



Инна ЛУКША,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры тифлопедагогики,
Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка

Подготовка учителей-дефектологов к взаимодействию с родителями на основе дифференцированного подхода

Статья посвящена проблеме подготовки учителей-дефектологов к реализации дифференцированного подхода при взаимодействии с родителями ребёнка с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: взаимодействие, дифференцированный подход, родительская позиция, дети с особенностями психофизического развития.

The problem of the special teachers training to implement the differentiated approach when interacting with parents of a child with special needs.

Key words: interaction, a differentiated approach, parents position, children with special needs.

Взаимодействие педагога с родителями рассматривается как педагогическое партнёрство данных субъектов, направленное на выработку и реализацию единых подходов в развитии, обучении и воспитании детей. Педагогическое партнёрство с родителями позволяет координировать совместную деятельность добровольно и осознанно.

На современном этапе отмечается рост приоритета взаимодействия в виде партнёрства специалистов и родителей на фоне возобновляющейся ценности семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). В основе взаимодействия учителя-дефектолога с родителями ребёнка с ОПФР лежит:

- совместное определение целей деятельности;
- совместное планирование предстоящей работы;
- совместное распределение сил, средств в соответствии с возможностями каждого участника;
- совместный контроль и оценка результатов работы;
- совместное прогнозирование новых целей, задач и результатов.

У родителей опытом всей предыдущей жизни не сформировано адекватное отношение к ребёнку и его нарушениям в развитии. Направленность воспитательного воздействия семьи

во многом определяется устойчивостью и непротиворечивостью позиции родителей по отношению к ребёнку и складывается для него в определённую семейную ситуацию. Родительская позиция включает в себя широкий спектр факторов, детерминирующих психическое развитие ребёнка, в ряду которых будут и обусловленные наличием психофизического нарушения. Знания о специфике развития и определяющих его факторах, несоответствие ожиданий родителей возникшей ситуации из-за наличия особенностей развития ребёнка — всё это способно оказать существенное влияние на искажение родительской позиции. Как правило, родители, сталкиваясь с такой проблемой, не видят реальных, потенциальных возможностей развития своего ребёнка. Не могут без квалифицированной помощи со стороны специалистов выстроить позитивную, продуктивную жизненную траекторию своего ребёнка и обеспечить его благополучную социальную интеграцию.

Практика взаимодействия учителя-дефектолога с широкой родительской общественностью, обнаружила определённые проблемы, связанные с необходимостью адресного удовлетворения потребностей, запросов конкретной семьи ребёнка с ОПФР. Родители, подготовленные должным образом и оптимистично настроенные, оказывают самое эффективное воздействие на воспитание, состояние и адаптацию своего ребёнка. В конечном итоге их влияние оказывается более долговременным и продуктивным, нежели влияние врачей, педагогов, психологов. Этот факт объясняет интерес специалистов к поиску эффективных подходов в работе с родителями детей с ОПФР для преодоления данных проблем.

Такая проблема изучалась в рамках проведённого нами диссертационного исследования, направленного на научное обоснование особенностей взаимосвязи эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и родительской позиции по отношению к ним, под руководством доктора педагогических наук, профессора Виктора Владимировича Чечета. Полученные данные позволили выделить следующие их характеристики: у дошкольников с нарушениями зрения преобладает эмоциональное неблагополучие, обусловленное искажёнными родительскими позициями; особенности развития детей дошкольного возраста, вызванные нарушениями зрения, провоцируют появление искажённых родительских позиций разных типов: «*отвержение*» (эмоциональное отвержение ребёнка как «неудавшегося человека»), «*инфантилизация*» (стремление родителей приписать ребёнку личную и социальную несостоятельность), «*гиперсоциализация*» (родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины, пристально следит за его социальными достижениями), «*симбиоз*» (стремление родителей удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей жизни, по своей воле родитель никогда не предоставит ребёнку самостоятельность). Искажённые родительские позиции актуализируют проблемные аспекты взаимоотношения с ребёнком (допустимая самостоятельность ребёнка, контроль, эмоциональная близость). Оптимальная родительская позиция «*социальная желательность*» (родитель заинтересован делами и планами ребёнка, старается во всём ему помочь, поощряет его инициативу, самостоятельность, старается быть с ребёнком на равных) не является харак-

терной для родителей. Перечисленные особенности являются основанием для разработки дифференцированного подхода при взаимодействии с родителями детей с ОПФР.

В этой связи продуктом описанного исследования явилась разработка методики дифференцированной работы с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Её ключевая идея — дифференциация работы с родителями с учётом типа родительской позиции по отношению к ребёнку с нарушениями зрения — обеспечивает нормализацию взаимодействия в диаде «родитель—ребёнок». Дифференцированный подход рассматривается как целенаправленная деятельность учителя-дефектолога с группами родителей, объединёнными на основе типов родительских позиций, с использованием различной по содержанию, методам и приёмам педагогической работы. Данный подход в наибольшей мере обеспечивает вариативность, личностную и практическую ориентацию взаимодействия с родителями, а также способствует наиболее полному использованию возможностей каждого родителя в плане создания благоприятной семейной обстановки для ребёнка с ОПФР [1]. Предлагаемая методика может быть использована для работы с родителями детей с ОПФР разных категорий.

