

**Ирина ПУПИНА,**  
заместитель заведующего  
по основной деятельности,

**Татьяна ЛАВРИНОВИЧ,**  
воспитатель дошкольного образования  
второй категории,  
ясли-сад № 104 г.Витебска

РАБІЦЕ З НАМІ, РАБІЦЕ САМІ!

ТВОРЧЕСКОЙ группой яслей-сада № 104 г.Витебска изготовлена «МИДУШКА» — мягкая игрушка для умных, шустрых, креативных активистов-дошколят.

Высота игрушки — 80 см, диаметр самого большого кольца — 32 см. Кольца сделаны из обычного подкладочного материала, внутри которого находится синтепон, что позволяет производить деликатную стирку в стиральной машине. На них нашиты разноцветные липучки для крепления дополнительных деталей. Выбор цвета и размера колец не случаен — в основе лежит цветовая гамма дидактического пособия «Цветные числа» Х. Кюизенера. К игрушке имеется набор деталей, состоящий из геометрических фигур, цифр, бантиков и ленточек, разных по ширине и длине.

Дидактическая игрушка многофункциональна, безопасна, имеет набор вариативных заданий. Предназначена для детей от 2 до 6 лет.

Для эффективного использования игрушки как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников изготовлена картотека различных вариантов игр с «Мидушкой» по разным образовательным областям учебной программы дошкольного образования. Имеются планирование работы с игрушкой, конспекты по её использованию в разных возрастных группах.



## «МИДУШКА»

### ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ С ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРУШКОЙ

#### **В комплект входит:**

- 10 колец разного цвета и размера (цветовая гамма и размер колец пирамиды соответствуют комплекту цветных счётных палочек Х. Кюизенера): белое, розовое, голубое, красное, жёлтое, фиолетовое, чёрное, бордовое, синее, оранжевое;
- набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по цветам колец;
- наборы (цветовая гамма соответствует цвету колец пирамиды): цветочки, бантики (большие, средние, маленькие) и цифры;

● ленты (широкие и узкие, разной длины);

● изображение основных эмоций человека (радость, грусть, злость, страх, удивление).

**Цель:** развитие математических представлений, физических качеств у детей дошкольного возраста.

**Задачи по образовательным областям:**

#### **«Физическая культура»:**

● формировать умение правильно выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие);

● развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий.

#### **«Ребёнок и общество»:**

● формировать представления о внешних проявлениях чувств;

● упражнять в определении разного эмоционального состояния.

**«Элементарные математические представления»:**

● формировать представления о цвете; о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); о цифрах как условных знаках, обозначающих числа;

о параметрах величины (длина, ширина) и соответствующих им величинных характеристиках объектов (длинный, короткий, широкий, узкий, большой, маленький); представления о пространственной симметрии частей тела (правая и левая); навыки количественного и порядкового счёта;

- развивать умения сравнивать предметы по параметрам величины (длина, ширина); показывать параметры величины предмета (длина, ширина, высота);

- обозначать результаты сравнения; строить упорядоченные (сериационные) ряды; группировать и классифицировать геометрические фигуры по признаку (величина, цвет, форма).

**«Искусство» (конструирование):**

- формировать умения конструировать из нетрадиционного материала;

- упражнять в конструировании по образцу, схеме, замыслу.

**«СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»**

**Цель:** формирование представлений о параметрах величины (большое кольцо, меньше... самое маленькое).

Ребёнку предлагается собрать пирамиду по убыванию (от большего к меньшему).

**«УКРАСЬ САРАФАН...»**

**Цель:** формирование представлений о цвете (основные цвета, оттенки, холодные, тёплые), геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), размере (большой, сред-

ний, маленький, узкий, широкий, длинный, короткий); упражнение в создании орнаментов.

Ребёнку предлагается, называя характеристику украшения, украсить кольца пирамиды:

- цветочками;
- геометрическими фигурами;
- лентами;
- бантиками;
- в соответствии с цветом кольца;
- чередуя разные цвета украшений;
- нанизывая на «холодные» кольца «тёплые» украшения;
- близкими по оттенку украшениями;
- создавая орнамент из геометрических фигур;
- лентами разного размера (по желанию, по указанию взрослого);
- по желанию.

**«СОТНЕСИ ЦИФРУ»**

**Цель:** формирование представлений о цифрах как условных обозначениях чисел; развитие умения соотносить число и цвет (по аналогии с палочками Х. Кюизенера).

Ребёнку предлагается найти для каждого кольца пирамиды соответствующую цифру; сосчитать кольца (все, холодных тонов, тёплых...); найти цифру в соответствии с количеством.

**«УГАДАЙ ЭМОЦИЮ»**

**Цель:** формирование представления о различных эмоциях; упражнение в передаче соответствующих эмоций.



Ребёнку предлагается определить и выразить соответствующую эмоцию.

