

ТВОЙ БЕЗОПАСНЫЙ МИР

Лилия ЛАДУТЬКО,
зам. зав. по ОД,
Светлана ШКЛЯР,
учитель-дефектолог,
Ольга ШЕВЦОВА,
воспитатель
(ГУО «Ясли-сад № 92 г.Минска»)

Тип проекта: игровой.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в социуме, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

Проблема: современная жизнь связана с необходимостью обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения дошкольников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Сегодня вопросы привития детям навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные события и умения по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень актуальны.

Основная задача в работе дошкольного учреждения — охрана жизни и здоровья детей. Идея, лежащая в основе разработанного подхода к формированию у детей навыков безопасного поведения в природе и социуме, заключается в том, что эффективность полученных знаний, умений и навыков можно повысить посредством интеграции в ходе реализации проектного метода.

Предполагаемый результат:

- у детей сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами, природой;
- они проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни;
- проявляют способность ориентироваться на нормы и правила в жизни общества, осознают важность и необходимость гуманного и бережного отношения к родной земле, к окружающему миру;

Уважаемые читатели! В прошлом номере журнала «Пралеска» мы опубликовали опыт работы яслей-сада № 92 г.Минска по энергосбережению «В наших силах этот мир сберечь...». С помощью проектирования, по мнению педагогического коллектива дошкольного учреждения, легче приобщить детей дошкольного возраста к ценностям нравственно-экономической культуры. Сегодня представляем вашему вниманию ещё один проект ДУ № 92 по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в социуме и природе. Читайте, используйте и этот опыт коллег в работе!

- принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах;

- сбор современного наглядно-информационного материала по теме.

Игровая проблемная ситуация: дети на игровой площадке находят спичечный коробок и рассыпанные спички. Вместе с педагогом обследуют, убирают участок, нейтрализуют опасность и принимают решение стать юными спасателями.

Методы проекта:

- экскурсии;
- целевые прогулки;
- беседы;
- наблюдения;
- эксперименты;
- моделирование;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- занятия (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, аппликация, конструирование);
- досуги и развлечения;
- выставки;
- анкетирование, опросники;
- акции;
- выставки работ.

Обеспечение проектной деятельности:

Научно-методическое:

1. Боровлёва, А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования: Педагогический проект «Ребёнок в общении с людьми» // Управление дошкольным образовательным учреждением. — М., 2006. — № 7.

2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: уч.-метод. пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. — С. 176.

3. Гладкова, Ю.А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольников // Ребёнок в детском саду. — ООО ИД «Воспитание дошкольника». — 2008. — № 1. — С. 3.

4. Гризлик, Т.И. Рассказки и под-сказки // Дошкольное воспитание. — М.: ООО ИД «Воспитание дошкольника». — 2007. — № 4.

5. Загвоздкина, Т.В. Учим дошкольников безопасности: группа «Фантазёры»: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В. Загвоздкина. — Минск: Зорны верасень, 2008. — 160 с.

6. Кербс, Е.В. Проект «Мы — пешеходы» // Управление дошкольным образовательным учреждением. — М., 2009. — № 2. — С. 97.

7. Ладутько, Л.К. Познаём мир и себя: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: ИВЦ Минфина, 2002. — 184 с.

8. Ладутько, Л.К. Ребёнок познаёт мир природы [текст]: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: УП «Технопринт», 2005. — 228 с.

9. Ладутько, Л.К. Ребёнок познаёт рукотворный мир: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: Зорны верасень, 2008. — 376 с.

10. Митрофанова, Е.М. и др. Педагогический проект «Правила дорожные знать каждому положено» / Управление дошкольным образовательным учреждением. — М., 2009. — № 2. — С. 52.

11. Морозова, Л.Д. Что такое «детское проектирование»: Методика и практика // Ребёнок в детском саду. — ООО ИД «Воспитание дошкольника». — 2009. — № 25. — С. 9.

12. Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А. Пе-

трикевич. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. — 102 с.: ил.

13. Петухова, Е.Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ // Дошкольная педагогика. — СПб. — 2009. — № 1. — С. 26.

14. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. — Минск: НИО; Аверсэв, 2007. — 320 с.

15. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост.: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2004. — 96 с.

16. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е.А. Панько [и др.]. — Минск, 2007.

17. Широкова, С.Г. Занятия-опыты // Управление дошкольным образовательным учреждением. — М., 2009. — № 2.

18. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. — М., 2004. — № 4.

19. Шевцова, О.Ю. Улица полна неожиданностей: Проект. — Минск, 2007.

Материально-техническое:

- дидактические игры;
- рекламные проспекты, визитки;
- фотоальбомы, буклеты, книги, открытки о безопасности жизнедеятельности;
- видеоматериалы, презентации на тему «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- компьютер, мультимедийная техника.

Примерный перечень художественных произведений для детей:

Рассказы: Е. Григорьев. «Один дома»; С. Маршак. «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; Л. Короткевич. «Не играй с огнём»; Б. Митроворцев. «Анюта»; С. Чёрный. «Костёр»; Л. Толстой. «Пожар», «Как меня в лесу застала гроза»; А. Усачёв. «Рассказ водолаза», «Соня и самовар»; А. Толстой. «Девочка и разбойники»; А. Дмитриева. «Бездомная кошка»; Т. Загвоздкина. «Сказки домового Спасика»; Е. Пермяк. «Как огонь воду замуж взял».

Сказки: А. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»; рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; К. Чуковский. «Доктор Айболит»; С. Маршак. «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»; Г.Х. Андерсен. «Огниво»; Г. Шалаева. «Когда быть осторожным» (весёлые уроки).

Таблица

ПРОЕКТ «ТВОЙ БЕЗОПАСНЫЙ МИР»

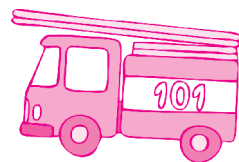
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
Задачи	
— содействовать осознанию каждым ребёнком своей безопасной жизнедеятельности;	
— развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;	
— стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности	
Методы и формы организации работы	
Педагоги	— изучение необходимой литературы; — планирование проекта; — подбор методов и приёмов; — подготовка оборудования; — оформление выставок; — планирование микрогрупп; — разработка тематических заданий для работы микрогрупп
Дети	— рассматривание дидактических картин, фотоиллюстраций на тему «Позаботься о своей безопасности!»; — беседы: «Почему надо заботиться о своей безопасности?», «Будь осторожен с огнём», «Опасные предметы дома»; — формирование микрогрупп: «Ребёнок дома», «Ребёнок на улицах города», «Ребёнок и природа», «Ребёнок в общении с другими людьми»; — рассматривание фотоальбомов «Профессии пожарников, спасателей, милиционеров, врачей»; — чтение художественной литературы: С. Маршак. «Пожар»; Г. Шалаева. «Когда быть осторожным» (весёлые уроки); — этическая беседа «Почему надо беречь своё здоровье?»; — экскурсии, целевые прогулки по близлежащей улице, по городу, в ближайшее природное окружение; — практическая деятельность (рисование, аппликация, конструирование): изготовление моделей, карт, эмблем микрогрупп
Родители	— беседы с детьми о важности безопасной жизнедеятельности; — совместные экскурсии по улицам города, к пожарной части, к ближайшему ОПОП и др.;
	— чтение детям художественной литературы о различных опасных ситуациях с детьми, стихотворений К. Нефёдовой о доме, электричестве, водопроводе, газе и др.;
	— знакомство детей с домом, квартирой «Дом, в котором мы живём»
2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП (ОСНОВНОЙ)	
Задачи	
— стимулировать развитие наблюдательности, интерес к познанию окружающей среды, к проблеме возникновения опасных ситуаций;	
— формировать положительное отношение к правилам поведения дома, в общественных местах, природе, умение вести себя в сложных ситуациях, стремление прийти на помощь;	
— формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;	
— формировать умение сотрудничать со сверстниками, с родителями, содействовать сплочению детского коллектива в совместной деятельности;	
— обогащать речь дошкольников с помощью произведений художественной литературы;	
— воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью, природе, к окружающему миру;	
— поощрять стремление принимать участие в мероприятиях, принимать на себя посильные поручения и добросовестно их выполнять	

