ПРАЛЕСКА
Штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс
№ 6 (214)
чэрвень 2009
Выходзіць са жніўня 1991 года
ЗАСНАВАЛЬНІК: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Часопіс зарэгістраваны ў Міністэрстве інфармацыі Рэспублікі Беларусь. Пасведчанне № 353, 31 жніўня 2004 года.

Галоўны рэдактар Алесь САЧАНКА

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:
Т.М. АРЭШКА, І.Ул. ЖЫТКО, В.К. ЗУБОВІЧ, Т.М. КАВАЛЁВА, Т.М. КАРАСЦЯЛЁВА, Л.М. КЛЫШКО, Г.Р. МАКАРАНКАВА, Л.А. ПАНЬКО, Н.Ф. ПАШКАВЕЦ, М.М. ЧАРНЯЎСКІ, В.Ул. ЧЭЧАТ, С.А. ШТАБІНСКАЯ, В.А. ШЫШКІНА.

НАВУКОВЫЯ КАНСУЛЬТАНТЫ:
В.І. ІЎЧАНКАЎ, Я.Л. КАЛАМІНСКІ, І.А. КАМАРОВА, Л.А. КАНДЫБОВІЧ, Т.Ю. ЛАГВІНА, Л.Г. ТАРУСАВА, А.І. ЛЯЎКО, Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ, І.І. ЦЫРКУН, В.Ул. ЧЭЧАТ.

КАНСУЛЬТАНТЫ ЧАСОПІСА:
Брэсцкая вобласць Н.Д. ШАМОВІЧ.
Віцебская вобласць А.В. ЛЯДВІНА.
Гомельская вобласць Г.В. МЕЛЬНІКАВА.
Гродзенская вобласць А.Л. КУХТА.
Магілёўская вобласць Л.А. БАГНОЎСКАЯ.
Мінская вобласць І.А. ІВАНОВА.
г.Мінск Г.Ф. АСТРОЎСКАЯ.

Мастацкі рэдактар: М.А. АНЦІПКІНА
Літаратурны рэдактар: А.М. МАЛІНОЎСКАЯ
Мастацка-тэхнічная група: М.М. БУДЧАНІН, М.К. ПАНЧАНКА, В.І. САЧАНКА, Н.Я. ЧАРАТУН
Дзяжурны рэдактар: Н.Ф. ПАШКАВЕЦ

© «Пралеска», чэрвень, 2009.
Адрас рэдакцыі: 220103, г.Мінск, вул. Сядых, 42. Тэл.: 8 017 281-20-65; 8 017 281-50-84; 8 017 281-26-62 (бухгалтэрыя).
E-mail: praleska-red@tut.by

1 ЧЭРВЕНЯ — МІЖНАРОДНЫ ДЗЕНЬ АБАРОНЫ ДЗЯЦЕЙ

Говорите, люди, говорите
Своим детям добрые слова!
Не щадите сердца, не щадите.
Чтоб найти в нём место для тепла!

Заклинаю, люди, заклинаю:
Не поднимайте руку на детей!
Понимайте, сердцем понимайте,
Что они всех ближе и родней!

Не теряйте, люди, не теряйте
Своих близких и любимых на земле!
И прощайте детям, всё прощайте —
Вам любовь окупится вдвойне!

Галина САХАРЧУК

ЗМЕСТ НУМАРА

СТАЛІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ
Н. ПАШКАВЕЦ, М. БУДЧАНІН. **ЛЕПШЫЯ Ў СТАЛІЦЫ** 2

МАЙСТАР-КЛАС
О. ШЕВЦОВА, Н. РАКША, С. ШКЛЯР, Л. ЛАДУТЬКО. **МЕТОД ПРОЕКТОВ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ. Об эффективности использования метода проектов в социальном развитии дошкольников** 4

ІНФАРМАЦЫЯ. ХРОНІКА
С. ШТАБІНСКАЯ. **МІЖНАРОДНАЯ КАНФЕРЭНЦЫЯ** 17
А. САЧАНКА. **ПАСЯДЖЭННЕ САВЕТА** 17

ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ
Л. ЛОБЫНЬКО. **ГРОДНЕНЩИНА В ЗЕРКАЛЕ ГОСКОНТРОЛЯ** 18

ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ
Л. КУЛІГІНА, М. БАБІЦКАЯ. **ПАРТЫЗАНСКАЯ РЭСПУБЛІКА. Сцэнарый віктарыны-красворда для бацькоў і супрацоўнікаў дашкольнай установы, прысвечаны 65-годдзю з дня вызвалення Беларусі ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў** 24

ДАШКОЛЬНАЯ ЎСТАНОВА — ШКОЛА
Л. САЧЕНКО. **ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. Комплекс развивающих занятий для старших дошкольников** 27

АЗБУКОЎНІК БЕРАЖЛІВЫХ
И. МАШКЕТОВА. **ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ЭКОНОМИКЕ? Перспективный план работы РМО «Ознакомление старших дошкольников с экономикой»** 33

НАВУКА
Т. САВЕЛЬЕВА, И. РОДИОНОВА. **КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА. Теоретические основания возрастной психодиагностики одарённых детей** 42

ХАРЧАВАННЕ
Т. ФИНСКАЯ. **О ПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ** 45
ПРИМЕРНОЕ 10-ДНЕВНОЕ МЕНЮ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (из опыта Минской области) 46

ЛЕТА-2009
З. АЛЕКСАНДРОВА. **СПАСИБО СОЛНЫШКУ ЗА СВЕТ. Конспект занятия с использованием элементов системы М. Монтессори для детей группы «Почемучки»** 52

ВАМ НА ЗАМЕТКУ
ГОТОВИТСЯ К ИЗДАНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ 54

ПАДЗЕІ
Е. БЕЛЯВСКАЯ. **«ВЕСЕННИЕ ЗВЁЗДОЧКИ»** 56

«БУСЛЯНКА». СЯМЕЙНЫ КЛУБ «ПРАЛЕСКІ» 57

ГОД РОДНАЙ ЗЯМЛІ
М. ШАВЫРКІН. **ЗВЯРЫ БЕЛАРУСІ** 58
ЗУБР 60
С. ШТАБІНСКАЯ. **ЗВЯРЫ Ў БЕЛАРУСКІХ НАРОДНЫХ КАЗКАХ. Дыдактычны матэрыял у дапамогу педагогам і бацькам** 60

ЧЫТАНКА «ПРАЛЕСКІ»
М. ЧАРНЯЎСКІ. **«КОЛЬКІ Ў СОНЕЙКА СЯБРОЎ?»** 61

«АЛЕСЯ». ВЫПУСК ДЛЯ ЖАНЧЫН І ПРА ЖАНЧЫН 62

ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ 64

На першай старонцы вокладкі: пераможца конкурсу прафесійнага майстэрства «Сталічны настаўнік — сталічнай адукацыі-2009» у намінацыі «Педагог дашкольнай установы» выхавальнік ДУ № 92 г.Мінска Вольга Юр'еўна ШАЎЦОВА.

Матэрыялы ў рэдакцыю павінны быць надрукаваны на машынцы або набраны на камп'ютары, рысункі, фотаздымкі разборліва падпісаны з адваротнага боку. Абавязкова неабходна дакладна і поўна паведамляць сваё прозвішча, імя і імя па бацьку, паштовы індэкс, хатні адрас, тэлефон, пасаду, пашпартныя дадзеныя (серыя, нумар, калі і кім выдадзены, асабісты нумар грамадзяніна). Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Рэдакцыя не вядзе перапіску з аўтарамі. Матэрыялы, дасланыя па электроннай пошце, да разгляду не прымаюцца. Рэдакцыя можа друкаваць пэўныя матэрыялы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункт погляду аўтараў. У адпаведнасці з Законам аб друку за дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары. За змест рэкламы адказваюць рэкламадаўцы. Тых, хто звяртаецца ў «Юрыдычны клуб», просім коратка і дакладна паведамляць сутнасць вашага пытання і свой адрас. Пераносы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара. Рэдакцыя не нясе адказнасці за друкарскі брак у нумарах часопіса. Па пытаннях браку звяртацца ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку».

Падпісана да друку 29.05.2009. Папера афсетная, на вокладцы і ўкладцы мелаваная.
Фармат 60х84 1/8. Ум. друк. арк. 8,5. Ум. фарб.-адбіт. 11,3. Улік.-выд. арк. 11,25. Тыраж 10.198. Заказ 1180.
Надрукавана ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку». 220013, г.Мінск, праспект Незалежнасці, 79.

ЛЕПШЫЯ Ў СТАЛІЦЫ

20 красавіка 2009 года ў Мінскім Палацы дзяцей і моладзі адбыўся фінал гарадскога конкурсу прафесійнага майстэрства «Сталічны настаўнік — сталічнай адукацыі-2009» у намінацыі «Педагог дашкольнай установы». Заключнаму этапу конкурсу, што праходзіў ва ўрачыстай святочнай атмасферы, папярэднічала напружаная, карпатлівая праца яго арганізатараў і ўдзельнікаў на працягу многіх месяцаў...

Конкурс прафесійнага майстэрства педагогаў-дашкольнікаў, арганізатарамі якога выступілі Камітэт па адукацыі Мінгарвыканкама, Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі пры падтрымцы прафсаюза работнікаў адукацыі і навукі г.Мінска, пастаянна праводзіцца з 2000 года (упершыню ў 1990 годзе). За гэты час цікавасць да яго няўхільна ўзрастае, а высокі ўзровень арганізацыі на ўсіх этапах гарантуе якасны вынік.

Удзел у ім, а тым больш — перамога, гэта выдатны шанц для кожнага натхнёнага і перакананага педагога заявіць пра сябе, свае прафесійныя таленты і здольнасці, магчымасці, падняцца па лесвіцы майстэрства, узняць на новую вяршыню прэстыж прафесіі. Пераможцы конкурсу маюць выдатную магчымасць рэалізоўваць свае працоўныя планы на больш якасным узроўні, ужо з пазіцый прызнання іх папярэдняга вопыту, высока ацэненага калегамі. Конкурс мае вялікі рэзананс сярод педагагічнай грамадскасці, дае магчымасць ацаніць працу аднадумцаў і іх здабыткі, з'арыентавацца ў новых накірунках дзейнасці.

Сёлета на ўдзел у конкурсе было пададзена 147 заявак. Прафесійнае журы ацэньвала патэнцыял яго ўдзельніц у некалькіх турах, на якіх былі прадстаўлены абагульнены вопыт работы, відэазаняткі, самапрэзентацыі, праведзена псіхолага-педагагічнае тэсціраванне, адкрытыя заняткі ў дашкольных установах. На ўсіх этапах педагогі атрымлівалі пэўную колькасць балаў, якая ў выніку і вызначыла сем прэтэндэнтак на высокае званне лепшага выхавальніка, што прынялі ўдзел у суперфінале. Імі сталі:

Таццяна Георгіеўна ВОЙШНІС (ДУ № 218, Цэнтральны р-н);

Іна Аляксандраўна ЖДАНОВІЧ (ДЦРД № 26, Партызанскі р-н);

Вольга Яўгенаўна СКРАБЦОВА (ДУ № 37, Першамайскі р-н);

Таццяна Анатольеўна КОКША (ДУ № 447, Цэнтральны р-н);

Эльвіра Віктараўна ЧАРНЯЎСКАЯ (ДУ № 241, Кастрычніцкі р-н);

Вольга Юр'еўна ШАЎЦОВА (ДУ № 92, Фрунзенскі р-н);

Юлія Леанідаўна СКОБКІНА (ДУ № 373, Маскоўскі р-н).

Апошні тур — самы феерычны і ўрачысты. Самапрэзентацыі канкурсантак **на першым конкурсе «Вось я якая!»** сапраўды былі і каляровымі, і захапляльнымі. Гэта грандыёзнае відовішча, у якім фіналісткі прадставілі сябе, вядома ж, у самым лепшым свеце, выкарыстоўваючы для гэтага ўсе магчымыя сродкі. Цудоўныя дэкарацыі, музычныя, светавыя і нават піратэхнічныя эфекты дапамаглі ім стварыць на сцэне вобразы педагога-майстра. І з галоўнай

Э.В. Чарняўская

Ю.Л. Скобкіна

Т.А. Кокша

В.Я. Скрабцова

І.А. Жданові́ч

Т.Г. Войшніс

задачай — расказаць пра сябе, свой шлях у прафесію, свае перамогі і мары — яны справіліся! Вельмі ўразілі лёгкасць і ўпэўненасць, з якой дэманстравалі свае таленты педагогі, хоць за іх плячыма — доўгі і цяжкі шлях папярэдніх адбораў. А яны пелі, танцавалі, чыталі вершы разам са сваімі маленькімі выхаванцамі і паплечнікамі-калегамі — прыгожыя, у шыкоўным адзенні, падобныя на казачных чараўніц, такія неверагодныя і такія рэальныя.

Трэба адзначыць, што на гэтым этапе конкурсу колькасць балаў удзельніц была адчувальнай, таму ад таго, наколькі пераканана і запамінальна заявяць пра сябе педагогі, залежаў і канчатковы вынік.

Таму ўсе фіналісткі прадэманстравалі выдатныя рэжысёрскія, акцёрскія, вакальныя, харэаграфічныя таленты, з дапамогай якіх прадставілі сваё ўласнае разуменне ролі і месца ў жыцці іх маленькіх выхаванцаў, асэнсаванне свайго прафесійнага крэда.

Вялікую цікавасць выклікаў **другі конкурс «Пытанне на засыпку»,** у якім за адну хвіліну трэба было адказаць на каверзнае дзіцячае пытанне. І што казаць, прэтэндэнткі і гэты іспыт адолелі без асаблівых цяжкасцей! А як бы вы, шаноўныя калегі, адказалі на такія няпростыя пытанні: *«Чаму дарослыя чытаюць вачамі, а дзеці ўслых?», «Чаму хворым нельга купацца, яны ж усё роўна прастуджаныя?», «Дзе цар і царыца бяруць срэбра і золата?», «Калі Дзед Мароз быў маленькі, яго таксама звалі дзедам?», «Адкуль у кошкі бяруцца кацяняты, яна іх выседжвае, як курыца яйкі?», «Хто такая Вясна і адкуль яна прыйшла?», «Дзе зараз нядзеля, якая была ўчора?».*

Сапраўды перад журы стаяла складаная задача — выбраць лепшага педагога сярод лепшых. Вынікі абвясціла старшыня журы, начальнік упраўлення адукацыі Камітэта па адукацыі Мінгарвыканкама **Зоя Анатольеўна Хахлова:** *«Гэты конкурс яшчэ раз дазваляе нам пабачыць, як выкарыстоўваюцца сёння інавацыйныя выхаваўча-адукацыйныя тэхналогіі. Нашы канкурсанты прайшлі цяжкі марафон. Вельмі доўга ён цягнуўся, і вы з гонарам яго вытрымалі. Вы ўсе сёння пераможцы, таму што заслужылі павагу сваіх калег, бацькоў выхаванцаў. Вас любяць дзеці, і вы — лепшыя ў прафесіі. Аднак гэта конкурс, і перамагае ўсё ж мацнейшы!»*

Па рашэнні журы дыпломамі ўзнагароджаны **Т.Г. Войшніс, І.А. Ждановіч, В.Я. Скрабцова, Т.А. Кокша.**

Трэцяе месца і званне лаўрэата конкурсу прысуджана **Ю.Л. Скобкінай.** Другое месца і званне лаўрэата — **Э.В. Чарняўскай.** Яны ўзнагароджаны Ганаровымі граматамі Камітэта па адукацыі Мінгарвыканкама і рэкамендаваны да прысуджэння прэміі Мінгарвыканкама.

Пераможцай конкурсу стала **В.Ю. Шаўцова** *(фота на вокладцы часопіса)*. Яна ўзнагароджана Ганаровай граматай Камітэта па адукацыі Мінгарвыканкама. Падрыхтавана прадстаўленне ў Мінскі гарадскі Савет дэпутатаў аб узнагароджанні яе Ганаровай граматай і рэкамендацыя да прысуджэння адмысловай прэміі Мінгарвыканкама.

Павіншаваў усіх удзельнікаў конкурсу і яго арганізатараў і галоўны рэдактар часопіса «Пралеска» **Алесь Іванавіч Сачанка:** *«Дзякуй за магчымасць пабываць у такой прыязнай абстаноўцы і сапраўды адчуць, якія ж вы ўсе таленавітыя і выключныя. Тут прагучала рытарычнае пытанне: «Хто ён — выхавальнік?» і быў дадзены годны адказ: «Я — педагог, і сваё майстэрства дару дзецям!» Што ж трэба для таго, каб быць сапраўдным выхавальнікам? Многа вучыцца, многа працаваць, усяго дабівацца не толькі самой, а і ў камандзе. Вы — наш гонар, сапраўдныя прафесіяналы, зоркі, майстры з вялікай літары! Віншую!»* Ад імя калектыву часопіса А.І. Сачанка ўручыў усім удзельнікам конкурсу памятныя падарункі.

Таксама фіналістаў павіншавалі іншыя ўдзельнікі мерапрыемства. Адметна, што ацэньвала выступленні педагогаў не толькі прафесійнае журы, а і спецыяльнае — дзіцячае, якое падзяліла месцы сярод канкурсантак выключна справядліва — усе лепшыя! Віншуем!

Наталля ПАШКАВЕЦ,
фота Мікалая БУДЧАНІНА.

Ад рэдакцыі часопіса «Пралеска». Паважаныя чытачы! Мы прадстаўляем вашай увазе вопыт работы пераможцы конкурсу В.Ю. Шаўцовай па праектнай дзейнасці, распрацаваны сумесна з яе калегамі (гл. стар. 4—16).

Перамога **Вольгі Юр'еўны Шаўцовай** у конкурсе нам падаецца цалкам заслужанай і заканамернай. Яе прафесійныя і чалавечыя здольнасці вартыя самых лепшых эпітэтаў, яна карыстаецца вялікім аўтарытэтам сярод калег, а галоўнае — сваіх выхаванцаў і іх бацькоў.

У 1993 годзе В.Ю. Шаўцова скончыла Мінскае педагагічнае вучылішча № 1 імя М. Танка па спецыяльнасці «Дашкольнае выхаванне». А ў 2002 годзе — Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя М. Танка, факультэт педагогікі і псіхалогіі дашкольнай. З 2003 года працуе выхавальнікам у яслях-садзе № 92 г.Мінска, мае вышэйшую катэгорыю. За высокі ўзровень прафесійнага майстэрства і асабісты ўклад у развіццё і выхаванне дашкольнікаў у 2007 годзе ўзнагароджана Ганаровай граматай раённага ўпраўлення адукацыі. У 2008 годзе стала ўладальнікам гранта Мінгарвыканкама за распрацоўку праекта «Выкарыстанне метаду праектаў у сацыяльным развіцці дашкольнікаў». Гэта тэма зараз займае цэнтральнае месца ў яе педагагічнай дзейнасці.

Кіраўнікі дашкольнай установы і аднадумцы В.Ю. Шаўцовай адзначаюць яе выключны талент арганізатара, ініцыятыўнасць, зайздросную смеласць, з якой яна бярэцца за любую справу. Вольга Юр'еўна ўмее наладжваць з выхаванцамі і іх бацькамі кантакты, мае вельмі даверлівыя адносіны, што сёння з'яўляецца найкаштоўнай рысай педагога.

У Вольгі Юр'еўны цудоўная сям'я, муж, дзве дачкі. Яе жыццёвая актыўнасць і шчырая зацікаўленасць тым, што адбываецца навокал, дазваляюць ёй трымаць высокую планку ва ўсіх сферах свайго жыцця.

Нельга не адзначыць і тых, хто аказваў В.Ю. Шаўцовай усемагчымую падтрымку на ўсіх этапах конкурсу, супрацоўнікаў ДУ № 92 — загадчыцу Т.У. Казлоўскую, намесніка загадчыка па АД Л.К. Ладуцька, настаўніка-дэфектолага С.У. Шкляр, кіраўніка фізічнага выхавання Н.М. Ракша, музычнага кіраўніка Т.Г. Сізову і іншых. Той, хто ўдзельнічаў у падобных мерапрыемствах, добра ведае, якая высокая цана ў такой калектыўнай падтрымцы. Таму яшчэ раз віншуем асабіста Вольгу Юр'еўну і калектыў ДУ № 92 г.Мінска з перамогай! І чытайма чарговы матэрыял з вопыту адной з лепшых дашкольных устаноў г.Мінска.

Ольга ШЕВЦОВА,
воспитатель,
Наталья РАКША,
руководитель
физического воспитания

Светлана ШКЛЯР,
учитель-дефектолог,
Лилия ЛАДУТЬКО,
зам. зав. по ОД,
(ясли-сад № 92 г.Минска)

МЕТОД ПРОЕКТОВ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Об эффективности использования метода проектов в социальном развитии дошкольников

Проблема социальной адаптации дошкольника к жизни в обществе на сегодняшний день весьма актуальна. Существование индивида вне общества невозможно. Человек, не имеющий обязанностей перед коллективом, теряет смысл своего развития как существа социального.

Процесс социализации личности начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Ребёнок дошкольного возраста в силу своего малого жизненного опыта, особенностей психического развития, высокой эмоциональности принимает и понимает социальный мир по-своему, не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Целостная картина мира для малыша складывается из единства его пространственно-временных и качественно-количественных форм. Самостоятельно выстроить эту картину в собственном сознании и определить своё место в ней дошкольники ещё не могут — нужна помощь взрослых. Детский сад является следующим после семьи институтом социализации ребёнка.

ДОШКОЛЬНОЕ детство — время первичной социализации личности. В этот период ребёнок делает первые шаги в познании окружающего мира, приобретает опыт жизни в обществе. В дошкольные годы начинают формироваться черты личности, привычки, отвечающие нормам действующей в рамках данной культуры системы ценностей и традиций, умения ориентироваться в природе, явлениях общественной жизни, окружающих предметах. К концу дошкольного детства складывается первичная система ценностных ориентаций ребёнка как психическое новообразование (Н.И. Непомнящая).

Повышенное внимание к проблеме социализации связано и с изменением социально-экономических и социально-политических условий жизни. В погоне за новациями в организации обучения отошло на второй план очень важное — формирование личности ребёнка. К тому же большинство современных педагогов стремится донести до детей готовые знания, которыми владеют сами, и роль взрослых сводится к созданию условий для формирования у дошкольников познавательного интереса. Многолетний опыт работы с детьми показывает, что сегодня мы нередко наблюдаем недостаточное осознание дошкольниками происходящих социальных явлений, отсутствие сопереживания, сочувствия, уважения к взрослым, доброжелательности, понимания добра и зла, бережливости и др. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно добывать необходимые знания, умело использовать их на практике для решения разнообразных проблем, творчески мыслить, быть коммуникабельными, контактными, работать в команде.

Приобщение к социальному миру требует от педагога не только мастерства, знания ребёнка, но и собственного переживания, явно выраженного отношения. Эффективность процесса приобщения во многом зависит от того, какими средствами и методами, «инструментами» пользуется педагог. Решение этой проблемы связано с разработкой и внедрением новых эффективных педагогических технологий, способствующих интеллектуальному, творческому, нравственному, социальному развитию подрастающего поколения. В их число исследователи, учёные и передовые практики справедливо включают **метод проектов,** который обладает не только образовательным, но, главное, и особым воспитательным потенциалом.

Интерактивный характер проекта позволяет включать в него разнообразные формы и методы работы с детьми, актуализировать знания и умения, полученные ребёнком в разных областях познания, налаживать партнёрские взаимоотношения между всеми участниками. Эти особенности проекта позволяют рассматривать его как эффективную технологию формирования у детей социальной культуры, основанной на личностно-ориентированной образовательной парадигме.

ИСТОРИЯ метода проектов насчитывает почти сотню лет. Его предложили американские педагоги Д. Дьюи и В. Килпатрик. Существенный вклад в разработку этого метода применительно к активизации учебного процесса школьников внесли П.П. Блонский (1919 г.), П.Ф. Каптерев (1892 г.), С.Т. Шацкий (1927 г.).

В современной педагогике подчёркивается целенаправленное использование проекта как эффективного условия для развития умений его участников самостоятельно действовать в разных жизненных ситуациях, познавать окружающий мир, стремиться к самопознанию, развитию коммуникативных способностей (А.В. Хуторской (2001 г.), В.В. Гузеев (2000 г.). Современные исследователи метода проектов отмечают, что он эффективен не только в процессе обучения, но и в решении воспитательных задач, что расширяет границы его применения.

В основном метод проектов применяется к школьному образованию. В дошкольном же данная технология используется недостаточно широко, что объясняется как относительной её новизной и нетрадиционностью, так и тем, что её перенос в практику дошкольного образования требует специальной адаптации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Первые попытки в этом направлении уже предпринимаются. Существенную помощь оказало пособие для педагогов дошкольных учреждений «Метод проектов в дошкольном образовании» А.А. Петрикевич.

Кроме того, современные образовательные программы, в том числе и образовательная программа «Пралеска» с личностно-ориентированным подходом, опираются на теорию А.В. Запорожца, согласно которой «основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства — это амплификация развития», т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности.

НОВАЯ образовательная парадигма задаёт направление разработки содержания и методики личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, поиск путей конструирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, исходя из идеи социализации — индивидуализации детской личности, заботы об эмоциональном благополучии ребёнка.

Использование метода проектов декларирует принципиально иной подход к построению образовательного процесса, основанного на активной исследовательской позиции детей с учётом их личных интересов, на ярких эмоциях позволяет успешно решать задачи социальной адаптации, развивать социальную компетентность и активность.

В связи с этим нами была поставлена цель — исследовать эффективность использования метода проектов в социальном развитии дошкольников.

Для её реализации нами определены следующие задачи:

- изучить у дошкольников уровень коммуникативных навыков и социальной активности;
- апробировать метод проектов в социальном развитии дошкольников;
- создать педагогические условия, позволяющие ребёнку активно действовать;
- привлечь родителей воспитанников к активному участию в процессе приобщения детей к социальному миру; наладить тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- выявить и обосновать методы и приёмы, обеспечивающие динамику уровня социализации, познавательной активности и нравственных качеств дошкольников;
- сформировать у дошкольников коммуникативные и социальные навыки, целостную систему представлений об окружающем мире, об обществе, о себе в процессе амплификации детской деятельности;
- стимулировать самоценную активность дошкольников, развивать познавательные потребности ребёнка при знакомстве с социальным миром, желание быть его активным участником и преобразователем.

Именно поэтому в основу нашей работы легли следующие ключевые позиции:

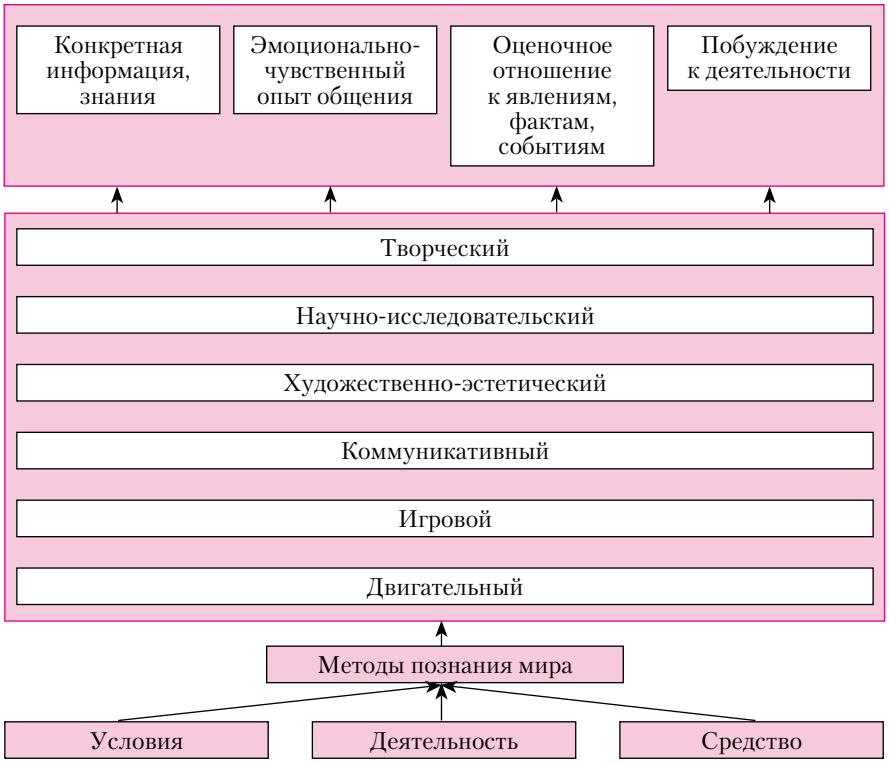
- Социализация детской личности через освоение ребёнком себя и своей связи с социальной действительностью.
- Обогащение и наполнение деятельности дошкольника наиболее значимыми для ребёнка специфическими видами и способами детской деятельности.
- Направление внимания детей на освоение элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы. Линия познания строится на системном характере представлений об окружающей действительности.

Основная задача при конструировании образовательного процесса — наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствующую реализации его интересов и жизненной активности. Разнообразная деятельность одновременно является важным условием и средством овладения ребёнком методом познания мира: двигательным, игровым, коммуникативным, художественно-эстетическим, научно-исследовательским, творческим. Дети усваивают и накапливают социальный, эмоционально-чувственный опыт, выражают своё отношение к усвоенному, что побуждает их к деятельности, но уже на более высоком уровне. При этом очень важно найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности, в которой он сможет проявить свои умения, своё творчество, собственную активность, которая станет источником его эмоциональной включённости в процесс познания. Эмоциональность восприятия ребёнком познавательной задачи обеспечивается её проблемностью, что стимулирует детей не только задавать вопросы, но и самостоятельно искать различные варианты ответов на них.

Таким образом, содержание образовательного процесса заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности, самооценки «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравствен-

Схема 1

ПОЗНАНИЕ ДЕТЬМИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ



ных ценностей, смыслов и установок, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми и побуждений к новой деятельности *(см. схему 1)*.

Таким образом, образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется так, чтобы каждый ребёнок получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: наблюдениях за жизнью и деятельностью взрослых, экскурсиях, художественном творчестве, самостоятельной познавательной и трудовой деятельности и др.

Роль каждого конкретного вида деятельности в решении задач различна в зависимости от поставленной проблемы, заинтересованности детей, от творческих возможностей педагога. Давая детям знания в рамках учебного материала, большое внимание необходимо уделять роли человека в создании и развитии им окружающего мира. Расширение имеющихся знаний у дошкольников происходит одновременно с развитием интереса к миру взрослых, их профессиональной деятельности, значимости труда для общества, о его результатах.

Познание ребёнком себя происходит и при осознании им своей социальной роли в семье, при понимании связей с близкими людьми, принадлежности к своему роду, родословной. Педагоги, дети и родители могут совместно принимать активное участие во всех этих видах деятельности: конкурсы, занятия, выставки, экскурсии, акции, беседы, встречи и т.д.

Взаимосвязь всех видов деятельности и участников образовательного процесса в дошкольном учреждении является важнейшим компонентом в развитии ребёнка и социализации его личности. Педагогический процесс в этом случае носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности формируются во взаимосвязи и разделить их невозможно.

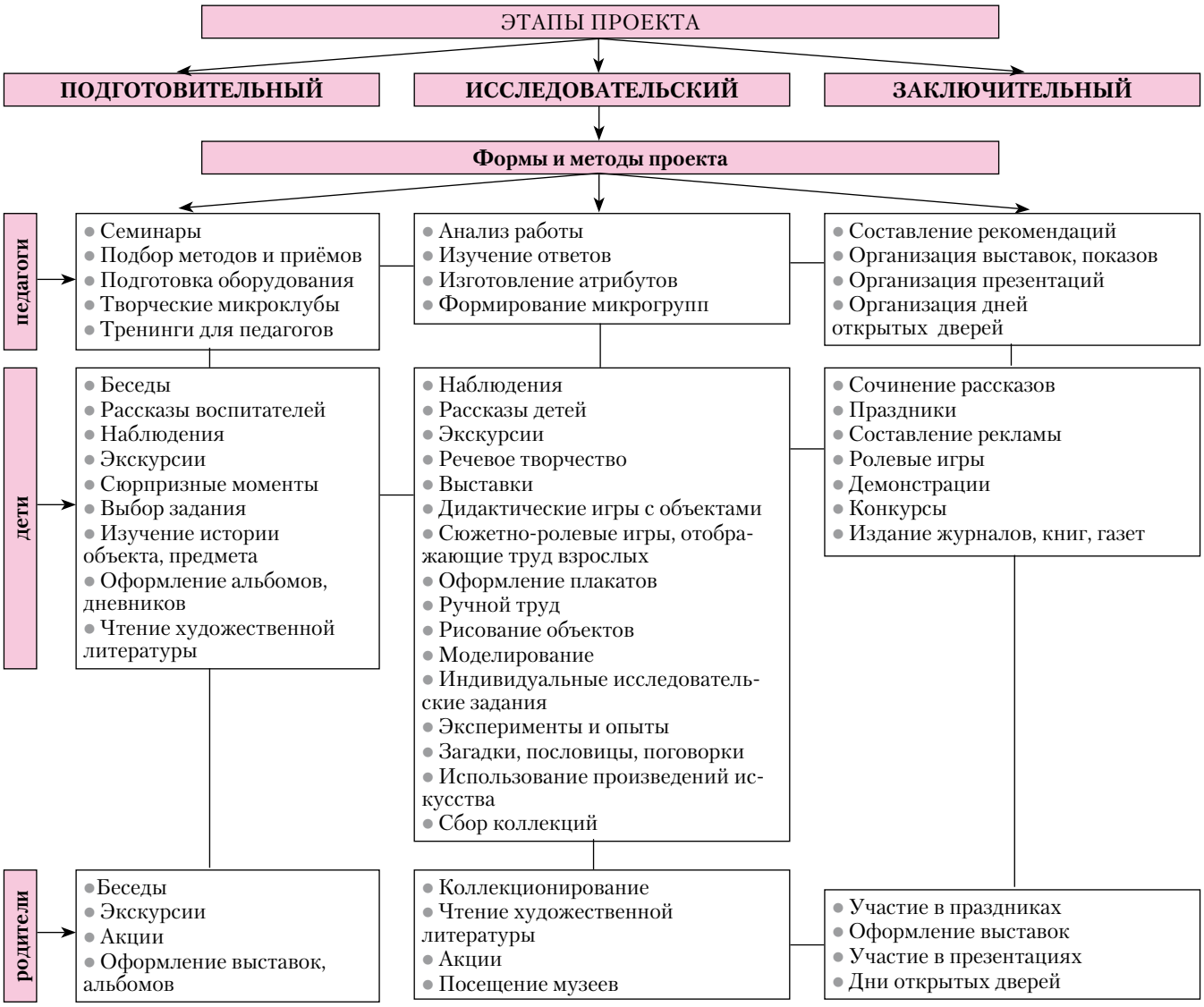
Именно совместная содержательная деятельность взрослого и ребёнка является своего рода школой передачи социального опыта. Общение в совместной деятельности обеспечивает формирование личностных качеств. Это школа чувств и формирующихся оценок, развития познавательного интереса, общения с другими людьми, школа положительного и отрицательного опыта жизни среди людей. На этой основе формируются черты характера ребёнка, он овладевает нормами и правилами поведения,

Схема 2

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ МИНИ-ПРОЕКТА

Название проекта: _____

Цель: _____



которые отражаются в его делах и поступках. Использование проектного метода позволило построить образовательный процесс «на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями», на «партнёрской деятельности взрослого с детьми». Кроме того, данный метод в системе социального развития ребёнка оказался наиболее привлекательным и приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, а это одна из важных задач в повышении качества образования;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе социального развития детей;
- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Использование метода проектов как новой высокоэффективной формы познавательного и социального развития возможно при соблюдении ряда требований.

Во-первых, результат, на который сориентирован проект, должен быть практическим и познавательно значимым для его участников.

Во-вторых, поставленная детьми проблема должна исследоваться в определённой логической последовательности: выдвижение гипотез о способах её решения, обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных данных; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем.

В-третьих, содержательная часть проекта должна быть основана на самостоятельной деятельности детей, спланированной ими на подготовительном этапе работы.

В-четвёртых, проект — продукт сотворчества и сотрудничества воспитателей, детей и родителей, что обуславливает коллективную разработку плана действия в проекте.

В процессе осуществления проектной деятельности определились следующие задачи:

- вызвать у ребят живой интерес к окружающему миру и людям, его создающим, подкрепить его яркими, эмоционально богатыми впечатлениями;
- максимально разнообразить деятельность детей;
- создать привлекательную среду, обеспечивающую возникновение интереса к разнообразной эвристической и поисковой детской деятельности;
- формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников;
- формировать умения всех участников образовательного процесса видеть и находить значимые в исследовательском, творческом плане проблемы;
- подключить к этому процессу родителей воспитанников.

Работа над проектами включает несколько этапов:

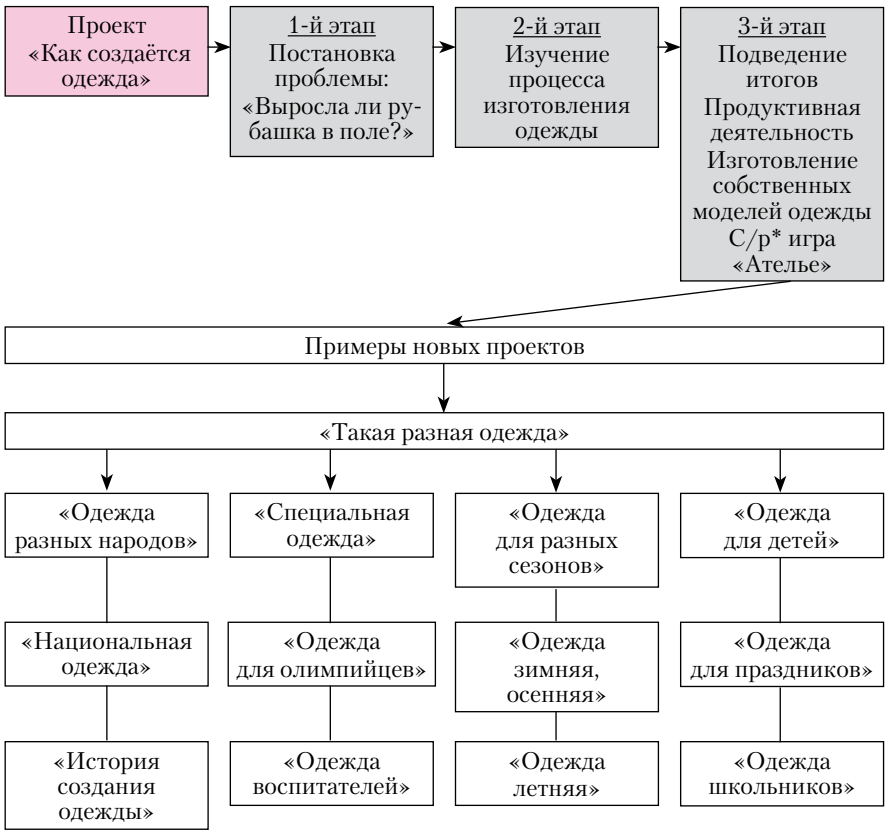
1. Постановка цели.
2. Поиск форм реализации проекта.
3. Разработка всего образовательного процесса на основе тематики проекта.
4. Организация развивающей предметной среды.
5. Определение направлений поисковой и практической деятельности.
6. Организация совместной с педагогами, родителями и детьми поисковой практической деятельности.
7. Работа над частями проекта.
8. Коллективная реализация проекта, его демонстрация *(см. схему 2)*.

