



Лилия
ЛАДУТКО,
зам. зав.
по ОД ГУО
«Ясли-сад
№ 92
г.Минска»



Раиса
БАРСУКОВА,
воспитатель
I категории



«В НАШИХ СИЛАХ ЭТОТ МИР СБЕРЕЧЬ...»

«Бережное отношение к природе», «экологическое воспитание», «энергосбережение»... Эти понятия стали актуальными во всём мире. Ведь так важно с детства, с самых маленьких лет приучать ребёнка к бережливому отношению ко всему, что его окружает.

В яслях-саду № 92 г. Минска (заведующая Т.В. Козловская) разработаны уникальные образовательные проекты, которые помогают воспитывать в детях бережливость, любовь к природе, к своему родному краю. И мы рады представить читателям нашего журнала опыт работы яслей-сада по экономии и бережливости, авторами которого являются зам. заведующего по основной деятельности Лилия Константиновна Ладутко и воспитатель Раиса Александровна Барсукова.

Сегодня перед обществом стоит очень важная задача — изменить в сознании каждого гражданина стереотип, что природные энергоресурсы неисчерпаемы. Мышление взрослых изменить сложно. Но ребёнку дошкольного возраста можно помочь усвоить азы бережного и заботливого отношения к богатствам земли, ко всему, что его окружает.

Слова «дошкольник» и «экономика» только на первый взгляд могут показаться несовместимыми. Но каждый современный человек должен обладать азами экономической культуры и экономических знаний, чтобы грамотно вести себя в социуме, правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески мыслить, действовать, а значит — строить свою жизнь более организованно и разумно. В изменяющихся условиях современной жизни нравственно-экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первый опыт в элементарных социальных, в том числе экономических отношениях.

ЦЕЛЬ нравственно-экономического воспитания в широком смысле этого слова — «формирование социально-активной, творческой личности с научным материалистическим мировоззрением, личности, ориентированной на общечеловеческие ценности» [2]. Приобщение ребёнка к экономической действительности — одна из сложных и в то же время важных задач педагогики. При этом исходным является «необходимость обеспечения нравственно-ценностной ориентации детей в процессе овладения экономическими знаниями и умениями с самого раннего возраста» [2].

Нравственно-экономическое воспитание имеет свою специфику, которая заключается в том, что важно научить детей ценить и понимать окружающий мир предметов как результат труда людей, воспитывать привычку беречь природные богатства: воду, тепло, электроэнергию. Обогащая представления о разнообразии и в то же время ограниченности при-

родных ресурсов своего края, ребята осознают зависимость человека от природы, характер взаимодействия с ней, необходимость рационального и нравственно-экономического использования природных богатств, приобретают элементарные навыки ориентировки в экономических явлениях.

Раннее разумное нравственно-экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребёнка с окружающим миром, выработки стратегии поведения в природе и обществе, понимания того, что экономия электроэнергии, газ, воду, каждый из нас сберегает труд огромного количества людей, приумножает богатства страны.

Проблема нравственно-экономического воспитания дошкольников волнует педагогов нашего учреждения уже на протяжении многих лет. Так был разработан образовательный проект «Формирование ценностного отношения к предметам рукотворно-

го мира», который в 2006 году был удостоен гранта Мингорисполкома. Чуть позднее было издано пособие для педагогов «Ребёнок познаёт рукотворный мир», одной из основных задач которого является воспитание бережного отношения ко всему, что создано человеком, формирование экономической культуры ребёнка.

Необходимо отметить, что все задачи нравственно-экономического воспитания дошкольников решаются в рамках программы дошкольного образования «Пралеска» посредством обогащения различных видов детской деятельности экономическим содержанием. В программе уделяется большое внимание воспитанию у дошкольников навыков и потребностей разумной экономии и бережливости, рационального использования энергетических и материальных ресурсов: умение беречь личное имущество и имущество группы, освоение правил пользования водой, электроэнергией, формирование основ нравственно-экономического мышления, элементарных знаний об экономике, приходах и расходах в семейном бюджете.

У некоторых педагогов, родителей дошкольников могут возникнуть вопросы: стоит ли в дошкольном возрасте поднимать проблему нравственно-экономического воспитания, как это связать с реализацией программы дошкольного образования «Пралеска»?

Если внимательно проанализировать программу «Пралеска», то в каждом из разделов можно найти задачи нравственно-экономического воспитания, особенно в таких, как: «Человек и рукотворный мир», «Человек и общество», «Приобщаемся к труду».

Так, например, в разделе «Человек и общество» (группа «Фантазёры») стоит задача «формировать основы нравственно-экономического мышления: элементарные знания об экономике, приходах и расходах в семейном бюджете, о необходимости соизмерения своих потребностей и возможностей семейного бюджета, потребностей других членов семьи». Раздел «Человек и рукотворный мир» (группа «Фантазёры») ставит задачу «формировать навыки бережного отношения к предметам рукотворного мира...». Раздел «Человек и природа» (группа «Фантазёры») предполагает «формирование элементарных представлений о кризисном состоянии природы Земли, /.../ об основных источниках тепла, электричестве, правилах пользования ими...» [23].

Следует отметить, что одним из приоритетных направлений работы учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, на 2009/2010 учебный год является приобщение дошкольников к экономической культуре.

Примерное содержание экономических знаний отражается в таких темах, как: «Моя семья», «Мой дом», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Детский сад», «Человек и его здоровье», «Профессии взрослых» и др. Осваивая эти темы, наши воспитанники знакомятся с предметами рукотворного мира, с профессиями людей, занятых в создании этих предметов, сложным и длительным процессом их изготовления. Дети узнают, что все эти вещи созданы человеком благодаря огромному труду, природным ресурсам и энергии, которые окружают нас повсюду.

ПРОЦЕСС нравственно-экономического воспитания реализуется через различные формы его организации и виды деятельности. Приоритет отдаётся таким формам и видам деятельности, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности — различным видам игр: дидактическим, сюжетно-дидактическим, интеллектуальным, игровым комплексам.

Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и таким образом «обучаются» экономике. Возможность нравственно-экономического воспитания представляются сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ателье», «Фабрика», «Завод», «Фирма». Дети берут на

себя разные роли, создают реальную обстановку, где проявляют себя в разных ситуациях. Отрадно отметить, что многие из них правильно оценивают ситуацию в дидактических играх «Оцени поступок», «Хорошо — плохо», «Магазин».

Воспитание бережливости возможно также и через общение со сказкой, рассказами, устным народным творчеством. Нравственно-экономическое содержание прослеживается во многих сказках и рассказах: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Карасик» Н. Носова и др. По художественным произведениям с детьми проводятся не только беседы, но и постановка, обсуждение проблемных ситуаций, экономические задачи, направленные на формирование нравственно-экономических представлений.

Овладение навыками бережливости осуществляется и в ходе общения детей и взрослых, когда в результате анализа тех или иных поступков некоторых детей уточняются представления о добре, справедливости, бережливости, развиваются чувства, формируются мотивы поведения, накапливается положительный опыт.

При этом, несмотря на определённую работу, замечено, что многие дети, умея правильно оценить ситуацию в повседневной жизни, играх, в реальной ситуации не реализуют свои знания. Критерием же нравственно-экономической воспитанности человека, как известно, является его поведение, совокупность поступков, совершаемых в привычных или изменяющихся условиях. **Для более успешного формирования значимых нравственно-экономических качеств необходимо было:**

- *заинтересовать педагога данной проблемой;*
- *изменить позицию педагога от стороннего наблюдателя к активному преобразователю, познакомить с современными методами социально-нравственного воспитания;*
- *активизировать в работе с детьми практическую деятельность: поручения и различные конкретные доступные задания (понаблюдать за краном в ванной и на кухне, проветрить, не горят ли без необходимости лампочки, везде ли оклеены окна и т.п.);*
- *использовать наглядные методы стимулирования («экраны наблюдений», «дневники наблюдений», призы и награды) для поощрения детей;*
- *заинтересовать родителей проблемой нравственно-экономического воспитания дошкольников.*

ТАКИМ ОБРАЗОМ, основной задачей при конструировании образовательного процесса в дошкольном учреждении необходимо было наполнить повседневную жизнь группы интересными делами и проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. При этом главное было — найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности, в которой он сможет проявить свои умения, своё творчество, активность, качества личности.

Современные образовательные программы, в том числе и «Пралеска» с личностно-ориентированным подходом, опираются на теорию А.В. Запорожца, согласно которой *«основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства — это амплификация развития»*, т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности.

В поисках наиболее эффективных методов решения поставленной задачи мы обратились к классике мировой и отечественной педагогики и остановились на использовании в образовательном процессе метода проектов, предусматривающего поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта — к совместному планированию и реализации намеченного. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес детей, формирует навыки сотрудничества.

Образовательный процесс при этом строится *«на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями»*, на *«партнёрской деятельности взрослого с детьми»*. **Этот метод позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса:**

- *педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, а это одна из важных задач в повышении качества образования;*
- *родители могут активно участвовать в значимом для них процессе социального развития детей;*
- *деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.*

Во время осуществления проектной деятельности дети и взрослые получают большой социальный опыт. Совместная работа обеспечивает приобретение опыта взаимодействия, помогает понять необходимость социального приспособления людей друг к другу. Умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — всё это суть социальной жизни человека и результат опыта взаимодействия.

Мы решили апробировать данный метод в социально-нравственном и экономическом воспитании. Были выбраны проекты: «Маленькие берегоши», «Капля — раз, капля — два, будет целая река», «SOS — берегите воду!» и др.

Например, работая над проектом «Маленькие берегоши», дети были распределены на микрогруппы: «Теплоши», «Электроши», «Капитоши». Каждая микрогруппа имела свои задания. Так, например, «Электроши» следили за экономией электроэнергии дома, в детском саду, собирали стихи, загадки, рассказы об электричестве, электроприборах, изучали, как попадает электричество в дом, где его можно встретить.

