

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ РЕБЁНКА

СПЕЦИФИКА ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИТИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ

От рождения до семи лет большинство детей переживают определённые критические моменты, которые называют возрастными кризисами. У разных детей они проходят по-разному. Поведение одного ребёнка становится труднопереносимым, а другого — почти не меняется. И всё же в любом случае изменения проявляются. Чтобы их заметить, нужно сравнивать ребёнка не с ровесником, тяжело переживающим кризис, а с ним самим — таким, каким он был раньше.

Главные изменения, происходящие во время кризиса, внутренние. Ребёнок теряет интересы, ещё вчера направлявшие его деятельность, отказывается от прежних ценностей и форм отношений. Наряду с потерями создаются и новообразования. Возникшие в этот период, они оказываются неустойчивыми и в следующем стабильном периоде трансформируются, поглощаются другими новообразованиями и отмирают. В кризисные периоды обостряются основные противоречия: с одной стороны, между потребностями ребёнка и его ограниченными возможностями, а с другой — со сложившимися ранее отношениями со взрослыми. Сейчас эти и некоторые другие противоречия часто рассматриваются как движущие силы психического развития. Таким образом, разделение жизненного пути ребёнка на периоды позволяет лучше понять закономерности детского развития, специфику отдельных возрастных этапов. Некоторые из них рассмотрим более подробно.

КРИЗИС НОВОРОЖДЁННОСТИ

Первый критический период — период новорождённости. Это первая травма, которую переживает ребёнок, и она настолько сильна, что вся последующая жизнь тесно связана с этим событием. Наиболее беспомощен малыш именно в момент своего рождения. Если бы рядом с ним не было взрослого, то через несколько часов он бы погиб. Переход к новому типу функционирования обеспечивается только взрослым. Незрелость новорождённого, его беспомощность, полная зависимость от взрослого человека — основная социальная специфика этого возраста.

КРИЗИС ПЕРВОГО ГОДА

Переходный период между младенчеством и ранним детством обычно называют кризисом первого года. Как всякий кризис, он связан со всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций. Они обычно возникают, когда взрослые не понимают желаний ребёнка, его жестов и мимики или понимают, но не реагируют. Поскольку малыш уже активно ползает по дому или ходит, в это время резко увеличивается круг достигаемых им предметов. Взрослые вынуждены убирать острые вещи, закрывать электрические розетки, повыше ставить электроприборы, посуду и книги...

Разумеется, ребёнок и раньше был знаком со словом «нельзя», но в кризисный период оно приобретает особую актуальность. Аффективные реакции при очередном «нет» или «нельзя» могут достигать значительной силы: некоторые дети пронзительно кричат, падают на пол, бьют по нему руками и ногами. Чаще всего появление сильных реакций у ребёнка связано с определённым стилем воспитания в семье. Это или излишнее давление, не допускающее даже небольших проявлений самостоятельности, или непоследовательность в требованиях взрослых, когда сегодня можно, а завтра нельзя, или можно при бабушке, а при папе — ни в коем случае. Установление новой самостоятельности, т.е. большей свободы действий в допустимых пределах, наконец, терпение и поддержка близких взрослых смягчают кризис.

Главное приобретение переходного периода — своеобразная детская речь, названная Л.С. Выготским автономной. Она понятна только самым близким людям, постоянно находящимся рядом с ребёнком. Общение с другими взрослыми с помощью такой речи невозможно, хотя здесь могут помочь

неязыковые средства — жесты и выразительная мимика ребёнка, сопровождающая непонятные слова.

Можно выделить следующие моменты кризиса первого года:

- *Развитие ходьбы.* Д.Б. Эльконин подчёркивал, что главное в акте ходьбы не только то, что расширяется пространство ребёнка, но и то, что он отделяет себя от взрослого.
- *Первое слово.* Ребёнок узнаёт, что каждая вещь имеет своё название (открывает связь между знаком и значением — символизирующую функцию речи).
- *Возникновение аффективных реакций.* Ребёнок на отказ реагирует криком, падает на пол и т.п.

Взрослому следует признать возрастные возможности и самостоятельность ребёнка, не злоупотреблять запретами, предлагать новые формы сотрудничества, основанные на предметных действиях.

КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ

Кризис трёх лет — граница между ранним и дошкольным детством — один из наиболее трудных моментов в жизни ребёнка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я» (по Д.Б. Эльконину). Ребёнок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Изменение его позиции, возрастание самостоятельности и активности требует от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения не складываются, инициатива ребёнка не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у него возникают собственно кризисные явления, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (а иногда и со сверстниками).

