

АДАПТАЦИОННАЯ СРЕДА

Практика работы нашего центра развития ребёнка показывает, что для успешного привыкания малыша к дошкольному учреждению необходимо создание специальных условий. Ежегодно в летние месяцы помимо адаптационных групп для вновь пришедших детей организуется, уже ставшая традиционной, адаптационная площадка. Она предназначена для работы с родителями и детей 2–3-летнего возраста, будущих воспитанников.

Прогулочная и досуговая площадки создаются по родительскому запросу для всех желающих детей младшего дошкольного возраста микрорайона Румлево. Количество посещающих площадки — до 10–12 детей и 10–12 родителей. Эти активные формы взаимодействия с семьёй эффективно содействуют преемственности и плавному переходу от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду. На площадках педагогами и психологами организуются дидактически направленные занятия, игры-упражнения, подвижные игры, предоставляется музыкальный и литературный материал. Это даёт возможность детям и родителям:

- *формировать первое отношение к содержательному пространству детского сада;*
- *познакомиться поближе с другими детьми и родителями;*
- *увидеть приёмы работы воспитателей и специалистов.*

Значимость и целесообразность этих подготовительных мероприятий всё более очевидна для родителей.

НОВАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

У многих родителей, имеющих детей раннего возраста, которые не посещают дошкольное учреждение, высока потребность в консультативной и направляющей помощи, получении квалифицированного содействия по проблемам семьи, семейного воспитания и огромное желание общаться семьями в условиях дошкольного учреждения на протяжении всего календарного года.

«Воспитать большого человека можно только тогда, если подарить ему всю любовь, весь разум, все способности отца и матери».

А.С. МАКАРЕНКО

В ДИАЛОГЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Всем известна важность развития ребёнка в первые годы жизни. Он приходит в этот мир беспомощным, беззащитным, уязвимым. Его здоровье, благополучие зависят от окружающих его взрослых людей — родителей. Семья обладает могучим воспитательным средством, если в ней строят отношения на основе взаимного уважения, доверия, если для ребёнка семья означает защищённость, внимание, любовь. Великая роль в семейном воспитании отводится матери — первой и главной «естественной воспитательнице». Уже с первых дней жизни малыша мать даёт ему доброту, чуткость, нежность, искренность, милосердие, сердечность. Быть рядом с ней — значит чувствовать помощь, поддержку, уверенность.

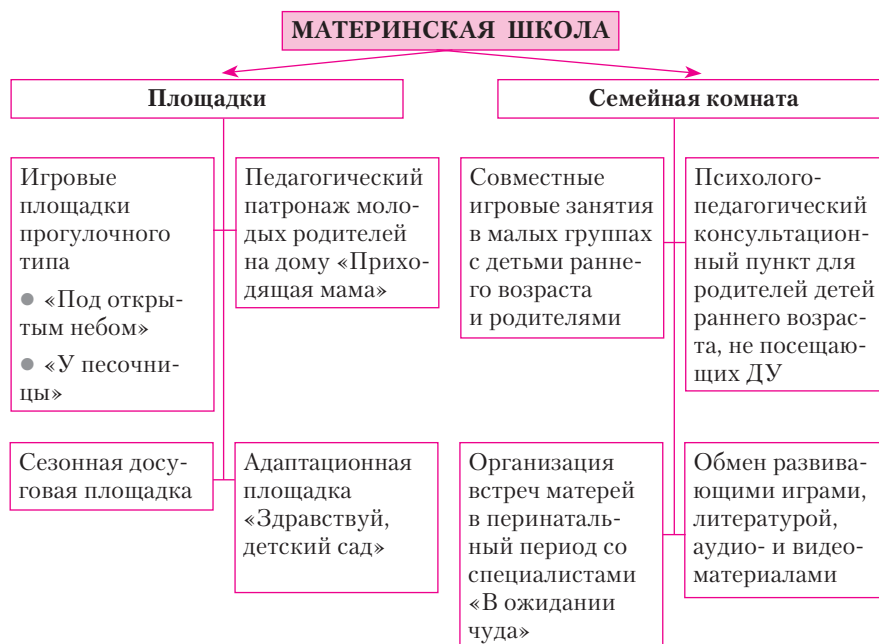
А как сохранить эту уверенность, когда приходит время вхождения маленького человечка в общество сверстников и взрослых? Переход от «домашней» жизни к «общественной» для него — событие почти космического масштаба. Ребёнка окружают незнакомые дети и взрослые, у него новый распорядок дня, рацион питания, незнакомые ситуации, уклад. Как безболезненно освоить нормы и правила поведения, а главное привыкнуть находиться в детском саду в отсутствии мамы?