ЧТОБЫ ребёнок воспринимал действительно нужные ему знания и умения, изучаемая проблема должна быть взята из реальной жизни и значима прежде всего для ребёнка, а её решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых.

Так, например, один из первых интересов ребёнка — интерес к одежде. Проанализировав имеющиеся знания и опыт детей в данной области, педагог продумывает приёмы стимуляции их познавательного интереса: появление сказочного героя (человека из прошлого или будущего), приглашение на бал, внесение необычного атрибута, объявление конкурса на самую нарядную девочку, мальчика (куклу). Затем обсуждаются предложения и гипотезы на выявленную проблему, определяются пути её решения, методы и приёмы исследования. На этом этапе организовываются экскурсии в ателье, швейные мастерские, фабрики, дети исследуют разные виды тканей, свойства одежды. В результате приходят к коллективному выводу, что людям необходима разнообразная одежда.

Схема 3

МИНИ-ПРОЕКТ «КАК СОЗДАЁТСЯ ОДЕЖДА»



*С/р игра — сюжетно-ролевая игра.

Одновременно решаются воспитательно-образовательные задачи: обогащение знаний дошкольников о предметах одежды, о труде взрослых, об этапах происхождения и создания предметов одежды; формирование ценностного отношения к предметам одежды; воспитание навыков самообслуживания по уходу за собственной одеждой.

Последний этап проекта — защита — самый зрелищный. Именно на этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала, и её необходимо усилить социальной значимостью проекта. Педагог напоминает детям и их родителям, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен. Форма защиты проекта всегда яркая, красочная, интересная и продумана так, что демонстрирует вклад каждого ребёнка, родителя, педагога (дефиле, театр моды, сказочный бал и др.).

Кроме того, в процессе работы и при подведении итогов определяются новые познавательные и нравственные задачи *(см. схему 3)*.

Из *схемы 3* видно, что процесс познания углубляется и расширяется разнообразными знаниями, яркими впечатлениями, новыми темами проектов, воплощение которых происходит в игровой деятельности детей.

В играх с переодеванием рождаются и требуют воплощения самые разные идеи: составление нарядов для кукол, для игр-драматизаций, моделирование новых видов одежды и т.д. Ребёнок осознаёт продиктованную игрой необходимость придумывать что-то новое, ставит цель, самостоятельно выбирает средства, определяет порядок действий. Это его собственный проект, который он посильно реализует. Впоследствии возникают новые цели уже творческого характера: например, придумать одежду для Олимпийских игр, для строителей в сюжетно-ролевой игре и т.п. Так рождаются новые проекты: «Одежда для олимпийцев», «Спецодежда», «Одежда будущего» и т.п.

Иными словами, дети, получив результат и определённые знания, самостоятельно находят новую проблему и проектируют способы её решения. Именно такой путь познания, на наш взгляд, наиболее интересен и естественен для ребёнка.

Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть разнообразными. Поэтому в зависимости от доминирующих методов, используемых в работе над проектом, были использованы следующие типология и тематика проектов:

- игровые: «Улица полна неожиданностей», «Мы любим цирк!», игра-путешествие «Спасаем Умку», «Новая поликлиника доктора Пилюлькина», «Мы — лучшие друзья игрушек» и др.;
- творческие: «Музей и дети», «Право на счастливое детство», «Мы любим книгу»;
- исследовательские: «Как знаки и символы помогают людям?», «Как прекрасна и чудесна страна, где мы живём!»;
- познавательные: «Капля — раз, капля — два, будет целая река!», «Наши друзья — насекомые», «Как создавалась красивая одежда», «В гости к Олимпиаде», «Минск — чистый город».

Необходимо отметить, что содержание всех проектов строится «вокруг человека»: опыт маленьких детей должен быть связан с домом и близкими людьми, домашними питомцами, любимыми делами. Темы наших проектов основываются на воспроизведении домашней жизни: одежды, мебели, игрушек, кухонной утвари, отношений в семье, обязанностей её членов. Постепенно круг детских представлений расширяется до интересов к жизни общества: знакомство с трудом взрослых, знаменательными событиями, датами, жизнью замечательных людей и др.

ВО ВРЕМЯ осуществления проектной деятельности дети и взрослые получают большой социальный опыт, приобретают навыки взаимодействия, осознают необходимость социального приспособления людей друг к другу. Умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — всё это суть социальной жизни человека и результат опыта взаимодействия. У детей развиваются коммуникативные способности, стремление общаться друг с другом, умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, способность к самостоятельному применению знаний в разнообразных видах деятельности. Только участвуя в совместной деятельности, дети объединяются и вступают между собой во взаимоотношения, причём взаимоотношения с коллективом сверстников различны на разных возрастных этапах. Коллективная работа в подгруппах даёт возможность ребёнку проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает социально-нравственные качества.

Одним из условий достижения дошкольниками необходимого уровня эмоционального комфорта в проекте является овладение воспитателем технологий педагогической поддержки, которую следует понимать как встречную активность взрослого (понимания, принятия, оказания необходимой помощи) в ответ на потребность ребёнка во взаимодействии. По ходу реализации проекта воспитатель выполняет целый ряд ролей: вдохновитель экспериментально-поисковой деятельности детей, специалист в различных областях знаний, консультант по нахождению источников информации, помощник в вопросах планирования, администратор в организации выставок и т.д.

Важной задачей для педагога также является создание среды, обеспечивающей активизацию деятельности. Она должна соответствовать интересам и возможностям, потребностям детей, обеспечивать ситуации взаимодействия ребёнка с миром людей. В группе должно быть всё необходимое для игр, творчества, труда, исследовательской деятельности. Размещается оборудование таким образом, чтобы дети могли самостоятельно развернуть совместную или индивидуальную деятельность.

Необходимо организовать такое взаимодействие ребёнка и среды, когда дети свободно осваивают и изменяют её в активной деятельности, развивают свои интересы, эмоции, обусловленные этими изменениями. При этом нужно создать такие ситуации, в которых возникают и вырастают новые идеи проектов.

Ещё одна не менее важная задача для педагога — направить родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образовательной работы в группе. Это осуществляется в ходе бесед, консультаций, с помощью динамичных информационных материалов, отражающих задачи и содержание проекта.

Бесспорно, что социализация ребёнка начинается с отношения к самым близким людям — семье. Ребёнок впервые открывает Родину в семье. Здесь он черпает такие слож-

ные и многогранные понятия, как «труд», «честь», «долг», «родной дом». Однако сегодня далеко не в каждой семье можно услышать данные слова. Один из важных моментов работы над проектом — заинтересовать большую часть родителей совместными делами: это и участие в таких формах работы, как экскурсии в семью, исследовательские задания, конкурсы семейных газет, альбомов и визитных карточек, на лучшее сочинение о своём ребёнке и семье, выпуск газет и журналов.

С самого раннего возраста ребёнок начинает приобретать опыт взаимодействия с родителями, со стилем их жизни и системой взаимоотношений в семье. Если у ребёнка есть возможность реализовать свой потенциал в процессе выбора многообразия образовательных и досуговых форм, если среда вокруг него информативно насыщена и безопасна, если он является её сопроектировщиком, то формируется один тип личности — позитивный, активный, созидающий.

Как показывает практика, одним из самых эффективных средств воспитания оказывается непосредственное общение ребёнка с родителями, бабушками, дедушками в конкретной совместной деятельности. В таком случае дошкольное учреждение является для детей школой социальных действий, в которой идёт ежедневная, активная совместная деятельность детей и взрослых, способная увлечь, заинтересовать.

Роль родителей дошкольников в проекте многопланова и разнообразна: соучастник и организатор различных мероприятий данной группы дошкольного учреждения, компаньон ребёнка в решении проблемы, профессионал в определённой социальной сфере, надёжный друг и помощник в поиске информации, в сборе коллекции, в проведении эксперимента, оценке происходящего и т.д. Наиболее ярко роль родителей проявляется в демонстрации конечного результата: участие в праздниках, выставках, презентациях, оформлении фотоальбомов, плакатов, обогащение игровой среды группы и т.п.

Следовательно, в основе проектной деятельности лежит особый стиль взаимодействия всех участников образовательного процесса, обозначаемый словом «сотрудничество». Сотрудничают все: педагог — с родителями и детьми, дети — друг с другом, с родителями и педагогом.

РАБОТА над проектом показала, что активная позиция дошкольного учреждения в плане построения образовательного процесса влияет на личную социальную позицию педагогов, детей и родителей. Погрузившись в жизнь и проблемы дошкольного учреждения, все получили хорошие стимулы к сотрудничеству и взаимопомощи, появилось желание украшать и улучшать жизнь вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

Таким образом, организация метода проектов в социальном развитии дошкольника — принципиально иной подход к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской и социальной позиции детей с учётом их индивидуальных интересов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Алёшина, Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алёшина. — М., 2002.
2. **Данюкова, А.** Вы любите проекты? / А. Данюкова / / Обруч. — М., 2001. — № 4.
3. **Диагностика развития личности и межличностных отношений в дошкольном возрасте** / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Мн., 1993.
4. **Дьюи, Д.** Школа и общество / Д. Дьюи. — М., 1925.
5. **Козлова, С.А.** Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру / Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / С.А. Козлова, Л.И. Катаева. — М.: Линка-Пресс, 2000.
6. **Короткова, Н.А.** Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова / / Ребёнок в детском саду. — 2002. — № 1.
7. **Крулехт, М.В.** Дошкольник и рукотворный мир. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.
8. **Куликова, Т.А.** Обучение дошкольников: мифы, реальность и пути совершенствования / Т.А. Куликова / / Дошкольное воспитание. — М., 2000. — № 3.
9. **Макеева, Т.А.** Новые подходы в организации обучения дошкольников: Современные проблемы дошкольного образования: материалы междунар. научно-практ. конф. / Т.А. Макеева. — М., 1996.
10. **Маралов, В.Г.** Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми / В.Г. Маралов. — М., 1992.
11. **Михайленко, Н.Я.** Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. — М., 1993.
12. **Петрикевич, А.А.** Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А. Петрикевич. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008.
13. **Пралеска: программа дошкольного образования** / Е.А. Панько и др. — Мн.: НИО, Аверсэв, 2007.
14. **Штанько, И.В.** Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Штанько / / Управление дошкольным образовательным учреждением: науч.-практ. журнал. — М., 2004. — № 4.

ПРОЕКТ «КАК ПРЕКРАСНА И ЧУДЕСНА СТРАНА, ГДЕ МЫ ЖИВЁМ»

Тип проекта: исследовательский.

Цель: воспитывать ценностное отношение к родной земле.

Проблема: становление Республики Беларусь как демократического государства требует новых подходов к воспитанию подрастающего поколения, формированию у него патриотизма, активной гражданской позиции, ценностного отношения ко всему окружающему. Родная земля — это то, к чему человек не может относиться безразлично. Это то окружение, в котором он живёт, где он, как личность, может гармонично развиваться.

В современных условиях необходимо предоставить ребёнку возможность почувствовать себя неотъемлемой частью прекрасной земли, чудесного народа и с гордостью сказать: «Я — белорус!».

Предполагаемый результат:

- у детей сформированы представления о Беларуси, позитивные чувства, интерес к жизни Родины, к ценностям народа; чувство любви к родной земле;
- дети проявляют эмоциональную отзывчивость на общественные события, происходящие в родном городе, стране; умеют проявлять чувство любви и привязанности к родному краю;
- дети проявляют способность ориентироваться на нормы и правила в жизни общества; осознают важность и необходимость гуманного и бережного отношения к родной земле, к окружающему миру;
- желание участвовать в общественно значимых мероприятиях, проводимых в стране;
- оздание современного наглядно-информационного материала по ознакомлению с родной страной.

Методы проекта:

- экскурсии;
- целевые прогулки;
- беседы;

- наблюдения;
- эксперименты;
- моделирование;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- занятия (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, аппликация, конструирование);
- досуги и развлечения;
- выставки;
- анкетирование, опросники;
- акции;
- выставки работ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-методическое:

Александровіч, Р.А. Зямля з блакітнымі вачыма: дапаможнік для педагогаў дашкольных устаноў / Р.А. Александровіч і інш. — Мн., 2001.

Варанецкая, Л.М. Выхоўваем грамадзяніна: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / Л.М. Варанецкая, К.М. Бельская, І.Л. Ждан. — Мн.: Зорны верасень, 2008.

Гаруновіч, Л.Б. Крыніцы жывапісу: пра мастакоў і мастацтва / Л.Б. Гаруновіч, Д.А. Бессараб. — Мн.: Зорны верасень, 2006.

Ладутько, Л.К., Шкляр, С.В. Ребёнок познаёт мир и себя. — Мн.: ИВЦ Минфина, 2002.

Ладутько, Л.К., Шкляр, С.В. Ребёнок познаёт мир природы.— Мн.: УП «Технопринт», 2005.

Ладутько, Л.К., Шкляр, С.В. Ребёнок познаёт рукотворный мир. — Мн.: Зорны верасень, 2008.

Марціновіч, Л.С. Сцяжынка / Л.С. Марціновіч. — Мн., 1994.

Мой край завецца Беларуссю: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / аўт.-укл. А.І. Красіла. — Мазыр, 2004.

Мой родны кут…: зб. метадычных матэрыялаў па патрыятычным выхаванні дзяцей дашк. узросту: у 2 ч. / склад. В.В. Мініна. — Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2007.

На мове бацькоўскай зямлі: дапаможнік для педагогаў дашкольных устаноў / аўт.-уклад. А.І. Красіла. — Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2003.

Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Мозырь, 2008.

Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько (и др.). — Мн., 2007.

Праменьчыкі выхавання патрыятызму: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі: у 2 ч. / склад. В.С. Красюк, М.М. Сцяпанчанка, К.В. Шавяленка. — Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2009.

Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е.А. Панько (и др.). — Мн., 2007.

Спадчына маёй краіны: матэрыял для азнаямлення дзяцей з гісторыяй і культурай Беларусі: у 2 ч. / склад. І.К. Грышкевіч. — 2-е выд. — Мазыр, 2006.

Шылько, Т.М. З роднай мовай па Беларусі / Т.М. Шылько. — Мн., 2002.

Материально-техническое:

- дидактические игры;
- рекламные проспекты, визитки туристических бюро;
- фотоальбомы, буклеты, книги, открытки о родной стране;
- видеоматериалы, презентации на тему «Моя Беларусь»;
- компьютер, мультимедийная техника.

Таблица 1

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
Задачи	
• Содействовать осознанию каждым ребёнком своей принадлежности к семье, детской группе, обществу в целом. • Развивать умение наблюдать, выделять характерные признаки природы родного края, классифицировать их, умение проявлять сочувствие, содействие, признательность. • Стимулировать развитие интереса к изучению истории, культуры Беларуси	
Методы и формы организации работы	
ПЕДАГОГИ	• Изучение необходимой литературы. • Планирование проекта. • Подбор методов и приёмов. • Подготовка оборудования. • Оформление выставок. • Планирование микрогрупп. • Разработка тематических заданий для работы микрогрупп
ДЕТИ	• Рассматривание глобуса, карт, фотоиллюстраций, беседы. • Формирование микрогрупп. • Рассматривание фотоальбомов «Из истории Беларуси». • Распределение заданий по микрогруппам: изучение проблем «Почему Беларусь называют синеокой?», «Почему аист и зубр являются символами Беларуси?», «Кветка Радзімы — васілёк», «Богатая история белорусской земли», «Беларуская скарбонка» (игры, традиции, промыслы), «Беларусь — земля талантливых людей». • Дидактическая игра «Что и где?» (исторические места Беларуси, какие птицы и животные обитают на территории Беларуси). • Рассказ воспитателя «Моя Родина — Беларусь». • Познавательные беседы: У. Ліпскі «Чаму наша краіна называецца Беларусь?», «Браты». • Художественная литература: В. Короткевич «Родная зямля», разучивание стихотворений Я. Коласа, Р. Александрович «Зямля з блакітнымі вачамі», В. Витка «Памяць зямлі», белорусские легенды (в сб. А. Красила «Мой край завецца Беларуссю»). • Этическая беседа «Послание земли» (почему надо беречь свою землю). • Экскурсии, целевые прогулки по близлежащей улице, по городу, в ближайшее природное окружение. • Акция «Берегиня». • Практическая деятельность (рисование, аппликация, конструирование): изготовление модели (карты) Беларуси
РОДИТЕЛИ	• Беседы с детьми о родной земле. • Совместные экскурсии по родной стране. • Сбор наглядного материала о Беларуси. • Чтение детям художественной литературы о родной земле. • Акция «Берегиня»
2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП (ОСНОВНОЙ)	
Задачи	
• Вызвать интерес к окружающему миру, уточнить представления об особенностях родного края. • Стимулировать развитие наблюдательности, интерес к познанию окружающей среды. • Формировать стремление сохранять и приумножать прекрасное и ценное в окружающем мире. • Формировать умение сотрудничать со сверстниками, с родителями, содействовать сплочению детского коллектива в совместной деятельности	

● Обогащать речь дошкольников произведениями белорусского фольклора, литературных произведений белорусских авторов.
● Воспитывать у детей бережное отношение к природе, к окружающему миру.
● Поощрять стремление принимать участие в мероприятиях, принимать на себя посильные поручения и добросовестно их выполнять

Методы и формы организации работы

ПЕДАГОГИ

● Анализ проведённой работы.
● Изучение полученных детьми знаний и умений.
● Организация работы микрогрупп.
● Оформление календаря наблюдений по проекту

ДЕТИ

1. Решение поисковой задачи (по микрогруппам):
● «Почему Беларусь называют синеокой?» (Реки и озёра.)
● «Почему Беларусь называют «Белая Русь»?»
● «Почему аист и зубр являются символами Беларуси?» (Животный мир Беларуси.)
● «Кветка Радзімы — васілёк» (Растительный мир.)
● «Богатая история белорусской земли» (Замки, памятники истории.)
● «Беларуская скарбонка» (Игры, традиции, промыслы.)
● «Беларусь — земля талантливых людей» (Ф. Скорина, Евфросиния Полоцкая и др.)
● «Боевое прошлое» (Исторические и военные памятники.)
● «Минск — столица Беларуси». (Достопримечательности города.)
2. Творческое задание: придумать название микрогруппам («Голубая страна», «Юные историки», «Зубрёнок», «Василёк» и т.д.)
3. Наблюдение «Чем богата наша земля?».
4. Творческое задание: составление речёвок, рифмовок, девизов.
5. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Что где растёт?», «Почтальон», «Что сначала? Что потом?». (Изделия из льна.)
6. Экскурсия в туристическое агентство.
7. Организация туристического агентства «Беларусь-тур».
8. Творческое задание: визитная карточка туристического агентства.
9. Разработка туристических маршрутов.
10. Изготовление рекламных буклетов по всем туристическим маршрутам.
11. Изготовление картографических моделей (растительный мир, животный мир, памятники, города).
12. Познавательная беседа «Экологические проблемы родного края».
13. Словесные игры: «Экскурсовод», «Где мы были, мы расскажем» и др.
14. Сюжетно-ролевые игры: «Туристическое бюро», «Экскурсоводы», «Мы — юные спасатели».
15. Подвижные игры: «Прела — горела», «Лянок», «Проса», «Крумкач», «Воўк».
16. Путешествие по краеведческому (виртуальному) музею, музею природы.
17. Трудовые поручения: «Уборка двора», «Посадка деревьев, цветочной рассады», «Изготовление кормушек».
18. Рассматривание иллюстраций трудового процесса изготовления одежды из льна.
19. Рассматривание образцов различных видов белорусских игрушек (глиняные, соломенные, деревянные и др.).
20. Конструирование: национальная игрушка, одежда.
21. Конструирование элементов костюмов для туристического агентства.
22. Этюды-имитации, психогимнастика: «Представь себя ручьём (озером, деревом, цветком, аистом, зубром и т.д.)».
23. Ручной труд: элементы белорусской одежды, изготовление белорусских сувениров.
24. Изготовление скворечников, кормушек, памяток, плакатов, альбомов и т.д.
25. Составление описательных рассказов: «Художники о красоте родной земли», «Птицы Беларуси», «Растения Беларуси», «Цветы родной земли».
26. Чтение художественной литературы: белорусские легенды, стихотворения о Беларуси, «Беларускі арнамент», А. Красіла «На мове бацькоўскай зямлі», Я. Жабко «Посмотрели мы в окно», У. Ліпскі «Гісторыя», «Вёскі», «Вобласці», «Мова», «Гарады» и др.
27. Акция «Мы — спасатели родной природы (памятников)».
28. Опыты с землёй, водой, воздухом, растениями.
29. Составление описательного рассказа «По родному краю».
30. Решение практической задачи «Как мы можем помочь в охране природы?».
31. Изготовление схем-моделей различных памяток, охранных знаков, макетов, карт и т.п.
32. Акции: «Берегите муравьёв», «Берегите воду!», организация выставки народных промыслов Беларуси (фотосессия).
33. Оформление альбомов: «О родной земле», «Птицы Беларуси».
34. Организация фотостенда «Как я путешествую по родному краю».
35. Словесная игра «Закончи предложение»: «Я люблю свою землю, потому что…», «Я хочу пожелать своему городу…», «Мне хочется поблагодарить свою Родину за…», «Имена Беларуси» и т.п.
36. Творческое задание (совместно с родителями):
● изготовить элемент белорусского костюма;
● украсить предмет одежды в белорусском национальном стиле;
● сочинение сказок, стихотворений о родной природе.
37. Рисование: «Ясь і Яніна», «Упрыгожванне адзення», «Кветкі роднай зямлі».
38. Создание фотогаллереи «Знаменитые люди белорусской земли».
39. Виртуальные экскурсии: «По памятным местам Беларуси», «Туристический поход по заповедным местам Беларуси».
40. Экскурсии и целевые прогулки по родному городу совместно с родителями.
41. Чтение сказок С. Дерябиной «Быть добру на земле».
42. Экологические игры: «Необычное путешествие», «Путешествие в мир природы»

РОДИТЕЛИ

● Выполнение заданий микрогрупп.
● Коллекционирование (фотографии, картинки, художественная литература, фигурки).
● Акция «Мы — спасатели родной природы (памятников)».
● Коллаж «Родная сторона».
● Выставка совместного творчества «Как прекрасна наша земля».
● Презентация видеоматериалов семейных туристических маршрутов.
● Изготовление рекламных проспектов туристических маршрутов

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Задачи

● Формировать ценностные ориентации на нормы и правила жизни в обществе, поведения в природе.
● Формировать осознание своего социального «Я».
● Стимулировать воображение, интерес к исследовательской деятельности, развивать навыки коллективного взаимодействия.
● Вызывать чувство гордости за родную страну

Методы и формы организации работы

ПЕДАГОГИ

● Анализ проведённой работы в микрогруппах.
● Организация выставок, акций.
● Оформление тематических уголков.
● Презентация

ДЕТИ

1. Конкурс стихов, рассказов о родной земле.
2. Праздник «День родной земли».
3. Игры-викторины: «Как я знаю свой родной край», «Славутыя мясціны Беларусі».
4. Оформление выставок: «Цветы родной земли в одежде белорусов», «Художники о родной природе», «Песняры зямлі беларускай».
5. Творческий вечер с участием Я. Жабко «Земля распахнута для добрых дел».
6. Презентация музея «Беларуская хатка», видеоматериалов о родной земле.
7. Демонстрация костюмов, изготовленных родителями и детьми, «Цветы родной земли в одежде Беларуси»

РОДИТЕЛИ

● Участие в досугах, развлечениях, акциях.
● Участие в оформлении выставок, посвящённых родной земле.
● Оформление и презентация журнала для родителей «Растём патриотами»

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОЕКТУ «КАК ПРЕКРАСНА И ЧУДЕСНА СТРАНА, ГДЕ МЫ ЖИВЁМ»

Уважаемые родители! Мы очень надеемся, что с вашей помощью ребята узнают много нового и интересного о своей стране, её природе, о городе и его достопримечательностях, об известных людях родной земли. Предлагаем занимательные игры и задания для детей. Мы надеемся, что вы и ваш ребёнок активно включитесь в образовательный процесс. Приглашаем к совместной деятельности!

Беседы с детьми	Работа микрогрупп
Тема: «КАРТА РОДИНЫ»	
1. Как называется страна, в которой мы живём? 2. С какими странами граничит Республика Беларусь? 3. Как называются люди, живущие в России? Польше? Литве? Украине? 4. Как называется главный город нашей страны? 5. Какие белорусские города тебе известны? 6. Что обозначают тоненькие синие линии и голубые пятна на карте нашей страны? (Реки и озёра.) 7. Какие реки и озёра ты знаешь? 8. Какой цвет преобладает на карте нашей страны? (Зелёный.) 9. Что обозначено на карте зелёным цветом? (Леса, поля, луга.) 10. Какие ты знаешь заповедники Беларуси? (Березинский заповедник, Беловежская и Налибокская пущи и т.д.) 11. Как одним словом назвать людей, живущих в Беларуси? 12. Как называют жителей Минска, Гомеля, Витебска и т.д.? 13. Где в Беларуси добывают соль? (В Солигорске, Мозыре.)	1. Вместе с ребёнком рассмотрите карту Беларуси, найдите на ней самые крупные города, реки, озёра нашей страны; решите проблемный вопрос: «Почему нашу республику называют синеокой?». 2. Пусть ваш ребёнок найдёт на карте Беловежскую пущу, Березинский заповедник, озеро Нарочь, реку Нёман и т.д. 3. Расскажите ребёнку о странах, которые граничат с нашей республикой, по возможности рассмотрите их флаг, герб, национальную одежду. Обратите внимание на наше сотрудничество с ними. 4. Познакомьте ребёнка с областными центрами (Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Минск, Могилёв), с их достопримечательностями, культурными центрами, промышленными предприятиями. 5. Расскажите о своих предках, о месте их жительства. 6. Составьте фотоколлаж из семейных фотографий «Я путешествую по стране». Мы будем рады увидеть его в группе. 7. Поиграйте на досуге в игры: «Найди Республику Беларусь на карте мира», «Где я живу?», «Кто где живёт» (в Минске — минчане, …). 8. Воспитывайте гордость за свою национальную принадлежность, за богатство своей национальной культуры
Тема: «МИНСК — НАША СТОЛИЦА»	
1. Как называется город, в котором ты живёшь? 2. Какие улицы ты знаешь? Почему так названы улицы города? 3. Какая река течёт в городе Минске? 4. Как Минск назывался раньше? 5. Как можно назвать людей, живущих в Минске? (Минчане.) 6. Какие минские заводы ты знаешь? Что на них выпускают? 7. Какие музеи есть в Минске? 8. Какими сувенирами можно порадовать гостей нашего города? 9. Как называется площадь перед вокзалом? 10. В какой театр ты можешь пригласить своих друзей? 11. Где в Минске находится площадь Победы? На каком проспекте? Почему на этой площади всегда горит огонь? Как он называется? 12. Есть ли в Минске памятники известным писателям? Каким? 13. Кто такой Франциск Скорина? 14. Как называется главная улица нашего города? Докажи, что проспект Независимости — самый красивый. 15. Какие здания находятся на площади Независимости? 16. Какие площади есть в нашем городе? 17. Какое место в Минске тебе нравится больше всего? 18. На какой улице находится наш детский сад? 19. На какой улице ты живёшь? 20. Каким ты хочешь увидеть свой город в будущем?	1. Расскажите ребёнку, как называется город, где он живёт, чем он знаменит. 2. Совершите всей семьёй экскурсию по родному городу, обратите внимание на главную улицу города, какие на ней построены дома, расскажите своему ребёнку о местных достопримечательностях. 3. Посетите выставки: «Моя Беларусь», «Мой город». 4. Прочитайте детям легенды и сказания о Беларуси (В. Липский), сказки на белорусском языке («Умная дочка», «Мужик и царь», «Пану наука», «Как Василь змея одолел»). 5. Рассмотрите фотоальбомы о родном городе, фотографии старинных построек и сравните их с новостройками. 6. Нарисуйте рисунки на тему: «Мой город», «Моя улица», «Город будущего». 7. Расскажите детям о промышленных предприятиях города, о продукции, которую они выпускают. Поиграйте в игру «Где что сделано?» (определение продукции предприятий города). 8. Вместе с ребёнком придумайте рекламные плакаты о продукции промышленных предприятий города. 9. Посетите с детьми культурные центры города (цирк, театры, музеи, парки). 10. Воспитывайте у детей любовь к родному городу, желание поддерживать порядок в городе
Тема: «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»	
1. Почему нашу страну называют синеокой? (У нас много красивых рек и озёр.) 2. Какие реки, озёра ты знаешь? (Нёман, Нарочь и др.) 3. Почему лес называют богатством Беларуси? (В лесах растут разнообразные растения и водится много зверей и птиц.) 4. Какую пользу приносят деревья природе и человеку? (Очищают воздух, сдерживают корнями почву, служат защитой и жильём для птиц и некоторых животных, являются строительным материалом.) 5. Какие деревья растут в Беларуси? 6. Могут ли пальмы расти в нашей стране? 7. Какие животные живут в белорусских лесах? 8. Какие животные самые сильные и большие? 9. Какие птицы живут на территории нашей республики? 10. Из какого растения люди делают одежду, скатерти и т.д. (Лён.) 11. Какие заповедники Беларуси ты знаешь? Какой из них самый большой? 12. Как человек заботится об охране природных богатств нашей страны? (Редкие и исчезающие растения и животные занесены в Красную книгу Республики Беларусь.) 13. Какие полезные ископаемые добывают в Беларуси? 14. Где добывают соль? Где и для чего люди её используют?	1. Рассмотрите с детьми иллюстрации, книги, энциклопедии о родной природе. 2. Вместе с ребёнком рассмотрите карту Беларуси, найдите на ней самые крупные города, реки, озёра нашей страны; решите проблемный вопрос: «Почему нашу республику называют синеокой?» 3. Посетите музеи природы и экологии Республики Беларусь. Составьте фотоколлаж из семейных альбомов «Как я дружу с природой родного края». 4. По возможности рассмотрите птиц и животных в природе. В качестве экскурсии посетите зоопарк. 5. Поиграйте на досуге в игры: «Кто где живёт?», «Что где растёт?», «Назови дерево по его листочку», «Назови животное по его движению». 6. Загадайте загадки о растениях и животных Беларуси. 7. Посетите заповедники (Березинский заповедник, Беловежская пуща). 8. Расскажите ребёнку о Красной книге Республики Беларусь, рассмотрите иллюстрации растений и животных, занесённых в неё. 9. Воспитывайте любовь и интерес к родной природе, желание принять активное участие в её охране

Тема: «ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ НАШЕЙ СТРАНЫ»	
1. Кто такой Франциск Скорина? 2. Что ты знаешь об истории книгопечатания? 3. Кто такой Янка Купала? Когда он родился и где? 4. О чём писал поэт? 5. Как относился поэт к родной природе? 6. Какие стихи Янки Купалы ты знаешь? 7. Прочитай наизусть отрывки из этих стихов. 8. Как в наше время люди хранят память о Я. Купале? (В парке находится памятник поэту, названа станция метро, присвоено имя театру.) 9. Кто такой Якуб Колас? 10. Когда и где он родился? 11. Какие стихи Я. Коласа ты знаешь? Прочитай их наизусть. 12. Что находится на площади Я. Коласа? (Памятник поэту и скульптуры, герои его произведений.) 13. Что бы ты рассказал зарубежным гостям об известных людях нашей страны?	1. Поговорите с детьми о великих людях белорусской земли. 2. Совершите всей семьёй экскурсию в парк и музей Я. Купалы, рассмотрите памятник Я. Купале (скульпторы А. Аникейчик, Л. Гумилевский, А. Заспицкий). 3. Прочитайте детям рассказы, сказки белорусских писателей. 4. Предложите ребёнку нарисовать рисунок по прочитанным произведениям. 5. Рассмотрите фотографии, иллюстрации Национального художественного музея. 6. Разучите белорусские народные поговорки, потешки, скороговорки (о дружбе, трудолюбии). 7. Расскажите о своей фамилии ребёнку, откуда она берёт истоки. 8. Выучите стихи известных белорусских поэтов. 9. Расскажите детям о первом белорусском первопечатнике Франциске Скорине. 10. Поговорите о том, как пришла к нам книга. 11. Во время прогулки по городу обратите внимание на то, что многие улицы, проспекты, площади, парки, скверы названы в честь известных людей нашей страны
Тема: «СИМВОЛИКА БЕЛАРУСИ»	
1. Какие символы есть у каждого государства? 2. Что изображено на гербе Республики Беларусь? (Границы нашего государства, лучи восходящего солнца, земной шар, обвитые красно-зелёной лентой снопы колосьев, в которые вплетены цветы льна и клевера, красная звёздочка.) 3. Что обозначает каждое изображение? 4. Где можно увидеть герб? (На очень важных документах, паспортах, на зданиях правительственных и государственных учреждений.) 5. Сколько цветов имеет белорусский флаг? (Три — красный, зелёный, белый.) 6. Что символизирует каждый цвет на нашем флаге? 7. Из каких геометрических фигур выполнен орнамент на нашем флаге? (Ромбы большие и маленькие.) 8. Где можно увидеть такой орнамент? (На одежде, посуде и др.) 9. Как называется главная мелодия нашей страны? (Гимн.) 10. Как нужно слушать гимн своей страны? (Стоя.)	1. Вместе с ребёнком рассмотрите изображение герба Республики Беларусь. Пусть он расскажет, что нарисовано на гербе. 2. Объясните, что всё, нарисованное на гербе, имеет своё значение. Расскажите детям, что обозначает венок из колосьев, лён, клевер и т.д. 3. Предложите ребёнку сравнить гербы Беларуси и других стран. 4. Рассмотрите флаг нашей республики или его изображение, обратите внимание на цвета флага и на белорусский орнамент. Объясните смысл каждого цвета на флаге. 5. Спросите, где ещё можно увидеть белорусский орнамент (на одежде, посуде, фасадах домов). 6. Поговорите о героическом прошлом Беларуси. 7. Послушайте запись Государственного гимна Республики Беларусь. Объясните, что это главная мелодия нашей страны. 8. Поиграйте в игры: «Найди наш герб», «Найди флаг Республики Беларусь». 9. Воспитывайте уважение к символам страны, гордость за неё, любовь и преданность своему народу
Тема: «СЛАВНАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ БЕЛОРУССКОЙ»	
1. Кто такие Евфросиния Полоцкая, Кирила Туровский, Н. Гастелло, К. Заслонов? 2. Что ты знаешь об их участии в истории страны? 3. Откуда взялись и где жили наши предки, чем занимались? 4. Какие древние города нашей земли ты знаешь? Какие легенды о них тебе известны? 5. Какие праздники отмечают в нашей стране в честь героев? (День Независимости, День Победы.) 6. Как в наше время люди хранят память о славной истории земли белорусской? (Именами героев названы улицы городов, станции метро; созданы памятники, музеи.) 7. Где находится Брестская крепость? Что ты знаешь о ней? 8. Что находится на площади Победы? (Монумент Победы.) 9. Что бы ты рассказал зарубежным гостям об истории нашей страны?	1. Рассмотрите с детьми иллюстрации, книги, энциклопедии об истории родной страны. 2. Вместе с ребёнком рассмотрите карту Беларуси, найдите на ней самые известные города нашей земли; решите проблемный вопрос «Почему нашу республику называют Белой Русью?» 3. Посетите музей истории. 4. Составьте фотоколлаж из семейных фотографий «Мои путешествия по родной земле». 5. По возможности рассмотрите на фотоиллюстрациях архитектурные памятники (Софийский собор в Полоцке, дворцово-замковые комплексы в Несвиже и Мире, Троицкое предместье, Костёл Святых Сымона и Алены и др.). 6. Поиграйте на досуге в игры: «Что где находится?», «Назови памятник по расположению». 7. Прочитайте детям легенды о городах, поселениях белорусов. 8. Посетите Троицкое предместье, другие места в городе и за его пределами, связанные с историей белорусского государства. 9. Расскажите ребёнку о памятных местах, достопримечательностях нашего города, рассмотрите иллюстрации. 10. Воспитывайте любовь и интерес к родной земле, городу, желание принять активное участие в приумножении красоты и богатства родной земли
Тема: «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ РОДНОЙ ЗЕМЛИ»	
1. Какие народные праздники и обычаи ты знаешь? 2. Из каких элементов состоит белорусский орнамент? Где используется орнамент? 3. Назови культурные центры нашей республики. (Государственный цирк, театры, музеи.) 4. Какие национальные блюда тебе нравятся? Из чего они готовятся? 5. Назови изделия белорусских народных мастеров.	1. Расскажите ребёнку о принадлежности каждого человека к определённой национальности, чем знаменит белорусский народ (доброта, трудолюбие, толерантность), как жили и чем занимались наши предки. 2. Совершите всей семьёй экскурсию в этнографические деревни Дудутки, Строчицу. Расскажите об особенностях национальной культуры и быта белорусского народа. 3. Посетите выставку «Белорусский кирмаш».

6. Какие легенды и сказания о белорусской земле ты знаешь? 7. Что такое музей? Какие бывают музеи?	4. Прочитайте детям легенды и сказания о Беларуси, об основании некоторых городов (В. Липский), сказки на белорусском языке. 5. Рассмотрите фотоальбомы о родном городе, фотографии старинных построек и сравните их с новостройками. 6. Нарисуйте рисунки на темы: «Белорусский народный костюм», «Наши праздники», «Белорусские народные игрушки, сувениры» 7. Расскажите детям о народных промыслах, о городах и продукции, которые они выпускают. 8. Вместе с ребёнком придумайте рекламные плакаты о продукции народных умельцев. 9. Поиграйте в игру «Где что сделано?». Познакомьте ребёнка с народными играми: «Юрочка», «Кошки-мышки». 10. Посетите с детьми культурные центры нашей республики (цирк, театры, музеи, парки). 11. Воспитывайте у детей любовь к родным традициям. Объясните ребёнку значение народных праздников и обрядов (Дожинки, Купалье, Коляды и др.) в жизни народа. Активно привлекайте ребёнка к подготовке семейных торжеств (печь блины, украшать дом, изготавливать открытки, сувениры и др.). 12. Оформите альбом, видеопрезентацию «Мы — на празднике»
Тема: «СЛАВНОЕ ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ РОДНОЙ ЗЕМЛИ»	
1. Какие памятники героям войны ты знаешь? 2. Где они находятся? 3. Почему город Минск и Брестская крепость называются героями? 4. Какие традиции ты знаешь, которые связаны с героическим прошлым? (Возложение цветов к памятникам, чествование ветеранов, салюты Победы и др.)	1. Рассмотрите с детьми иллюстрации, книги о героическом прошлом родной земли. 2. Рассмотрите карту Беларуси, найдите на ней Брестскую крепость, Курган Славы, другие места боевой славы. Решите проблемный вопрос «Почему нашу республику называют героической, а город Минск и Брестскую крепость — героями?». 3. Посетите Музей истории Великой Отечественной войны. 4. Составьте фотоколлаж, газету, журнал из семейных альбомов «Славные традиции моей семьи», расскажите о традициях своей семьи. 5. По возможности посетите или рассмотрите на фото памятники войны (Площадь Победы, Курган Славы, Хатынь, Линию Сталина и др.). 6. Поиграйте в игры: «Что где находится?», «Назови памятник по расположению». 7. Прочитайте детям рассказы о подвиге белорусского народа в годы войны. 8. Воспитывайте интерес к героическому прошлому родной земли, желание принять активное участие в приумножении красоты и богатства родной земли

ЗАПОВЕДНЫЕ ТРОПЫ ЗЕЛЁНОЙ СТРАНЫ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «ФАНТАЗЁРЫ»

Задачи: закреплять представления дошкольников о Беларуси как о богатом природном крае; стимулировать развитие мышления, речи, воображения, умения использовать приобретённые знания в новых условиях; углублять чувство любви и привязанности к родному краю.

