

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

09.07.2009 № И-10-17/106

Управления образования
облисполкомов
Комитет по образованию
Мингорисполкома

Министерство образования Республики Беларусь направляет для руководства в работе Методические рекомендации к началу 2009/2010 учебного года для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Просим довести данный документ до всех заинтересованных.

Заместитель Министра

К.С. Фарино

УТВЕРЖДАЮЗаместитель Министра образования
Республики Беларусь

К.С. Фарино

09.07.2009

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Министерства образования Республики Беларусь к 2009/2010 учебному году

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2009/2010 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель и основные направления развития системы дошкольного образования определены в Программе развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 августа 2008 года № 1193). Реализация Программы позволит укрепить качественные позиции системы дошкольного образования в нашей стране. Приоритетной целью развития этой системы является дальнейшее развитие доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с социальным заказом общества и государства, обеспечивающего гармоничное, разностороннее, адекватное возрастным особенностям и возможностям развитие детей дошкольного возраста. Для достижения данной цели определён ряд значимых направлений. Среди них:

Оптимизация сети дошкольных учреждений — сохранение и развитие многофункциональной сети дошкольных учреждений, внедрение новых форм дошкольного образования, удовлетворение запросов семьи на образовательные услуги, в том числе на платной основе — по гибкому режиму, воспитание и обучение детей на дому и др.

Формирование адаптивной здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях — улучшение медицинского обслуживания, создание всех необходимых условий для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, повышение квалификации медицинских работников, совершенствование организации питания детей; внедрение методики оценки здоровьесберегающей системы; обеспечение дошкольных учреждений необходимым медицинским оборудованием.

Развитие высокотехнологичного образовательного процесса в дошкольных учреждениях — внедрение современных образовательных технологий, определение базового компонента дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности кадров, научного, программно-методического, материально-технического

обеспечения, развитие научного потенциала в сфере дошкольного образования и др.

Повышение социального статуса работников системы дошкольного образования — одно из важнейших направлений её развития. Правительством Республики Беларусь уже приняты меры по повышению заработной платы педагогическим работникам дошкольных учреждений, установлены надбавки молодым специалистам и педагогическим работникам, имеющим квалификационную категорию.

Создание безопасных условий жизнедеятельности в дошкольных учреждениях

Необходимо взять на особый контроль выполнение нормативных правовых документов, инструктивно-методических писем, постановлений коллегий Министерства образования по вопросам обеспечения безопасных условий жизнедеятельности дошкольников.

Особое внимание уделить следующим аспектам:

соблюдению требований Инструкции по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях № 1829/12 от 17 апреля 1997 г.;

техническому состоянию игровых и спортивных площадок дошкольных учреждений, в том числе зелёных насаждений;

постоянному контролю знаний руководителей и сотрудников по вопросам охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста;

соблюдению требований безопасности при организации образовательного процесса, проведении прогулок;

соблюдению требований пожарной безопасности.

Вопросы создания безопасных условий жизнедеятельности воспитанников дошкольных учреждений должны быть постоянным направлением самоконтроля и инспектирования как видов государственного контроля за обеспечением качества образования в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Приобщение дошкольников к экономической культуре

Реализация содержания дошкольного образования воспитанников по рациональному использованию и бережли-

ности материальных ресурсов, приобщению дошкольников к экономической культуре осуществляется в процессе занятий, экскурсий, поручений, дежурств, коллективного труда. В дошкольных учреждениях раз в квартал проходят тематические досуги и праздники по данной тематике. В качестве методов приобщения к ценностям экономической культуры в практике работы учреждений дошкольного образования применяются: беседа, рассказ, практические ситуации, игры, поощрения, примеры, убеждения, личный опыт, метод воспитывающей ситуации с нравственно-экономическим содержанием.

Организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях

Гигиенические требования к организации образовательного процесса.

Распорядок дня в дошкольных учреждениях предусматривает: гигиенически обусловленную длительность сна, бодрствования детей; пребывание на свежем воздухе; оздоровительные и профилактические мероприятия; проведение образовательного процесса (сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок).

Длительность занятий с воспитанниками зависит от возраста детей: 2–3 года; 3–4 года — до 10–15 минут; 4–6 лет — до 20–25 минут. Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10–12 минут, во время которых организуются подвижные игры умеренной интенсивности.

Общая ежедневная продолжительность пребывания детей на свежем воздухе составляет не менее 3 часов 20 минут — 4 часов, не реже двух раз в день.

Особое внимание необходимо обратить на организацию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях. Такого рода занятия должны проводиться в свободных групповых помещениях, музыкальных, физкультурных залах либо в специально оборудованных помещениях. Не допускается проведение занятий в приёмных, спальнях, оборудованных стационарными кроватями.

Занятия организуются для воспитанников старше 4 лет (не более 12 воспитанников в группе), с учётом состояния здоровья, причём их продолжительность не должна превышать 30 минут.

Организация такой работы в дошкольных учреждениях, имеющих группы кратковременного пребывания: первая или вторая половина дня, в выходные дни — не более 4–5 раз в неделю (для детей 4–5 лет), 5–6 раз в неделю (для детей 5–6 лет).

Игровые занятия с использованием компьютеров проводятся для воспитанников, начиная с 5–6-летнего возраста, не более двух раз в неделю. Продолжительность индивидуальной работы с компьютером составляет: для детей 5 лет — 5–7 минут; для детей 6 лет — 10 минут. Запрещается использовать компьютерные игры с напряжённым темпом развёртывания событий, жестоким содержанием.

Длительность просмотра телевизионных передач не больше 20 минут для детей 4–5 лет и 30 минут — для детей 6 лет.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЁХ ЛЕТ

«Материнская школа» как эффективная организационная форма педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет

Педагогическая поддержка детей от рождения до трёх лет — целенаправленная, систематическая и компетентная

помощь специалистов в развитии воспитательных способностей родителей.

Наиболее эффективной организационной формой педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет является «Материнская школа», в которой осуществляется взаимодействие родителей, детей и педагогов. Она отвечает потребностям развития ребёнка через обеспечение социально-эмоционального окружения, адекватного потребностям его развития, постоянного общения с чувствительным, отзывчивым и эмоционально доступным близким человеком.

Деятельность «Материнской школы» строится исходя из следующих принципов:

принцип субъектности (личностное осознание каждой из взаимодействующих сторон значимости сотрудничества в интересах развития ребёнка);

принцип интегративности (одновременная направленность усилий родителей и педагогов на определение содержания и способов сотрудничества с учётом специфики каждого социального института);

принцип вариативности (разнообразие форм, методов взаимодействия, основанных на личностно-ориентированном подходе к каждому ребёнку и родителям);

принцип системности (рассмотрение диады «родитель — ребёнок» как системы, где каждый — активный партнёр взаимодействия и установления социальных связей);

принцип адекватности (обеспечение социально-эмоционального окружения ребёнка, адекватного потребностям его развития, постоянного общения с чувствительным, отзывчивым, эмоционально доступным близким человеком);

принцип межведомственности (интеграция специалистов, направленная на реализацию задач разностороннего развития личности ребёнка).

«Материнская школа» включает:

группы совместного пребывания родителей и детей с различными вариантами их нахождения в условиях дошкольного учреждения;

группы совместного пребывания родителей и детей в сочетании с консультативной помощью;

группы совместного пребывания родителей и детей в сочетании с патронажными услугами на дому;

группы совместного пребывания родителей и детей в сочетании с консультативной помощью и патронажными услугами на дому;

домашний патронаж в сочетании с консультативной помощью, в том числе совместным пребыванием родителей и детей в условиях дошкольного учреждения, консультативной помощью.

Домашний патронаж — это система педагогического обслуживания детей от рождения до трёх лет, их семей на дому по запросу родителей и оказание им практической помощи в воспитании детей. Его цель — повышение уровня педагогической культуры родителей, их ответственности и заинтересованности в воспитании ребёнка, создание благоприятных условий для развития детей. Главное в такой работе — интеграция усилий всех участников педагогического процесса в развитии личности ребёнка.

Деятельность «Материнской школы» направлена на решение следующих задач:

создание условий для полноценного становления личности ребёнка через обеспечение социально-эмоционального окружения, адекватного потребностям его развития;

нивелирование негативных влияний социального окружения;

оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении детей;

улучшение условий семейного воспитания;

включение родителей в образовательное и социальное пространство дошкольного учреждения;

формирование готовности ребёнка к сотрудничеству с различным социальным окружением;

дальнейшее развитие системы взаимодействия родителей и дошкольного учреждения.

Направления работы «Материнской школы»:

работа с детьми, ориентированная на непосредственное взаимодействие в диадах «педагог — ребёнок», «родитель — ребёнок», «ребёнок — ребёнок», триаде «педагог — родитель — ребёнок», работа с родителями в совместной деятельности в рамках дошкольного учреждения и за его пределами в виде домашнего патронажа (консультации, занятия, создание условий для самоопределения родителей в воспитательных отношениях).

Индивидуальные и групповые занятия с родителями должны быть направлены на работу с их личностным опытом. Они могут включать следующие части:

Вводная часть: обсуждение изменений, вопросов, затруднений, возникших в период между занятиями, результатов самостоятельной деятельности родителей, определение задач, содержания предстоящего занятия.

