

**ЗАСНАВАЛЬНІК:**  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

Часопіс зарэгістраваны  
ў Міністэрстве інфармацыі  
Рэспублікі Беларусь.  
Пасведчанне № 353,  
31 жніўня 2004 года.

**Галоўны рэдактар**  
**Алесь САЧАНКА**

**РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:**

Т.М. АРЭШКА, Г.М. ЖЫПКО,  
В.К. ЗУБОВІЧ, Т.М. КАВАЛЁВА,  
Т.М. КАРАСЦЯЛЁВА,  
Л.М. КЛЫШКО, Г.Р. МАКАРАНКАВА,  
Л.А. ПАНЬКО, Н.Ф. ПАШКАВЕЦ,  
М.М. ЧАРНЯЎСКІ, В.М. ЧЭЧАТ,  
С.А. ПТАБІНСКАЯ, В.А. ПЫШКІНА

**НАВУКОВЫЯ КАНСУЛЬТАНТЫ:**

В.І. ГУЧАНКАЎ, Я.І. КАЛАМІНСКІ,  
І.А. КАМАРОВА, Л.А. КАНДЫБОВІЧ,  
Т.Ю. ЛАГВІНА, Л.Г. ТАРУСАВА,  
А.І. ЛЯЎКО, Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ,  
І.І. ЦЫРКУН, В.М. ЧЭЧАТ

**КАНСУЛЬТАНТЫ ЧАСОПІСА:**

Брэсцкая вобласць  
Н.Д. ШАМОВІЧ  
Віцебская вобласць  
А.В. ЛЯДВІНА  
Гомельская вобласць  
Г.В. МЕЛЬНІКАВА  
Гродзенская вобласць  
А.І. КУХТА  
Магілёўская вобласць  
Л.А. БАГНОЎСКАЯ  
Мінская вобласць  
І.А. ІВАНОВА  
г.Мінск  
Г.Ф. АСТРОЎСКАЯ

**Мастацкі рэдактар:**  
М.А. АНЦІПКІНА

**Літаратурны рэдактар:**  
А.М. МАЛІНОЎСКАЯ

**Мастацка-тэхнічная група:**  
М.М. БУДЧАНІН, М.К. ПАНЧАНКА,  
В.І. САЧАНКА, Н.Я. ЧАРАТУН

**Дзяжурны рэдактар:**  
Н.Ф. ПАШКАВЕЦ

© «Пралеска», красавік, 2009.  
Адрас рэдакцыі: 220103, г.Мінск,  
вул. Сядых, 42. Тэл.: 8 0172812065;  
8 0172815084;  
8 0172812662 (бухгалтэрыя).  
E-mail: praleska-red@tut.by

**ЛІСТ РЭДАКТАРА**

А. САЧАНКА. СІНДРОМ ТРОХ «П»

2

**НАВУКА**

Е. ПАНЬКО, Е. АЛЕХНОВИЧ. УСТАНОВКА НА ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.  
О профессионально-личностной квалификации педагога дошкольного учреждения,  
работающего с одарёнными детьми

3

**ЛЕТА-2009**

Н. НАКС. КАК В «КОЛОСКЕ» ЗАНИМАЮТСЯ ЗДОРОВЬЕМ.  
Примерный план проведения летней оздоровительной кампании

8

**ДАКУМЕНТЫ**

Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О плате за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками в 2009/2010 учебном году»

14

«Положение о порядке взимания платы за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками в 2009/2010 учебном году»

15

«Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда»

16

«Об оплате труда врачей-педиатров»

18

«О рекомендациях о порядке предоставления дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда в 2009 году»

18

**МЕТАДЫЧНАЕ АБ'ЯДНАННЕ: ПРАБЛЕМЫ, ПОШУКІ, ЗНАХОДКІ**

С. АТАРИК. В «ШКОЛЕ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ».  
Методическое сопровождение работы с молодыми воспитателями

20

**КУБІКІ ЗАЙЦАВА**

Н. АЛИПОВА. ИГРЫ С БУКВАМИ И СЛОВАМИ.  
Примерный перспективный план работы кружка «Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева»

27

**В ГОСТИ К ЗИМУШКЕ-ЗИМЕ.**

Конспект комплексного занятия для детей группы «Почемучки» (4—5 лет)

29

**НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД.**

Занятие для детей группы «Фантазеры» по обучению составлению сравнений

30

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЕЙКА. Конспект комплексного занятия в группе «Почемучки» (4—5 лет)

30

**ГОД РОДНОЙ ЗЯМЛІ**

Н. КОРОЛЬ. «ГДЕ ЖИВУ СЕГОДНЯ Я?»

Конспект занятия по ознакомлению с родным городом для детей средней группы

32

**ВІНШУЕМ!**

Н. ВАСИЛЕНКО. ЛЮДМИЛА КОТЕНЁВА: «УМЕТЬ ВИДЕТЬ В СВОЕЙ РАБОТЕ  
НЕ ТОЛЬКО ПОВСЕДНЕВНУЮ ПРОЗУ, НО И ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОЭЗИЮ»

33

**ГУЛЬНЯ: ЖЫЦЦЁ І ДЗЕЙНАСЦЬ ДЗІЦЦІ**

М. КАЛИНОВСКАЯ. ОБРАЗНЫЕ ИГРУШКИ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Значение образной игрушки в развитии ребёнка

34

Т. НЕДВЕЦКАЯ. ДОМ КАК ТЕРРИТОРИЯ ИГРЫ. Об игровой деятельности детей в современной семье

37

Я. ШАБАЛА. ДОЖДЛИВЫЙ ДЕНЬ ВЕСЕЛЮ НЕ ПОМЕХА!

Об организации игр для детей разного возраста дома и в дошкольном учреждении

41

**ВАМ НА ЗАМЕТКУ**

ГОТОВИТСЯ К ИЗДАНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

50

**КОНКУРСЫ**

Н. БУДЧАНИН. ИМ НЕТ РАВНЫХ В МАСТЕРСТВЕ

53

«БУСЛЯНКА». СЯМЕЙНЫ КЛУБ «ПРАЛЕСКІ»

54

**ДА 65-ГОДДЗЯ ВЯЛІКАЙ ПЕРАМОГІ**

Н. СТЕПАНЕНКОВ. ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА — К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ

55

**РАЗАМ З БАЦЬКАМІ**

И. БУТОРИНА. ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ?

Материалы к родительскому собранию на тему: «Как выбрать школу будущему первокласснику»

60

**ГОД РОДНОЙ ЗЯМЛІ**

М. ШАВЫРКІН. БЕЛАРУСЬ — РАЧНАЯ І АЗЁРНАЯ

62

**ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ**

64

Матэрыялы ў рэдакцыю павінны быць надрукаваны на машынцы або набраны на камп'ютары, рысункі, фотаздымкі разборліва падпісаны з адваротнага боку. Абавязкова неабходна дакладна і поўна паведамляць сваё прозвішча, імя і імя па бацьку, паштовы індэкс, хатні адрас, тэлефон, пасаду, пашпартны дадзеныя (серыя, нумар, калі і кім выдадзены, асабісты нумар грамадзяніна). Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Рэдакцыя не выдэ перапіску з аўтарамі. Матэрыялы, дасланыя па электроннай пошце, да разгляду не прымаюцца. Рэдакцыя можа друкаваць пэўныя матэрыялы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункт погляду аўтараў. У адпаведнасці з Законам аб друку за дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары. За змест рэкламы адказваюць рэкламадаўцы. Тых, хто звяртаецца ў «Юрыдычны клуб», просім коратка і дакладна паведамляць сутнасць вашага пытання і свой адрас. Пераносы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара. Рэдакцыя не нясе адказнасці за друкарскі брак у нумарах часопіса. Па пытаннях браку звяртацца ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку».

Падпісана да друку 31.03.2009. Папера афсетная, на вокладцы і ўкладцы мелававая.  
Фармат 60x84 1/8. Ум. друк. арк. 8,5. Ум. фарб.-адбіт. 11,3. Улік.-выд. арк. 11,2. Тыраж 10.533. Заказ 644.  
Надрукавана ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку». 220013, г.Мінск, праспект Незалежнасці, 79.

### **3 УЗНАГОРОДАЙ, КАЛЕГІ!**

*За шматгадовую плённую працу ў сістэме адукацыі і ў сувязі з Міжнародным жаночым днём 8 Сакавіка загадам Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 02.03.2009 № 67-у аб'яўлена падзяка наступным работнікам дашкольнай адукацыі:*

#### **па Брэсцкай вобласці:**

Святлане Іосіфаўне ШЫКАЛАЙ — выхавальніку Мотальскіх ясляў-сада Іванаўскага раёна;

#### **па Віцебскай вобласці:**

Ірыне Леанідаўне СТОЦК — выхавальніку ўстановы адукацыі «Глыбоцкія дзяржаўныя яслі-сад № 6»;

#### **па Гомельскай вобласці:**

Тамары Васільеўне БРУКВА — загадчыку дашкольнага цэнтра развіцця дзіцяці ясляў-сада № 18 г.Жлобіна;

#### **па Гродзенскай вобласці:**

Ноне Уладзіміраўне СІЛЮК — намесніку дырэктара па асноўнай дзейнасці вучэбна-педагагічнага комплексу «Юрацішкаўскі дзіцячы сад — агульнаадукацыйная сярэдняя школа» Іўеўскага раёна;

#### **па Мінскай вобласці:**

Тацияне Васільеўне КУЧКО-ГАЛУБОВІЧ — загадчыку дзіцячага сада п.Партызанскі Вілейскага раёна;

#### **па гораду Мінску:**

Рыце Эдуардаўне РУЦКОЙ — выхавальніку ясляў-сада № 7;

Ірыне Якаўлеўне ФАТЫХАВАЙ — музычнаму кіраўніку дзяржаўнай установы адукацыі «Яслі-сад № 215».

## **СІНДРОМ ТРОХ «П»**

Гэты выпадак і зараз не дае мне спакою, поўніць душу абурэннем і трывогай.

Узгадваю: сакавіцкі сонечны дзень, іду ўздоўж неглыбокага канала ў адным з мінскіх сквераў. Мноства сталых людзей павольна гуляюць тут, бавяць час і маці, з каляскамі яны няспешна крочаць па асфальтаваных дарожках, звычайна збіраюцца па гзве-тры, каб весці размову між сабой, зрэзъ сустрэнеш і маладую пару з дзіцем. Агульнае задавальненне — назіраць і карміць-ласаваць гэтых качак, якія пасля зімы цяпер асабліва жвавыя, бо ў іх шлюбны перыяд.

Але вось поруч са мной спынілася зусім маладзенькая мама, з сынам гадоў чатырох. Яны, бачна, вярталіся дамоў з суседняга дзіцячага садзіка. Хлопчыка перапаўнялі эмоцыі, ён безупынку шчабятаяў, паказваючы ручкай на качак, што жыравалі ля самага берага. Я гаў яму некалькі кавалачкаў чорнага хлеба, каб і ён пакарміў птахаў.

А што ж мама? Яна спакойна гастала між тым з сумачкі пачак цыгарэт, запальнічку і мабільны тэлефон. Смачна зацягнулася і дзелавіта набрала нумар, відаць, сяброўкі. Хвілін 15, не меней, яна вяла размову і няспешна курыла. Паміж адмысловымі мацюкамі чулася: «Як мне ўсё абрыдла... Усюды лезе, нешта хоча, папрабуе, капрызіць... Мужу ўсё да лампады... Каб не сад, звар'яцела б... Не, больш ніколі нараджаць не буду...» Пакурыўшы, маці кінула недапалак у ваду, борздка падышла да хлопчыка, узяла за каўнер і прамовіла: «Пастаялі, паглядзелі, пайшлі». Яна літаральна пацягнула яго сваёй дарогай, хоць той плакаў-прасіўся, паказваю на качак ручкай, аднак усё гэта не дзейнічала...

Скажаце, выключны выпадак, што ж тут такога? Сёння, маўляў, можна сустрэць і больш жорсткія адносіны да дзяцей. Так, на жаль, можна сустрэць. Ці не таму ў Беларусі дзяцей-сірот каля 32 тысяч, з якіх пераважная большасць мае біялагічных бацькоў. А колькі малых пакутвае ў вась такіх, з газволу сказаць, сем'ях, дзе бытуюць брыдкаслоўе, жорсткасць, курэнне, алкаголь... Хто ім дапаможа, хто выратуе іх нястальна душы, і чым вернецца гэта ўсё грамадству? Далёка не варта хадзіць — націсніце кнопку хоць бы тых жа тэленавін...