Игровой сюжет: Незнайка попадает в детский сад. Он хочет познакомиться с Республикой Беларусь. Ребята играют в «Туристическое агентство «Беларусь-тур», разрабатывают маршруты для Незнайки, апробируя один из них.

Игровой образ: Незнайка, сотрудники туристического агентства.

Игровой результат: разработка туристических маршрутов по Беларуси для Незнайки.

Дидактическое, творческое задание: моделирование карты Беларуси.

Игровая проблемная эмоционально-образная ситуация: Незнайка, возвращаясь с Луны, попадает в незнакомую страну, с которой хочет познакомиться.

Игровое оснащение: макет туристического агентства; рекламные открытки экотуризма, достопримечательностей Беларуси, модель-карта Беларуси; кепки, эмблемы, галстуки, бейджики для сотрудников агентства; предметные картинки с изображением животных, растений; модели озёр; макет Белой вежи; плакат «Берегите природу»; спортивное оборудование; снаряжение для туристического похода.

Предварительная работа: чтение произведения Н. Носова «Незнайка на Луне», просмотр одноимённого мультфильма; оформление выставки «Туристические маршруты Беларуси» (фотоиллюстрации и детские работы); знакомство с видеопрезентациями о Беларуси; экскурсии по городу, целевые прогулки в информационно-туристический центр «Минск»; организация сюжетно-дидактической игры «Туристическое агентство».

Ход занятия

Дети находятся в группе.

Воспитатель (В.). Ребята, хотите поиграть в туристическое агентство? Сегодня оно работает в музыкальном зале. Пойдём туда!

Дети надевают спортивную форму и идут в музыкальный зал. Во время движения ребята проговаривают речёвку:

Будем дружно мы в проекте
Петь, играть, читать все вместе!
Будем много узнавать
Нового, полезного,
Для всех нас очень интересного!

В. Давайте просмотрим нашу электронную почту.

Педагог включает компьютер, на экране демонстрируется фрагмент

мультфильма «Незнайка на Луне» (возвращение ракеты, песня о любимой земле).

В. Ребята! Почему здесь оказался мультфильм?! *(Проверяет провода компьютера, соединения.)*

Оказывается, каким-то образом у нас появилась связь с космосом!

Вы узнали героев на экране? *(Это Незнайка и его друзья.)* Как вы думаете, куда они летят? *(На Землю, домой, в Цветочный город и т.п.)* Какое у них настроение? *(Они радуются, веселятся, у них хорошее, отличное настроение.)* Почему они радуются? *(Потому что возвращаются домой, на родную землю.)* Как вы об этом узнали? *(Из песни.)*

Появляется Незнайка.

Незнайка. Всем привет! Куда я попал? *(В детский сад.)* Где находится ваш детский сад, в какой стране? *(В Республике Беларусь.)* Я никогда здесь не был. И ещё ничего не успел рассмотреть.

В. Незнайка, наша страна очень красивая, в ней много интересного. И тебе очень повезло, ты попал в наше туристическое агентство! Ребята, прочтите Незнайке, как оно называется. *(«Беларусь-тур».)*

Дети. Мы приглашаем тебя посетить наше туристическое агентство! На стендах ты можешь познакомиться с туристическими картами, рекламными проспектами о нашей стране.

Дети знакомят Незнайку с разнообразными проспектами туристических маршрутов по Беларуси.

В. Что мы можем показать тем, кто интересуется историей? *(Старинные замки, народные праздники и др.)*

Незнайка. Как можно отдохнуть тем, кто любит спорт? *(Можно покататься на горных лыжах, лошадях и т.д.)*

В. Наше туристическое агентство предлагает интересные экскурсии по самым красивым местам белорусской земли. Сейчас юные экскурсоводы расскажут о нашей стране!

Игра **«Экскурсовод».**

Цель: стимулировать развитие связной речи.

Игровые правила: использовать в речи образные выражения, распространённые предложения.

Игровые действия: составлять короткий рассказ по мере появления слайдов.

Рассказы экскурсоводов. На экране сменяются кадры о белорусской природе, дети рассказывают Незнайке об увиденном.

Незнайка. Красивая у вас страна! Хочу пригласить сюда своих друзей из Цветочного города, чтобы попробовать ваши арбузы, кокосы, бананы.

Дети. Что ты, Незнайка! У нас кокосы и бананы не растут.

Незнайка. Ребята, с чего же мне начать знакомство с вашей страной? Я хочу поплавать в реках и озёрах, побывать в ваших лесах, лугах, в Беловежской пуще!

Дети. Мы можем разработать для тебя и твоих друзей специальный туристический маршрут!

Незнайка. Что такое этот маршрут?

Дети. Незнайка, маршрут — это путь для туриста, который нарисован на карте. В агентстве есть специальная карта. Мы обозначим на ней те места, в которых ты хочешь побывать.

Незнайка. Спасибо, ребята! *(Звонит мобильный телефон, Незнайка отвечает.)* Я приземлился один, без друзей, и они беспокоятся! Я должен спешить к ним! А вам оставлю свой электронный адрес для общения. До свидания!

Незнайка уходит.

В. Ребята, поможем Незнайке, разработаем новые маршруты? *(Конечно! Мы справимся!)* Вспомните, где он хотел побывать? *(На реках и озёрах.)*

Дидактическая игра **«Найди реку, озеро».**

Цель: развивать умение находить на карте знакомую реку, озеро; соотносить плоскостные изображения озёр по форме с образцом.

Игровые правила: располагать модель озера на соответствующее место на карте.

Игровые действия: каждый ребёнок первой подгруппы «проплывает» по реке в соответствии с названием выбранного кораблика. Вторая подгруппа выбирает по одному изображению озера, находит его на карте и накладывает модель на изображение озера на карте. Дети показывают, по каким рекам и озёрам будет плавать Незнайка.

В. Дети, давайте разделимся на две команды! Одна команда будет путешествовать по рекам, а другая — по озёрам. Ребята первой команды, выберите кораблики. У каждого кораблика своё название. Покажите, как Незнайка поплывёт по реке с таким же названием.

Ребята второй команды, выберите себе модель озера и найдите его на карте, назовите.

Дети соотносят модель с контурным изображением озера, выкладывают главные озёра на общей карте и называют их. Туристический маршрут обозначается символом (фишкой) голубого цвета.

В. У маршрута должно быть название. Придумайте такое название, чтобы оно понравилось Незнайке. *(«Синеокая Беларусь», «Чудо-озеро», «Голубые дороги Беларуси», «Озёрный край», «Голубая волна» и др.)* Мне очень понравились ваши названия, но нам нужно выбрать одно. Давайте маршрут назовём «Синеокая Беларусь». Вам нравится это название? *(Да!)*

Ребята, о чём ещё просил Незнайка? Что хотел попробовать? *(Он хотел попробовать арбузы и другие экзотические фрукты.)* Мы сможем осуществить его просьбу? *(Да, купить в магазине. Нет, они у нас не растут и т.д.)*

Чем нам удивить Незнайку, чем можно его угостить? *(Мы можем предложить ему белорусскую картошку, грибочки, ягоды, которых много в наших лесах и т.п.)* Ребята, но ведь растениями можно не только угощаться, но и любоваться! Как мы можем показать Незнайке красоту нашей родной природы? *(Составить специальный маршрут.)* Вспомните, после летнего отдыха вы принесли много фотографий живописных мест. Давайте посмотрим, как богат наш растительный мир!

Дидактическая игра **«Что растёт в Беларуси?».**

Цель: упражнять в классификации растений по месту произрастания.

Игровые правила: выбирать только те растения, которые встречаются в Беларуси.

Игровые действия: из общего числа картинок выбрать подходящие и разместить их на карте.

В. Выберите только те фотографии, на которых изображены растения нашей страны. Назовите растение и расположите его на карте. Например, ива — это красивое дерево, любит расти возле водоёмов. Поэтому я разложу картинки ивы около рек, озёр и т.д.

Дети выбирают из предложенных картинок изображения расте-

ний, называют их и раскладывают на карте. Таким образом раскладываются все растения: сосна, ель, дуб, берёза, липа, рябина, клён; малина, земляника, черника, ежевика; рогоз, ромашка, василёк. Картинки с изображением кактуса, пальмы остаются.

В. Как можно назвать этот маршрут? Придумайте такое название, чтобы оно заинтересовало Незнайку. *(«Зелёная страна», «Лесная сказка», «Лесными тропами», «Луговая песня», «Зелёное платье земли», «Чудо рядом», «В гостях у Лесовика», «Наш лес» и др.) (Маршрут обозначается зелёным значком — флажком, фишкой.)*

Эти названия тоже все очень красивые! Давайте выберем название «Зелёная страна». Вы согласны? *(Да!)*

Мы все просьбы Незнайки выполнили? Где ещё он хотел побывать? *(В Беловежской пуще.)* Кто из вас там был? Никто? Что же нам делать? Как разработать маршрут для гостя? *(Нам надо обязательно побывать там.)* Что для этого необходимо взять? Что берут с собой туристы? *(Фотоаппарат, видеокамеру, рюкзак, фонарик, фляжку, бинокль, компас и др.)*

Двигательное задание поискового характера.

Дети выходят из зала, идут по коридору, преодолевая по пути препятствия («ручей», «заросли», «кочки», «болото» и др.), входят в другую часть музыкального зала, где оформлены макет «Белой вежи», импровизированный лес.

Звучат голоса птиц.

В. Ребята, как вы думаете, куда мы попали? *(В Беловежскую пущу.)*

Дети обнаруживают плакат с запрещающими знаками.

В. Вы знаете, что это? *(Это знаки.)* Что они обозначают? *(В лесу нельзя рубить деревья, разжигать костры, топтать насекомых, цветы, ягоды и грибы; разрушать гнёзда птиц, уносить животных.)* Для чего нужны здесь эти знаки? *(Они напоминают, что нужно беречь и охранять природу.)*

В. Как вы думаете, что это за строение? *(Это — Белая вежа.)* Вы догадались теперь, почему у пущи такое название — Беловежская? А кто видит животных? Почему они не видны? *(Они спрятались в норках, за деревьями, звери боятся людей.)*

Как же нам увидеть зверей? *(Подняться на башню, посмотреть в бинокль.)*

Дети заходят в импровизированную башню. Достают бинокли и рассматривают животных.

Дидактическая игра **«Узнай и назови животное по его части, следу».**

Цель: упражнять в узнавании животного по его видимой части на зашумлённой картинке.

Игровые правила: узнать животное или птицу и рассказать, где они спрятались.

Игровые действия: узнавать и называть животное.

В. Как высоко мы стоим! Да, нелегко человеку заметить спрятавшихся животных и птиц! Как вы думаете, что может нам помочь разглядеть животных и птиц? *(Бинокли.)* Посмотрите внимательно. Кто узнал животное или птицу, назовите его и скажите, где оно прячется! Например: «Я заметил Медведя! Он прячется за густой елью!»

Дети.

А я вижу белку за густой листвой!

Я вижу белку, которая прячется в дупле дерева! Заметны только её ушки и лапки! И т.д.

Детям предъявляются зашумлённые изображения животных и птиц, спрятанные за листвой, деревьями и т.п. Они узнают животных по части тела и называют их.

В. Я буду фотографировать этих животных. *(Дети выходят из башни, видят следы.)* Ребята, как вы думаете, чьи это следы? *(Какого-то зверя.)* Как нам узнать, какого? *(Пойти по следу.)*

Дети по следам заходят за ель и обнаруживают зубра.

В. Ребята, кто это? *(Зубр.)* Что вы о нём знаете?

Рассказ детей о зубре.

В. Нам пора возвращаться в агентство!

Дидактическая игра **«Выбери и разложи».**

Цель: стимулировать развитие мышления и ориентировки в пространстве (на плоскости).

Игровые правила: выбрать только ту картинку с изображением животного, которое обозначено на индивидуальной карточке; расположить на карте в соответствии с условным обозначением на карточке.

Игровые действия: узнавать животное на карточке, выбирать из общего числа картинок, раскладывать их на карте.

Воспитатель показывает «фотографии» животных.

В. Ребята, как вы думаете, для чего нам понадобятся фотографии животных? *(Чтобы показать родителям, составить фотоальбом, организовать выставку, для организации туристического маршрута для Незнайки.)* Все эти животные живут только в Беловежской пуще? *(Нет, не только, по всей территории Беларуси.)* А зубр? *(Только в пуще.)* Чтобы правильно разместить их на карте туристических маршрутов, надо знать места обитания животных. В этом вам помогут вот эти памятки. Возьмите себе по одной. *(Раздаёт схемы-модели «Места обитания животных Беларуси».)* Каждый из вас выберет только те фотографии животного, которое обозначено на вашей памятке. Обратите внимание, что располагать фотографии на карте надо так, как обозначено на этой памятке! *(Дети размещают изображения животных на карте.)*

Ребята, давайте придумаем название этому маршруту. Вы помните, что назвать маршрут нужно так, чтобы заинтересовать туристов?

Маршрут обозначается значком «Зубр». Дети придумывают название маршрута: «Заповедными тропами», «Зубраня», «В гости к Зубру», «Живой музей», «Царь зверей», «Дом животных», «Беловежская страна».

В. Какие необычные названия! Может быть, назовём этот маршрут «Беловежская страна»? Посмотрите, ребята, вам нравится наша туристическая карта Беларуси? Какая она? *(Красивая, весёлая, яркая.)* Почему она такой стала? *(Потому что мы обозначили на ней маршруты.)* Сколько на ней разноцветных красок и интересных маршрутов! Незнайка сможет много узнать о нашей стране. Давайте сфотографируем карту для него.

Воспитатель «фотографирует» карту с обозначенными маршрутами.

В. Как же нам сообщить Незнайке о том, что мы уже разработали маршруты? *(Послать письмо через Интернет...)*

Воспитатель посылает по электронной почте письмо Незнайке.

В. Ребята, в следующий раз в нашем туристическом агентстве мы будем разрабатывать новые интересные маршруты! Хотите? *(Хотим!)* А теперь будем ждать Незнайку в гости!

МІЖНАРОДНАЯ КАНФЕРЭНЦЫЯ

У Мінску 14—16 мая прайшла Міжнародная канферэнцыя «Прафесійна-тэхнічная адукацыя і адукацыя для ўстойлівага развіцця», у якой прымалі ўдзел міністры адукацыі Расійскай Федэрацыі, Украіны, Рэспублік Таджыкістан, Арменія, Кыргызскай Рэспублікі, а таксама краін Цэнтральнай і Усходняй Еўропы. Арганізатары канферэнцыі — урад Рэспублікі Беларусь, Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Выканаўчы камітэт СНД, Бюро ЮНЕСКА ў Маскве, міністэрствы адукацыі і навукі дзяржаў-удзельніц СНД, Міждзяржаўны фонд гуманітарнага супрацоўніцтва дзяржаў-удзельніц СНД.

Мэта Канферэнцыі — пошук спосабаў павышэння ролі прафесійна-тэхнічнай адукацыі ў задавальненні адукацыйных запытаў насельніцтва, кадравых патрэб эканомікі і сацыяльнай сферы дзяржаў-членаў СНД праз абмен вопытам і распрацоўку рэкамендацый па падтрымцы і развіцці ПТА на міжнародным і рэгіянальным узроўнях.

Беларуская сістэма прафесійна-тэхнічнай адукацыі, захоўваючы свой статус «кузні працоўных кадраў», дынамічна развіваецца, дзякуючы падтрымцы дзяржавы і прадпрыемстваў, для якіх яна рыхтуе кадры.

Сёння ў Беларусі налічваецца 223 установы прафтэхадукацыі, у якіх навучаюцца каля 100 тысяч чалавек. Каля 80 працэнтаў устаноў пераўтвораны ў шматпрофільныя і шматфункцыянальныя, зарыентаваныя ў тым ліку і на патрэбы малага і сярэдняга бізнесу. Падрыхтоўка вядзецца па 100 інтэграваных спецыяльнасцях, якія ўключаюць больш як тры сотні прафесій.

Але і праблемы таксама ёсць. Так, адна з іх — адсутнасць цікавасці з боку моладзі да авалодання рабочымі прафесіямі, прычым гэта тэндэнцыя характэрная не толькі для ўсіх постсавецкіх краін, а і для Еўропы.

— Зразумела, што кожны навучэнец самастойна ці разам з бацькамі павінен асэнсаваць сваю адукацыйную траекторыю. Аднак, я лічу, што мець рабочую прафесію — гэта лепшая сацыяльная ахова, асабліва ва ўмовах фінансава-эканамічнага крызісу, — **выказаў сваё меркаванне міністр адукацыі Рэспублікі Беларусь Аляксандр Радзькоў.** — Рынак працы проста не можа быць перанасычаны кваліфікаванымі рабочымі. Да таго ж атрымаць адукацыю, маючы больш высокую ступень адукацыі, ніколі не позна. На гэты момант 12 працэнтаў выпускнікоў прафтэхустаноў нашай рэспублікі працягваюць сваё навучанне на ўзроўні сярэдняй спецыяльнай ці вышэйшай адукацыі.

У суседняй Расіі ў сувязі з камерцыялізацыяй адукацыя зарыентавана ў першую чаргу на інтарэсы не тых, хто навучаецца, а тых, хто займаецца забеспячэннем адукацыйных паслуг. Як паведаміў удзельнікам канферэнцыі **міністр адукацыі Расійскай Федэрацыі Андрэй Фурсенка,** «фактычна мы стварылі рынак працы для выкладчыкаў, не хвалюючыся пра будучыню людзей, якіх навучаем. У выніку сфера адукацыйных паслуг замкнулася сама на сабе і стала жыць вельмі нядрэнна. Гэта прывяло да таго, што прадавацца стаў сам статус, а не рэальная кваліфікацыя. Цана адукацыйных паслуг сёння вызначаецца зусім не тым, што ведае і ўмее малады спецыяліст».

— Праблема перавытворчасці або дэфіцыту тых ці іншых спецыялістаў актуальная для ўсіх краін свету. І зусім не рэдкасць, калі людзі працуюць на працоўных месцах, якія або зусім не адпавядаюць профілю атрыманай імі спецыяльнасці, або атрыманыя веды яны могуць прымяніць там толькі часткова. У краінах СНД найбольшая колькасць людзей, якія працуюць не па сваёй спецыяльнасці, задзейнічана ў сферы гандлю, — **расказаў вядучы эксперт Міжнароднай арганізацыі працы па прафесійна-тэхнічнай адукацыі Уладзімір Гаськоў.**

Гэтая Канферэнцыя дала ўнікальную магчымасць абмяняцца поглядамі, абагульніць вопыт, выстраіць логіку далейшага супрацоўніцтва, убачыць сваё месца ў рашэнні маштабных праблем у адукацыі. І прафтэхшкола — гэта не тупік у прафесійнай кар'еры, а толькі прыступка да больш высокай ступені адукацыі.

Святлана ШТАБІНСКАЯ

ПАСЯДЖЭННЕ САВЕТА

Адбылося пасяджэнне абноўленага саставу Рэспубліканскага савета кіраўнікоў дашкольных устаноў. На ім разгледжаны прыярытэтныя напрамкі дзейнасці Міністэрства адукацыі па рашэнні актуальных задач развіцця сістэмы дашкольнай адукацыі, разнастайныя арганізацыйныя пытанні.

Перад удзельнікамі пасяджэння выступіла начальнік упраўлення дашкольнай адукацыі Міністэрства адукацыі Г.Р. Макаранкава. Яна пазнаёміла прысутных са станам спраў у галіне, тэндэнцыямі і перспектывамі яе развіцця. Асаблівую ўвагу Галіна Рыгораўна акцэнтавала на выкананні Праграмы развіцця дашкольнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь на 2009—2014 гады. Пры гэтым яна заўважыла, што са з'яўленнем гэтага важнага дакумента выпрацаваны механізм фінансавання дашкольных устаноў. Яе кантрольныя лічбы і паказчыкі на бягучы год неабходна выканаць, бо, нягледзячы на эканамічныя цяжкасці, іх ніхто не пераглядаў і не зніжаў. Г.Р. Макаранкава канстатавала: «Праграма дзейнічае, кожны супрацоўнік ДУ павінен аб ёй ведаць, планаваць адпаведна сваю дзейнасць і выконваць яе патрабаванні».

Увага членаў савета была засяроджана і на іншых дакументах, якія падрыхтаваны ў апошні час. У прыватнасці, 18 красавіка зацверджаны новыя Санітарныя нормы і правілы ўтрымання дашкольных устаноў. І ў параўнанні з САНПіН-95 у іх унесены істотныя змяненні. Адпаведныя кантралюючыя службы хутка наладзяць праверку выканання гэтага нарматыўнага дакумента, таму неабходна арганізаваць справы так, як патрабуецца, у адпаведнасці з ім, а не чакаць праверкі.

Распрацаваны і знаходзяцца ў стадыі зацвярджэння «Асноўныя паказчыкі развіцця дзіцяці ад нараджэння да школы». Яны напісаны найбольш кампетэнтнымі спецыялістамі даступнай тэрміналогіяй нават для бацькоў. Мэта — стварыць сумеснымі намаганнямі належныя ўмовы, каб забяспечыць якасную дашкольную адукацыю ў краіне.

У цэнтры ўвагі ўдзельнікаў пасяджэння былі іншыя актуальныя пытанні дзейнасці сістэмы дашкольнай адукацыі: летняя аздараўленчая пара-2009, праблемы харчавання, спецыяльная адукацыя, выкананне службовых абавязкаў кіраўнікамі і супрацоўнікамі ДУ, арганізацыя належнага метадычнага суправаджэння іх дзейнасці, ахова жыцця і здароўя дзяцей, удасканаленне сферы платных паслуг, у тым ліку адукацыі дзяцей у хатніх умовах і інш.

З аналізам спраў па згаданых пытаннях, маючых месца праблемах і шляхах іх вырашэння выступілі: галоўныя інспектары ўпраўлення дашкольнай адукацыі Міністэрства адукацыі А.Л. Давідовіч, А.М. Кіслякова, вядучы інспектар Т.І. Міхед, члены савета загадчыкаў ДУ І.Ю. Караніна, М.Л. Калініна, Л.У. Каўшарава, Л.Б. Падлужная, Н.Г. Грыневіч і інш.

Пасяджэнне прайшло ў спакойнай, дзелавой і канструктыўнай атмасферы. Галоўны вывад, які быў зроблены на ім: неабходна больш адказна і пастаянна працаваць з людзьмі, а не толькі з паперамі. Ацэнка дзейнасці кіраўніка ДУ, яго каманды павінна ацэньвацца па канчатковаму выніку — дзецях.

Старшыня Рэспубліканскага савета кіраўнікоў дашкольных устаноў, загадчыца яслямі-садам № 404 г.Мінска Наталля Генадзьеўна Грыневіч праінфармавала аб бліжэйшых планах гэтай грамадскай арганізацыі. Рэдакцыя часопіса «Пралеска» ў адным з наступных нумароў мае намер расказаць больш падрабязна аб іх і перспектывах дзейнасці савета.

Алесь САЧАНКА

Людмила ЛОБЫНЬКО,
главный инспектор управления контроля качества дошкольного, общего среднего и профессионально-технического образования Департамента контроля качества образования

ГРОДНЕНЩИНА В ЗЕРКАЛЕ ГОСКОНТРОЛЯ

2008 год оказался весьма плодотворным для системы дошкольного образования Гродненской области. Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь проведена комплексная проверка деятельности органов управления образованием и ряда дошкольных учреждений по обеспечению качества дошкольного образования. Проанализирована работа управления образования Гродненского облисполкома, отделов образования администрации Ленинского района г.Гродно и Гродненского района, 11 дошкольных учреждений. Аттестовано 3 дошкольных центра развития ребёнка:

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка — ясли-сад № 98 г.Гродно»;

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка — ясли-сад № 11 г.Гродно»;

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка — ясли-сад № 20 г.Слонима».

Сегодня мы предлагаем читателям журнала «Пралеска» познакомиться с результатами этой проверки.

СЕТЬ дошкольных учреждений Гродненской области достаточно разнообразна и позволяет удовлетворить запросы родителей и потребности детей в образовательных услугах. Всего в области функционирует 475 учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, которые посещают 40.462 ребёнка, в том числе 36 дошкольных центров развития ребёнка, 123 учебно-педагогических комплекса детский сад — школа, 123 учреждения с углубленным направлением в работе.

По сравнению с 2004 годом количество дошкольных учреждений (далее — ДУ) сократилось на 28, в т.ч. в городе — на 9, в сельской местности — на 19. Реорганизовано в учебно-педагогический комплекс детский сад — школа — 68. Количество детей, посещающих ДУ области, за аналогичный период сократилось на 3.152 ребёнка, что является характерным для городской местности. Прирост контингента детей на 1.085 детей отмечается в ДУ сельской местности.

Выполнение постановления Совета Министров Республики Беларусь от 30 мая 2003 г. № 724 «О мерах по внедрению системы государственных социальных стандартов по обслуживанию населения Республики Беларусь» находится на контроле управления образования облисполкома и отделов образования райисполкомов. С 2003 года выполняется норматив охвата детей дошкольного возраста подготовкой к школе: 100% детей старшего дошкольного возраста, в т.ч. 98,8% непосредственно в ДУ, 1,2% — через другие формы обучения. На протяжении последних 5 лет значительно вырос этот показатель в сельской местности (на 49,9%) и составляет в текущем году 97,1%.

Обеспеченность местами в дошкольных учреждениях в целом по области составила в 2006 году — 115,5%, в 2007 — 116,4%, на 1 июля 2008 — 113%.

Во исполнение постановления Совета Министров Республики Беларусь от 21.12.2006 г. № 1701 Гродненским облисполкомом разработан и утверждён Комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, и по созданию сети организаций всех форм собственности, оказывающих населению услуги по уходу за детьми. Осуществляется контроль его выполнения. В ходе комплексного и тематического инспектирования управлений (отделов) образований Берестовицкого, Слонимского, Ивьевского, Свислочского, Мостовского и других районов анализировалось выполнение данного постановления.

Руководствуясь постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21.12.2006 г. № 1701, Программой развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы, утверждённой постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19.08.2008 г. № 1193, региональными программами развития, определены дальнейшие перспективы расширения сети профильных дошкольных учреждений. В частности, планируется перепрофилировать 5 учреждений в санаторные, 2 — в специальные, 3 — в дошкольные центры развития ребёнка. Открыть 5 пунктов коррекционно-педагогической помощи, 9 специальных групп, 16 интегрированных, 11 санаторных.

Целенаправленная работа, проводимая управлением образования Гродненского облисполкома, управлениями (отделами) образования райисполкомов, педагогическими коллективами ДУ позволила достичь определённых результатов в увеличении процента охвата детей дошкольными учреждениями. В 2004 году дошкольным образованием охвачено 80,8% детей, в 2008 — 83,9%. Благодаря активному внедрению новых форм значительно вырос этот показатель в сельской местности. Сравнительный анализ дан в следующей таблице.

Год	Процент охвата (область)	Процент охвата (сельская местность)
2004	80,8	46,3
2005	81,3	48,0
2006	82,6	64,4
2007	85,2	73,2
2008	83,9	76,3

Результативность работы в данном направлении подтверждается в каждом районе. Так, в Гродненском районе в 2004 году ДУ посещало 67% детей дошкольного возраста, в 2008 — 84,5%.

Значительной рационализации в течение 2004—2008 гг. подвергнута сеть ДУ Ленинского района г.Гродно: ДУ № 21 присвоен статус специальное дошкольное учреждение «Детский сад для детей с нарушением речи», ДУ № 54, 83, 94 получили статус учреждения с углубленным направлением в работе, открыто 7 санаторных групп, 5 пунктов коррекционно-педагогической помощи (далее ПКПП).

На территории Ленинского района функционируют: санаторное учреждение для детей с малыми и затихающими формами туберкулёза (137 детей), 18 санаторных групп (276 детей), 4 специальных учреждения для детей с нарушением зрения, речи, слуха и для детей с особенностями психофизического развития (263), 34 специальные группы (417 детей), 4 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (22 ребёнка), 2 группы для слепых и слабовидящих детей (14 детей), 18 ПКПП (537 детей).

На удовлетворение запросов родителей и потребностей детей Гродненского района направлена работа 2 дошкольных центров развития ребёнка, 2 учебно-педагогических комплексов детский сад — школа, 6 ДУ с углубленным направлением в работе, 3 санаторных и 6 интегрированных групп, 12 ПКПП, 17 групп с кратковременным пребыванием детей, 3 сезонных игровых площадок.

Новые формы организации дошкольного образования внедряются во всех районах. Наиболее востребованы группы кратковременного пребывания с режимом работы до 3,5 часов без организованного питания. Среди них: адаптационные группы, прогулочные, по подготовке детей к школе, сезонные игровые площадки, материнские школы, семейный детский сад.

Изучаются возможности и внедряются в практику работы ДУ новые формы дошкольного образования на платной основе. Так, в Слонимском районе на основе самоокупаемости работало 19 адаптационных групп, 1 группа выходного дня (2006 г.), в Лидском — 10 групп с кратковременным пребыванием детей (2007 г.). В текущем году в области организована работа 43 таких групп на базе 5 районов: Слонимского, Лидского, Волковысского, Свислочского и Островецкого.

Принимаются меры, направленные на развитие дополнительных образовательных услуг населению на платной основе. В 2007/2008 учебном году в ДУ области функционировало 850 кружков с количеством детей 12.563 в возрасте 4—6 лет, в текущем учебном году — 868 кружков (14.162 ребёнка).

Увеличилось количество специальных дошкольных учреждений (групп). Коррекционно-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития оказывается в 10 специальных ДУ, 146 специальных группах, которые функционируют на базе 90 ДУ, 58 интегрированных, 154 пунктах коррекционно-педагогической помощи. Согласно статистическим данным на 1 сентября 2008 года в коррекционной помощи нуждалось 7.582 ребёнка дошкольного возраста. Отмечалось увеличение количества детей с дефектами речи. В 2007 году было выявлено 4.748 таких детей. В Лидском районе в коррекционной помощи нуждается 12% детей дошкольного возраста, в г.Гродно — 8,6%, в Зельвенском районе — 7,9%.

Учителя-дефектологи подтверждают необходимость коррекционной работы с детьми на более ранней стадии. При зачислении детей старшего дошкольного возраста на ПКПП и проведении коррекционной работы с ними в течение одного учебного года бывает недостаточно времени, чтобы исправить дефект речи. В реальности ПКПП посещают в основном дети старшего возраста, т.е. выпускники, и только несколько детей среднего возраста со сложным диагнозом. На примере учреждения, в котором изучалась данная проблема, ПКПП посещают 4 ребёнка среднего возраста из 26.

ВОПРОСЫ охраны жизни, укрепления здоровья детей находятся в поле постоянного контроля управлений (отделов) образования, дошкольных учреждений. Вместе с тем сеть санаторных учреждений в области по сравнению с 2004 годом (6 ДУ) сократилась до 4 учреждений: два в г.Гродно, по одному в Лидском и Сморгонском районах. Организована работа 98 санаторных групп на базе 56 ДУ. В 2008 году открыто 12 санаторных групп, в том числе 8 — для детей часто и длительно болеющих, 3 — для детей с тяжёлым течением заболевания на фоне аллергии, анемии, гипотрофии, 1 — для детей с диагнозом «пищевая аллергия».

При открытии санаторных групп учитывается специфика заболеваний детей. Функционируют группы для детей с нарушением щитовидной железы, сердечно-сосудистыми заболеваниями, пищевой аллергией, больных туберкулёзом и др.

Управлением образования совместно с управлением здравоохранения Гродненского облисполкома проведена коллегия «О состоянии здоровья детей и мерах по его укреплению». Этот вопрос был основательно изучен в соответствии с принятыми решениями и вынесен для обсуждения на совещание при первом заместителе начальника управления образования. Проведён анализ работы отделов образования 11 районов. С участием заведующих поликлиниками, педиатрическими отделениями, обслуживающими ДУ, 18 апреля 2008 года проведено совещание при заместителе председателя Гродненского горисполкома по вопросу медицинского обслуживания детей. В результате скоординирована работа служб, ответственных за организацию и проведение диспансеризации детей. Положительными тенденциями укрепления здоровья детей в дошкольных учреждениях области стали:

- увеличение количества детей дошкольного возраста с первой группой здоровья по сравнению с 2004 годом на 2,4%, что составляет 39,7%;
- уменьшение количества детей, состоящих на диспансерном учёте: 7,2% — 2006 г., 6,8% — 2007 г.;
- увеличение количества детей, охваченных оздоровлением, с 1.573 до 1.655 по сравнению с предыдущим годом;
- наметилась тенденция к уменьшению количества детей с нарушением зрения, нарушением осанки;
- количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило 6 дней в 2006 г., 5,7 — в 2007 г.

Низкая заболеваемость детей характерна для Дятловского района, где одним ребёнком по болезни пропущено 2,5 дня, Вороновского — 3,3, Зельвенского — 3,4, Мостовского — 3,8, Щучинского — 3,9. Вместе с тем рост детской заболеваемости отмечается в Островецком районе (одним ребёнком по болезни пропущено 7,1 дня), Лидском (6,2). Следует заметить, что при достаточно высокой заболеваемости детей в Островецком районе организована работа только одной санаторной группы для детей с ослабленным состоянием здоровья.

По результатам диспансеризации детей отмечается ежегодное уменьшение абсолютно здоровых детей в Вороновском, Слонимском, Берестовицком районах.

Динамика состояния здоровья детей в Ленинском районе г.Гродно по результатам диспансеризации имеет отдельные положительные тенденции, которые характерны в целом для области: увеличение количества детей с первой группой здоровья с 26,8% в 2004 г. до 32,5% в 2008 г.; уменьшение количества пропусков одним ребёнком по болезни за аналогичный период с 6,2 дней до 4,7 дней. В районе отмечается увеличение количества детей с сердечно-сосудистыми, эндокринными, аллергическими заболеваниями, с патологией зрения, заболеваниями желудочно-кишечного тракта. На диспансерном учёте состоит 2.867 детей (58,2%).

Изучение эффективности оздоровления детей в санаторных группах дошкольных учреждений Ленинского района показало улучшение состояния здоровья детей. Если в 2004 году количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в группах раннего возраста, составило 10 дней, то в 2008 г. — 7,9. В группах дошкольного возраста — 7,2 и 5,7 дней соответственно.

Проведён анализ заболеваемости детей в санаторных группах яслей-сада «Солнышко» д.Обухово Гродненского района. Установлено, что здесь в 2004/2005 учебном году улучшилось состояние здоровья у 41% воспитанников, в 2005/2006 — 43,5%, в 2006/2007 — 33,3%, в 2007/2008 — 40%. Вместе с тем эффективность оздоровления детей санаторных групп незначительна. В 2004/2005 из 12 детей, посещавших санаторную группу, выпущено 2 (16,6%), в 2005/2006 из 23 детей — 4 (17,4%), в 2006/2007 из 24 — 8 (33,3%), в 2007/2008 из 25 — 4 (16%). Следует обратить внимание на тех детей, которые постоянно находятся на домашнем режиме, как правило, по причине нахождения мамы в отпуске по уходу за ребёнком. Так, ими пропущено: 72 дня за 2 года (10 раз на домашнем режиме), 106 дней за 3 года (19 раз на домашнем режиме), 88 дней (11 раз на домашнем режиме), 70 дней (13 раз на домашнем режиме) и другие. Конечно, об эффективности оздоровления в данной ситуации говорить не приходится.

Вопросы организации диспансеризации детей дошкольного возраста в ДУ Гродненского района требуют окончательного решения, т.к. диспансеризацией не охвачены дети четырёхлетнего возраста. Подтверждением является график профилактических осмотров детей врачами-специалистами Гродненского района, в котором определён контингент детей, подлежащих углубленному осмотру.

Анализ случаев детского травматизма в ДУ Ленинского района показал, что за период 2003—2008 гг. зарегистрировано 16 случаев, в т.ч. 8 случаев в 2007 году. За аналогичный период в ДУ Гродненского района зарегистрировано 4 случая детского травматизма.

Проблема переукомплектованности дошкольных учреждений является одним из факторов, влияющим на ухудшение состояния здоровья детей. С превышением списочного состава работают 54% ДУ городской и 40% ДУ сельской местности. Эта проблема констатируется в аналитических справках по результатам комплексных, тематических проверок, широко обсуждается, однако не находит отражения в принятых управленческих решениях. Изучение данной проблемы в Гродненском и Ленинском районах г.Гродно показало, что вопрос решается за счёт вывода из ДУ первых классов. Таким образом, высвобождаются дополнительные группы для детей дошкольного возраста. Например, с начала учебного года в Гродненском районе количество групп для детей дошкольного возраста увеличилось на 9 — именно столько первых классов переведено в школу, что позволило несколько улучшить ситуацию. Коренным образом эта проблема будет решена в г.Гродно после ввода в строй дошкольных учреждений, строительство которых уже ведётся (3 ДУ).

С целью дальнейшего совершенствования работы управлений (отделов) образования по охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста необходимо проанализировать работу санаторных ДУ (групп), установить эффективность оздоровления детей, стабильность укрепления их здоровья. С этой целью можно использовать запланированный смотр-конкурс на лучшую организацию оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в санаторных группах области.

ВОПРОСЫ дошкольного образования в районах области курируют 32 специалиста, из них главные и ведущие специалисты — 19, методисты — 13. Не имеют высшего дошкольного образования 18,7% (6 человек), в том числе 3 назначены на должность в 2006 году (Свислочский район), в 2007 г. Берестовицкий, Октябрьский г.Гродно.

Анализ кадрового потенциала работников ДУ позволил выявить следующие проблемы:

- наметилась тенденция к увеличению количества вакантных должностей;
- наибольшее количество вакансий среди медицинских работников — 8,6%;
- дошкольные учреждения не укомплектованы педагогами-психологами в количестве 64 единиц (из 247 в наличии 183), помощниками воспитателя, техническими работниками.

В отдельных учреждениях существуют вакансии и других категорий педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров показал, что количество педагогов по сравнению с 2004 годом сократилось на 41 и составляет 5.914 работников. Высшее образование имеют 46% педагогов, среднее специальное — 53%, общее среднее — 1%. Самый низкий образовательный уровень педагогических кадров в Ивьевском (18% с высшим образованием), Берестовицком (33%), Ошмянском (34%) районах. Повышают свой образовательный уровень 621 человек, что составляет 19,3% от количества педагогов со средним специальным образованием. Среди воспитателей высшее дошкольное образование имеют только 13,5%, высшее педагогическое — 21,4%, среди руководителей физического воспитания с высшим специальным образованием работают только 13,1%.