Основная часть: педагогические ситуации, подобранные в соответствии с особенностями контингента родителей и стоящими совместными задачами.

Заключительная часть: рефлексия занятия, анализ приобретённого опыта, определение ситуаций, в которых может использоваться этот опыт, обсуждение возникших вопросов, а также тактики работы между занятиями.

Важным является проведение текущего мониторинга в конце каждого занятия, позволяющего оценить его результативность, сделать выводы о необходимости внесения корректив в дальнейшее сотрудничество.

Проведение совместных занятий (ребёнок, родитель, педагог) осуществляется в целях взаимодействия и поддержки ребёнка в его развитии. Такие занятия могут включать:

совместную деятельность в триаде «педагог — родитель — ребёнок» (педагог организует и проводит занятие, родители вместе с детьми выполняют задания, поощряют их действия);

самостоятельную деятельность детей (педагог и родители наблюдают за детьми, предоставляют возможность свободного выбора игр, включаясь в их игру только при необходимости);

совместную деятельность в диаде «родитель — ребёнок» (родители взаимодействуют с детьми, помогают им, пытаются вызвать у ребёнка эмоциональный отклик и желание подражать взрослым).

Совместное пребывание родителей и детей организуется в специально оборудованных комнатах (удобная мебель для взрослых и детей, библиотека с научно-популярной литературой для родителей с дидактическими материалами, игрушками для различных игр). Группы совместного пребывания родителей и детей предшествуют поступлению ребёнка в дошкольное учреждение, обеспечивают безболезненную адаптацию к нему, развитие его коммуникативных способностей. Родители имеют возможность находиться в группе вместе с ребёнком, наблюдать за вхождением его в мир сверстников и взрослых, совершенствовать родительские навыки.

Группы совместного пребывания родителей и детей должны функционировать по гибкому режиму: 2–3 раза в неделю, 2–3,5 часа в день (в зависимости от потребностей родителей). С родителями и детьми проводятся совместные занятия в триаде «родитель — ребёнок — педагог»; диадах «педагог — ребёнок», «родитель — ребёнок». Также создаются условия для самостоятельной работы родителей, игр детей. В таких группах решается спектр задач, связанных с укреплением здоровья, познавательным, социально-личностным, художественно-эстетическим развитием детей в процессе общения, занятий, игр со взрослыми и сверстниками. К работе с детьми и родителями привлекаются воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, руководители физического воспитания, медицинские и другие работники. При этом для каждого ребёнка и родителя составляется индивидуальное расписание занятий.

Основной целью консультативной помощи является педагогическое образование и профессиональная помощь родителям в развитии ребёнка. Эта деятельность включает следующие компоненты:

повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребёнка, закономерностях и принципах его воспитания и обучения;

придание теоретическим знаниям прикладного характера;

руководство самообразованием родителей.

Таким образом, открытие «Материнских школ» требует решения ряда организационных вопросов:

изучение запросов родителей;

выбор соответствующих потребностям родителей и детей помещений;

создание соответствующей предметной среды;

обеспечение оснащения образовательного процесса;

определение режима работы;

кадровое обеспечение;

разработка функциональных обязанностей и графика работы;

определение содержания и методов работы;

отбор диагностических методик, соответствующего программно-методического обеспечения.

Программно-методическое обеспечение деятельности «Материнских школ»:

Пралеска: праграма дашкольнай адукацыі / Л.А. Панько [і інш.]. — Мн.: НА; Аверсэв, 2007. — 312 с.

Пралеска: праграма дошкульнага адукацыі / Е.А. Панько [і др.]. — Мн.: НИО; Аверсэв, 2007. — 320 с.

Працём на праграме «Пралеска»: дапаможнік для педагогаў і кіраўнікоў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі, з беларускай мовай навучання / Л.А. Панько [і інш.]. — Мн.: НА; Аверсэв, 2007. — 288 с.

Работаем по праграме «Пралеска»: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.А. Панько [і др.]. — Мн.: НИО; Аверсэв, 2007. — 304 с.

Горелова, Л.А. Физическое развитие: игры для младенцев / Л.А. Горелова. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2009.

Давидович, А.Л. Развитие речи ребёнка от рождения до одного года / А.Л. Давидович. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2009.

Давидович, А.Л. Сочиняем стихи вместе / А.Л. Давидович. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2006. — 43 с.

Дубинина, Д.Н. Поэзия пестования наших маленьких детей / Д.Н. Дубинина. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2009.

Евдокимова, Н.Н. Малыши играют / Н.Н. Евдокимова. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2004. — 6 с.

Евдокимова, Н.Н. Социальное и эмоциональное развитие: игры для младенцев. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2009.

Житко, И.В. Круг, квадрат, куб... Знакомим детей раннего возраста с формой предметов / И.В. Житко. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2006. — 50 с.

Житко, И.В. Первые шаги в математику / И.В. Житко. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2009.

Житко, И.В. Программа психолого-педагогической помощи родителям / И.В. Житко. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2003. — 26 с.

Житко, И.В. Справа и слева / И.В. Житко. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2006. — 48 с.

Косенюк, Р.Р. Воспитание ребёнка в раннем детстве как педагогическая проблема / Р.Р. Косенюк // Пралеска. — 2005. — № 1. — С. 58—60.

Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трёх лет: педагогическая поддержка / Р.Р. Косенюк. — Мн.: Зорны верасень, 2009.

Косенюк, Р.Р. Какие мы родители? / Р.Р. Косенюк. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2009.

Косенюк, Р.Р. Какие мы родители? / Р.Р. Косенюк // Пралеска. — 2008. — № 10. — С. 56—67.

Косенюк, Р.Р. Методы педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет / Р.Р. Косенюк // Пралеска. — 2008. — № 3. — С. 63—64.

Косенюк, Р.Р. Материнская школа / Р.Р. Косенюк. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2006. — 47 с.

Косенюк, Р.Р. Материнская школа. От «А» до «Я» / Р.Р. Косенюк // Пралеска. — 2007. — № 3. — С. 34—47.

Косенюк, Р.Р. Мать и ребёнок: от безопасной до небезопасной привязанности / Р.Р. Косенюк // Пралеска. — 2007. — № 12. — С. 51—53.

Косенюк, Р.Р. Педагогическая поддержка детей раннего возраста / Р.Р. Косенюк // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2007. — № 9. — С. 27—31.

Косенюк, Р.Р. Педагогическая поддержка родителей / Р.Р. Косенюк. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2008.

Косенюк, Р.Р. Показатели воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы / И.В. Житко, Р.Р. Косенюк и др. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2008.

Косенюк, Р.Р. Привязанности ребёнка — основа его успешной социализации / Р.Р. Косенюк // Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе: сб. науч. тр. в 2 ч. Ч. 2 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н.С. Старжинская, Е.А. Панько, И.Г. Добрицкая и др.; науч. ред. Л.А. Кандыбович; отв. ред.: О.В. Леганькова, Е.И. Комкова, Е.Н. Цубер. — Мн.: БГПУ, 2009. — С. 61—63.

Косенюк, Р.Р. Путь к материнству / Р.Р. Косенюк. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2004. — 28 с.

Косенюк, Р.Р. Уметь любить ребёнка / Р.Р. Косенюк. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2004. — 22 с.

Косенюк, Р.Р. Уметь любить ребёнка / Р.Р. Косенюк // Пралеска. — 2005. — № 6. — С. 52—54.

Косенюк, Р.Р. Уметь любить ребёнка / Р.Р. Косенюк // Пралеска. — 2005. — № 8. — С. 53—55.

Косенюк, Р.Р. Уметь любить ребёнка / Р.Р. Косенюк // Пралеска. — 2005. — № 9. — С. 59—60.

Косенюк, Р.Р. Фольклор для детей: фольклорные произведения, колыбельные песни, игры для младенцев / Р.Р. Косенюк // Пралеска. — 2007. — № 10. — С. 63—67.

Косенюк, Р.Р. Фольклорные произведения, колыбельные песни, игры для младенцев / Р.Р. Косенюк. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2006. — 20 с.

Литвина, Н.В. Каждый ребёнок — индивидуальность / Н.В. Литвина. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2009.

Литвина, Н.В. Почему ребёнок капризничает / Н.В. Литвина. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2009.

Петрикевич, А.А. Малыш учится говорить / А.А. Петрикевич. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2004. — 30 с.

Поздеева, Т.В. Растим будущих родителей / Т.В. Поздеева. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2009.

Поздеева, Т.В. Секреты доброго человека / Т.В. Поздеева. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2009.

Смолер, Е.И. Эврика в дошкольном возрасте / Е.И. Смолер. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2006. — 32 с.

Чечет, В.В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребёнка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелёва. — Мн.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2004. — 116 с.

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Физическое воспитание включает в себя следующие направления работы:

занятия по физической культуре;

физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные минутки и т.д.);

активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья) и т.д.

