



Раиса КОСЕНЮК,
начальник отдела методического обеспечения
дошкольного образования Методического центра
Национального института образования

МАТЬ И РЕБЁНОК:

ОТ БЕЗОПАСНОЙ ДО НЕБЕЗОПАСНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ

Уважаемые читатели журнала! Вы, конечно же, обратили внимание на рубрику, появившуюся в нашем издании в 2007 году. Мы её назвали «Мацярынская школа» (см. «Пралеску» № 3, 2007 г.) — в соответствии с новой, более современной формой работы с родителями. Здесь редакция представляет научные и практические наработки по формированию основ педагогических знаний у родителей, выработке у них необходимых умений и навыков по воспитанию детей в семье, созданию мотивации на педагогическое самообразование. Чтобы эта деятельность приобрела более целостный, направленный и перспективный характер, мы пригласили к сотрудничеству начальника отдела методического обеспечения дошкольного образования Методического центра Национального института образования Раису Романовну Косенюк. В следующем году она будет осуществлять научно-методическое сопровождение материалов «Мацярынской школы» в нашем журнале. Раиса Романовна — известный специалист в сфере дошкольного образования, организация и деятельность «Мацярынской школы» входит в круг её научных интересов. Надеемся, что общими усилиями мы значительно улучшим качество материалов названной тематики. Связаться с Р.Р. Косенюк можно через редакцию журнала. Итак, коллеги, читаем и используем в своей работе материалы рубрики «Мацярынская школа» на страницах «Пралескі»!

Редакция

ТЕОРИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ

Привязанность ребёнка к матери — очень важное условие его оптимального психического развития. *Поведение привязанности* — это поведение ребёнка по отношению к матери или другому близкому взрослому, её замещающему. Поведение взрослого, направленное на заботу о ребёнке, называется *ухаживающее поведение*. Его суть с биологической точки зрения состоит в уходе за детьми и защите их от опасности. Поведение привязанности и ухаживающее поведение составляют единую систему взаимодействия матери и младенца и проявляются в виде поведенческих реакций и в виде представлений, лежащих в их основе.

Основателем **теории привязанности** является американский психолог Джон Боулби. Согласно этой теории ребёнок имеет врождённую зависимость от того, кто первым начал о нём заботиться, а матери имеют врождённую склонность приходить на помощь малышу и защищать его. Все случаи расставания мамы с ребёнком в возрасте до трёх лет чреваты последствиями.

Дж. Боулби изучал, как действует на младенца разлука с матерью, когда он оказывается в больнице или детском учреждении. Сначала малыш реагирует на расставание протестом. Он громко плачет, ищет маму, ждёт и требует её возвращения. Если на этом этапе она появляется, то не отпускает её ни на шаг. Если же мать по-прежнему отсутствует, то протест сменяется печалью. Малыш уже не требует её возвращения, он подавлен, грустит, тихо плачет. Теперь

встреча с матерью уже не вызывает у него радости, он отворачивается от неё. Дальнейшая разлука приводит к апатии. Ребёнок остаётся внешне спокойным, послушным, но всё окружающее ему безразлично.

Сегодня выделяют разные типы привязанности — от безопасной до небезопасной привязанности. Английский психолог Мэри Эйнсфорт (М. Ainsworth) провела интересный эксперимент, позволивший выделить типы общения ребёнка раннего возраста с матерью. Начала она свою работу в Англии, затем переехала в Африку. М. Эйнсфорт была поражена тем, что исследования английских и африканских детей и их мам дали одинаковые результаты. В России при проведении подобных исследований также получены аналогичные данные. Так, установлено, что взаимоотношения матери и ребёнка складываются в течение первых трёх месяцев жизни и определяют качество их привязанности к концу первого года жизни и в будущем. Благоприятно на развитие малыша влияют матери, движения которых совпадают с движениями младенца во время общения с ним, эмоции ярко выражены, контакты разнообразны. Общение же детей с матерями холодными, редко берущими их на руки, сдерживающими свои эмоции («матери с деревянными лицами»), напротив, не способствует развитию психических функций ребёнка. То же можно сказать и об общении с матерями, отличающимися непоследовательным, непредсказуемым поведением.

Экспериментальным путём М. Эйнсфорт удалось выделить

три типа поведения детей, формирующихся под влиянием общения с матерью. Методика определения получила название «Незнакомая ситуация». Она состояла из нескольких трёхминутных эпизодов: ребёнок остаётся в непривычной обстановке один; наедине с незнакомым взрослым; с незнакомым взрослым и матерью. Сначала мать оставляет малыша с незнакомцем, а потом — одного. Через несколько минут она возвращается. О характере привязанности судят на основании степени огорчения ребёнка после ухода матери и его поведения после её возвращения.