Чытаю Маці Тэрэзу: «Уласцівая жанчыне выключная моц любові найбольш прыкметна праяўляецца тады, калі жанчына становіцца маці. Мацярынства — гэта выключны дар, якім Бог надзяліў жанчыну. Якімі ж удзячнымі мы павінны быць за гэты дар, які прыносіць столькі радасці ва ўсім свеце, — радасці ад таго, што нараджаецца новая жанчына або новы мужчына!»

Чаму ж, сапраўды, не радавацца сваёй крывінцы, свайму працягу, свайму яскраваму шчасцю! Кожны з бацькоў павінен як мага часцей знаходзіцца побач са сваімі дзецьмі, бавіць з імі час, гуляць. Дарэчы, пра ролю гульні, яе вартасці, самі гульні чытайце ў гэтым нумары часопіса.

Педагогі дакладна ведаюць аксіёму: час, праведзены з дзецьмі, — гэта інвестыцыя, якая будзе прыносіць прыбытак на працягу ўсяго жыцця дзіцяці. Калі такога няма — яно, як правіла, губляецца або наогул збочвае са шляху, робіць непраўныя памылкі. І тады распачы і шкадаванню бацькоў ужо нічым не дапамагчы.

Што рабіць, калі часу на дзяцей — па аб'ектыўных прычынах, а, бывае, і не па віне бацькоў — не хапае? Тады трэба і варта навучыцца як мага лепш і поўна выкарыстоўваць тую, няхай і мінімальную магчымасць, якую мы маем. Так званы эмацыянальны рэзервуар дзіцяці павінен быць заўсёды запоўнены. А гэта і зрокавы, і тактыльны, і пачуццёвы, і гульнёвы кантакт, і звычайная бацькоўская ласка і ўвага...

Калегі, давайце часцей гаварыць пра гэта з бацькамі сваіх выхаванцаў. Паверце, хай не цяпер, а з цягам часу яны вам будуць удзячныя... Магчыма тады падлеткі-асуджаныя не будуць пісаць: «Я рос, як скрозь асфальт травінка...» Колькі такіх дзяцей-травінак пад нашымі нагамі! Ці не віной таму згаданы сіндром трох «П»?..

## ● НАУКА

Елизавета ПАНЬКО,  
профессор кафедры общей и детской психологии  
БПУ им. М. Танка,  
Елена АЛЕХНОВИЧ,  
доцент кафедры психологии и педагогики  
Белорусского государственного университета культуры  
и искусств, кандидат психологических наук

### О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РАБОТАЮЩЕГО С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Важное условие эффективности работы с одарёнными детьми — успешный высококвалифицированный педагог и его готовность к профессиональному взаимодействию с данной категорией воспитанников. Ещё великий гуманист XIX века К.Д. Ушинский писал, что в воспитании всё должно основываться на личности педагога, потому что воспитательная сила исходит только из живого источника человеческой личности. Применительно к проблеме воспитания и обучения одарённых детей это положение приобретает особый смысл, что неоднократно подчёркивалось как зарубежными, так и отечественными исследователями. Не без оснований на IX Всемирной конференции по одарённым и талантливым детям проблематика учителя была признана приоритетным направлением развития психологии одарённости, а на V конференции Европейского Совета по высоким способностям важнейшей задачей было названо усиление внимания к исследованиям и практике подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми. За прошедшие годы немало сделано в этой сфере, и всё же многие проблемы остаются нерешёнными. Примечательно, что и на недавнем заседании ЕС по высоким способностям и конференции «Развитие потенциала одарённых — вклад в наше будущее», проведённой под его эгидой в Греции, данной проблеме были посвящены две сессии. Обсуждающиеся на них вопросы подготовки педагога к работе с интеллектуально одарёнными детьми вызвали высокую заинтересованность учёных и практиков (педагогов, психологов, администраторов).

ЧТО ЖЕ отличает педагога-дошкольника, успешно работающего с одарёнными детьми? В чём заключается его профессионально-личностная квалификация?

Полагаем, в ней можно выделить (как и в профессионально-личностной квалификации педагога для одарённых детей школьного возраста [14]) базовый и специфический (рабочий) компоненты.

**Базовый компонент** предполагает:

- общую профессионально-педагогическую подготовку — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- основные профессионально значимые личностные качества педагога дошкольного образования.

**Специфический компонент** включает:

✓ *психолого-педагогические знания, значимые для работы с одарёнными детьми:*

- знания об одарённости, её видах; видах деятельности, в которых она может эффективно развиваться; о психологических закономерностях развития одарённых детей, их возрастном и индивидуальном развитии;
- знания в области психологии педагога и профессионально-педагогического взаимодействия с одарёнными детьми, их родителями;

# УСТАНОВКА НА ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- знания о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одарённых детей, развитии их творчества;

- владение программами образования детей с признаками одарённости;

- знание о диагностике одарённости, её стратегии, принципах и критериях идентификации, конкретных средствах и др.;

✓ *психолого-педагогические умения и навыки, необходимые для успеха в работе с одарёнными дошкольниками, профессионального взаимодействия с их родителями:*

- социально-перцептивные и диагностические умения, связанные с познанием одарённых детей, их способностей, продуктов их творчества; познанием их родителей, стиля воспитания в семье;

- рефлексивные умения и навыки, связанные с самопознанием себя как личности, профессиональным самосовершенствованием (умение самонаблюдения и самоанализа; умение объективно оценить свои педагогические возможности в обучении и стимулировании развития дошкольников, их способностей; умение проанализировать и адекватно оценить свои профессионально значимые качества, своё педагогическое общение с одарёнными и другими детьми, эффективность своей работы, использованной программы, методов воспитания и обучения детей с признаками одарённости; умение верно оценить свои способности (педагогические, художественные), владение конкретными методами аутодиагностики (самодиагностики);

- проективные и конструктивные умения, значимые при планировании деятельности по развитию способностей и одарённости воспитанников, для развития их личности, при планировании диагностической работы, разработки плана коррекции психологического здоровья детей с признаками одарённости и др.; создания развивающей среды; умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учётом результатов диагностического обследования, специфики их дарований, в соответствии с гуманистическими ценностями. Значимы и умения модифицировать имеющиеся программы воспитания и образования одарённых дошкольников, предугадывать эффективность использования обучающих и воспитательных технологий в отношении конкретных одарённых воспитанников или группы; умение отбирать материал для консультаций родителей с учётом их потребностей, интересов, трудностей взаимодействия с ребёнком (и других особенностей); умение переработать отобранную информацию и «подать» её детям с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и др.;

- коммуникативные умения, которые обеспечивают установление педагогически целесообразных взаимоотношений как с группой, так и с конкретными одарёнными детьми, их родителями (умение строить общение на гуманистической основе, утверждать личностное достоинство ребёнка и др.); умение слушать и слышать ребёнка; создавать атмосферу доверительности и взаимопонимания; умение проявлять гибкость в общении, быть сенситивным к изменениям ситуации межличностного взаимодействия, творческого процесса детей, реакции дошкольников на педагогическое воздействие; умение применить шутку, юмор в общении. Важны и умения диадического общения (с детьми, родителями), умения вступать с ними в сотрудничество, сотворчество, устанавливать партнёрские отношения; владение выразительностью речи,

её богатством; владение умениями невербального общения; умение применять «специфически дошкольные» средства общения (общение посредством кукольного персонажа, художественного слова, сказки, музыки); умение использовать социоигровой стиль общения с детьми. Так, хорошими помощниками воспитателя в работе по развитию художественных способностей и одарённости дошкольников часто становятся любимые игрушки, персонажи кукольного театра (Заяц, Лиса, Мишка, Чебурашка, Буратино и др.). Их применение в соответствующей обстановке, «к месту», повышает эффективность общения, способствует гуманизации воспитательно-образовательного процесса;

- организаторские умения также относятся к числу значимых специфических умений. Они связаны с групповой, подгрупповой, индивидуальной (как детской, так и своей) организацией деятельности, проявляются в быстром и гибком применении знаний и опыта в решении практических задач при руководстве различными видами деятельности. Воспитателю с развитыми организаторскими умениями скорее удастся заразить своей энергией других, увлечь, активизировать. Успешно работающие с одарёнными дошкольниками педагоги часто используют игру, музыку как средство организации детской деятельности. Их организационные воздействия не ограничены сугубо организационными целями; они предусматривают большее — воспитание личности, создание благоприятных условий творчества и сотворчества, психологического климата в группе;

- значимы психокоррекционные и психотерапевтические умения, обеспечивающие исправление недостатков, предупреждение нарушений в психическом и личностном развитии дошкольников, сбережение и укрепление психологического здоровья детей и самого педагога (умение оказать поддержку одарённому воспитаннику в преодолении трудностей во взаимоотношениях со сверстниками, умение соперничать невзгодам и радостям детей, умение использовать художественное творчество как средство психокоррекции и психотерапии детей и себя) и др.;

- необходимы в работе и специфические умения, которые имеют значение в определённых видах детской деятельности (изобразительной, музыкальной и др.).

ВЛАДЕНИЕ базовыми и специальными знаниями и умениями позволяет педагогу успешно подбирать эффективные методы работы со своими уникальными воспитанниками, строить с ними общение на личностном уровне, а также организовывать их деятельность на максимально продуктивном уровне, сохраняя, укрепляя при этом их психологическое здоровье.

Существенным, специфическим компонентом профессиональной квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми выступает также **профессионально-личностная позиция**, дающая возможность не столько успешно реализовывать традиционную форму обучения одарённых детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одарённость; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько представлять детям свободу научения [14]. Реализация таких возможностей в значительной степени обеспечивается направленностью педагога на детей, **его установкой на безусловное принятие ребёнка**, в том числе — неординарного.

Такая установка, предполагающая изначальное принятие каждого воспитанника как индивидуальности со всеми специфическими, уже сложившимися у него качествами, отношение к ребёнку как к субъекту деятельности, важна в работе каждого личностно-ориентированного педагога. Для тех, кто воспитывает и обучает детей с признаками одарённости, направленность и установка на безусловное принятие ребёнка приобретают особое значение — ведь субъектность, напомним, — одно из характерных качеств одарённости. Вот некоторые рекомендации гуманиста К. Роджерса по подготовке к воплощению педагогом на практике этой установки, пропитанной уважением к ребёнку, его субъективному опыту.

● Я буду внимательно слушать тебя: твои чувства и мысли. Я услышу твою боль, твои мучения, твой гнев, печаль, радость.

● Я буду уважать тебя и твои решения, которые ты принимаешь по отношению к себе.

● Я могу не соглашаться с тобой, но я буду всегда уважать тебя и твою правду (найденную тобой).

● Я буду подбадривать и поддерживать тебя, чтобы ты пробовал новое, но я никогда не буду толкать тебя силой.

● Я учусь у тебя и открыт новому опыту, который я познаю в общении с тобой; временами я совершаю ошибки, поступаю так, как бы мне не хотелось, временами я заблуждаюсь. В таких случаях я об этом скажу тебе прямо, скажу «прости».

Важна в работе с одарёнными детьми и **установка педагога на творческую деятельность** (свою и детскую).

Ориентация на развитие детского творчества всё чаще сегодня рассматривается как основное направление в работе с одарёнными [5; 7; 11 и др.]. И не случайно. Ведь творчество — наиболее содержательная форма психической активности, универсальная способность, «ядро» любого вида одарённости.