Методы и формы организации работы	
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> — анализ проведённой работы; — изучение полученных детьми знаний и представлений о безопасном поведении; — организация работы микрогрупп; — оформление календаря наблюдений по проекту
Дети	<p>Распределение заданий по микрогруппам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творческое задание «Придумаем название микрогруппам»; — творческое задание: составление речёвок, рифмовок, девизов микрогруппам; — наблюдения для микрогрупп: «Соблюдение безопасности на дороге», «Как соблюдают безопасность во дворе», «Где может таиться опасность в квартире», «Как не получить травму в детском саду», «Какие опасности можно обнаружить в группе, на участке»; — решение поисковой задачи: «Как соблюдаются правила безопасного поведения взрослыми и детьми на дороге; в природе; в детском саду; во дворе?», «Поведение детей и взрослых в природе»; — собрание пословиц, поговорок о безопасном поведении в разных местах на тему «Огонь — наш друг и враг»; — изготовление картографических схем и моделей города, близлежащей улицы; — трудовые поручения «Уборка двора», «Изготовление памяток безопасного поведения», «Проверка участка, группы», оказание помощи малышам в поддержании порядка в группе и на участке, «Поможем дворнику убрать двор»; — ручной труд: изготовление памяток, плакатов, альбомов «Не шути с огнём!», «Осторожно: газ!», «В твоём дворе», «Опасная вода!», «Осторожно: опасные сосульки!», «Один дома», «Чужие люди», «Дорога в детский сад», «Вода и беда», «Если ты потерялся», «Опасные игры и игрушки», «Азбука безопасного поведения с животными» и т.д.; — составление рассказа-отчёта «Как я забочусь о своей безопасности и окружающих людей»; — изготовление схем-моделей, различных памяток, охранных знаков, макетов, карт и т.п.; — подбор рисунков, фото- и видеоматериалов для оформления альбомов, выставок о безопасной жизнедеятельности; — творческое задание (совместно с родителями): изготовить элемент костюма спасателя, сочинение сказок, стихотворений о чрезвычайных ситуациях; — рисование «Опасные предметы на кухне», «Огонь — друг, огонь — враг», «Мой двор», «На горке», книжки-малышки «Уроки безопасности»; — оформление уголка безопасного поведения. <p>Деятельность со всей группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательные беседы: «Береги своё здоровье и жизнь», «Свои и чужие люди», «Бытовые приборы — наши друзья или враги?», «О безопасном поведении с животными», «Опасные предметы и вещества в доме», «О лекарствах в доме», «Кому из взрослых можно доверять?», «Правила поведения в лифте», «Где может таиться опасность в квартире?», «На горке», «Гололёд»; — экскурсия в пожарную часть, по микрорайону, на пищеблок, в отдел милиции, на станцию скорой медицинской помощи; — серия занятий по обучению дошкольников безопасности Т.В. Загвоздкиной; — дидактические игры «Горит — не горит», «Свой — чужой», «Символы, спасающие жизнь», «Кому что надо для работы?», «Выход из лабиринта» [5]; «Назови ошибки Незнайки» [5], «Это я и все мои друзья!» [5], «Радио» [5], «Диктор» [5]; — настольно-печатные игры «Как избежать неприятностей...»; — игровой комплекс «Герои сказок едут к нам» [9]; — подвижные игры: «Затуши костёр» [5], «Спасатели» [5], «Регулировщик» [5]; — познавательная беседа «Экологические проблемы и их влияние на здоровье», «Безопасность при общении с животными», «Береги своё здоровье», «Чем опасен пожар»; — путешествие по (виртуальному) музею пожарного дела, музею чрезвычайных ситуаций; — рассматривание иллюстраций «Пожар, ураган, гроза», «Опасные новогодние атрибуты»; — обсуждение «Кому из взрослых можно доверять?», «Где можно и где нельзя играть?», «Лёд — не место для игр», «Как избежать пожара в новогодние праздники?»; — моделирование ситуаций: «Незнакомец уговаривает пойти с ним покататься на машине, угощает мороженым»; «Во дворе старшие приятели затеяли игру с огнём, приглашают посмотреть, что происходит на стройке, забраться на чердак и вылезти на крышу, поиграть в лифте», «Пожар на ёлке», «Старшие приятели требуют от тебя что-то им отдать, принести из дома...», «Звонок в дверь: незнакомец за дверью», «Ты потерялся в городе»; — тренинг-беседа: «Умей позвать на помощь, привлечь внимание к беде!», «Ребёнок входит в лифт с незнакомым человеком»; — обучение детей вызову служб спасения, ролевому диалогу по телефону, ориентированию по схемам «Мой двор», «Участок детского сада», «Улицы города»; — обсуждение проблемных ситуаций в сказках; возможных ситуаций насильственного поведения со стороны взрослого; — опыты: «Чем можно тушить огонь?», «Пожары загрязняют воздух» [13], «Огонь и вода», «Огонь дышит» [17], «Опасные свечи, бенгальские огни», «Как собрать разбитое стекло, рассыпавшиеся иголки, стиральный порошок, соль и др.?»; «Съедобное — несъедобное: как их отличить?», «Рассматривание воды из разных мест в микроскоп и лупу»; — упражнения: обучение способам оказания помощи, звонок маме, обратиться за помощью; — конструирование элементов костюмов для службы спасения; — этюды-имитации, психогимнастики: тушение пожара, регулировщик на посту, заблудился в лесу, потерялся; — словесная игра «Кто больше знает пословиц и поговорок на тему «Береги себя»; — чтение художественной литературы: Е. Григорьев. «Один дома»; С. Маршак. «Пожар»; Л. Короткевич. «Не играй с огнём»; Б. Митоворцев. «Анюта»; С. Чёрный. «Костёр»; Л. Толстой. «Пожар», «Пожарные собаки», «Как меня в лесу застала гроза», «Умей обождать»; А. Толстой. «Девочка и разбойники»; А. Усачёв. «Соня и самовар», «Рассказ водолаза»; А. Дмитриева. «Бездомная кошка»; Т. Загвоздкина. «Сказки домового Спасика»; В. Орлов. «Отважный воробей»; — экскурсии и целевые прогулки совместно с родителями «По родному городу»; — виртуальные экскурсии; — чтение сказок С. Дерябиной «Быть добру на земле»; — экологические игры «Необычное путешествие», «Ядовитые растения рядом с нами»