Следует заметить, что 17,5% заведующих дошкольными учреждениями не имеют высшего образования.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 17% (900 человек), что на 5% больше по сравнению с 2004 г., с первой — 42%, со второй — 21%, не имеют квалификационной категории 1.023 педагога (19%).

Педагогические коллективы ДУ постоянно пополняются молодыми специалистами. В ДУ Гродненского района в течение 2006—2008 гг. принято на работу 4 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 4 руководителя физического воспитания, 8 музыкальных руко-

водителей, 25 воспитателей. С высшим образованием — 18,6% специалистов.

В ДУ Ленинского района г.Гродно за 5 лет направлено 143 молодых специалиста, в том числе 68 воспитателей, 15 учителей-дефектологов, 20 руководителей физического воспитания, 15 музыкальных руководителей, 4 медицинские сестры по диетпитанию (2005 г., 2006 г.), 6 старших медицинских сестёр (2004 г., 2005 г.). Следует заметить, что в 2007 г., 2008 г. медицинские работники в ДУ не направлялись вообще.

Повышение профессионального уровня педагогов в первую очередь осуществляется на курсах повышения квалификации. УО «Гродненский государственный областной институт развития образования» (далее — ИРО) проводит базовые, проблемные, целевые, выездные, авторские курсы. Дифференциация курсов по уровню профессионального мастерства прослеживается следующим образом:

- для воспитателей высшей и первой категории;
- для воспитателей второй категории и воспитателей без категории;
- для воспитателей всех категорий.

Целесообразно рассмотреть вопрос организации и проведения курсов для воспитателей дошкольных центров развития ребёнка, руководителей кружков, секций.

Анализ выполнения плана курсовой подготовки за 2004—2008 гг. чётко обозначил районы, которыми не выполняется этот план. Так, в течение трёх лет из пяти не выполнялся данный план в Берестовицком, Гродненском, Ивьевском, Кореличском, Новогрудском, Островецком, Ошмянском районах. Обеспечение плана курсовой подготовки областным ИРО осуществлялось за счёт его перевыполнения другими районами: Ленинским (111%—113%), Октябрьским (122%—143%) г.Гродно, Щучинским (107%—115%), Волковысским (120%—129%), Мостовским (105% — 110%). Задолженность по курсовой подготовке составила: по Берестовицкому району за период с 2004 по 2006 годы — 19 человек, Гродненскому — 16 (2005—2007 гг.), из 24 педагогов, включённых в план текущего года, на ноябрь 2008 прошли курсы только 14.

Анализ выполнения графика повышения квалификации работниками дошкольных учреждений Ленинского района г.Гродно показал, что на 100% обеспечено выполнение плана заведующими, заместителями заведующих по основной деятельности, 94% — руководителями физического воспитания, 88% — воспитателями. Вместе с тем педагогами-психологами — на 50%, учителями-дефектологами — на 63,3%, музыкальными руководителями — на 72%. Среди медицинских работников курсы повышения квалификации прошли — 62,4%, поваров — 59,6%.

В системе ведётся работа с резервом руководящих кадров с последующим его обновлением. Так, в 2008 году в список лиц, состоящих в резерве на должность «заведующий ДУ», отделом образования Ленинского района внесены следующие изменения:

- исключены из резерва 4 человека в связи с назначением на руководящую должность, 5 — по возрасту, 2 — по причине самоотвода, 1 — по причине увольнения;
- включено в резерв 9 человек.

На должность руководителей ДУ отделом образования Гродненского райисполкома назначено 7 человек из числа лиц, состоящих в резерве.

В план работы школы резерва руководящих кадров Гродненского района включены следующие вопросы:

- нормативное правовое обеспечение функции управления;
- контрольно-диагностическая деятельность руководителя;
- технология планирования, психология управления и др.

Необходимо разнообразить тематику изучаемых вопросов основами трудового законодательства, делопроизводства.

Содержание методической работы с кадрами направлено на реализацию поставленных задач и удовлетворение их запросов. В каждом районе сформирована сеть методических объединений для разных категорий работников. Проводятся дни открытых дверей, творческие отчёты, семинары, презентации. Актуальна тематика МО в Ленинском районе г.Гродно:

- управление качеством образовательного и здоровьесберегающего процесса в ДУ (для заведующих);
- методическое сопровождение образовательного процесса как эффективное средство обеспечения качества дошкольного образования (для заместителей заведующих по основной деятельности);
- использование в образовательном процессе современных образовательных методик и технологий (для воспитателей) и др.

Организована работа постоянно действующего семинара по проблемным вопросам общественного здоровья и формирования здорового образа жизни для заместителей заведующих по основной деятельности. Разработана программа обучающего семинара для медицинских работников «Современные формы и методы работы по формированию здорового образа жизни населения».

Постоянная сменяемость руководящих кадров (начальников отдела образования, заместителей) характерна для Берестовицкого, Свислочского районов, в связи с чем управлением образования Гродненского облисполкома не выполнены сроки проведения комплексных проверок. Так, последняя такая проверка в Берестовицком районе проведена в 2001 г., Свислочском — в 2002 г., Ивьевском — в 2000 г.

Аналогичная ситуация по проведению фронтальных проверок складывается в отделах образования Гродненского и Ленинского районов г.Гродно. По причине смены руководителей не проведены фронтальные проверки ДУ № 1, 24, 72 Ленинского района г.Гродно. Анализ выполнения плана-графика проведения проверок ДУ Гродненского района показал, что не обеспечено его выполнение в 2005 году (1 ДУ), в 2006 г. (2 ДУ), в 2007 г. (4 ДУ). Необоснованно перенесены сроки проверок ДУ № 7, 43, 45, 67, 77, 79 (Ленинский район г.Гродно). Таким образом, не выполняется Положение о государственном контроле за обеспечением качества образования в Республике Беларусь в части соблюдения периодичности проверок.

Вопросы качества дошкольного образования за период 2003—2008 гг. рассматривались на 8 коллегиях управления облисполкома, совместной коллегии управления образования и управления здравоохранения, областном межведомственном совете по проблемам инвалидности. Проведено 13 семинаров со специали-

стами, курирующими вопросы дошкольного образования, в том числе 2 — для руководителей дошкольных центров развития ребёнка, 1 — для директоров и заместителей директоров учебно-педагогических комплексов детский сад — школа. Подготовлена и проведена научно-практическая конференция, «круглый стол», творческие отчёты (3), смотры-конкурсы (3), областное совещание.

Профессионально грамотно подготовлены главным специалистом управления образования Гродненского облисполкома А.Л. Кухта аналитические материалы по результатам контрольных мероприятий. В них отражены положительные стороны деятельности отделов образования и ДУ, а также выявлены существующие проблемы.

В управлении образования облисполкома прослеживается чёткая система контроля за выполнением решений коллегий, совещаний по вопросам дошкольного образования. На контроле вопросы аттестации дошкольных центров развития ребёнка. Результаты аттестации УО «Государственный дошкольный центр развития ребёнка ясли-сад № 12» г.Сморгони рассматривались на совещании для специалистов, курирующих вопросы дошкольного образования, и руководителей ДЦРР.

Следует отметить, что выполнение предложений аттестационной комиссии Департамента контроля качества образования по итогам аттестации ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка ясли-сад № 89 г.Гродно» находится на контроле отдела образования Ленинского района г.Гродно (начальник С.В. Ламеко). При посещении ДЦРР установлено, что отделом образования, администрацией проведена работа по укреплению материально-технической базы. Приобретены детские столы (88 посадочных мест) и стульчики (50), технологическое оборудование в количестве 3 единиц, 100 комплектов постельного белья, произведена замена линолеума в раздевальных помещениях 2 групп, спортивном зале. Проведён косметический ремонт 4 групп, холла, медицинского кабинета с заменой сантехнического оборудования. В ДЦРР открыт пункт коррекционно-педагогической помощи, организована работа адаптационной группы кратковременного пребывания.

Итоги комплексных проверок ДУ Гродненского района до 2007 года рассматривались на информационно-методических совещаниях для руководителей дошкольных учреждений (в настоящее время рассматриваются на совете отдела образования). Вопросы качества дошкольного образования (2004—2008 гг.) обсуждались на 7 заседаниях совета отдела образования, 5 совещаниях при начальнике отдела образования.

На совет отдела образования Ленинского района г.Гродно (2004—2008 гг.) выносились следующие вопросы:

- эффективность методической работы с кадрами;
- развитие физических качеств и способностей детей дошкольного возраста;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение преемственности семейного, дошкольного и начального образования;
- организация работы по профилактике семейного неблагополучия, выявлению и учёту несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;
- организация питания и другие.

Проведены выездные заседания совета отдела образования по проблемам дошкольного образования на базе ДУ № 54, 85.

Вместе с тем итоги инспектирования ДУ Ленинского района г.Гродно не обсуждаются на совете отдела образования, а рассматриваются на педагогическом совете. Такая форма подведения итогов по результатам контрольных мероприятий не позволяет принимать конкретные управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования.

Итоговые аналитические справки по результатам инспектирования ДУ Гродненского и Ленинского района г.Гродно содержат констатацию фактов, а не анализ работы учреждения по изученным направлениям: результаты деятельности не подтверждаются показателями, не обозначены существующие проблемы, не раскрыты причины выявленных недостатков, не определены пути их решения.

С целью совершенствования контрольной деятельности необходимо:

- обеспечить периодичность проведения фронтальных проверок ДУ один раз в пять лет;
- материалы фронтальных проверок ДУ обобщать и рассматривать на совете отдела образования, что позволит выявить типичные проблемы в деятельности учреждений, а затем принять адекватные управленческие решения (Ленинский район г.Гродно);
- при проведении контрольных мероприятий анализировать выполнение нормативных правовых документов, в связи с чем внести соответствующую корректировку в программы, памятки по контролю.

СОЗДАНИЕ условий для детей дошкольного возраста является ключевым вопросом деятельности органов управления образования, администрации и педагогических коллективов дошкольных учреждений.

Управлением образования Гродненского облисполкома принимаются меры, направленные на укрепление материально-технической базы ДУ. На реализацию Программы развития системы дошкольного образования уже в 2009 году запланировано свыше 3,9 млрд рублей.

Отделом образования Гродненского райисполкома разработаны программы: «Переоснащение холодильным и технологическим оборудованием пищеблоков ДУ», «Проведение капитальных, текущих ремонтов пищеблоков ДУ».

В ДУ Гродненской области насчитывается 61 бассейн, в т.ч. 17 нефункционирующих. За период с 2007 г. по январь 2008 г. введены в строй 8 бассейнов, ведутся ремонтные работы по восстановлению 2 бассейнов в Ленинском районе г.Гродно и Новогрудском районе. Принимаются меры по восстановлению бассейна в ДУ д.Индура Гродненского района. Программой развития системы дошкольного образования на 2009 год предусмотрено восстановление ещё 5 бассейнов.

Отделом образования Ленинского района проведён анализ предметно-развивающей среды в ДУ в соответствии с Перечнем средств воспитания, обучения, учебно-наглядных пособий, игр и игрового оборудования, компьютерной техники, электронных средств обучения, спортивного инвентаря для учреждений,

обеспечивающих получение дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.09.2007 г. № 50). Установлено, что низкий процент обеспеченности ДУ надворным оборудованием для игровых и спортивных площадок (50%), дополнительным оборудованием для групп, залов, кабинетов, холла (49%), для физического развития (67%), для познавательно-практической деятельности (68%).

Приобретено 155 единиц технологического, 64 — холодильного оборудования. Вопрос «О состоянии организации питания в учреждениях Гродненской области и мерах по её совершенствованию» обсуждался на совещании при заместителе председателя Гродненского облисполкома. Ведётся работа по подготовке кадров. Повышение квалификации поваров осуществляется на базе УО «Гродненский государственный областной институт развития образования». Обучение поваров, не имеющих образования, организовано на базе Берестовицкого профессионально-технического училища № 195, повышение квалификации диетсестёр — в Гродненском медицинском колледже. По вопросам организации питания управлением образования в системе проводятся семинары для разных категорий специалистов (технологов, специалистов, курирующих вопросы дошкольного образования, руководителей ДУ), организована работа «Школы поваров».

В ходе посещения дошкольных учреждений Гродненского и Ленинского района г.Гродно выявлены следующие проблемы в организации питания детей дошкольного возраста:

- разработанное примерное десятидневное меню ориентировано на выполнение норм питания, что не обеспечивает его выполнение ДУ;
- не обеспечивается полноценное рациональное питание. Анализ выполнения норм питания показал, что по отдельным продуктам они не выполняются (мясо — 50—60% от нормы, творог — 40—45%, рыба — 50—60%, сыр — 20—40%) и перевыполняются по другим (макаронные изделия, крупа, бобовые — 120%—150%);
- организовано питание с привлечением дополнительных средств с родителей, при этом не обеспечивается рациональное их использование, установленные нормы в полном объёме не выполняются (ДУ № 18 г.Гродно).

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ анализа деятельности дошкольных учреждений Гродненского и Ленинского района г.Гродно необходимо отметить содержательную и качественную работу:

- администрации и педагогического коллектива дошкольного центра развития ребёнка д.Поречье по созданию условий для воспитания и развития детей;
- целенаправленную работу педагога-психолога С.В. Омельянович (ДЦРР д.Поречье) по созданию модели взаимодействия специалистов и педагогов, обеспечению медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка в период его пребывания в дошкольном учреждении;
- администрации учебно-педагогического комплекса детский сад — школа д.Луцковляны (директор А.В. Эйсмонт) по осуществлению контроля за качеством дошкольного образования;
- администрации и педагогического коллектива ДУ № 83 г.Гродно с художественно-эстетическим уклоном за развитие способностей детей в музыкальном развитии и изобразительной деятельности, что подтверждается результатами за три последние года: 28% выпускников поступили в музыкальную школу, 50% посещают изостудию. Танцевальную студию посещают 39% выпускников — 2005 г., 40% — 2006 г., 52% — 2007 г., 28% — 2008 г.;
- медицинских работников, педагогического коллектива ДУ № 81 г.Гродно для детей с нарушением зрения. В 2004 году с выздоровлением выпущено 66,6% детей, с улучшением — 30,5%, без изменений — 2,9%; в 2005 г. — 58,5%, 39%, 2,5% соответственно; в 2006 г. — 63,5%, 34,6%, 1,9% соответственно; в 2007 г. — 61%, 37%, 2% соответственно; в 2008 г. (9 мес.) 64,4%, 35,6%, 0% соответственно;
- инструктора лечебной физкультуры санаторного ДУ № 34 г.Гродно.

На основании вышеизложенного с целью совершенствования государственного контроля за обеспечением качества дошкольного образования предлагаем:

1. Органам управления образованием:

1.1. реорганизацию сети дошкольных учреждений осуществлять с учётом демографической ситуации конкретного района;

1.2. обеспечить выполнение Положения о государственном контроле за обеспечением качества образования в Республике Беларусь в части периодичности комплексных проверок (Берестовицкий, Свислочский, Ивьевский районы);

1.3. рассмотреть вопрос об открытии санаторных групп (Островецкий район);

1.4. проанализировать эффективность работы санаторных групп по оздоровлению детей;

1.5. при подборе и назначении на должность специалистов, курирующих вопросы дошкольного образования, приоритет отдавать лицам с высшим (дошкольным) образованием;

1.6. изучить ситуацию и принять меры по привлечению в ДУ медицинских работников;

1.7. рассмотреть вопрос об организации и проведении курсов для воспитателей дошкольных центров развития ребёнка, руководителей студий, кружков;

1.8. обеспечить контроль за своевременным прохождением курсовой подготовки педагогами (Берестовицкий, Гродненский, Ивьевский, Кореличский, Новогрудский, Островецкий, Ошмянский районы), повышением образовательного уровня руководителей ДУ и педагогических работников;

1.9. укомплектовать ДУ педагогами-психологами в соответствии с Типовыми штатами и штатными нормативами численности работников дошкольных учреждений;

1.10. обеспечить своевременность проведения фронтальных проверок в ДУ;

1.11. итоги фронтальных проверок ДУ рассматривать на совете отдела образования (Ленинский район г.Гродно);

1.12. при проведении контрольных мероприятий анализировать выполнение нормативных правовых документов;

1.13. обеспечить результативность контроля за организацией питания в ДУ;

1.14. продолжить работу по укреплению материально-технической базы ДУ в соответствии с Перечнем средств воспитания, обучения, учебно-наглядных пособий, игр и игрового оборудования, компьютерной техники, электронных средств обучения, спортивного инвентаря для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.09.2007 г. № 50).

Людміла КУЛІГІНА,
загадчыца ясляў-сада № 9
г.Барысава,
Маргарыта БАБІЦКАЯ,
выхавальнік

ПАРТЫЗАНСКАЯ РЭСПУБЛІКА

СЦЭНАРЫЙ ВІКТАРЫНЫ-КРАСВОРДА ДЛЯ БАЦЬКОЎ І СУПРАЦОЎНІКАЎ ДАШКОЛЬНАЙ УСТАНОВЫ, ПРЫСВЕЧАНЫ 65-ГОДДЗЮ З ДНЯ ВЫЗВАЛЕННЯ БЕЛАРУСІ АД НЯМЕЦКА-ФАШЫСЦКІХ ЗАХОПНІКАЎ

Мэта: развіваць маральную свядомасць удзельнікаў.

Задачы: удакладніць і паглыбіць веды пра подзвіг беларускага народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны, пра партызанскі рух на Беларусі; забяспечваць гістарычную пераемнасць пакаленняў; выхоўваць пачуццё гонару за ветэранаў Вялікай Айчыннай вайны і павагі да іх.

Матэрыял: відэазапіс фільма-эпапеі М. Озерава «Вызваленне» (серыя «Напрамак галоўнага ўдару»); ліст паперы з красвордам.

Прагляд ўрыўка з фільма-эпапеі «Вызваленне» (серыя «Напрамак галоўнага ўдару» рэж. М. Озераў).

Вядучы (В.). Набліжаецца славутая дата ў гісторыі нашай краіны — 65-годдзе з дня вызвалення Беларусі ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў. Колькі жыццяў загубіла гэтая вайна! Колькі сем'яў разбурыла яна! Колькі людскіх мар так і не здзейснілася!..

Кожны трэці беларус не дачакаўся светлай Перамогі над ворагам. Але яна ўсё-такі прыйшла, доўгачаканая, на нашу родную зямлю. Сёння мы перагорнем слаўныя старонкі гераічнага мінулага Беларусі. І зробім гэта, паступова разгадваючы віктарыну-красворд.

1. Ва Ушацкім раёне Віцебскай вобласці знаходзіцца мемарыяльны комплекс. Цэнтр кампазіцыі — 9-метровая фігура партызана, які імкнецца хутчэй пайсці ў бой з ворагам. Побач — 33 мемарыяльныя пліты з імёнамі герояў — тых, хто прарваў тут фашысцкую блакаду.

Якую назву мае мемарыяльны комплекс? *(«Прарыў».)*

2. З першых дзён вайны на Беларусі пачаўся партызанскі рух і дзейнічала антыфашысцкае падполле. Вядомая кінастужка «Гадзіннік спыніўся апоўначы» — адлюстраванне подзвігу патрыёткі, якая знішчыла ката беларускага народа — гаўляйтара Кубэ.

Назавіце прозвішча гераіні. *(Мазанік.)*

3. Ён быў байцом «інтэрбрыгад», якія змагаліся супраць фашыстаў у Іспаніі. А ў гады Вялікай Айчыннай вайны гэты чалавек узначальваў партызанскі атрад на Піншчыне. Успомніце прозвішча гэтага Героя Савецкага Саюза. *(Корж.)*

4. Побач з дарослымі змагаліся супроць ненавіснага ворага дзеці і падлеткі. Ленінградская школьніца, якая прыехала на канікулы да бабулі ў вёску Зуі, што на Віцебшчыне, стала адважнай падпольшчыцай, выконвала даручэнні камсамольскай арганізацыі.

Назавіце прозвішча юнай патрыёткі. *(Партнова.)*

5. Баявыя лісткі падтрымлівалі дух воінаў і партызан, натхнялі іх на барацьбу з акупантамі. Лісткі, якія друкаваліся за лініяй фронту пад назвай «Раздавім фашысцкую гадзіну», шырока распаўсюджваліся на акупіраванай тэрыторыі. Іх з'яўленне можна лічыць нараджэннем вядомага сатырычна-гумарыстычнага часопіса. Якога? *(«Вожык».)*

6. Пра подзвіг гэтага 14-гадовага падлетка ведала не толькі Беларусь, а і ўвесь Савецкі Саюз. Хлопчык падарваў гранатай і самога сябе, і фашыстаў, якія імкнуліся ўзяць яго ў палон.

Назавіце прозвішча юнага партызана. *(Казей.)*

7. На тэрыторыі пяці вызваленых ад акупантаў тагачасных раёнаў — Акцябрскага, Глускага, Капаткевіцкага, Даманавіцкага, Парыцкага — была створана партызанская зона. Тут аднавілі Савецкую ўладу, арганізавалі школы, дзе дзяцей вучылі па савецкіх падручніках. Вучні актыўна дапамагалі партызанам.

Назавіце мястэчка — цэнтр гэтай партызанскай зоны. *(Рудабелка.)*

8. Пра гэтага славутага партызанскага камандзіра брыгады хадзілі легенды, ствараліся вершы і песні. Партызаны з яго брыгады арганізоўвалі дыверсіі, знішчалі вялікія полчышчы гітлераўцаў. А легендарнага камандзіра ў народзе звалі проста «Дзядзька Косця». Назавіце прозвішча героя. *(Заслонаў.)*

Выконваюцца партызанскія прыпеўкі.

В. Працягваем нашу віктарыну.

9. Аповесць пра савецкіх лётчыкаў, якія ўратавалі дзяцей з Ушацкага дзетдома, пераправіўшы іх на «Вялікую зямлю», называецца «Пралескі ў небе». Яе аўтар — вядомы дзіцячы пісьменнік, старшыня Беларускага дзіцячага фонду.

Назавіце яго прозвішча. *(Ліпскі.)*

10. Лётчык з эскадрыллі, пра якую гаварылася ў аповесці, здзейсніў сапраўдны подзвіг. Калі ў бензабак самалёта трапіў асколак ад снарада і пачаўся пажар, пілот усё ж здолеў «дацягнуць» да сваіх. Ён увесь абгарэў, але выратаваў дзяцей. Сем дзён урачы змагаліся за жыццё лётчыка, але выратаваць яго не ўдалося.

Назавіце прозвішча адважнага лётчыка. *(Мамкін.)*

11. Нягледзячы на розныя перашкоды, у перыяд фашысцкай акупацыі на Беларусі выдаваліся савецкія газеты.

Як называлася самая вядомая з іх? *(«Звязда».)*

12. У ваенныя гады кожны з савецкіх дзяцей — той, хто крыху падрос, — марыў пайсці ў партызаны. Вядомы беларускі дзіцячы пісьменнік напісаў аповесці пра такіх падлеткаў: «Мы з Санькам у тыле ворага», «Мы — хлопцы жывучыя».

Назавіце прозвішча іх аўтара. *(Сяркоў.)*

Прапануецца праслухаць урывак з аповесці Івана Сяркова «Мы з Санькам у тыле ворага».

13. Ён быў дырэктарам Пудацкай картоннай фабрыкі на Віцебшчыне. У гады вайны стаў камандзірам партызанскага атрада. Імкнучыся

захапіць героя ў палон, фашысты ўзялі заложнікамі яго маці, сястру, цешчу і чатырох дзяцей, а пасля расстралялі ўсю сям'ю...

Хто гэты легендарны партызанскі камандзір? *(Шмыроў.)*

Член літаратурнага клуба чытае ўрывак з паэмы А. Куляшова «Балада аб чатырох заложніках».

14. Вядомы беларускі пісьменнік напісаў для дзяцей паэму «Прыгоды дзеда Міхеда» пра селяніна, які змагаўся з ворагам: разам з унукам хадзіў у разведку, на дыверсіі і нават узяў у палон фашыста — «языка».

Назавіце прозвішча аўтара. *(Астрэйка.)*

Зачытваецца ўрывак з паэмы Анатоля Астрэйкі «Прыгоды дзеда Міхеда».

15. Імем гэтай адважнай партызанкі назвалі адну з вуліц Барысава. Гераіня — камсамолка, была партызанскай сувязной, выводзіла людзей па падробленых дакументах як мага далей ад фашыстаў.

Назавіце прозвішча мужнай патрыёткі. *(Чалоўская.)*

16. Вядомы беларускі байкапісец і драматург актыўна змагаўся з ворагам у гады Вялікай Айчыннай вайны. Ён працаваў у франтавых газетах «Красноармейская правда» і «За Савецкую Беларусь», рэдагаваў сатырычную газету-плакат «Раздавім фашысцкую гадзіну».

Назавіце псеўданім гэтага пісьменніка. *(Крапіва.)*

Чытаюцца творы Кандрата Крапівы «Сон Гітлера», «Эпітафія».

17. Яшчэ ў той перыяд, калі Заходняя Беларусь была пад прыгнётам панскай Польшчы, гэта адважная патрыётка змагалася за лепшую долю сваіх суайчыннікаў. Яе «Пісьмы на волю» натхнялі моладзь на барацьбу. А ў гады Вялікай Айчыннай вайны жанчына стала разведчыцай, стварыла жаночую падпольную групу. Імя гераіні носіць вуліца ў Мінску.

Назавіце прозвішча легендарнай патрыёткі. *(Харужая.)*

18. Усе мы ведаем пра змаганне камсамольцаў з Краснадона — членаў падпольнай арганізацыі «Маладая гвардыя». На Беларусі таксама існавалі падпольныя арганізацыі моладзі. Барацьба адной з іх, што дзейнічала ў гарадскім пасёлку на Віцебшчыне, шырока асвятлялася друку.

У якім пасёлку была створана самая вядомая падпольная маладзёжная арганізацыя? *(Обаль.)*

19. Імя кіраўніка партызанскай брыгады «Дзядзькі Колі», якая дзейнічала на тэрыторыі Мінскай вобласці, носіць адна з вуліц у старой частцы Барысава.

Назавіце прозвішча героя. *(Лапацін.)*

Выконваецца песня «Ой, бярозы ды сосны...» Уладзіміра Алоўнікава і Адама Русака.

20. Назавіце прозвішча славутага беларускага мастака, Героя Сацыялістычнай Працы, Героя Беларусі, аўтара палотнаў «Віцебскія вароты», «Дзеці партызана», «Партызанская мадонна». *(Савіцкі.)*

21. Да вайны гэтая жанчына працавала настаўніцай, а ў гады фашысцкай акупацыі была партызанскай сувязной на Полаччыне. Яе імя носіць мікрараён у Полацку.

Назавіце прозвішча гераіні. *(Марыненка.)*

22. Гэты былы настаўнік адной са школ на Расоншчыне таксама стаяў на чале партызанскай барацьбы ў сваім раёне. У пасляваенныя гады ўзначальваў камсамольскія і партыйныя арганізацыі, працяглы час быў першым сакратаром ЦК Кампартыі Беларусі. Наша рэспубліка дасягнула значных поспехаў у навуцы, прамысловасці, сельскай гаспадарцы менавіта пад яго кіраўніцтвам.

Назавіце імя вядомага кіраўніка Беларусі. *(Машэраў.)*

Пасля адказаў удзельнікі сумеснай сустрэчы чытаюць у выдзеленых клетках па вертыкалі словы «Партызанская рэспубліка» (гл. наступную старонку).

В. Вось і закончылася наша падарожжа па слаўных старонках гісторыі партызанскага руху на Беларусі. Партызаны — гэта мужныя людзі, адважныя патрыёты, разам з Чырвонай Арміяй яны набліжалі нашу Вялікую Перамогу. Зямны ім паклон і вечная ўдзячнасць ад нашчадкаў!

Дадатак

ЛЯСНАЯ ПЕСНЯ

Верш А. Русака, музыка У. Алоўнікава

Ой, бярозы ды сосны,
Партызанскія сёстры!
Ой, шумлівы ты, лес малады!
Толькі сэрцам пачую
Вашу песню лясную
Ды успомню былыя гады.

Ды успомню пажары,
І варожыя хмары,
І завеі халодных лясоў,
І славу, і нягоды,
І начныя паходы,
І агні партызанскіх кастроў.

Край любімы мой, родны!
Ты навекі свабодны,
За цябе я на бітву хадзіў.
Каб ніколі, ніколі,
Ты не быў у няволі,
Каб прыгожымі кветкамі цвіў.

Адышлі тыя годы,
Адгрымелі паходы,
Толькі пушча за полем шуміць...
Ой, бярозы ды сосны,
Мае родныя сёстры,
Вас ніколі ў жыцці не забыць!

Аркадзь КУЛЯШОЎ

БАЛАДА АБ ЧАТЫРОХ ЗАЛОЖНІКАХ

Урывак

Ноч праходзіць.
Сонца ўзыходзіць.
Заспявалі жаўранкі ў полі.
Іх выводзяць салдаты за краты,
Хлопчык рад і сонцу, і волі.
Іх салдат да сцяны прыстаўляе.
Цэліць кат у льняныя галовы.
Пачынае
З сына Міная.
Стрэл.
Упаў хлапчук трохгадовы...
Кат ізноў пісталет узнімае...
На сцяне заложнікаў цені...
Вось і ўсё.
Перад бацькам Мінаем
Станьце, усе бацькі, на калені!

Кандрат КРАПІВА

СОН ГІТЛЕРА

Гітлер сніў салодкі сон,
Быццам ён — Напалеон.
Выклікае недавер'е
Ў нас эрзац Напалеона.
Як павыскубем мы пер'е,
Дык акажацца варона,
Што прыбралася была
Пад французскага арла.

ЭПІТАФІЯ

Тут ляжыць высокі чын —
Кубэ, Гітлераў служака:
Пры жыцці быў сукін сын
І загінуў, як сабака.

ПАРТЫЗАНСКІЯ ПРЫПЕЎКІ

Як у лесе каля рэчкі
Нізка сцелецца туман.
А па ўсім Саюзе ходзіць
Слава нашых партызан!

Вецер хмары адганяе,
Наплываюць новыя,
Да адпору ворагу
Мы заўжды гатовыя.

Дзевачкі, мароз, мароз,
Ёлачкі аб'інелі.
А мой міленькі ў баі
Стаіць на першай лініі.

Задрыжэлі паліцаі,
І фашысты ёжацца.
Партызанскія атрады
З кожным днём усё множацца.

Іван СЯРКОЎ

МЫ З САНЬКАМ У ТЫЛЕ ВОРАГА

Урывак з аповесці

...І вось я імчуся на добрым, баявым кані. Адкуль узяўся конь, пакуль што невядома. Ды гэта не так ужо і важна. Гараць хаты паліцэйскіх, а ўсе астатнія полымя не кранае. Людзі радасна сустракаюць вызваліцеляў.

— Глядзі ты! — здзіўляюцца яны. — Ды гэта ж Сырцоў Іван.

— Які?

— Ды Кірылаў большы хлопец!

— Вось і вазьмі яго за руб дваццаць. Яшчэ ўчора карову пасьвіў, а сёння на табе, камандзір. Ці не галоўны ён у іх?

— Гэта ён за Саньку так помсціць...

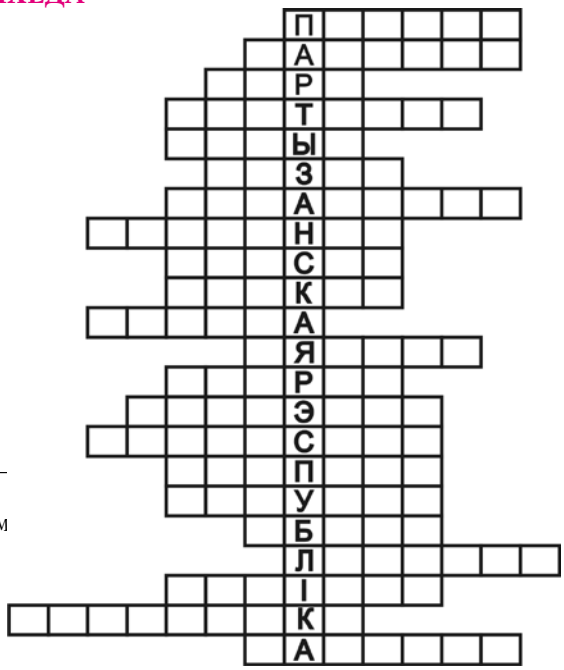
Анатоль АСТРЭЙКА

ПРЫГОДЫ ДЗЕДА МІХЕДА

Урывак з паэмы

У вазок сеў дзед з унукам,
Пакацілі пакрысе.
Раптам чуюць нейкі грукат —
І каго там чорт нясе?
Дзед — з вазка і назнарок
Так стаўляе свой вазок,
Каб дарогу перакрыць
І, хто едзе, супыніць.
— Што такое, унзэр гот,
Не затрымлівай праход!
— Хай даруе ягамосць,
Ну, не конь, а проста злосць,
Без падставы, без прычыны,
Аж шалее ад машыны,
А бывае так — падчас
Хоць бяры з вазка ты злазь.
Дзед сваю «пістолю» ўскінуў, —
Нейкі высунуўся «гер».
Крыкнуў дзед, як громам грым
— Гэй, зладзюга, рукі ўверх!
Угару ўзняў немец рукі,
Зброю дзед яго забраў.
Матацыкл аддаў унуку,
Немца на вазок забраў...

«ПАРТЫЗАНСКАЯ РЭСПУБЛІКА»



З ПОШТЫ

БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ТРУД

Коллектив родителей воспитанников группы № 1 санаторного дошкольного учреждения администрации Центрального района г.Минска (ясли-сад № 118) выражает огромную благодарность воспитателям группы Коженевской Алле Ивановне и Матор Галине Фёдоровне за профессионализм, терпение, внимание и заботу, проявленные в организации воспитательно-образовательной работы в группе.

Эти замечательные педагоги нашли подход к каждому ребёнку, помогли детям и родителям развиваться гармонично, узнать потенциальные возможности и раскрыть их, развили навыки ухода за собой и своими вещами, привили чувство коллектива и отношений в нём, причём взаимоотношений тёплых и доброжелательных. Умение самостоятельно мыслить, общаться друг с другом и со взрослыми, управлять своими эмоциями, принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях помогут нашим детям в сложный школьный период приоткрыть дверь во взрослую жизнь.

Мы очень благодарны нашим воспитателям за то, что значительное место в работе они отводили развитию у детей художественных, творческих способностей с учётом индивидуальности каждого ребёнка, а в основу своей работы ставили вопросы воспитания детей, подготовки к занятиям в школе, развития их речи. Результаты этой деятельности особенно ярко проявлялись при проведении праздничных мероприятий и концертов с участием родителей.

Хочется также отметить работу всего коллектива детского сада и администрации — Мардыкиной Валентины Владимировны и Силаевой Ирины Юрьевны. Только в едином сплочённом коллективе под руководством высококвалифицированных руководителей возможна организация эффективного воспитательно-образовательного процесса, а также реализация программ по оздоровлению.

Чистота, порядок, зимний сад, великолепно оформленная территория, доброжелательность работников, улыбка ребёнка и пожелание из его уст «удачного дня, мамочка» — всё располагает к спокойствию и уверенности родителей за состояние ребёнка во время пребывания в саду.

Особого внимания заслуживает тот факт, что дети в саду имеют ряд хронических заболеваний, часто болеющие, однако это не препятствие для ограничения их роста и развития. Квалифицированная помощь медицинских работников, программы закаливания, физического воспитания помогли им подойти к школьной жизни наравне со своими сверстниками — окрепшими и подготовленными к нагрузкам.

Спасибо Вам огромное за нелёгкий труд!

С уважением и благодарностью коллектив родителей группы № 1 детского сада № 118 г.Минска

Людмила САЧЕНКО,
инспектор управления дошкольного образования
Министерства образования
Республики Беларусь

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Уважаемые родители и педагоги!

Представляем вашему вниманию комплекс из 30 развивающих занятий, направленных на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанных в соответствии с требованиями программы «Пралеска» и государственным стандартом «Дошкольное образование. Готовность к школе».

В структуру каждого занятия входят игры, направленные на развитие общения и эмоциональной сферы детей, формирование адекватной самооценки; на активизацию психических процессов (тренировка памяти, развитие логического мышления, восприятия, устойчивости и переключения внимания); упражнения на развитие мелкой моторики руки, саморегуляции. Также представлены расслабляющие упражнения для предупреждения переутомления детей.

Продолжительность одного занятия 25—35 минут. Рекомендуем проводить их еженедельно с небольшими подгруппами детей для достижения высокой эффективности и осуществления индивидуального подхода к каждому. Задания предлагаются по мере усложнения образовательных и развивающих задач.

Данные комплексы занятий адресуются педагогам-психологам, воспитателям учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, а также родителям.

ЗАНЯТИЕ 1

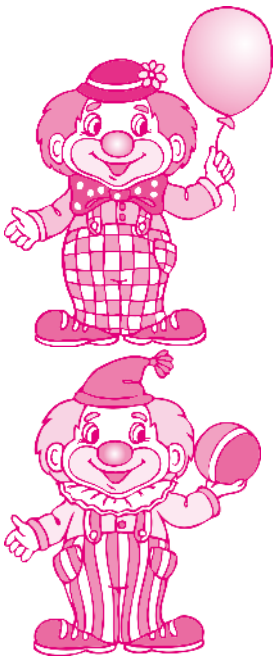
Цель: знакомство детей друг с другом; развитие психических процессов, мелкой моторики руки; снижение психомышечного напряжения.

1. «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?».

Дети стоят в кругу, в руках у ведущего мяч. Он начинает: «Меня зовут Света, а тебя?» (с этими словами перебрасывает мяч другому игроку). Педагог предлагает разные варианты заданий: представиться, используя ласковые варианты имён; как представляются взрослые (назвать своё имя и отчество).

2. «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ».

Дети рассматривают две картинки и рассказывают, чем одна отличается от другой.



3. «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ».

На доске размещены 9 картинок. Дети рассматривают, перечисляют их (можно 2—3 раза). Затем картинки убираются, а дети называют их по памяти.

4. «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ».

Педагог называет группу слов, затем предлагает детям назвать их одним словом.

Яблоко, груша, мандарин — это... *(фрукты)*.

Тарелка, чашка, кастрюля — это... *(посуда)*.

Мальчик, девочка, женщина, мужчина — это... *(люди)*.

Стол, стул, диван, шкаф — это... *(мебель)*.

Корова, лошадь, собака — это... *(животные)*.

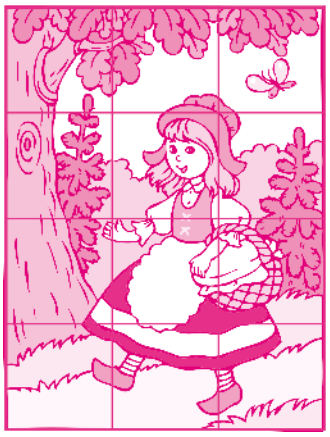
Роза, ромашка, василёк — это... *(цветы)*.

Берёза, липа, клён — это... *(деревья)*.