**«ДРУЖНО ИГРАЕМ...»**

**Цель:** формирование умения правильно выполнять основные движения.

Ребёнку предлагается пройти между разложенными на полу кольцами; перепрыгнуть (перешагнуть) через кольца; пройти (перенести с... до...) с кольцом на голове, чтобы оно не упало.

**«ЮНЫЕ КОНСТРУКТОРЫ»**

**Цель:** формирование умения конструировать разные фигуры.

Ребёнку предлагается из колец составить различные предметы: змейку, цветок, гусеницу, дорожку и др.

**Р.С. Календарь «Мидушка» с цветными иллюстрациями смотрите на нашем сайте.**

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. *Житко, И.В.* Весёлые игры с числами и фигурами: учеб. нагляд. пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / И.В. Житко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2010.
2. *Ксёнда, О.Г.* Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / О.Г. Ксёнда, О.Д. Нечай. — Мозырь: Белый Ветер, 2004.
3. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.



# МИДУШКА ЖДЁТ ГОСТЕЙ

## ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

### Задачи:

- формировать умение группировать и классифицировать геометрические фигуры по двум признакам;
- совершенствовать умения сравнивать предметы по параметрам величины (ширина); строить упорядоченные сериационные ряды;
- развивать внимание, мышление, речь;
- воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

**Материал:** дидактическая игрушка «Мидушка», ленточки (широкие и узкие), бантики для построения сериационного ряда, геометрические фигуры, макеты «пирожных» (разных по форме), лужи (сделанные из голубой бумаги).

### Ход занятия

**Воспитатель (В.)** (приглашая детей в круг).

Доброе утро, глазки!  
Вы проснулись?  
Доброе утро, ушки!  
Вы проснулись?  
Доброе утро, ручки!  
Вы проснулись?  
Доброе утро, ножки!  
Вы проснулись?  
Доброе утро, дети!

**Дети.** Мы проснулись!

**В.** Ребята, посмотрите, что необычного у нас в группе? Кто это пришёл к нам в гости?

**Дети.** Мидушка.

**В.** К дружным ребятishкам Мидушка пришла, в нарядном сарафане. Им радость принесла. У детишек погостит, но почему она грустит?

**Мидушка.**

Это дети поиграли  
И колечки разбросали,  
А как стали собирать,  
Перепутали опять.

**В.** Мы поможем нашей гостье Пирамидку вновь сложить.

Все колечки по размеру  
Будем Мидушке дарить!

*Дети собирают пирамидку от самого большого колечка до самого маленького. Воспитатель в это время читает стихотворение.*

**Мидушка.** Спасибо, ребята, теперь все мои колечки на местах. Вы знаете, я сегодня жду гостей, но не успеваю одна всё приготовить к их приходу. Вы мне поможете?

**Дети.** Да!

**Мидушка.** Тогда пойдёмте скорей ко мне домой.

*Воспитатель с детьми отправляется к Мидушке.*

Ножки топ, топ, топ —

Мы идём за поворот.

*(Шагают по кругу.)*

Ручки хлоп, хлоп, хлоп —

Развесёлый мы народ!

*(Хлопают перед грудью и продолжают шагать.)*

Ножки выше поднимаем

И по кочкам мы шагаем.

*(Поднимают высоко колени с продвижением вперёд.)*

Солнцу в небе улыбнись,

*(Руки поднимают вверх, становятся на носочки, улыбаются.)*

А деревьям поклонись.

*(Наклоняются вперёд.)*

Прыгнем мы через канаву

*(Прыгают на двух ногах с продвижением вперёд.)*

И придём мы к дому прямо!

*(Шагают по кругу.)*

**Мидушка.** Вот мы и пришли, проходите. Ребята, каждому гостю я испекла вкусное пирожное, но не успела украсить мармеладками.

*На столе перед детьми лежат «пирожные» разной формы: круглые, квадратные, треугольные, (детали геометрических фигур из комплекта «Мидушка».)*

**Мидушка.** Ребята, круглые «пирожные» мы украсим жёлтыми квадратами, треугольные — крас-

ными кругами, а квадратные — зелёными треугольниками.

*Воспитатель проводит анализ выполнения задания.*

**Мидушка.**

Вот пирожные какие —

Всем на загляденье!

Так и хочется скорее

Скушать угощенье!

Я пригласила в гости своих друзей — лесных зверей. Ой! Что это? *(Показывает на лужи.)* Вчера был сильный дождь, и поэтому появились лужи. Как же гости мои пройдут через них?

**В.** Ребята, как можно помочь Мидушке? *(Ответы детей.)* Правильно, нужно построить мостики: широкий мостик — для больших зверей, а узкий — для маленьких.