Дети микрогруппы «Теплоши» изготавливали картонные дома, учились утеплять их; наблюдали за состоянием батарей дома и в группе в зависимости от погоды; помогали взрослым утеплять окна в доме и в саду; проводили опыты, эксперименты для выбора способов сохранения тепла в разных условиях.

Ежедневно во второй половине дня дети обменивались полученной информацией, делились своими впечатлениями от увиденного и услышанного, высказывали свои суждения, делали выводы.

Результаты ежедневных наблюдений, практических дел дети отмечали на экранах и в дневниках наблюдений. В конце недели педагог с детьми подводил итог проделанной работы.

На заключительном этапе ребята совместно с родителями и педагогами с большим удовольствием и волнением демонстрировали свои дома с современными энергосберегающими приборами, макет электростанции, плакаты по сбережению воды, тепла, электроэнергии, увлечённо рассказывали о своих добрых делах, операциях бережливости, знакомили гостей со своей самодельной книгой «Неизведанное рядом», в которой были собраны рассказы детей о бережном отношении их самих и окружающих к природным богатствам.

АНАЛИЗ взаимодействия участников проекта показал, что у детей развиваются: коммуникативные способности, стремление общаться друг с другом, умение адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, способность к самостоятельному применению знаний в разнообразных видах деятельности. Только участвуя в совместной деятельности, дети объединяются и вступают между собой во взаимоотношения, причём взаимоотношения с коллективом сверстников различны на разных возрастных этапах. Коллективная работа в подгруппах даёт возможность ребёнку проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает социально-нравственные качества.

В результате наши дети убедились в необходимости вовремя утеплять окна и двери, плотно их закрывать; не открывать слишком большую струю воды, хорошо закрывать водопроводный кран после пользования; следить за потреблением электроэнергии. Самый главный итог в том, что они приобрели навыки разумного потребления электроэнергии, стали активными «экономиками», «берегошами», научились замечать потерю тепла в жилище и сообщать об этом родителям, знакомым взрослым.

Процесс нравственно-экономического воспитания дошкольника невозможен без участия родителей, ведь первые шаги в мир экономики ребёнок делает в семье. Ещё Аристотель писал, что привычки, приобретённые в детстве, определяют всю дальнейшую жизнь человека. В экономическом воспитании наличие положительного примера играет первостепенную роль.

В результате неодинаковых воспитательных воздействий на дошкольника у него развивается разный стиль поведения в детском саду и дома. Ребёнок часто не понимает, почему надо экономить воду — дома она льётся из крана, пока мама на кухне. Часто в анкетах родители отмечают, что когда дети вырастут, тогда и начнут экономить. Для того чтобы малыши со всей серьёзностью относились к воспитанию в себе экономических качеств, рядом с ними должен находиться взрослый человек, который будет показывать образец достойного поведения. Но сегодня многие родители нуждаются в педагогической помощи, помогающей организовать работу с детьми в условиях семьи, где всегда найдётся поле для совместной деятельности ребёнка и родителей. Совместный труд в семье приучает ребёнка к ответственности, аккуратности,

бережливости и экономности. Бережливость — это показатель общей культуры человека. Важно направить родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образовательной работы в группе. Это осуществляется в ходе бесед, консультаций, с помощью динамичных информационных материалов, отражающих задачи и содержание проекта.

Наблюдения показали, что работа в проекте не оставила равнодушными родителей наших воспитанников. Детская активность повлияла на их привычки: они смогли изменить своё поведение в быту, стали ответственной относиться к проблеме энергосбережения и на работе, и в общественных местах.

Работа над проектами доказала, что активная позиция дошкольного учреждения в плане построения образовательного процесса влияет на личную социальную позицию педагогов, детей и родителей. Погрузившись в жизнь и проблемы дошкольного учреждения, все получили хорошие стимулы к сотрудничеству и взаимопомощи, появилось желание украшать и улучшать жизнь вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

Дети, получив результат и определённые знания, самостоятельно находят новую проблему и проектируют способы её решения. Именно такой путь познания, на наш взгляд, наиболее интересен и естествен для ребёнка.

Важной задачей для педагога также является создание среды, обеспечивающей активизацию деятельности. Она должна соответствовать интересам и возможностям, потребностям детей, обеспечивать ситуации взаимодействия ребёнка с миром людей. В группе должно быть всё необходимое для игр, творчества, труда, исследовательской деятельности. Размещается оборудование таким образом, чтобы дети могли развернуть самостоятельно совместную или индивидуальную деятельность.

Формы работы по нравственно-экономическому воспитанию в дошкольном учреждении могут быть разнообразны. Наш опыт показал, что именно метод проектов даёт возможность в такой увлечённой, интересной, познавательной, активной совместной деятельности донести до каждого дошкольника такие сложные понятия, как «экономить», «беречь», «электроэнергия», «природные ресурсы» и другие и приобщить детей к ценностям нравственно-экономической культуры.

МАЛЕНЬКИЕ БЕРЕГОШИ

ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тип проекта: исследовательский, долгосрочный.

С каждым годом всё более актуальной становится проблема энергосбережения. Ограниченность энергии, связанная с её затратным производством, негативное воздействие на окружающую среду — все эти факторы свидетельствуют: разумнее снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать её производство.

Цель проекта: воспитать у дошкольников элементарную культуру энергосбережения.

Проблемная ситуация: детям пришло письмо от шефов детского сада — энергетиков минской ТЭЦ-4, в котором они сообщают, что хотят встретиться с Берегошей.

Дети вместе с педагогом определяют, кто такой Берегоша, что он

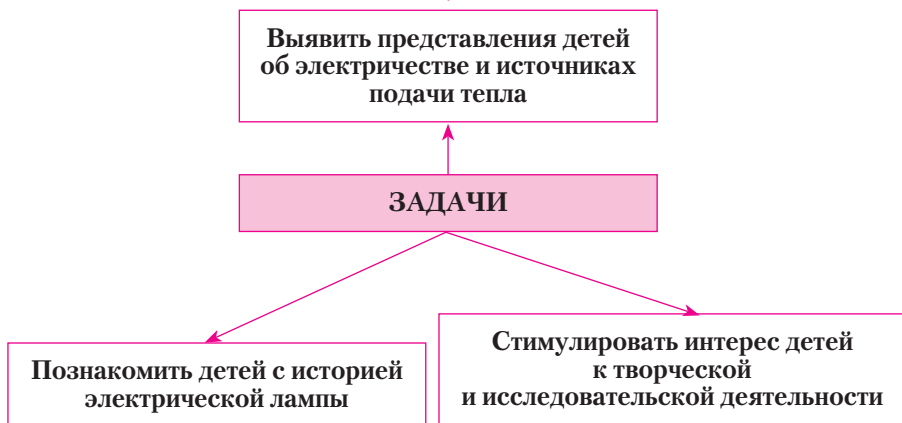
делает. Постепенно, узнавая о проблеме экономии электроэнергии, дети сами становятся маленькими берегошами.

ПЕРВЫЙ ЭТАП

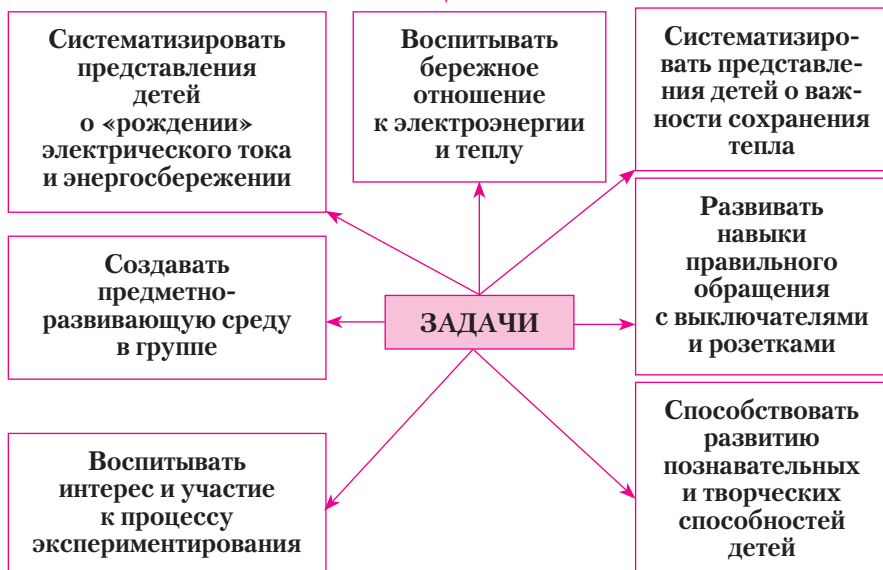
Дети:

1. Чтение и рассматривание иллюстраций журналов, книг и энциклопедий по теме проекта [5; 7; 16].
2. Чтение художественной литературы по теме [18; 20; 28].
3. Беседы об электричестве и тепле с опорой на жизненный опыт.
4. Наблюдения за деятельностью взрослых в использовании электрических приборов и электричества в быту, за деятельностью взрослых в сбережении тепла в помещении.
5. Поисковая деятельность «Где живут электрические разряды?» (в группе и в природе) [6; 9; 13; 24].

I этап. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ



II этап. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ



*Давайте к свету относиться экономно!
Зря не использовать, а если тратьте — скромно!
Ведь в наших силах этот мир сберечь!
Давайте же не будем свет напрасну жечь!*

Елена ШПИНГЛЕР

Педагоги:

1. Подготовка:
 - научно-методическое обеспечение (художественная и методическая литература);
 - циклы наблюдений и экспериментов с поиском электрических разрядов в группе и в природе [6; 9; 13; 24];
 - карты наблюдений;
 - наглядные пособия.
2. Формирование микрогрупп.