В чём же проявляется такая установка? Известный исследователь одарённости, детского творчества Е. Торренс [22] считает, что в значительной степени этому способствуют следующие тенденции в поведении педагога:

- признание ранее непризнанных условий или неиспользуемых возможностей;

- уважение желания ребёнка работать самостоятельно;

- умение воздерживаться от вмешательства в процесс творческой деятельности;

- предоставление ребёнку свободы выбора области приложения сил и методов достижения цели;

- индивидуализированное применение образовательной программы в зависимости от особенностей воспитанников;

- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;

- предоставление возможности вносить вклад в общее дело группы;

- поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми;

- исключение какого-либо давления на детей, создание раскрепощённой обстановки;

- одобрение результатов деятельности детей в какой-либо одной области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;

- подчёркивание положительного значения индивидуальных различий;

- уважение потенциальных возможностей отстающих;

- демонстрация энтузиазма;

- оказание помощи детям, высказывающим отличное от других мнение и в связи с этим испытывающим давление со стороны сверстников;

- создание ситуаций, при которых воспитанник, не обнаруживающий особых успехов, имеет возможность тесного общения с более способным;

- поиск возможных точек соприкосновения фантазии с реальностью;

- извлечение максимальной пользы из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей;

- терпимое отношение (по крайней мере временно) к возможному беспорядку;

- поощрение максимальной вовлечённости в совместную деятельность;

- способность убедить детей, что педагог является для них единомышленником, а не противником.

Установка на творческую деятельность важна во взаимодействии как с одарёнными школьниками, так и дошкольниками. Учёными подмечено: эмоциональная насыщенность процесса детского творчества ведёт к интенсификации развития новых мотивов деятельности. А это существенно перестраивает

мотивационно-эмоциональную сферу, способствуя становлению эвристической структуры личности дошкольника в целом [12].

Реализация установки педагога на творчество значима на всех этапах воспитательно-образовательного процесса дошкольников (а не только в работе с «фантазёрами»). Сензитивность, предрасположенность детей 3–5 лет к развитию креативности создаёт благоприятные возможности для этого.

**ЧРЕЗВЫЧАЙНО** важна в работе с одарёнными детьми и **готовность занять рефлексивную позицию**: по отношению к тому, чему учить их, как, зачем; но главное — по отношению к самому себе. Значимость такой позиции отмечается в исследованиях, посвящённых прежде всего работе с умственно одарёнными школьниками. Однако она необходима, как свидетельствуют жизненные наблюдения и последние исследования, и в работе с дошкольниками, обладающими признаками умственной, художественной, психомоторной одарённости и др.

С данной позицией, столь значимой для успешного профессионального взаимодействия с одарёнными детьми, тесно связана и **установка на дифференциацию педагогической деятельности** в связи со специальной работой с детьми группы, проявляющих признаки разных видов одарённости (музыкальной, литературной, интеллектуальной и др.), различающимися степенью выраженности своих способностей.

Важна для эффективной работы педагога и его **установка на сотрудничество, сотворчество с родителями**, которая и прежде была значима, сейчас же приобретает особое значение. И не только потому, что сотрудничество с родителями в интересах ребёнка является одним из основополагающих принципов работы по гуманистически ориентированным современным образовательным программам (в их числе и «Пралеска»).

Изменились и сами родители, и их социокультурные запросы. Мы с вами — непосредственные свидетели возрастающей озабоченности многих родителей тем, чтобы их дети были успешными в социуме, и тех, порой невероятных, усилий, которые прилагаются ими для использования различного рода обучающих программ. Это ведь в значительной степени под влиянием пожеланий, запросов родителей открываются во многих дошкольных учреждениях клубы, кружки, студии, центры развития, в которых дети имеют возможность получить дополнительное образование, развить свои способности.

Данный феномен специалисты называют «гиперсоциализацией», отмечая при этом повышенную чувствительность нынешнего поколения родителей к достижению ребёнком позитивных результатов уже в дошкольном возрасте (особенно — перед поступлением в школу) [8]. Вступая во взаимодействие с родителями своих воспитанников, педагог по традиции стремится обогатить их специальными знаниями о детском развитии, о способностях, одарённости, её видах и т.п., сформировать определённые убеждения, представления — т.е. опирается на рациональный, когнитивный опыт. Однако при таком подходе не решается такая существенная задача, как **достижение благополучия в детско-родительских отношениях**. А это важно для каждого ребёнка, в том числе одарённого, особенно чувствительного. Не секрет, многие из родителей строят взаимоотношения со своим ребёнком преимущественно на когнитивной основе, рационально. Эмоциональная же сторона отношений, как показывают специальные исследования (Е.П. Арнаутова и др.), вызывает у родителей наибольшие затруднения. Это часто вызвано неумением отражать детские эмоции, понимать сигналы телесных проявлений, осознанно включать телесно-чувствительный опыт в сферу общения с ребёнком, эффективно регулировать его поведение не только на вербальном, но и на невербальном уровнях, на «языке» движений и игры.

Между тем одарённый малыш остаётся ребёнком с характерными для данного возраста потребностями в эмоциональном контакте, признании (прежде всего, близкими), в защищённости. Родителям важно знать и то, что именно они своим поведением, характером общения влияют на эмоционально-личностное развитие своего дитя, его чувствительность к переживаниям окружающих, коммуникативные способности,

чувство самоценности, эмоциональное благополучие. А это так значимо для психологического здоровья ребёнка, самоутверждения, признания его способностей не только среди взрослых, но и в кругу сверстников в детском обществе.

Повышение компетентности родителей не только в обогащении их знаниями. Необходимо помочь им в развитии умений устанавливать глубокие, эмоционально насыщенные связи, способности понять своего ребёнка, проявить к нему доверие, любовь, оказать поддержку, вселить веру, проявить такт.

Обращая особое внимание на эти аспекты в работе с родителями, мы далеки от стремления умалить значение других острых проблем, связанных с воспитанием в семье детей с признаками одарённости. Так, не обойти стороной случаи, когда родители отводят такому ребёнку роль «кумира семьи», что негативно может отразиться не только на нём самом, но и его братьях, сёстрах; ситуации, когда родители ждут от своих детей слишком многого, не осознавая, в частности, что способности в одной области ещё не гарантируют успешность в иной (например, в сфере общения). В числе таких и случаи, когда родители воспринимают своих одарённых детей как возможность реализации собственных амбиций или компенсации за несбывшиеся стремления; ситуации, когда одарённого ребёнка перегружают, лишают его возможности занятий игрой — любимой и такой значимой для общего развития...

Готовый к сотрудничеству с современными родителями одарённых дошкольников педагог не только проявляет заинтересованность и стремление соответствовать их ожиданиям. Он опирается на разные составляющие родительского опыта: когнитивную, духовную, эмоциональную, психомоторную, коммуникативную, игровую, рефлексивную и стремится обогатить их.

**УСПЕХ В РАБОТЕ педагога дошкольного учреждения с одарёнными детьми во многом определяется его готовностью (и способностью) занять игровую позицию.** Под «игровой позицией» чаще всего понимается особое отношение педагога к детям, выражаемое при помощи игровых приёмов. Игровая позиция воспитателя основывается на общих принципах игры (прежде всего, самоценности, внеутилитарности, добровольности, равенстве и др.) и предполагает овладение внутриигровым языком, выраженным в слове, жесте, мимике, пластике. Игровая позиция воспитателя — одна из верных тропинок движения педагога с воспитанниками-дошкольниками. Но этим не ограничивается её ценность. Как справедливо заметил один из первых исследователей «игровой позиции» детский психолог Н.Н. Поддьяков, *игривость — квинтэссенция психологического и физического здоровья, это та благодатная основа, на которой взрослый может успешно строить ценнейший мир, делая его более привлекательным, весёлым, светлым и добрым*. Такая позиция позитивно сказывается и на детском творчестве, его продуктах, их эмоциональной окрашенности.

Немаловажной составляющей специфического компонента профессиональной квалификации педагога для работы с художественно одарёнными детьми являются **профессионально значимые личностные качества**. В числе таковых: внутренняя профессиональная мотивация; эмпатия; интерес, склонность к творческой деятельности; интерес к новому, внутренняя готовность к принятию его; психологическая зрелость; внутренний локус-контроль; вера в себя, стремление к личностному и профессиональному росту; позитивная «Я-концепция» и др.

Р. Бернс указывал, что педагог, работающий с одарёнными детьми, должен постоянно заниматься развитием своих личностных и профессиональных качеств. Важным при этом, по мнению психолога, является факт осознания им своих негативных качеств и профессиональных установок. С этой целью педагог должен придерживаться ряда правил:

- уделять внимание всем детям, независимо от их уровня развития, отношения, сложившегося у педагога, отношения ребёнка к педагогу;

- находить возможность для контакта с каждым ребёнком; контакт может длиться всего несколько секунд, однако он создаёт у воспитанника уверенность в себе и значителен для формирования представлений о себе;

● хвалить детей справедливо — такой подход даст им возможность реально оценить свои достижения, будет стимулировать выполнение заданий;

● учитывать индивидуальные особенности детей [2].

Специалистами, изучающими личностные качества педагогов и их влияние на взаимоотношения в группе детей, выявлено, что «хорошими» считаются те педагоги, которые обладают эмоциональной стабильностью, личностной зрелостью, социальной ответственностью, способностью проявить тепло и заинтересованность в общении. Для эффективной работы важны и такие его качества, как сенситивность к потребностям детей, стремление к гибкости, установка на создание позитивных подкреплений для самовосприятия ребёнка, жизнерадостность (Н. Боуэрс, Р. Бернс, Р. Соур, Р. Камминс и др.).

Важными качествами педагога, готового к профессиональному взаимодействию с одарёнными детьми, являются его **способности, талант**. Успех в работе в немалой степени зависит от интеллектуальных способностей педагога, его общеобразовательной подготовки, компетентности. Если же он одарён при этом (например, в области рисования, лепки, пения, танца, театрального искусства и др.), то значимость его для детей трудно переоценить.

Мы не случайно здесь назвали прежде всего художественные способности. Ведь дети, как заметил известный специалист в области одарённости Н.С. Лейтес, вообще близки к так называемому «художественному типу». Для них характерны особая чуткость к образно-эмоциональным воздействиям, образная память, богатство воображения. Специалисты (А.А. Мелик-Пашаев и др.) обращают внимание и на такую типичную для детей младшего возраста особенность, как эстетическое отношение к жизни (отношение ко всему в мире как к живому, самоценному и родственному себе; восприятие неповторимости чувственного облика существ, явлений как выражения их внутренней жизни, состояния). Эти свойственные детям качества представляют важные, ценные предпосылки развития художественной одарённости в дошкольном возрасте. Как важно, чтобы в этот период рядом с ребёнком был взрослый, способный содействовать данному процессу, обладающий к тому же художественными способностями!

Осознание этого порой побуждает заведующих дошкольными учреждениями приглашать руководителей художественных студий, кружков, специалистов в области искусства (хореографов, художников, артистов и др.). Оправдан ли такой подход? Острая дискуссия по этому вопросу велась и на недавно прошедшем в г.Родно Международном «круглом столе» «Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» (16–17 декабря 2008 года). Однозначного ответа пока нет. Немало ценного и важного для развития художественной одарённости, способностей детей может дать и нередко даёт такой специалист. Вместе с тем, как показывают и исследования, и педагогическая практика, существенные преимущества имеют и те специалисты, у кого художественные способности интегрированы с педагогическими (гностическими, конструктивными, коммуникативными, организаторскими и др.), чья деятельность основывается на педагогическом базисном образовании, семейном опыте взаимодействия с детьми.

При изучении нами профессионального общения педагогов, успешно работающих в области развития художественных способностей (в частности, театрально-художественных), мы обратили внимание на то, что эффективности в своём взаимодействии с детьми они достигают не только за счёт своих театральных способностей, умения «войти в образ». В значительной степени и благодаря чувству меры в применении выразительных средств (чтобы созданный образ не напугал детей, не разрушил атмосферу доброжелательности, доверительности). Более того, созданные такими воспитателями образы (посредством которых они воздействовали на детей), как правило, давали возможность их воспитанникам самоутвердиться, повысить самооценку. Это достигалось и благодаря умению найти персонаж для перевоплощения — доступный, близкий детям по возрасту, адекватный и подходящий для решения определённой воспитательно-образовательной задачи и, вместе с тем, отвечающий характеру, складу личности воспитателя, берущего на себя данную роль.