Были выделены следующие типы привязанности.

Безопасная привязанность — характеризуется тем, что в присутствии матери ребёнок чувствует себя комфортно. Если она уходит, он начинает беспокоиться, расстраивается, прекращает исследовательскую деятельность. При возвращении мамы ищет контакта с ней и, установив его, быстро успокаивается, вновь продолжает свою игру.

Избегающая привязанность — характеризуется тем, что на уход из комнаты матери, а затем на её возвращение ребёнок не обращает внимания, не ищет с ней контакта. Он не идёт на контакт даже тогда, когда мать начинает с ним заигрывать.

Амбивалентная привязанность — даже в присутствии матери ребёнок остаётся тревожным, после её ухода тревожность возрастает. Когда она возвращается, малыш стремится к ней, но контакту сопротивляется. Если мать берёт его на руки, он вырывается.

Позднее был выделен четвёртый тип — *дезорганизованная привязанность*. Дети этой группы боятся матерей. Их реакции на изменения в процессе взаимодействия непредсказуемы и непонятны.

Как отмечают многие исследователи, привязанность младенца к матери формируется очень рано и проходит ряд стадий в своём развитии. На начальной фазе — между восьмой и двенадцатой неделей — ребёнок посылает сигналы, не адресованные конкретному лицу. В течение первого полугодия, в фазе становления привязанности, младенец различает знакомых и незнакомых, предпочитая первых. После шести месяцев, на стадии сформированной привязанности, малыш предпринимает активные действия для достижения желаемой близости с матерью. У него формируется её внутренний образ, и он начинает страдать при разлуке с ней.

Предполагается, что критический (сенситивный) период, когда родители привязываются к своим детям, наступает в первые полтора часа после рождения. Учёные обнаружили, что и у большинства рожениц, и у новорождённых в первый час их жизни очень оживлённое состояние, которое способствует появлению особой взаимной восприимчивости.

Примерно три четверти времени матери, находившиеся с детьми в родовой комнате, смотрели в глаза ребёнку, а те, в свою очередь, заглядывали в глаза матери. После такого пристального «внимания» мамы отмечали, что чувствуют большую привязанность к своим сыновьям и дочерям.

Был проведён такой эксперимент: в одной группе матери начинали общаться с детьми сразу после их рождения, в другой по разным причинам они не могли этого делать. Первым разрешалось держать ребёнка, касаться его в течение часа сразу после рождения и по пять часов, не считая времени кормления, в последующие три дня. Женщины второй группы видели малыша сразу после рождения, а затем в течение трёх дней держали его на руках только во время кормления. Через месяц после выписки из роддома у этих двух групп матерей были выявлены различия в отношении к собственным детям. Проведённые через пять лет исследования показали, что различия эти весьма значительны. Специалисты утверждают, что свою роль сыграла большая эмоциональная включённость первой группы в процесс жизни своего ребёнка: их дети реже

плакали, быстрее набирали вес, чаще улыбались, смеялись, имели более высокие показатели умственного развития и лучше осваивали речь по сравнению с детьми из второй группы.

Существует ещё одна закономерность — синхронность в возникновении чувства привязанности у малышей и родителей. Звуковые и двигательные реакции новорождённого возникают в ответ на речь взрослого. Первые жесты, незамысловатая мимика и звуковые «ответы» очень важны в процессе установления отношений между родителями и ребёнком. Некоторые учёные называют первые проявления связи между матерью и ребёнком с помощью звуков «срачиванием», так как звуковые сигналы младенца воздействуют на голос и речь матери и, наоборот, её речь — на звуки, издаваемые малышом. Такое «настраивающееся» поведение формирует основу будущих отношений. Эти данные были подтверждены и в ряде исследований по всему миру, что привело к изменению практики родовспоможения во второй половине XX века.

В последнее время появляется всё больше исследований, в которых доказывается решающее влияние качества привязанности ребёнка к матери, возникшее в раннем детстве, на самые разные аспекты его дальнейшей жизни: успехи в школе, решение социальных и познавательных проблем, отношение с ровесниками, успешность адаптации в обществе. Безопасная привязанность способствует развитию активности ребёнка и уверенности в себе, самостоятельности и независимости в поведении, а также таких социальных чувств, как благодарность, отзывчивость, теплота в отношениях.