*Дети из ленточек выстраивают мостики — узкие и широкие. Проводится анализ выполнения задания.*

**Мидушка.** Спасибо вам за помощь. Уж и не знаю, как бы я без вас справилась. Ой! Ребята, посмотрите — на моём сарафане исчезли все бантики! Что же делать?

**В.** Ребята, поможем Мидушке украсить сарафан?

*Дети украшают каждое колечко бантами в соответствии с цветом, чередуя большой — маленький.*

**В.** Вот теперь точно всё! Посмотри, Мидушка, какая ты красивая и нарядная! Можешь встречать своих гостей. Нам пора возвращаться в детский сад, у нас ещё много дел впереди.

**Мидушка.** Спасибо вам, ребята, за помощь. Приходите ко мне ещё! До свидания!

*Дети с воспитателем возвращаются назад.*

Большие ноги идут по дороге

Топ-топ-топ,

*(Шагают большими шагами.)*

Маленькие ножки

бегут по дорожке.

*(Шагают маленькими шагами.)*

*Игра повторяется несколько раз. Воспитатель проводит рефлексию.*



# СПАСЕНИЕ МИДУШКИ

## ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 лет)

### Задачи:

- формировать представления о способах переноса ориентировки в трёхмерном пространстве окружающего мира на ориентировку в двухмерном пространстве листа бумаги;

- закреплять умения определять и называть последовательность дней недели, месяцев года;

- формировать представления об условной мерке и способах измерения ею;

- развивать умения определять и называть состав числа из двух меньших чисел в пределах 10;

- развивать творческое воображение, способности к моделированию и конструированию.

**Материал:** дидактическая игрушка «Мидушка» с набором деталей, макет камня с картой, дидактическое пособие Х. Кюизенера «Цветные числа».

### Ход занятия

#### Психогимнастическое упражнение «Удивительное».

Погода за окном (2 раза)... *удивительная.*

И группа у нас (2 раза)... *удивительная.*

А девочки у нас (2 раза)... *удивительные.*

И мальчики у нас (2 раза)... *удивительные.*

Улыбки принесли (2 раза)... *удивительные.*



Настроение у нас (2 раза)... *удивительное.*

**Воспитатель (В.).** А что ещё у нас удивительное?

**Дети.** Камень.

**В.** Почему камень удивительный? (*Ответы детей.*)

*На обратной стороне камня дети находят записку, в которой написано, что волшебник Гаргамель похитил и заколдовал Мидушку. Она просит ребят помочь её расколдовать. На обратной стороне записки нарисована карта спасения.*

**В.** Итак, ребята, отправляемся спасать Мидушку.

*Дети передвигаются по стрелкам плана к первому заданию.*

#### Задание «Дни недели».

Необходимо на найденных кольцах дидактической игрушки составить 2 модели: год (по месяцам), неделя.

*Далее передвигаются по плану ко второму заданию.*

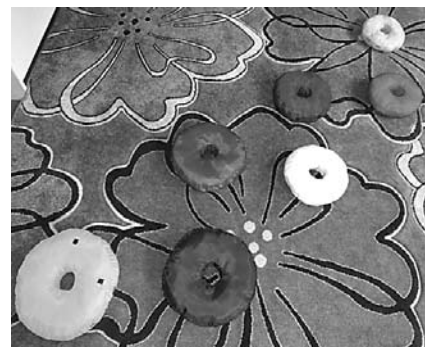
#### Задание «Разложи по мешочкам».

Необходимо, используя условную мерку, разложить разные по длине ленточки в мешочки, начиная от самой короткой.

*Дети получают ещё одно кольцо Мидушки, передвигаются далее по плану к третьему заданию.*

#### Задание в парах «Состав числа».

Дети по желанию делятся на пары. Каждая пара выбирает себе 1 кольцо. Необходимо к выбранному кольцу (цвет кольца соответствует цвету палочек Х. Кюизенера) подобрать варианты по составу числа из двух меньших чисел в пределах 10.



*Дети получают ещё 4 кольца Мидушки, передвигаются далее по плану к четвёртому заданию.*

#### Задание «Подарки».

Дети находят последние 3 кольца Мидушки, которые обозначают радость, обиду, удивление. Задание по схемам: кольцу «радость» подарить только не круглые, не красные геометрические фигуры; кольцу «обида» подарить не квадратные, не жёлтые, не маленькие; кольцу «удивление» — не треугольные, не большие, не белые.

*Дети получают ещё 3 кольца Мидушки, выстраивают её и добавляют детали.*

*Звучит аудиозапись со словами благодарности за спасение Мидушки.*

#### Рефлексия занятия.

**В.** Что было для вас самым интересным? Чему вы научились сегодня?

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. *Житко, И.В.* Весёлые игры с числами и фигурами: учеб. нагляд. пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / И.В. Житко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2010.

2. *Ксёнда, О.Г.* Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / О.Г. Ксёнда, О.Д. Нечай. — Мозырь: Белый Ветер, 2004.

3. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.