Родители:

1. Совместный с ребёнком сбор материала по теме из периодической печати, художественной литературы.
2. Проведение бесед о пользе электричества в быту, на улице и подаче тепла в дома.
3. Наблюдения за освещением улиц города и близлежащих домов.

ВТОРОЙ ЭТАП

Дети:

Задания в микрогруппе «Электроши в детском саду»:

1. Наблюдения за работающими электрическими приборами в детском саду.
2. Серия наблюдений «Как мы используем электрический ток в детском саду?»: «Сколько и каких лампочек в группе?»; «Какие лампочки горели в течение какого времени суток?»; «Кто из взрослых следит за расходом электроэнергии в группе, в саду?»; «Рационально ли используется электроэнергия в других группах, других помещениях учреждения?».
3. Сочинение сказок и рассказов об электричестве, сбережении и отоплении в детском саду.
4. Зарисовка по впечатлениям детей.
5. Исследовательская деятельность «Где живёт электричество в детском саду?»

Задания в микрогруппе «Электроши дома»:

1. Наблюдения за работающими электрическими приборами, электросчётчиком дома.
2. Серия наблюдений «Как мы используем электрический ток дома»: «Сколько и каких лампочек в квартире?»; «Какие лампочки горели в течение какого времени суток?»; «Кто из взрослых следит за расходом электроэнергии в доме?»;

Задания в микрогруппе «Электроши дома»:

1. Наблюдения за работающими электрическими приборами, электросчётчиком дома.
2. Серия наблюдений «Как мы используем электрический ток дома»: «Сколько и каких лампочек в квартире?»; «Какие лампочки горели в течение какого времени суток?»; «Кто из взрослых следит за расходом электроэнергии в доме?»;
3. «Рационально ли используется электроэнергия в разных комнатах, помещениях квартиры?».

3. Сочинение стихов и загадок об электричестве в квартире.

4. Исследовательская деятельность «Где живёт электричество в квартире?».

5. Создание коллекции рисунков «Без электричества нам не обойтись!».

Задания в микрогруппе «Теплоши в детском саду»:

1. Наблюдения за работающими отопительными приборами в детском саду.

2. Серия наблюдений «Как мы бережём тепло в детском саду?».

3. Сочинение сказок и рассказов об отопительных приборах, сбережении и отоплении помещений группы.

4. Рисование на тему «Где живёт тепло?» по впечатлениям детей.

5. Исследовательская деятельность «Где живёт тепло в детском саду?».

Задания в микрогруппе «Теплоши дома»:

1. Рассматривание различных термометров: что они измеряют; где; для чего люди хотят знать температуру.

2. Наблюдения за работающими отопительными приборами дома.

3. Серия наблюдений «Как мы бережём тепло дома»: «Как меняется температура в вашей квартире с изменением времени года?»; «Есть ли счётчики тепла в квартирах?»; «Найди источники тепла в доме»; «Что такое радиаторы и сколько их в вашей квартире?»; «Пользуются ли в вашей семье другими обогревателями и когда?»; «Что такое «шуба для дома», где её можно увидеть?».

4. Сочинение стихов и загадок об отопительных приборах, сбережении и отоплении квартиры.

5. Исследовательская деятельность «Где живёт тепло в квартире?».

Задания для детей всей группы:

1. Наблюдение за работающим счётчиком «Кто считает киловатты?».

2. Экскурсии с наблюдением «Освещение улиц и домов в разное время суток (утро, день, вечер)».

3. Решение проблемной задачи «Что будет, если исчезнет электричество?».

4. Рассматривание электрических проводов.

5. Встречи и беседы с электриком. Рассматривание рабочих инструментов.

6. Ознакомительные беседы «Зачем нужен свет и тепло?».

7. Составление сказок, загадок и рассказов об электричестве, сбережении и отоплении помещений.

8. Рассматривание батареек и игрушек, работающих на их питании.

9. Проведение опытов (исследовательская деятельность): «Как будем жить без тепла и света?», «Как рождается электрический ток?», «Что такое электричество?», «Знакомство с батареей».

10. Оформление плакатов, памяток (продуктивная деятельность): «Это ведь совсем не трудно, уходя, гасите свет!», «Чтобы дом был тёплым...».

11. Оформление выставки детского творчества по теме.

12. Чтение художественной литературы с рассматриванием и беседы по иллюстрациям.

13. Творческие этюды «Я — лампочка», «Что электрический ток (батарея) расскажет о себе».

14. Познавательные эксперименты «Как появилась электрическая лампочка?» [1].

15. Сравнение лампочки накаливания и энергосберегающей [20].

16. Заучивание стихотворений по теме.

17. Акция «Мы — маленькие Берегоши!».

18. Изготовление макета электростанции.

19. Трудовая деятельность: оформление макета жилых домов (оклеивание обоев, утепление окон, изготовление занавесок и др.).

20. Игра-путешествие в прошлое электрической лампочки.

21. Художественная деятельность — оформление плакатов «Время менять привычки».

Педагоги:

1. Изготовление атрибутов, карточек-схем, моделей для занятий, наблюдений, экспериментов.

2. Составление рассказа «Как тепло приходит в дом?» с демонстрацией макетов «Водопровод», «Электрическая батарея».

3. Подготовка выставки «Будет всем нам хорошо, если в доме уютно, тепло и в меру светло» по результатам продуктивной деятельности детей и родителей.

4. Изготовление (совместно с родителями) модели «Как электрический ток попадает в квартиру».

5. Сочинение иллюстрированного рассказа «Как свет пришёл в наш дом» [1].

6. Изготовление книги «Как моя семья бережёт электричество и тепло».

7. Подготовка и написание плана участия детей в акции «Мы — маленькие берегоши» и презентации фотоальбома «Маленькие берегоши».

8. Подготовка фотоматериала для создания фотоальбома «Маленькие берегоши».

Родители:

1. Сочинение совместных с ребёнком рассказов «Как мы бережём электричество и тепло в своей квартире».

2. Наблюдения с ребёнком за освещением улиц, домов, квартир и объектов социально-культурного назначения, зарисовка результатов в дневниках.

3. Участие в организации среды по теме проекта:

- приобретение материала для изготовления дидактических пособий;

- изготовление атрибутов для занятий по проекту.

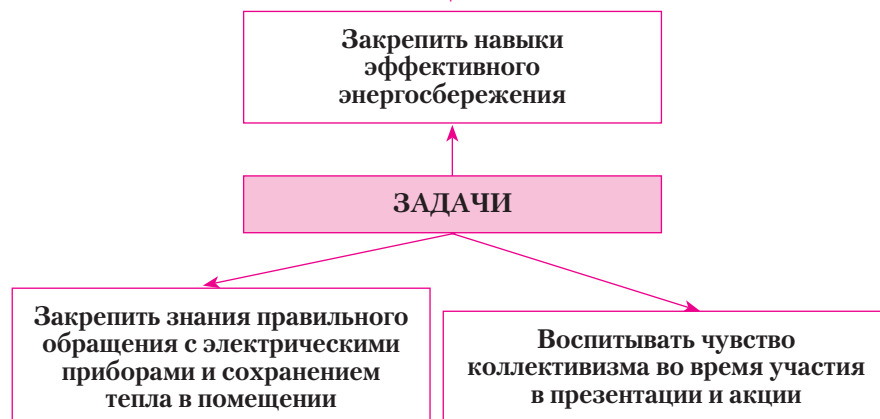
4. Сочинение сказок по теме проекта вместе с детьми.

5. Оформление зарисовок эпизодов сказки и изготовление плакатов, поделок «Надо беречь энергию!».

6. Оформление дневника наблюдений ребёнка по теме проекта.

7. Зарисовки эпизодов сказки и изготовление плакатов, поделок «Надо беречь энергию!».

III этап. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ



ТРЕТИЙ ЭТАП

Дети:

1. Оформление книги детско-родительских сочинений «Неизведанное рядом».
2. Презентация фотоальбома «Маленькие берегоши».
3. Презентация макета «Электростанции»: «Как рождается электрический ток?».
4. Презентация моделей жилых домов «Наш тёплый дом».

Педагоги:

1. Оформление выставки продуктивной деятельности детей и взрослых «Будет всем нам хорошо, если в доме уютно, тепло и в меру светло».
2. Презентация фотоальбома «Маленькие берегоши».
3. Презентация макета «Электростанции»: «Как рождается электрический ток?».
4. Презентация моделей жилых домов «Наш тёплый дом».

Родители:

1. Участие в оформлении выставки продуктивной деятельности детей и взрослых «Будет всем нам хорошо, если в доме уютно, тепло и в меру светло».
2. Участие в презентациях фотоальбома «Маленькие берегоши», книги «Неизведанное рядом», сделанной вместе с детьми, в которой собраны рассказы детей о бережном отношении к природным богатствам.

УДИВИТЕЛЬНАЯ ВСТРЕЧА С ЭЛЕКТРОНЧИКОМ

Программное содержание: уточнить и закрепить представления детей об истории возникновения электрической лампочки, о предметах бытовой техники, о том, как и где «рождается» электричество и тепло; активизировать словарь словами, обозначающими названия электроприборов и приборов отопления; закреплять знания правил безопасности в обращении и бережного отношения к источникам тепла и света; стимулировать интерес детей к изучению разнообразных процессов; воспитывать бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде в своём доме.

Материал: поролон; 3 маленьких конверта, 2 больших конверта; липкая лента; круги разных размеров, разных цветов; эмблемы с ленточками; план группы.

Предметные картинки: электроприборы, предметы домашнего обихода, костёр, свеча, электрическая лампочка, керосиновая лампа, лучина.

Дидактические наглядные пособия: «Чемодан», «Электрончики», «Волшебная Розетка», «Наборное полотно», «Макет электрической станции», «Видеокамера», «Телевизор».