Нет сомнения в том, что новому общению надо учиться, поэтому потребовалась разработка механизма взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Это дало начало новому управленческому старту в работе центра — созданию семейной комнаты. Вскоре все формы социального взаимодействия с детьми от 0 до 3

лет, не посещающими дошкольное учреждение, и родителями объединились в материнскую школу и представляют собой следующую модель (см. схему).

Так материнская школа стала социальной необходимостью в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка и семьи. Название нового направления образователь-



ных услуг подчёркивает важность материнского воспитания особенно на стадиях раннего развития малыша и вовсе не исключает значения отцовства.

Цель материнской школы — ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям ДУ и развитие педагогической компетентности родителей. Для её реализации перед участниками совместной работы ставятся следующие задачи:

- создание сплочённого коллектива педагогов и родителей;
- формирование адекватных способов и средств общения;
- создание доброжелательной атмосферы, интереса к сотрудничеству;
- содействие эффективному общению родителей с детьми;
- совершенствование методов семейного воспитания;
- просвещение родителей, развитие их психолого-педагогических умений.

Торжественное открытие материнской школы на базе нашего учреждения состоялось в декабре 2007 года, но до этого была проведена большая подготовительная работа.

ПЕРВЫЕ ТРУДНОСТИ

При выборе педагогов для материнской школы учитывалось их желание, мастерство, опыт, профессиональная подготовленность. Хотелось, чтобы в работе участвовали сотрудники разных специальностей — воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, музыкальные руководители, руководители физического воспитания, учитель-дефектолог для оказания более широкого спектра помощи родителям.



В самом начале педагоги отметили возникшие сложности в организации процесса:

- *разный возраст детей;*
- *утраченная практика организации занятий с детьми раннего возраста;*
- *незначительное количество информации в современной литературе из опыта дошкольных учреждений по совместному пребыванию детей и родителей.*

Педагогам пришлось много заниматься самообразованием в поисках практического материала, адекватного возрасту детей материнской школы, и учитывать педагогические условия их развития и воспитания. В общем, пришлось практически заново изучать педагогику раннего возраста.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА СЕМЕЙНОЙ КОМНАТЫ

Параллельно шла подготовка помещения для совместной работы. Пришлось отдать просторный кабинет заведующей для этих целей и перейти в более строгий и деловой, в котором разместилось всё необходимое для полноценного управления дошкольным центром.

Комнату оснастили диваном, детским столом, детскими стульями, корпусной мебелью для игрушек и детских книг. Приобрели игрушки и предметы для различных видов детской деятельности — игровой, изобразительной, трудовой, двигательной, предметной. На полках разместили мячи, обручи, кегли, погремушки, лейки, куклы и одежду для них, кровати, коляски, животных, конструкторы, кубики, фигурки людей, транспорт, материал для развития сенсорных способностей («башмачок», «почта», «мягкая книга», «шнуровка» и др.), снабжённые лентами, завязками, липучками, прорезями для соотнесения предметов по величине, цвету, форме, фигуре и т.п.

Для обучения детей пользованию предметами бытового на-

значения приобрели кухонные принадлежности (ложки, чашки, кастрюли, половник и т.д.). Игровой материал дополнили канцелярскими товарами (большие листы ватмана, цветная бумага, картон, восковые мелки, краски, фломастеры, карандаши, пластилин и т.д.).

Как часть образовательной среды семейной комнаты была организована библиотека «Заботливым родителям», приобретены книги разной тематики — для будущих мам («Здоровое материнство», «Питание и режим беременной женщины», «Дети и наследственность» и др.); состоявшихся родителей («Молодым родителям», «Записная книжка молодой матери», «Гимнастика и массаж в раннем возрасте», «Счастливое отцовство» и др.); для детей с предметными и сюжетными иллюстрациями. Педагогами был составлен банк данных имеющейся литературы, журнальных статей, аудио- и видеоматериалов по семейному воспитанию.

ЗНАКОМСТВО С ПОСЕТИТЕЛЯМИ МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЫ

Родители нашего дошкольного учреждения и ближайшего окружения микрорайона заблаговременно информировались об открытии новых услуг для них и их детей. С этой целью были разтиражированы приглашительные листы следующего содержания:

«Дорогие мамы и папы!

В дошкольном центре развития ребёнка я/с № 98, расположенного в микрорайоне Румлево по адресу: пр-т Я. Купалы, 76, открывается материнская школа для заботливых родителей детей от 0 до 3 лет, не посещающих детский сад.

Вас ждут психологи, педагоги, медицинские работники, которые окажут вам квалифицированную помощь в воспитании вашего малыша.

Совместные игровые занятия, консультации, обмен опытом и тёплые встречи помогут ответить на волнующие вас вопросы семейного воспитания.

Торжественное открытие материнской школы состоится...

Мы ждём вас!