Чувство привязанности ребёнка на ранних этапах развития оказывает значительное влияние на успешность его социализации. Дети, демонстрировавшие ранее безопасную привязанность к матери, в более старшем возрасте воспринимали себя позитивно, были способны осознать свои отрицательные качества. Положительные эмоции у них доминировали над негативными, они имели хорошие отношения со сверстниками, отличались меньшей агрессивностью и плаксивостью. Дети с иными видами привязанности в этом же возрасте либо воспринимали себя как абсолютно совершенных, либо судили о себе весьма негативно.

Следует отметить, что односторонняя привязанность ребёнка к одному из родителей свидетельству-

ет о проблемах в его взаимоотношениях с другим. Дети, безопасно привязанные к обоим взрослым, демонстрируют большую отзывчивость и более тесное взаимодействие с окружающими, чем те, кто был привязан только к одному из них. Дети же, небезопасно привязанные к обоим родителям, оказываются наименее коммуникативными.

Важным показателем психического здоровья ребёнка являются особенности его отношения к другим людям. Если он не стремится к общению, слабо реагирует на «заигрывания», совсем не просится к матери и к близким на руки, а при попытке взять его пассивен, как мягкая игрушка, родители должны обратиться к специалисту.

Каким же образом привязанность, заложенная в раннем детстве, влияет на поведение ребёнка в будущем? В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и другими близкими у маленького человека формируются так называемые «рабочие модели себя и других людей», которые в дальнейшем помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их, соответствующим образом реагировать. Внимательные, заботливые родители формируют чувствозабазисного доверия к миру, создают позитивную рабочую модель окружающих. Дисгармоничные отношения, для которых характерны нечувствительность к инициативе ребёнка, пренебрежение его интересами, навязчивый стиль отношений наоборот формируют негативную модель. На примере взаимоотношений с матерью и отцом ребёнок убеждается в том, что и другие люди так же, как и они, не являются надёжными, предсказуемыми партнёрами, которым можно доверять. То же касается рабочей модели себя. При позитивной модели формируются инициативность, самостоятельность, уверенность и уважение к себе, а при негативной — пассивность, зависимость от других, искажённый образ «Я».

С точки зрения многих исследователей, для понимания того, как формируются привязанности, важно учитывать преобладающий тип переработки ребёнком информации, определяющий стратегию его поведения по отношению к окружающим. Взрослый, адекватно реагирующий на инициативы и чувства ребёнка, одобряет его поведение, которое будет воспроизводиться в аналогичной ситуации. В случае, когда все самостоятельные проявления малыша отвергаются или вызывают неприят-

ные для него последствия, поведение получает негативное подкрепление и впоследствии будет скрываться. Такой ребёнок избегает открыто выражать свои эмоции и потребности, как бы скрывает своё состояние, переживания, — его привязанность является «избегающей». Возможно, в годовалом возрасте эти дети имели опыт отвержения со стороны матери при попытках эмоционального, аффективного взаимодействия: их редко брали на руки, не проявляли нежности к ним, отстраняли при желании приласкаться, при попытках малыша протестовать против такого поведения к отвержению прибавлялся гнев взрослого. Так малыш усвоил, что результаты эмоциональных проявлений и любви по отношению к матери могут вызвать непредсказуемые и опасные последствия, и научился быть сдержанным.

В случае, когда мать сначала подтверждает потребность в близости и контакте с ребёнком, но, как только он отвечает взаимностью, отвергает его, малышу ещё труднее предвидеть последствия своих эмоциональных проявлений. Некоторые матери искренни, но непоследовательны в эмоциональных отношениях с ребёнком. Они то чрезмерно чувствительны, то, наоборот, холодны и недоступны. Невозможность предсказать их поведение вызывает у младенца реакцию беспокойства и гнева. С точки зрения теории научения, ребёнок оказывается в ситуации непредсказуемого, неопределённого подкрепления, которая только усиливает негативное поведение даже при возможных отрицательных для него последствиях. Примерно к девяти месяцам малыш уже может сфокусировать свои переживания на другого человека. Таким образом гнев становится агрессией, направленной на объект привязанности. Страх и желание эмоциональной близости (потребность в любви) также становятся эмоциями, направленными на другого. Таким образом, без определённой и стабильной стратегии поведения окружающих поведение ребёнка остаётся неорганизованным и тревожным.