Хотелось бы особо остановиться и на **социальной одарённости педагога**, под которой понимается совокупность всех качеств человека, от которых зависит продуктивность общения (А.А. Бодалёв). В структуре этого сложного психологического образования важное место занимает специфический вид человеческого интеллекта — **социальный**. Он проявляется, в первую очередь, в глубине понимания партнёров по общению, в дальновидности межличностных отношений. Некоторые исследователи рассматривают социальное мышление как возможность успешной социальной адаптации, связывают его со способностями прогнозировать наиболее вероятные реакции человека. С этим видом интеллекта тесно связаны психологическая и социально-психологическая наблюдательность, способность поставить себя на место другого участника общения, «смотреть» на происходящее другими глазами, что так значимо для педагога. Его социальный интеллект «обслуживает» не только общение с детьми и их родителями, коллегами, но и позволяет оценить педагогу собственные достоинства и недостатки, глубже разобраться в себе, верно определить стратегию и тактику своего поведения. Этот вид интеллекта помогает сдерживать негативные эмоции, выходить из стрессовых состояний, способствует сохранению самоуважения.

С социальной одарённостью связывают и **эмоциональное мышление**, которое рассматривают чаще всего как способность распознавать собственные эмоции и эмоции других, извлекать из них информацию, использовать её для решения проблемы [4; 19; 20]. Этому виду мышления, совсем недавно выделенному особо, психологи придают важное значение в сфере лидерства: оно способствует зарождению и поддержанию энтузиазма, помогает вселить уверенность, создать атмосферу доверия.

Социальная одарённость включает в себя и такие качества, как социальный интерес; отношение к другому человеку как к ценности; креативность (социальную); ответственность; коммуникативные способности, позволяющие с достаточной полнотой и точностью, индивидуальной выразительностью проявить своё отношение к партнёрам по общению; психологическое здоровье.

Социальная одарённость сегодня в числе наиболее востребованных в разных сферах человеческой деятельности. Ведь не секрет — успеха в жизни, материальных благ, известности достигают далеко не всегда те, у кого высокий уровень интеллекта, а люди, обладающие способностями легко вступать в контакт, устанавливая благоприятные межличностные отношения, имеющие лидерские качества. Наличие социальной одарённости у педагога помогает ему в создании благоприятного микроклимата в группе, укреплении психологического здоровья своих воспитанников; в нахождении «ключика» к эффективному взаимодействию как с детьми, так и их родителями. Немаловажно и то, что такой педагог эффективен в развитии зачатков социальной одарённости у дошкольников. Ему с большим успехом удаётся оказывать поддержку своим воспитанникам в развитии социальных эмоций и повышении их социальной компетентности. Она необходима таким детям не только для реализации их высоких притязаний, но и для раскрытия их творческого потенциала. Мы обращаем на это особое внимание, поскольку индивидуальные особенности таких дошкольников не способствуют развитию у них социальных эмоций, коммуникативных умений и переносу полученного багажа в практику общения [16; 18 и др.].

В ЗАВИСИМОСТИ от степени выраженности у педагога тех или иных личностных способностей исследователи выделяют три наиболее типичные группы, имеющие наиболее высокие шансы в достижении оптимальных результатов в работе с одарёнными детьми.

К числу **первой группы** относят педагогов, ориентированных, прежде всего, на введение ребёнка в сферу изучаемого предмета и создающих атмосферу эмоциональной вовлечённости, возбуждающей интерес к предмету.

**Вторую группу** составляют те, кто ориентирован, в первую очередь, на закладывание основ мастерства, отработку с ребёнком техники исполнения.

## САМООЦЕНКА КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА, ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ\*

№ п/п	Критерии	Степень выраженности (в %)				
		Высокая	Достаточная	Средняя	Низкая	Отсутствует
1	Доброжелательна и чутка к детям	45,3	49,6	5,1	—	—
2	Разбираюсь в особенностях психологии одарённых детей, чувствую их потребности и интересы	26,6	41,7	23,1	4,3	4,3
3	Имею живой и активный характер	30,9	45,4	23,7	—	—
4	Обладаю чувством юмора (без склонности к сарказму)	31,7	50,4	17,9	—	—
5	Проявляю гибкость, готова к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию	20,1	54	4,3	21,6	—
6	Имею творческое нетрадиционное личное мировоззрение	12,2	37,4	38,9	10,8	0,7
7	Имею установку на творческую детскую деятельность	13	39,3	39,3	7,7	0,7
8	Способна принять нетрафаретного одарённого ребёнка	17,3	49,6	23,7	9,4	—
9	Способна к рефлексии, готова занять рефлексивную позицию по отношению к себе	15,8	61,1	20,9	2,2	—
10	Умею во взаимодействии с детьми занять игровую позицию	37,4	48,2	14,4	—	—
11	Способна стимулировать когнитивные способности детей	7,2	33,8	38,1	2,9	18
12	Имею позитивную «Я-концепцию»	10,1	32,4	21,3	36,2	—
13	Целеустремлённа и настойчива	18	41	23	8,6	9,4
14	Эмоционально стабильна	9,3	38,9	30,2	20,2	1,4
15	Способна к индивидуализации обучения	10,1	41	32,4	14,3	2,2
16	Способна к эффективному взаимодействию с родителями одарённых детей	4,3	23	30,2	34,6	7,9

\* Разработанная на основе программы «Astor» оценочная шкала включает 28 критериев. В таблице опущены показатели самооценки специальных умений и знаний; представлены результаты оценочного шкалирования 139 педагогов. В сборе данных принимали участие члены ВТК «Дарование» (научный руководитель — Е.А. Панько).

**Третья группа** представлена педагогами, способными вывести своих воспитанников на высокий профессиональный уровень [13].

Профессиональное взаимодействие с каждым из них, по мнению известного специалиста в области образования Б. Блума, одинаково значимо для развития одарённых учащихся.

Когда же речь идёт о работе с одарёнными дошкольниками, то здесь представляется важным присутствие педагога, способного заметить признаки одарённости у своих воспитанников; поддержать, усилить интерес к предмету, деятельности, к которой предрасположен в силу природного потенциала (возрастного и индивидуального) ребёнок; ориентированного не только и не столько на формирование основ мастерства, сколько на развитие личности дошкольника, стимулирование собственной активности ребёнка, возникновение у него стремления к творческой самореализации; способного к проявлению личной, эмоциональной заинтересованности в успехах ребёнка.

ГОТОВЫ ли наши педагоги к работе с одарёнными детьми? Как они сами оценивают свою готовность к такой деятельности?

Некоторые результаты самооценки специалистами дошкольного образования своих личностных качеств, полученные при изучении с помощью оценочного шкалирования, представлены ниже.

Как свидетельствуют полученные результаты, наиболее высоко педагоги дошкольных учреждений Беларуси оценивают своё позитивное отношение к детям, нравственные качества. Высоко ими оцениваются также живость характера, чувство юмора. Значительное число педагогов относительно высоко оценило и свою способность, готовность занять рефлексивную позицию по отношению к себе, установку на творческую детскую деятельность. В этой позитивной тенденции находит отражение, на наш взгляд, изменение под влиянием гуманизации образовательного процесса в дошкольных учреждениях педагогического сознания работающих в них специалистов. Вместе с тем пока нет оснований для «почивания на лаврах» в вопросах личностной готовности педагогов к работе с одарёнными дошкольниками в детских садах.

Значительное число специалистов дошкольного образования, как видно из таблицы, относительно низко оценило выраженность у себя таких профессионально важных личностных качеств, как психологическая наблюдательность, творческое личное мировоззрение, позитивная «Я-концепция», эмоциональная стабильность, социально-психологическая готовность к совместной деятельности. Проблем в области теории и практики подготовки специалистов остаётся ещё немало. О некоторых впоследствии продолжим разговор.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни. — М., 1997.
2. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. — М., 1986.
3. Бодалёв, А.А. Об одарённости человека как субъекта общения // Психология. — 1999. — № 1.
4. Власова, Е.И. Ключевые проблемы и перспективы исследования социальной одарённости // Одарённый ребёнок. — 2002. — № 4. — С. 30—35.
5. Воропаева, Т.И. Подготовка учителя к педагогической деятельности с одарёнными школьниками. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1995.
6. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования личности // Принцип развития в психологии. — М., 1978. — С. 243—267.
7. Матюшкин, А.М., Яковлева, Е.Л. Учитель для одарённых // Общественные движения и социальная активность молодёжи. — М., 1991.
8. Научные и практико-ориентированные подходы обеспечения перспективного детства: материалы Международного «круглого стола», Минск, Беларусь, 19—20 мая 2008 г. / Unicef, БГУ, 2008.
9. Одарённые дети: пер. с англ. / под общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. — М., 1991.
10. Панько, Е.А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования. Монография. — Мн., 2005.
11. Панько, Е.А., Коломинский, Я.Л., Старжинская, Н.С., Шибко, В.Н., Белоус, А.Н., Горунович, Л.Б. Концептуальные основания образования одарённых детей // Психология. — 2004. — № 2. — С. 10—15
12. Поддьяков, Н.Н. Формирование творчества у детей дошкольного возраста // Прикладная психология и психоанализ. — 1998. — № 1.
13. Психология одарённости детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. — М., 1996.
14. Рабочая концепция одарённости / под ред. Д.Б. Боговяленской, В.Д. Шадрюкова. — М., 2002.
15. Роджерс, Р. Творчество как усиление себя // Вопросы психологии. — 1990. — № 1.
16. Социальная одарённость и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Мозырь, 2005.
17. Художественное творчество и ребёнок. Монография / под ред. Н.А. Ветлугиной. — М.: Педагогика, 1972.
18. Чехонина, О.И. Особенности психического развития одарённых детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. — М., 1997.
19. George, J.M. Emotion and leadership: The role of emotional intelligence / J.M. George Human relations. — New York, L., 2000. — V. 53.
20. Goleman, D. Emotional Intelligence. — New York: Bantam Books, 1995.
21. Kevin, R. Kelly, Sidney, M. Moon. Personal and Social Talents // Phi Delta, Kappan, June, 1998. — V. 79, № 10. — P. 743—746.
22. Torrance, E. Creative teaching makes a difference // Psychology and education of gifted. — New York, 1975.

# Как в «Колоске» занимаются здоровьем

Нина НАКС,  
зам. зав. по основной деятельности  
ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка  
яслей-сада «Колосок» Минского района

Уважаемые читатели! Предлагаем вашему вниманию опыт педагогов ДЦРР яслей-сада «Колосок» Минского района по подготовке к летнему оздоровительному периоду, разработанный для обеспечения безопасности детей, сохранения их жизни и здоровья, осуществления образовательного процесса и выполнения при этом всех санитарно-гигиенических требований. Составляя план, педагогический коллектив опирался на современные педагогические технологии. В результате, с учётом запросов родителей, были созданы оптимальные условия для оздоровления воспитанников. Надеемся, этот опыт работы окажется вам полезным при планировании деятельности на летние месяцы. Заметим, «Колосок» по итогам работы за 2008 год признан лучшим дошкольным учреждением Минской области.

Редакция журнала «Пралеска»



ЛЕТО — благоприятное время для решения многих задач в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе оздоровительных и познавательных. И мы обязаны как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах детской деятельности, которые позволят укрепить здоровье воспитанников, развить их творческие способности, сформировать экологическую культуру.

Эффективность полноценного развития детей в этот период во многом зависит от качества планирования работы дошкольного учреждения. В плане должно прослеживаться разумное сочетание оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

К подготовке очередного летнего оздоровительного периода мы приступаем по окончании предыдущего: анализируем, отмечаем положительные результаты, выделяем проблемы и определяем пути их решения. Планируем проведение работы в трёх направлениях: с детьми; с родителями; с педагогами.

Структура плана по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании состоит из пяти разделов:

- подготовительная работа;
- организация летнего оздоровления;
- организация распорядка дня и образовательного процесса;
- взаимодействие с семьёй;
- руководство и контроль.

От того как организована и проведена подготовительная работа, зависит успех всей летней оздоровительной кампании. В подготовительный период мы планируем создание совместными усилиями (сотрудников нашего учреждения и родителей воспитанников) условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, творческому, познавательному развитию каждого ребёнка. Это благоустройство территории, обеспечение групп спортивным и игровым оборудованием, оформление групповых комнат и раздевалок.

В разделе «Организация летнего оздоровления» планируем мероприятия по лечебно-профилактической работе, организации сбалансированного питания, физкультурно-оздоровительной работы, системе закаливания.

При планировании образовательного процесса мы учитываем то, что в летний период изменяются условия пребывания

детей в дошкольном учреждении: увеличивается время отдыха на свежем воздухе, поэтому сокращается количество учебных занятий, увеличивается число экскурсий, походов, целевых прогулок и пр., больше времени появляется для самостоятельной деятельности. Поэтому проведение игровой и специально организованной деятельности, индивидуальной работы с воспитанниками планируется на игровых участках с использованием выносного, наглядно-демонстрационного, игрового и дидактического материалов.