Предварительная работа (основной этап проекта): познавательные занятия, беседы и эксперименты: «Что было до лампочки», «Предметы, облегчающие труд человека в быту»; наблюдения за работающими электрическими приборами дома и в детском саду; беседы с электроником; чтение художественной литературы; рассматривание разных видов электрических элементов (батареек) и способы их применения в различных приборах.

Продуктивная деятельность, труд: помощь взрослым в утеплении окон и дверей, изготовление поделок «Тёплый домик», зарисовки, плакаты.

Ход занятия

Слышен звук падающего предмета и голоса «Ой-ей-ей!». Дети замечают необычный «Чемодан». Осматривают его со всех сторон, вместе с воспитателем решают, что незнакомые чужие предметы трогать нельзя.

Электрончик. Ну почему же нельзя? Ведь это всё вам!

Воспитатель (В.). Ой, ребята, кто бы это мог быть? Вы кого-нибудь видите?

Дети ищут источник голоса.

Дети. Нет, никого не видим.

В. Давайте поздороваемся, может, этот кто-то выйдет к нам. (*Дети здороваются.*) Странно (*воспитатель прислушивается*), никого нет...

Электрончик. Как это нет? Я здесь, да здесь же. (*Дети с воспитателем находят Электрончика на ширме.*) Здравствуйте, ребята! Я очень рад вас видеть. А пришёл я к вам не один, а со своими друзьями, такими же, как и я.

Дети и воспитатель (вместе). Здравствуйте, а вы кто?

Электрончик. Я кто? Я — маленький Электрончик! И друзьями тоже электрончики. Вы меня видите?

Дети. Нет, никогда!

Электрончик. Вспомните, вы встречались со мной в волшебной лаборатории, когда искали электрические заряды в опытах (от трения одежды, у расчёски, у воздушного шарика)! Тогда я с вами был один — маленький и слабый. Но в розетках и проводах нас очень много.

Мы быстро бегаем по электрическим проводам, зажигаем лампочки, заставляем работать разные приборы, да и просто иногда сидим в розетке и ждём, когда кому-нибудь понадобится.

Я видел, как вы строили тёплые домики для жителей Маленького города. Но в вашем Маленьком городе нет электричества, вот мы

ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

с друзьями и решили помочь вам. Ох, как не просто было тащить этот «маленький» чемоданчик по тонким проводам!

В. Спасибо тебе, Электрончик, и всем твоим друзьям!

Электрончик. Расскажите, как вы строили этот город.

Дети. Мы утеплили окна и двери, повесили люстры и сделали мебель, но там нет света и очень холодно.

Электрончик. Почему в вашем городке холодно? (*В нём нет печек, обогревателей, батарей, света и т.п.*) Наш волшебный «Чемодан» поможет вам.

В. Попробуем открыть чемодан? Ребята, может, у вас получится?

Дети стараются открыть, но всё без результата.

Электрончик. Ха-ха! Этот чемоданчик не так просто открыть. Мы, ребята, как и вы, очень любим играть. Поэтому придумали для вас несколько заданий. Они спрятаны под замками. Если вы выполните задания правильно, то ключик откроет замочек, если нет, то придётся вам дальше искать верные ответы.

В. Ну что ж, дети, будем выполнять задания Электрончика и его друзей?

Дети. Да, мы будем стараться выполнить все задания.

Воспитатель поднимает первый замочек, достаёт маленький конвертик, раскрывает и читает:

ЗАДАНИЕ 1.

«Внимательно прочитайте план вашей группы, на котором красным крестиком указано место, где можно найти большой конверт с первым заданием».

Дети на плане группы определяют место расположения конверта. Находят его в группе. Из конверта видны разноцветные ленточки.

В. «...Выберите себе пару такого же цвета». (*Дети тянут ленты с эмблемами и одевают себе на шею.*)

«...А сейчас возьмите конверты такого же цвета и сложите картинки, спрятанные в них».

Игра «Собери картинку».

Цель: закрепить умения детей собирать картинку из частей; определить название предмета и его функции.

В. Что изображено на картинке? Для чего нужен этот предмет?

Дети находят такую же картинку в другом наборе и выставляют в ряд: костёр, керосиновая лампа, свеча, лучина, электрическая лампочка.

Электрончик. Молодцы! Вот вам первый ключик — электрончик. (Раздаётся щелчок — замок открыт.) Спешите за следующим ключиком!

ЗАДАНИЕ 2.

В. Следующее задание мы найдём в конверте по плану группы: ищите зелёный крестик!

Дети находят конверт.

Игра «Подели на группы».

Цель: классифицировать предметы домашнего обихода по энергопотреблению; активизировать словарь по теме; развивать связную речь.

В. Ребята, все электрончики, бегая по проводам, ищут своих друзей и очень радуются, когда их находят. Друзья спрятались в этом конверте среди множества других предметов.

Воспитатель выкладывает на стол картинки изображением вниз (цветные круги сверху). Вывешивает наборное полотно.

В. Сейчас вы выберите только те карточки, где изображён круг цвета вашей эмблемы.

Дети выбирают свои карточки, переворачивают и выделяют группу электроприборов, выстраивая их на наборном полотне.

В. Мы всё сделали правильно? Проверим.

Дети. Да! Это друзья Электрончика. Все эти приборы называются электрическими, потому что они питаются электрическим током и без него работать не могут.

Электрончик. Ура! Спасибо вам, ребята, нашли моих друзей! Принимайте второй ключик.

Воспитатель предлагает одному из детей открыть замок.

В. Ну что ж, ребята, у нас остался ещё один неоткрытый замок. (Открывает конверт.)

ЗАДАНИЕ 3.

Игра-физкультминутка «Верно ли?».

Цель: уточнить представления детей о безопасном обращении с электрическими приборами, о бережном энерго- и теплопользовании.

Электрончик. Знаете ли вы, ребята, правила обращения с электроприборами и электрическим током? После третьего задания будет ясно, как вы научились беречь электричество и тепло.

В. Я прочитаю предложение. Если вы согласны, дети, то хлопните в ладоши. Если же вы с этим высказыванием не согласны — топните ногой. Начинаем.

Верно ли, что...

● можно пользоваться неисправными электроприборами?

● уходя, нужно выключать свет?

● можно выключать электроприборы из розетки, потянув за провод?

● нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим проводам?

● нельзя сушить на батарее одежду и бельё?

● надо оклеивать окна на зиму?

● надо вытирать пыль с лампочек, чтобы они ярче светили?

● когда находишься дома, надо включать все электроприборы?

● надо пользоваться энергосберегающими лампочками?

● нельзя вставлять посторонние предметы в розетку?

Электрончик. Bravo, молодцы, ребята! Вы действительно самые замечательные фантазёры и берегоши! Вот вам и третий ключик. Теперь вы можете открыть волшебный «Чемодан»!

Дети открывают чемодан и находят там макет электростанции. Рассматривают его.

В. Ребята, это электрическая станция, только она здесь маленькая, для нашего Маленького города. А в нашем городе Минске работают пять больших электростанций, где днём и ночью рождается электрический ток и тепло. Они проходят очень длинный путь, чтобы попасть в наши квартиры.

— А где ещё в городе используется электричество? (На заводах и фабриках, в магазинах, школах, детских садах.)

— В городе ещё есть электрический транспорт. Назовите машины, которые работают от электрического тока. (Троллейбусы, трамваи, электрички.) Хотите посмотреть, как вырабатывается электрический ток?

В. Сейчас я возьму свою волшебную «видеокамеру», и всё, что будет происходить внутри ТЭЦ, вы увидите на экране «Волшебного телевизора».

— Это, ребята, огромная печь, в которую поступает мазут или газ. Мазут и газ стоят очень дорого. Эта печь работает днём и ночью. В печи очень высокая температура.

А вот это огромный котёл, в который без перерыва сильные насосы качают воду. Он стоит прямо на печи. Вода нагревается и испаряется. Пар по трубам попадает в турбину, разгоняя её очень быстро. Турбина крутит... электрогенератор, где и «рождаются» электрончики. Их очень много. И бегут они по проводам по всему городу. А горячая вода из котла прибегает по трубам к нам. Как и где люди используют подогретую воду? (Люди используют её для умывания и стирки, мытья посуды, обогревают помещения в холодное время года.)

Электрончик. Ребята, скажите, легко ли достаётся человеку электроэнергия? Это простой или сложный процесс? Почему надо беречь электроэнергию? (Потому, что для её получения используется много природных богатств: уголь, мазут, газ, вода.) Да, много людей разных профессий работают на электростанциях.

В. Поэтому мы с вами и вашими родителями должны беречь и тепло, и электричество, чтобы экономить свои деньги и чтобы наших друзей электрончиков хватило всем и надолго. А как мы можем это делать?

Дети.

— Надо плотно закрывать водопроводные краны, чтобы вода без надобности не вытекала, даже не капала.

— Надо не забывать выключать свет, когда и без него можно обойтись или когда выходишь из комнаты в другое помещение.

— Надо утеплять свой дом, чтобы тепло не «убегало» на улицу через щели в окнах, дверях.

Электрончик. Молодцы, ребята, вы знаете, почему надо беречь электроэнергию! Но мне пора уже вернуться в розетку к своим друзьям и заняться работой. На память о нашей встрече я хочу наградить вас медалями маленьких берегош.

Из «розетки» падают «золотые» медали. Электрончик прощается с ребятами.

В. Сейчас, ребята, мы доставим волшебный «Чемодан» в наш Маленький город и попробуем запустить электростанцию!

Дети вместе с воспитателем определяют место и устанавливают электростанцию для жителей игрушечного города. С помощью фонариков на батарейках ребята могут включить свет в своих макетах домов.

ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЛАМПОЧКИ

ИГРОВОЙ
КОМПЛЕКС

Задачи: закреплять знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами; стимулировать развитие познавательных процессов внимания, памяти, мышления, воображения и речи; развивать умение классифицировать предметы бытовой техники; поддерживать желание детей соблюдать игровой сюжет, помогать игровому персонажу проявлять сообразительность, находчивость, доброжелательность; воспитывать бережное, экономное отношение к электроэнергии, природным ресурсам.

Игровое оборудование: дидактическая коробка «Определи на ощупь!», карточки со схематическим изображением игрушки, картинки для игры «История лампочки» (солнце, костёр, лучина, свеча, керосиновая лампа, современная электрическая лампочка), наборы счётных палочек.

Ход игрового комплекса

Воспитатель (В.). Ребята, послушайте... Здесь кто-то плачет?

Дети подходят к закрытой коробке. Воспитатель заглядывает в неё.

В. Отгадайте, что я увидела в этой коробке:

Ярко солнышко светило,

Но когда ушло оно,

Сразу стало нам уныло,

Очень мрачно и темно.

Только я не унываю —

И скорее свет включаю.

В вазе солнышко живёт,

Ваза свет чудесный льёт!

Можно вечером играть,

И читать, и рисовать...

Вот оно — магическое

Солнце электрическое!

Кто поможет нам ответить,

Что за вазочка нам светит?

(По К. Нефёдовой)

Дети. Это лампа! (*Дети находят в коробочке модель лампочки.*)

В. Лампочка, почему ты здесь оказалась? Почему плачешь? Ребята, как вы думаете, что могло случиться с этой Лампочкой? (*Она потерялась, её забыли, она осталась одна и т.д.*) Давайте спросим у неё самой.

Лампочка. Ах, я несчастная... Меня все забыли, бросили, оставили... Я жила в доме с большой и дружной семьёй: девочкой Аней, мальчиком Ваней, их мамой и папой, бабушкой и дедушкой. Но меня они очень обижали...

В. Девочка Аня ходила в детский сад и была ужасная трусиха.

В. Дети, как вы думаете, за что могла Лампочка обижаться на девочку Аню? (*Девочка Аня боялась темноты, не выключала свет в комнате даже днём.*)

— Ребята, а вы боитесь темноты? Что может быть страшного в темноте? (*Можно упасть, удариться, пораниться; можно испугаться незнакомого предмета и т.д.*)

— Давайте попробуем представить себя на месте этой девочки и поиграем.

Игра «Тёмная комната».

Цель: развивать умение узнавать знакомые предметы в затемнённом помещении; стимулировать развитие зрительного и тактильного восприятия, развивать умение соотносить схематичное изображение с предметом.

Игровые действия: узнать предмет на ощупь и назвать его.

В. Иногда на электростанции случается авария — обрыв электролинии. Людям в домах приходится что-то делать в темноте. Например, находить свечку, спички. А вы когда-нибудь пробовали вечером выключить свет во всём доме? Что вы чувствовали? Что делает человек в таком случае?

Дети. Сразу становится темно, неуютно и даже немного страшно. Ходить приходится, вытянув руки перед собой, чтобы не наткнуться на мебель, словно вы ослепли. Даже когда глаза привыкают к темноте, вы не можете найти любимую игрушку, не можете читать, рисовать, спотыкаетесь там, где днём никогда бы не оступились... Хочется поскорее включить свет.

В. Представьте, что вы оказались в тёмной комнате. Вот эта коробочка — большая тёмная комната для ваших рук. Там находятся разные предметы. Каждый из вас получит карточку, на которой изображён один из предметов. Вам надо найти на ощупь такой же предмет в этой «тёмной комнате».

Ребята, вижу, вы совсем не боитесь темноты! Молодцы! Что мы можем посоветовать девочке, чтобы Лампочка больше на неё не обижалась? (*Включать свет только при необходимости.*)

Лампочка. Ну как, ребята, удобно ли без света играть, читать, работать? Вы поняли, для чего нужна электрическая лампа? (*Она нужна для того, чтобы давать свет везде, где находится человек, — дома, на улице, в транспорте и других ме-*

стах.) Древние люди жили в пещерах и обходились без электрического света. Как они освещали своё жилище? (*Жгли костры.*) А знаете ли вы, как наши предки освещали своё жильё в разные времена?

В. Ребята, давайте расскажем Лампочке её историю!

Словесная игра «История лампочки».

Цель: закрепить представления детей об истории появления электрической лампочки; стимулировать развитие связной речи.

Игровые действия: подобрать карточки в соответствии с появлением предмета в жизни людей, составить цепочку и рассказать о предмете.

Материал: картинки для игры «История лампочки».

Ход игры

В. Дорогие дети! А теперь скажите мне, чем освещалось человеческое жильё до появления электрического света? Вспомните свои рассказы об истории лампочки, которые вы сочиняли вместе с родителями.

(*Рассказы детей.*)

Ребёнок выставляет первую картинку — «Солнце»: «До того как человек научился пользоваться огнём, единственным источником света для него было солнце. Но когда наступала ночь, людям грозили дикие звери, которые хорошо видели в темноте и могли напасть на человека. Если ночь заставляла людей в лесу, они могли заблудиться и не найти дороги домой».

Вторая картинка — «Костёр»: «Когда человек научился добывать огонь и сохранять его, костёр стал для него и светом, и теплом. Он горел в пещере, давая свет и тепло, служил защитой от хищников».

Третья картинка — «Лучина»: «Потом люди освещали свои жилища лучинами. Это самая обычная щепка, только заострённая на конце. Обычно лучину делали из берёзы: это дерево лучше других горит. Один конец лучины закрепляли, а другой зажигали. От лучины мало света, она быстро сгорает и сильно коптит, её надо было часто менять, следить, чтобы не случился пожар».

Картинка «Свеча»: «Из пчелиного воска люди научились делать свечи, которые горели дольше лучины. Внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток. Это очень

удобное изобретение используют и сегодня.

В. Как вы думаете, чем неудобна свеча?

Дети. Ею можно обжечься, от неё может быть пожар, она коптит, даёт мало света.

Картинка **«Керосиновая лампа»:** «Постепенно люди научились добывать разные полезные ископаемые: уголь и нефть. Тогда появились керосиновые лампы, в которых можно делать пламя сильнее или меньше по желанию хозяина. Это было экономно и удобно. За стеклянной колбой пламя становилось безопасным».

В. Удобной ли была керосиновая лампа? Почему?

Дети. Керосиновая лампа плохо освещала комнату, в неё постоянно надо было наливать керосин. Если кто-то нечаянно опрокидывал лампу, керосин разливался и вспыхивал огонь.

Картинка **«Электрическая лампочка»:** «Когда человек узнал об электричестве, он придумал электрическую лампочку. Она и сейчас освещает наши квартиры и улицы. Теперь в наших домах много разных красивых светильников — какие вы знаете? (Люстры, бра, настольные лампы, торшеры.)

Лампочка. Спасибо, ребята, мне так приятно вас слушать! Вы, оказывается, знаете обо мне немало...

В. (обращаясь к Лампочке). Что же ты опять загрузила?

Лампочка. Многие люди знают об электричестве, о моей истории, но... не жалеют меня, не умеют правильно пользоваться. Вот, например, у мальчика Вани было очень много игрушек на батарейках. Но он их все разломал...

В. За что Лампочка могла обидеться на мальчика Ваню? (Когда не видели родители, Ваня выкручивал из игрушек лампочки.) Ребята, почему нельзя этого делать? (Портится игрушка, лампочка может испортиться, разбиться, это действие опасно для детей и т.д.) А где ещё мы можем встретить Лампочку?

Игра **«Где живёт Лампочка?».**

Цель: закреплять представления детей об электроприборах, стимулировать развитие связной речи.

Игровые действия: выбрать картинку с изображением предметов, у которых имеется лампочка, обозначить место её на предмете с помощью маленького символа, объяснить её назначение.

Материал: картинки с изображением разных предметов; красный картонный кружочек.

Ход игры

В. Найдите на картинках только те предметы, в которых может быть электрическая лампочка. Обозначьте эту картинку красным кружочком. Объясните, для чего в этом предмете нужна электрическая лампочка.

Воспитатель предлагает детям картинки, на которых изображены: холодильник, стол, телевизор, книжная полка, пылесос, шуба, телефон, ваза, кухонная плита, книга, утюг, ковёр, игрушки на батарейках, фен, компьютер, аудиомонофон, радиоприёмник, проигрыватель, прибор сигнализации, миксер и др.

В. Лампочка — необходимый элемент любого электроприбора.

Лампочка. Мама в этой семье целый день трудится на работе, а чем же ей приходится заниматься дома? (Стирать, готовить еду, убирать, шить и т.д.)

В. За что могла Лампочка обидеться на маму Ани и Вани? (Потому что она включает одновременно много электроприборов.)

Лампочка. Ребята, как вы думаете, всегда ли надо пользоваться электроприбором в быту? Можно ли использовать механические приборы? Почему?

В. Дорогая Лампочка, мы сейчас поиграем с ребятами в игру, в которой можешь участвовать и ты!

Игра **«Найди подходящие предметы».**

Цель: закреплять представления детей о способах действия с различными электрическими приборами; стимулировать развитие мыслительных логических операций, связной речи.

Игровые действия: выбирают две команды. Команда «Хорошо» называет положительные стороны использования того или иного бытового прибора. Команда «Плохо» находит отрицательные моменты в использовании того же прибора.

Материал: картинки с изображением разнообразных бытовых приборов и аналогичных бытовых предметов.

Ход игры

В. Выберите из набора картинок пары предметов, подходящих друг другу по действию. Например, пылесос, выбивалка, веник (см. схему).