	<ul style="list-style-type: none"> — музыкальное развлечение «Лисичка со спичками» [13]; — занятие по ознакомлению с окружающим «Службы 101, 102, 103... всегда на страже», «Безопасность в природе», «Осторожно: улица!» [2]; — задания «Подай знак тревоги», «Потуши огонь», «Перенеси предметы»; — фантазирование по мотивам сказки С. Маршака «Кошкин дом»; — оформление книги «Почетительные истории» [13]; — встреча с пожарным, инспектором ГАИ, милиционером, доктором; — беседа о труде спасателей, сотрудников ГАИ, милиции, медиков; — беседа об истории пожарной охраны [4]; — игры-имитации «Я — пожарный, милиционер, спасатель, врач скорой помощи»; — игры-тренинги: «Один дома», «Звонок в дверь», «Открой дверь», «К тебе подошла незнакомая собака», «Знакомый, свой, чужой», «Уговоры: старший приятель предлагает какую-либо опасную игру, занятие — как ты себя поведёшь?», «Как поступить правильно в случаях: если ты потерялся, заблудился в лесу, вышел из автобуса, а мама не успела...»; — тренинг «Оказание первой помощи»; — спортивный праздник «Юные спасатели»; — акция «Мы — спасатели родной природы»; — решение практической задачи «Как мы можем помочь в спасении природы?», «Причины пожара в доме», «Если ты застрял в лифте», «К тебе подошёл бездомный щенок, котёнок»; — решение проблемных ситуаций «Почему родители не разрешают детям играть на подоконниках, балконах, вблизи окон?», «Бабушка забыла выключить утюг», «Папа оставил кастрюлю на плите»; — составление карты-схемы маршрутов разных ситуаций спасения; — составление и решение загадок, нерифмованных стихов о чрезвычайных ситуациях; — составление правил катания на санках, лыжах, ледяных дорожках, вдоль проезжей части; — составление творческого рассказа «Как Малыш в беду попал», «Один дома»; — организация фотовыставки «Пожарный — профессия героическая»; — оформление альбомов: «Азбука безопасности», «Правила «Нельзя», «Правила на всю жизнь»; — словесная игра «Закончи предложение»: «Я никогда не играю со спичками, потому, что...» и т.п.; — словесные игры: «Диктор», «Можно — нельзя» и др.; — сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Больница скорой помощи», «Мы — юные спасатели», «Автобус», «Улица», «Мы — пешеходы», «Безопасность на дороге»; — подвижные игры: «С кочки на кочку», «Затуши пожар», «Кто быстрее соберёт предметы», «Построй укрытие», «Кто быстрее подаст сигнал»; — беседа «Безопасная игра» (езда на велосипеде, на качелях, в песочнице, с мячом и др.); — дидактические игры: «Азбука дорожного движения», «Хорошо — плохо», «Внимание: опасность!», «Да — нет», «Кому что нужно»; — решение проблемных ситуаций: «Если случился пожар», «Незнакомец приглашает куда-нибудь пойти, предлагает подвести на машине», «Незнакомец звонит в квартиру, по телефону», «Ребёнок потерялся», «Подкуп», «Если слышен запах газа»; — организация группы «Юные спасатели»; — творческое задание: визитная карточка службы спасения; — изготовление рекламных буклетов по маршрутам юных спасателей; — создание фотогалереи «Знаменитые и отважные люди»; — спортивное развлечение «Пожарные на учениях»
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
Задачи	
<ul style="list-style-type: none"> — формировать ценностные ориентации на нормы и правила жизни в обществе, поведения в природе, ответственное отношение к своей безопасности; — формировать осознание своего социального «Я»; — стимулировать воображение, интерес к исследовательской деятельности, развивать навыки коллективного взаимодействия; — вызывать чувства гордости за смелых, отважных, заботливых людей 	
Методы и формы организации работы	
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> — создание клуба «Юные спасатели»; — анализ проведённой работы в микрогруппах; — организация выставок, акций; — оформление тематических уголков; — презентация книги «Азбука безопасности»; — презентация уголка по правилам дорожного движения
Дети	<ul style="list-style-type: none"> — конкурс стихов, рассказов на тему «Как себя вести»; — игровой комплекс «Юные спасатели»; — оформление выставки детского творчества «Мы — юные спасатели», плакатов «Безопасность»; — презентация книги «Азбука безопасности», видеоматериалов о безопасном поведении; — демонстрация специальных костюмов «Юные спасатели», изготовленных совместно с родителями; — вступление в клуб «Юные спасатели»
Родители	<ul style="list-style-type: none"> — участие в досуговых, акциях, оформлении и презентации «Азбуки безопасности»; — участие в оформлении выставок, памяток, альбомов, уголка по безопасности жизнедеятельности; — оформление и презентация журнала для родителей «Основы безопасности жизнедеятельности»

Встреча с пожарным

ЗАНЯТИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ



Программное содержание: продолжать знакомить детей с профессиями работников МЧС, закрепить представления о пожарной безопасности, развивать наблюдательность, умение слушать, вызывать чувства гордости за людей данной профессии, благодарности им.

Ход занятия.

Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель отвечает на звонок.

Воспитатель (В.). Ребята, нам позвонили работники МЧС. Они узнали, что мы с вами — юные спасатели, и хотят с нами познакомиться. Они расскажут о своей работе. Это очень трудная и почётная профессия — спасать людей и их жилища от огня.

Работник МЧС. Здравствуйте, юные спасатели! Знаете, кто я? (*Работник МЧС, пожарный.*) Как вы меня узнали? (*По форме, по специальной одежде.*) Я принёс для вас фильм, чтобы поближе познакомиться с нашей работой.

Понравился вам фильм? О чём он? (*О работе службы МЧС.*)

Какие в этом фильме работники МЧС? (*Смелые, сильные, отважные, храбрые, находчивые, умные и т.п.*)

Какую специальную технику вы заметили в этом фильме? (*Пожарные машины, пожарные вертолёты, скорую помощь, вездеход, машину на воздушной подушке и др.*)

В. Ребята, вспомните из фильма: из-за чего могут возникнуть пожары? (*Неисправная печка на даче, оставленные без присмотра костёр, электроприборы и др.*)

Огонь — один из лучших друзей человека. Тысячи лет назад он согревал его, защищал от диких зверей, помогал готовить пищу. Как вы думаете, а сейчас огонь — друг человека? Докажите это. (*Ответы детей.*)

Работник МЧС. Но если с огнём не дружить, он может превратиться в злобного и жестокого врага. Что может произойти, если огонь вышел из-под власти человека? (*Пожар.*) Он может начаться не только в квартире. Где ещё может произойти пожар? (*Ответы детей.*)

Работник МЧС. Часто виновниками пожара становятся дети...

В. Ребята, расскажите, какие ситуации могут привести к пожару в квартире из-за шалости детей. (*Рассказы детей.*)

Дети берут без разрешения спички, зажигают их в доме, во дворе, в подвале, на чердаке, где хранится много разных вещей. Чем это опасно? (*Когда спичка начинает жечь руку, её бросают — огонь может попасть на занавеску, газету, бумагу...*)

Работник МЧС. Когда огонь распространяется, дети пугаются, прячутся или убегают. Что происходит дальше, все мы, к сожалению, знаем.

В. Ребята, скажите, можно ли прятаться при виде пожара? Что мы можем посоветовать детям, попавшим в такую ситуацию? (*Нельзя прятаться под стол, кровать, в шкаф... Надо выбираться на улицу, звать на помощь взрослых, прохожих, звонить в службу «101» и т.д.*)

Работник МЧС. Большой ущерб наносится лесным массивам летом, ранней осенью, когда взрослые и дети в выходные дни или после работы идут в лес, разводят костёр, готовят шашлык или просто любуются пламенем в вечерних сумерках, а уходя домой, забывают его погасить...