Определяющая роль во взаимодействии с родителями ребёнка с ОПФР принадлежит учителю-дефектологу, который, в первую очередь, учитывает приоритеты родителей в воспитании ребёнка, их потребности, позволяющие распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Особенностью педагогической деятельности является то, что одним из средств и условий является лич-

ность самого педагога, выступающего активным соавтором того содержания, которое он доносит до родителей и детей. В такой ситуации всё большее значение приобретает подготовка специалистов, способных обеспечить её эффективность.

Современные научные данные, полученные в ходе описанного выше исследования, внедрены в практику подготовки студентов факультета специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. С этой целью в содержание подготовки учителей-дефектологов включён курс «Специальная семейная педагогика».

Данная дисциплина предусматривает формирование у студентов компетенций для работы с родителями, воспитывающими ребёнка с ОПФР. Достижение намеченного результата в обучении учителей-дефектологов обеспечивается построением содержательных линий учебного материала как теоретического, так и практического характера.

Отличительной особенностью теоретической части предлагаемого курса является стремление показать субъектам образовательного процесса, что успешность работы с родителями ребёнка с ОПФР обеспечивается не только за счёт поэтапного взаимодействия с ними, но и за счёт реализации дифференцированного подхода в работе учителя-дефектолога с родителями таких детей. В ней выделены общий и специфический блоки.

Общий блок реализуется без учёта родительской позиции и направлен на формирование их педагогической культуры, ценностного отношения к ребёнку, а также на обеспечение позитивных эмоциональных отношений при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Специфический блок включает в себя мотивы и умения родителей действовать совместно с ребёнком, коррелирующие с родительской позицией. Специфическое содержание работы учителя-дефектолога с родителями в зависимости от типа родительской позиции по отношению к ребёнку с ОПФР представлено в таблице.

Родительская позиция	Специфическое содержание работы учителя-дефектолога с родителями
оптимальная родительская позиция	
социальная желательность	стимулирование родителей к передаче положительного опыта воспитания ребёнка с нарушениями зрения
искажённые родительские позиции	
симбиоз	формирование умения устанавливать оптимальную дистанцию с ребёнком с учётом его возраста и ограничений, предоставлять ему самостоятельность
гиперсоциализация	формирование умения предъявлять к ребёнку требования с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, поощрять активность, расширять полномочия
инфантилизация	формирование умения ориентироваться на потенциал развития ребёнка, на задачи, которые ему предстоит решать самостоятельно
отвержение	формирование умения видеть позитивное в физическом, психическом облике ребёнка, особенностях его личностного развития

Практическая часть дисциплины «Специальная семейная педагогика» ориентирована на подготовку к решению практических задач, включение студентов в ситуации практической деятельности. Используются такие средства работы, как просмотр видеоматериалов семейного воспитания детей с ОПФР, их совместный анализ, решение педагогических задач, в которых используются ситуации, отражающие проблемные аспекты взаимоотношений родителей с ребёнком с ОПФР. На примерах из практики демонстрируются типичные трудно-

сти, которые могут возникнуть как со стороны учителя-дефектолога, так и со стороны родителей, причины их возникновения и способы устранения. Для обеспечения практической реализации дифференцированного подхода при взаимодействии с родителями детей с ОПФР разработано методическое обеспечение, содержание которого составляет тематика, структура совместных занятий родителей с детьми, а также комплекс заданий. Задания дифференцированы с учётом проблемных аспектов взаимодействия родителей и детей с ОПФР, обусловленных родительской позицией [2].

Подготовка учителей-дефектологов к реализации дифференцированного подхода при взаимодействии с родителями направлена на повышение их профессиональных компетенций в области помощи и поддержки родителей, воспитывающих ребёнка с ОПФР.

Предлагаемый путь погружения в учебный материал призван обеспечить студентам понимание личной ответственности в работе с родителями, осознание того, что организацию продуктивного взаимодействия учителя-дефектолога и родителей можно рассматривать как один из факторов преобразования семейной среды, превращения её в адекватную для развития, обучения и воспитания детей с ОПФР.

Поступила в редакцию 15.12.2014 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Башкирова, И.Л. Реализация дифференцированного подхода при взаимодействии дошкольного учреждения и семьи ребёнка с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Наук. часоп. Нац. пед. ун-та імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Вип. 11. — 2008. — С. 22–25.
2. Башкирова, И.Л. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И.Л. Башкирова. — Минск: БГПУ, 2009. — 76 с.