«ПЫЛЕСОС, ВЫБИВАЛКА, ВЕНИК»

Хорошо	Плохо
«Пылесос»	
Чистит быстро, легко, собирает мусор и пыль внутри в специальный мешочек	Тратит электроэнергию, шумит, без электричества не работает
«Веник, выбивалка»	
Не тратит электроэнергию	Требуется сила человека, много движения, пыль и мусор летят в разные стороны, громкий звук ударов по ковру мешает другим людям и т.п.

- Холодильник — кладовка, погреб;
- Электрочайник — обычный чайник;
- Стиральная машина — стиральная доска и таз с водой;
- Посудомоечная машина — кухонная раковина;
- Миксер электрический, миксер механический, венчик;
- Тостер — сковорода — мангал и т.д.

В. Теперь вы поняли, какое огромное значение имеет лампочка в нашей жизни? Без неё весь мир стал бы тёмным и мрачным. Чтобы наш мир освещало электричество, мы должны относиться к нему бережно, экономно, быть внимательными, вовремя выключать свет и электроприборы, чтобы не тратить зря электроэнергию.

Лампочка. Папа в этой семье не любит чинить домашние электроприборы. В кладовой их накопилось множество.

В. Ребята, поможем ему «починить» все приборы?

Игра **«Выложи из палочек».**

Цель: упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.

Игровые действия: составлять из счётных палочек контур предмета в соответствии с предложенным силуэтом; высказывать предположения по преобразованию фигуры.

Материал: наборы счётных палочек.

Ход игры

В. Дорогие, дети, рассмотрите картинку — на что это похоже? (Это лампа.) Папа никак не может отремонтировать эту лампу. Помогите ему правильно расположить элементы из счётных палочек. (Задание выполняют вместе.) Сейчас каждый из

вас может выбрать себе понравившуюся лампу. *(Показывает силуэты разных видов ламп.)* Назовите их.

Дети. Торшер, бра, люстра, настольная лампа, фонарь и др.

В. Каждый из вас выбрал один из этих силуэтов. Решите сначала, из каких геометрических фигур он состоит. Затем самостоятельно выложите такую же лампу из счётных палочек.

Лампочка. Молодцы, ребята! Какие разные и красивые лампы у вас получились! Среди них есть и новые — экономичные лампочки. А вот дедушка и бабушка Ани и Вани не меняют старые лампочки накаливания на новые — энергосберегающие.

В. Ребята, как вы думаете, почему? вспомните, как мы с вами в проекте исследовали отличия обычной лампы накаливания от энергосберегающей. Давайте попробуем убедить дедушку и бабушку в необходимости заменить старые лампочки.

ГДЕ ЖИВЁТ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО?

Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей природе; развивать умения детей работать с флюгером, компасом, термометром; развивать логику, мышление.

Оборудование: флюгер, компас, термометр, бумага, фломастеры, ножницы.

План работы

1. «Что такое электричество?».

Воспитатель (В.). Ребята, Электроша прислал нам интересные вещи для опыта. Давайте я их вам покажу. Что это? *(Одежда.)* Назовите, пожалуйста, предметы одежды, материал, из которого они сделаны? *(Дети рассматривают предмет одежды.)* Кто из вас хочет примерить эти наряды Электроши? *(Ответы детей.)*

А теперь сделаем круг. *(Ребята, которые одеты в шерстяные и синтетические вещи Электроши, становятся в центр.)*

В. Сейчас погаснет свет. Дети, которые находятся в центре круга, начнут снимать с себя одежду Электроши. Остальные, внимательно смотрите и слушайте.

— Кто что увидел? *(Искры.)*

— Кто что услышал? *(Треск.)*

— А знаете, что происходило? Когда дети снимали эту одежду, в результате трения возникло электричество. Поэтому вы видели искры и слышали треск. Какие явления природы это вам напоминает? *(Гром и молнию.)*

Игра «Закончи предложение».

Цель: закрепить представления детей о способах экономии электроэнергии; стимулировать развитие логического мышления, связной речи.

Игровые действия: придумывать разнообразные ответы на заданный вопрос, заканчивать предложение, начатое педагогом.

Материал: конверт, карточки с вопросами, незаконченными предложениями.

Ход игры

В. У меня конверт от бабушки и дедушки с вопросами. Давайте попробуем ответить на них.

— Новая энергосберегающая лампочка лучше, потому что... *(Светит дольше обычной лампы накаливания, экономит электроэнергию, менее отрицательно воздействует на природу и т.д.)*

— Папа с мамой заменили старые лампочки на энергосберегающие, потому что... *(Дети отвечают.)*

— Выходя из комнаты, надо выключать свет потому, что...

— Электроэнергию надо беречь, так как...

— Нельзя одновременно включать много электроприборов, потому что...

— Если не выключать свет днём и ночью, то...

— Если во всём доме вдруг погасли электрические лампочки, то...

— Фонари на улице перестали светить, поэтому... И т.д.

Лампочка. Вы, ребята, молодцы, правильно ответили на вопросы.

В. Дети, мы можем передать этой семье наши памятки, как обращаться с электроприборами, как беречь электроэнергию, которые вы изготовили вместе с родителями: «Уходя, гасите свет!», «Берегите электричество!», «Сделайте правильный выбор!», «Не освещай пустые комнаты!», «Не включай одновременно много электроприборов!» и др.

А теперь — до свидания. До нашей встречи на следующих занятиях.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2. «Волшебная палочка».

В. Дорогие дети, возьмите, пожалуйста, в руки стеклянную палочку. Поднесите её к бумажным человечкам электрошкам и посмотрите, что происходит? *(Ничего. Электрошки не двигаются.)*

— А теперь возьмите лоскутки шерстяной или шёлковой ткани, натрите ими палочки. Опять поднесите палочку к бумажным человечкам электрошкам: что происходит? *(Человечки стали двигаться, тянуться к палочке.)*

— Как вы думаете, почему электрошки начали двигаться? Я вам объясню. В результате трения стеклянной палочки о ткань появляется электричество. Наэлектризованная палочка притягивает к себе человечков.

3. «Чудо-расчёска».

В. Возьмите, ребята, свои расчёски, поднесите к своим волосам, к электрошкам, и посмотрите, что происходит? *(Ничего не происходит...)*

— Расчешите свои волосы. Теперь снова поднесите расчёски к своим волосам, к человечкам: что вы видите? *(Волосы притягиваются к расчёскам, и электрошки тоже притягиваются к расчёскам.)* Почему это произошло, я вам объясню. В результате трения расчёски о волосы появилось электричество, которое и притягивает бумажных человечков.

4. «Шары Электроши».

В. Ребята, давайте надует разные воздушные шары, которые нам прислал Электроша. Попробуем сделать из них пары: приставим шары друг к другу. Шары держатся друг за друга? *(Нет, ничего не получается, шары разлетаются, падают.)*

А сейчас, пожалуйста, станьте в пары. Потрите шары о свои волосы и поднесите к шару друга: что происходит? *(Шарики притягиваются и держатся друг за друга.)* Повторим опыт и поднесём шарики к двери, стене, дверце шкафика: что происходит? *(Шарики прилипают к ровным поверхностям этих предметов.)* Почему это происходит? Слушайте внимательно. В результате трения шарика о волосы появляется электричество, которое и притягивает шарик к другим предметам.

5. «Секреты батареек».

В. Посмотрите, дети, на эту большую электрическую лампочку. Вспомните и назовите, из чего она состоит? *(Внутри лампочки тонкие ниточки проволоки, которые соединяются металлической спиралью, по ним движутся электрические заряды.)*

— Возьмите в руки маленькие лампочки из фонариков. Посмотрите, что к ножке (цоколю) лам-

почек припаяны два проводочка. Как вы думаете, почему именно два? (*Дети размышляют и отвечают.*)

— Посмотрите, на батарейке есть значки «+» и «-». Чтобы лампочка загорелась, её провода нужно соединить с этими клеммами на батарейке. Видите, лампочка загорается. Значит, по одному проводку

бегут положительные заряды, а по другому — отрицательные.

А теперь выберите батарейки из набора предметов в коробке. Посмотрите, какие разные у вас батарейки: круглые, плоские, толстые и тонкие, маленькие и большие... Найдите на каждой из них значки «+» и «-». С помощью этих значков мы будем знать, как встав-

лять батарейку в электроприбор. С такими батарейками работают многие бытовые электроприборы. Спросите о них у родителей, и они вам ответят. Это настенные часы, часы-будильник, игрушки, которые вам подарили ваши родные и близкие, и многие другие приборы. Вот что такое батарейка и её маленькие секреты.

КАК БЕРЕЧЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ?

Цель: закреплять представления детей о способах бережного отношения к электроэнергии; стимулировать развитие связной речи.

Игровые действия: выбрать картинки героев, придумывать рассказ, опираясь на план-схему.

Ход игры

Воспитатель (В.). Дорогие ребята, вы уже знаете, как важно уметь беречь и экономить электроэнергию. Но об этом ещё не знают ребята из других групп, садов. Сейчас мы с вами попробуем придумать разные интересные истории на эту тему.

Каждая микрогруппа выберет себе картинки, которые станут героями вашей сказки.

При составлении рассказа, сказки вы можете пользоваться планом-схемой.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-СХЕМА

1. Когда?	картинка — «Часы»
2. Где?	картинка — «Глобус»
3. Кто?	картинка — «Силуэт человека, животного»
4. Что делал?	картинка — «Кисть руки с инструментом»
5. Что было дальше?	картинка — «Пунктирная стрелка вправо»
6. Что в итоге получилось?	картинка — «Стрелка вправо с вопросительным знаком»

В. А сейчас, дети, я вам расскажу одну сказку. (*В данном случае можно применять любые сказки на данную тему по выбору воспитателя.*)

«СКАЗКА О ДОБРОМ ТРОЛЛЕЙБУСЕ»

Однажды в маленьком городе жил-был Троллейбус. Каждое утро развозил он людей на работу, в школу и по другим делам. Работал он старательно, крепко держался своими руками-штангами за провода, по которым бежал ток. Часто, проезжая по городу, он видел, как у заправок выстраиваются огромные очереди из машин, автобусов, мотоциклов, чтобы подкрепиться энергией. Троллейбус радостно

думал: «Как хорошо, что моя еда всегда со мной. От неё не пахнет бензином, и она приятно вливает в меня силы».