Что происходит дальше? (*Может вспыхнуть сухая ветка, огонь перебросится на сухую траву.*)

Да, ребята, мало просто погасить костёр, нужно его разворошить, чтобы убедиться, что в нём не осталось угольков, и обязательно после этого хорошо залить водой.

Некоторые дети самостоятельно пытаются включить газ, поджигать бумагу от горящего газа. Огонь красив, он привлекает внимание, но пусть он будет только на свечке и в печке.

Дети! Рассмотрите памятки, которые мы принесли вам в подарок. Что вы на них видите? Запомните правила и расскажите их другим! Соблюдая их, вы не попадёте в беду!

- Никогда не берите в руки спички, не играйте с огнём!

- Не разводите костры в подвалах и на чердаках!

- Разводите костёр в лесу только вместе со взрослыми и только на

подготовленном для этого месте, а уходя, гасите его и заливайте водой!

- Не пользуйтесь самостоятельно электроприборами!

- Ничего не вставляйте в электророзетки!

- Не пользуйтесь самостоятельно газовой плитой!

- Если всё-таки случился пожар, звоните «101». Чётко, спокойно назовите свой адрес, не забудьте указать подъезд и этаж, а потом немедленно покиньте квартиру.

Работник МЧС. Давайте с вами поиграем в игры-тренировки, которые помогут быть сильными, ловкими, как настоящие спасатели.

Игра «СЛУШАЙ СИГНАЛ».

Цель: развивать ловкость, стимулировать внимание.

Оборудование: две дуги, две скамейки, два забора, лестница.

Игровые действия: по сигналу ведущего первый игрок из одной команды надевает каску, проходит через полосу препятствий, возвращается, передаёт каску следующему игроку. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

Игра «ПОЖАРНЫЙ ШЛАНГ».

Цель: стимулировать быстроту реакции, ловкость.

Оборудование: два пожарных рукава.

Игровые действия: дети делятся на две команды и по сигналу сначала разворачивают шланги, затем сворачивают в исходное состояние. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием.

Воспитатель (В.). Большое вам спасибо за интересную игру. Профессия пожарного трудна и опасна, но так необходима людям. А теперь, дети, расскажите сотрудникам МЧС, что вы знаете о пожарной безопасности. Вспомните пословицы и поговорки о пожаре и огне.

- Спички — не игрушки, огонь — не забава.

- Спичка — невеличка, а огонь от неё — великан.

- Солома с огнём не дружит.

- Не шути с огнём — обожжёшься.

- Малая искра сжигает города.

- Пожар слезой не зальёшь.

- От копейки свечи Москва сгорела.

В. Молодцы! А теперь попробуйте отгадать загадки.

Стоит дом,
пятьдесят сестричек в нём,
Посоветую я детям — не играйте
с домом этим. (*Спички.*)

В маленьком амбаре лежит пожар на пожаре. (*Коробок спичек.*)

Красная корова всю солому поела. (*Огонь.*)

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова
Целый час, а может, два.
Ты его рукой не тронь —
Искусает всю ладонь. (*Огонь.*)

Работник МЧС. Молодцы! Все загадки отгадали. А теперь ещё одно задание. Нужно закончить стихотворение-загадку.

Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажёг,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его... (*водой.*)

Какие вы молодцы! Знаете много поговорок, умеете отгадывать загадки. А знаете ли вы свой домашний адрес? Для чего его нужно знать наизусть всем детям? (*Ответы детей.*) А как вызвать пожарную службу? (*Ответы детей.*)

Если вы всё это знаете, тогда вы заслужили право увидеть, как мы работаем во время пожара. У нас есть шланг, который называется пожарный рукав. Из него вода вытекает с большой силой, под большим напором. (*Включает воду, она бьёт фонтаном высоко вверх.*)

Какие ещё оборудование, приспособления и средства защиты пожарных вы знаете? (*Специальный комбинезон, каски, рация и т.д.*)

Демонстрирует, как надевают каску, противогаз, огнезащитный костюм, как работает рация.

Работник МЧС. Дети, вы показали хорошие знания и подтвердили право называться юными друзьями пожарных. Профессия пожарного очень опасная, и одному трудно справиться с огнём. Поэтому пожарные работают командой, очень ценят дружбу.

Воспитатели и дети благодарят пожарных за интересный рассказ о своей работе и показ действий при тушении пожара, дарят гостям сувениры (рисунки, открытки, изготовленные совместно с родителями), фотографируются с ними.

После встречи с пожарными детям предлагается создать рисунки на тему «Пожарная безопасность», в сюжете рисунка передать свои впечатления от встречи. Затем из детских работ оформляется выставка-композиция.

Уроки безопасности для Карлсона

ИГРОВОЙ КОМПЛЕКС

Задачи: закреплять представления дошкольников о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; стимулировать развитие мышления, речи, воображения, умения использовать приобретённые знания в новых условиях; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Игровой сюжет: Карлсон падает в детский сад. Он заблудился в незнакомом месте города. Ребята играют в спасателей, разрабатывают правила безопасного поведения в разных ситуациях для Карлсона и других детей (малышей).

Игровой образ: Карлсон, дети-спасатели — сотрудники детского МЧС.

Игровой результат: разработка правил безопасного поведения в различных ситуациях «Азбуки безопасности» для Карлсона и других детей.

Творческое задание: моделирование и решение проблемных ситуаций, создание памятки, «Азбуки» по безопасному поведению в различных ситуациях.

Игровая проблемная ситуация: Карлсон попадает в различные проблемные ситуации, дети помогают ему их разрешить.

Игровое оснащение: береты, наклейки, эмблемы, бейджики для сотрудников МЧС; предметные картинки с изображением опасных и безопасных предме-

тов; спортивное оборудование; снаряжение для операции МЧС; игрушечные телефоны, «опасные предметы», атрибуты для игры «Задымление» (штора, очки, «зашумлённые» файлы); схема-памятка вызова служб спасения; знаки для лабиринта, пиктограммы ориентировки в пространстве; игра на компьютере «Луч фонарика».

Предварительная работа: чтение отрывков произведения А. Линдгрена «Малыш и Карлсон», просмотр одноименного мультфильма; оформление выставки «Здоровый образ жизни — в каждую семью» (фотоиллюстрации и детские работы); «фотографирование» опасных и безопасных игр детей; знакомство с литературой, печатными и видеоматериалами о различных проблемных ситуациях с участием детей и взрослых; экскурсии по городу, целевые прогулки в пожарную часть, службу МЧС; организация дидактической игры «Разговор за стеклом», сюжетно-дидактической игры «Юные спасатели».

Ход игрового комплекса

Звучит сигнал тревоги.

Воспитатель (В.). Ребята, что означает этот сигнал?

Дети. Где-то какая-то опасность, что-то случилось.

В. Что нам делать?

Дети. Срочно открываем службу «Юный спасатель».

Дети надевают форму юных спасателей.

Речёвка:

Мы — юные спасатели,
всегда поможем вам.

Когда у вас несчастье,
обращайтесь к нам!

Организуют спасательное агентство (на окне вывеска «Юные спасатели»).

Слышится шум, звук бьющегося стекла, крик Карлсона «Ай-яй-яй! Ой-ёй-ёй!». Дети видят через окно Карлсона, зовущего на помощь.

В. Ребята, кто это? (*Карлсон.*) Кажется, он попал в беду... Как мы можем ему помочь?

Дети пытаются объяснить дорогу словами, но Карлсон жестами показывает, что он ничего не слышит.