Что же наиболее важно во взаимоотношениях родителей для развития привязанности? Прежде всего это способность взрослого чувствовать и отзываться на любые сигналы ребёнка, будь-то взгляд, улыбка, плач или лепет. Обычно дети быстро привязываются к родителям, которые мгновенно и позитивно реагируют на проявленную малышом инициативу, вступают с ним в общение и

взаимодействуют, соответствующее его познавательным способностям и настроению. М. Эйнсфорт выделяет чувствительность матери к сигналам ребёнка как условие формирования безопасной привязанности. Чувствительные мамы эмоционально более выразительны, психологически доступны, отзывчивы на плач, проявляют любовь при контакте с ребёнком.

Обобщение данных научных исследований приводит к выводу, что в основе надёжной привязанности лежит чувствительность и отзывчивость к сигналам ребёнка, желание реагировать на эмоциональный уровень. Исследование интенсивности и характера ответов на поведение трёхмесячных младенцев выявило положительную связь между отзывчивостью матери (смотрит, улыбается, вокализует, держит ребёнка, прикасается к нему) и познавательным развитием.

В настоящее время проводится довольно большое количество экспериментальных исследований, направленных на понимание взаимодействия матери и ребёнка, его составляющих и факторов, способствующих эффективному протеканию. Выделены базовые качества матери (другого значимого взрослого), необходимые для оптимального функционирования системы «мать — ребёнок», и их операциональные параметры. Базовые качества матери — это основополагающие качества, имеющие решающее значение для развития ребёнка. Такими качествами являются:

- принятие — эмоционально тёплое отношение к ребёнку;

- чувствительность к потребностям малыша (способность распознать его сигналы) и отзывчивость (способность оптимальным образом отреагировать на его сигналы и удовлетворить потребность), внимание матери, её эмпатия, адекватное реагирование, уважение индивидуальности ребёнка, содействие в предельных действиях и общении;

- качество матери «субъект обучения общению» включает её мотивацию развивать младенца, умение устанавливать его внимание к предмету разговора, организовывать очередность в разговоре, правильно дозировать порцию самостоятельной речи (соответственно возможностям), исправлять ошибки малыша и поддерживать его, побуждать к продолжению разговора, обучать принципам обработки лингвистической информации и развивать его языковые умения.

- качество матери «субъект обучения действиям с предметами» включает в себя мотивацию развивать ребёнка, умение устанавливать его внимание к предмету деятельности, правильно дозировать новую информацию, давать указания (соответственно уровню развития и возможностям), исправлять ошибки, поощрять действия, побуждать к самостоятельному решению поставленной задачи.

Таким образом, привязанность как мотивационно-поведенческая система складывается к концу первого года жизни и становится тем базисом, на котором происходит дальнейшее развитие личности ребёнка. К этому времени у него складывается внутренняя рабочая модель. Она представляет собой неразрывную и взаимообусловленную связь себя и другого. Ребёнок воспринимает себя через отношение к нему близкого взрослого, а этого взрослого — через то, как он к нему относится. Например, в случае надёжной и безопасной привязанности малыш воспринимает себя как любимого, достойного уважения, смелого, умного, а близкого взрослого — как источник любви, защиты и уважения. Если его привязанность ненадёжна и небезопасна, он относится к себе как к отвергнутому, нелюбимому, ни к чему не способному, а предмет его привязанности становится источником страха и опасности. Следовательно, отношение ребёнка к себе и представление о себе определяют его отношения к близким взрослым (прежде всего — к матери).

Привязанность включает две противоположные тенденции: стремление к познанию внешнего мира, к риску, к опасности и стремление к защите и безопасности. Первая тенденция уходит от матери в новый неизвестный мир, вторая, наоборот, возвращает к ней. Эти две тенденции неразрывно связаны и обусловлены: чем надёжнее и безопаснее привязанность, тем выше познавательная активность ребёнка. Поэтому от качества привязанности зависит дальнейшее развитие его познавательных и коммуникативных способностей.

ЛИТЕРАТУРА:

Лисина, М.И. Мещерякова, С.Ю. Сорокина, А.И. Эмоциональное развитие младенцев в общении / VI Всесоюзный съезд психологов. — М., 1983. — С. 77–79.

Мухамедрахимов, Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. — СПб.: Речь, 2003. — 288 с.

Мухамедрахимов, Р.Ж. Формы взаимодействия матери и младенца / Р.Ж. Мухамедрахимов // Вопросы психологии. — 1994. — № 6. — С. 16–25.

Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. — М., 1995. — 357 с.