Физическое воспитание и закаливание в дошкольных учреждениях осуществляются для следующих групп детей (с учётом состояния их здоровья):

1) основная — дети, не имеющие медицинских показаний к ограничению по физической нагрузке и закаливанию;

2) ослабленная — дети с временными медицинскими ограничениями по физической нагрузке и закаливанию (определяет участковый врач-педиатр, врач дошкольного учреждения).

Закаливание воспитанников проводится с использованием естественных природных факторов (воздух, вода, солнечные лучи) при условии выполнения следующих требований:

комплексность использования естественных природных факторов;

систематичность проведения закаливающих процедур с постепенным увеличением естественного природного фактора;

определение способа закаливания с учётом состояния здоровья ребёнка.

Воспитанники ежедневно (во время утреннего умывания или после обеда) должны чистить зубы: с 2-летнего возраста увлажнённой щёткой, а с 3-летнего — с использованием детской зубной пасты. Кроме того, воспитанники с 2-летнего возраста после каждого приёма пищи должны полоскать полость рта водой комнатной температуры. Зубные щётки и стаканчики должны храниться в буфетных групповых ячеек.

Каждое дошкольное учреждение имеет право на создание своей модели физического воспитания — выбор форм организации работы по физической культуре, системных и эпизодических физкультурных мероприятий, способов реализации содержания образования, определённого программой «Пралеска», в соответствии с профессиональным уровнем педагогов. Необходимо организовать оптимальный двигательный режим для детей, предусматривающий различные формы физкультурно-оздоровительной работы, ориентированные на развитие их способностей и склонностей. Не допускается проведение массовых зрелищных мероприятий с участием воспитанников за пределами детского сада.

Актуальной проблемой остаётся организация и проведение диагностики физического и психического развития детей в начале и конце учебного года. Педагогическая диагностика является одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности и культуры педагога и носит характер постоянного процесса во время проведения специально организованных видов детской деятельности, самостоятельных занятий детей и пр. Диагностику необходимо организовывать так, чтобы ни сам процесс, ни его результаты не причинили детям вреда (здоровью, социальному статусу, эмоциональному состоянию).

Следует применять методы, способствующие развитию детей, осуществлять двухуровневую диагностику, т.е. определять не только уровень актуального развития ребёнка, но и

зону его ближайшего развития. Основной метод диагностики — метод наблюдения. Методы проведения диагностики и формы её фиксации определяет непосредственно педагог с учётом особенностей детского коллектива (конкретного дошкольного учреждения) и уровня профессиональной компетентности. Форма фиксации результатов должна быть максимально упрощённой и удобной в использовании.

Проведение педагогической диагностики не должно носить обязательный характер, особенно с точки зрения фиксации её результатов в виде каких-либо «Тетрадей (альбомов) педагогической диагностики» и другой документации, отвлекающей педагога от выполнения его непосредственных обязанностей. Исключительное право на её проведение с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий развития каждого ребёнка остаётся за педагогом дошкольного учреждения (воспитатель, учитель-дефектолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель), непосредственно взаимодействующим с дошкольником. Необходимо категорически исключить практику передачи данных массовых диагностических исследований в дошкольных учреждениях в управления (отделы) образования.

При организации работы по физическому воспитанию необходимо руководствоваться программой дошкольного образования «Пралеска» и соответствующими нормативными правовыми актами:

Инструкцыя «Па арганізацыі аховы жыцця і здароўя дзяцей у дзіцячых дашкольных установах». Зацверджана Першым намеснікам Міністра аховы здароўя Рэспублікі Беларусь В.М. Арэхоўскім і намеснікам Міністра адукацыі Г.Д. Дылянам 17 красавіка 1997 г. (Нацыянальны рэестр прававых актаў Рэспублікі Беларусь, 1999 г., № 8/2323).

Методические рекомендации МР РБ № 11-14-2-2001 «Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания детей дошкольного возраста». (Утверждены и введены в действие Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 28.04.2001 г., согласованы с Министерством образования Республики Беларусь 22.02.2001 г.)

Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о физическом воспитании детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования» от 15 июня 2006 г. № 63/15 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 107, 8/14618).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении и введении в действие руководящих документов Республики Беларусь «Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Основные требования и нормативы» и «Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Специальная готовность» от 12 сентября 2000 г. № 40 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2000 г., № 98, 8/4201).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» от 24 сентября 2007 г., № 50 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 249, 8/17586).

Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 апреля 2009 г. № 42).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований для лиц с особенностями психофизического развития» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2006 г. № 102/39, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 31 октября 2006 г. № 102/39 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 206, 8/15457).

Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь «Организация летней оздоровительной работы в дошкольных учреждениях» (письма Министерства образования от 02.04.2002 № 10 — 13/11, Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 04.04.2002).

Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы дошкольных учреждений в летний оздоровительный период» (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 27.04.2007 № И-10-16/75).

Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр гигиены» «Организация профилактических и оздоровительных мероприятий в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования» (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 29.06.2004 № 10 — 15/7).

Ежегодные методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь к началу нового учебного года и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ, СОЗДАВШИХ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Современный этап развития специального дошкольного образования характеризуется существенными изменениями в деятельности учреждений, создающих условия для получения образования детьми с особенностями психофизического развития. Государственная политика в этой сфере образования строится на трёх основных приоритетах:

обеспечение равенства образовательных возможностей и доступности образования;

обеспечение качества предоставляемых услуг;

повышение эффективности деятельности учреждений образования, в том числе создающих условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

Качественному образовательному процессу в специальных дошкольных учреждениях, а также в учреждениях, создающих условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, способствует:

создание образовательной среды, соответствующей санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям;

реализация содержания образовательной программы для определённой нозологической группы детей на основе личностно-ориентированного подхода;

обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями для детей и учебно-методическими пособиями для педагогов;

повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение различными методами и приёмами

коррекционно-педагогической работы, значимых для оказания помощи детям любой нозологической группы;

принятие и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его способностей, забота о его эмоциональном благополучии;

организация различных форм взаимодействия, обеспечивающая установление обратной связи ребёнка с педагогами, сверстниками, поддержание атмосферы уверенности, успеха, безопасности;

формирование жизненно значимых знаний, умений, навыков детей путём усиления социальной направленности дошкольного образования;

взаимодействие различных структур по раннему выявлению факторов риска в развитии, своевременное информирование родителей о возможностях оказания ребёнку коррекционно-педагогической помощи.

Организацию коррекционно-педагогической помощи для детей с особенностями психофизического развития регламентируют следующие нормативные правовые акты:

Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (18.05.2004 г. № 285 — 3).

Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, утверждённое постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.11.2004 г., № 66.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 09.11.2004 г. № 65 «О внесении изменений и дополнений в Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.08.2006 г. № 85 «Об утверждении Инструкции о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания».

«Перечень оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования», утверждённый постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.09.2007 г. № 50.

«Перечень средств обучения, учебного оборудования для специальных учреждений образования», утверждённый постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.02.2008 г. № 16.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития в дошкольных учреждениях осуществляется с учётом санитарных норм и гигиенических требований. Максимальная нагрузка на воспитанников дошкольного возраста в организованных занятиях, их количество, виды, длительность и место в расписании дня определяются учителем-дефектологом и воспитателем во взаимодействии с медицинским работником в зависимости от возраста, состояния здоровья, физической подготовленности воспитанников (с учётом учебного плана и программных требований).

Организация и осуществление образовательного процесса предполагают:

системный анализ фактов развития ребёнка в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов (учителей-дефектологов, воспитателей, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, медицинских работников и др.) с целью последовательного осуществления коррекционно-педагогической помощи на коммуникативно-деятельностной и полисенсорной основе с учётом структуры нарушения;

направляющее участие взрослых в совместной деятельности с ребёнком, установление обратной связи, расширение контактов ребёнка с окружающими людьми;

обеспечение принципа удовольствия, стимулирование у ребёнка позитивных гедонических (чувственных) переживаний, радости в условиях эмоционального общения и организованных видов детской деятельности;

педагогический оптимизм в процессе взаимодействия с ребёнком и его родителями (законными представителями), позитивное видение развития ребёнка, прогностическая оценка содержания, последовательности и результатов коррекционно-педагогической помощи;

соблюдение педагогической этики в процессе работы с ребёнком и семьёй.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении и учреждениях, создавших условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, следует обратить внимание на его охранительный характер. Повышенная эмоциональность, возбудимость, а также быстрая утомляемость детей требуют соблюдения установленных норм комплектования, соответствующего перехода от состояния напряжения к отдыху, предупреждения переутомления и шума. Стратегия действий специалистов по оказанию ребёнку коррекционно-педагогической помощи предполагает продвижение вперёд «шаг за шагом» с учётом принципа «одной трудности» в обучающей игровой ситуации.