В. Как же быть? Карлсон ничего не слышит, значит, нам необходимо действовать по-другому? Как?

Дети предлагают разные варианты (вызвать спасателей, дать парашют, поставить лестницу, бросить верёвку, показать путь с помощью знаков). Затем поочередно показывают пиктограммами дорогу в группу.

Карлсон. Привет всем! Я летел, летел, моторчик испортился, и мне пришлось здесь приземлиться! Почему вы меня не пустили?

Дети. Воспитанные люди через окно не входят и не выходят, кроме того — это опасно!

Карлсон. Почему?

Дети. Потому что можно навредить здоровью.

Карлсон. А ещё я решил подзаправиться. Где тут у вас можно съесть гамбургер?

В. Ребята, гамбургер — это полезная пища? *(Нет.)* Какую пищу мы едим? *(Только полезную и здоровую.)*

Карлсон. А что же тогда обозначает ваш флаг?

Дети. Службу «Юный спасатель».

Карлсон. Отлично! Значит, вы сможете починить мой моторчик.

В. Наша служба спасения всегда готова прийти к вам на помощь. Что может быть причиной неисправности моторчика? *(Намоталась верёвка.)*

Дети исправляют моторчик.

Карлсон. Спасибо! Отличная работа. А что ещё вы делаете в своей службе?

Дети рассказывают Карлсону о службе спасения в детском саду.

Дети. В нашей службе спасения мы:

- помогаем найти и обезвредить (изолировать) опасные предметы;
- рассказываем малышам о правилах безопасного поведения в разных ситуациях;
- следим за порядком у запасных выходов нашего детского сада, на участках, во дворе;
- сочиняем стихи, рассказы, игры о правилах безопасного поведения для детей;
- рисуем, оформляем памятки, плакаты, «книжки-малышки», альбомы о правилах безопасного поведения в разных ситуациях и т.д.

В. Ты знаешь, Карлсон, что нужно делать, если попадёшь в чрезвычайную ситуацию.

Карлсон пожимает плечами, чешет затылок.

В. Карлсон не знает. Ребята, давайте расскажем Карлсону, как нужно действовать в опасной (сложной) ситуации?

Дети. Надо набрать номер телефона службы спасения.

Карлсон. Ни в одном моём телефоне нет такого номера! *(Достаёт разные игрушечные телефоны.)*

Карлсон пробует набирать разные номера, кричит в трубку: «Алло! Кто это? Скорей, сюда! На помощь! Караул! Беда!» — и бросает трубку.

В. Ребята, Карлсон правильно вызвал службу спасения? *(Нет, не правильно.)* Давайте объясним ему, как нужно это делать.

Составление рассказа по схеме-памятке «Вызов службы спасения» для Карлсона:

1. Набери номер телефона: «101», «102», «103», «104». *(Картинка телефона с номерами.)*

2. Назови своё имя и фамилию. *(Картинка лица с буквами «Ф.И.О.».)*

3. Расскажи, что случилось. *(Картинка дорожного знака «Прочие опасности».)*

4. Назови адрес. *(Картинка автобуса или почтового конверта.)*

5. Выслушай ответ. *(Картинка с изображением уха.)*

«ВЫЗОВ СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ» Словесная игра

Цель: стимулировать развитие связной речи.

Игровые правила: составлять короткий рассказ по плану (образцу): правильно и чётко называть своё имя, фамилию, своё местоположение, кратко описывать проблему.

Игровые действия: составлять короткий рассказ по мере появления слайдов от имени одного из героев ситуации или стороннего наблюдателя.

На экране ПК сменяются кадры, дети рассказывают в игрушечный телефон о ситуации.

В. Ну как, Карлсон, ты научился вызывать службу спасения?

Карлсон. Да, научился! Я смогу!

В. Ребята, вы внимательно слушайте, правильно ли Карлсон вызывает службу спасения?

Дети. Молодец Карлсон!

Карлсон. Ребята, я тоже хочу стать юным спасателем! Это так здорово, интересно!

Дети. Для того чтобы стать юным спасателем, надо учиться.

Карлсон. Я согласен! Учите меня скорее!

В. Быть спасателем — это значит быть...

Дети. Сильным, ловким, внимательным, умелым, умным, отважным, сообразительным, добрым, ответственным...

Карлсон. А каких людей не берут в спасатели?

Дети. Ленивых, трусливых, слабых, неповоротливых, рассеянных, глупых, злых и т.д.

В. Спасатели ежедневно участвуют в разных тренировочных занятиях. Мы и тебя, Карлсон, пригласаем.

Первое тренировочное задание: представьте, что мы с вами попали в задымлённую комнату. Вы постарайтесь очень быстро рассмотреть в дыму предметы и запомнить их. Выберите из этих картинок те, которые вы запомнили.

«СПАСИ ИГРУШКУ» Дидактическая игра

Цель: развивать умение узнавать знакомые предметы через очки; стимулировать развитие зрительного восприятия; развивать умение соотносить схематичное изображение с предметом.

Игровые правила: из набора картинок найти, запомнить и выбрать нужные.

Игровые действия: рассмотреть изображения знакомых предметов через «задымление» (занавеску), запомнить их, затем выбрать нужные из набора картинок.

В. Следующее задание: иногда спасателям приходится работать в специальном снаряжении — например, в защитных очках. Наденьте специальные очки. Каждый получит карточку со схематическим изображением игрушки, по которому нужно найти и спасти игрушку, находящуюся в «задымлённом» помещении.

«СПАСАТЕЛИ» Дидактическая игра

Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия.

Игровые правила: найти предмет по его схематическому изображению.

Игровые действия: рассмотреть схематическое изображение, отыскать в игровой зоне соответствующую игрушку.

В. Ребята, часто спасатели в задымлённом помещении находят определённые предметы. Вот и сейчас маленький мальчик попросил вас найти его игрушки. Только рисовать он ещё не очень хорошо умеет, поэтому рисунки его игрушек получились вот такие — схематичные. Постарайтесь по его рисунку найти игрушки. *(Дети находят игрушки.)*

«НАЙДИ ПРЕДМЕТ» Дидактическая игра

Цель: развивать умение узнавать по изображению знакомые предметы; стимулировать развитие зрительного восприятия, памяти.

Игровые действия: рассматривать изображения знакомых предметов через «зашумлённый» файл, узнавать и называть предметы.

Игровые правила: назвать узнаваемый на картинке предмет, объяснить, как узнал.

В. Представьте, что мы на пожарной башне. С помощью бинокля по-

старайтесь узнать внизу предметы, находящиеся в дыму и огне.

Молодцы, ребята, и Карлсон молодец! Следующее тренировочное задание: я буду называть слова, а вы внимательно слушайте. Если вы услышите название предмета, который может стать причиной пожара, скажите «ой».

«ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» Дидактическая игра

Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Игровые действия: называть предметы по порядку, хлопая в ладоши.

Игровые правила: узнавать слова, обозначающие пожароопасные предметы.

Набор слов для игры: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, пила, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

В. Молодцы, все справились. Следующее задание будет проводиться на компьютере. Представьте, что мы попали в тёмное помещение и нам нужно по освещённой лучом фонарика части узнать предмет.

«ЛУЧ ФОНАРИКА» Дидактическая игра

Цель: развивать умение узнавать изображения по их части, детали.

Игровые действия: рассматривать детали изображения, узнавать и называть предмет.

Игровые правила: быстро узнать предмет по детали изображения.