Сорока, воробей, синица — это... *(птицы)*.

5. «СЛОЖИ КАРТИНКУ».

У детей сюжетная картинка, разрезанная на 12 частей. Задание — самостоятельно сложить картинку по образцу.



6. «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

Дети отгадывают загадки.

Приходил —
Стучал по крыше.
Уходил —
Никто не слышал.
(Дождь.)

Гуляет в поле, а не конь,
Летает на воле, а не птица,
Без рук, без ног,
А дерево согнёт.
(Ветер.)

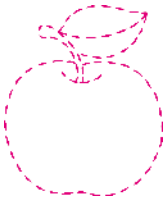
Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?
(Осень.)

7. «ВСПОМНИ КАРТИНКИ».

Детям предлагается вспомнить картинки, которые запоминали в начале задания 3.

8. «ОБВЕДИ И РАСКРАСЬ».

Детям необходимо соединить точки и раскрасить картинку.



9. «ДЕНЬ И НОЧЬ».

Дети двигаются в соответствии со словами стихотворения:

День наступает — всё оживает *(дети спокойно ходят, бегают, прыгают по групповой комнате);*

Ночь наступает — всё замирает *(дети останавливаются, замирают).*

10. РЕФЛЕКСИЯ.

На доске вывешиваются две «корзинки»: жёлтая и коричневая. Каждый ребёнок должен поместить «клубничку» в какую-либо из корзинок. Если на занятии было интересно, весело, выполнены все задания, то «клубничка» отправляется в жёлтую корзинку, если нет — в коричневую.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: воспитание интереса к партнёру по общению; развитие устойчивости внимания, зрительной памяти, логического мышления, мелкой моторики руки; снижение психомышечного напряжения.

1. «САША — НАТАША — ЮЛЯ».

Дети стоят в кругу. В руках у педагога мяч, он начинает игру и называет маршрут перебрасывания мяча: «Саша — Наташа — Юля». Педагог бросает мяч Саше, Саша — Наташе, а Наташа — Юле. Юля называет следующую тройку участников. Можно называть более сложные маршруты. Если в группе есть дети с одинаковыми именами, участники договариваются использовать другие варианты имён.

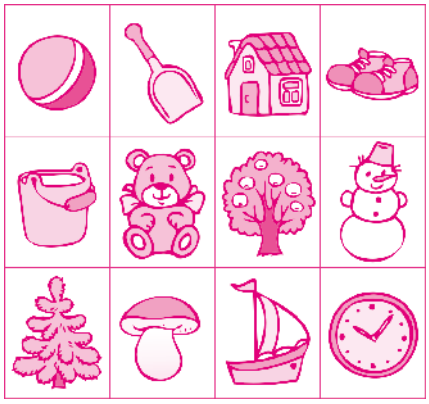
2. «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ».

(См. занятие 1, задание 2.)

3. «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ».

(См. занятие 1, задание 3.)

Количество картинок — 12 шт.



4. «ПРОДОЛЖИ И НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ».

Педагог называет слова группами, предлагает детям продолжить ряд и затем назвать одним словом.

Берёза, ель, ... — это... *(деревья).*

Тарелка, чашка, ...— это... *(посуда).*

Стол, стул, ... — это... *(мебель).*

Огурец, помидор, ... — это... *(овощи).*

Кошка, собака, ...— это... *(животные).*

Треугольник, квадрат, ... — это... *(фигуры).*

5. «ПЕРЕВЁРТЫШИ».

Из счётных палочек детям предлагается выложить квадрат, затем добавить одну палочку так, чтобы получилось два треугольника, затем переложить эту же палочку, чтобы получился флажок.

6. «ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Детям нужно продолжить предложение, начатое педагогом.

На деревьях пожелтели листья, потому что...

Если переходить улицу на красный свет, то...

Девочка заболела, потому что...

Мальчик моет руки, потому что...

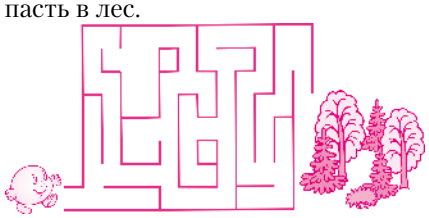
Детям нельзя играть со спичками, потому что...

7. «ВСПОМНИ КАРТИНКИ».

(См. занятие 1, задание 7.)

8. «ЛАБИРИНТ».

У детей картинка — лабиринт, им необходимо помочь колобку попасть в лес.



9. «ЗАМРИ».

Дети бегают, играют. По сигналу педагога останавливаются, «замирают» в позе, которую он называет. Например, присесть на корточки, встать на одну ногу и т.д.

10. РЕФЛЕКСИЯ.

(См. занятие 1, задание 10.)

ЗАНЯТИЕ 3

Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам; тренировка зрительной памяти, активизация мыслительных процессов; развитие произвольности поведения; обучение приёмам саморасслабления.

1. «ЛАСКОВОЕ ИМЯ».

Дети стоят в кругу, передавая друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.).

2. «ЧТО ЗВУЧИТ?».

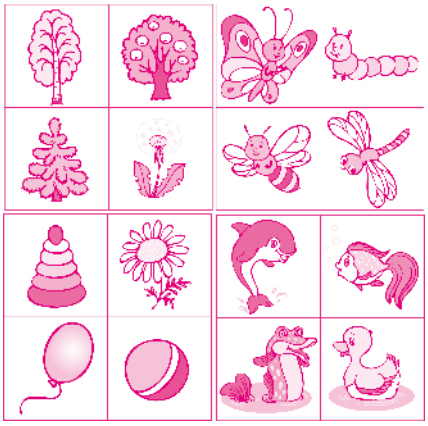
Педагог демонстрирует детям 3—4 музыкальные игрушки (бубен, молоточек, погремушку), затем прячет их за ширму, играет на какой-либо из них, а дети должны назвать, на чём.

3. «ПОСМОТРИ И ЗАПОМНИ».

Перед детьми стоят 8—10 игрушек, педагог называет их, затем накрывает их платочком, а дети должны перечислить игрушки.

4. «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Педагог показывает группы предметов, а дети должны назвать тот, который по их мнению лишний.



5. «КТО СПРЯТАЛСЯ В РИСУНКЕ?».

Рисунок размещён на доске, дети должны назвать изображённые предметы.

6. «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ?».

Детям необходимо установить последовательность событий (игра проводится с мячом).

Сначала ночь, потом... *(день)*.

Сначала понедельник, потом... *(вторник)*.

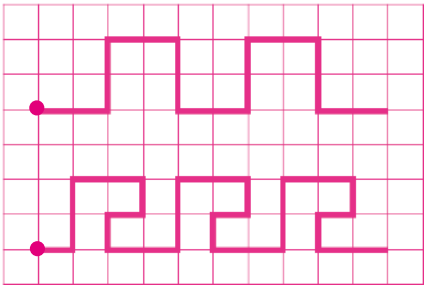
Сначала осень, потом... (зима).

Сначала вымой руки, потом... *(кушай)*.

Сначала маленький, потом... *(большой)*.

7. «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ».

Графический диктант выполняется на листке в клетку. Рисунок начинается от точки, которую ставит педагог. Воспитатель диктует (от заданной точки две клеточки вправо, две — вверх и т.д.), а дети рисуют.



8. «ШТАНГА».

Ребёнок как будто «поднимает тяжёлую штангу». Потом «бросает её». Отдыхает.

9. РЕФЛЕКСИЯ.

(См. занятие 1, задание 10.)

ЗАНЯТИЕ 4

Цель: обучение детей умению отвечать на вопросы партнёра; тренировка переключения внимания, кратковременной памяти, мыслительной деятельности; развитие самоконтроля; снижение психомышечного напряжения.

1. «ВОПРОС — ОТВЕТ».

Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом произносит собственный вопрос и т.д. (например: «Какое у тебя настроение?» — «Радостное». «Где ты был в воскресенье?» — «Ходил с папой в гости». «Какую игру ты любишь?» — «Ловишки» и т.д.)

2. «НАЙДИ, ЗАЧЕРКНИ И СОСЧИТАЙ».

Детям предлагается картинка с изображением различных предметов. Необходимо найти заданное педагогом изображение, вычеркнуть его и посчитать количество.

3. «КАСКАД СЛОВ».

Дети повторяют слова за педагогом, начиная с одного. Затем два и т.д. в той же последовательности. Если дети не справляются, нужно повторить ряд 2—3 раза.

1) огонь;
2) дом, молоко;
3) конь, гриб, игла;
4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;
5) крыша, пень, вода, свеча, школа;
6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
7) орёл, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;
8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;
9) мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыплёнок, носки;
10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

4. «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ».

(См. занятие 3, задание 4.)

Машина, самолёт, поезд, мотоцикл.

Кукла, мяч, кубики, тетрадь.

Платье, брюки, пальто, сапоги.

Помидор, огурец, яблоко, редис.

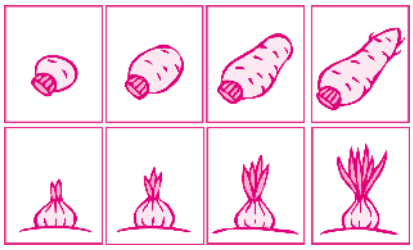
Астра, василёк, клён, роза.

5. «КТО СПРЯТАЛСЯ В РИСУНКЕ?».

(См. занятие 3, задание 5.)

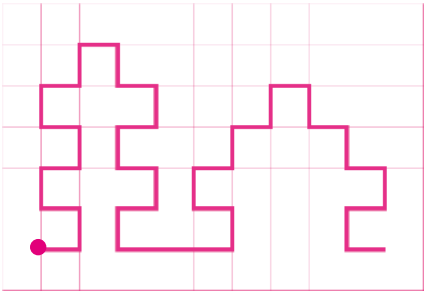
6. «ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ».

Детям необходимо собрать цепочки из четырёх карточек, раскладывая в нужном порядке. Затем составить связный рассказ по картинкам.



7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

(См. занятие 3, задание 7.)



8. «ПОЕХАЛИ, ПОЕХАЛИ...».

Дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему (как в игре «Паровоз»). Далее движения выполняются в соответствии со стихотворением:

Поехали, поехали *(идут друг за другом)*,

В лес поехали за орехами.

С кочки на кочку *(прыжки на двух ногах друг за другом, руки на поясе)*

Скок, скок

И в яму — бух! *(присесть на корточки)*.

9. РЕФЛЕКСИЯ.

(См. занятие 1, задание 10.)

ЗАНЯТИЕ 5

Цель: развитие наблюдательности, слухового восприятия; тренировка в переключении внимания, активизация логического мышления, обогащение словаря детей; развитие моторики; релаксация.

1. «УГАДАЙ, КТО ПОЗВАЛ».

Дети становятся в круг, по считалочке выбирается ведущий, которому завязывают глаза. По сигналу взрослого его зовёт кто-либо из детей. Ведущий угадывает, кто это был, игра продолжается. Действия проходят в соответствии с текстовым сопровождением:

Мы немного порезвились
(Идут по кругу),
По местам все разместились
(Останавливаются).
Ну-ка (Аня...) отгадай,
Кто позвал тебя, узнай!

2. «КОЛОКОЛЬЧИК И БУБЕН».

Во время звучания бубна дети ходят по комнате, во время звучания колокольчика — бегают по ней.

3. «КАСКАД СЛОВ».

(См. занятие 4, задание 3.)

1) доска;
2) окно, дым;
3) урна, кувшин, карандаш;
4) мотоцикл, ванна, салат, ведро;

5) яблоко, мышь, печенье, ложка, пол;

6) автобус, утка, муха, буква, овощи, чулки;

7) стена, салфетка, мальчик, сорока, стрелка, дождь, тряпка;

8) трамвай, сестра, компот, земля, луна, пила, стрекоза, перчатка;

9) сад, труба, пылесос, паровоз, корзина, концерт, лыжи, скакалка, почта;

10) дорога, комбайн, вертолёт, дыня, кухня, тесто, холодильник, пуговица, ковёр, антенна.

4. «АНТОНИМЫ».

Необходимо назвать противоположные по значению слова:

пустой — *(полный)*, лёгкий — *(тяжёлый)*, чистый — *(грязный)*, горячий — *(холодный)*, длинный — *(короткий)*, здоровый — *(больной)*, весёлый — *(грустный)*, умный — *(глупый)*.

5. «СЛОЖИ КАРТИНКУ».

(См. занятие 1, задание 5.)

6. «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не иду,
Покуда он идёт.

(Дождь.)

Надо мною, над тобою
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.

(Туча.)

Если на деревьях
Листья пожелтели,
Если в край далёкий
Птицы улетели,
А у нас на клумбах
Все цветы завяли.
Если небо хмурое,
Если дождик льётся,
Это время года как у нас зовётся?

(Осень.)

7. «ОБВЕДИ И РАСКРАСЬ».

Педагог предлагает детям соединить точки и раскрасить рисунок.

8. «ВЕТЕР В ЛЕСУ».

Дети имитируют движения ветра:

1. Качает деревья *(дети качаются из стороны в сторону)*;

2. Кружит листья *(кружатся)*;

3. Гнёт траву и кусты *(наклоны вперёд-назад)*.

9. РЕФЛЕКСИЯ.

(См. занятие 1, задание 10.)

ЗАНЯТИЕ 6

Цель: воспитание интереса к партнёру по общению, культуры поведения; обучение приёмам смыслового запоминания; развитие логического мышления, внимания, восприятия, мелкой моторики руки; расслабление мышц туловища.

1. «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?».

Один ребёнок назначается на роль ведущего. Все остальные наблюдают за ведущим и оценивают правильность его ответов. Задача ведущего — запомнить внешний вид игроков, их одежду. Затем ведущий выходит из комнаты. Играющие (с помощью взрослого) что-то меняют в своей одежде, причёске. Ведущий возвращается в комнату, внимательно смотрит на детей и старается найти эти изменения. В случае затруднения нахождения изменений их количество можно ограничить. Например, нужно найти 3—5 изменений.

2. «ХЛОПНИ В ЛАДОШИ».

Педагог говорит разные слова (существительные). Когда он называет какой-либо фрукт, дети должны хлопнуть в ладоши.

3. «ПАРЫ СЛОВ».

Педагог предлагает детям запомнить пары слов: ночь — день, спички — костёр, солнце — лето, стебель — цветок, треугольник — круг, кошка — котёнок, жук — бабочка, пирог — еда, шторы — окно, музыка — песня. Пары повторяются 2—3 раза. Затем педагог называет первое слово пары, а дети — второе.

4. «ЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦОВКИ».

Педагог произносит начало предложения, дети придумывают окончание:

Лимоны кислые, а сахар... *(сладкий)*.

Ходишь ногами, а бросаешь... *(руками)*.

Если два больше одного, то один... *(меньше двух)*.

Если Саша вышла из дома раньше Серёжи, то Серёжа вышел... *(позже Саши)*.

5. «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

Всё, как у Маши:
Глаза и ресницы,
Но не ест она каши,
Не пьёт водицы.

(Кукла.)

Вверх-вниз, вверх-вниз,
Качаться хочешь — на нас садись.

(Качели.)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — три колеса,
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.

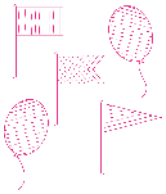
(Велосипед.)

6. «ВСПОМНИ СЛОВА».

Детям нужно вспомнить слова из задания 3. Педагог называет первое слово пары, дети — второе.

7. «ЗАШТРИХУЙ ФИГУРЫ».

Дети должны заштриховать фигуры, как показано на рисунке.



8. «ЖАРКО — ХОЛОДНО».

Дети выполняют движения соответственно словам ведущего: «Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щёлки в берлогу. Медвежата замёрзли. Они сжались в маленькие клубочки — греются. Стало жарко. Медвежата развернулись. Опять подул северный ветер...» Повторить игру 2—3 раза.

9. РЕФЛЕКСИЯ.

(См. занятие 1, задание 10.)

ЗАНЯТИЕ 7

Цель: развитие внимания, цветовосприятия, наблюдательности; активизация мыслительной деятельности; тренировка смыслового запоминания; развитие мелкой моторики руки; психомышечная тренировка.

1. «УГАДАЙ, КТО ЭТО?».

Упражнение выполняется в парах. Один ребёнок (по договорённости) закрывает глаза, второй — меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.

2. «БУБЕН, КОЛОКОЛЬЧИК, ДУДОЧКА».

Во время звучания бубна дети ходят по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика — бегут по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки — стоят на месте.

3. «ПАРЫ СЛОВ».

(См. занятие 6, задание 3.)

Слова: нож — резать, краски — кисточка, рисунок — карандаш, праздник — радость, прямой — кривой, чай — блюдце, книга — страницы, корова — молоко, собака — щенок.

4. «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ».

(См. занятие 1, задание 4.)

Пальто, платье — это... *(одежда).*

Лук, капуста — это... *(овощи).*

Корова, лошадь — это... *(животные).*

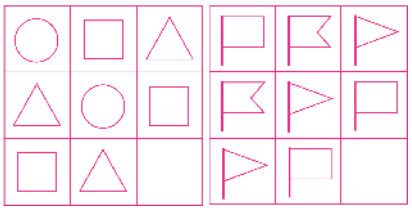
Тарелка, чашка — это... *(посуда).*

Яблоко, груша — это... *(фрукты).*

Дуб, клён — это... *(деревья).*

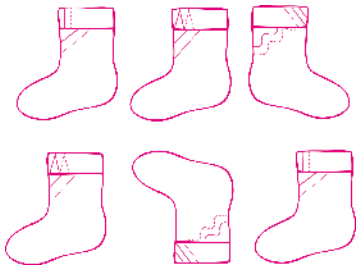
5. «ЗАПОЛНИ ПУСТЫЕ КЛЕТКИ».

Необходимо дорисовать недостающую фигуру.



6. «ОБВЕДИ И ЗАШТРИХУЙ».

Дети обводят и заштриховывают фигуры, как показано на примере, и находят пару.



7. «ВСПОМНИ СЛОВА».

(См. занятие 6, задание 6.)

8. ПСИХОМЫШЕЧНАЯ ТРЕНИРОВКА.

Дети выполняют движения (на ковре) соответственно словам педагога.

1) Давайте понюхаем цветы. Поднесите обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохните их аромат, улыбнитесь. Опустите цветы. *(Повторить 3—4 раза.)*

2) Теперь попьём колодезной водички. Наберите воду из колодца. Поднесите ладошки с водой ко рту. Смотрите, не расплескайте воду. Пьём водичку, умываемся. Стряхните воду с рук. *(3—4 раза.)*

3) Поплывём на другой берег реки. Ложитесь на ковёр. Руки вдоль туловища. Раз — руки вперёд с вдохом. Два — руки вдоль туловища, выдох. *(2—3 раза.)* Перевернитесь на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх с вдохом. Два — руки вдоль туловища, выдох.

4) На лугу были, водички попили и дальше пойдём. Поднимите правую ногу — вдох, опустите — выдох. Поднимите левую ногу — вдох, опустите — выдох. *(3—4 раза.)*

9. РЕФЛЕКСИЯ.

(См. занятие 1, задание 10.)

ЗАНЯТИЕ 8

Цель: вызывать у детей интерес к увлечениям других детей; тренировка зрительной памяти; развитие мышления, мелкой моторики руки, речи детей, произвольности поведения; психомышечная тренировка.

1. «УГАДАЙ, КТО И ЧТО ЛЮБИТ».

Дети сидят в кругу, в руках у взрослого эстафета. Она переходит из рук в руки, и каждый игрок рассказывает о том, что он любит («Я люблю смотреть смешные мультфильмы», «Я люблю ходить в гости к своему другу» и др.). Затем педагог задаёт наводящий вопрос (например, «Кто из ребят любит зимой кататься на лыжах?»), а дети должны отгадать, о ком идёт речь.

2. «Я ЗНАЮ ПЯТЬ...».

Игра проводится с мячом. На каждый удар мячом о пол ребёнок продолжает предложение «Я знаю пять... (овощей, фруктов и т.д.)».

3. ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «МОЯ СЕМЬЯ».

Дети выполняют движения под считалку.

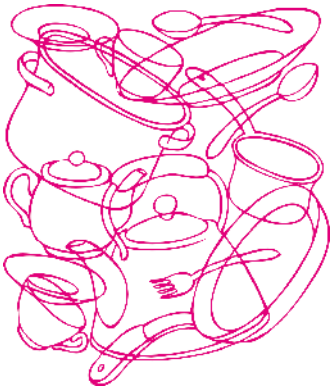
Этот пальчик — *дедушка,*
Этот пальчик — *бабушка,*
Этот пальчик — *папа,*
Этот пальчик — *мама,*
Этот пальчик — *я,*
Вот и вся моя семья!

4. «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ».

На доске картинки: туфли, платье, сапоги, пальто, ботинки, рубашка, кроссовки, брюки. Дети делят картинки на две группы и называют их обобщающим словом. Педагог убирает картинки, а дети называют по памяти, что запомнили.

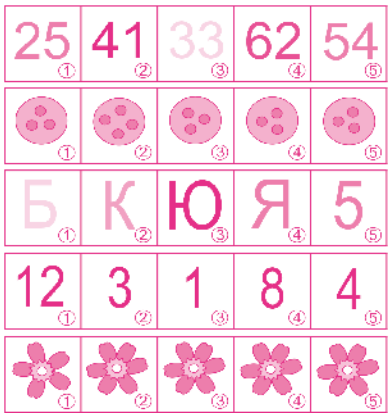
5. «КТО СПРЯТАЛСЯ В РИСУНКЕ?».

(См. занятие 3, задание 5.)



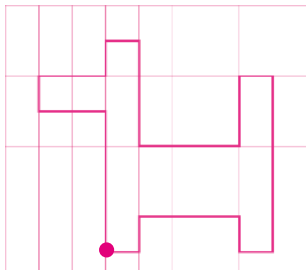
6. «ЧТО ЛИШНЕЕ?».

Детям необходимо выбрать лишний рисунок на каждой карточке и объяснить свой выбор.



7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

(См. занятие 3, задание 7.)



8. ПСИХОМЫШЕЧНАЯ ТРЕНИРОВКА.

(См. занятие 7, задание 8.)

9. РЕФЛЕКСИЯ.

(См. занятие 1, задание 10.)

ЗАНЯТИЕ 9

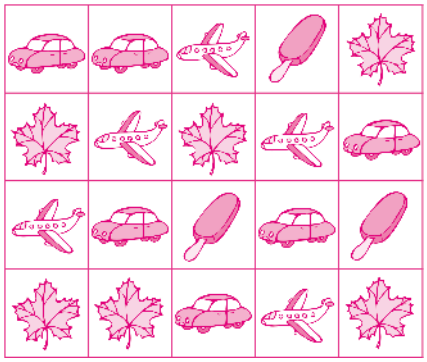
Цель: учить обращать внимание на индивидуальные особенности партнёра по общению; развитие устойчивости внимания, памяти, логического мышления, произвольности поведения, мелкой моторики руки; снижение психомышечного напряжения.

1. «ОПИШИ ДРУГА».

Дети разбиваются на пары. Стоя спиной друг к другу, по очереди описывают цвет волос, глаз, одежду партнёра и т.д. Педагог обращает внимание на точность описания.

2. «НАЙДИ, ЗАЧЕРКНИ И СОСЧИТАЙ».

(См. занятие 4, задание 2.)



3. «СГРУППИРУЙ И ЗАПОМНИ».

Перед детьми разложены картинки: корабль, лодка, вертолёт, самолёт, автомобиль, автобус, троллейбус. Необходимо сгруппировать транспорт по видам (наземный, водный, воздушный) и запомнить картинки. Затем педагог прячет их, а дети называют, что запомнили.

4. «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ...».

Педагог предлагает установить последовательность событий.

Сначала среда, потом... *(четверг)*.

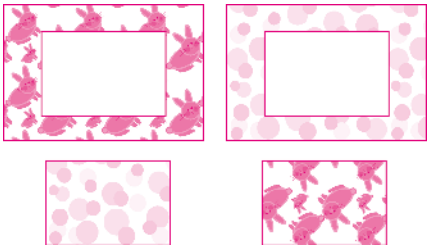
Сначала 5, потом... *(6)*.

Сначала зима, потом... *(весна)*.

Сначала просыпаешься, потом... *(засыпаешь)*.

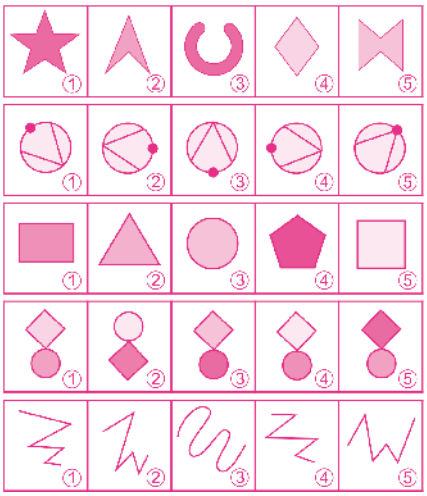
5. «НАЙДИ ПАРУ».

У каждого ребёнка одна картинка (рамка). Необходимо подобрать пару по цвету (из 4—6 вариантов).



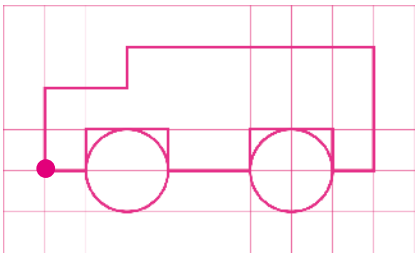
6. «ЧТО ЛИШНЕЕ?».

(См. занятие 8, задание 6.)



7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

(См. занятие 3, задание 7.)



8. «ЧТО ЗАПОМНИЛИ?».

Дети называют транспорт из задания 3.

9. ПСИХОГИМНАСТИКА.

Дети имитируют движения.

- Нюхаем цветы.
- Пьём воду, умываем лицо.
- Шагаем.
- «Плывём»: лежа на животе поднимаем руки через стороны вверх, опускаем вниз, то же самое делаем на спине.
- «Засыпаем» *(закрыв глаза, делаем глубокие вдохи и выдохи)*.

10. РЕФЛЕКСИЯ.

(См. занятие 1, задание 10.)

ЗАНЯТИЕ 10

Цель: развитие навыков невербального общения, тренировка внимания, памяти, произвольности поведения; развитие мелкой моторики руки; снятие психомышечного напряжения.

1. «ПОДАРИ УЛЫБКУ ДРУГУ».

Дети сидят в кругу, смотрят друг другу в глаза, улыбаются.

2. «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ».

На доске две картинки. Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть их и ответить, чем одна отличается от другой.

3. «ЗАПОМНИ СЛОВА ПАРАМИ».

Педагог предлагает запомнить пары слов: пуховая подушка, новая кукла, синее небо, большой сугроб, парное молоко, деревянная ложка, горячий самовар. Педагог читает пары 2—3 раза, повторяет вместе с детьми. Затем называет второе слово, а дети — первое.

4. «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Педагог называет группы предметов, а дети называют лишний по их мнению в этой группе:

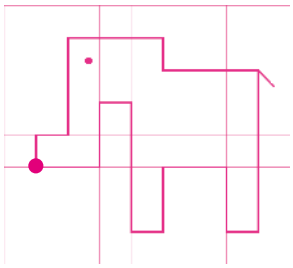
- воробей, курица, аист, синица;
- платье, рубашка, туфли, брюки;
- книга, тетрадь, кукла, портфель;
- чашка, ложка, вилка, нож;
- тигр, слон, медведь, жираф.

5. «ПЕРЕВЁРТЫШИ».

Дети выкладывают из счётных палочек цифру 3. Педагог даёт задание передвинуть одну палочку так, чтобы получилась цифра 5, затем — 3, затем — 2.

6. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

(См. занятие 3, задание 7.)



7. «ЧТО ЗАПОМНИЛИ?».

Педагог предлагает вспомнить слова из задания 3. Педагог называет второе слово, дети — первое.

8. ПСИХОГИМНАСТИКА.

(См. занятие 9, задание 9.)

9. РЕФЛЕКСИЯ.

(См. занятие 1, задание 10.)

(Продолжение следует.)

ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ЭКОНОМИКЕ?

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РМО «ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЭКОНОМИКОЙ»

Ирина МАШКЕТОВА,
заместитель заведующего по ОД яслей-сада № 62 п.Гатово Минского района, руководитель РМО

Экономическое воспитание — неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса дошкольников и в настоящее время особенно значимая. Слова «экономика» и «дошкольник» лишь на первый взгляд кажутся далёкими друг от друга. Семья — это первая реальная экономика, в которой дети не учатся жить, а уже живут...

Ребёнок вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или нет, он всё равно получает экономический опыт.

Основная же сложность осуществления экономического воспитания заключается в недостаточной грамотности педагогов и родителей.

Деятельный подход — основной способ решения этой проблемы. Усвоение определённых знаний (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.) успешнее всего происходит в разнообразных играх: настольно-печатных, сюжетно-ролевых («Магазин игрушек», «Ярмарка» и т.д.); дидактических («Весёлые повара», «Придумай рекламу», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов» и т.д.).

Знания о том, почему следует беречь, экономить природные ресурсы, результаты труда людей, игрушки, книги, дети успешнее всего осваивают в процессе различных видов продуктивной деятельности (трудовой, изобразительной), когда действуют с необходимыми материалами.

Говоря о методах и средствах экономического воспитания, необходимо выделить специальную работу по формированию у детей полезных навыков и привычек. Многие из них связаны с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью: выключить свет, когда выходишь из помещения (можно использовать схему с символикой горящей и выключенной лампочки), о бережном отношении к воде (беседы: «Сколько нам нужно воды?», «Зачем экономить воду?») и т.д.

Актуальность проблемы явилась причиной для разработки комплексного подхода по повышению профессионального мастерства педагогов в данном направлении. Мной был разработан перспективный план работы методического объединения «Ознакомление старших дошкольников с экономикой», который и предлагаю читателям «Пралескі».

Цель: способствовать развитию реального экономического мышления воспитанников, интереса к экономическим знаниям.

Задачи:

- знакомить детей с азами экономики, с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести их в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- формировать деловые качества личности, обучать ориентировке в происходящем;
- формировать умение выявлять проблему, самостоятельно искать и выбирать наиболее адекватный способ её решения, продуктивно его использовать;
- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми — «товар — деньги — товар»;
- учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги,

Схема 1

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формы организации процесса экономического воспитания:
- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра-драматизация);
- комплексно-тематические занятия, занятия-путешествия, занятия-соревнования, беседы, экскурсии, экономические викторины, развлечения, досуги

Методы, приёмы и средства обучения:
- чтение художественной литературы: рассказы, пословицы, поговорки, сказки (проблемные ситуации);
- беседа;
- логические и арифметические задачи, задачи-шутки;
- изготовление поделок для ярмарки («Ярмарка игрушек», «Аукцион»)

Условия организации процесса экономического воспитания:
- создание предметно-развивающей среды;
- непосредственное участие родителей

Схема 2

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы)
- создание обогащённой развивающей среды в группах: наличие условной денежной единицы, наличие ячейки для хранения «денег»
- проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций

- работа по формированию у детей полезных навыков и привычек; воспитание культуры поведения в быту и общей воспитанности: экономия света, воды
- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»
- проведение ярмарок, аукционов, экономических развлечений

стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными — бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость — с другой;

- научить правильно относиться к рекламе, разбираться в ней.

Новые слова и понятия: экономика, обмен, деньги, банк, монетный двор, управляющий банка, бухгалтер-кассир, продавец, закупщик, продажа, торг.

Формы реализации: утренний круг, беседа, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, проблемные ситуации, изготовление поделок для последующей продажи на ярмарке, «Ярмарка игрушек», «Аукцион».

Ожидаемый результат:

- дети понимают и ценят окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- видят красоту человеческого творения;
- признают авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Функции участников:

- заведующий детским садом — создание условий для организации и проведения мероприятий;
- зам. зав. по ОД — обеспечение необходимой документацией, литературой, методическими разработками всех участников;
- музыкальный руководитель — проведение развлечений;
- творческая группа — оформление;
- воспитатели — реализация проекта;
- зам. зав. по АХЧ — материально-техническое обеспечение.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I этап — организационный.

Дети привносят в игры свой жизненный опыт общественных, социальных, экономических отношений.

Задачи: познакомить дошкольников со значением экономических терминов, дать им элементарные знания из области экономики через:

- составление и обсуждение поэтапного плана работы;
- анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
- создание банка идей и предложений;
- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной теме;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.

II этап — планирование реализации:

- определение задач воспитательно-образовательной работы;
- планирование деятельности педагогов;
- разделение на творческие группы для реализации задуманного;
- объединение результатов коллективной деятельности в логике общего замысла.

III этап — реализация:

- знакомство с историей появления денежных единиц, освоение экономической природы вещей, ознакомление с разнообразными формами реализации продуктов труда;
- экскурсии в банк, магазины и т.д.;
- организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции — «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
- чтение сказок с экономическим содержанием;
- совместная деятельность по изготовлению товара.

IV этап — презентация результатов:

- организация и проведение презентации осуществляется в различных формах (при поддержке воспитателей и родителей), например, таких как: «Ярмарка», «Аукцион», «Бизнес-клуб», интеллектуальные игры «КВН», «Что? Где? Когда?», конкурсы и викторины.

V этап — анализ деятельности:

- воспитатели беседуют с детьми индивидуально и наблюдают за играми;
- участники делятся мнениями, отвечают на поставленные вопросы;
- руководитель, участники оценивают креативность работы, качество результата, потенциал продолжения работы.

Схема 3

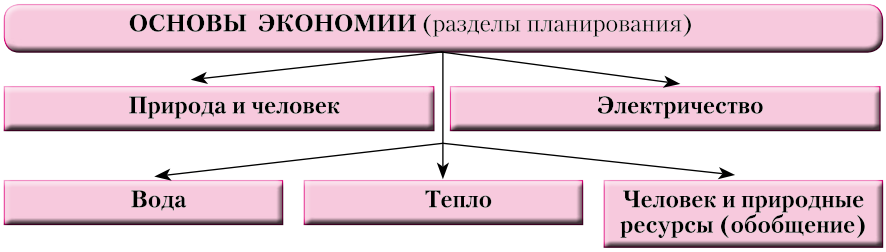


Схема 4

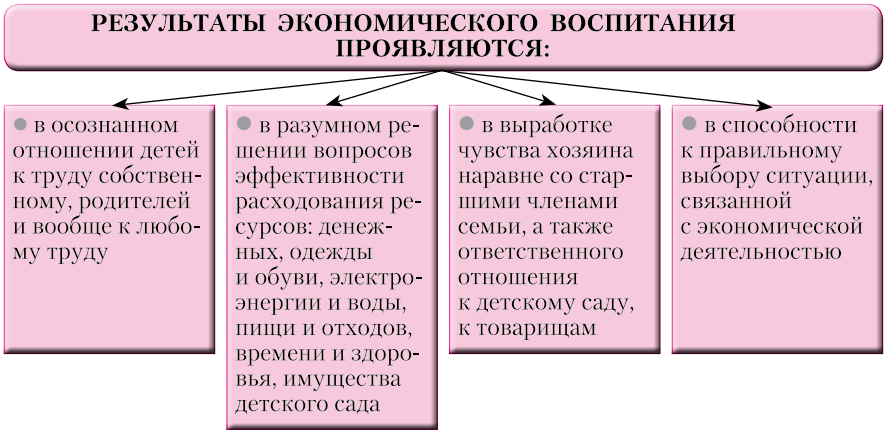
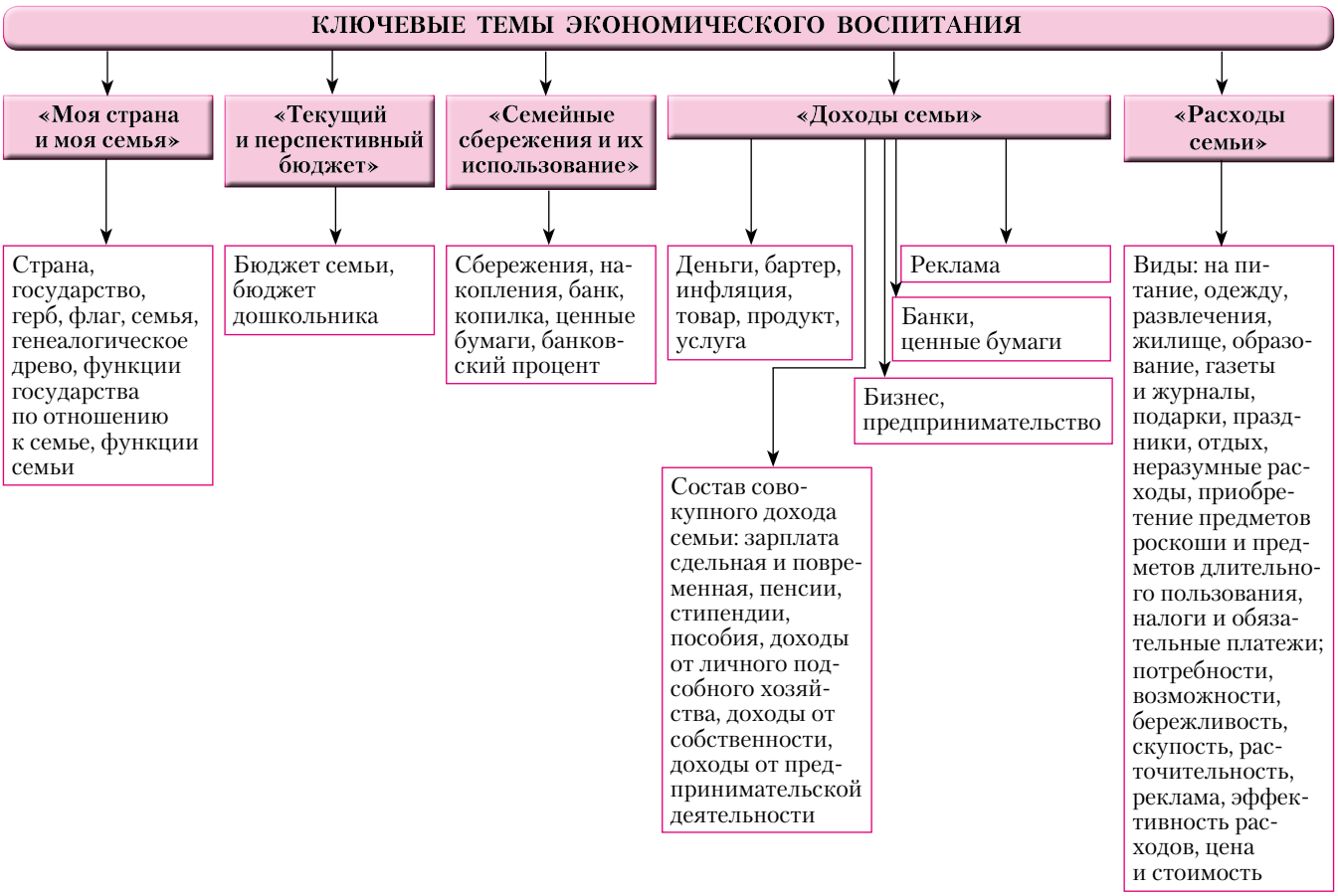


Схема 5



РАБОТА по приобщению дошкольников к экономической культуре строится на изучении 4 блоков: «Потребности», «Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена», «Производитель и ресурсы. Реклама и возможности», «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту».