К основным педагогическим требованиям организации образовательного процесса на всех этапах работы можно отнести:

опору на ведущий вид деятельности с учётом структуры нарушений психофизического развития (эмоциональное общение — на начальном этапе, предметно-практическая деятельность, игровая — позднее);

режим двигательной и психической активности, обеспечивающий не только физическое развитие, но и развитие чувственного познания;

коррекционную направленность воспитания и обучения (исправление нарушений речи, мышления, внимания, памяти, моторной и сенсорной сферы, социально-эмоционального развития личности);

частое повторение программного материала и перенос опыта в знакомые и изменяющиеся обучающие преднамеренные ситуации;

игровую форму упражнений и заданий;
взаимосвязь игровых занятий с повседневной жизнью;
опору на достижения ребёнка и своевременное направляющее участие взрослого при устранении возникающих трудностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В начале учебного года (первые две недели сентября) осуществляется обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи: установление доверительных отношений с ребёнком, выявление его индивидуальных особенностей, построение стратегии и тактики логопедического обследования и его проведение, изучение медицинской и педагогической документации (выписка из карты развития ребёнка, заключения и рекомендации узких специалистов, психолого-педагогическая характеристика и др.).

Полученные результаты фиксируются в речевой карте и используются учителем-дефектологом (учителем-логопедом) для системного анализа речи детей, планирования коррекционно-развивающей работы.

Основной формой организации образовательного процесса являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Тематика занятий, последовательность изучения тем определяются педагогами с учётом возможностей и потребностей детей. Их количество варьируется в зависимости от периода обучения.

Для проведения подгрупповых занятий группа делится на две подгруппы (в зависимости от уровня речевого развития и индивидуальных способностей детей). Длительность занятий с каждой подгруппой составляет: в младшей группе — 15—20 минут, в средней — 25—30 минут, в старшей группе — 30 минут. Обязательными требованиями к занятию являются: соблюдение режима двигательной активности (проведение физкультминутки, пальчиковой и сенсорной гимнастики), профилактика утомляемости детей (чередование различных видов деятельности).

Индивидуальные занятия планируются с учётом результатов психолого-педагогического обследования, речевых возможностей, состояния эмоционально-волевой сферы (особенностей поведения, самочувствия, настроения) ребёнка. Учитель-дефектолог (учитель-логопед) ежедневно проводит не менее 6 индивидуальных занятий, длительность которых определяется в зависимости от структуры речевого нарушения, но не может превышать 15—20 минут.

Воспитатель группы проводит фронтальные, подгрупповые занятия и индивидуальную работу с детьми только по заданию учителя-дефектолога. Результаты работы фиксируются в «Журнале преемственности работы учителя-дефектолога и воспитателя». В планировании учителя-дефектолога и воспитателя должно прослеживаться тематическое единство. Взаимодействие педагогов обеспечивает прочное освоение ребёнком формируемых знаний и умений в рамках изучаемой темы.

Образовательный процесс имеет социальную направленность, что обуславливает необходимость постоянного закрепления и практического применения формируемых знаний, умений и навыков детей с тяжёлыми нарушениями речи не только в организованных видах детской деятельности в рамках дошкольного учреждения, но и в повседневной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В современных условиях приоритетными направлениями в деятельности специального дошкольного учреждения (группы), создающего условия для получения образования детьми с интеллектуальной недостаточностью, являются:

обеспечение права ребёнка на получение образования и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития;

сохранение и укрепление здоровья ребёнка, создание условий для его развития и обогащения социального опыта;

создание общего положительного и устойчивого фона психического и физического состояния ребёнка;

обеспечение развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка через включение в различные виды деятельности (общение, предметную, игровую) с учётом особенностей его психофизического развития;

психолого-педагогическое сопровождение родителей (лиц, их заменяющих), воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

В образовательном процессе специального дошкольного учреждения решаются диагностические, коррекционно-

развивающие, воспитательные и обучающие задачи. Ведущим направлением деятельности специалистов учреждения является формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью системы жизненно значимых знаний и представлений об окружающем мире, активизация познавательной деятельности в процессе общения, предметно-практической, игровой деятельности, обеспечение овладения детьми способов усвоения социального и культурного опыта. Важной задачей является социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью, воспитание нравственного поведения, позитивных качеств личности.

Вышеперечисленные задачи и направления деятельности реализуются коллективом специального дошкольного учреждения во взаимодействии с родителями. На учителя-дефектолога специального дошкольного учреждения (группы) возлагается ведущая роль в организации и осуществлении коррекционно-педагогической помощи. Он направляет, курирует, разрабатывает и реализует основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Одним из направлений деятельности учителя-дефектолога является работа с родителями (или лицами, их заменяющими) с целью их включения в образовательный процесс. Сотрудничество специального дошкольного учреждения и семьи предполагает опору на родительскую ответственность и семейную центрированность деятельности педагогов. Взаимодействие с семьями воспитанников должно строиться на принципах гуманности, открытости, приоритета семьи в воспитании ребёнка и сотрудничества.

Взаимодействие родителей и педагогического коллектива специального дошкольного учреждения осуществляется в следующих областях:

управление: участие в работе и принятии решений органов самоуправления специального дошкольного учреждения (учреждения, создавшего условия для получения образования детьми с особенностями психофизического развития): родительского комитета, попечительского совета и др. (формы сотрудничества: собрания, заседания, круглый стол);

участие в образовательном процессе, включающее: получение родителями информации об организации коррекционно-педагогической помощи, результатах психолого-медико-педагогического обследования, индивидуальном образовательном маршруте развития ребёнка, его успехах и трудностях (родительские собрания, консультации, ведение тетрадей для закрепления материала с ребёнком в условиях семьи и др.);

обучение родителей методам и приёмам коррекционно-педагогической помощи (консультации, посещение занятий, методические семинары, знакомство с психолого-педагогической литературой, просмотр фото- и видеоматериалов и др.).

Деятельность коллектива специального дошкольного учреждения по созданию условий для организации образовательного процесса детей с интеллектуальной недостаточностью будет результативной, если в её основу положено целенаправленное продуктивное сотрудничество педагогов и взаимодействие с родителями воспитанников по реализации единой цели — повышение уровня социальной адаптации детей и интеграция их в общество.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Раннее выявление и начало коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха предполагает организацию специально организованного образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации

потенциальных возможностей ребёнка, обеспечивающих взаимосвязь коррекционных мероприятий по его психическому развитию с формированием практических умений и навыков.

Основными требованиями в организации ранней коррекционно-педагогической помощи являются: систематическое проведение занятий, комплексный характер, чередование различных видов деятельности. Длительность занятий и их количество зависят от возраста ребёнка, его психофизического состояния. Занятия с детьми раннего возраста с нарушением слуха могут проводиться в течение дня несколько раз, в периоды бодрствования: в возрасте до года — три занятия по 3—5 минут; до двух лет — 2—3 занятия по 10 минут; от двух до трёх лет — 15—20 минут (в первой половине дня и после дневного сна).

Занятия с ребёнком младенческого и раннего возраста включают: упражнения по развитию движений; действия с предметами и игрушками; игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно-двигательного), вибрационной чувствительности; игры и упражнения по развитию слухового восприятия, звукоподражанию; ознакомление с окружающими предметами и явлениями и др.

Одним из главных требований для проведения работы по развитию речи и слуха является организация слухоречевой среды, предполагающей постоянное речевое общение с ребёнком при условии использования слуховых аппаратов. Работа по развитию речи детей младенческого возраста направлена на формирование зрительного и слухового сосредоточения на лице взрослого, его речи, называемых предметами ежедневного использования; стимулирование потребности в общении, развитие способности подражать предметным и речевым действиям взрослого; вызывание у ребёнка голосовых реакций, лепета; понимание значений некоторых лепетных и полных слов. Это длительная систематическая работа, которая проводится как на занятиях, так и в процессе общения в течение всего дня.

На втором году жизни ребёнка в обучении наряду с устной формой речи начинает использоваться письменная. Она необходима для более точного подкрепления устной речи, раннего обучения чтению, обогащения словаря, уточнения значения слов и фраз. Прежде чем начинать работу по обучению чтению, сурдопедагог проводит консультацию родителей: информирует их о готовности ребёнка к глобальному чтению; знакомит с требованиями к оформлению табличек, использованию их в быту и в играх; раскрывает методику проведения специальных упражнений.

Использование различных способов педагогического воздействия, организация специально организованного образовательного пространства позволяют обеспечить каждому ребёнку с нарушением слуха необходимые условия для реализации его потенциальных возможностей в усвоении социального опыта.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, И ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В рамках взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и школы могут организовываться следующие формы работы:

присутствие представителей общеобразовательных учреждений на открытых занятиях с детьми старшей группы, медико-психолого-педагогической комиссии по выпуску детей в школу;

организация экскурсии в школу (знакомство будущих первоклассников с нарушением слуха со школой, учителем, помещением класса);

присутствие на открытых занятиях в школе детей-выпускников дошкольных учреждений с нарушением слуха; проведение Дня открытых дверей в школе для детей-выпускников дошкольного учреждения и родителей;

участие детей-выпускников дошкольных учреждений с нарушением слуха и учеников 1 класса в различных мероприятиях (развлекательных, спортивных и др.);

организация круглого стола с участием представителей дошкольного учреждения и школы, обсуждение актуальных вопросов организации обучения детей (адаптация образовательного пространства; внедрение верботональной методики, позволяющей развить речевые коммуникативные способности и успешно интегрировать детей в общеобразовательную среду; формирование психолого-педагогической готовности к обучению на следующей ступени образования; преемственность содержания и методики обучения, особенности психолого-педагогического сопровождения детей 1 класса с нарушением слуха).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Социализация детей с нарушениями зрения имеет своеобразие, которое выражается в снижении темпа протекания и изменении условий становления. Эффективность данного процесса во многом зависит от уровня овладения детьми с нарушениями зрения комплексом специальных знаний, умений и навыков, способствующих установлению отношений с ведущими сферами бытия. В различных видах деятельности, с учётом уровня подготовленности и условий обучения, у детей формируются такие специфические приёмы и специфические способы действий, которые необходимы для усвоения социального опыта в условиях зрительной депривации. Блок специальных знаний, умений и навыков формируется в системе коррекционно-развивающей работы, которая предусматривает следующие направления:

развитие зрительного восприятия;

развитие познавательной деятельности;

социально-бытовая ориентировка;

пространственное ориентирование и мобильность.