*Контактные телефоны:
51-13-19, 56-94-33».*

Пришедшим на открытие родителям вручались «письма» для их

детей. Данная идея была заимствована на одном из методических мероприятий и адаптирована:

«Здравствуй, малыш!

Это, наверное, первое письмо, которое написано тебе. И, несмотря на то, что читает его мама или папа, оно адресовано именно ТЕБЕ.

Ты удивишься, от кого это письмо. Давай знакомиться. Я — детский сад, в котором ждёт тебя материнская школа, где играют, рисуют, путешествуют по сказочным странам и открывают тайны окружающего мира такие же, как и ты дети. Приходи скорее к нам. Мы ждём тебя, нам не хватает тебя, потому что радоваться и грустить, узнавать новое, играть, делиться впечатлениями лучше вместе, малыш.

Это здорово, что окружают тебя заботливые, внимательные, любящие родители. Они согревают тебя, как ласковое солнышко, как нежный весенний ветерок, как тёплый летний дождик. Это счастье быть любимым! Вам вместе интересно и весело. Вместе живут друзья, птицы, цветы, даже крошечные муравьишки, краски на картине художника и, конечно, люди.

В нашем большом доме никому не тесно, все любят и понимают друг друга. Ты хочешь научиться жить в этом доме?

Приходи, мы ждём тебя!»

Такие письма очень благотворно влияют на установление контактов и последующее взаимодействие.

Содержание дальнейшей организационной работы:

- анкетирование родителей;
- составление социальных характеристик семьи;
- установление круга интересующих вопросов;
- обработка банка данных;
- составление списка родителей, нуждающихся в получении новой формы услуг;
- определение графика совместной работы;
- оформление родительских договоров на основе заявлений.

РЕЖИМ РАБОТЫ МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЫ

Он обоснован потребностями родителей и осуществляется по схеме работы групп кратковременного пребывания детей в ДУ. Три дня в неделю двери открыты для посетителей материнской школы.

Вторник — день психологического просвещения родителей и занятий с детьми, которые проводит педагог-психолог Т.В. Булаш.

В среду посетителей встречает воспитатель Н.И. Сидорчук, которая в совместных игровых занятиях обучает родителей приёмам сенсорного воспитания.

В четверг воспитатель-методист О.В. Беседина знакомит с игровыми комплексами, направленными на развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы дошкольников.

Время работы материнской школы с 11.00 до 13.00 часов. Занятия проходят по индивидуальным графикам в микрогруппах, которые формируются по возрастному признаку, по 2—3 ребёнка и 2—3 взрослых. В группах есть дети, которым исполнилось 10—11 месяцев, и дети, достигшие двух лет и старше. Время посещения выбирается родителями в зависимости от домашнего режима, смены сна и бодрствования малышей. Надо помнить, что в новой обстановке дети быстро утомляются, устают от общения. Чтобы занятия создавали хорошее настроение, вызывали радость, они не должны быть продолжительными.

Социализация детей и адаптация их к поступлению в дошкольное учреждение начинается с совместной в материнской школе игровой деятельности со сверстниками и взрослыми, где ребёнок осваивает социальный опыт общения и группового взаимодействия. Способы организации жизнедеятельности детей и родителей построены так, чтобы максимально приблизить к ситуации благоприятного общения, в процессе которого происходит обмен мнениями, акцентирование внимания родителей на те или иные важные моменты.

Для создания доверительной обстановки педагоги включают в игровые сюжеты добрые приветствия. Вот некоторые из них:

Здравствуй, детишки,
Девчонки и мальчишки,
А также их родители!
Рада видеть всех сейчас,
Ведь давно ждала я вас!

(Все здороваются лёгким прикосновением ладошек.)

Утром солнышко проснулось,
Потянулось, улыбнулось
И гулять отправилось —
И на нашей улице всё ему понравилось!



Педагог улыбается и говорит: «Солнышко радо вас видеть, и я рада. Оно улыбается, и вы улыбнитесь, и всем нам станет тепло и радостно. Выглянуло солнышко, увидало таких детишек и решило к вам заглянуть. Оно согрело ваши ладошки (*глядят одну ладошку другой*). Тёплые ладошки очень дружные (*сжимают одну другой*) и добрые (*глядят ладошки друг дружке и маме!*)» И т.д.

Педагоги показывают родителям, какие вопросы согласно возрасту детей нужно задавать для речевого развития, как проводить словесно-подвижные игры в сюжетно-игровых комплексах «В гости куколки пришли», «Зайка-попрыгайка», «К бабушке в гости», «Угостим кукол яблоками», «Дружная семейка» и др.