Карлсон. Мне очень понравилась тренироваться.

В. Ребята, а где ещё можно потренироваться?

Дети. В спортивном зале. Идём с нами на тренировку!

(Дети и Карлсон идут в спортивный зал.)

«ПОЖАРНАЯ ТРЕВОГА» Игра-эстафета

Цель: развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.

Игровые правила: выполнять задание поочередно, брать только один кусочек ткани (огонь).

Игровые действия: игроки делятся на две команды, выстраиваются в колонны; используя «ходули» дети поочередно собирают разложенные по залу кусочки ткани красного цвета, символизирующие огонь, складывая их в ведро (находится на противоположной от команд стороне зала).

«ПОТУШИ ОГОНЬ» Игра-эстафета

Цель: развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение работать в команде.

Игровые правила: стараться не разлить воду, действовать по сигналу.

Игровые действия: команды становятся в шеренгу лицом друг к другу, около последних участников стоит 4–5 пластмассовых ведра с водой; по сигналу последний игрок передаёт поочередно ведра детям (одно за другим), стоящим справа (слева) от себя; первый игрок выливает ведра в большое ведро «с огнём» (с собранными кусочками ткани) — «тушат огонь».

«СПАСЕНИЕ ИГРУШКИ» Игра-эстафета

Цель: совершенствовать в соревновательной форме навыки основных видов движений (ходьба по наклонной доске, лазание по гимнастической стенке); развивать скоростно-силовые способности, ловкость; воспитывать смелость, желание прийти на помощь «пострадавшему».

Игровые правила: задание выполнять поочередно, не уронить игрушку.

Игровые действия: с помощью каната подняться по наклонной доске к верхним рейкам гимнастической стенки; взять игрушку, расположенную на верхней перекладине; приставным шагом перейти на соседний пролёт гимнастической стенки; спуститься вниз по гимнастической доске («скатиться с горки»); перенести игрушку в безопасное место.

«СОБЕРИ РЮКЗАК ДЛЯ СПАСАТЕЛЯ» Игра-эстафета

Цель: развивать координационные способности, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; стимулировать сообразительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении предъявленных предметов.

Игровые правила: передвигаться на велотренажёрах строго по прямой, выбирать только необходимые предметы.

Игровые действия: игроки делятся на две команды; поочередно доехать на велотренажёре до противоположной стороны; выбрать разложенные на скамейке предметы, которые могут пригодиться спасателям; вернуться обратно, положить предмет в рюкзак.

«ТЕРРИТОРИЯ РИСКА» (тренажёрный зал)

Комбинированная эстафета

Цель: развивать силу, ловкость, координацию движений.

Игровые правила: преодолевать препятствия поочередно.

Игровые действия: взобраться по лестнице спортивного комплекса; ухватившись руками за перекладину спортивного комплекса, не касаясь ногами пола, переместиться на противоположный край; спуститься вниз по шесту на скамейку; пройти по ней, перешагивая через предметы; преодолеть тоннель и сухой бассейн.

Раздаётся звонок по телефону (сигнал тревоги).

В. Помощник воспитателя в младшей группе обнаружил много опасных для малышей предметов. Нужна помощь!

Дети приходят в группу.

В. Наша задача?

Дети. Найти и обезвредить.

В. Для того чтобы найти предметы, каждый получает карточку-схему, на которой показано, где искать предмет (на, под, за, в). Найденные предметы по видам опасности раскладываются в коробки (колющие, режущие, огнеопасные и т.д.).

«НАЙТИ И ОБЕЗВРЕДИТЬ» Дидактическая игра

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; упражнять детей в соотношении изображения места нахождения предмета с символом; развивать умение классифицировать предметы по разным видам опасности.

Игровые действия: поиск предметов в разных местах, раскладывание в соответствующие коробки.

Игровые правила: найти игрушку в соответствии с символом.

В. Откуда они могли появиться? Может, чужие люди приходили в наш сад? Что нам теперь делать с этими предметами? *(Заберём с собой, чтобы отдать заведующей.)*

Дети идут к кабинету заведующей. На диване сидит незнакомка.

«НЕЗНАКОМЕЦ» Игра-тренинг

Цель: упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.

Игровые действия: дети учат Карлсона, как себя вести в ситуации с незнакомкой.

Незнакомка. Здравствуйте, ребята. Какие вы замечательные! Угощайтесь конфетами.

Карлсон первым угощается. Дети берут (не берут) угощение. Если кто-то возьмёт конфеты (мандарины), воспитатель спрашивает у детей, правильно ли они поступили.

Незнакомка. У меня в машине ещё много вкусного! А ещё есть котик и интересные игрушки... Пойдёмте со мной!

Карлсон собирается идти с Незнакомкой.

В. Правильно ли поступает Карлсон? (Обращаясь к знакомке.) А вы кто? К кому вы пришли?

Незнакомка (не отвечает, хватая Карлсона за руку и тянет за собой к выходу). Я вижу, ты хороший! Не слушай их! Я отведу тебя к маме, она просила тебя забрать!

Карлсон плачет и послушно идёт за Незнакомкой.

В. Ребята, что надо делать, если чужой человек тащит тебя за собой? (Вырываться, громко кричать, звать на помощь.) Женщина, оставьте Карлсона в покое! (Отталкивает Незнакомку, забирает руку Карлсона.) У нас есть заведующая, пройдите к ней.

Дети провожают Незнакомку и отдают заведующей коробки с опасными предметами. Раздаётся звонок телефона Карлсона.

Карлсон. Мне звонит Малыш! Алло! Где ты? Ребята, он потерялся! Малыш, скажи, где ты?

Малыш (по громкой связи телефона). Я потерялся. Заигрался с друзьями...

Карлсон. Где же тебя найти?

Малыш. Тебе помогут мои фотографии. Я передам их по Интернету.

Дети и Карлсон заходят в кабинет заместителя заведующего.

В. Лилия Константиновна, нам не приходила электронная почта?

Лилия Константиновна. Да, как раз сейчас пришла. Получайте своё сообщение.

В. Ребята, мы получили фотографии, которые нам помогут найти Малыша. Малыш фотографировал предметы, встречающиеся на его пути, места, где он играл: песочница, дерево, клумба, метла, пункт первой помощи и др. С помощью данных ориентиров дети находят Малыша, объясняют ему, в каких местах нельзя играть, и приглашают в службу «Юный спасатель».

«КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?» Дидактическая игра

Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

Игровые действия: кратко объяснить сюжет картинки, его последствия.

Игровые правила: кратко и чётко описывать сюжетную картинку в соответствии с её изображением.

Дети после рассказа дарят картинку Малышу.

В. Ребята, что мы ещё полезного можем подарить Малышу?

Дети вручают Карлсону и Малышу «Азбуку безопасности».

Дети. Здесь, Малыш и Карлсон, вы найдёте множество разных ситуаций, которые помогут запомнить, как себя вести.

Спасатель. В таком случае, ребята, я могу вручить вам удостоверение спасателей. (Вручает.)

Вручение медалей «За спасение». Дети принимают Карлсона в отряд «Юный спасатель».

РЕБЁНОК В ОБЩЕНИИ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МИКРОГРУППЫ

Уважаемые родители!

Мы очень надеемся, что с вашей помощью ребята узнают много нового и полезного о безопасном поведении с незнакомыми людьми. Предлагаем занимательные игры и задания для ваших детей. Мы надеемся, что вы и ваш ребёнок активно включитесь в образовательный процесс. Приглашаем вас к совместной деятельности!