I. «ПОТРЕБНОСТИ».

Дети получают знания и представления о том, что человек как живое существо, подобно животным и растениям, нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище. Без них невозможно или очень трудно существовать в течение длительного времени. Животные и растения удовлетворяют свою потребность в перечисленных средствах существования в природе или с помощью человека. Человек же удовлетворяет эти первейшие жизненные потребности как из естественных природных источников, так и с помощью экономики, хозяйства.

Экономические потребности удовлетворяются купленными товарами или оплаченными услугами производителей. Одна из наиболее сильных человеческих потребностей — это потребность в общении, потребность иметь друзей. Человек нуждается в развитии своих возможностей и способностей, поэтому ему необходимы образование, творческое и физическое развитие.

Развитие представлений детей о потребностях строится поэтапно.

1 этап.

- Обсуждение с детьми вопросов о том, что им необходимо сделать, когда они голодны или хотят пить, когда нужно одеться и умыться, когда хочется играть, рисовать, лепить, послушать сказку и т.д. Выяснение того, в чём именно заключается потребность: нужны ли им какие-то определённые предметы или помощь, забота, сочувствие и т.д., откуда берутся необходимые вещи, кто оказывает те или иные услуги, проявляет заботу и сочувствие.
- Усиление внимания к проблемам общения: как попросить о нужном предмете, помощи, услуге, как предложить свою помощь или услугу.
- Ознакомление с разными профессиями, с художественными произведениями о представителях разных профессий.

Задачи:

- Сформировать у детей чёткие представления о том, что необходимо в той или иной ситуации им самим, окружающим их людям, растениям, животным, героям художественных произведений.
- Развивать у детей представления об элементах множества, о признаках, по которым предметы могут быть отнесены к тому или иному множеству; о таких категориях, как «живое» и «неживое», «есть» или «нет»; о свойствах воздуха, воды, почвы; о видах транспорта; о разных профессиях.

2 этап.

- Оказание помощи детям в знакомстве и общении друг с другом, выявление общего между ними (склонности и интересы каждого), помощь в осознании потребности в дружеском общении, в узнавании нового. Обсуждение с детьми, в чём заключаются потребности, их разнообразие.
- Знакомство с экономической категорией «потребность».
- Расширение представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

● Развивать творческие способности и воображение детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнение других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

3 этап — решение практических задач.

Вместе с детьми необходимо выяснить причины, по которым те или иные потребности требуют обязательного удовлетворения (еда, вода, воздух, жилище, одежда, обувь, безопасность, медицинская помощь, транспорт и т.д.).

● Обсудить, что необходимо для удовлетворения каждой из потребностей, какие для этого нужны товары и услуги, каковы требования к тем или иным потребностям (гигиена и культура питания, качество товаров, необходимость в книгах, театре, кино и т.д.).

● Выявить зависимость между потребностями и правилами. Знакомить детей с правилами, которых надо придерживаться, находясь в том или ином месте, и с тем, как их выполнять.

Основные экономические понятия: «экономика», «потребности», «нормы жизни», «товар», «продукт», «услуги», «потребители».

II. «ОБМЕН И ДЕНЬГИ. РЫНОК. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЦЕНА».

Основной идеей является то, что человек в современном мире не может сам производить всё, что нужно ему для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг.

Обмен товарами и услугами — путь удовлетворения экономических потребностей людей.

Бартер — прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.

Деньги — универсальное и удобное средство обмена.

Заработная плата — это цена работы по производству товаров и услуг.

Цена — некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.

Рынок — обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями.

Предварительная работа:

● проведение ситуативных игр «Семья», «Магазин», во время которых дети производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами»;

● для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги; привлекаются к производству рекламы, прослеживают вместе со взрослыми действенность рекламы;

● включение в подготовительную работу занятий по математике (простейшие подсчёты: хватит ли, больше — меньше), рисованию и аппликации (реклама, изготовление «денег», вывесок и др.), конструированию;

● пребывание детей в «безденежном» обществе — игра без пользования деньгами и обмена товарами и услугами (что удобнее?).

1 этап — обмен и деньги, рынок.

● Развитие у детей представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами; о назначении цены; о деньгах как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влиянии на величину цены.

● Организация «рынка» обмена товарами и услугами, где каждый может получить желаемое. Объяснение нескольких значений слова «рынок».

● Придумывание с детьми денег, их названия, формы. Проведение конкурса на лучшее изображение денег. Использование придуманных денег в играх по обмену. Проведение беседы о функции и значении денег.

● Обсуждение понятия «бартер». Выяснение вопросов о том, для чего нужен бартер, какой обмен справедливый, а какой нет, от чего зависит цена на товары и услуги.

2 этап — спрос и предложение, установление цены.

● Развитие представлений о спросе и предложении и их влиянии на величину цены; об установлении цены; об обмене товарами и услугами.

● Проведение практического занятия: производство товара (игрушки, поделки и т.д.), который бы отвечал спросу; защита лучшего «товара» (реклама); конкурс на лучший товар или услугу; установление цены. Определение спроса и предложения.

● Проведение беседы о деньгах и денежных единицах разных стран.

3 этап — практические занятия.

● Выставка-продажа изделий, изготовленных детьми.

● Аукцион.

● Конкурс на лучший проект.

Основные экономические понятия: «товары», «услуги», «взаимозависимость», «обмен», «продажа», «спрос», «предложение», «цена», «деньги», «рынок».

III. «ПРОИЗВОДИТЕЛЬ И РЕСУРСЫ. РЕКЛАМА И ВОЗМОЖНОСТИ».

Дети уже познакомились с потребностями человека, узнали, что такое деньги, как образуется цена на товары, где можно приобрести товар, где он производится. Пришло время узнать, кто и как производит товар.

Предварительная работа:

● Ознакомление детей с разными видами ресурсов (природными, финансовыми, человеческими), разнообразием ресурсов, различными способами их применения.

● Ознакомление детей с понятиями «товар» и «потребитель».

● Обсуждение необходимости наличия ресурсов для изготовления любого товара.

● Дать представление о сути ресурсов (человеческих, природных и т.д.) и их использовании для изготовления товаров.

Задачи:

● В результате наблюдения, бесед, чтения художественных произведений подвести детей к выводу, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие сделаны людьми.

● Познакомить детей с понятием «природа», объяснить, что относится к природному миру.

● Познакомить с понятием «товар».

1 этап — расширение и углубление понятия «ресурсы».

● Расширение представлений детей о разнообразии ресурсов и способах их использования; о взаимосвязях людей разных профессий; о способах удовлетворения их потребностей.

● Обсуждение с детьми вопроса о том, откуда берутся продукты питания (из природы — леса, моря, поля), кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие ресурсы необходимы для их производства.

2 этап — производители.

• Ознакомление детей с производителями товаров и услуг (представителями разных профессий), видами транспорта, разнообразием транспортных услуг.

• Расширение представлений об инструментах, которыми пользуются люди, о взаимосвязях разных профессий.

• Обсуждение вопроса о том, что для удовлетворения потребностей нужны товары и услуги.

• Уточнение понятий: «товары», «услуги», «потребитель», «производитель».

• Выяснение взаимосвязи потребления и производства, услуг.

• Проведение практических занятий по теме: «Что кому нужно, что кем производится?».

3 этап — решение практических задач.

• Продолжать ознакомление детей с производителями товаров и услуг — представителями разных профессий; расширение представлений детей о ресурсах, о процессе производства знакомых товаров, о цепочках производителей.

• Решение задачи «Как появляется новая тетрадь» (опираясь на уже имеющиеся представления детей, расширяя и корректируя их в процессе бесед; ответы на вопросы, дискуссии, просмотр иллюстраций, чтение книг; выяснить, какие природные и человеческие ресурсы нужны для превращения дерева в тетрадь. Очень важно при этом создать ситуацию, в которой дети вспомнили бы о долгом и трудном процессе выращивания леса).

• Ознакомление детей с понятием «экономия ресурсов».

Основные экономические понятия: «экономика», «потребности», «норма жизни», «товар», «продукт», «услуги», «потребители», «производители», «ресурсы».

Реклама — это определённая информация о товаре. Помимо этого реклама часто несёт в себе определённый эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят её и играют в неё. Почему бы эту любовь не использовать в образовательных целях? Что характерно для хорошей рекламы? Краткость, образность, привлекательность. Что должен уметь хороший специалист по рекламе? Дать максимум информации при минимуме слов, выделить основные, характерные черты рекламируемого объекта, выгодно подчеркнуть его отличие от других и доказать преимущества. Можно предложить детям создать свою рекламу. Опыт показывает, что они с восторгом включаются в эту игру.

Для составления рекламы ребёнок сначала должен как можно больше узнать об объекте (товаре) и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности. Поскольку детям трудно уложить всю информацию в одну-две фразы, можно начать с 4—6 предложений. Приветствуется использование отдельных выражений из уже известной рекламы. Такие задания не только развивают творческие способности ребёнка, но и его речь, учат кратко выражать свои мысли. К созданию рекламы можно подключить и родителей. Практика показывает, что они это делают с не меньшим энтузиазмом, чем их дети. Можно устроить конкурс на лучшую рекламу — это внесёт в работу соревновательный элемент. Текст рекламы можно предложить проиллюстрировать рисунками.

Можно применять несколько вариантов рекламных заданий.

• *Рекламируемый предмет заранее известен всей группе.*

Ребёнок может выбрать любой персонаж и от его имени прорекламировать место его жительства (для этого нужны знания об особенностях персонажа, его образе жизни, характерных признаках места обитания. Например, реклама домика Буратино).

• *Рекламируемый объект известен только автору.*

По тексту рекламы участники игры определяют, что именно рекламируется. В этом случае сразу видно, удачно или нет составлена реклама, насколько она выразительна, действительно ли отобраны характерные признаки объекта. При этом важно, что сам автор сразу ощущает степень своего «профессионализма»: чем лучше составлена реклама, тем быстрее дети отгадывают, что именно рекламируется.

Основные экономические понятия: «реклама», «рекламировать», «рекламодатель», «рекламный агент», «своё дело».

IV. «ОГРАНИЧЕННОСТЬ РЕСУРСОВ. ВЫБОР И ЕГО ЦЕНА. ПОЛЕЗНЫЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ».

Ограниченность ресурсов — это невозможность иметь все товары и услуги, которые можно пожелать. Она приводит к тому, что люди постоянно сталкиваются с проблемой выбора. Из-за ограниченности ресурсов всегда приходится выбирать, на что их потратить, т.е. что именно и в каком количестве произвести из них. Существует множество способов удовлетворения потребностей. Как выбрать один из них?

Предварительная работа:

• Создание на занятии ситуации выбора: дети выбирают вид деятельности, ресурсы. Выделение критериев выбора. Проведение игры «Что мы выбираем?».

• Подведение детей к выводу о том, что ресурсы всегда ограничены, с этим сталкиваются и люди, и животные.

• Обучение детей узнаванию ситуации ограниченности ресурсов в случае их меньшего числа в сравнении с количеством потребителей.

• Обсуждение времени как ресурса, невосполнимости этого ресурса, умения правильно организовать время для удовлетворения потребностей.

1 этап — расширение и углубление темы.

• Создание ситуаций ограниченности ресурсов в процессе разных видов деятельности детей.

• Продолжение работы по развитию представлений об ограниченности ресурсов, ознакомление детей с проблемой выбора.

• Уточнение понятий «ресурсы», «ограниченность ресурсов», ознакомление с понятиями «выбор», «цена выбора».

2 этап — выбор и его цена.

• Выяснение с детьми возможности удовлетворения всех потребностей.

• Выявление проблем: почему невозможно удовлетворить все потребности; ограниченность каких ресурсов мешает этому; как приходится поступать, когда ресурсы ограничены; от чего приходится отказываться, делая свой выбор (цена выбора).

3 этап — решение практических задач.

• Беседы, чтение рассказов по данной теме.

• Проведение ситуативных игр, в ходе которых внимание детей акцентируется на том, что все ресурсы ограничены, одни и те же ресурсы можно использовать разными способами, всякий раз необходимо принимать решение, какой из способов выбирать.

• Использование в играх реальных ситуаций, в которых дети решали бы не только экономические задачи, но и экологические и нравственные проблемы.

Основные экономические понятия: «возможность», «потребность», «ограниченность», «выбор», «цена выбора».

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Занятия по экономике можно проводить в различных формах. Это занятия-путешествия, занятия-соревнования, беседы, экскурсии, экономические викторины. Прежде всего необходимо создать в группе предметно-развивающую среду — то пространство, в котором ребёнок живёт и развивается.

На видном месте, на полке, расположить карточки с экономическими понятиями, положить экономическую карту, по которой дети любят путешествовать. Здесь же поставить кукол — Гнома Эконома и Царицу Экономики. Эти сказочные персонажи помогают детям усвоить новые сложные понятия («потребности», «ресурсы», «товар» и т.д.). На стене повесить «экономическое дерево» с необычными листочками: «услуги», «товары», «бартер» и др.

Детям необходимо предлагать не только задачи, но и разнообразные интересные и познавательные задания: ребусы, головоломки, проблемные ситуации, загадки на темы экономики. При изучении новых тем и при закреплении старых активно использовать элементы теории решения изобретательских задач: дети определяют различные потребности человека, животных, растений, используя морфологические таблицы, фантастические гипотезы, игры «Хорошо — плохо», «Да — нет», «Верно — неверно».

Особенно любимы детьми «практические занятия». Например, во время экскурсии в разные магазины дети могут увидеть, что у каждого продавца есть своё рабочее место, инструменты и оборудование. Отметить, как оформлены витрины, рассмотреть ассортимент товаров с ценниками, проследить за процессом купли-продажи, а затем, конечно, с разрешения родителей, сделать свои первые покупки. Посещение рынка раскрывает его отличия от магазина, специфику купли-продажи (свободные цены, больше продавцов и покупателей, возмож-

Таблица 1

СОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА ЭКОНОМИИ И БЕРЕЖЛИВОСТИ ТЭР (ТЕПЛОЭНЕРГОРЕСУРСОВ), СОХРАННОСТИ ИМУЩЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ № ..._____ 200 __ г.

Вопросы для изучения	Группа №...												Медицинский блок	Кабинет психолога	Музыкальный зал	Кабинет музыкального руководителя	Физкультурный зал	Пищеблок	Прачечная
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							
1. Рациональность использования электроэнергии (выполнение Директивы Президента Республики Беларусь № 3)																			
2. Рациональность использования воды																			
3. Обеспечение сохранности имущества:																			
мебель (оборудование)																			
посуда																			
постельное бельё, полотенца																			
специальная одежда																			
игровое оборудование																			
недоступность проникновения посторонних в группу (помещение)																			
4. Утепление помещений к зимнему периоду																			
5. Организация работы с детьми и родителями по экономному использованию ТЭР и бережному отношению к имуществу (1 раз в месяц — анализ планирования воспитательно-образовательной работы)																			

ность поторговаться с продавцом). Обсуждая в группе, чем отличается продажа товаров на рынке от продажи товаров в магазине, ребёнок познаёт такие экономические явления, как торг, конкурентность, свободные цены.

Очень заинтересовывают ребят и рекламные игры. Они наперебой рекламируют лучшие товары, подчёркивая их привлекательный внешний вид, многофункциональность, преимущества. Даже когда в качестве «объекта» предлагаются бывшие в употреблении, имеющие не очень привлекательный вид игрушки, дети придумывают рекламу о том, как по-другому можно их использовать в деле.

СЮЖЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Оптимальный путь решения проблемы экономического воспитания дошкольников — использование игровых технологий. Среди разных видов игр особую значимость приобретают сюжетно-дидактические игры экономической направленности. Особенно важно развивающее воздействие сюжетно-дидактических игр: развитие навыков поведения в соответствии с правилами сопереживания, умения планировать, брать роль, сотрудничать, оценивать ситуацию, быть терпеливым, находчивым, настойчивым. Сюжетно-дидактическая игра помогает постичь смысл трудовой деятельности взрослых, точно выполняя все правила в соответствующей обстановке. Этого можно достигнуть при соблюдении следующих условий организации сюжетно-дидактических игр:

- отбор знаний для игр;
- ознакомление с доступной деятельностью взрослых через наглядность;
- отображение экономического содержания в сюжете и содержании игры;
- обогащение игры по тематике, сюжету, ролям, взаимоотношениям;
- совместное изготовление атрибутов для игр;
- участие воспитателя в игре;
- создание игровой проблемной ситуации.

Развитие сюжетно-дидактической игры идёт поэтапно:

1 этап — воспитатель в ведущей роли.

2 этап — воспитатель во второстепенной роли.

3 этап — самодеятельная игра детей, воспитатель — наблюдатель.

Качество экономической игры детей во многом определяется их информированностью об отражаемой сфере жизни. В связи с этим важно большое внимание уделять средствам обогащения сюжета при разработке игровых технологий.

Структура технологической карты сюжетно-дидактической игры:

- Тема, задачи игры.
- Роли, содержание сюжета.
- Средства обогащения сюжета: занятия, дидактические игры; литература, беседы; наблюдение, демонстрация; предметно-игровая среда.

Сюжетно-дидактическая игра помогает сделать экономику понятной через моделирование реальных жизненных ситуаций: купля-продажа, производство, сбыт продукции и др.

Можно порекомендовать игры, предложенные в книгах А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику», а также Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников», И.А. Сасовой «Экономика для младших школьников». Вот некоторые из них, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста.

«ХОЧУ И НАДО»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо» — относится изображённый на картонке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

«ГДЕ ПРИГОДИТСЯ»

Цель: уточнить использование данного продукта.

Правила: соединить линиями кушанья и растения, из которых они готовятся.

Материал: слева на карте изображены растения, справа — готовые блюда. Слева: яблоко, земляника, огурец, рис, морковь, гречневая крупа. Справа: плов, салат, каша, варенье, повидло, сок.

«КОМУ ЧТО НУЖНО»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

Материал: карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда: повар, портной, художник, учитель, столяр, врач, швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.

Заболел наш кран опять:
Начал кашлять и чихать,
С носа капает вода,
Что же это за беда!
Доктор-слесарь, приходи
И больному помоги!
Слесарь кран наш починил,
Он ему прибавил сил.
Но и ты не забывай —
Кран исправно закрывай!
А на улице увидишь
Ты подобного больного,
Мимо тут не проходи,
Доктора скорей зови!
Эти мелкие утечки
Быстро складываются в речки,
Неучтённая вода
Утекает в никуда!

* * *

Огонёк горит на кухне,
Варит суп, компот и плов.
— Удивительное чудо!
Кто тебя сюда принёс?
— Я рождён в земных глубинах,
Сотни лет там пролежал.
Вверх по скважинам поднялся,
Долго вдаль по трубам мчался
И по тоненькой трубе
Я пришёл, дружок, к тебе.
На заводе я бывал,
Плавить помогал металл.
Булки пёк в цеху я хлебном
И в дома тепло давал.
Жарь яичницу, картошку,
Торт пеки, кисель вари,
Только помни: экономно
И с умом меня бери!
Береги меня, дружок,
Чтобы я другим помог!

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

Первое, что важно помнить, обдумывая стратегию «финансового воспитания» ребёнка, — это идея о взаимосвязи общего стиля воспитания и частных вопросов. Обладание «имуществом» развивает в людях чувство ответственности за него, и это совсем неплохой путь к развитию самостоятельности мышления. Отсюда вытекает первый принцип «финансового воспитания»:

1. Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности.

Тем, что принадлежит ребёнку, может распоряжаться только он сам. Причём это относится не только к деньгам, но и к игрушкам, книжкам и т.д. То есть, если оговорено, что данная вещь принадлежит ребёнку, нельзя ругать его за то, что он вздумал её подарить кому-то или обменять, или просто испортил. Только осознание последствий своего поступка может в дальнейшем удержать ребёнка от неверного шага. Иными словами, пусть лучше обнаружит, что зря подарил другу новенький самосвал, чем лет через двадцать — что опрометчиво расстался с автомобилем или квартирой. Можно вспомнить и своё детство, рассказать, как лично берегли (или не берегли) свои игрушки, и что из этого получилось. Другими словами, прорисовать перспективу «жизни» той или иной вещи. Тогда ребёнок будет готов к тем неожиданностям, с которыми может столкнуться (потерялась, разбилась, порвалась или сохранилась так хорошо, что служила много лет и была самой любимой).

2. Быть готовым к убыткам заранее.

Никакой опыт не бывает бесплатным. Необходимо задать себе вопрос: согласны ли вы «потерять» энную сумму сейчас, когда многое поправимо, чем столкнуться с необратимой ситуацией в дальнейшем? Помните, что с нами ребёнок учится, имея «страховку», которой у него, возможно, не будет в дальнейшем. Поэтому пусть он при нас совершит как можно больше ошибок! Наша задача — не ругать и укорять, а разбирать эти случаи с чисто исследовательской целью. Когда ребёнок поймёт, что мы хотим ему помочь, он будет прислушиваться к нашим советам.

3. Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом.

В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг неё — возможные варианты, соотношение качества и стоимости, её влияние на отношения с другими («Теперь ты сможешь пригласить своих друзей и поиграть в эту игру вместе с ними!»). Это приучает ребёнка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Необходимо советоваться с ним и при совместных (или только наших) покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки («как у всех», «как ни у кого», «очень дёшево», «выглядит дорого», «все ахнут» и т.д.) и получить иной взгляд со стороны.

4. Чётко соблюдать договорённость: никаких «дополнительных» финансовых вливаний, если ребёнок нерационально распорядился первичной суммой.

Самая распространённая ошибка родителей — это компенсация утерянного (неправильно потраченного) ребёнком.

5. Обязательно определять систему финансирования ребёнка.

Чем раньше он получит в свои руки деньги, тем лучше (оптимально — с трёх лет). Ведь для того чтобы научиться чему-то (выращивать цветы, разговаривать по телефону и т.д.), надо делать это как можно чаще. Навык формируется при непосредственном действии и его многократном повторении!

На основании вышеизложенных принципов разработана система экономического воспитания ребёнка.

Карманные деньги — это те средства, распоряжаться которыми ребёнок может по своему усмотрению, несмотря на ваши советы. Всегда надо помнить, что это не способ поощрения или наказания, а средство развития определённых навыков, своеобразный инструмент — такой же, как нож или вилка (для еды), молоток (для забивания гвоздей), лейка (для поливки цветов). Какие позиции надо определить в первую очередь?

- Периодичность выдаваемых средств;
- размер (сумма);
- что входит в перечень затрат;
- штрафные санкции.

Периодичность выдаваемых средств: оптимально — еженедельно.

Размер: естественно, чем меньше ребёнок, тем меньше сумма. Исходить надо из своих возможностей, но поинтересоваться у ребёнка, какая сумма бы его устроила. Этим определятся его запросы. Если запросы сильно высоки (часто дети, кстати, не очень требовательны), вместе нужно откорректировать их, объяснив, что можно потратить только определённые средства.

Перечень затрат — то, что ребёнок может или должен покупать на эти деньги. Надо напоминать ребёнку почаще, что деньги — это средство для получения чего-то, а не цель сама по себе. (Многие дети мечтают стать богатыми. Лучше, если они будут мечтать иметь деньги, чтобы... построить корабль, открыть школу, путешествовать и т.д.) Обязательно надо интересоваться, куда потрачены деньги или оплачены ли необходимые расходы. Однако нельзя настаивать на полном отчёте о личных тратах — надо уважать тайны ребёнка, его возможные промахи.

Если потратил свои деньги «не так», надо объяснить, как надо (или как сделали бы вы) и почему именно так. Не надо жалеть ребёнка, если он «попал» (не так потратил, обсчитался и т.д.). Лучше обсудить, почему так получилось, что он не учёл. Посочувствовать: «Ну, что ж...» Никогда не предлагать финансовую компенсацию, ограничиться психологической. Если потерял, никогда не ругать, иначе он будет бояться «связываться с деньгами». Сказать просто, что с вами такое тоже бывало и не раз.

Система штрафов — это что-то вроде деловой игры, когда убытки хоть и не смертельные, но весьма неприятные. Такая игра может послужить неплохой диагностической процедурой для ребёнка. Это покажет, насколько он готов к материальной ответственности за свои действия, насколько внимателен, самостоятелен и справедлив к потребностям других.

Дети знакомятся с понятием «штраф» в общественном транспорте, когда некоторые люди не платят за билет. Обычно первое упоминание о штрафах возникает в случае, когда вы даёте ребёнку деньги в долг. Если вы дали ребёнку денег в долг, обязательно требуйте возврата всей суммы в срок. Сразу надо оговорить штрафные проценты (пени) и не стесняться настаивать на их выплате. Пусть ребёнок поймёт, что за невыполненные обязательства надо платить. Лучше закрепить своё соглашение письменно (распиской). Это повышает ответственность ребёнка за данное слово и позволит ему в будущем внимательнее относиться к чужим обещаниям, настаивать на соблюдении юридических норм.

Итак, что же даёт детям система самостоятельного распоряжения деньгами?

1. Умение считать (в прямом арифметическом смысле: складывать, умножать, делить и т.д.).

2. Знание о соотношении стоимости вещей (услуг).

3. Умение выбирать (между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим и т.д.). Умение выбирать развивает мышление и способности анализировать.

4. Умение отказываться (от менее нужного, от некачественного, от менее ценного и, соответственно, определять приоритеты).

5. Повышение самооценки, чувства собственного достоинства. Как любой навык (знание, умение) новый опыт прибавляет уверенности («Я сам что-то решаю»). Мера психологической зрелости — это мера ответственности. Чтобы почувствовать себя взрослым, надо познать себя через действие, через проявление себя в тех или иных ситуациях. Механизм здесь таков: поступок ➔ последствия ➔ осознание ➔ понимание ➔ развитие ➔ психологическая зрелость ➔ новый, более зрелый поступок.

6. Познание себя. Иногда дети с удивлением обнаруживают, что они не так добры, как о себе думали; не так беспомощны, как предполагали, — всё это ведёт к рефлексии.

7. Познание других. Чем раньше ребёнок осознает, что денежные отношения иногда являются «лакмусовой бумажкой» и для дружбы, и для любви, тем меньше ошибок и провокаций совершит он в дальнейшем. Уважение интересов других — тоже важно. Осознав, как иногда трудно лишиться части своей собственности, ребёнок не будет претендовать на собственность другого.

8. Радость благотворительности, безвозмездной помощи другим — это важно! Можно даже предложить ребёнку пожертвовать частью его средств на добрые дела и посмотреть, как он к этому отнесётся (хороший тест для родителей — кого же мы вырастили? Что нас ждёт в старости?).

9. Возможность проявить себя «на равных» в отношениях с родителями (заключение договоров, одалживание, возможность «скинуться» на общее дело и т.д.). Здесь — база для становления субъектности ребёнка.

10. Знакомство с основными финансовыми понятиями: «долговое обязательство», «кредит», «договор», «расписка» и т.д.

11. Умение просчитывать свои действия, видеть последствия того или иного решения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ:

Глазырина, Л.Д. и др. Экономическое воспитание дошкольников. Справочные и методические материалы. — Мозырь, 2006.

Нефёдова, Е. Бытовые электроприборы. Какие они? — М., 2003.

Рословцева, И.П. Азбука бережливости для дошкольников. — Мозырь, 2008.

Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. — СПб., 2001.

К ЧИТАТЕЛЯМ ЖУРНАЛА «ПРАЛЕСКА»

Уважаемые коллеги!

Заканчивается подписка на второе полугодие. И мы призываем, просим Вас поддержать наше издание, друг друга. В нынешних условиях всем живётся нелегко, создатели «Пралескі» испытывают те же трудности, мысли и чувства, что и потребители. Будущее журнала, который финансируется только за счёт собственных средств, зависит от Вас, его подписчиков. Решение редакции — не снижать объёмов, темпа и качества «Пралескі» во втором полугодии — в Ваших руках.

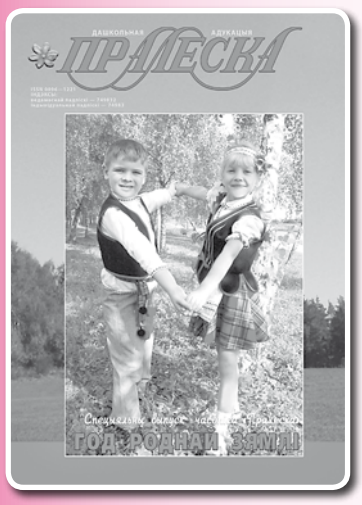
Подпишитесь, пожалуйста, и будем вместе!

Редакция журнала «Пралеска»

● ПАДПІСКА-2009

Научно-методический журнал

ПРАЛЕСКА



● **Самая** свежая информация из Министерства образования, регионов нашей Родины.

● **Самые** последние научные исследования в области дошкольного образования.

● **Самые** ценные методические и практические рекомендации для педагогов и родителей.

● **Самое** оригинальное творчество воспитателей.

Всё самое, самое... о дошкольном образовании. Только в журнале «Пралеска»!!!

Коллеги, оформляйте своевременно подписку на второе полугодие. Будем вместе!

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ:

индивидуальная подписка — 74983

ведомственная подписка — 749832

Татьяна САВЕЛЬЕВА,
доктор психологических наук, профессор,
Ирина РОДИОНОВА,
младший научный сотрудник (НМУ «Национальный институт образования»)

На разных возрастных этапах психодиагностика должна опираться на теоретические знания психологической науки и особенно — на знания психологии развития человека.

Статья 7.

КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

ПРЕЖДЕ чем раскрывать теоретические основания возрастной психодиагностики одарённых детей, считаем необходимым вначале определить содержание ключевого понятия «психодиагностика».

Психодиагностика (от греч. diagnostikos — способный распознавать) — это область психологической науки, разрабатывающая методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности. Психодиагностика, как мы уже отмечали, начала зарождаться в XIX веке благодаря исследованиям таких учёных, как Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, Г. Эббингауз и др. Значительный вклад в её становление был сделан также французским психологом А. Бине и его коллегами, разработавшими в 1905—1911 гг. методы диагностики уровня умственного развития детей, то есть шкалу развития интеллекта.

РП-1

Министерство связи Республики Беларусь

АБОНЕМЕНТ на журнал (индекс издания)

«Пралеска»

(наименование издания)

Количество комплектов

на 200 год по месяцам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Кому (фамилия, инициалы)

Куда (адрес)

(почтовый индекс) (город, населённый пункт)

ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА

на журнал (индекс издания)

«Пралеска»

(наименование издания)

Стоимость: подписки руб. переадресовки руб. Количество комплектов

на 200 год по месяцам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Кому (фамилия, инициалы)

Куда (адрес)

(почтовый индекс) (город, населённый пункт)

Целью психодиагностики является разработка эффективной системы диагностических методик, позволяющих решать важные психологические задачи. Современная психодиагностика располагает множеством методик, специализированным по областям применения: образовательно-возрастные уровни, учебная, профессиональная и др. Все методики условно разделяют на: тесты, анкеты и личностные опросники, проективную технику и психофизиологические методики. Практическая эффективность диагностических средств зависит от их содержательной связи с фундаментальными психологическими исследованиями, а также от использования соответствующих средств анализа, оценки и измерения диагностируемых явлений, свойств личности.

На разных возрастных этапах психодиагностика должна опираться на теоретические знания психологической науки и особенно — на знания психологии развития человека. Знания и учёт физиологиче-

ских, психологических и поведенческих особенностей человека в разные возрастные периоды необходимы не только для разработки диагностических средств, но и для получения достоверных результатов в процессе психодиагностического обследования.

Переход из одного возраста в другой связан с физиологическими и психологическими изменениями. Но каждый человек имеет свой путь развития, свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, основываясь на принятой периодизации психического развития.

В отечественной и зарубежной психологии существует несколько периодизаций возрастного развития человека. Так, например, Л.С. Выготский разработал периодизацию детского развития, в основу которой были положены его представления о динамике возраста. Иначе говоря, он рассматривал возраст как определённую эпоху, цикл или ступень, как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение.

При переходе от одной возрастной ступени к другой возникают новые образования, которые не существовали в предшествующие периоды. Это приводит к тому, что перестраивается и изменяется сам ход развития.

Особенности возраста определяются совокупностью многих условий. К их числу можно отнести: систему требований, которые предъявляются к ребёнку на данном этапе его жизни; сущность отношений с окружающими; тип знаний и деятельности, которыми он овладевает; способы усвоения знаний; особенности различных сторон физического развития ребёнка (созревание, например, определённых морфологических образований в раннем возрасте и т.п.).

Важно подчеркнуть, что внешние условия, определяющие особенности возраста, действуют на ребёнка не непосредственно. Одни и те же элементы среды, например, влияют по-разному на каждого ребёнка в зависимости от того, через какие ранее развившиеся психологические свойства они преломляются.

С учётом отмеченного совокупность внешних и внутренних условий определяет специфику возраста, а изменение отношения между ними обусловливает необходимость и особенности перехода к следующим возрастным этапам.

Идеи Л.С. Выготского развил его ученик и последователь — Д.Б. Эльконин [5], который предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе следующих критериев:

1. *Социальной ситуации развития* — конкретной формы отношений, в которые вступает ребёнок со взрослыми в данный период;

2. *Ведущего (основного) типа деятельности,* с помощью которого реализуются социальные отношения;

3. *Психологических новообразований,* появляющихся в данный период;

4. *Кризисов* — переломных моментов в детском развитии, отделяющих один возраст от другого.

Д.Б. Эльконин выделяет в своей периодизации шесть периодов детского развития, каждому из которых соответствует определённый ведущий тип деятельности:

Период детского развития	Ведущий тип деятельности
Младенческий возраст (0—1 год)	Непосредственно-эмоциональное общение
Раннее детство (1—3 года)	Предметно-манипулятивная деятельность
Дошкольное детство (3—7 лет)	Сюжетно-ролевая игра
Младший школьный возраст (7—10 лет)	Учебная деятельность
Подростковый возраст (10—15 лет)	Общение
Ранняя юность (15—17 лет)	Учебно-профессиональная деятельность

Кроме того, исследователь выделяет также в психике ребёнка две сферы — мотивационно-потребностную и сферу операционально-технических возможностей, что подтверждает существование противоречия между потребностями ребёнка и его возможностями как движущей силы развития. Согласно его гипотезе, в процессе развития ребёнка на каждом этапе должно происходить освоение мотивационной стороны деятельности: а после — операционально-технической, иначе предметные действия ребёнка не имеют смысла. Человеческое действие всегда ориентировано, с одной стороны, на общество, а с другой — на способ исполнения. Этот принцип отражается и в структуре периодов психического развития.

Изменение условий жизни, форм воспитания и обучения является основным фактором, определяющим специфику возраста одарённого ребёнка.

Таким образом, Д.Б. Эльконин открыл закон периодичности, чередования разных типов деятельности, согласно которому за деятельностью одного типа, ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов. Периодически между этими двумя типами возникают противоречия, которые становятся фактором и условием развития ребёнка. Благодаря этому закону предоставляется возможность по-новому представить периоды в каждой стадии онтогенеза психики:

1) Период *раннего детства* делится на две стадии — младенчество (с освоением мотивационно-потребностной сферы) с кризисом новорождённости и ранний возраст (с освоением операционально-технической сферы) с кризисом 1-го года жизни;

2) Период *детства* делится на дошкольный возраст с кризисом 3-х лет и младший школьный возраст с кризисом 7-ми лет;

3) период *отрочества* — на подростковый возраст с кризисом 11—12-ти лет и раннюю юность с кризисом 15-ти лет.

С учётом закона периодичности в детском развитии Д.Б. Эльконин по-новому объясняет содержание кризисов развития. Так, кризисы 3-х и 11-ти лет — это кризисы отношений, благодаря которым возникает ориентация в человеческих отношениях; кризисы 1-го года и 7-ми лет — кризисы мировоззрения, способствующие ориентации ребёнка в мире вещей, предметов окружающей его действительности.

Л.И. Божович [1], развивая идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина [2, 5], разработала также теорию развития личности, которая опирается на понятия социальной ситуации развития и личностного новообразования. В социальной ситуации развития автором выделяются внутренние процессы развития и внешние условия, их обеспечивающие. В личностных новообразованиях выделяются центральное новообразование и потребности.

Л.И. Божович раскрывает психологическую сущность возрастных кризисов:

1) *Младенчество* начинается кризисом новорождённости; ребёнок характеризуется беспомощностью, его деятельность опосредуется взрослым; центральным новообразованием являются аффективно заряженные представления;

2) *Раннее детство* начинается кризисом 1-го года; ребёнок становится самостоятельным; взрослые начинают предъявлять к нему требования; центральное новообразование — система «Я», появляется потребность в самоутверждении;

3) *Дошкольное детство* начинается кризисом 3-х лет; центральное новообразование — внутренняя позиция и потребность в ней;

4) *Младшее школьное детство* начинается кризисом 7-ми лет; начинает осознаваться своё социальное «Я»; со стороны взрослых предъявляется новая система требований;

5) *Подростковый возраст* — кризис делится на две фазы: первая (с 12-ти до 14-ти лет) характеризуется эмансипацией от взрослых; центральное новообразование — целеполагание; вторая (с 15-ти до 17-ти лет) характеризуется определением места в жизни; центральное новообразование — появление новой жизненной перспективы.

СХЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ (по В.И. Слободчикову)

Ступени развития субъективности	Матрица возрастов			
	Период становления событийности		Период реализации самобытности	
	Кризисы рождения	Стадии принятия		
Оживление	Родовой кризис —2 мес. — +3 нед.	Новорождённость (новорождённый) 0,5—4,0 мес.	Кризис новорождённости 3,5—7 мес.	Младенчество (младенец) 6—12 мес.
Одушевление	Кризис младенчества 11—18 мес.	Раннее детство (дитя) 1 г. 3 мес. — 3,0 года	Кризис раннего детства 2,5—3,5 года	Дошкольное детство (ребёнок) 3—6,5 лет
Персонализация	Кризис детства 5,5—7,5 лет	Отрочество (отрок) 7,0—11,5 лет	Кризис отрочества 11,0—14,0 лет	Юность (юноша) 13,5—18 лет
Индивидуализация	Кризис юности 17,0—21,0	Молодость (молодой человек) 19,0—28,0	Кризис молодости 27,0—33,0	Взрослость (взрослый) 32,0—42,0
Универсализация	Кризис взрослости 39,0—45,0	Зрелость (зрелый муж) 44,0—60,0	Кризис зрелости 55,0—65,0	Старость (старик) 62,0—
	Кризис индивидуальной жизни			

По данным Л.С. Выготского [2], самое существенное содержание развития в критические возрасты заключается в возникновении новообразований, которые имеют свою специфику. Их главное отличие от новообразований стабильных возрастов в том, что они носят переходный характер. Это означает, что в последующем они не сохраняются в том виде, в каком возникают в критический период, и не входят в качестве слагаемого в интегральную структуру будущей личности. Они отмирают, как бы поглощаясь новообразованиями следующего, стабильного возраста. Вот что пишет об этом Л.С. Выготский: *«Как таковые, новообразования кризисов отмирают вместе с наступлением следующего возраста, но продолжают существовать в латентном виде внутри его, не живя самостоятельной жизнью, а лишь участвуя в том подземном развитии, которое в стабильные возрасты... приводит к скачкообразному возникновению новообразований»* [2, с. 254].