Одной из главных задач ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка яслей-сада «Колосок» является взаимодействие с семьёй. Для её реализации мы планируем проведение различных мероприятий и разнообразных форм методической работы.

С целью обеспечения успешного решения поставленных задач осуществляем контроль за выполнением всех мероприятий.

В ходе реализации плана на летний оздоровительный период ожидаем следующих результатов:

- снижение заболеваемости, укрепление здоровья детей;
- разностороннее развитие каждого воспитанника;
- повышение мастерства педагогических кадров;
- более тесное взаимодействие с семьёй по вопросу воспитания и оздоровления детей.

Мы хотим видеть, что наши дети стали здоровыми, сильными, ловкими. А самое главное, чтобы наши воспитанники получили положительные эмоции и возможность порадоваться приходу каждого летнего дня.

При планировании предлагаемой работы на летний оздоровительный период использовались:

- основные нормативные документы, методические рекомендации, разработанные и утверждённые Министерством образования Республики Беларусь, а также управления образования Минского облисполкома, отдела образования Минского райисполкома;
- рекомендации и материалы учебно-методического учреждения «Минский государственный областной методический кабинет».

✉ Наш адрес: 223056, Минский р-н, д.Сеница, ул. Набережная, д. 66.

☎ Телефон: 8 0175061240.



# ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

## ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ

### Задачи:

- Активизировать совместную деятельность педагогического коллектива и семьи по созданию оптимальных условий для эффективного оздоровления детей (рациональное питание, закаливание, привитие культурно-гигиенических навыков и навыков по безопасной жизнедеятельности ребёнка).
- Углубить работу педагогического коллектива по формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром, развивать познавательный интерес к природе, воспитывать гуманные и эстетические чувства.
- Обеспечить оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, активизировать их двигательную активность через разнообразные формы активного отдыха.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>				
1.1	<b>Изучение инструкций:</b> «Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских дошкольных учреждениях». «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ 101-89». «Инструкция по организации и проведению туристических походов и экскурсий с учащимися»	Апрель	Заведующий ДЦРР, зам. зав. по ОД, зам. зав. по АХЧ	
1.2	<b>Консультации для работников пищеблока по организации питания:</b> «О сроках реализации скоропортящихся продуктов».  «Осуществление витаминизации продукции».  «О соблюдении режима питания».  «Осуществление контроля за организацией питания, соблюдением графика выдачи пищи»	Апрель  Май  Май  Постоянно	Медсестра по диетпитанию, старшая медсестра, врач Медсестра по диетпитанию, врач Администрация, старшая медсестра Медсестра по диетпитанию	
1.3	<b>Консультации для педагогов:</b> «Адаптация вновь поступающих детей». «Специфика планирования образовательной работы с дошкольниками летом». «Одежда детей в летний период» (рекомендации). «Аллергические реакции от укусов насекомых»	Май Апрель  Апрель Май	Зам. зав. по ОД Зам. зав. по ОД  Старшая медсестра, врач Старшая медсестра, врач	
1.4	<b>Беседы с персоналом:</b> Соблюдение санитарного режима. Гигиенические требования к постелям, игрушкам. Профилактика глистных заболеваний, острых кишечных инфекций. Особенности работы с вновь поступившими детьми	Апрель Апрель Май  Постоянно	Старшая медсестра, врач	
1.5	<b>Благоустройство территории:</b> Изучение окружающей территории с целью предупреждения травматизма. Завоз песка, плодородной земли. Покраска забора вокруг территории ДЦРР. Побелка и обкопка деревьев. Покраска бордюров. Работа в цветниках, огороде, посадка семян, высадка рассады (совместно с детьми). Обновление ямы для прыжков, классиков для игр, «тропы здоровья», экологической тропы, площадки для изучения ПДД.  Покраска и ремонт надворного оборудования. Установка волейбольных стоек, футбольных ворот	Апрель  Апрель-май  Май	Заведующий ДЦРР, зам. зав. по ОД, зам. зав. по АХЧ  Воспитатели групп, зам. зав. по АХЧ Руководители физического воспитания, воспитатель по экологическому образованию, сотрудники ДЦРР Зам. зав. по АХЧ	
1.6	<b>Обеспечение групп:</b> Приобретение выносного материала, игрового и спортивного оборудования. Изготовление необходимых атрибутов, пособий по физическому воспитанию. Ревизия имеющегося спортивного инвентаря, приобретение нового. Доукомплектация медикаментами аптечки неотложной помощи	До 31 мая	Администрация ДЦРР, попечительский совет, руководители физического воспитания  Старшая медсестра, врач	
1.7	<b>Комплектация групп:</b> Изучение предполагаемой наполняемости детьми групп в летнее время.  Объединение малокомплектных групп	Май  По необходимости	Заведующий ДЦРР, воспитатели всех возрастных групп Администрация ДЦРР	

1.8	Оформление групповых комнат и раздевалок к летней оздоровительной кампании	До 31 мая	Зам. зав. по ОД, воспитатели всех возрастных групп	
<b>II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
2.1	<b>Организация питания</b>			
2.1.1	<b>Работа с кадрами:</b> Ежедневный контроль за качеством поставляемых в ДЦРР продуктов питания. Ежедневное присутствие при закладке основных продуктов, при выдаче с пищеблока (согласно графику работы комиссии по питанию). Использование примерного 10-дневного меню (при необходимости — таблицы заменяемости продуктов). Коррекция питания диспансерных детей и детей, склонных к аллергии	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Заведующий ДЦРР, кладовщик Бракеражная комиссия Медсестра по диетпитанию Врач, медсестра по диетпитанию, повар	
2.1.2	<b>Консультации для воспитателей:</b> «Эстетика питания»; «Азбука минералов»	Июнь Июль	Зам. зав. по ОД Старшая медсестра	
2.1.3	<b>Беседы с воспитателями:</b> «Как правильно организовать питьё летом». «Формирование навыков поведения за столом и культуры питания у детей раннего возраста»	Июнь Август	Старшая медсестра Зам. зав. по ОД	
2.1.4	<b>Работа с детьми:</b> Организация диетического питания диспансерных детей и детей, склонных к аллергии. Соблюдение питьевого режима, обеспечение питьевой водой детей на прогулке с соблюдением гигиенических норм.  Введение в рацион салатов из свежих овощей. Рациональное распределение пищи в течение дня (калорийность, количественный и качественный состав)	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Медсестра по диетпитанию, воспитатели всех групп, медперсонал, помощники воспитателей Медсестра по диетпитанию, кладовщик, повар	
2.2	<b>Лечебно-профилактическая работа</b>			
2.2.1	<b>Работа с кадрами:</b> Проведение анализа здоровья детей на начало летней оздоровительной кампании: составление списка диспансерных детей; составление листа здоровья детей и др. Рекомендации воспитателям по индивидуализации распорядка дня и оздоровительных мероприятий. Беседа с педагогическими работниками: «Как оказать первую помощь при перегреве, травме, отравлении?» Выпуск санбюллетеней: «Профилактика глистных заболеваний у детей»; «Закаливание детского организма летом». Обеспечение санитарно-эпидемиологического режима в группах (обход групп 2 раза в день). Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей	До 31 мая  Май Июнь Июнь-август Ежедневно Июнь-август	Заведующий ДЦРР, старшая медсестра, врач Старшая медсестра, врач Старшая медсестра, врач Старшая медсестра Старшая медсестра Врач, старшая медсестра, воспитатели всех групп	
2.2.2	<b>Работа с детьми:</b> Перевод детей на летний режим. Организация сна (увеличение его продолжительности, сон при открытых окнах), дневной сон детей. Использование элементов корригирующей гимнастики по профилактике плоскостопия, сколиоза; дыхательной гимнастики	Июнь-август Июнь-август Июнь-август	Администрация ДЦРР Старшая медсестра, врач, воспитатели всех групп Руководители физического воспитания, инструктор ЛФК, воспитатели групп	
2.3	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>			
2.3.1	<b>Работа с кадрами:</b> Консультация для воспитателей, руководителей физвоспитания: «Развитие двигательных умений и навыков дошкольников». Консультация для воспитателей групп раннего возраста: «Подвижные игры детей раннего возраста». Консультации для руководителей физического воспитания, музыкального руководителя, воспитателей: «Активные формы отдыха»; «Двигательная активность ребёнка в детском саду». Индивидуальная консультация по организации работы с детьми, испытывающими затруднения в овладении двигательными умениями и навыками. <b>Руководство и контроль:</b> ✓ Выполнение распорядка дня. ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков, закаливание детей. ✓ Организация и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе. ✓ Организация питания в группах и выполнение питьевого режима	Июнь Июнь Июнь Постоянно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Руководитель физического воспитания Зам. зав. по ОД Зам. зав. по ОД Зам. зав. по ОД Заведующий ДЦРР, зам. зав. по ОД, руководитель физического воспитания, старшая медсестра	

2.3.2	<p><b>Работа с детьми:</b> Создание положительного микроклимата в группах, обеспечение спокойной эмоциональной, не травмирующей нервной систему детей обстановки.</p> <p>Проведение всех форм физического воспитания, режимных моментов (кроме сна и питания) на свежем воздухе. Правильное распределение физической нагрузки на детей в первой и второй половине дня.</p> <p>Включение в физкультурные занятия до 50 и более процентов беговых упражнений, игр спортивного характера (в группе «Фантазёры»).</p> <p>Организация пеших прогулок, походов с элементами простейшего туризма по составленным маршрутам</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Воспитатели всех групп, узкие специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог-психолог)</p> <p>Руководители физического воспитания</p> <p>Воспитатели всех групп, руководитель физического воспитания</p> <p>Руководитель физического воспитания</p> <p>Воспитатели всех групп</p>	
2.4 2.4.1	<p><b>Система закаливания</b></p> <p><b>Работа с кадрами:</b> Консультации для воспитателей: ✓ «Закаливающие мероприятия как основа формирования здоровья детей»; ✓ «Подвижная игра как средство и метод физического воспитания детей».</p> <p>Оформление папки с практическим материалом по организации закаливания и ознакомление с данными материалами педагогов.</p> <p>Осуществление сквозного проветривания в групповых помещениях.</p> <p>Контроль за проведением закаливающих мероприятий</p>	<p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Июнь</p> <p>Постоянно при температуре воздуха выше 25°C</p> <p>Постоянно</p>	<p>Руководители физического воспитания</p> <p>Руководители физического воспитания</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Помощники воспитателя, воспитатели всех групп</p> <p>Зам. зав. по ОД, старшая медсестра, врач</p>	
2.4.2	<p><b>Работа с детьми:</b> Индивидуализация распорядка дня, вида закаливания с учётом физического и психического здоровья детей. Организация ходьбы босиком (от 5 до 30 минут) по «дорожке здоровья», мокрой траве (росе). Гигиеническое мытьё ног перед дневным сном.</p> <p>Обеспечение детей головными уборами, одеждой в соответствии с погодой. Полоскание рта после еды. Переодевание детей в течение дня в соответствии с температурой воздуха, степенью закаливаемости, общего состояния здоровья детей. Организация и проведение водного закаливания на свежем воздухе (выносной бассейн)</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение летнего периода</p>	<p>Воспитатели всех групп, руководитель физического воспитания</p> <p>Воспитатели всех групп, помощники воспитателя</p> <p>Воспитатели всех групп</p> <p>Воспитатели всех групп</p> <p>Воспитатели всех групп, руководитель физического воспитания</p>	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСПОРЯДКА ДНЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>				
3.1 3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.1.5	<p><b>Работа с кадрами:</b> <b>Проведение собрания трудового коллектива по организации летней оздоровительной кампании.</b></p> <p><b>Консультации для воспитателей:</b> «Детская гиперактивность: причины, рекомендации»; «Безопасное поведение на дорогах»; «Как обеспечить безопасность дошкольников»; «Наши права».</p> <p><b>Для воспитателей садовых групп:</b> «Сюжетно-ролевые игры на прогулке»; «Организация и проведение пеших прогулок, экскурсий»;</p> <p>«Ребёнок на улице».</p> <p><b>Семинар на тему:</b> «Экологическое воспитание — путь к здоровому образу жизни». <b>Цель:</b> повысить профессиональные знания по формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром. «Сад чувств» как средство формирования экологической культуры».</p> <p>«Альпинарий в детском саду». «Ознакомление с природой через движение».</p> <p><b>Педсовет.</b> Повестка дня: Анализ работы дошкольного учреждения за летний оздоровительный период. Обсуждение и утверждение плана работы на новый учебный год. Готовность групп к новому учебному году.</p> <p><b>Проведение открытых просмотров:</b> Игра-занятие по ОБЖ в группе «Фантазёры» «Сказка, в гости к нам приди, жить на свете научи». Организация прогулки в группе «Почемучки» (младшие). Комплексное занятие в группе «Почемучки» (старшие) по экологическому воспитанию «Кладовая здоровья в саду и огороде»</p>	<p>До 14 апреля</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Август</p> <p>Конец августа</p> <p>Июнь</p>	<p>Администрация</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам. зав. по ОД</p> <p>Зам. зав. по ОД</p> <p>Зам. зав. по ОД</p> <p>Зам. зав. по ОД</p> <p>Руководитель физического воспитания</p> <p>Зам. зав. по ОД</p> <p>Воспитатель по экологическому образованию, зам. зав. по ОД</p> <p>Заведующий ДЦРР, зам. зав. по ОД</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатель группы</p>	



V. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ						
№ п/п	Мероприятия	Вид контроля	Объект	Сроки выполнения	Ответственные	Форма обсуждения
1.	Выполнение распорядка дня и соблюдение санэпидрежима	Сравнительный	Все группы	Июнь, август	Заведующий ДЦРР, зам. зав. по ОД, старшая медсестра	Совещание при заведующем, педсовет
2.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Оперативный	Все группы	Постоянно	Воспитатели, администрация	Собрание трудового коллектива
3.	Организация питания (контроль за организацией питания)	Оперативный	Все группы	Ежедневно	Заведующий ДЦРР, старшая медсестра, шеф-повар	Совещание при заведующем
4.	Выполнение закаливающих мероприятий, индивидуальный и дифференцированный подход к вновь поступающим детям, ЧДБ	Сравнительный	Все группы	Ежедневно	Заведующий ДЦРР, старшая медсестра, врач	Совещание при заведующем
5.	Организация и проведение специально организованных занятий и различных видов детской деятельности в летний период	Тематический	Все группы	В течение лета	Заведующий ДЦРР, зам. зав. по ОД	Совещание при заведующем, педсовет
6.	Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, утренней гимнастики	Сравнительный	Группы «Фантазёры», «Почемучки»	Июль, август	Зам. зав. по ОД, старшая медсестра	Совещание при заведующем
7.	Организация двигательного режима	Оперативный	Все группы	В течение лета	Зам. зав. по ОД	Совещание при заведующем
8.	Привитие детям культурно-гигиенических навыков	Сравнительный	Группы раннего возраста	Постоянно	Зам. зав. по ОД, старшая медсестра, врач	Совещание при заведующем
9.	Организация активного отдыха совместно с родителями в летний период	Сравнительный	Группы «Фантазёры»	В течение лета	Заведующий ДЦРР, зам. зав. по ОД, воспитатели, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель	Совещание при заведующем
10.	Работа педагогов по формированию знаний у детей правил дорожного движения	Сравнительный	Группы «Почемучки»	Ежедневно	Зам. зав. по ОД	Совещание при заведующем

### ● 3 ПОШТЫ

## В детский сад, как в дом родной...

**Уважаемые коллеги!**

В редакцию журнала «Пралеска» пришло письмо-благодарность в адрес коллектива яслей-сада № 201 г.Минска. И мы не можем его не опубликовать. Ведь это слова благодарности за труд, понимание, любовь и поддержку. Читая это письмо, хочется сказать: не жалейте слов и улыбок, ведь наши педагоги этого заслуживают.

**Редакция**

*«Здравствуйте, уважаемая редакция!»*

*Пишет вам мама Аннушки Николаены, которая посещает группу № 6 дошкольного учреждения № 201 по улице Осипенко г.Минска. Мне бы очень хотелось, чтобы вы напечатали моё письмо-благодарность.*

*Это чувство не покидает меня с первых дней (март 2006 года), когда мы с ребёнком переступили порог этого дошкольного учреждения, до теперешнего момента.*

*Прежде всего хочу сказать большое спасибо заведующей Любови Александровне Колик, которая в трудный для нас период вопреки всем сложностям приняла нас в*

*свою «семью». Мы ни одного дня не пожалели об этом. Большое спасибо и за то, что она сумела подобрать таких замечательных людей, которые сейчас там работают – очень сплочённый, дружный коллектив. Я всегда была убеждена, что в таких заведениях должны работать люди по призванию. В нашем саду, поверьте, так всё и есть.*

*Знаете, уже заходя на территорию, чувствуешь ауру надёжности, спокойствия. Оставив ребёнка в саду, я ни разу не ходила на работу с чувством тревоги. Я знала – она в надёжных руках, её не обидят, не унижат. А это дорогого стоит для каждой мамы. И огранное счастье, когда твой ребёнок каждое утро с удовольствием собирается в детский*

*сад, говоря, что любит своих воспитателей, скучает по деткам, когда болеет, и бесконечно спрашивает: «А когда же придёт Валентина Михайловна или Татьяна Геннадьевна?», если кто-нибудь из них отсутствует».*

*Воспитатели в нашей 6-й группе – не просто высокие профессионалы, это люди, любящие, ждущие и понимающие детей, тонко чувствующие их душу, умеющие организовать из большого количества характеров единый дружный коллектив, способны заметить в каждом ребёночке изюминку, подчеркнуть его достоинства.*

*От всей души мне хочется сказать всем сотрудникам ДУ № 201 спасибо за ту атмосферу, которую они создали, которой не можешь надышаться, спасибо за то, что ребёнка ведёшь туда как домой!*

*Желаю им всем крепкого здоровья, неиссякаемой энергии, мира и согласия в их семье.*

*Огранное спасибо!*

*С уважением  
Светлана Викторовна  
Николаена»*

# ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

26 января 2009 г. № 85

## О ПЛАТЕ ЗА ПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ УЧАЩИМИСЯ И УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ ВОСПИТАННИКАМИ В 2009/2010 УЧЕБНОМ ГОДУ

В соответствии с абзацем двадцать третьим подпункта 3.1 пункта 3 и пунктом 7 статьи 27 Закона Республики Беларусь от 13 ноября 2008 года «О республиканском бюджете на 2009 год» Совет Министров Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Установить, что в 2009/2010 учебном году:

1.1. плата за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися взимается в размере 50 процентов стоимости комплекта учебников и учебных пособий для учащихся 1—11 классов, обучающихся в учреждениях образования, финансируемых из республиканского или местных бюджетов.

Указанная плата взимается с родителей (законных представителей), дети которых обучаются:

в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования (далее — общеобразовательные учреждения);

на III ступени общего среднего образования в высших учебных заведениях;

в государственных училищах олимпийского резерва — 7—11 классы;

в учреждении образования «Белорусский государственный хореографический колледж» — 5—9 классы.

В вечерних школах названная плата взимается с родителей (законных представителей) либо вносится самими учащимися;

1.2. плата за пользование учебными пособиями воспитанниками взимается в размере 100 процентов стоимости учебного пособия.

Указанная плата взимается с родителей (законных представителей), дети которых посещают учреждения, обеспечивающие получение дошкольного образования (ясли-сад, детский сад, дошкольный центр развития ребёнка, детский сад-школа), финансируемые из республиканского или местных бюджетов;

1.3. плата за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися или учебными пособиями воспитанниками, обучающимися или посещающими учреждения образования, финансируемые из республиканского или местных бюджетов, не взимается:

1.3.1. с родителей (законных представителей), дети которых воспитываются и обучаются:

в специальных учреждениях образования (специальные дошкольные учреждения, специальные общеобразовательные школы, специальные общеобразовательные школы-интернаты, вспомогательные школы, вспомогательные школы-интернаты, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации);

в специальных школах закрытого типа;

в санаторных школах-интернатах;

1.3.2. с родителей (законных представителей), имеющих детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования, общеобразовательных учреждениях, в которых созданы условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития (специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного (совместного) обучения и воспитания), а также на дому;

1.3.3. с семей, которые в соответствии с Законом Республики Беларусь от 30 октября 1992 года «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» в редакции Закона Республики Беларусь от 28 декабря 2007 года (Ведамасці Вярхоўнага Савета

Рэспублікі Беларусь, 1992 г., № 27, ст. 473; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 305, 2/1403) получают государственные пособия на детей старше 3 лет;

1.3.4. с семей, в которых один или оба родителя инвалиды I или II группы;

1.3.5. с семей военнослужащих либо семей рабочих и служащих, занимавших штатные должности в воинских частях в составе советских войск, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, ставших инвалидами при исполнении воинского или служебного долга (служебных обязанностей) в Афганистане или в других государствах, где велись боевые действия, а также умерших вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период боевых действий;

1.3.6. с семей военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля, погибших либо ставших инвалидами при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), а также умерших либо ставших инвалидами в период прохождения военной службы (службы) вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, непосредственно связанных со спецификой несения военной службы (службы);

1.4. детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детям-инвалидам в возрасте до 18 лет, инвалидам с детства, детям — воспитанникам учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, страдающим онкологическими заболеваниями или большим туберкулёзом, учебники и учебные пособия предоставляются бесплатно;

1.5. для семей, в которых воспитываются трое и более детей дошкольного возраста и (или) детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и (или) специальных учреждениях образования, и (или) на III ступени общего среднего образования в высших учебных заведениях, плата за пользование учебниками и (или) учебными пособиями, установленная в подпунктах 1.1 и 1.2 настоящего пункта, снижается на 50 процентов;

1.6. в случае приобретения родителями учащихся отдельных учебников и учебных пособий, входящих в комплект, за полную стоимость плата за остальные полученные учебники и учебные пособия комплекта вносится в размерах, установленных в подпунктах 1.1 и 1.5 настоящего пункта.

2. Утвердить прилагаемое Положение о порядке взимания платы за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками в 2009/2010 учебном году.

3. Министерству образования по согласованию с Министерством экономики и Министерством финансов ежегодно определять стоимость комплекта учебников и учебных пособий для учащихся 1—11 классов исходя из стоимости каждого учебника и учебного пособия, входящего в комплект для соответствующего класса, и учебных пособий для воспитанников исходя из стоимости каждого учебного пособия.

4. Настоящее постановление вступает в силу с 1 июля 2009 г.

**Премьер-министр  
Республики Беларусь**

**С. СИДОРСКИЙ**

## Положение о порядке взимания платы за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками в 2009/2010 учебном году

1. Плата за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися общеобразовательных учреждений, учащимися, обучающимися на III ступени общего среднего образования в высших учебных заведениях (далее — учащиеся), и учебными пособиями воспитанниками учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (далее — воспитанники), в предстоящем учебном году вносится родителями (законными представителями) либо самими учащимися и зачисляется в доход республиканского бюджета. Внесение указанной платы осуществляется до 1 октября в учреждениях открытого акционерного общества «Сбергательный банк «Беларусбанк» на счета по учёту средств республиканского бюджета, открытые Министерству финансов и его территориальным органам для зачисления платежей, контроль за уплатой которых осуществляется налоговыми органами.

Для целей настоящего Положения:

к учебным пособиям для учащихся относятся только учебные пособия, имеющие гриф «Допущено Министерством образования Республики Беларусь»;

к учебным пособиям для воспитанников относятся только учебные пособия, имеющие гриф «Допущено Министерством образования Республики Беларусь».

2. Родители (законные представители), имеющие право на освобождение от платы либо на снижение платы за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками, до 15 августа подают в соответствующее учреждение образования письменное заявление, в котором указывают основание для освобождения их от платы либо снижения им платы за пользование учебниками и (или) учебными пособиями.