1. Рассмотрите с детьми иллюстрации, книги, энциклопедии о безопасном поведении в обществе: «Чужой за дверью», «Чужой предлагает угощение», «Чужой предлагает покататься на машине», «Чужой предлагает посмотреть на котёнка или щенка в укромном месте» и т.д.

2. Вместе с ребёнком наблюдайте за поведением людей в ближайшем окружении (в деревне, на даче, во дворе дома) и замечайте опасные ситуации; решите проблемный вопрос «Почему эта ситуация может стать опасной?».

3. Поиграйте на досуге в игры: «Спасибо, не хочу!», «Скажи «нет!»», «Можно — нельзя», «Хорошо — плохо», «Узнай настроение человека по выражению его лица, позе, походке, голосу», настольно-печатную игру «Лото осторожностей».

4. Прочитайте детям стихи, рассказы о правилах поведения детей в общении с незнакомыми людьми: А. Толстой. «Девочка и разбойники»; Г. Андерсен. «Снежная королева»; А. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне»; С. Аксаков. «Аленький цветочек»; А. Толстой. «Золотой ключик»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке»,

«Двенадцать месяцев»; народные сказки «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка»; Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени».

5. Расскажите ребёнку о правилах поведения в ситуациях: «Осторожно: незнакомец!», «Внимание — за тобой следит, наблюдает чужой человек!», «Осторожно: незнакомые места!» и др. Проиграйте такие ситуации с ребёнком по ролям.

6. Нарисуйте с ребёнком памятку «Как себя вести в общении с незнакомыми людьми».

7. Составьте с ребёнком рассказ «Происшествие в моём дворе».

РЕБЁНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МИКРОГРУППЫ

1. Рассмотрите с детьми иллюстрации, книги, энциклопедии о безопасном поведении на улицах города, журнал Госавтоинспекции г. Минска № 7 (16) 2008 г. «Мы — классные пешеходы!», «Мы с тобою пешеходы» ГАИ МВД Республики Беларусь, Андриевский В., Коврижина К. «Дети и дорога» (выпуски № 1, 2, 3).

2. Вместе с ребёнком рассмотрите свой район, улицу, ближайший перекрёсток, найдите безопасные и опасные участки пути, решите проблемный вопрос «Почему это место бывает опасным?».

3. Совершите экскурсию по улицам города.

4. Составьте фотоколлаж из семейных альбомов «Наш город» (места, где вы с ребёнком любите бывать).

5. Поиграйте на досуге в игры: «Перекрёсток», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Лабиринт», «Направо — налево».

6. Прочитайте детям стихи, рассказы о поведении детей на улице: С. Маршак. «Автобус № 26»; В. Семе-

рин. «Запрещается, разрешается!»; Г. Сапгир. «Мой приятель — светофор»; В. Лученок. «Светофор»; О. Тарутин. «Для чего нам светофор»; Я. Пишумов. «Азбука города»; С. Михалков. «Моя улица», «Наши дела»; Е. Сигал. «Машины на нашей улице»; В. Рублях. «Правила дорожного движения»; Н. Извекова. «Правила дорожного движения»; Н. Носов. «Автомобиль», «Метро», «На горке»; Ю. Мориц. «Билет на дачу»; Г. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик»; Б. Заходер. «Строители»; В. Маяковский. «Что такое хорошо, что такое плохо?».

7. Загадайте детям загадки о транспорте, светофоре, пешеходном переходе.

8. Расскажите ребёнку о правилах поведения в ситуациях: «Улица — не место для игр!», «Игры во дворе», «Где можно кататься на велосипеде?», «Если ты потерялся в городе?», «Как выходить из транспорта?», «Поведение в автобусе», «Весёлые игры возле проезжей части» и др. Проиграйте такие ситуации с ребёнком по ролям.

9. Рисуйте, фотографируйте с ребёнком: «Перекрёсток», «Наш город».

10. Побеседуйте с детьми «Зачем нужны правила пешеходам, пассажирам?».

11. Составьте рассказ «Мой путь к детскому саду».

РЕБЁНОК ДОМА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МИКРОГРУППЫ

1. Рассмотрите с детьми иллюстрации, книги, энциклопедии о безопасном поведении дома.

2. Вместе с ребёнком рассмотрите свою квартиру, дом, найдите безопасные и опасные места, решите проблемный вопрос «Почему это место бывает опасным?».

3. Посетите выставку «Безопасный дом», музей МЧС.

4. Составьте памятки, фотоколлаж из семейных альбомов, из старых журналов: «Наш дом», «Правила безопасности в доме» (бытовая химия и техника в доме, совместная уборка помещений и т.п.).

5. Поиграйте на досуге в игры: «Что где находится?», «Можно — нельзя», «Хорошо — плохо», «Назови ошибки Незнайки».

6. Прочитайте детям стихи, рассказы о поведении детей в доме: Н. Носов. «Живая шляпа», «Телефон», «Винтик, Шпунтик и пылесос»; С. Маршак. «Жил человек рассеянный», «Мороженое»; русская народная сказка «Заюшкина избушка»; английская народная песня «Дом, который построил Джек» (пер. С. Маршака); Б. Заходер. «Мартышкин дом»; В. Инбер. «Сдаётся квартира»; В. Драгунский. «Двадцать лет под кроватью»; К. Чуковский. «Федорино горе», «Мойдодыр»; М. Бородинская. «Убежало молоко»; В. Орлов. «Цветное молоко»; Г. Андерсен. «Принцесса на горошине», «Стойкий оловянный солдатик»; И. Крылов. «Любопытный»; Л. Короткевич. «Не играй с огнём!»; Л. Толстой. «Пожар», «Пожарные собаки»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; В. Маяковский. «Что такое хорошо, что такое плохо?»; С. Михалков. «Наши дела»; Я. Аким. «Неумейка».

7. Расскажите ребёнку о правилах поведения в ситуациях: «Чужие люди за дверью», «Осторожно: лифт!», «Внимание: розетка!», «Осторожно: мокрый

пол!» и др. Проиграйте такие ситуации с ребёнком по ролям.

8. Фотографируйте вместе с ребёнком различные ситуации поведения в доме: «Уборка в квартире», «Стираем вместе», «Купание кукол», «Готовим пирожки с мамой» и др.

9. Предложите детям нарисовать рисунки на темы: «Наш дом», «Как я помогаю маме».

10. Потренируйте с детьми навыки вызова службы спасения, обращения за помощью.

РЕБЁНОК И ПРИРОДА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МИКРОГРУППЫ

1. Рассмотрите с детьми иллюстрации, книги, энциклопедии о безопасном поведении в природе: «Гроза», «На воде», «Осторожно: ядовитые растения!», «Заблудился в лесу», «Животные: полезные и опасные», «Осторожно: гололёд!».

2. Вместе с ребёнком рассмотрите природное окружение своей деревни, дачи, участки во дворе дома и найдите там опасные и безопасные места (колючие кустарники, проволоку, разбитое стекло, очень высокую горку и т.д.); решите проблемный вопрос «Почему это место бывает опасным?».

3. Посетите выставку природы, музей природы.

4. Составьте фотоколлаж из семейных альбомов, вырезок из старых журналов «Как мы отдыхаем на природе» (у костра, у водоёма, в лесу и т.п.).

5. Загадайте загадки о растениях и животных Беларуси, о природных явлениях (гололёд, гроза, ураган, сильная жара, метель).