Западноевропейские учёные (З. Фрейд, Э. Келер) выделили в кризисных явлениях следующие отрицательные проявления:

- *Негативизм* — отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому. Ребёнок вообще отказывается подчиняться определённым требованиям взрослых. Негативизм нельзя смешивать с непослушанием, которое бывает и в более раннем возрасте.
- *Упрямство* — реакция на своё собственное решение. Его не следует смешивать с неустойчивостью. Упрямство состоит в том, что ребёнок настаивает на своём решении. Здесь происходит выделение личности и выдвигается требование, чтобы с этой личностью считались.

● *Строптивость* близка к негативизму и упрямству, но имеет специфические особенности. Она носит более генерализованный и более безличностный характер. Это протест против порядков, которые существуют дома.

● *Своеволие* — стремление к эмансипации от взрослого. Ребёнок сам хочет что-то делать, что напоминает кризис первого года, но здесь идёт речь о более глубоких вещах — о самостоятельности намерения, замысла.

● *Обесценивание (снижение авторитета) взрослых.*

● *Протест* — бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями.

● *Деспотизм* — единственный ребёнок проявляет власть по отношению ко всему окружающему, находя для этого множество способов.

На первый взгляд, так ведёт себя непослушный ребёнок любого возраста. Но при обычном непослушании он что-то не делает, потому что именно это ему делать и не хочется — возвращаться домой с улицы, чистить зубы или ложиться вовремя спать. Если ему предложить другое занятие, интересное и приятное, он тут же согласится. В критическом периоде события развиваются иначе. Многие психологи выделяют в кризисных моментах негативные явления: ребёнок «уходит», отстраняется от взрослых, при этом пытается установить новые, более высокие формы отношений с окружающими.

Самостоятельность ребёнка развивается постепенно, и однажды его стремление к ней и непонимание родителей входят в острый конфликт. Порой маме бывает удобнее сделать что-то за ребёнка, например, одеть, накормить и т.д. Но он, который обнаруживает себя как отдельного человека, хочет всё делать сам, и для него важно, чтобы окружающие всерьёз относились к этому. И если ребёнок чувствует, что с ним не считаются, что не уважают его мнение и желание, он начинает протестовать, бунтует против прежних рамок, против прежних отношений. Очень важно почувствовать эти перемены в ребёнке, чтобы облегчить критические проявления. Детско-родительские отношения должны войти в качественно новое русло и быть основаны на уважении и терпении родителей. При этом окружающая малыша обстановка — состав семьи, возраст родителей, жилищные условия, материальное положение, статус семьи и т.д. — не так важна. Главным является совокупность внутренних и внешних факторов взаимодействия ребёнка и семьи. Например, если родители не готовы к изменениям, происходящим с сыном или дочерью и в стратегии воспитания ничего не меняется, т.е. общение продолжается по-старому, кризис трёх лет может быть «развёрнутым» и затяжным.

Вместе с тем в ходе наблюдений выяснилось, что определённое число детей практически не обнаруживают негативных проявлений в указанном возрасте или легко и быстро их преодолевают, причём их личностное развитие протекает нормально. Эти данные побуждают обратить особое внимание на позитивную симптоматику кризиса трёх лет, ибо без неё картина развития является неполной, а понимание происходящих личностных процессов односторонним. Однако именно позитивная сторона кризиса наименее изучена.

Главным критерием качественно нового в детском поведении в этот период М.И. Лисина предложила считать появление неожиданного в привычной ситуации, как правило, сопровождающегося аффективной реакцией, не соответствующей по силе той причине и ситуации, которые её вызвали.

В период кризиса трёх лет возникает личностное новообразование — гордость за достижения. Она закрепляет сложившееся у детей на протяжении раннего детства предметное отношение к действительности, отношение ко взрослому как к образцу, отношение к себе, опосредованное достижением. Завязывающаяся в период кризиса связь «Я и мои достиже-

ния» становится толчком к развитию детского самосознания. «Я» ребёнка, опредмечиваясь в продукте, результате деятельности, может предстать перед ним в форме объекта, который нужно осознать и подвергнуть анализу.

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

Предшкольный возраст называют вершиной детства. Ребёнок сохраняет легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх, но уже начинает утрачивать непосредственность в поведении, появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определённый социальный статус. Меняются интересы, ценности, уклад жизни. Независимо от того, в шесть или в семь лет ребёнок пошёл в школу, в какой-то момент он «проходит» через кризис. Он может начаться в семь лет, а может — в шесть или в восемь. Как всякий кризис, кризис семи лет жёстко не связан с объективным изменением ситуации. Важно, как ребёнок переживает систему отношений, в которую он включён. Если изменилось восприятие своего места в этой системе — значит, меняется социальная ситуация развития и он оказывается на границе нового возрастного периода. Таким образом, формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет самосознание ребёнка — это период рождения его социального «Я», как считает Л.И. Божович.