Новообразования переломных периодов с наступлением стабильных периодов начинают выполнять *«...роль своеобразного внутреннего каркаса, который «обрастает» фактурой конкретных мотивов и действий и определяет направление развития психики в каждом стабильном возрасте»* [3, с. 76].

Анализируя результаты развития отечественной возрастной психологии, современные российские психологи В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [4] сформулировали и обосновали следующие теоретические положения:

- Психическое развитие в онтогенезе представляет собой закономерный (а значит, познаваемый), подчиняющийся своей внутренней логике (а значит, самостоятельный) процесс.
- В целостном процессе психического развития выделяются качественно определённые ступени, этапы, периоды, позволяющие строить периодизации психического развития.
- Закономерности психического развития едины для всех детей одного возрастного периода; индивидуальные вариации не выходят за пределы возрастной нормы.
- В основе психического развития лежат закономерности смены ведущих типов деятельности и изменения характера общения ребёнка и взрослого; смена типов деятельности проходит в критических периодах развития.
- Движущей силой психического развития является собственная деятельность ребёнка, в которой он под руководством взрослого воспроизводит и присваивает исторически сложившиеся человеческие способности.
- Обучение и воспитание, как способы присвоения опредмеченных в культуре и общественно-исторически заданных способностей, являются всеобщими формами психического развития человека.
- Посредством изменения практики образования и общественного воспитания возможно изменение возрастных характеристик развития.

В настоящее время исследовательские поиски в психологии развития продолжаются, поскольку в известных классификациях возрастных периодов границы условны, а в современных условиях происходит их изменение и смещение. В.И. Слободчиков предложил своеобразную периодизацию развития, основанную на идее о становлении в психическом развитии особого личностного образования — субъективности, т.е. внутреннего мира человека. В качестве механизма её обретения исследователь называет изменение форм взаимодействия *(со-бытия — бытия вместе)* развивающегося ребёнка с социальным окружением, взрослыми, путём отождествления с ними *(становление событийности, со-бытия)* и обособления от них *(реализация само-бытности)*.

В данной периодизации каждая ступень — это относительно завершённый цикл развития, выстроенный в логике процесса развития как горизонтальная последовательность периодов (становления и реализации) и стадий (критических и стабильных).

В приведённой схеме периодизации развития в онтогенезе В.И. Слободчикова по вертикали представлена последовательность ступеней и смена форм развития, которые фиксируют общее направление и уровни становления субъективности человека в онтогенезе. Начало каждой ступени — это новое, потенциально возможное рождение в новую форму жизни с переносом в неё достижений предыдущего этапа возрастного развития.

Таким образом, возраст одарённого ребёнка характеризуется особенностями условий жизни и требований, предъявляемых к нему на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающими, уровнем развития психологической структуры личности, уровнем развития его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей.

Изменение условий жизни, форм воспитания и обучения является основным фактором, определяющим специфику возраста одарённого ребёнка. При осуществлении психодиагностики таких детей необходимо опираться на теоретические основания возраста, которые «задаются» принятой периодизацией психического развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Божович, Л.И.** Личность и её формирование в детском возрасте. — М., 1968. — 328 с.
2. **Выготский, Л.С.** Собр. соч. в 6-ти т. — Т. 4: Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с.
3. **Давыдов, В.В.** Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986. — 240 с.
4. **Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И.** Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. — М.: Школьная Пресса, 2000. — 416 с.
5. **Эльконин, Д.Б.** К проблеме периодизации психического развития в детском возрате / Избран. психол. труды; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1989.— 560 с.

Татьяна ФИНСКАЯ,
главный инженер-технолог по питанию
управления образования Минского облисполкома

О ПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ

На Минщине в дошкольных учреждениях питание организуют отделы образования райисполкомов и Жодинского горисполкома. Областным управлением образования, отделами образования рай(гор)исполкомов проводится целенаправленная работа по его совершенствованию. В каждом учреждении образования созданы бракеражные комиссии и советы по питанию, пищеблоки обеспечены соответствующей нормативно-технологической и правовой документацией.

Ежемесячно изучаются и анализируются на советах отделов образования райисполкомов и Жодинского горисполкома выполнение норм питания детей, рациональное использование бюджетных средств, правильность оформления меню-раскладок, теоретический и фактический выход блюд, технология приготовления и качество поставляемых продуктов.

Во исполнение «Комплексного плана мероприятий по профилактике групповой заболеваемости острыми кишечными инфекциями при организации питания в учреждениях образования Республики Беларусь на 2007—2010 годы» во всех регионах области разработаны и утверждены территориальные перспективные программы по приведению пищеблоков в соответствие с требованиями СанПиН.

Во всех учреждениях образования области решён вопрос производственного лабораторного и технологического контроля за качеством и безопасностью кулинарных блюд. Принимаются меры по удешевлению стоимости питания, укреплению материально-технической базы пищеблоков и столовых. Огромное внимание уделяется вопросам культуры питания и здоровому образу жизни.

Питание всех детей организовано со щадящим режимом на основе перспективного меню. На индивидуальном (диетическом) питании находятся те, кто имеет хронические заболевания с письменным заключением территориальных медицинских объединений.

Пищеблоки учреждений образования оснащены необходимым оборудованием, которое поддерживается в рабочем состоянии, по мере необходимости производится его замена.

Для организации полноценного диетического питания детей ведётся работа по внедрению в производство пищеблоков дошкольных учреждений образования пароконвекционных печей. Благодаря щадящей обработке (отсутствует контакт продукта с любой жарочной поверхностью) овощи, мясо и рыба сохраняют свой вид, натуральный вкус и практически все витамины, а выпечка становится воздушной.

В целях удешевления питания заключены прямые договора с производителями на поставку мясомолочной продукции, хлебобулочных изделий, соков и плодоовощной продукции. Мясная продукция в городские сады поставляется также напрямую от заводов-изготовителей, а в сельские учреждения — от районных СПК, причём стоимость мяса из хозяйств составляет 5—7 тысяч рублей за один килограмм.

Собственными силами ведётся заготовка картофеля и овощей под полную потребность на учебный год. Также производится засолка и закваска овощей, заморозка и сушка зелени, фруктов и ягод.

Многое в питании зависит и от грамотности персонала работников пищеблока. В связи с этим управлением образования совместно с отделами образования проделана огромная работа по подбору соответствующих кадров, организовано проведение курсов повышения квалификации, семинаров, переподготовки, учёбы и многое другое. Но проблема текучести кадров существует, т.к. средняя заработная плата работника пищеблока составляет 200—350 тыс. руб. Особенно остро эта проблема стоит в сельской местности, где приходится брать работника без специального образования. Хотя на качестве приготавливаемых блюд образование работников пищеблока существенно не сказывается. Готовят в яслях и садах Минской области вкусно и питательно.

О вкусовых пристрастиях детей можно говорить бесконечно. Но, к сожалению, зачастую отсутствует элементарная культура питания в семьях. Дома дети питаются полуфабрикатами, колбасами, чипсами, пьют газированную воду с ароматизаторами. Очень многие родители, отдав ребёнка в детский сад, считают, что там должны его обучить, воспитать и, конечно же, накормить, поэтому и не прикладывают даже незначительных усилий. Почему же только государство должно заботиться о здоровье детей, но никак не их родители? Почему мамы и папы не хотят подумать о том, что в меню ребёнка помимо мяса, молока должны быть сок и фрукты? Почему только педагогический коллектив ДУ должен позаботиться о том, чтобы дети умели пользоваться столовыми приборами, а придя домой, напрочь забыть об этом?

Сегодня практически в каждом дошкольном учреждении в ежедневном меню родителям предлагают, что можно приготовить ребёнку дома вечером или в выходные дни из простых, доступных продуктов питания. Но, к сожалению, в семьях этим не пользуются, ссылаясь на занятость, отсутствие денежных средств, а некоторые открыто говорят, что лень готовить. Конечно, проще зайти в торговый объект и купить беляши, булочку или того хуже — чипсы, а ведь, уважаемые родители, здоровье ваших детей — в ваших руках.

Наступило лето — период оздоровления, и мы всем заинтересованным предлагаем примерное меню, разработанное нашими специалистами по питанию. Может быть, что-то вы в нём подберёте и для себя. Тогда мы будем только рады. Приятного аппетита!

ПРИМЕРНОЕ 10-ДНЕВНОЕ МЕНЮ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (из опыта Минской области)

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ

Наименование блюда	Выход, г		Белки, г		Жиры, г		Углеводы, г		Энергетическая ценность, ккал	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
ЗАВТРАК 1										
Бутерброд с маслом	35	—	2,41	—	3,93	—	14,49	—	104,75	—
Бутерброд с сыром	—	50	—	6,31		7,90	—	14,49	—	157,25
Запеканка пшённая с маслом сливочным	150/4	200/5	7,84	10,44	6,09	8,12	42,64	56,84	256,53	342,04
Чай с сахаром	140/10	187/13	0,04	0,06	0,01	0,02	9,72	12,99	36,89	49,27
Итого:			**10,29**	**16,81**	**10,03**	**16,04**	**66,85**	**84,32**	**398,17**	**548,56**
ЗАВТРАК 2										
Сок апельсиновый	150	200	—	—	—	—	13,5	18,0	54	72
ОБЕД										
Салат «Солнечный» (вариант 2)	40	50	3,04	3,81	6,03	7,54	2,15	2,69	75,64	94,55
Суп картофельный с мясными фрикадельками	150/15	200/20	4,78	6,38	1,84	2,46	8,66	11,55	71,73	95,64
Галки рыбные с соусом молочным	60/40	—	9,15	—	3,20	—	8,55	—	99,29	—
Рыба жареная	—	70	—	13,0	—	5,76	—	3,44	—	118,17
Пюре картофельное	100	150	2,17	3,25	3,14	4,71	14,68	22,02	98,27	147,41
Компот из сухофруктов	150	200	0,32	0,43	—	—	20,28	27,04	79,38	105,84
Хлеб ржаной	40	60	2,64	3,96	0,48	0,72	13,68	20,52	72,40	108,60
Хлеб пшеничный	—	20	—	1,58	—	0,2	—	9,62	—	47,8
Итого:			**22,1**	**32,41**	**14,69**	**21,39**	**68,0**	**96,88**	**496,71**	**718,01**
ПОЛДНИК										
Печенье	20/шт.	30/шт.	1,21	1,82	2,12	3,18	12,3	18,46	75,4	100,5
Молоко	150	200	4,46	5,95	3,96	5,28	7,49	9,98	82,29	109,72
Фрукты	1/150	1/200	0,6	0,8	0,6	0,8	14,7	19,6	67,5	90
Итого:			**6,27**	**8,57**	**6,58**	**9,26**	**34,5**	**48,04**	**225,2**	**300,22**
УЖИН										
Икра морковная	100	150	1,87	2,81	4,93	7,4	9,33	14,0	88,22	132,33
Яичная кашка (вариант 1)	50	70	5,37	7,52	6,39	8,95	1,20	1,69	83,63	117,08
Какао с молоком	150	200	2,84	3,79	2,4	3,2	19,35	25,81	107,25	143
Хлеб пшеничный	40	30	3,16	2,37	0,4	0,3	19,24	14,43	95,6	71,7
Хлеб ржаной	—	30	—	1,98	—	0,36	—	10,26	—	54,3
Итого:			**13,24**	**18,47**	**14,12**	**20,21**	**49,12**	**66,19**	**374,7**	**518,41**
Всего за день:			**51,9**	**76,26**	**45,42**	**66,9**	**231,97**	**313,43**	**1.548,78**	**2.157,2**

ВТОРОЙ ДЕНЬ

Наименование блюда	Выход, г		Белки, г		Жиры, г		Углеводы, г		Энергетическая ценность, ккал	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
ЗАВТРАК 1										
Бутерброд с маслом	30	35	2,01	2,41	3,88	3,93	12,08	14,49	92,80	104,75
Сырники из творога с морковью (запеч.) с соусом фруктовым	100/30	150/40	14,76	22,13	10,10	15,14	26,27	38,67	256,24	381,49
Кофейный напиток с молоком	150	200	2,11	2,82	1,88	2,50	14,78	19,70	81,64	108,85
Итого:			**18,88**	**27,36**	**15,86**	**21,57**	**53,13**	**72,86**	**430,68**	**595,09**
ЗАВТРАК 2										
Сок фруктовый	150	200	—	—	—	—	9,0	12,0	36,0	46,0
ОБЕД										
Салат «Белоснежка»	40	50	1,01	1,26	2,72	3,40	2,33	2,91	37,71	47,14

Борщ с картофелем со сметаной (вариант 1) на курином бульоне	150/3	200/4	1,35	1,79	3,34	4,45	9,38	12,50	73,46	97,95
Кнели из птицы с соусом молочным (вариант 2)	50/40	—	10,74	—	12,49	—	7,23	—	165,80	—
Котлеты рубленные из цыплят-бройлеров (вариант 2)	—	70	—	11,27	—	12,53	—	11,20	—	184,63
Сложный гарнир (в 1) (картофельное пюре с зелёным горошком)	100/50	100/75	2,60	3,91	2,88	4,31	10,52	15,79	79,62	119,43
Компот из свежих яблок	150	200	0,12	0,16	0,12	0,16	17,91	23,88	70,35	93,80
Хлеб ржаной	30	60	1,98	3,96	0,36	0,72	10,26	20,52	54,30	108,60
Хлеб пшеничный	—	20	—	1,58	—	0,2	—	9,62	—	47,8
Итого:			**17,8**	**23,93**	**21,91**	**25,77**	**57,63**	**96,42**	**481,24**	**699,35**
ПОЛДНИК										
Йогурт плодово-ягодный	200	200	6,4	6,4	5,0	5,0	28	28	182	182
Фрукты	1/150	1/200	1,35	1,8	0,3	0,4	12,15	16,2	60	80
УЖИН										
Свёкла, тушенная в сметане	100	150	1,72	2,59	8,42	12,64	10,92	16,39	125,22	187,84
Биточки из говядины (паровые) (вариант 1)	50	—	8,27	—	3,26	—	5,02	—	82,97	—
Рыба, припущенная с соусом сметанным	—	70/50	—	14,48	—	3,06	—	3,47	—	99,45
Хлеб ржаной	20	30	1,32	1,98	0,24	0,36	6,84	10,26	36,2	54,3
Хлеб пшеничный	20	30	1,58	2,37	0,2	0,3	9,62	14,43	47,8	71,7
Сыр порционный	—	20	—	5,2	—	5,36	—	—	—	70,4
Чай с молоком (вариант 1)	150	200	2,58	3,44	2,26	3,02	13,99	18,66	83,75	111,67
Итого:			**15,47**	**30,06**	**14,38**	**24,74**	**46,39**	**63,21**	**375,94**	**595,36**
Всего за день:			**59,85**	**89,55**	**57,45**	**77,48**	**206,3**	**288,69**	**1.565,86**	**2.197,8**

ТРЕТИЙ ДЕНЬ

Наименование блюда	Выход, г		Белки, г		Жиры, г		Углеводы, г		Энергетическая ценность, ккал	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
ЗАВТРАК 1										
Бутерброд с маслом	35	35	2,41	2,41	3,93	3,93	14,49	14,49	104,75	104,75
Омлет натуральный	50	70	5,21	7,29	6,85	9,59	0,94	1,32	86,1	120,58
Каша жидкая молочная овсяная	100	150	3,95	5,92	4,6	6,9	15,07	22,6	117,52	176,28
Чай с молоком (вариант 2)	150	200	2,58	3,44	2,26	3,02	15,49	20,66	89,44	119,25
Хлеб ржаной	20	30	1,32	1,98	0,24	0,36	6,84	10,26	36,20	54,30
Итого:			**15,47**	**18,63**	**17,88**	**23,8**	**52,83**	**69,33**	**434,01**	**575,16**
ЗАВТРАК 2										
Сок фруктовый	150	200	—	—	—	—	8,7	11,6	34,5	46,0
ОБЕД										
Салат «Заря» (вариант 1)	40	50	1,08	1,35	3,69	4,61	2,92	3,66	48,85	61,07
Щи со свежей капусты со сметаной	150/3	200/4	1,37	1,83	1,91	2,55	4,94	6,59	42,52	56,70
Запеканка картофельная с мясом (вариант 2)	150	200	16,43	21,90	10,07	13,43	23,83	31,78	256,08	341,44
Компот из сухофруктов	150	200	0,32	0,43	—	—	20,28	27,04	79,38	105,84
Хлеб ржаной	20	30	1,32	1,98	0,24	0,36	6,84	10,26	36,20	54,30
Хлеб пшеничный	10	50	0,79	3,95	0,10	0,5	4,81	24,0	23,90	119,5
Итого:			**21,31**	**31,44**	**16,01**	**21,45**	**63,62**	**103,38**	**486,93**	**738,85**
ПОЛДНИК										
Гренки	20	30	1,68	2,52	6,2	9,3	20,3	30,45	62,4	93,6
Молоко	150	200	4,46	5,95	3,96	5,28	7,49	9,98	82,29	109,72
Фрукты	1/150	1/200	0,6	0,8	0,6	0,8	14,7	19,6	67,5	90
Итого:			**6,74**	**9,27**	**10,76**	**15,38**	**42,49**	**60,03**	**212,2**	**293,3**
УЖИН										
Салат из моркови с изюмом	40	50	0,53	0,67	1,63	2,04	6,32	7,9	41,26	51,57
Лапшевник с творогом с соусом фруктовым (вариант 2)	150/40	200/50	13,18	17,58	7,63	10,18	38,55	51,4	278,31	371,08

Кефир	150	200	4,2	5,6	4,8	6,4	6,15	8,2	84	112
Итого:			**17,91**	**23,85**	**14,06**	**18,62**	**51,02**	**67,5**	**403,57**	**534,65**
Всего за день:			**61,43**	**83,19**	**58,71**	**79,65**	**218,66**	**311,84**	**1.571,23**	**2.187,96**

ЧЕТВЁРТЫЙ ДЕНЬ

Наименование блюда	Выход, г		Белки, г		Жиры, г		Углеводы, г		Энергетическая ценность, ккал	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
ЗАВТРАК 1										
Бутерброд с маслом	35	35	2,41	2,41	3,93	3,93	14,49	14,49	104,75	104,75
Запеканка из творога (с манной крупой) со сметаной (вариант 2)	120/10	150/15	20,78	26,05	16,69	21,36	18,92	23,73	312,06	395,23
Чай с сахаром	140/10	187/13	0,04	0,06	0,01	0,02	9,72	12,99	36,89	49,27
Итого:			**23,23**	**28,52**	**20,63**	**25,31**	**43,13**	**51,21**	**453,70**	**549,25**
ЗАВТРАК 2										
Сок фруктовый	150	200	—	—	—	—	5,8	8,7	36	46
ОБЕД										
Салат «Агеньчык» (вариант 1)	40	50	0,71	0,89	3,64	4,55	2,64	3,29	45,92	57,4
Суп молочный по-могилёвски	150	200	3,37	4,5	4,66	6,21	20,83	27,78	139,16	185,55
Пудинг из говядины с маслом сливочным (вариант 1)	50/4	—	13,03	—	5,52	—	0,58	—	103,96	—
Мясо тушенное	—	100	—	16,71	—	6,53	—	3,46	—	139,68
Картофельное пюре с морковью	100	150	2,06	3,10	2,07	3,11	13,75	20,63	93,98	125,97
Компот из свежих яблок	150	200	0,12	0,16	0,12	0,16	17,91	23,88	70,35	93,80
Хлеб ржаной	40	60	2,64	3,96	0,48	0,72	13,68	20,52	72,40	108,60
Хлеб пшеничный	—	20	—	1,58	—	0,2	—	9,62	—	47,8
Итого:			**21,93**	**30,9**	**16,49**	**21,48**	**69,39**	**81,4**	**515,77**	**758,8**
ПОЛДНИК										
Вафли с фруктовой начинкой	30/шт.	30/шт.	0,96	1,6	0,84	1,4	24,03	40,05	105,0	175,0
Кефир	150	200	4,2	5,6	4,8	6,4	6,15	8,2	84,0	112,0
Фрукты	1/150	1/200	0,6	0,9	0,6	0,9	14,7	19,6	52,5	70
Итого:			**5,76**	**8,1**	**6,24**	**8,7**	**44,88**	**67,85**	**241,5**	**357,0**
УЖИН										
Фрикадельки из цыплят-бройлеров с соусом молочным	50/40	70/50	9,18	12,65	8,81	11,96	7,86	10,45	133,2	180,15
Каша вязкая гречневая	100	150	3,11	4,67	2,74	4,11	15,27	22,9	99,81	149,72
Молоко	150	200	4,46	5,95	3,96	5,28	7,49	9,98	82,29	109,72
Хлеб пшеничный	20	30	1,58	2,37	0,2	0,3	9,62	14,3	47,8	71,7
Итого:			**18,33**	**25,64**	**15,71**	**21,65**	**40,24**	**57,76**	**363,1**	**511,29**
Всего за день:			**69,25**	**93,16**	**59,07**	**77,14**	**203,44**	**266,92**	**1.610,07**	**2.222,34**

ПЯТЫЙ ДЕНЬ

Наименование блюда	Выход, г		Белки, г		Жиры, г		Углеводы, г		Энергетическая ценность, ккал	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
ЗАВТРАК 1										
Бутерброд с сыром	40	50	5,05	6,31	6,32	7,90	11,60	14,49	125,80	157,25
Суфле рыбное	60	70	10,14	11,84	5,04	5,88	2,72	3,17	96,70	112,82
Картофель отварной	100	150	2,03	3,04	2,82	4,23	16,34	24,51	102,03	153,05
Чай с молоком (вариант 1)	150	200	2,58	3,44	2,26	3,02	14,0	18,66	83,75	111,67
Хлеб ржаной	20	20	1,32	1,32	0,24	0,24	6,84	6,84	36,20	36,20
Итого:			**21,12**	**25,95**	**16,68**	**21,27**	**51,5**	**67,67**	**447,48**	**570,99**
ЗАВТРАК 2										
Сок фруктово-овощной	150	200	—	—	—	—	15,75	21,0	65,4	87,2
ОБЕД										
Салат из свежих огурцов и помидоров с зелёным луком	40	50	0,38	0,48	2,05	2,57	1,22	1,52	25,16	31,46
Суп картофельный с клёцками	150	200	2,76	3,68	3,18	4,24	16,74	22,32	108,83	145,10

Голубцы любительские (вариант 2)	150	—	10,36	—	11,32	—	14,72	—	203,58	—
Колбаски по-могилёвски	—	70	—	15,89	—	14,76	—	2,79	—	207,84
Капуста тушенная	—	150	—	3,70	—	5,20	—	16,28	—	126,06
Отвар из шиповника с сахаром	150	200	0,51	0,68	—	—	18,34	24,46	73,35	97,8
Хлеб ржаной	20	40	1,32	2,64	0,24	0,48	6,84	13,86	36,20	72,40
Хлеб пшеничный	20	20	1,58	1,58	0,20	0,2	9,62	9,62	47,8	47,8
Итого:			**17,43**	**28,59**	**14,99**	**27,42**	**53,64**	**90,59**	**494,92**	**727,54**
ПОЛДНИК										
Сырок глазированный	45/шт.	45/шт.	2,63	2,63	1,0	1,0	27,4	27,4	128,5	128,5
Молоко	150	200	4,46	5,95	3,96	5,28	7,49	9,98	82,29	109,72
Фрукты	1/150	1/200	0,6	0,8	0,6	0,8	14,7	19,6	67,5	90
Итого:			**7,69**	**9,38**	**5,16**	**6,48**	**49,59**	**56,98**	**278,3**	**328,22**
УЖИН										
Кнели из говядины с соусом молочным	50/40	70/50	10,81	14,93	5,4	7,19	6,77	8,93	118,76	159,93
Овощи в молочном соусе	100	150	2,53	3,8	2,21	3,31	9,71	14,57	69,13	103,7
Кефир	150	200	4,2	5,6	4,8	6,4	6,15	8,2	84,0	112,0
Хлеб ржаной	10	30	0,66	1,98	0,12	0,36	3,42	10,26	18,1	54,3
Хлеб пшеничный	20	30	1,58	2,37	0,2	0,3	9,62	14,43	47,8	71,7
Итого:			**19,78**	**28,68**	**12,73**	**17,56**	**35,67**	**56,69**	**337,83**	**501,63**
Всего за день:			**63,53**	**79,85**	**47,32**	**74,49**	**202,8**	**280,03**	**1.565,82**	**2.132,35**

ШЕСТОЙ ДЕНЬ

Наименование блюда	Выход, г		Белки, г		Жиры, г		Углеводы, г		Энергетическая ценность, ккал	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
ЗАВТРАК 1										
Бутерброд с маслом	35	35	2,41	2,41	3,93	3,93	14,49	14,49	104,75	104,75
Макароны с сыром	150	200	8,27	11,03	9,51	12,68	31,62	42,16	249,23	332,31
Чай с сахаром	140/10	187/13	0,04	0,06	0,01	0,02	9,72	12,99	36,89	49,27
Итого:			**10,72**	**13,5**	**13,45**	**16,63**	**46,12**	**69,64**	**390,87**	**486,33**
ЗАВТРАК 2										
Сок берёзовый	150	200	—	—	—	—	5,8	8,7	36	46
ОБЕД										
Салат из свёклы с яблоками с растительным маслом (вариант 1)	40	50	0,40	0,51	3,28	4,10	3,48	4,35	44,81	56,02
Суп крестьянский (с крупой перловой) со сметаной	150/3	200/4	1,44	1,92	3,34	4,45	8,37	11,17	70,14	93,52
Тефтели рыбные любительские	80	100	7,54	9,11	9,29	11,67	7,63	9,32	145,94	179,66
Картофельное пюре	100	150	1,55	2,32	2,15	3,23	15,6	23,4	89,6	134,35
Компот из сухофруктов	150	200	0,32	0,43	—	—	20,28	27,04	79,38	105,84
Хлеб ржаной	40	60	2,64	3,96	0,48	0,72	13,68	20,52	72,40	108,60
Хлеб пшеничный	—	20	—	1,58	—	0,2	—	9,62	—	47,8
Итого:			**13,89**	**19,83**	**18,54**	**24,37**	**69,04**	**105,42**	**502,27**	**725,79**
ПОЛДНИК										
Зефир	30/шт.	30/шт.	0,24	0,24	—	—	23,51	23,51	91,2	91,2
Молоко	150	200	4,46	5,95	3,96	5,28	7,49	9,98	82,29	109,72
Фрукты	1/150	1/200	0,12	0,16	0,44	0,58	12,14	17,8	60	90
Итого:			**4,82**	**6,35**	**4,4**	**5,86**	**43,14**	**51,29**	**173,49**	**200,92**
УЖИН										
Оладьи из печени	50	—	9,53	—	8,67	—	3,45	—	130,39	—
Печень, тушенная в соусе (вариант 1)	—	100	—	13,98	—	12,68	—	4,59	—	189,37
Овощи в молочном соусе	100	150	2,53	3,8	2,21	3,31	9,71	14,57	69,13	103,7
Кефир	150	200	4,2	5,6	4,8	6,4	6,15	8,2	84,0	112,0
Хлеб пшеничный	20	30	1,58	2,37	0,2	0,3	9,62	14,43	47,8	71,7
Хлеб ржаной	10	30	0,66	1,98	0,12	0,36	3,42	10,26	18,1	54,3
Итого:			**18,5**	**27,73**	**16,0**	**23,05**	**32,35**	**52,05**	**349,42**	**531,07**
Всего за день:			**47,93**	**67,41**	**52,39**	**69,91**	**196,45**	**287,1**	**1.452,05**	**1.990,11**

СЕДЬМОЙ ДЕНЬ

Наименование блюда	Выход, г		Белки, г		Жиры, г		Углеводы, г		Энергетическая ценность, ккал	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
ЗАВТРАК 1										
Бутерброд с маслом	35	35	2,41	2,41	3,93	3,93	14,49	14,49	104,75	104,75
Пудинг из творога с соусом молочным сладким	100/40	150/50	15,79	23,36	12,08	17,58	30,19	43,34	292,27	424,68
Чай с сахаром	140/10	187/13	0,04	0,06	0,01	0,02	9,72	12,99	36,89	49,27
Итого:			**18,24**	**25,83**	**16,02**	**21,53**	**54,40**	**70,82**	**433,91**	**578,70**
ЗАВТРАК 2										
Сок яблочный натуральный	150	200	0,5	0,75	—	—	11,6	17,5	47	70,5
ОБЕД										
Салат витаминный с зелёным горошком (вариант 2)	40	50	0,8	1,0	1,31	1,64	3,58	4,48	29,36	36,7
Борщ с капустой (свежей) и картофелем со сметаной (вариант 1)	150/3	200/4	1,15	1,53	3,28	4,37	7,58	10,11	64,17	85,56
Биточки из птицы (паровые) с соусом молочным	50/40	—	9,40	—	10,04	—	8,97	—	149,75	—
Птица, тушенная в соусе	—	100	—	13,722	—	16,91	—	3,47	—	194,71
Каша рисовая вязкая	100	150	2,17	3,25	3,14	4,71	14,68	22,02	98,27	147,41
Компот из свежих яблок	150	200	0,12	0,16	0,12	0,16	17,91	23,88	70,35	93,80
Хлеб ржаной	30	60	1,98	3,96	0,36	0,72	10,26	20,52	54,30	108,60
Хлеб пшеничный	—	20	—	1,58	—	0,2	—	9,62	—	47,8
Итого:			**15,62**	**25,2**	**18,25**	**28,71**	**62,98**	**94,1**	**466,2**	**714,58**
ПОЛДНИК										
Йогурт плодово-ягодный	200	200	6,4	6,4	5,0	5,0	28	28	182	182
Фрукты	1/150	1/200	1,35	1,8	0,3	0,4	12,15	16,2	60	80
УЖИН										
Сыр порционный	10	30	2,6	7,8	2,68	8,04	—	—	35,2	105,6
Голубцы овощные	150	200	4,11	5,49	10,09	13,45	14,59	19,46	166,41	221,88
Кофейный напиток с молоком	150	200	2,11	2,82	188	2,5	14,78	19,7	81,64	108,85
Хлеб пшеничный	20	30	1,58	2,37	0,2	0,3	9,62	14,43	47,8	71,7
Хлеб ржаной	10	30	0,66	1,98	0,12	0,36	3,42	10,26	18,1	54,3
Итого:			**11,06**	**20,46**	**14,97**	**24,65**	**42,41**	**63,85**	**349,15**	**562,33**
Всего за день:			**53,17**	**80,44**	**54,54**	**80,29**	**211,54**	**290,47**	**1.538,26**	**2.188,11**

ВОСЬМОЙ ДЕНЬ

Наименование блюда	Выход, г		Белки, г		Жиры, г		Углеводы, г		Энергетическая ценность, ккал	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
ЗАВТРАК 1										
Бутерброд с маслом	35	35	2,41	6,31	3,93	7,90	14,49	14,49	104,75	157,25
Омлет с мясом	50	70	7,2	10,1	5,0	7,0	1,02	1,43	77,81	108,93
Морковь с зелёным горошком в молочном соусе	100	150	2,46	3,69	5,21	7,81	7,68	11,52	86,93	130,39
Какао с молоком	150	200	2,84	3,79	2,40	3,20	19,35	25,81	107,25	143,0
Итого:			**14,91**	**23,89**	**16,54**	**25,91**	**42,54**	**53,25**	**376,74**	**539,58**
ЗАВТРАК 2										
Сок фруктовый	150	200	—	—	—	—	11,85	15,8	60	80
ОБЕД										
Салат «Розовый» (вариант 1)	40	50	1,44	1,80	3,74	4,68	2,60	3,25	49,47	61,84
Суп любительский	150	200	2,85	3,81	1,74	2,32	16,67	22,23	95,79	127,72
Суфле из говядины с рисом (вариант 2)	50	75	11,62	—	4,81	—	2,33	—	99,34	—
Картофельное пюре с морковью	100	150	2,06	—	2,07	—	13,75	—	83,98	—
Жаркое по-домашнему	—	200	—	18,81	—	8,47	—	21,65	—	241,84

Отвар из шиповника с сахаром	150	200	0,51	0,68	—	—	18,34	24,46	73,35	97,8
Хлеб ржаной	40	60	2,64	3,96	0,48	0,72	13,68	20,52	72,40	80,60
Хлеб пшеничный	—	20	—	1,58	—	0,2	—	9,62	—	47,8
Итого:			**21,12**	**30,64**	**12,84**	**16,39**	**67,37**	**101,73**	**474,33**	**657,6**
ПОЛДНИК										
Булочка «Витьба» (вариант 1)	50	50	4,45	4,45	3,49	3,49	27,32	27,32	158,95	158,95
Молоко	150	200	4,46	5,95	3,96	5,28	7,49	9,98	82,29	109,72
Фрукты	1/150	1/200	0,6	0,8	0,6	0,8	14,7	19,6	67,5	90
Итого:			**9,51**	**11,2**	**8,05**	**9,57**	**49,51**	**56,9**	**308,74**	**358,67**
УЖИН										
Рыбник с соусом молочным (вариант 1)	60/40	70/50	9,65	11,58	5,58	6,7	8,72	10,46	130,32	148,42
Картофель отварной	100	150	2,03	3,04	2,82	4,23	16,34	24,51	102,03	153,05
Чай с сахаром	140/10	187/13	0,04	0,06	0,01	0,02	9,72	12,99	36,89	49,27
Хлеб пшеничный	20	30	1,58	2,37	0,2	0,3	9,62	14,43	47,8	71,7
Хлеб ржаной	10	30	0,66	1,98	0,1	0,36	3,42	10,26	18,1	54,3
Итого:			**13,96**	**19,03**	**8,71**	**10,98**	**47,82**	**72,65**	**335,14**	**476,74**
Всего за день:			**59,5**	**84,76**	**46,14**	**62,45**	**219,09**	**300,33**	**1.554,61**	**2.125,59**

ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ

Наименование блюда	Выход, г		Белки, г		Жиры, г		Углеводы, г		Энергетическая ценность, ккал	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
ЗАВТРАК 1										
Бутерброд с маслом	35	35	2,41	2,41	3,93	3,93	14,49	14,49	104,75	104,75
Сосиски отварные	50/шт.	50/шт.	5,50	5,50	11,95	11,05	0,80	0,80	133,0	133,0
Каша вязкая пшённая	100	150	2,84	4,26	2,74	4,11	16,35	24,52	103,0	154,5
Чай с молоком (вариант 2)	150	200	2,58	3,44	2,26	3,02	15,49	20,66	89,44	119,25
Хлеб ржаной	10	30	0,66	1,98	0,12	0,36	3,42	10,26	18,10	54,30
Итого:			**13,99**	**17,59**	**21,0**	**23,37**	**50,55**	**70,73**	**448,29**	**565,8**
ЗАВТРАК 2										
Сок апельсиновый	150	200	—	—	—	—	13,5	18,0	54	72
ОБЕД										
Салат «Случь»	40	50	0,52	0,65	3,27	4,08	1,47	1,83	37,85	47,31
Суп картофельный с горохом (вариант 2)	150	200	3,70	4,92	3,35	4,46	13,29	17,73	96,66	132,88
Зразы рубленные	50	—	7,17	—	7,42	—	7,92	—	127,51	—
Мясо по-осеннему	—	60	—	9,90	—	4,87	—	2,33	—	92,46
Овощи в молочном соусе	100	150	2,53	3,90	2,21	3,31	9,71	14,57	69,13	103,70
Кисель из свежих яблок	150	200	0,10	0,13	0,09	0,12	21,95	29,27	86,60	115,46
Хлеб ржаной	30	30	1,98	1,98	0,36	0,36	10,26	10,26	54,30	54,30
Хлеб пшеничный	—	50	—	3,95	—	0,5	—	24,0	—	119,5
Итого:			**16,0**	**25,23**	**16,7**	**24,32**	**64,6**	**99,99**	**472,05**	**665,61**
ПОЛДНИК										
Пряник заварной	20/шт.	20/шт.	0,96	0,96	0,56	0,56	7,74	7,74	78,2	78,2
Какао с молоком	150	200	2,84	3,79	2,4	3,2	19,35	25,81	107,25	143,0
Фрукты	1/150	1/200	0,6	0,8	0,6	0,8	14,7	19,6	67,5	90
Итого:			**4,4**	**5,55**	**3,56**	**4,56**	**41,79**	**53,15**	**252,9**	**311,2**
УЖИН										
Салат из моркови с яблоком (вариант 1)	40	50	0,34	0,42	0,09	0,11	6,3	7,87	26,58	33,23
Вареники ленивые со сметаной и сахаром	120/10/4	150/15/5	19,25	22,85	11,4	14,75	22,79	28,57	268,6	340,9
Молоко	150	200	4,46	5,95	3,96	5,28	7,49	9,98	82,29	109,72
Хлеб пшеничный	20	20	1,58	1,58	0,2	0,2	9,62	9,62	47,8	47,8
Итого:			**25,63**	**30,8**	**15,65**	**20,34**	**46,2**	**56,04**	**425,27**	**534,65**
Всего за день:			**60,02**	**79,17**	**56,91**	**72,59**	**216,64**	**297,91**	**1.652,51**	**2.149,26**

ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ

Наименование блюда	Выход, г		Белки, г		Жиры, г		Углеводы, г		Энергетическая ценность, ккал	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
ЗАВТРАК 1										
Бутерброд с маслом	35	35	2,41	2,41	3,93	3,93	14,49	14,49	104,75	104,75
Рыба отварная с маслом сливочным	60/4	70/5	11,84	13,93	3,57	4,41	0,30	0,39	80,8	97,19
Картофель отварной	100	150	2,03	3,04	2,82	4,23	16,34	24,51	102,03	153,05
Кофейный напиток с молоком	150	200	2,11	2,82	1,88	2,5	14,78	19,7	81,64	108,85
Хлеб ржаной	10	30	0,66	1,98	0,12	0,36	3,42	10,26	18,10	54,30
Итого:			**19,05**	**24,18**	**12,32**	**15,43**	**49,33**	**69,35**	**387,32**	**518,14**
ЗАВТРАК 2										
Сок фруктовый	150	200	—	—	—	—	8,7	11,6	36	46
ОБЕД										
Салат «Цветной»	40	50	0,55	0,69	3,23	4,03	3,8	4,74	45,93	57,41
Суп из овощей со сметаной	150/3	200/4	1,97	1,95	3,77	5,03	7,74	10,32	71,85	95,80
Фрикадельки в соусе	80	100	10,04	12,54	7,39	9,23	10,80	13,50	150,54	188,17
Каша вязкая перловая	100	150	2,05	3,07	2,17	3,26	14,53	21,8	98,31	131,08
Компот из сухофруктов	150	200	0,32	0,3	—	—	20,28	27,04	79,38	105,84
Хлеб ржаной	20	30	1,32	1,98	0,24	0,36	6,84	10,26	36,20	54,30
Хлеб пшеничный	20	50	1,58	3,95	0,2	0,5	9,62	24,0	47,8	119,5
Итого:			**17,83**	**24,61**	**17,0**	**22,41**	**73,61**	**111,66**	**507,72**	**752,1**
ПОЛДНИК										
Зефир	30/шт.	30/шт.	0,24	0,24	—	—	23,48	23,48	91,2	91,2
Кефир	150	200	4,2	5,6	4,8	6,4	6,14	8,2	84,0	112,0
Фрукты	1/150	1/200	0,6	0,8	0,6	0,8	14,7	19,6	67,5	90
Итого:			**5,04**	**6,64**	**5,4**	**7,2**	**44,33**	**51,28**	**242,7**	**293,2**
УЖИН										
Блины с повидлом яблочным	100/15	—	7,82	—	7,14	—	49,0	—	290,62	—
Оладьи с повидлом яблочным	—	140/20	—	31,36	—	10,4	—	74,48	—	438,62
Молоко	150	200	4,46	5,95	3,96	5,28	7,49	9,98	82,29	109,72
Итого:			**12,28**	**37,31**	**11,1**	**15,68**	**56,49**	**84,76**	**372,91**	**548,34**
Всего за день:			**54,2**	**92,74**	**45,82**	**60,72**	**232,46**	**328,65**	**1.546,65**	**2.157,7**

Зинаида АЛЕКСАНДРОВА,
воспитатель высшей категории
яслей-сада № 5 г.Ганцевичи

СПАСИБО СОЛНЫШКУ ЗА СВЕТ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ М. МОНТЕССОРИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «ПОЧЕМУЧКИ»

Задачи: обобщить, систематизировать знания детей о времени года — лето; назвать характерные признаки его; продолжить работу по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов, обозначающих действия, признаки; закрепить навыки чёткого различия и произношения звуков; развивать словарь, фонематический слух, интуитивное чтение, мелкую моторику и координацию движений руки; воспитывать внимание и волевые качества.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, картинок о лете, чтение рассказов, разучивание стихов; беседы, наблюдения, экскурсии.