Все эти направления ориентированы на предупреждение возникновения вторичных отклонений при раннем выявлении нарушений зрения и преодолении недостатков в развитии детей данной категории. Реализация направлений в системе коррекционно-развивающей работы позволяет преодолевать спонтанное влияние нарушенного зрительного анализатора на развитие ребёнка. Решение этой задачи создаёт основу для успешного овладения общеобразовательной программой в системе специально организованного процесса развития, обучения и воспитания.

Основные требования по профилактике функциональных нарушений зрения и опорно-двигательной системы, рекомендации по организации оздоровления детей с нарушениями зрения (в учреждениях образования и в домашних условиях) отражены в Методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр гигиены» от 25.06.2004 г. «Организация профилактических и оздоровительных мероприятий в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования».

ОСНОВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЁ ОФОРМЛЕНИЮ

Материалы психолого-педагогического обследования детей, содержание и структура которых определяется и утверждается педагогическим коллективом: речевая карта

(для детей с тяжёлыми нарушениями речи); карта или протокол психофизического развития ребёнка (для других категорий детей).

Календарный план работы на неделю: вид и тема, задачи, краткий план занятия.

Индивидуальная работа с детьми (на каждый месяц или неделю текущего месяца): фамилия, имя ребёнка; содержание работы, её учёт; внесение дополнений на следующий месяц (неделю) по результатам наблюдений за деятельностью детей.

График посещения детьми индивидуальных занятий: примерное количество занятий в неделю с конкретным ребёнком, время проведения.

Журнал учёта посещения детьми индивидуальных занятий.

Тетрадь преемственности работы учителя-дефектолога с воспитателем.

Тетрадь преемственности работы учителя-дефектолога с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания).

Индивидуальная тетрадь ребёнка для закрепления материала.

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения заполняется на ребёнка, который посещает группу интегрированного (совместного) обучения и воспитания либо на ребёнка, которому рекомендованы занятия с педагогом-психологом.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время образовательный процесс специальных дошкольных учреждений, а также учреждений, создавших условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, осуществляется на основе реализации содержания следующих программ, утверждённых Министерством образования Республики Беларусь:

программа «Выхаванне і навучанне дашкольнікаў з парушэннямі зроку» (Мн., 1997);

программа «Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця» (Мн., 2000);

программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» (Мн., 2006);

программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» (Мн., 2007);

программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» (Мн., 2007).

Рекомендуемые учебно-методические издания для педагогов, работающих с детьми с интеллектуальной недостаточностью:

Жаврид, Ю.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с интеллектуальными и двигательными нарушениями развития: Программа и методические рекомендации / Ю.В. Жаврид. — Мн.: НИО, 2000. — 73 с.

Боровская, И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкол. возр. с особенностями психофиз. развития / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. — Мн.: Народная асвета, 2005. — 32 с.

Оглоблина, И.Ю. Играем, наблюдаем: учеб.-метод. пособие для педагогов и воспитателей, работающих с детьми дошкол. возраста с особен. психофизич. развития / И.Ю. Оглоблина. — Мн.: Народная асвета, 2005. — 47 с.

Кислякова, Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов / Ю.Н. Кислякова. — Мн.: Народная асвета, 2007. — 111 с. (Серия «Азбука самостоятельности»).

Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов / В.В. Мыслюк. — Мн.: Народная асвета, 2007. — 94 с. (Серия «Азбука самостоятельности»).

Захарова, Ю.В. Играя, учишься: пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / Ю.В. Захарова. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. — 44 с.

Рекомендуемые учебно-методические издания для педагогов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи:

Смоляно, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учебно-метод. пособие / М.В. Смоляно, Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. — Мн.: Мастацкая літаратура, 2000. — 205 с.

Гальская, Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков: пособие для детей с нарушениями речи / Н.В. Гальская. — Мн.: Аверсэв, 2003. — 16 с. (Серия «Говорящий карандаш»).

Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музык. рук. и воспитателей / О.В. Клезович. — Мн.: Аверсэв, 2005. — 152 с.

Рекомендуемые учебно-методические издания для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении):

Боровская, И.К. Я в безопасности: пособие для детей дошкольного возраста / И.К. Боровская. — Мн.: ООО «Харвест», 2005. — 16 с.

Былино, М.В. Занимательные фигуры: пособие для детей дошкольного возраста / М.В. Былино. — Мн.: ООО «Харвест», 2005. — 16 с.

Захарова, Ю.В. Я учусь рисовать: пособие для детей дошкольного возраста / Ю.В. Захарова. — Мн.: ООО «Харвест», 2005. — 16 с.

Кислякова, Ю.Н. Звуки, слова, рифмы: пособие для детей дошкольного возраста / Ю.Н. Кислякова. — Мн.: ООО «Харвест», 2005. — 16 с.

Кислякова, Ю.Н. Звуки различаем — слова составляем: пособие для детей дошкольного возраста / Ю.Н. Кислякова. — Мн.: ООО «Харвест», 2005. — 16 с.

Ковалец, И.В. Четыре времени года: пособие для детей дошкольного возраста / И.В. Ковалец. — Мн.: ООО «Харвест», 2005. — 16 с.

Мыслюк, В.В. До десяти считаю — цифры изучаю: пособие для детей дошкольного возраста / В.В. Мыслюк. — Мн.: ООО «Харвест», 2005. — 16 с.

Мыслюк, В.В. Рассуждаем, играем, задачи решаем: пособие для детей дошкольного возраста / В.В. Мыслюк. — Мн.: ООО «Харвест», 2005. — 16 с.

Перечень рекомендуемых учебно-методических изданий для педагогов, работающих с детьми с нарушением слуха:

Обухова, Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. — Мн.: БГПУ, 2005. — 48 с.

Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. — 2-е изд. — Мн.: БГПУ, 2005. — 59 с.

Феклистова, С.Н. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей с нарушением слуха: Моногр. / С.Н. Феклистова. — Мн.: Бест-принт, 2005. — 46 с.

Обухова, Т.И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / Т.И. Обухова. — Мн.: БГПУ, 2007. — 54 с.

Обухова, Т.И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. — Мн.: БГПУ, 2008. — 48 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения — содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении.

Нормативная база деятельности педагога-психолога:

Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка», 1993 г. (с дополнениями и изменениями 2000 г.).

Закон Республики Беларусь «Об образовании», 1991 г.

Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Декрет Президента Республики Беларусь от 5 мая 2009 года № 5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18».

Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, утверждённое постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 66 от 09.11.2004 г.

Программа дошкольного образования «Пралеска». — Мн.: НИО, Аверсэв, 2007 г.

Праграма дашкольнай адукацыі «Пралеска». — Мн.: НА, Аверсэв, 2007 г.

Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждений образования Республики Беларусь. Утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 апреля 2006 г. № 42.

Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 февраля 2009 г. № 6.

Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. (Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22 мая 2008 г. № 12-01-05/3871-2.)

Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «Основные направления работы педагога-психолога в учреждениях образования» (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2006 г. № 20-12/95а), а также публикуемые Министерством образования перед началом каждого учебного года Методические рекомендации для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога строится в соответствии с должностной инструкцией, утверждаемой руководителем дошкольного учреждения и составляемой на основании квалификационных характеристик по должностям работников образования. (Приложение 6 к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 09.01.1998, п.3.)

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога:

содействие и обеспечение реализации прав ребёнка на наилучшее обеспечение его интересов, предоставление полной возможности для осуществления разных видов детской деятельности, игр и развлечений, которые были бы направлены на образовательные цели;

организация систематической комплексной социально-педагогической и психологической поддержки обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психиче-

ского развития воспитанников на всех возрастных ступенях дошкольного детства, безопасной жизнедеятельности детей, а также оказание помощи тем, кто находится в социально-опасном положении;

оказание целенаправленного влияния на формирование гуманных отношений в детском и педагогическом коллективах, в семьях воспитанников, создание эмоционально комфортной атмосферы;

предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения родителей, пропаганда здорового образа жизни;

содействие развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, активизация педагогического потенциала социального окружения;

содействие созданию психолого-педагогических условий и адаптивной образовательной среды для обеспечения реализации программы дошкольного образования «Пралеска».