Изменение самосознания приводит к переосмыслению ценностей, поэтому то, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Всё, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Маленький школьник будет ещё долго играть с увлечением, но игра перестаёт быть основным содержанием его жизни.

В период кризиса семи лет проявляется то, что Л.С. Выготский называет обобщением переживаний. Цепь неудач и успехов (в учёбе, в широком общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребёнком, приводят к формированию устойчивого комплекса — чувства неполноценности, унижения, оскорблённого самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Конечно, в дальнейшем эти аффективные образования могут изменяться, даже исчезать по мере накопления опыта другого рода. Но некоторые из них, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками, будут фиксироваться в структуре личности и влиять на развитие самооценки ребёнка, его уровня притязаний. Благодаря обобщению переживаний в семь лет проявляется ломка чувств. Переживания приобретают новый смысл для ребёнка, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний.

Кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни ребёнка обычно становится кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Эти внешние особенности так же, как и склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам, начинают исчезать, когда он выходит из кризиса и вступает в новый возраст.

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

В работах Т.В. Драгуновой показано, что конфликт вызван тем, что взрослый не признаёт растущего чувства взрослости ребёнка. С этим трудно не согласиться. Но возникает вопрос, исчезнет ли причина для конфликта, если взрослый пойдёт на уступки? По многим наблюдениям можно сказать, что исчезает лишь повод данного конкретного конфликта. Как правило, сразу же возникает следующий конфликт и т.д. В нём с предельной ясностью обнажаются и эмоционально переживаются преграды к реализации идеальной формы. Кризис заканчивается посткритической фазой, представляющей собой создание новой социальной ситуации развития. В этой фазе

завершается переход «реальное — идеальное» и «свое — иное», принимаются новые формы культурной трансляции идеальной формы (новая ведущая деятельность), происходит поиск нового «значимого другого». Реализуется новая идеальная, а не идеализированная форма, не формальная, а полноценная.

При патологическом течении кризиса может произойти искажение его нормальной динамики, «застывание» на каком-то этапе и как следствие — ущербность новообразований. Могут развиваться и компенсаторные механизмы, деформирующие дальнейшее нормальное развитие в стабильном периоде. Так, у детей, поступающих в школу в шесть лет и обучающихся в условиях жёсткой регламентации школьной жизни, нередко отмечается ранняя потеря интереса к обучению и возникновение трудностей.

Часто слово «кризисы» связывают с плохим, неустойчивым «Я». А всегда ли неустойчивость — это плохо? Слишком устойчивый человек не приспособлен к жизни. Во всём нужна мера. Нужна она и в данном случае. Кризис — проявление чрезмерной устойчивости, не выдерживающей испытания жизнью. И тогда следует переосмысление себя, новая ступень развития. Плохо это или хорошо, можно судить только по исходу. Важнейшая задача — научить маленького человека спокойно переживать кризисы своего «Я», не бояться их. Детские кризисы — это торжество «Я» ребёнка. Не всегда лёгкие и бескровные, но победы. Становление «Я» — непрерывная цепочка побед и поражений.

Физическая агрессия — одна из проблем, которая в моменты кризиса особенно привлекает внимание взрослых. Агрессивность не обязательно проявляется в физических действиях. Некоторые дети часто выкрикивают оскорбления, дразнят других или ругаются. Таким образом, если обидные слова адресуются взрослому, надо как можно меньше обращать на них внимания. У части детей физическая агрессивность принимает форму разрушительного отношения к вещам. Они рвут книги, высыпают продукты из пакетов или разбрасывают игрушки. Детский гнев или недовольство, проявляющиеся в разрушительности, могут выливаться в большую драму. Взрослому важно оставаться как можно спокойнее и не отвечать гневом на гнев.

Для осмысления детской вспыльчивости надо учитывать возраст ребёнка. Она нередко проявляется около двух лет или смещается к трём годам. Самые разные события вызывают слабые или сильные приступы. Подрастая, дети становятся более восприимчивыми к аргументам и предложенным альтернативам. Они лучше понимают пояснения взрослых и заблаговременные предупреждения вроде: «Когда мультик закончится, мы пойдём домой».

