;

г) попробуйте поджечь натуральную ткань и искусственную.

7. Проведите исследования на темы:

а) Откуда пришёл лён?

б) Как лучше сохранить лён до следующего урожая?

в) Что может лён?

г) Почему лён называют национальной культурой Беларуси?

8. Совместно составьте сказку «Лён — чудесный и удивительный цветок».

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Ван Клив, Дж.* 200 экспериментов / Дж. Ван Клив; пер. с англ. — М.: Джон Уайли энд Санз, 1995.

2. *Гин, С.И.* Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. учреждений / С.И. Гин. — Минск: ИВЦ Минфина, 2002.

3. *Дубинина, Д.Н.* Путешествие в сказку: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Д.Н. Дубинина. — Минск: НИО, 2010.

4. *Житко, И.В.* Развивающие игры для дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / И.В. Житко, А.А. Петрикевич, М.М. Ярмолинская. — Минск: Выш. шк., 2007.

5. *Загвоздкина, Т.В.* Безопасность жизни и деятельности дошкольников: пособие для педагогов дошк. учреждений / Т.В. Загвоздкина. — Минск: Польша, 2001.

6. *Корзун, А.В.* Весёлая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л.В. Корзун. — 2-е изд. — Минск: Университетское, 2001.

7. *Рыжова, Н.А.* Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники / Н.А. Рыжова. — М.: Линка-Пресс, 2002.

8. *Сілівоп, В.А.* Навучанне дашкольнікаў дэкаратыўнай творчасці: кн. для выхавацеляў дзіцячых садоў. — Мінск: Нар. асвета, 1989.

9. *Старжынская, Н.С.* Заняткі па развіцці маўлення і маўленчых зносін у дзіцячым садзе: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі, з беларус. мовай навучання / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2008.

10. *Старжынская, Н.С.* Речевая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С. Старжынская. — Минск: Жаскон, 2012.

11. *Стреха, Е.А.* Познаём мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Стреха. — Минск: НИО, 2010.

12. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.