6. Поиграйте на досуге в игры: «Чей это дом?», «Вкусно — опасно», «Можно — нельзя», «Хорошо — плохо», «Назови ошибки Незнайки», «Опасность рядом».

7. Прочитайте детям стихи, рассказы о правилах поведения детей в природе: А. Дмитриева. «Бездомная кошка»; В. Бианки. «Ёж-спасатель»; В. Сутеев. «Палочка-выручалочка», «Под грибом»; А. Усачёв. «Рассказ водолаза»; В. Заходер (по А. Милну). «Вини-Пух и все-все-все»; Г. Ладонщиков. «Упрямый козлик»; Л. Толстой. «Как меня в лесу застала гроза», «Филипок»; В. Одоевский. «Мороз Иванович»; С. Маршак. «Двенадцать месяцев»; А. Островский. «Снегурочка»; Ф. Тютчев. «Весенняя гроза».

8. Расскажите ребёнку о правилах поведения в ситуациях: «Осторожно: бездомное животное!», «Внимание — ядовитые растения!», «Осторожно: гроза!», «Осторожно: гололёд!», «Как вести себя на горке зимой?», «Чтобы не случился пожар в лесу» и др. Проиграйте такие ситуации с ребёнком по ролям.

10. Фотографируйте вместе с ребёнком различные ситуации поведения в природе: «Как дети играли с бездомным животным», «Купание в жаркий день», «Гололёд», «Дети играют с ядовитыми растениями», «Катание на горке» и др.

11. Нарисуйте с детьми рисунки на темы: «Как мы ходили в лес», «Как мы отдыхали на море», «Как мы спасали бездомное животное» и др.

12. Познакомьте с правилами катания на санках, лыжах, ледяных дорожках.

13. Познакомьте с пословицами и поговорками о поведении человека и его поступках.

14. Тренинг: «Я заблудился», «Ко мне подошла собака».

СПИЧКИ

Не имей такой дурной
Привычки —
В домик нос совать,
где дремлют Спички!
Потому, что спички —
Не синички,
Может пламя вылететь
Из спички,
Так что пусть уж спят они
В кровати,
Но не надо щекотать им
Пятки,
Потому, что из-за этих
Пяток
В доме может вспыхнуть
Беспорядок
И такое — ах! —
Столпотворенье,
Что сгорит моё
Стихотворенье!

НОВЫЙ ГОД

Возле ёлки в Новый год
Водят дети хоровод:
— Здравствуй, здравствуй, ёлочка,
Колкая иголочка!
Нас порадуй, поспеши.
Почему-то не идёт
Коля к детям в хоровод,
Почему-то он сердит
И в углу один сидит.
— Встань-ка в круг скорее, Коля!
Чем ты, Коля, недоволен?
Видишь, Коля, Дед Мороз
Ёлку из лесу принёс.
Говорит друзьям Николка
И при этом хмурит взгляд:
— Почему на нашей ёлке
Свечи нынче не горят?
С ними праздник веселей.
Эй! Сергей! Зажги скорей!
Взял Серёжа коробок,
Вспыхнул хитрый огонёк.
Огонёк на ёлку прыгнул,
Изловчился, спичку выгнул.
«Хлоп» — и вспыхнула хлопушка.
«Хлоп» — ещё горит игрушка.
«Хлоп» — и нет уже Снегурки.
Шишки тлеют, как в печурке.
Вместо снега тлеет вата.
В страхе мечутся ребята.
Дым валит со всех сторон.
Стойте, где здесь телефон?

О. Вацетис

СПИЧКА-НЕВЕЛИЧКА

Кто, ребята, знает Вову?
Драчуна, лунишку, рёву?
Он при маме из дверей —
Спички в руки, руки в брюки
И на улицу скорей.
Вот он влез на сеновал,
Заглянул потом в подвал.
С крыши прямо на чердак —
Запустенье здесь и мрак...
И чего тут только нет:

Чей-то старый табурет,
Доски, ящики, кадушки,
Веники, щёпа и стружки...
Он позвал своих друзей:
«Шурка! Витька! Поскорей!
Вот играть-то где, ребята!
Чур, девчонок звать не надо.
Может, нам костёр разжечь...
Стружки нечего беречь.
Поиграем, а потом
Всё потушим и пойдём».
Дал приказ он Шуре с Витей:
«К середине все гребите.
Соберите в кучу сор,
Мы зажжём сейчас костёр».
Красной стружкой завелось,
Поскакало, понеслось.
Больше пламя, выше пламя!
«Ой, боюсь, сгорим мы сами!»
И ребята со всех ног
Наутёк...
Ростом спичка невеличка,
Не смотрите, что мала.
Эта маленькая спичка
Может сделать много зла.
Крепко помните, друзья,
Что с огнём шутить нельзя!

СЕРЁЖА

И папа, и мама Серёжу бранят,
Со спичками сыну шалить не велят.
Однажды он спичку
стащил со стола,
Она загорелась, его обожгла.
Заплакал Серёжа, а папа сказал:
— Вот видишь, огонь
и тебя наказал;
Кусаются спички,
их трогать не смей!
А тронешь ещё раз укусят больней!
Серёжа тихонько на палец подул,
Серёжа пылливо на папу взглянул:
— Я больше не буду, но ты объясни,
А вас почему не кусают они?
А папа сказал:
— Нас спички боятся,
Мы знаем, как надо с огнём
обращаться.
И спички не трогают больше Серёжа.

Е. Харинская

ОСТОРОЖНО: ОГОНЬ!

Он всегда бывает разным,
Удивительный огонь.
То буяном безобразным,
То тихоней из тихонь.
То он змейкой торопливой
По сухой скользит коре,
То косматой рыжей гривой
Полыхает на заре.
Вот на спичке, как на ветке,
Голубой дрожит листок.
Вот, ломая прутья клетки,
Хищный делает бросок!..
Да, огонь бывает разный —
Бледно-желтый,
Ярко-красный,
Синий или золотой,

Очень добрый,
Очень злой.
Злой огонь — огонь пожара,
Злой огонь — огонь войны!
От безжалостного жара
Дни темны,
Поля черны.
Жители земного шара,
Граждане любой страны
Злой огонь гасить должны!

Е. Ильин

* * *

Не играй, дружок, со спичкой!
Помни ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.
Младшим братьям и сестричкам
Пионеры говорят:
«Крепко помните, что спички —
не игрушка для ребят!»
Смастерил Сергей пугач,
пострелял немного,
А теперь Серёжу врач
Лечит от ожога.
От такого пугача
Путь обычный до врача!
Возле дома и сарая
Разжигать костёр не смей.
Может быть беда большая
Для построек и людей.

Б. Миротворцев

Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает. (*Огонь*)
Что бывает, если птички
Зажигают дома спички? (*Пожар*)
Это тесный, тесный дом:
Сто сестричек жмутся в нём.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костёр!
Не шути с сестричками,
Тоненькими... (*спичками*).
Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажёг,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его... (*водой*).
Раскалился если вдруг
Электрический утюг,
Что должны мы сделать, детки?
(*Вынуть вилку из розетки*).
Дом — стеклянный пузырьёк,
А живёт в нём огонёк.
Днём он спит, а как проснётся,
Ярким пламенем зажжётся.
(*Электрическая лампочка*).
На железной клумбе
Цветы голубые
Помогают стряпать
Кушанья любые. (*Газовая плита*).
В этом белом сундуке
Мы храним на полках пищу.
На дворе стоит жарница,
В сундучнице — холодище.
(*Холодильник*).