У детей семи лет тоже бывает много приступов вспыльчивости в ответ на недовольство жизнью или какие-то другие причины. Широкая область детского поведения получила у взрослых ярлык «непослушания». Так, ребёнок отказывается есть определённую пищу, берёт без спроса какие-то игрушки или не удерживается от соблазна сказать последнее слово.

Коррекция поведения взрослого является, как правило, условием, обеспечивающим нормальное течение кризиса у ребёнка. Для его грамотного ведения взрослый должен обладать необходимыми знаниями относительно природы происходящих изменений и быть готовым не только действовать, но и анализировать собственные действия. Выбор типа коррекционной работы зависит от трёх основных характеристик возрастного кризиса: возраста ребёнка, места протекания кризиса (семья, школа), позиции взрослого (родитель, воспитатель, учитель).

От того как поведут себя родители по отношению к ребёнку, зависит, удастся ли преодолеть критические фазы или детское упрямство закрепится как стереотип поведения и превратится в будущем в модель общения с окружающими. Не следует мириться с детским упрямством, но нельзя и с

помощью железных мер вступать с маленьким упрямым в «силовое единоборство». Нередко бывает, что воспитатель, впадая в состояние, близкое к аффекту, перестаёт контролировать свои действия и ведёт себя недостойно. Это только подстёгивает упрямство ребёнка. Окрики, угрозы, а тем более рукоприкладство — негодные средства. Ими достигается либо обратный эффект, либо наносится серьёзный вред психике чувствительных детей.

Для более благополучного исхода кризиса можно предложить такие советы:

- *Необходимо воспитывать ребёнка с самого рождения (воспитание действительно начинается с общения, причём характер отношений матери с ребёнком в первые месяцы его жизни определяет последующее личностное развитие самого ребёнка).*
- *Необходимо постоянно общаться с ребёнком, а не воститывать его «по выходным».*
- *В общении с ребёнком младенческого возраста следует всё делать вовремя, не запаздывать и не забегать вперёд.*
- *Никогда не делайте за ребёнка то, что он в состоянии сделать сам.*
- *В общении с ребёнком нужно придерживаться «золотого» правила: не баловать, но и не держать в «ежовых рукавицах».*
- *Необходимо предупреждать создание провоцирующих ситуаций.*
- *Кризис — явление проходящее. Знать кризисные проявления — значит избежать ошибок в воспитании.*

Психика ребёнка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от той, что была раньше, и той, что будет потом. Стадии развития появляются закономерно. Взаимодействие ребёнка с окружающей средой определяет пути его развития. Если воспринимать возрастной кризис как следствие развития, то сложно предупредить и особый синдром трудновоспитуемости, относящийся к разумным периодам развития ребёнка, который позволяет находить конструктивные ситуации для «прохождения» кризисов.

ЛИТЕРАТУРА:

- Абрамова, Г.С.** Возрастная психология. — М.: Владос, 2004.
- Белкин, А.С.** Знаете ли вы своего ребёнка? — М.: Знание, 1986.
- Бодалёв, А.А.** Популярная психология для родителей. — М.: Педагогика, 1989.
- Божович, Л.И.** Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. — 1978. — № 4. — С. 23—35.
- Выготский, Л.С.** Собрание сочинений в 6 т. — Т. 4. — М., 1984.
- Гуськова, Т.В. Елагина, М.Г.** Личностные новообразования у детей в период 3 лет // Вопросы психологии. — 1987. — № 5. — С. 75—78.
- Елагина, М.Г.** Кризис семи лет и подход к его изучению // Новые исследования в психологии. — 1989. — № 1. — С. 37—42.
- Коломинский, Я.Л. Панько, Е.А.** Детская психология. — Мн.: Университетское, 1988.
- Кулагина, И.Ю.** Открытие «Я». — М.: РОУ, 1996.
- Лисина, М.И.** Формирование личности ребёнка в общении // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. — М., 1980. — С. 15—22.
- Лисина, М.И. Авдеева, Н.Н.** Развитие представлений о себе у ребёнка первого года жизни // Исследования по вопросам возрастной и педагогической психологии. — М., 1980. — С. 32—55.
- Лисина, М.И. Сильвестру, А.И.** Психология самосознания дошкольников. — Кишинёв, 1983.
- Эльконин, Д.Б.** Введение в психологию развития. — М., 1994.
- Эльконин, Д.Б.** К проблеме периодизации в педагогике и психологии развития // Вопросы психологии. — 1991. — № 2. — С. 37—49.
- Эльконин, Д.Б.** Психология игры. — М., 1978.