Решение основных задач воспитания и обучения ребёнка в дошкольном учреждении требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Направления деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения и их краткая характеристика:

психолого-педагогическая диагностика;
коррекционно-развивающая работа;
здоровьесберегающая деятельность;
психолого-педагогическое консультирование;
психологическая профилактика и просвещение;
методическая работа;
психологическое сопровождение управленческих процессов.

В рамках каждого направления педагог-психолог осуществляет работу с детьми во взаимодействии с воспитателями, другими специалистами дошкольного учреждения, родителями воспитанников.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения. Диагностика проводится исключительно с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Форму получения согласия учреждение образования определяет самостоятельно. Основанием для её проведения являются план работы дошкольного учреждения, соответствующее законодательству Республики Беларусь распоряжение руководителя дошкольного учреждения, запросы родителей, государственных органов. Психологическая диагностика по запросу воспитателей, других специалистов проводится только по согласованию с заведующим дошкольным учреждением или заместителем заведующего по основной деятельности. Психологическая диагностика по запросу родителей проводится по вопросам, касающимся развития детей и входящим в компетенцию педагога-психолога.

Психодиагностические мероприятия с детьми осуществляются в соответствии с решением следующих задач: изучение процесса адаптации вновь прибывших воспитанников; выявление особенностей развития детей, условий семейного воспитания; изучение степени эмоционального благополучия детей в группах дошкольного учреждения. *Методы:* наблюдение, диагностические методики.

Осуществляемые педагогом-психологом психодиагностические мероприятия могут быть одной из составляющих мониторинга психофизического и эмоционального состояния воспитанников в образовательном процессе.

На основании результатов психодиагностических мероприятий организуется последующая индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по содействию развитию личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной и других сфер детей дошкольного возраста. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа может осуществляться педагогом-психологом со следующими категориями (подгруппами) детей:

дети, имеющие особенности в общении, поведении, проявлении эмоций (агрессивные, застенчивые, тревожные, упрямые, дети с повышенной двигательной активностью и др.);
способные, потенциально одарённые дети;
иные категории детей.

Психодиагностические мероприятия с педагогами.

Психолого-педагогическая диагностика специалистов дошкольного учреждения проводится только в соответствии с планом работы, распоряжением заведующего дошкольным учреждением и с согласия педагогов.

Задачи психодиагностических мероприятий:

выявление психологических особенностей профессиональной деятельности воспитателей, преобладающего эмоционального состояния, изучение профессионально-значимых качеств (с целью формирования пары, прогнозирования особенностей взаимодействия с группой, при вступлении в должность новых сотрудников);

определение стиля педагогического взаимодействия с детьми;

изучение социально-психологического климата коллектива и др.

Методы: анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, диагностические методики и др.

Психодиагностические мероприятия с родителями.

Задачи психодиагностических мероприятий:

изучение личностных особенностей ребёнка, особенностей взаимодействия детей со сверстниками и социальной ситуации развития;

изучение состояния детско-родительских отношений, внутрисемейной обстановки;

выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Методы: анкетирование, беседа, опрос, посещение семей на дому и др.

Результаты диагностических мероприятий должны быть обсуждены с заинтересованными лицами (администрация, специалисты дошкольного учреждения, родители (законные представители) воспитанников) для выбора, определения конкретных мер осуществления качественного взаимодействия с ребёнком в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога — составная часть образовательного процесса дошкольного учреждения.

Цель — содействие личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, воспитании и обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки педагога-психолога всем нуждающимся детям.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми:

содействие личностному развитию и развитию эмоционально-волевой, коммуникативных сфер ребёнка, повышения возможностей его социализации и др.

Направления работы:

адаптационные мероприятия в группах раннего возраста (других группах); формирование элементарных навыков саморегуляции и знакомство с базовыми эмоциями; развитие эмоционально-волевой и коммуникативных сфер; развитие познавательных процессов; коррекция эмоционально-поведенческих нарушений (повышенная двигательная активность, агрессивность и др.) и т.д.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в следующих формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых и проводится только по согласованию с родителями (законными представителями).

В ситуации, когда воспитанник нуждается в коррекционно-развивающей поддержке других специалистов, педагог-психолог информирует родителей о необходимости обратиться за консультацией к специалистам социально-педагогических центров, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и пр. На основании их рекомендаций педагог-психолог разработывает конкретные мероприятия по коррекционно-развивающей работе с ребёнком, рекомендации для других педагогов дошкольного учреждения.

С педагогами и родителями коррекционно-развивающие мероприятия не проводятся.

Здоровьесберегающая деятельность.

Цель — содействие сохранению психологического здоровья детей дошкольного возраста, формирование установок на здоровый образ жизни и организацию безопасной жизнедеятельности детей, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания и др.), пагубно влияющих на здоровье, прежде всего, маленьких детей.

Задачи работы с детьми:

формирование навыков саморегуляции; обучение детей распознаванию собственных и чужих эмоциональных состояний; осуществление профилактики утомляемости и пр.

Формы и методы реализации данного направления:

проведение мониторинга психофизического и эмоционального состояния воспитанников в образовательном процессе; информирование воспитателей об особенностях здоровья, работоспособности, типе высшей нервной деятельности детей.

Педагог-психолог во взаимодействии с другими специалистами дошкольного учреждения принимает участие в формировании и реализации системы мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников, оптимизации межличностных отношений в детских группах.

Задачи работы с педагогами:

профилактика профессионального стресса; создание условий по предупреждению эмоционального «выгорания»; обучение методам саморегуляции; укрепление психологических защитных механизмов; преодоление вредных привычек.

Формы реализации:

индивидуальные и групповые занятия.

Задачи работы с родителями:

психологическая профилактика вредных привычек, пагубно влияющих на состояние здоровья; пропаганда здорового образа жизни.

Формы реализации данного направления:

консультации, семинары-тренинги, родительские собрания, родительские клубы и пр.

Психолого-педагогическое консультирование.

Цель — оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование проводится в индивидуальной или групповой форме.

Задачи работы с педагогами:

обеспечение полноценного, своевременного, разностороннего психического развития ребёнка (познавательных, эмоционально-волевых процессов, различных видов деятельности); организация индивидуально-дифференцированного подхода к детям; установление партнёрских отношений с родителями и др.

Задачи работы с родителями:

просвещение по вопросам развития, познавательно-практической деятельности, поведения детей (например, обсуждение особенностей процесса адаптации ребёнка, разъяснение специфики переживаемого им возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия детей в группе, характере оказания помощи в подготовке к школе и т.п.).

В ситуации появления запросов на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию, т.е. направляет к другим специалистам, сведениями о которых он располагает (за исключением экстренных случаев).

Психологическая профилактика и просвещение.

Цель — развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей, в том числе по вопросам защиты прав детей, профилактики социального сиротства (уклонение от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми и насилие в семье и т.п.).

Задачи работы с педагогами:

создание условий для педагогов по овладению психолого-педагогическими технологиями адаптации и социализации детей на разных этапах воспитания и обучения; обучение приёмам и методам развития у детей познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение и т.п.); обучение навыкам проведения психогимнастических упражнений, направленным на снятие у детей утомляемости, эмоционального напряжения, регуляцию эмоционального состояния; обучение организации и проведению диагностических мероприятий и т.п.

Формы реализации:

методические объединения педагогов, родительские собрания, родительские клубы и пр.

С родителями психопрофилактическая работа целесообразна в таких формах, как размещение информации в родительском уголке (стенд, папка, информационные листки и т.п.), выступления на родительских собраниях, организация работы родительского клуба, участие в открытых мероприятиях дошкольного учреждения, рекомендации литературы по развитию и образованию детей.

Методическая работа.

Цель — изучение и обобщение опыта психологической, коррекционно-развивающей работы с детьми, накопление методических материалов для организации образовательного процесса и предоставление возможности их использования педагогическими работниками, руководителями методического объединения и другими сотрудниками, участие в подготовке вопросов на заседаниях методических объединений, повышение собственной профессиональной компетентности.

Задачи:

подбор и систематизация психологических методических материалов (психолого-педагогические диагностики, техно-

логии, опыт работы специалистов других дошкольных учреждений, популярная психологическая информация и др.) для использования педагогами в организации образовательного процесса; оформление картотеки развивающих игр для детей разных возрастных групп; подбор материалов о развитии ребёнка дошкольного возраста, методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Педагог-психолог принимает непосредственное участие во взаимодействии с другими специалистами дошкольных учреждений, в решении насущных вопросов работы дошкольного учреждения.

Психологическое сопровождение управленческих процессов.

Цель — содействие повышению эффективности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

исследование социально-психологического климата в коллективе, взаимопонимания и взаимодействия в системах «администрация — педагоги», «педагоги — педагоги»; поиск и апробация новых форм эффективного делового и досугового взаимодействия; разработка мероприятий по улучшению психологического климата в коллективе.

Обязательная документация педагога-психолога:

план работы на год, утверждённый руководителем дошкольного учреждения;

результаты индивидуальных психодиагностических исследований;

график работы, утверждённый руководителем дошкольного учреждения;

аналитический отчёт о работе за год, утверждённый руководителем дошкольного учреждения;

отчёты и аналитические материалы по результатам психодиагностических исследований и психологической поддержки отдельных категорий воспитанников;

журнал учёта работы по разделам, отражающим основные направления деятельности;

перечень психологических методик и программ, используемых в работе.