В непринуждённом общении педагоги предлагают варианты игровых приёмов по ознакомлению с цветом, величиной и формой: «Разложим овощи и фрукты по цветным корзинкам», «Построим башенки», «Какой мяч больше?», «Найди похожие предметы», «Что спряталось в мешочке?». При этом демонстрируют педагогический такт, умение внимательно относиться к детям, чуткость, справедливость, умение проявлять терпение и разумную требовательность. Образец поведения воспитателей и совместные действия развивают психолого-педагогические умения родителей, что позволяет им лучше понимать ребёнка, эмоционально отзываться на его поведение, адекватно оценивать себя и свои действия, управлять своим эмоциональным состоянием, правильно оценивать поступки и дей-

ствия ребёнка в каждой конкретной ситуации, выбирать способы и формы общения.

Новая направленность дошкольного центра развития ребёнка потребовала разнообразить формы просвещения родителей. В системе повышения их культуры наряду с беседами, индивидуальными и групповыми консультациями применяются активные формы обучения — психолого-педагогические тренинги, обмен опытом семейного воспитания, анализ ситуации общения родителей с детьми, деловая игра, поручения, дискуссии. Все участники совместной работы должны придерживаться некоторых неоспоримых правил:

- *Будьте терпеливыми и внимательными друг к другу.*
- *Используйте принцип равноправия участников общения.*
- *Умейте выслушать собеседника.*
- *Попробуйте встать на место другого.*
- *Оставляйте за собеседником право на несогласие.*
- *Принимайте только обоснованные решения.*

В конце каждого месяца в материнской школе проводятся круглые столы, на которых собираются все участники совместной деятельности — дети, родители и педагоги. Эти встречи позволяют лучше узнать друг друга, сблизиться, создать более тёплый эмоциональный контакт. Атмосферу содружества и единства можно почувствовать в коллективных играх «Путаница», «Мы — одна семья», «Подарки друг другу». Игры типа «Картинки детства», «Какой я был ребёнок?», «Мои

родители» помогают актуализировать яркие прожитые воспоминания и способствуют лучшему восприятию и пониманию эмоционального состояния ребёнка. Проективная методика «Ассоциации» (например, с каким цветком вы сравните своего ребёнка?) с последующим рассказом даёт возможность педагогам получить представления родителей о ребёнке и информацию о некоторых трудностях во взаимоотношениях. Такие встречи становятся стартовыми к планированию последующих действий.

Консультативная роль педагога-психолога направлена на осознание значимости родителей в воспитании ребёнка, на профилактику негативных проявлений в поведении детей, создание условий, помогающих наладить и поддерживать в семье бесконфликтную «дисциплину», обучение эффективному общению со своим ребёнком, партнёрским отношениям, умению слушать. Цикл групповых консультаций «Развитие у ребёнка самооценки и уверенности в себе», «Безусловное принятие» совершенствуют педагогический потенциал родителей, они приобретают и развивают собственные методы семейного воспитания ребёнка, организуют его полноценное развитие.

Конечно, на индивидуальных консультациях дать рецепты на все случаи жизни невозможно, не каждый готов высказаться откровенно о своих затруднениях, однако позитивное объединение педагогов и родителей постепенно приносит свои плоды — взаимное содружество становится более искренним. Изучение, оценка особенностей де-

ятельности и общения родителей и детей, положительных и отрицательных сторон семейного воспитания и полезные рекомендации оказывают поддержку семье в:

- *укреплении физического и психического здоровья детей;*

- *развитии познавательной сферы дошкольников;*
- *расширении кругозора;*
- *развитии способов общения;*
- *формировании семейных традиций;*
- *совершенствовании семейных отношений.*

Практика работы материнской школы показала, что детско-родительская и педагогическая общность является благоприятной средой для формирования коммуникативных способностей, ответственных отношений к воспитанию ребёнка и осознанного родительства. Эта форма работы позволяет сделать семью активной соучастницей образовательного процесса в продумывании и выборе конкретных воспитательных содействий.

Коллективные дела таят в себе новые возможности — формирование единых ценностных установок в семье и дошкольном учреждении; осуществление преемственности в методах и приёмах воспитания; организация единой воспитывающей среды «детский сад — семья». Новая совместная практика воспитания и образования детей завоевала признание у родителей. Подобную традицию нужно развивать и поддерживать.

Наша материнская школа с самого начала её существования функционирует в условиях проекта «Развитие детей раннего возраста (от 0 до 7 лет)», организованного Р.Р. Косенюк, начальником управления дошкольного образования, игры и игрушки Методического центра Национального института образования при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ).

ЛИТЕРАТУРА:

Авсиевич, М.Т. Семья: иллюзии и реальность / М.Т. Авсиевич. — Мн.: Бестпринт, 2007. — 90 с.

Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. — Мозырь: Содействие, 2006. — 224 с.

Чечет, В.В., Коростелёва, Т.М. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — Мн.: Университетское, 2000. — 158 с.

Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. — 292 с.