К этому заявлению прилагаются:

ксерокопия удостоверения инвалида — для семей, в которых один или оба родителя инвалиды I или II группы;

ксерокопия удостоверения о праве на льготы (справки о праве на льготы для детей) или ксерокопия удостоверения инвалида о праве на льготы для семей военнослужащих либо семей рабочих и служащих, занимавших штатные должности в воинских частях в составе советских войск, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, ставших инвалидами при исполнении воинского или служебного долга (служебных обязанностей) в Афганистане или в других государствах, где велись боевые действия, а также умерших вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период боевых действий;

ксерокопия удостоверения о праве на льготы (справки о праве на льготы для детей) или ксерокопия удостоверения инвалида о праве на льготы для семей военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля, погибших либо ставших инвалидами при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), а также умерших либо ставших инвалидами в период прохождения военной службы (службы) вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, непосредственно связанных со спецификой несения военной службы (службы);

ксерокопия удостоверения инвалида — для детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, инвалидов с детства;

выписка (копия) из медицинских документов для детей — воспитанников учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, страдающих онкологическими заболеваниями или тяжелых туберкулезом.

При подаче заявления об освобождении от платы либо снижении платы за пользование учебниками и учебными пособиями заявителем предъявляется документ, удостоверяющий его личность, а также оригиналы документов, указанных в части второй настоящего пункта, для их сверки с ксерокопиями.

На основании письменного заявления родителей (законных представителей) учреждением образования запрашиваются следующие документы:

справка о размере государственного пособия на детей старше 3 лет, назначенного в соответствии с Законом Республики Беларусь от 30 октября 1992 года «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1992 г., № 27, ст. 473; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 305, 2/1403);

справка о месте жительства и составе семьи для семей, в которых воспитываются трое и более детей дошкольного возраста и (или) детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и (или) специальных учреждениях образования, и (или) на III ступени общего среднего образования в высших учебных заведениях.

Государственный орган, иная организация, получившие запрос о выдаче документов, предусмотренных в части четвертой настоящего пункта, обязаны в недельный срок со дня получения запроса представить истребуемые документы.

3. До 1 сентября в учреждениях образования составляются списки учащихся и (или) воспитанников, в соответствии с которыми родители (законные представители) либо учащиеся (в вечерних школах) вносят плату за пользование учебниками и учебными пособиями, а также списки учащихся и (или) воспитанников, родители (законные представители) которых имеют право на освобождение от платы либо на снижение платы.

На основании названных списков составляются ведомости с указанием суммы оплаты, в которых родители (законные представители) расписываются за полученные комплекты учебников и (или) учебные пособия.

4. Учебники и учебные пособия учащимся выдаются при условии сдачи полного комплекта полученных ранее учебников и учебных пособий за предыдущий учебный год и предъявлении квитанции (квитанций) об оплате пользования учебниками и учебными пособиями в предстоящем учебном году.

5. В случае перехода учащегося в другое учреждение образования комплект полученных учебников и учебных пособий подлежит возврату в библиотечный фонд учреждения образования. В личной карточке учащегося администрацией учреждения образования делается запись о внесённой плате за пользование учебниками и учебными пособиями в текущем учебном году. На основании этой записи учащийся получает соответствующие учебники и учебные пособия без оплаты в другом учреждении образования.

При переходе воспитанника в другое учреждение образования учебное пособие передаётся родителям (законным представителям) для дальнейшего использования.

6. Учреждения образования до 20 ноября представляют в государственный орган по подчинённости сведения о внесённой плате за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися или учебными пособиями воспитанниками. Управления образования облисполкомов и Комитет по образованию Минского горисполкома, республиканские органы государственного управления, имеющие в своём подчинении общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, осуществляющие обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования, и учреждения, обеспечивающие получение дошкольного образования, представляют указанные сведения в Министерство образования до 30 ноября.

7. Порядок взимания платы за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками, установленный настоящим Положением, распространяется на общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, осуществляющие обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования, и учреждения, обеспечивающие получение дошкольного образования, финансируемые из республиканского или местных бюджетов.

## ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда

1. Настоящее Положение устанавливает порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда организациями, независимо от форм собственности и подчинённости, и индивидуальными предпринимателями.

2. Аттестация рабочих мест по условиям труда (далее — аттестация) проводится в целях комплексной оценки условий труда на конкретном рабочем месте для разработки и реализации плана мероприятий по улучшению условий труда, определения права работника на пенсию по возрасту за работу с особыми условиями труда, дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, сокращённую продолжительность рабочего времени за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, оплату труда в повышенном размере путём установления доплат за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, а также для определения обязанностей нанимателя по профессиональному пенсионному страхованию работников в соответствии с Законом Республики Беларусь от 5 января 2008 года «О профессиональном пенсионном страховании» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2008 г., № 16, 2/1419) (далее — обязанности нанимателя по профессиональному пенсионному страхованию работников).

3. Для организации и проведения аттестации наниматель издаёт приказ, в соответствии с которым:

утверждается состав аттестационной комиссии организации, определяются её полномочия, назначаются председатель аттестационной комиссии и лицо, ответственное за ведение и хранение документации по аттестации;

при необходимости создаются аттестационные комиссии в структурных подразделениях;

устанавливаются сроки и график проведения работ по аттестации в организации (структурных подразделениях).

4. В состав аттестационной комиссии рекомендуется включать работников служб охраны труда, кадровой, юридической, организации труда и заработной платы, промышленно-санитарной лаборатории, руководителей структурных подразделений организации, медицинских работников, представителей профсоюза (профсоюзов).

5. Аттестационная комиссия:

5.1. осуществляет проведение аттестации, а также организационное, методическое руководство и контроль за её ходом;

5.2. формирует в организации необходимую для проведения аттестации нормативную правовую базу и организует её изучение;

5.3. определяет перечень рабочих мест, подлежащих аттестации;

5.4. устанавливает соответствие наименования профессий рабочих и должностей служащих Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Профессии рабочих и должности служащих» и характера фактически выполняемых работ характеристикам работ, приведённым в соответствующих выпусках Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Единого квалификационного справочника должностей служащих (ЕКВД). При наличии имеющихся несоответствий подготавливает предложения о внесении изменений в штатное расписание, трудовые книжки работников и другие документы в порядке, установленном законодательством;

5.5. определяет исполнителей:

5.5.1. для измерения и исследования уровней вредных и опасных факторов производственной среды из числа собственных аккредитованных испытательных лабораторий или привлекает на договорной основе другие аккредитованные испытательные лаборатории;

5.5.2. для оценки условий труда по показателям тяжести и напряжённости трудового процесса из числа собственных специалистов или привлекает на договорной основе организации, имеющие в соответствии с законодательством право на осуществление деятельности, связанной с проведением аттестации;

5.6. проводит перед началом измерений уровней вредных и опасных факторов производственной среды обследование рабочих мест в целях проверки на соответствие производственного оборудования и технологических процессов требованиям охраны труда и принимает меры по устранению выявленных недостатков;

5.7. организует:

5.7.1. проведение фотографии рабочего времени и оформление карты фотографии рабочего времени по форме, утверждаемой Министерством труда и социальной защиты;

5.7.2. составление карты аттестации рабочего места по условиям труда по форме, утверждаемой Министерством труда и социальной защиты (далее — карта);

5.7.3. ознакомление работников с результатами аттестации.

6. Оценка фактического состояния условий труда на рабочем месте при аттестации производится в порядке, определяемом Министерством труда и социальной защиты на основании гигиенической классификации условий труда, утверждаемой Министерством здравоохранения. По результатам аттестации устанавливается класс (степень) вредности или опасности условий труда на рабочем месте.

7. В ходе проведения аттестации подлежат оценке все присутствующие на рабочем месте вредные и опасные факторы производственной среды, тяжесть и напряжённость трудового процесса.

8. Измерения и исследования уровней вредных и опасных факторов производственной среды для аттестации проводятся испытательными лабораториями, аккредитованными в соответствии с требованиями системы аккредитации Республики Беларусь.

9. Измерения уровней вредных и опасных факторов производственной среды проводятся в присутствии представителя аттестационной комиссии при ведении производственных процессов в соответствии с технологической документацией при исправных, эффективно действующих средствах защиты и характерных производственных условиях.

10. Результаты измерений и исследований уровней вредных и опасных факторов производственной среды и результаты количественных измерений и расчётов показателей тяжести трудового процесса для аттестации оформляются протоколами по формам, утверждаемым Министерством труда и социальной защиты.

11. Сведения о результатах оценки условий труда заносятся в карту и удостоверяются подписями членов аттестационной комиссии и её председателя. Допускается составление одной карты на группу аналогичных по характеру выполняемых работ и условиям труда рабочих мест.



К карте прилагаются:

карта фотографии рабочего времени, протоколы измерений и исследований уровней вредных и опасных факторов производственной среды для аттестации;

протоколы количественных измерений и расчетов показателей тяжести трудового процесса.

12. По итогам аттестации (по формам, утверждаемым Министерством труда и социальной защиты) составляются:

12.1. перечень рабочих мест по профессиям и должностям, на которых работающим по результатам аттестации подтверждены особые условия труда, соответствующие требованиям списков производств, работ, профессий, должностей и показателей, дающих право на пенсию по возрасту за работу с особыми условиями труда (далее — списки);

12.1<sup>1</sup>. перечень рабочих мест работниц текстильных профессий для целей профессионального пенсионного страхования;

12.2. перечень рабочих мест по профессиям и должностям, на которых работающим по результатам аттестации подтверждено право на дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда;

12.3. перечень рабочих мест по профессиям и должностям, на которых работающим по результатам аттестации подтверждены вредные и (или) опасные условия труда, соответствующие требованиям списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, работа в которых даёт право на сокращённую продолжительность рабочего времени;

12.4. перечень рабочих мест по профессиям и должностям, на которых работающим по результатам аттестации подтверждено право на доплаты за работу с вредными и (или) опасными условиями труда;

12.5. план мероприятий по улучшению условий труда.

13. Перечни рабочих мест, указанные в подпунктах 12.1—12.4 пункта 12 настоящего Положения (далее — перечни рабочих мест), согласованные с профсоюзом (профсоюзами), утверждаются приказом нанимателя (далее — приказ). В приказе также указываются рабочие места, на которых результатами аттестации не подтверждены (с указанием конкретных причин) условия труда, дающие право на пенсию по возрасту за работу с особыми условиями труда, дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, сокращённую продолжительность рабочего времени за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, оплату труда в повышенном размере путём установления доплат за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, а также условия труда, влекущие обязанности нанимателя по профессиональному пенсионному страхованию работников.

Аттестация считается завершённой со дня издания приказа нанимателя об утверждении её результатов.

Работники, на рабочих местах которых проводилась аттестация, должны быть ознакомлены с итоговыми документами по результатам аттестации (карта, приказ) под роспись.

14. Исключён.

15. Наниматель представляет в управления (отделы) государственной экспертизы условий труда комитетов по труду, занятости и социальной защите областных и Минского городского исполнительных комитетов и управления (отделы) по труду, занятости и социальной защите районных, городских исполнительных и распорядительных органов по месту нахождения организации по одному экземпляру копий перечней рабочих мест, указанных в подпунктах 12.1 и 12.1<sup>1</sup> пункта 12 настоящего Положения, и приказа. В управления (отделы) государственной экспертизы условий труда комитетов по труду, занятости и социальной защите областных и Минского городского исполнительных комитетов наниматель представляет также план мероприятий по улучшению условий труда.

16. Приказы, перечни рабочих мест, другие документы по аттестации, необходимые для подтверждения работнику

права на пенсию по возрасту за работу с особыми условиями труда и определения обязанностей нанимателя по профессиональному пенсионному страхованию работников, хранятся нанимателем в течение срока, установленного для хранения документов о стаже работы.

При ликвидации организации документы по аттестации передаются на хранение в архив в установленном законодательством порядке.

17. Внеочередная аттестация (переематтестация) проводится:

в случае изменения законодательства, требующего её проведения;

при изменении условий труда в связи с заменой либо модернизацией производственного оборудования, заменой сырья и материалов, изменением технологического процесса и средств коллективной защиты;

по требованию органов государственной экспертизы условий труда Республики Беларусь;

по инициативе нанимателя (при улучшении условий труда), профсоюза (профсоюзов).

18. Аттестация на вновь созданных рабочих местах проводится по мере освоения производственных мощностей в соответствии с утверждёнными проектами о новом строительстве и реконструкции объектов производственного назначения. Приказ нанимателя об утверждении результатов аттестации должен быть издан в 6-месячный срок со дня создания новых рабочих мест.