Наступил Новый год. Весь город расцвёл иллюминацией: зажглись гирлянды на ёлках, на всех домах сверкали и переливались разноцветные лампочки, вдоль проспектов горели яркие цветные фонарики. Люди в своих квартирах включали свет во всех комнатах, ожидая прихода Деда Мороза.

Троллейбус ездил по сверкающему городу, ему было весело и радостно. Вдруг он почувствовал, что силы его медленно покидают. «Что случилось? Где мои силы? Где моя еда?!» А случилось вот что: город съел всю электроэнергию!

В. Что же делать, как быть нам всем?

Дети. Беречь электроэнергию.

В. Теперь мы слушаем сказки и рассказы, которые вы сочинили сами вместе со своими родителями.

«СКАЗКА О РОБОТЕ ЭЛЕКТРОНИКЕ»

Жила-была маленькая девочка с мамой и папой. Папа девочки работал инженером-конструктором.

...Однажды вечером он привёз огромную коробку. Папа сказал: «Дочка, в нашем конструкторском бюро сделали робота Электроника. Он умеет не только ремонтировать электроприборы, но и следить за экономией электроэнергии. Проверим, как он работает!»

Электроник следил за всеми электроприборами. Он сразу починил все розетки, исправил пылесос, который вот уже две недели не работал, отрегулировал телевизор, поменял все лампочки. Мама была просто счастлива.

А Электроник не переставал трудиться, он следил за порядком: вот папа не выключил свет в туалете, вот мама забыла, что у неё на плите стоит кастрюля и уже целый час разговаривает по телефону со своей

подругой. И Электроник тут же подавал сигнал.

Прошёл месяц. Электроник стал незаменимым помощником для этой семьи. А когда мама заполняла книжки по оплате за квартиру и свет, то обнаружила, что в этом месяце за свет нужно платить гораздо меньше, потому что Электроник помог сэкономить энергию.

Дети. Вот такой чудесный робот живёт в этой семье!

«ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЛАМПОЧКА»

Однажды на заводе родилась электрическая лампочка. Её завернули в удобную коробочку и отправили в магазин. На прилавке она долго лежала и ждала, когда её купят. Ей было уныло и скучно, а ведь раньше она мечтала дарить свой яркий свет людям.

И вот однажды в магазин пришёл дедушка и купил лампочку. Принёс её в детский садик и вкрутил в большую светлую люстру. И лампочка зажглась! Всё вокруг засияло, засверкало, и стало так радостно всем! Детишки смотрели и восхищались её ярким светом. С тех пор лампочка каждый день наблюдает, как играют, резвятся и занимаются ребята группы «Фантазеры». А наши ребята не забывают, что когда на улице светло, лампочке надо отдыхать.

Дети. Так мы сократим расход энергии, сэкономим нефть, уголь и газ, добытые очень тяжёлым трудом!

«О ТОМ, КАК КАТЯ ПЕРЕСТАЛА БОЯТЬСЯ ТЕМНОТЫ...»

В одном доме в очень красивой люстре жила-была электрическая лампочка. В этом доме жила маленькая девочка. Её звали Катя. Катя очень боялась темноты и поэтому никогда не выключала свет. Лампочка долго горела и очень грустила, что она не имела возможности отдохнуть. Девочка пожалела лампочку и купила ей подружку. И в комнате стало светло!

Но вот однажды в детском садике Катя узнала, что очень важно беречь электричество! Она сказала маме, что больше не будет бояться темноты, а во время игр вечером одна из лампочек будет отдыхать.

Дети. Давайте все вместе будем беречь электроэнергию!

«ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО ВЫКЛЮЧАТЕЛЬ»

Жил-был его Величество Выключатель. Он помогал людям выключать и зажигать свет. Люди привыкли к нему и перестали его замечать.

За то, что люди сильно хлопали по кнопкам, Выключатель обидел-

ся и перестал включать свет. Всем стало темно и страшно, и тогда все поняли, какой он важный, и попросили у него прощения. Его Величество Выключатель был добрый и долго не мог злиться — он простил людей и опять начал работать. Всем стало светло и радостно!

Давайте будем беречь электрические приборы!

«НАШ ДРУГ — ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК!»

Живёт с нами рядом наш друг и помощник — электрический ток. Никто не в силах при встрече пожать ему руку для приветствия, но «здравствуй» он моргает огоньком.

Нам без тока было бы очень плохо. Электрический ток всем помогает: маме — стирать в стиральной машине, папе — с помощью электроинструмента сделать небольшой ремонт. От тока включается и работает телевизор и компьютер. Если вдруг всей семье захотелось отдохнуть за чашкой чая — очень быстро согревается вода в электрочайнике. В холодильнике долго остаются свежими продукты.

А как бы мы жили без света?! Наша жизнь была бы скучной и тёмной.

Дети. Спасибо тебе, незаметный наш друг!

СЛОВЕСНАЯ ИГРА «РИФМОВКИ»

Цель: активизировать знания детей о бережном отношении к электроэнергии; стимулировать развитие речи; упражнять в подборе рифмованных фраз.

Игровые действия: подбирать рифмы к предложенным словам, создавать стихотворные строчки, тексты.

Ход игры

Воспитатель (В.). Дорогие ребята, а сейчас мы с вами поиграем со словами — будем придумывать стихотворения об электроэнергии. Сначала поупражняемся в подборе рифмованных слов:

- свет — ... (*совет, нет, привет, ответ*);
- трудно — ... (*неуютно*);
- темно — ... (*тяжело*);
- экономить будем — ... (*знайте, люди*);
- беречь — ... (*не жечь*);
- отключать — ... (*проверять*)

и т.д.

В. Постарайтесь, пожалуйста, чтобы стихи получились не только поучительные, но и весёлые! Продолжить эту игру вы можете дома с родителями. Все ваши стихотворения мы соберём в книжку-малышку! Итак, начинаем.

Необходимо с детства
Привыкнуть свет *беречь*,
По пустякам в квартирах
Лампочки не *жечь*.

В. А теперь я вам прочитаю стихотворения для детей и родителей.

Все взрослые детям твердят:
«Ток — не шутка!»
А сами не могут
прожить ни минутки.
Плита не готовит,
машина не шьёт,
Стиралка упёрлась —
бельё не даёт.

Без тока не хочет работать уют,
Электроприборы

погасли все вдруг.

Смотрю, холодильник заплакал
и сник,

И мясо, и куры
пропали все вмиг.

Люди, берегите электричество!

Не тратьте его зря!
Ведь без электричества, поверьте,
Нам нельзя!

А. Ландо

БЕРЕГИТЕ СВЕТ!

Мы привыкли
жить с удобством:

Газ, вода и свет в *дому*.

Если что-нибудь пропало,

Как относимся к *тому*?

Свет погас, как неудобно,

Неуютно, *тяжело*.

Кажется, на всей планете

Свет погас, везде *темно*.

Вот ведь как бывает, люди!

Что имеем — не *храним*.

Экономить перестали,

Про «беречь» — не *говорим*.

Обращаемся с призывом

И даём вам всем *совет*:

«Это ведь совсем не трудно,

Уходя, гасите *свет!*»

Н. Гараева

Зимой мы клеим окна,
Чтоб сохранить тепло,
Мы выключаем свет,
Когда солнышко взошло.
И чтоб вода из крана
Не вытекала зря,
Мы закрываем краны,
С водичкой мы друзья!

А. Денисова

Приборы электрические
надо отключать,

При выходе из дома
розетки проверять.
Ведь свет — источник радости,
уютя и тепла,

Энергия
всем жителям нужна.
А. Асаевич

Берегите электроэнергию!
Знает каждый, стар и мал,
Очень много ток нам дал:
Каждый вечер на планете
Много лампочек нам светят.
А. Качук

Плохо будет нам без света —
Каждый взрослый знает это,
И малыш об этом знает,
А стих наш напоминает:
Свет зазря не нужно жечь,
Очень важно свет беречь!

Д. Черепанов

Приложение 1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МИКРОГРУППЫ «ТЕПЛОШИ»

Уважаемые родители!

Мы очень надеемся, что с вашей помощью ребята узнают много нового и полезного о бережном отношении к электроэнергии.

Предлагаем вашему вниманию занимательные игры и задания для ваших детей. Мы надеемся, что вы и ваш ребёнок активно включитесь в образовательный процесс.

Приглашаем вас к совместной деятельности!

1. Рассмотрите с детьми иллюстрации, книги, энциклопедии о безопасном поведении дома.

2. Вместе с ребёнком рассмотрите свою квартиру, дом, найдите безопасные и опасные места; решите проблемный вопрос: «Почему это место бывает опасным?».

3. Посетите выставку «Безопасный дом», музей МЧС.

4. Составьте памятки, фотоколлаж из семейных альбомов,

из старых журналов «Наш дом», «Правила безопасности в доме» (бытовая химия и техника в доме, совместная уборка помещений и т.п.).

5. Поиграйте на досуге в игры: «Что где находится?», «Можно — нельзя», «Хорошо — плохо», «Назови ошибки Незнайки» и др.