При увольнении педагог-психолог обязан передать руководителю учреждения образования все документы и материалы, касающиеся профессиональной деятельности, за исключением литературы, приобретённой за счёт собственных средств.

Примерное распределение рабочего времени педагога-психолога.

В пределах 40 часов рабочего времени в неделю педагог-психолог самостоятельно планирует свою работу для выполнения должностной инструкции, утверждаемой руководителем дошкольного учреждения на основании квалификационной характеристики педагога-психолога (утверждена постановлением Министерства труда от 28.04.2001 г. № 53). Профессиональное совершенствование в библиотеке с научно-методической литературой, участие в семинарах, заседаниях методических объединений входит в рабочее время специалистов, которое согласовывается с руководителем дошкольного учреждения.

Литература, рекомендуемая для использования при организации коррекционно-развивающей работы:

Башлакова, Л.Н., Мартынова, Л.А. Психологические занятия-тренинги в детском саду: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.Н. Башлакова, Л.А. Мартынова. — Мн.: УП «Технопринт», 2004. — 208 с.

Белинская, Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников / Е.В. Белинская. — СПб.: Речь, 2006. — 125 с.

Горбатова, Е.В. Графические игры: подготовка руки к письму: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Горбатова. — Мн.: Беларусь, 2004. — 35 с.: ил.

Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р.Р. Калинина. — СПб.: Речь, 2001. — 160 с.

Крюкова, С.В., Слободяник, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. — М.: Генезис, 2000. — 208 с.

Ксёнда, О.Г. Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.Г. Ксёнда, О.Д. Нечай. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. — 86 [2] с.: ил.

Кушнир, Н.Я. Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н.Я. Кушнир. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. — 118 [2] с.: ил.

Набойкина, Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребёнком / Е.Л. Набойкина. — СПб.: Речь, 2006. — 144 с.

Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.] — Мн.: НИО; Аверсэв, 2007. — 312 с.

Панько, Е.А. и др. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.] — Мн.: НИО; Аверсэв, 2007. — 304 с.

Сакович, Н.А. Практика сказкотерапии / Н.А. Сакович. — СПб.: Речь, 2005. — 224 с.

Социальная одарённость и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте: пособие для педагогов и педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский, Н.С. Старжинская и др./ под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. — 161 с.: ил.

Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников / Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2004. — 143 с.

Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие внимания и воображения дошкольников / Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2004. — 120 с.

Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе / В.Л. Шарохина. — М.: Прометей; Книголюб, 2001. — 77 с.

Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе / В.Л. Шарохина. — М.: Прометей; Книголюб, 2001. — 72 с.

Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе / В.Л. Шарохина. — М.: Прометей; Книголюб, 2001. — 63 с.

Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику / Н.Г. Яковлева. — СПб.: Валерии СПД, 2001. — 112 с.

Таблица 1

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПЛАНА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Утверждаю
Заведующий ДУ _____
« ____ » _____ 200 ____ г.

План работы педагога-психолога дошкольного учреждения
_____/Наименование учреждения образования/
на _____ учебный год
Цель: _____
Задачи: _____

Месяц	Психолого-педагогическая диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Здоровье-сберегающая деятельность	Психолого-педагогическое консультирование	Психологическая профилактика и просвещение	Методическая работа	Психологическое сопровождение управленческих процессов
Сентябрь	Мероприятия: Дети Родители Педагоги						

Педагог-психолог
_____/Ф.И.О./
(подпись)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Организация питания детей в дошкольных учреждениях республики чётко регламентируется нормативными правовыми актами. Министерство образования своим письмом от 12.05.2009 г. № 10-17/2371/дс информировало о вступлении в силу с 12.05.2009 г. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.04.2009 г. № 42 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (далее — Санитарные правила) и признании утратившими силу Санитарных правил и норм устройства и содержания детских дошкольных учреждений № 14-31-95. Вышеназванное постановление и Санитарные правила размещены на Web-сайтах Министерства здравоохранения Республики Беларусь (www.minzdrav.by), государственного

учреждения «Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья» (www.rchep.by).

Первостепенная задача в обеспечении безопасности организации питания детей — соблюдение нормативной дисциплины. Работа по совершенствованию организации питания детей в дошкольных учреждениях должна быть направлена на решение вопросов качества, сбалансированности, рациональности, безопасности питания, индивидуального подхода к ребёнку, внедрение современных технологий. Использование активных и обязательных форм методического сопровождения специалистов, обеспечивающих организацию питания детей в дошкольных учреждениях, призвано повышать их профессиональное мастерство, а также персональную ответственность. Основополагающим является проведение методических объединений, семинаров-практикумов, практических занятий по организации рационального питания детей. Необходимо определить и реализовать оптимальные формы методического сопровождения кадров в связи с введением новых Санитарных правил.

Во многих регионах республики принимаются меры по удешевлению питания за счёт использования местных ресурсов и резервов, однако это направление не стало нормой для деятельности всех отделов (управлений) образования. Установление прямых связей с производителями продуктов питания, взаимодействие с сельскохозяйственными организациями на поставку продукции животноводства и растениеводства в учреждения образования позволяет выполнять в отдельных регионах нормы питания детей по основным наборам продуктов питания (мясу, молоку, овощам и др.) на 85–95 процентов.

Вместе с тем, решая проблему удешевления питания, нельзя допускать нарушения трудовой и производственной дисциплины. Необходимо исключить отвлечение воспитателей на заготовку овощей, так как это негативно влияет на их педагогическую деятельность, что подтверждают проверки. Заслуживает внимания организация работы отдельных руководителей по привлечению дополнительных источников финансирования (установленных законодательством) для обеспечения выполнения норм питания детей.

В рамках реализации Республиканской программы «Информатизация системы образования» отделами (управлениями) образования создаются реальные условия для внедрения автоматизированной распределённой системы подготовки и составления меню для различных групп питания с учётом списания продуктов, контроля выполнения норм питания детей, денежных норм расходов на питание, а также норм физиологической потребности в пищевых веществах и энергии. Электронная программа обеспечивает достоверную и объективную информацию о соблюдении норм питания, исключает возможность различного рода ошибок при анализе, сокращает объём и время обращения бумажного документооборота.

Дополнительно информируем, что Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья формирует заказ на издание Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» как отдельного сборника, который будет включать рекомендации по организации питания детей в дошкольных учреждениях. Руководство № 11-14-1-2000 «Организация рационального питания детей в дошкольных учреждениях» продолжает действовать как технический документ с учётом тех позиций, которые исключают новые Санитарные правила. О порядке заказа на приобретение сборника Министерство образования сообщит дополнительно.

ПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Сотрудники дошкольных учреждений имеют возможность получить один приём пищи (обед). Решение об организации питания сотрудников принимается и находит отражение в коллективном договоре дошкольного учреждения, персональных контрактах. Зачисление на питание производится в соответствии с поданными заявлениями. Ответственный специалист за составление меню-раскладки ведёт таблицу учёта питания сотрудников в соответствии с графиком их работы. Питаются сотрудники из общего с детьми котла (без права выноса) в соответствии с меню-раскладкой. За питание производится предоплата по сырьевому набору продуктов (без учёта транспортных и коммунальных услуг). Оплата производится по приходному ордеру, учёт полученных денег и расходов осуществляется бухгалтерией. Воспитатели обедают вместе с детьми (если дети старшего возраста) или в установленное время, работающие во вторую смену — до её начала. Обслуживающий персонал обедают в установленное для обеденного перерыва время, в специально отведённом месте.

Руководитель дошкольного учреждения несёт персональную ответственность за создание условий по организации обеда воспитателей, работающих 10,5–12 часов в день.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В современных условиях особое значение приобретает профессиональная компетентность педагогических кадров дошкольных учреждений как одного из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования. Возникает проблема методического сопровождения деятельности воспитателя по созданию, освоению и внедрению передового педагогического опыта в практику современных дошкольных учреждений, а также выработки научно обоснованных требований к его описанию, оформлению и предъявлению педагогической обществу.

ВЫЯВЛЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И ОБОЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Передовой педагогический опыт должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями. На титульном листе приводятся следующие сведения:

управление (отдел) образования;
наименование дошкольного учреждения;
фамилия, имя, отчество автора опыта;
тема передового педагогического опыта;
город (населённый пункт) и год.

Аннотация передового педагогического опыта:

тема; цель;
задачи; обоснование актуальности опыта и его значения для совершенствования образовательного процесса;
теоретические основы опыта (на каких научных положениях базируется);
научно-методическое обеспечение;
критерии оценки его эффективности, уровень новизны; этапы работы (по годам);
краткое содержание опыта работы (системы);
наличие педагогического эксперимента и его результаты;
сравнительный анализ результативности работы, место апробации и обсуждения опыта;
место и время публикации материалов (при их наличии);
возможности и условия использования опыта в массовой педагогической практике;
подписи (организатора РОО и заведующего ДУ).

Сведения об авторе опыта:

фото;
фамилия, имя, отчество;
образование, какое учреждение и когда окончил, специальность;
должность;
стаж работы в должности;
когда прошёл аттестацию, её результаты.