Результаты аттестации, проведённой на новых рабочих местах, применяются со дня создания этих рабочих мест, если они подтверждают право работника на дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда либо на пенсию по возрасту за работу с особыми условиями труда.

Доплаты за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, обязанности нанимателя по профессиональному пенсионному страхованию работников устанавливаются со дня издания приказа нанимателя об утверждении результатов аттестации.

19. Аттестация проводится один раз в пять лет. При этом начало и продолжительность проведения аттестации определяются с учётом того, что она должна быть завершена до окончания действия результатов предыдущей аттестации.

20. Наниматель несёт ответственность за несоблюдение требований настоящего Положения в соответствии с законодательством.

21. При смене собственника имущества организации и реорганизации (слиянии, присоединении, разделении, выделении, преобразовании) организации документы по результатам аттестации передаются правопреемнику в соответствии с законодательством.

22. Консультативную и методическую помощь нанимателям по проведению аттестации осуществляют органы государственной экспертизы условий труда Республики Беларусь.

23. Пенсия по возрасту за работу с особыми условиями труда, дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, сокращённая продолжительность рабочего времени за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, оплата труда в повышенном размере путём установления доплат за работу с вредными и (или) опасными условиями труда по результатам аттестации предоставляются работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда в течение полного рабочего дня.

Под полным рабочим днём понимается выполнение работы с вредными и (или) опасными условиями труда не менее 80 процентов от продолжительности ежедневной работы (смены), установленной законодательством.

В состав рабочего времени включаются также периоды, предусмотренные частью восьмой статьи 133 Трудового кодекса Республики Беларусь.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

13.02.2009 № 11-02-19/146/дс

**ОБ ОПЛАТЕ ТРУДА ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ****Управления образования облисполкомов****Комитет по образованию Мингорисполкома****Учреждения образования республиканского подчинения**

В соответствии с разъяснением Министерства здравоохранения с участием Министерства труда и социальной защиты от 19.01.2009 № 03-2-07/193 об оплате труда врачей-педиатров в учреждениях образования Министерство образования информирует:

Таблицей 1 приложения 2 к постановлению Министерства труда от 21.01.2000 № 6 определена тарификация по должности врача-педиатра 14—17 разрядами Единой тарифной сетки Республики Беларусь. Пунктом 1 примечаний к данной таблице установлено повышение в связи со спецификой труда на 10 процентов тарифных окладов врачам-педиатрам всех наименований за исключением врачей-педиатров участковых, тарифные оклады которых повышаются на 20 процентов.

К врачам-педиатрам всех наименований в соответствии с номенклатурой должностей служащих с высшим и средним медицинским и фармацевтическим образованием организаций системы здравоохранения Республики Беларусь, утверждённой постановлением Министерства здравоохранения от 17.10.2005 № 38, относятся:

врач-педиатр,  
врач-неонатолог,  
врач-педиатр районный.

К должностям врачей-педиатров относятся также и должности врачей специализированных отделений, кабинетов для

детей: врач-аллерголог, врач-гастроэнтеролог, врач-гематолог, врач-дерматовенеролог, врач-иммунолог, врач-кардиолог, врач-невролог, врач-нефролог, врач-психиатр, врач-психотерапевт, врач-пульмонолог, врач-реабилитолог, врач-ревматолог, врач-токсиколог, врач-фтизиатр, врач-эндокринолог, врач-стоматолог детский.

Должности врача-травматолога-ортопеда, врача-оториноларинголога, врача-офтальмолога относятся к врачам хирургического профиля, тарифные оклады которым при условии работы в стационаре, поликлинике повышаются на 20—40 процентов в зависимости от сложности выполняемых хирургических вмешательств. Врачам хирургического профиля, не выполнившим ни одного хирургического вмешательства за месяц, повышение тарифных окладов производится на 10 процентов, как врачам-педиатрам.

Следовательно, врачам, работающим на перечисленных должностях в организациях образования, финансируемых из бюджета, тарифные оклады следует повышать на 10 процентов.

Просим данное разъяснение довести до заинтересованных.

**Министр****А.М. РАДЬКОВ****О РЕКОМЕНДАЦИЯХ О ПОРЯДКЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОТПУСКА ЗА РАБОТУ С ВРЕДНЫМИ И (ИЛИ) ОПАСНЫМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА В 2009 ГОДУ**

03.03.2009 № 15-37/912/дс

**Руководителям государственных организаций,  
подчинённых Министерству образования Республики Беларусь**

Министерство образования Республики Беларусь направляет для руководства и применения в работе рекомендации о порядке предоставления дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда в 2009 году, разработанные Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь (письмо от 17.02.2009 № 10-01-08/641п).

**Заместитель Министра****Б.В. ИВАНОВ****РЕКОМЕНДАЦИИ О ПОРЯДКЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОТПУСКА ЗА РАБОТУ С ВРЕДНЫМИ И (ИЛИ) ОПАСНЫМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА В 2009 ГОДУ**

Настоящие рекомендации разработаны в целях единообразного применения норм статьи 157 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее — Трудовой кодекс) и постановления Совета Министров Республики Беларусь от 19 января 2008 г. № 73 «О дополнительных отпусках за работу с вредными и (или) опасными условиями труда и особый характер работы» (далее — постановление № 73).

Рекомендации направлены на оказание методической и практической помощи организациям, предприятиям, иным нанимателям при предоставлении работникам дополнительных отпусков за работу с вредными и (или) опасными условиями труда в 2009 году.

Абзацами вторым и третьим статьи 2 Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Трудовой кодекс Республики Беларусь» (далее — Закон) установлено, что аттестация рабочих мест по условиям труда для определения права на сокращённую продолжительность рабочего времени и (или) дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, предусмотренные статьями 113 и 157

Трудового кодекса (в редакции Закона), должна быть проведена нанимателями до 31 декабря 2008 г.;

в 2008 году до проведения аттестации рабочих мест по условиям труда указанные выше сокращённая продолжительность рабочего времени и (или) дополнительный отпуск предоставлялись на основании Списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых даёт право на сокращённую продолжительность рабочего времени и дополнительный отпуск, утверждённого постановлением Госкомтруда БССР от 29.07.1994 № 89 (с изменениями и дополнениями) (далее — Список).

Согласно статье 157 Трудового кодекса работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на основании аттестации рабочих мест по условиям труда предоставляется дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда.

Работникам, труд которых связан с особенностями выполнения работы, предоставляется дополнительный отпуск за особый характер работы.

Порядок, условия предоставления указанных дополнительных отпусков и их продолжительность, а также порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда утверждаются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь.

Постановлением № 73 определены порядок и условия предоставления дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда и особый характер работы.

В соответствии с постановлением № 73 продолжительность полагающегося работнику дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда определяется в зависимости от установленного по результатам аттестации класса (степени) вредности или опасности условий труда от 4 до 28 календарных дней согласно приложению 1 к постановлению № 73.

При этом в счёт времени работы, дающей право на дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, засчитываются дни, в которые работник был занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда полный рабочий день.

Согласно пункту 23 Положения о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22 февраля 2008 г. № 253 (с изменениями и дополнениями от 12.01.2009 № 25), под **полным рабочим днём понимается выполнение работ с вредными и (или) опасными (особыми) условиями труда работниками** в соответствии с их тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, приведёнными в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Едином квалификационном справочнике должностей служащих (ЕКСД), **не менее 80 процентов от продолжительности ежедневной работы (смены), установленной законодательством. При этом в состав рабочего времени включаются также периоды, предусмотренные частью второй статьи 133 Трудового кодекса.**

Учёт рабочих дней, в которые работник был занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, ведётся работодателем.

Таким образом, при предоставлении дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда его продолжительность определяется по результатам аттестации рабочего места работника по условиям труда и с учётом фактически отработанных им в его рабочем году полных рабочих дней, в которые он был занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

При этом работникам, **постоянно занятым** на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, **возможно** предоставление дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда полностью, если основной отпуск предоставляется авансом полностью.

Постановлением № 73 определено, что если аттестация рабочего места по условиям труда проведена в течение рабочего года работника до 31 декабря 2008 г., то дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда предоставляется пропорционально отработанному времени: до проведения аттестации — на условиях, действовавших до её проведения (на основании Списка), за остальное время рабочего года — по результатам проведённой в 2008 году аттестации рабочих мест по условиям труда.

Учитывая изложенное и руководствуясь принципами законодательства о труде, основанными на приоритете норм законодательства о труде, содержащих более льготные условия для работников (часть четвёртая статьи 7 Трудового кодекса) Министрство труда и социальной защиты предлагает следующее.

При предоставлении работникам в 2009 году дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда за рабочий 2008—2009 год его продолжительность следует исчислять:

при утверждении результатов аттестации рабочих мест по условиям труда до 31 декабря 2008 г. включительно в 2009 году дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда рассчитывается пропорционально отработанному времени относительно даты утверждения результатов аттестации рабочих мест по условиям труда;

в случае если часть трудового отпуска использована в 2008 году до проведения аттестации рабочих мест по условиям труда за рабочий год 2008—2009, в 2009 году оставшаяся часть отпуска пересчитывается с учётом результатов проведённой аттестации рабочих мест по условиям труда пропорционально отработанному времени относительно даты утверждения результатов аттестации рабочих мест по условиям труда.

*Например, трудовой отпуск у работника в 2008 году за рабочий год с 05.05.2008 по 04.05.2009 до проведения аттестации рабочих мест по условиям труда (10.11.2008 утверждены результаты аттестации рабочих мест по условиям труда) составлял 31 календарный день (24 кал. дня основного трудового отпуска + 7 кал. дней дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда согласно Списку). Работник до проведения аттестации рабочих мест по условиям труда использовал 15 календарных дней трудового отпуска. По результатам аттестации работнику установлена продолжительность дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда 4 календарных дня (трудовой отпуск составляет 28 календарных дней (24 + 4)). При предоставлении части трудового отпуска в 2009 году оставшаяся часть отпуска должна быть пересчитана и предоставлена пропорционально отработанному времени относительно даты утверждения результатов аттестации рабочих мест по условиям труда с учётом ранее использованных 15 календарных дней трудового отпуска.*

*Так, при расчёте продолжительности трудового отпуска за рабочий год с 05.05.2008 по 04.05.2009 следует применять порядок исчисления продолжительности трудового отпуска пропорционально отработанному времени, установленный ст. 177 Трудового кодекса.*

Согласно части первой статьи 177 Трудового кодекса, чтобы рассчитать продолжительность трудового отпуска, причитающегося на определённое количество отработанных месяцев в рабочем году, нужно знать величину отпуска, причитающегося на один месяц.

Расчёт отработанных в рабочем году полных месяцев производится следующим образом:

- 1) подсчитываются дни, включаемые в рабочий год;
- 2) полученная сумма делится на среднемесячное число календарных дней за год;
- 3) остаток дней, составляющий 15 и более календарных дней, округляется до полного месяца, а составляющий менее 15 календарных дней — из подсчёта исключается.

При предоставлении дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда в 2008 году до проведения аттестации рабочих мест по условиям труда за рабочий год 2008—2009 указанный отпуск после утверждения её результатов пересчитываться не должен.

При проведении аттестации рабочих мест в 2008 г., по результатам которой дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда не предоставляется, продолжительность указанного отпуска рассчитывается и предоставляется пропорционально отработанному времени относительно даты проведения аттестации рабочих мест по условиям труда (до проведения аттестации — согласно Списку).

В соответствии со статьёй 2 Закона при предоставлении работникам в 2009 году неиспользованных дополнительных отпусков за работу с вредными и (или) опасными условиями труда (их частей) за прошлое время (например, рабочие годы 2006—2007, 2007—2008) с 1 января 2009 г. указанные отпуска рассчитываются и предоставляются только по результатам проведённой в 2008 году аттестации рабочих мест по условиям труда.

Министерство труда и социальной защиты  
Республики Беларусь

**От редакции журнала «Пралеска». Уважаемые организаторы дошкольного образования, руководители дошкольных учреждений, педагоги! Внимательно изучайте, отработывайте, вникайте в сущность документов, консультируйтесь, доводите своевременно их к сведению всех заинтересованных. Не загружайте, пожалуйста, журнал («Юрыдычны клуб») вопросами, которые вполне можно квалифицированно и в полном объёме решить у себя на местах.**