6. Прочитайте детям стихотворения, рассказы о поведении в доме:

- Н. Носов. «Живая шляпа», «Телефон», «Винтик, Шпунтик и пылесос»;

- С. Маршак. «Жил человек рассеянный», «Мороженое»;

- Русская народная сказка «Заюшкина избушка»;

- Английская народная песня «Дом, который построил Джек» (пер. С. Маршака);

- Б. Заходер. «Мартышкин дом»;

- В. Инбер. «Сдаётся квартира»;

- В. Драгунский. «Двадцать лет под кроватью»;

- К. Чуковский. «Федорино горе», «Мойдодыр»;

- М. Бородинская. «Убежало молоко»;

- В. Орлов. «Цветное молоко»;

- Г. Андерсен. «Принцесса на горошине», «Стойкий оловянный солдатик»;

- И. Крылов. «Любопытный»;

- Л. Короткевич. «Не играй с огнём!»;

- Л. Толстой. «Пожар», «Пожарные собаки»;

- Е. Пермяк. «Горопливый ножик»;

- В. Маяковский. «Что такое хорошо, что такое плохо?»;

- С. Михалков. «Наши дела»;

- Я. Аким. «Неумейка».

7. Расскажите ребёнку о правилах поведения в ситуациях «Чужие люди за дверью», «Осторожно — лифт!», «Внимание — розетка!», «Осторожно — мокрый пол!» и др. Проиграйте такие ситуации с ребёнком по ролям.

8. Фотографируйте вместе с ребёнком различные ситуации поведения в доме: «Уборка в квартире», «Стираем вместе», «Купание кукол», «Готовим пирожки с мамой» и др.

9. Предложите детям нарисовать рисунки на темы: «Наш дом», «Как я помогаю маме?».

10. Тренируйте детей навыкам вызова службы спасения, обращения за помощью.

Приложение 2

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МИКРОГРУППЫ «ЭЛЕКТРОШИ»

Уважаемые родители!

Мы очень надеемся, что с вашей помощью ребята узнают много нового и полезного о бережном отношении к электроэнергии.

Предлагаем вашему вниманию занимательные игры и задания для ваших детей. Мы надеемся, что вы и ваш ребёнок активно включитесь в образовательный процесс.

Приглашаем вас к совместной деятельности!

1. Рассмотрите с детьми иллюстрации, книги, энциклопедии о том, как люди обнаружили и укротили электричество, как электроэнергия попадает в дом. Найдите и объясните значение громоотвода. Расскажите об опасности грозы, молнии для жизни человека и о правилах поведения в грозу.

2. Вместе с ребёнком рассмотрите свою квартиру, дом, найдите места, где имеются электропроводка, розетки, электрические приборы; решите проблемный вопрос «Почему это место бывает опасным?». Посчитайте с ребёнком энергосберегающие и обычные лампочки в вашей квартире, все электроприборы, сколько включено бывает одновременно и др.

3. Понаблюдайте с ребёнком за работой электрика, обсудите его спецодежду и инструменты. Познакомьте ребёнка с синтетической крышкой для розеток, с материалами, которые хорошо (металл, вода) и плохо (резина) проводят электрический ток, и подведите к выводу, как можно защитить себя от электрического разряда. Обсудите проблемный вопрос «Почему нельзя

пользоваться электроприборами в ванной комнате?».

4. Расскажите ребёнку о необходимости осторожного и бережного отношения к электричеству: «Внимание — розетка!», «Как правильно выключить электроприбор», «Как правильно пользоваться электроприборами», «Осторожно — провод!». Проиграйте такие ситуации с ребёнком по ролям. Потренируйте детей навыкам пользования доступными для него электроприборами, обращения за помощью в случае необходимости.

5. Сравните освещённость комнаты от одной свечи, разных лампочек, сравните со скоростью вращения электросчётчика в каждый момент смены лампочки. Сравните удобство в использовании самовара, чайника на газовой плите, электрочайника. Обсудите возможность использования электрочайника и маленького кипятильника в разных ситуациях. Подведите к выводу о необходимости экономии электроэнергии.

6. Рассмотрите с ребёнком разные автономные элементы электропитания (батарейки) и объясните правила пользования ими. Найдите электроприборы, игрушки, в которых они используются. Расскажите, что нельзя хранить в доме использованные батарейки, ни в коем случае нельзя играть с ними, нельзя выбрасывать в общие мусорные контейнеры, а надо сдавать их в специальные пункты приёма и утилизации.

7. Обсудите проблемный вопрос «Можно ли самостоятельно до-

бить электроэнергию для одного телевизора, холодильника, компьютера?». Проведите эксперименты «Где живёт электричество?»: с синтетическими, шерстяными тканями (появление искр при трении), с воздушным шариком (приклеивание к потолку с помощью трения о шерстяную (синтетическую) поверхность).

8. Поиграйте на досуге в игры: «Что где находится?», «Можно — нельзя», «Хорошо — плохо» (найти как можно больше положительных и отрицательных моментов в использовании бытовой техники (например, «компьютер» — это хорошо, т.к. ..., это плохо, т.к. ...), «Назови ошибки Незнайки» и т.д.

9. Прочитайте детям стихотворения и рассказы о поведении детей в доме:

- Н. Носов. «Телефон», «Винтик, Шпунтик и пылесос»;

- А. Ликум. «Откуда я прихожу?»;

- И. Жилинский. «Как солнышко электрическую лампочку зажгло»;

- И. Кобитина. «Счётчик»;

- Е. Табих. «Уроки экономики»;

- С. Галкина. «Сказка о трёх братьях»;

- А. Михалевич, Я. Лауцюс. «Свет дворца энергии»;

- В. Постников. Моя самая первая книжка обо всём. Почемучужа»;

- А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурников. «Почемучужа»;

- К. Нефёдова. «Бытовые электроприборы. Какие они?».

10. Предложите детям нарисовать рисунки, плакаты на темы: «Бережём свет», «Уходя, гасите свет!». Составьте памятки, фотоколлаж из семейных альбомов, из старых журналов «Береги электро-

энергию», «Уроки Электроника», «Время менять привычки», «Правила безопасности в доме» и др.

11. Обсудите и объясните поговорки: «Беражы бацькаву капейку, то і сваю здабудзеш», «Хто капейкі не беражэ, той рубля не варты», «Не ўмеў шанаваць — ідзі жабраваць», «Копейка рубль бережёт» и др. Найдите ещё поговорки и поговорки об экономии и бережливости.

Примечание. Как воспитатели, так и родители могут прочитать детям стихи и сказки на тему бережливости «Как воды поток добывает ток?» и поразмышлять вместе с ними о том, о чём рассказывается в этих произведениях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Ануфриева, В.Н.* Проект «Капелька света»: конспект познавательного занятия в подготовительной к школе группе // Дошкольная педагогика. — СПб.: Детство-Пресс, 2009. — № 5. — С. 12.
2. *Архипова, Е.* Экономическое воспитание детей // Пралеска. — 2000. — № 6. — С. 106.
3. *Белошпакина, С.В.* Экономика для дошкольников: конспекты занятий по ознакомлению детей с социально-предметным миром // Дошкольная педагогика. — СПб.: Детство-Пресс, 2009. — № 5. — С. 8.
4. *Волчкова, В.Н.* Конспекты занятий в старшей группе дошкольного учреждения: познавательное развитие / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. — Воронеж, 2004. — 207 с.
5. *Галкина, С.Д.* Малышам об энергосбережении / С.Д. Галкина. — Минск: Зорны верасень, 2008. — 24 с.
6. *Дженис, В.К.* 200 экспериментов. — М., 1995.
7. *Дитрих, А.К.* Почемучка / А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин и др. — М.: Педагогика, 1996.
8. *Дьюи, Д.* Школа и общество / Д. Дьюи. М., 1925.
9. *Дыбина, О.В.* Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. — М., 2001. — 188 с.
10. *Дыбина, О.В.* Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 2001. — 157 с.
11. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2009/2010 учебному году // Пралеска. — 2009. — № 8.
12. *Климкович, Л.Б.* Азбука Берегоши: методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к энергосбережению / Л.Б. Климкович, Е.С. Белько, С.Д. Галкина. — Минск: Тэхналогія, 2003.
13. *Кумсковская, И.* Детское экспериментирование / И. Кумсковская, Н. Сов-гир. — М., 2003.
14. *Ладутько, Л.К.* Ребёнок познаёт мир природы [Текст]: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: УП «Технопринт», 2005. — 228 с.
15. *Ладутько, Л.К.* Ребёнок познаёт рукотворный мир: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: Зорны верасень, 2008. — 376 с.
16. *Ликум, А.А.* Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей / А.А. Ликум. — Т. 3. — М., 1999. — 542 с.
17. *Матюк, Л.* Чему учит «тётушка» Экономика? // Пралеска. — 2001. — № 2. — С. 29.
18. *Михалевич, А.* Свет Дворца Энергии / А. Михалевич, Я. Лаушос; художн. Е. Карпович. — Минск: Мастацкая літаратура, 2008. — 23 с.: ил.
19. *Нефёдова, Е.П.* Бытовые электроприборы. — М.: ГНОМ и Д, 2004.
20. *Павлова, Е.В.* Секрет от Люми. — Минск, 2004.
21. *Петрикевич, А.А.* Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А. Петрикевич. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. — 102 с.: ил.
22. *Постников, В.Ю.* Моя самая первая книжка обо всём. — М.: Дрофа, 1996. — 352 с.
23. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. — Минск: НИО; Аверсэв, 2007. — 320 с.
24. *Сикорук, Л.Л.* Физика для малышей. — М.: Педагогика, 1990. — 165 с.
25. *Смирнова, Е.В.* Путешествие в страну Экономику / Е.В. Смирнова. — Минск, 2002. — 87 с.
26. *Смоленцева, А.А.* Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2001. — 176 с.
27. *Табих, Е.Н.* Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. — Минск, 2007. — 48 с.
28. *Чабоненко, Л.Л.* Наше богатство в наших руках: методическое пособие для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.Л. Чабоненко. — Минск: Зорны верасень, 2009. — 88 с.