Структура описания опыта:

в оглавлении (содержании) последовательно излагаются названия структурных частей, всех разделов и подразделов передового педагогического опыта с указанием страницы, с которой начинается соответствующая часть работы;
во введении обосновывается выбор темы, определяется её новизна и актуальность;
указываются цели и задачи передового педагогического опыта;

даётся характеристика используемых источников; раскрываются противоречия в практике дошкольных учреждений, на разрешение которых был направлен творческий опыт педагога;

характеризуются условия, в которых он создавался.

В *теоретической части* даётся реферативный анализ научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме, раскрываются её теоретические аспекты, делаются краткие выводы. При написании этой части необходимо делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствован материал.

Практическая часть включает описание самого опыта (системы работы): раскрывается суть авторской разработки, этапы и содержание деятельности воспитателя по её апробации и внедрению, приводятся результаты проведённой работы (в виде таблиц, графиков или диаграмм), даётся характеристика трудностей, препятствий, возникающих на пути к достижению цели, способы их преодоления. Особое внимание уделяется использованию эффективных форм и методов работы с детьми и их описанию.

В *заключительной части* отражаются достигнутые результаты, итоги решения поставленных педагогом задач, раскрываются преимущества опыта, формулируются выводы по его результатам, определяются перспективы его развития. Перечень использованных источников должен содержать все источники информации, на которые в работе имеются ссылки (не менее 10). В приложении могут быть представлены фрагменты календарных планов, перспективный план по направлению, сценарии, конспекты, фотоматериалы, анкеты, диагностические и аналитические материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.), тезисы выступлений на педсоветах, родительских собраниях, консультациях, семинарах, методических объединениях, публикации и т.п.

Материалы передового педагогического опыта представляются в машинописном или компьютерном варианте, напечатанные на одной стороне листа бумаги формата А4. При компьютерном наборе используется шрифт 13–14. Объём материалов может колебаться в пределах 20–25 машинописных страниц. Все приложения к передовому педагогическому опыту в этот объём не включаются. Нумерация страниц даётся арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется.

Высокие требования, предъявляемые обществом к качеству разработки, обобщения и оформления передового педагогического опыта, вызывают в отдельных случаях затруднения воспитателей дошкольных учреждений, снижают их мотивацию на дальнейшее развитие собственной профессиональной деятельности. Администрация дошкольного учреждения обеспечивает условия для организационной и методической поддержки творчески работающих педагогов, оказывает своевременную научно-методическую помощь педагогам в выявлении инновационных идей, определении актуальных направлений развития качества образовательного процесса, овладении педагогами способами исследования, анализа, моделирования, проектирования и рефлексии собственной профессиональной деятельности. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогов на всех этапах его работы с передовым педагогическим опытом — **важнейшая задача методической деятельности в дошкольном учреждении. Наличие в дошкольном учреждении передового педагогического опыта, отвечающего современным требованиям к повышению качества образовательного процесса — важнейший критерий качества работы дошкольного учреждения и методических служб районного, областного и республиканского уровней.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важную роль в обеспечении непрерывного профессионального развития педагогических кадров, формировании их мастерства и творчества, новых профессионально значимых качеств играет методическая работа, т.е. система научно-практических мероприятий, базирующихся на достижении педагогики и смежных наук, идеях эффективного педагогического опыта и обеспечивающая профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие личности педагога. Одной из наиболее распространённых форм по повышению профессионального мастерства руководителей и специалистов дошкольных учреждений в настоящее время являются методические объединения (МО).

Основная цель методического объединения — обеспечение качества образования, эффективности образовательного процесса, совместный поиск, отработка и внедрение лучших образцов педагогической деятельности в процессе взаимного профессионального общения, выработка единых взглядов и подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов профессиональной педагогической деятельности.

Задачи методического объединения:

оказание помощи руководителям и специалистам дошкольных учреждений в реализации принципов и методических приёмов воспитания, обучения и развития детей;

включение педагогов в творческий педагогический поиск наиболее эффективных управленческих и образовательных технологий, направленных на повышение качества дошкольного образования;

совершенствование профессионально-педагогической культуры руководителей и специалистов дошкольных учреждений на основе их участия в организации и проведении различных методических мероприятий МО.

Основные направления деятельности МО:

Организационная работа:

общая характеристика состава участников МО (образование, стаж, время прохождения аттестации, курсовое повышение квалификации, тема по самообразованию, участие в методической работе дошкольного учреждения, района и др.);

диагностика личностно-профессионального уровня руководителей и специалистов дошкольных учреждений; изучение запросов участников МО;

планирование работы на определённый период (как правило, на год);

организация работы по выполнению плана; подведение итогов работы руководителей и специалистов дошкольных учреждений за определённый период.

Учебно-методическая работа:

изучение нормативных правовых актов Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь по развитию системы дошкольного образования;

коллективное обсуждение наиболее актуальных вопросов управленческой деятельности, образовательного процесса дошкольных учреждений;

изучение новых методик, управленческих и образовательных технологий;

организация исследовательской, инновационной деятельности;

взаимопосещение специально организованных видов деятельности, знакомство с эффективным педагогическим опытом и его использование в деятельности участников МО;

разработка рекомендаций для руководителей и специалистов дошкольных учреждений и др.

Руководители МО утверждаются приказом начальника управления (отдела) образования и организуют работу на основании нормативных правовых документов Министерства образования Республики Беларусь, основных направлений деятельности в тесном сотрудничестве с методистами Р(Г)УМК, О(Г)ИРО.

МО могут быть: районными (городскими); зональными (межрайонными); в дошкольном учреждении (в отдельных случаях).

Деятельность районных методических объединений регламентируют следующие *документы*:

Нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь.

Приказ о создании МО.

Приказ о назначении руководителя МО.

План работы на текущий учебный год (проблемное поле, цель, задачи, содержание), рассмотренный на заседании МО и утверждённый в управлении (отделе) образования.

Планы, программы проведения МО.

Протоколы заседаний МО.

Список участников МО, листок учёта посещаемости.

Банк данных об участниках МО (карточка участника МО), сведения о темах самообразования.

Работа районного МО проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется руководителем МО, рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается со специалистами РУО (РОО), УМК и утверждается начальником РУО (РОО).

Годовой план работы районного МО может состоять из следующих разделов:

Вариант 1: проблемное поле (краткое описание актуальности проблемы); тема, цель, задачи; категория участников; время проведения; руководитель методического объединения; место проведения и пр.

Вариант 2 (см. табл. 2): тема; цель и задачи деятельности; организационно-методическая работа; учебно-методическая работа.

этапы дальнейшей работы по итогам обсуждения вопросов.

При подготовке методического объединения на базе дошкольного учреждения возможна разработка программы проведения мероприятия.

Примерное оформление программы проведения МО:

название мероприятия;

тема;

цель;

дата, время и место проведения;

контингент участников;

проблемное поле;

повестка дня (с обязательным указанием Ф.И.О., должности и регламента).

Процесс обсуждения вопросов отражается в протоколе заседаний МО, периодичность проведения которых — один раз в квартал. На основании протоколов даются конкретные адресные рекомендации участникам.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МО (примерное)

Протокол № _____

Заседания МО _____ (район, город)

от « ____ » _____ 200 ____ г.

Присутствовало: человек _____

Отсутствовали: _____ (Ф.И.О.)

Повестка дня:

1. _____
2. _____

Слушали: _____

Рекомендовали: _____

С материалами МО ознакомлены: _____ (роспись)

Руководитель МО _____
Секретарь _____

Таблица 2

№	Форма проведения	Содержание (тема, цель, формы) (содержание занятий МО)	Место проведения	Дата проведения	Ответственный	Примечание
---	------------------	--	------------------	-----------------	---------------	------------

Примерное содержание мероприятий МО:

тема;

цель;

просмотр организации работы руководителя и специалистов дошкольного учреждения (самоанализ и анализ деятельности);

моделирование деятельности (работа в группах) и презентация, творческий отчёт, дискуссия;

консультация;

выступление из опыта работы;

представление новинок методической литературы по проблеме или работа с материалами выставки; домашнее задание (представление, анализ).

Примерная структура плана заседания МО:

дата проведения;

тема заседания;

цель заседания;

задачи, которые должны быть решены в ходе совместной работы;

форма проведения заседания;

вопросы, выносимые на обсуждение;

исполнители; предварительная работа;

необходимые методические материалы; используемая литература;

Каждое заседание МО предваряет подготовительная работа: изучение участниками МО рекомендуемой литературы, практического опыта работы, разработка дидактических материалов, посещение занятий, подготовка методических рекомендаций и др.

Анализ работы МО (примерная структура):

Выполнение плана МО за прошедший учебный год.

Достижение поставленной цели.

Дальнейшие перспективные направления работы.

Показатели оценки эффективности и результативности деятельности МО:

целевая направленность деятельности на методическую тему и потребность её решения на практике;

ориентация содержания деятельности на профессиональные запросы участников МО;

творческий подход к решению педагогических проблем;

наличие и коллективная оценка результатов педагогического поиска;

эффективность коллективного решения педагогических проблем и др.