Материал: предметные картинки, тарелки с манной крупой на каждого ребёнка; разрезная картинка «Лето».

Ход занятия

Беседа на круге. *Дети стоят, взявшись за руки, и произносят благодарение:*

Спасибо солнышку за свет,
Спасибо маме за обед,
Спасибо всем моим друзьям,
Спасибо вам, и вам, и вам!

Воспитатель (В.). А теперь давайте друг другу улыбнёмся и подарим всем хорошее настроение. Ребята, вы хотите узнать, о чём мы сегодня будем разговаривать. *(Ответы детей.)* Тогда надо отгадать загадку.

Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою.
Я реки согреваю,
«Купайтесь» — приглашаю.
И любите за это
Вы все меня. Я — ...

Дети. Лето!

В. А какая пора года была до лета?

Дети. Весна.

В. Давайте прислушаемся и услышим звуки лета.

Артикуляционная гимнастика.

Пролетел весёлый жук — ж-ж-ж.
Зазвенел комарик вдруг — з-з-з.
Ветер ветки раскачал — у-у-у.
Шарик громко зарычал — р-р-р.
Зашумел в воде камыш — ш-ш-ш.
И опять настала тишь — ш-ш-ш.

В. Ребята, а какие летние месяцы вы знаете?

Дети. Июнь, июль, август.

В. Какой первый летний месяц?

Дети. Первый летний месяц — июнь.

В. А последний летний месяц?

Дети. Последний летний месяц — август.

В. Назовите самый жаркий месяц?

Дети. Самый жаркий летний месяц — июль.

Интуитивное чтение.

В. Ребята, мы с вами разучивали стихи о лете. Кто нам расскажет стихотворение про июнь.

Ребёнок.

ИЮНЬ

Пришёл июнь.
«Июнь! Июнь!» —
В саду щебечут птицы...
На одуванчик только дунь —
И весь он разлетится.

В. А про июль?

Ребёнок.

ИЮЛЬ

Сенокос идёт в июле,
Где-то гром ворчит порой.
И готов покинуть улей
Молодой пчелиный рой.

В. Про август?

Ребёнок.

АВГУСТ

Собираем в августе
Урожай плодов.
Много людям радости
После всех трудов.
Солнце над просторными
Нивами стоит.
И подсолнух
Чёрными зёрнами набит.

С. Маршак

Упражнение для развития обоняния.

В. А теперь давай присядем на коврик. У меня сохранились запахи прошлого лета. *(Предлагает детям определить по аромату малину, клубнику и т.д.)* Сейчас мы по очереди будем передавать и рассказывать, кто какой запах ощутил. *(Звучит тихая музыка.)*

Ребёнок. Я ощутил запах малины. *(И т.д.)*

В. Вот сколько запахов у лета, и они все такие разные! Сейчас я предлагаю вам нарисовать летние природные явления: солнце, радугу, косой дождь, ветер, волны. *(Дети рисуют палочкой по манке.)*

В. А сейчас давайте вспомним слова про лето, в которых есть мягкий согласный звук.

Дети. Тень, дождь...

В. Дети, у меня есть картинка, но она заколдованная. Чтобы узнать, что на ней нарисовано, надо выполнить несколько заданий. За каждое выполненное задание получите часть картинки. Если вы сделаете всё правильно, мы узнаем, что же здесь нарисовано.

Задание **«Закончи предложение».**

Я предлагаю два слова, а вы придумайте к ним предложения.

Был-бил
Я в походе был.
Я в барабан бил.

Задание **«Договори слово и снова повтори».**

РО-...ЗА, РОЗА...

Физкультминутка.

Задание **«Назови ласково».**

В. У вас на столе лежат картинки, на которых нарисованы предметы. Внимательно посмотрите на них и придумайте к ним ласковые слова.

Ребёнок. Солнце — солнышко. *(И т.д.)*

Задание **«Подбери слово-признак».**

Дети подбирают к предмету на картинке слова, обозначающие его признак.

Ребёнок. Солнце — круглое, жёлтое...

Задание **«Подбери слово-действие».**

Дети подбирают к предмету на картинке слова, обозначающие его действия.

Ребёнок. Солнце — светит, греет...

В. Все задания выполнены, давайте посмотрим, какая картинка получилась. Что здесь нарисовано? А как вы догадались, что это лето? Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо поработали, так много рассказали. Даже о том, какие есть запахи, звуки у лета. А сколько ласковых слов о нём я услышала! Сейчас я приглашаю вас всех на летнюю поляну.

Звучит тихая музыка, дети сопровождают слова воспитателя движениями.

Давайте мы превратимся с вами в маленькие бутончики летнего цветка — колокольчика. Закройте глаза и представьте, что на лесной поляне наступило утро, взошло солнце и осветило каждый прекрасный бутончик. Он ещё закрыт. Но ласковое солнышко пригревает, бутон постепенно раскрывается и становится прекрасным колокольчиком. Чудесный цветок греется на солнышке, ветер его раскачивает, ласкает...

Но вдруг раздаются чьи-то шаги. Это идёт человек. Он увидел цветок и хочет его сорвать. Цветок испугался, согнулся, сложил лепестки и уже представил себе, как он завянет и засохнет. Но человек пожалел такой красивый цветочек и пошёл дальше. Колокольчик снова распрямился, расправил лепестки, радуется жизни.

Вот и закончилась прекрасная история о маленьком колокольчике. А теперь давайте откроем глаза и превратимся обратно в ребят. И будем весело проводить это лето!

ГОТОВИТСЯ К ИЗДАНИЮ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

(Продолжение. Начало в № 4 за 2009 г.)

✓ **Дошкольная педагогика,** дашкольная педагогіка — наука, раскрывающая возрастные аспекты личностно-ориентированного образования детей от рождения до школы. Опирается на основные положения общей педагогики и детской психологии, анатомии и физиологии ребёнка. Источниками Д.п. являются: педагогические теории и учения прогрессивных педагогов прошлого, смежные науки (философия, детская, возрастная и педагогическая психология, возрастная анатомия и физиология и др.), а также народная педагогика. Д.п. исследует характерные особенности периода раннего и дошкольного детства и на этой основе определяет пути формирования умственных, нравственных, волевых и других качеств личности; обосновывает закономерности воспитания, обучения и развития детей; определяет теоретические основы и разрабатывает содержание и методы *дошкольного образования*, индивидуализации педагогического процесса с целью развития у детей творческих способностей; изучает и обобщает передовой опыт работы дошкольных учреждений; разрабатывает содержание, формы и методы работы детского сада с семьёй.

Основы Д.п. как науки заложены чешским педагогом Я.А. Коменским. Конкретную систему дошкольного воспитания в учреждениях общественного типа создал Ф. Фребель. Гуманистические взгляды на воспитание детей содержатся в трудах Ф. Скорины, С. Будного, Симеона Полоцкого и др. В России XIX — начала XX вв. заслуга в разработке вопросов Д.п. принадлежит К.Д. Ушинскому, Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Лесгафту, Е.Н. Конради, Е.С. Симонович и др. Распространение общественного дошкольного воспитания в Беларуси связано с именем В. Одоевского, создавшим в начале XIX в. первые детские приюты и разработавшим программно-методические документы. Идеи этих педагогов о единстве физического, умственного и нравственного воспитания, роли родного языка в формировании детской личности лежат в основе современных подходов к воспитанию и обучению дошкольников.

Во второй половине XIX — начале XX вв. основное внимание белорусских просветителей обращалось на проблему воспитания и обучения детей на родном белорусском языке, формирования у них национального самосознания (Ф. Богушевич, А. Пашкевич (Тётка), Якуб Колас, Янка Купала и др.).

В советский период в первой половине XX в. развитие Д.п. связано с именами Н.К. Крупской, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной, в Беларуси — В.Ф. Луцевич и др. Во второй половине XX в. в развитие Д.п. вклад внесли А.П. Усова, А.М. Леушина, Т.А. Маркова, В.И. Логинова и др.; белорусские учёные Б.М. Маршак, Я.И. Ковальчук, Г.Г. Петроченко, А.И. Васильева, В.Д. Лысенко и др. В 1961 г. в Москве был открыт НИИ дошкольного воспитания (единственный в мире). Многие белорусские учёные в области дошкольного воспитания прошли обучение в аспирантуре в этом институте. В БССР в НИИ педагогики была создана лаборатория дошкольного воспитания (1979 г.).

В постсоветский период в Беларуси создан учебно-методический комплекс «Пралеска», включающий образовательную программу (2007 г.) и более 360 учебно-методических пособий, а также пособия для детей, новые педагогические технологии дошкольного образования (Л.Д. Глазырина, И.В. Житко, И.А. Комарова, А.А. Петрикевич, Н.С. Старжинская, Л.С. Ходонович, В.Н. Шебеко и др.).

В настоящее время над разработкой проблем Д.п. работают кафедры дошкольной педагогики и методик дошкольного образования БГПУ им. М. Танка, БрГУ им. А.С. Пушкина, МГУ им. А.А. Кулешова, МГПУ им. И.П. Шамякина; областных институтов развития образования и Минского городского, Академии последипломного образования Министерства образования Республики Беларусь. В 2002 г. был открыт Республиканский научно-методический центр дошкольного образования, впоследствии преобразованный в сектор дошкольного образования при Национальном институте образования.

Лит.: Коменский, Я.А. Материнская школа. — М., 1947; Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика. — М., 1998; Дошкольная педагогика. Тексты лекций в 2-х ч. — Ч. 2. — Мн., 1999; История дошкольной педагогики / под ред. Л.Н. Литвина. — М., 1989; Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. — М., 1998; Андреева, Е.Г. Гуманистические идеи первоначального воспитания детей в дореволюционной Белоруссии. — Мн., 1985; Андреева, Е.Г. Развитие советской системы общественного дошкольного воспитания в Белорусской ССР (1921—1930 гг.). — Мн., 1987; Андреева, Е.Г. Развитие советской системы общественного дошкольного воспитания в Белорусской ССР (1931—1941 гг.). — Мн., 1986; Андреева, Е.Г. Создание советской системы общественного дошкольного воспитания в Белорусской ССР (1917—1920 гг.). — Мн., 1987; Андреева, Е.Г. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Белорусской ССР (1945—1970): дис. ...канд. пед. наук. — Мн., 1971.

Н.С. Старжинская

✓ **Дошкольное воспитание и обучение,** дашкольнае выхаванне і навучанне — разносторонний целенаправленный процесс воспитания и обучения детей в семье и в дошкольном учреждении, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребёнка исходя из его индивидуальных, возрастных особенностей; своевременный и полноценный переход его на следующую ступень образовательной системы. Взаимодополняющие друг друга стороны единого образовательного процесса, в связи с чем по решению ЮНЕСКО (1997 г.) введено новое определение первой ступени образования — дошкольное образование.

Лит.: Концепция дошкольного образования Республики Беларусь // Пралеска. — 2001. — № 1.

Н.С. Старжинская

✓ **Дошкольное образование,** дашкольная адукацыя — составная часть системы образования Республики Беларусь, призвано обеспечивать разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста от рождения до шести лет в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями государства и общества.

Юридическими документами, регулирующими отношения в сфере Д.о., являются Конституция Республики Беларусь; Закон Республики Беларусь «Об образовании» (1991); Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка» (1993); Концепция дошкольного образования Республики Беларусь (2000); Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования (2004), Программа развития системы дошкольного образования на 2009—2014 гг. (2008).

Приоритетной является модель *личностно-ориентированного* образования дошкольников. *Содержание образования,* организация образовательного процесса дошкольного учреждения регламентируются *образовательными программами,* типовыми учебными планами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

Ведущая роль принадлежит семье. В помощь ей создаются: *дошкольные* образовательные *учреждения;* службы, обеспечивающие функционирование и развитие Д. о. (психологическая, социальная); система управления.

Основной целью психологической службы является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию ребёнка. Деятельность детского психолога носит психопрофилактическую направленность, которая осуществляется как через непосредственную работу с дошкольниками, так и опосредованно через консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами. К основным видам его деятельности относятся: психологическое просвещение, психологическое консультирование, развивающая и коррекционная деятельность, психологическая диагностика.

Социальная служба призвана создать условия для полноценной социализации, развития и воспитания личности ребёнка в сфере ближайшего окружения: в образовательном учреждении и семье, по месту жительства, в детских объединениях и т.д. Социальный педагог защищает права и интересы детей, обеспечивает социально-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии и воспитании ребёнка, выступает их представителем в учреждении образования, различных инстанциях; оказывает консультационную социально-педагогическую помощь родителям, педагогам, детям; взаимодействует в решении социально-педагогических проблем с органами власти и местного самоуправления, заинтересованными ведомствами и учреждениями, общественными организациями.

Контроль за деятельностью дошкольных учреждений, психологической и социальной служб по реализации государственной политики в сфере Д. о. осуществляют государственные органы управления (районные, городские и областные отделы народного образования). Высшим органом управления является управление дошкольного образования при Министерстве образования Республики Беларусь.

Лит.: Макаренкова, Г. Г. Дошкольное образование: сегодня и завтра // Пралеска. — 2004. — № 2; Программа реализации Концепции дошкольного образования Республики Беларусь // Пралеска. — 2001. — № 6; Сачанка, А. І. Якасць дашкольнай адукацыі: стан, праблемы, перспектывы // Пралеска. — 2003. — № 12.

Н.С. Старжинская

✓ **Дошкольные учреждения,** дашкольныя ўстановы. Обеспечивают уход, воспитание, обучение, развитие, оздоровление и коррекцию нарушений в развитии детей в возрасте от 2 месяцев до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Деятельность Д. у. регулируется Положением об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования (2004 г.).

Д. у. различаются: по видам (форме собственности): государственные и частные; по типам: ясли, ясли-сад, детский сад; дошкольный центр развития ребёнка; детский сад — школа; по профилю работы с детьми: общего направления; с углубленным направлением в работе (интеллектуальным, физкультурно-оздоровительным, художественно-эстетическим и др.); санаторные; специальные; дошкольные учреждения, создавшие условия для дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития. Д. у. может работать с пяти- или шестидневной рабочей неделей или непрерывно на протяжении календарной недели с режимами пребывания детей: 9; 10,5; 12; 24 часов.

Д. у. могут функционировать с кратковременным пребыванием детей в них (семейный детский сад, сезонная, игровая площадки); комплектоваться детьми из одной семьи и (или) состоящими в родственных отношениях; и (или) разновозрастными, прогулочными, вечерними группами, группами выходного дня; и (или) функционируют на дому, в учреждении образования. Функционируют по гибкому режиму: от 2 до 5 раз в неделю, от 2 до 7 часов в день. В соответствии с потребностями родителей им обеспечивается право выбора Д. у. в зависимости от типа, вида, профиля, режима работы.

Основными задачами Д. у. являются: охрана, защита и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; обеспечение ранней социализации детей в коллективе сверстников и взрослых; выявление и развитие индивидуальных склонностей и задатков детей; подготовка ребёнка к получению основного образования на последующих уровнях; взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Языками воспитания и обучения детей в Д. у. являются белорусский и русский. Могут создаваться Д. у. или группы, в которых образование полностью или частично осуществляется на языке национальной общности.

Все Д. у. реализуют программы дошкольного образования. Д. у. с углубленным направлением в работе с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития в соответствии с интересами и способностями детей. *Дошкольный центр развития ребёнка* реализует индивидуальные программы развития ребёнка, обеспечивает комплекс образовательных, оздоровительных услуг, коррекционную помощь. Санаторное Д. у. обеспечивает оздоровление и лечение детей, создаёт условия для их гармоничного развития, может включать группы общего назначения, санаторные, специальные, интегрированные.

В 2009 г. в Беларуси было 4.109 Д. у. всех типов на 365,3 тыс. детей (90,7% в городской местности и 53,4% в сельской).

Лит.: Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования // Пралеска. — 2005. — № 1.

Н.С. Старжинская

✓ **Методики дошкольного образования,** методыкі дашкольнай адукацыі — отрасли педагогической науки (частные дидактики), исследующие закономерности обучения детей в определённой образовательной области. Выделяют: «Методику развития речи детей дошкольного возраста», «Методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Методику ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Методику физического воспитания детей дошкольного возраста», «Методику музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Методику руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста».

Предметом каждой М. д. о. является процесс формирования у детей элементарных представлений, практических умений и навыков в той или иной области знания. В содержание методики входят: история становления как науки и задачи, содержание образовательной области, научное обоснование программ, методы, средства и формы обучения. М. д. о. как учебные дисциплины составляют основу профессионально-образовательной программы подготовки специалиста дошкольного профиля.

Д.Н. Дубинина

(Продолжение следует.)

Николай СТЕПАНЕНКОВ,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
БГПУ имени Максима Танка

ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА – К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ

Читатели нашего журнала хорошо знакомы с научными трудами известного белорусского учёного, доктора педагогических наук, профессора Николая Капитоновича Степаненкова, который посвятил педагогической науке полвека своей деятельности. Автор 20 книг и учебных пособий, 225 научно-педагогических работ, Н.К. Степаненков является академиком Международной академии технического образования (1985 г.), член-корреспондентом Российской академии профессионального образования (1998 г.), профессором кафедры педагогики БГПУ имени Максима Танка.

Ярким фактом в биографии Н.К. Степаненкова является его участие в Великой Отечественной войне — в партизанском движении и на фронте.

Родился Николай Капитонович 31 октября 1925 года в деревне Харино Духовщинского района Смоленской области в семье крестьян. Шестнадцатилетним пареньком он попал в партизанскую бригаду Никитина. Долгие месяцы трудных вёрст по дорогам войны... Вместе с боевыми товарищами сражался и воевал против ненавистного врага. Был дважды ранен... Но выстоял и победил!

Кавалер ордена Красной Звезды, ордена Отечественной войны I степени, медали «За отвагу» и других наград, Николай Капитонович и сегодня в строю. Читает лекции студентам и аспирантам, выступает перед молодёжью на темы гражданско-патриотического воспитания.

В преддверии 65-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне редакция журнала «Пралеска» поздравляет всех ветеранов войны и труда, всех своих читателей с этим великим праздником и предлагает первую статью из воспоминаний Николая Капитоновича Степаненкова — педагога, учёного, фронтовика, человека яркой судьбы, высокой силы воли и мужества.

ТРОПЫ ПАРТИЗАНСКИЕ

Нападение фашистской Германии на Советский Союз без всяких претензий и объявления войны было пределом вероломства, вызвавшего возмущение всего прогрессивного человечества. Для советского народа эта война стала и Великой, и Отечественной. На огромном пространстве — от Северного до Чёрного морей — развернулось ожесточённое сопротивление оккупантам. Сражалась не только армия, сражался на трудовом фронте и в тылу врага весь народ. Особенно жестокое сопротивление оккупанты встретили в западных районах России и Беларуси.

Официальная оценка партизанского движения на оккупированных фашистской Германией территориях, в том числе и Беларуси, известна. Партизаны охраняли населённые пункты и целые районы от карателей. Население поддерживало партизанское движение, поэтому каратели мстили мирным жителям и истребляли его нещадно.

Партизаны уничтожили на территории Беларуси почти полмиллиона солдат и офицеров фашистской Германии, разрушили коммуникации войск и тем самым ослабили военную мощь Германии в войне против Советского Союза. Они воевали смело и жёстко, наводили ужас на немецких солдат и офицеров, снижая моральный дух «непобедимой немецкой армии».

Как участнику партизанского движения мне хочется высказать несколько собственных соображений о партизанах периода Великой Отечественной войны 1941–1944 годов. В словаре иностранных слов «партизан» определяется как «участник вооружённой борьбы на территории, занятой противником, действующий в составе добровольных отрядов». Это определение соответствует действительному положению партизан, действовавших на территории Беларуси. Немецкие оккупационные власти называли партизан бандитами, а народ оккупированных территорий — народными мстителями или освободителями.

Партизаны никогда не поддавались на призывы фашистов сложить оружие, несмотря на всевозможные обещания. Эти мужественные люди шли на задание и не знали, возвратятся они живыми или будут убиты, а ещё хуже, если откажет оружие или закончатся патроны...

Именно в честь партизан Великой Отечественной войны я и написал эту статью.

ПОСЛЕ зимнего наступления Красной Армии в 1941—1942 годах лесные районы Смоленской, Калининской и Витебской областей оказались в единой партизанской зоне. Образовался так называемый «Кировский коридор», через который осуществлялась связь фронта и партизанских соединений.

Штаб партизанского движения находился в г.Торопце Калининской области. Его возглавлял полковник С.С. Бельченко, секретарь ЦК КПБ. Белорусский штаб партизанского движения был создан одновременно с организацией трёх Белорусских фронтов 9 сентября 1943 года. Некоторые партизанские соединения находились в распоряжении фронтовых частей Красной Армии.

Сплошной линии фронта, как таковой, до лета 1943 года в этих местах не существовало. Наша и ряд других деревень оказались в нейтральной полосе, а в конце марта 1942 года все населённые пункты, прилегающие к фронту, в том числе деревни Крутая и Харино, гитлеровцы сожгли, население выселили в соседние деревни. Была возможность свободно передвигаться по нейтральной зоне. Я дважды посещал воинскую часть с просьбой принять меня в свои ряды. Однажды даже ночевал в этой части.

На мою настойчивую просьбу принять в армию командир полка сказал: «Мальчик, у нас и без тебя забот хватает» — и отправил к замполиту. Замполит стал спрашивать: сколько мне лет, сколько классов я окончил? Я прикинул в уме и сказал: «Мне шестнадцать, и окончил я восемь классов». «Тогда мы пошлём тебя по нашим тылам учиться в ПТУ». Я ответил отрицательно. «А ты комсомолец?» — опять спросил замполит. «Да», — ответил я. В результате меня направили в Наро-Фоминск, где готовили подрывников и снайперов, а потом возвращали в распоряжение партизанской бригады Никитина. Так, с 27 февраля 1943 года я оказался в партизанском соединении.

Тем временем, в конце мая 1943 года, в Россонский район Витебской области была переброшена небольшая группа (16 человек) во главе с подполковником Н.С. Руденко. Она состояла из командного состава и оперативных работников. В это время партизанские районы Калининской, Витебской и Смоленской областей были блокированы вражескими войсками. Стала складываться сплошная фронтовая линия, и партизанам пришлось перебазироваться на территорию Беларуси. Из числа партизан бригады Никитина был сформирован отдельно действующий отряд, в который зачислили и меня. Командиром отряда был подполковник Н.С. Руденко, комиссаром — Ю.А. Дзомашвили. Отряду было присвоено имя Г. Котовского и приказано передислоцироваться в Молодечненскую партизанскую зону.

Боевые операции отряд проводил на шоссейных и железнодорожных магистралях: Молодечно — Вилейка, Вилейка — Вилия, Молодечно — Красное (Уша).

Среди партизан находилась спецгруппа, которая занималась разведывательной и пропагандистской работой среди населения. Она держалась обособленно от подрывников, и мы о ней мало что знали, но часто сопровождали на связь с подпольщиками и разведчиками. В отряде была рация и радистка, а также медсестра. Радистка принимала сводки Совинформбюро о событиях на фронтах, а партизаны распространяли их среди населения.

Отряд дислоцировался в лесу, почти на пограничной полосе 1939 года, недалеко от поселка Раёвка, где располагался гарнизон гитлеровцев и полицаев, работала фабрика по производству картона. Структурно отряд состоял из двух взводов. Жили в землянках, отлучаться из которых можно было только с разрешения командира отряда. Спали на нарах с соломенной подстилкой. В отряде была своя солдатская кухня. Варили затирочку, гороховый или картофельный суп. С «Большой земли», наряду с боеприпасами, иногда присылали продукты: сухари, вяленую рыбу, сельдь, консервы, сахар, сгущённое молоко, сигареты и др. Партизанам, которые уходили на задание, помогали с питанием жители деревень, которые они охраняли. Однажды, зимой 1944 года, мне пришлось даже сопровождать обоз из нескольких подвод с зерном местных жителей на партизанскую мельницу. Жители были благодарны партизанам за сохранность их имущества от мародёров и карателей.

ГЛАВНАЯ задача отряда состояла в разрушении коммуникаций, имеющих военное значение для оккупантов: подрывали мосты, железные дороги, линии связи. Спецгруппа поддерживала связь с подпольщиками, связными партизан и разведчиками, работавшими по заданию партизан. Разведывательные данные о передвижении немецких войск, дислокации воинских подразделений, местонахождении складов вооружения посылались по рации в главный штаб партизанского движения или в распоряжение командования фронта.

Отряд постоянно выполнял сложные боевые задания. Командованием зоны нашему отряду было приказано охранять и оберегать от карателей две деревни. По очереди днём и ночью партизаны несли дежурство. По мере встречи с населением распространяли листовки Совинформбюро и газеты, присланные самолётами с «Большой земли». Карали предателей и немецких прислужников, в том числе и мародёров из числа партизан по жалобам населения.

В землянках отсиживаться не приходилось. На предложения пойти на задание соглашались все. Командир отряда лично отбирал группу в зависимости от характера задания. Мне многократно приходилось выходить на особые задания. Дважды сопровождал сотрудников оперативной группы на встречу с молодечненскими связными. С детства у меня выработался ориентировочный рефлекс, и я часто становился сопровождающим к месту выполнения задания.

Расстояние до Молодечно от расположения отряда — около 40 километров. Когда мы выходили на задания из охраняемых деревень, мужчины добровольно подвозили нас до нейтральной территории, а потом мы лесом добирались до окраины Молодечно. Ночью шли оригинальным способом: выставляли руки впереди, чуть закрывая глаза, и смотрели не вперёд, а на просвет верхушек деревьев, и так двигались по лесу. Натренировались и двигались осторожно, но достаточно быстро. Это была опасная разведка. Если устраивалась засада на партизан, можно было ценою спасения других первым попасть в лапы карателей. Страшновато приходилось. Но вера в наше правое дело брала своё.

Обратно возвращались другой дорогой. Однажды я спросил: «Почему мы идём новым маршрутом, ведь никакой опасности не видно?» «Мы никого не видели, но нас могли видеть и устроить засаду», — отвечал оперативный работник. Иногда он спрашивал: «Где мы находимся?» Я указывал деревню, вблизи которой мы шли по лесу, останавливались и прислушивались к лаю собак или пению петухов. Убедившись в правильности местонахождения, благополучно возвращались в охраняемые отрядом деревни. Жители радовались, что мы живы и здоровы, топили печи, готовили еду и кормили нас, проголодавшихся партизан, чем могли. Иногда мы отказывались от первых весенних надоев молока и яиц в пользу детишек. Женщины всегда говорили: «Дети не голодные, а вам надо силы свои подкрепить».

ОСНОВНЫЕ задания были направлены на подрыв «чыгункі». К выполнению каждого задания партизаны готовились особенно тщательно. Продумывали маршрут движения, готовили взрывное устройство. Учитывали, что вражеские поезда двигались с гружёнными двумя платформами песка впереди эшелона. Против рычажных мин на передних платформах гитлеровцы подвешивали зацепы. Поэтому самым надёжным способом подрыва поездов были взрыватели натяжного действия.

Ближе к нашему расположению проходила железная дорога Молодечно — Уша. Основной путь для диверсии на ней пролегал через единственный деревянный мостик заболоченной речки по направлению к деревне Мясота. Пар-

тизаны пользовались этим переходом. Фашисты узнали об этом и стали устраивать засады за мостом подковообразным способом. Партизаны соседнего отряда однажды попали в такую ловушку, и все погибли.

Больше этим путём мы не пользовались. Нужно было искать другой переход, и мы его нашли. Некогда был построен пешеходный переход через речку, но весенним половодьем настил снесло, остались только опоры. Найденные в лесу длинные жерди мы накладывали на опоры и таким способом по одному переходили речку. А дальше — заболоченный луг. Садились отдыхать на кочки, а вокруг — замёрзшая вода (дело было ранней весной). Промокшие, мы поднимались и шли к железной дороге. Осторожно переходили шоссейную дорогу Молодечно — Красное. Оставив группу подрывников в воронке для прикрытия в случае отхода, мы вдвоём с подрывником поползли к железной дороге. Я привёл подрывников к переезду, возле которого стояло высокое кирпичное строение и на котором гитлеровцы оборудовали огневую точку. Это строение сохранилось и теперь, но уже как трансформаторная будка. Мы предположили, что у охраняемого переезда фашисты будут менее бдительны. Так оно и оказалось.

Часовой стучал коваными сапогами, шагая по шпалам, левее метров сто от переезда. Не успели мы приготовить взрывное устройство, как через переезд в нашу сторону показалась колонна вооружённых карателей. Около сотни их направлялось в сторону воронки, где остались наши ребята. Мы притаились в борозде паханого поля, но решили опередить колонну и предупредить своих товарищей об опасности. Гитлеровцы свернули в сторону, устроили засаду, и вокруг стало тихо. Мы вновь подползли к железной дороге. Со стороны Молодечно слышно было приближение поезда, но не успели поставить мину, как по другую сторону охраняемого переезда вдруг послышался взрыв, и поезд с грохотом пошёл под откос.

Что тут началось! Кругом всё освещалось ракетами. Из кирпичного строения застрочили два крупнокалиберных пулемёта, из засады фашисты открыли беспорядочную стрельбу. Мы уползали, поезд взорвала другая группа партизан.

ОДНАЖДЫ отряду было дано задание разведать и проверить, что расположено в «кошарах» посёлка Красное. «Кошары» — это часть лесного массива, приспособленного ещё польским войском для расположения воинской части в период оккупации Западной Белоруссии. Гитлеровцы провели в «кошары» ветку железной дороги и складировали вооружение, сливали горючие и смазочные материалы. «Кошары» хорошо охранялись. Вокруг всё очищено от кустарника метров на 500—600 в сторону леса, поставлены противопехотные мины, территория окружена проволочным заграждением, вышки с постоянным дежурством, на которых установлены пулемёты. Жителям запрещалось близко подходить к ограждению, часовые на вышках стреляли без предупреждения. Недалеко от посёлка расположилась батарея зенитных пушек. Командование Красной Армии просило срочно разведать, какое снаряжение хранится, какие воинские части снабжаются, каким образом доставляется и вывозится вооружение и т.д. Попытки узнать от жителей и путём наблюдения из леса с помощью бинокля не дали никаких результатов. Тогда командование отряда решило использовать рискованный способ — послать храбрецов, переодетых в немецкую форму, в посёлок.

Командовал группой разведки Николай Воложин, в которую входили я, переводчик (очевидно, из немцев Поволжья), оперативный работник и ещё семь партизан. Мы вышли из леса на шоссе Молодечно — Красное и строем пошли в посёлок. В нём размещался вражеский учебный батальон, и мы решили войти в посёлок в период обеденного перерыва, когда солдаты находились не в строю. Одеты мы были небрежно и прикинулись фронтовиками. Дойдя до «кошар», свернули к дому, который стоял на горке возле входа в воинскую часть. На улице женщина рубила дрова, и наш «переводчик» предложил ей свою помощь. Женщина с удовольствием согласилась. Часть партизан остались на улице, а другие вошли в дом и из форточки фотографировали и фиксировали номера, символы машин и повозок, которые въезжали и выезжали из «кошар». Выполнив нужную «работу», мы вышли из дома и гурьбой направились в обратный путь.

Только прошли несколько метров, как встречается немецкий офицер в опрятной форме. Мы поприветствовали его. А один из нас так «вежливо» отдал честь, что офицер остановил и предложил пойти с ним в комендатуру. В разговор вступает наш «переводчик», переодетый в форму унтер-офицера, и объясняет, что мы, фронтовики, научились воевать и обучились вежливости. Офицер не отпускал нашего «солдата», тогда Николай Воложин шепнул мне пройти возле офицера, чуть шатаясь. Тем временем мы уже наметили, куда будем бежать на случай обострения обстановки. На горке, к лесу, стояло зенитное орудие, и дежурил возле него один солдат с винтовкой. Офицер, видимо, понял, с кем имеет дело, отпустил «провинившегося» солдата и приказал по возвращении в свою воинскую часть наказать его за неуважительное отношение к офицеру германской армии.

Задание мы выполнили успешно, за что получили благодарность от командования Красной Армии. В «кошарах», как стало известно, располагалась перевалочная база вооружения немецкой армии «Центр». Потом советские самолёты разбомбили «кошары».

Кроме основного задания мы узнали расположение солдат из вражеского учебного батальона. Они размещались в двухэтажном здании возле православной церкви, на самой окраине посёлка, близко к лесу, что создавало благоприятные условия на случай отхода после штурма казармы. Мы уже начали строить планы разгрома этого батальона, но не успели выполнить свои намерения.

Немецкое командование, очевидно, предполагало наступление советских войск в Беларуси и ранней весной 1944 года приступило к широкомасштабной операции по очистке своих тылов от партизан. Блокировать партизанские районы они начали от фронта с целью вытеснения партизан к западным малолесным районам и их уничтожения. Для этого использовались фронтовые подразделения пехоты, артиллерии, танков и самолётов. В противовес партизаны организовали своеобразный второй фронт. При отступлении с отрядом мы проходили через одну деревню и видели следы сражения партизан с вражескими танками. Деревня в буквальном смысле слова была раздавлена танками: дома, постройки, сады — всё было смято. Партизаны под прикрытием построек вскакивали на танки со связкой соломы и поджигали их. Силы были неравные, но фашистам так и не удалось вытеснить партизан из лесных районов.

ГИТЛЕРОВСКИЕ карательные отряды стали прибывать в западные районы Беларуси. По этому можно было судить об изменении стратегии удара по партизанам — вытеснить их из западных малолесных районов, прижать к фронту и там фронтовыми войсками уничтожить. В посёлок Раёвка весной 1944 года прибыло многотысячное подразделение карателей. Удар был направлен в сторону деревень, которые охранял наш отряд. В охране находилось шестнадцать партизан под командованием Николая Воложина. Командир взвода принял решение дать бой возле Раёвки и не допускать сражения в деревнях, так как каратели мстили местным жителям и сжигали деревни.

Партизаны, численностью полвзвода, приблизились к посёлку и заняли оборону в виде треугольника. Такое построение позволяло попеременно одним стрелять, другим отходить, занимать снова оборону и уходить от наседавших карателей. Жителей предупредили, чтобы по нашей команде в течение 30 минут они покинули деревню и спрятались на острове ближайшего болота.

Три дня ждали, но каратели не выходили из посёлка. Тогда Николай Воложин вместе с партизаном Голубевым решили спровоцировать наступление

карателей. Они вышли из леса на поляну, где немцы расположились на отдых. Те с недоумением смотрели на вооружённых людей, которые идут в их расположение. Они, очевидно, предположили, что это полицаи. А Воложин и Голубев стали на колени и двумя длинными очередями из автоматов с близкого расстояния расстреляли генерала и его адъютанта. Убийство командира карателей в расположении его подчинённых было настолько неожиданным, что Воложину и Голубеву удалось удрать в лес. Мы вновь расположились в боевой порядок, но нападения, кроме беспорядочной стрельбы в нашу сторону, не последовало.

Последующие действия нашего отряда сводились к тому, чтобы избежать сражения за населённый пункт, который в подобных случаях каратели беспощадно уничтожали. Мы вышли за деревню, на опушку леса, перекопали дорогу и заняли оборону. Жителей эвакуировали на остров заболоченного леса.

После трёхдневного перерыва каратели заняли деревню и остановились на окраине в сторону нашей обороны. Выставили два пулемёта и стали обстреливать наш участок леса. Рядом остановились два офицера и в бинокли наблюдали за лесом. Нашу оборону и деревню отделяло поле шириной метров триста. Мы рассчитывали встретить карателей огнём из пятнадцати автоматов и одного пулемёта на чистом поле, а потом уйти от преследования лесом.

Командир взвода Николай Воложин, когда увидел скопление карателей на улице, открыл огонь из автомата. Павел Кожуро первой же очередью сразил двух офицеров, а потом и пулемётчиков. К пулемётам стали подползать другие немцы, но и те были уничтожены. Павел передал пулемёт в моё распоряжение. Мне удалось выпустить несколько очередей по перебежчикам, занимавших оборону. Стрельба с обеих сторон прекратилась. Прошло несколько часов тишины, и мы решили узнать, что происходит в деревне. Но туда сами войти опасались и решили снарядить лошадь, на которую водрузили макет партизана. Лошадь с ложным партизаном должны были обнаружить присутствие карателей в деревне. Но лошадь, больная менингитом, потеряла зрение и не шла по дороге, а сворачивала то в сторону, то упиралась в дерево и останавливалась, а мы снова выправляли её на дорогу. И так повторялось несколько раз. Пока мы возились с лошадью, из деревни выбежал в нашу сторону мальчик лет двенадцати, оставшийся с дедом для охраны своего дома и, запыхавшись, громко произнёс: «Дяденьки, немцев в деревне нет, они увезли на повозках 18 убитых и ушли!»

Вскоре появился всадник из отряда, который привёз приказ срочно возвращаться в расположение. По прибытии на базу командир объяснил, что каратели обходят наш лесной массив и готовятся его блокировать — нам приказано срочно покинуть расположение и двинуться на восток вместе с другими соединениями партизан.

Партизаны считали ошибочным покидать свой район. Отряд наш небольшой, и группами мы могли бы укрыться в здешних лесах. Но приказ надо выполнять. Партизаны, которые ушли на задание и не успели возвратиться к нашему уходу из расположения лагеря, не пережили блокаду карателей. Они с честью выполнили задание, укрылись в местных лесах, а потом участвовали в «рельсовой войне» в период операции «Багратион».

Отряд ночью покинул расположение и десять дней и ночей, без отдыха, уходил от преследования карателей, и мы так устали, что на коротких остановках, приняв пищу, мгновенно засыпали. Трудно поверить, что на ходу можно спать. Ночью фактически шли сонными и, чтобы не оторваться от колонны, держались за ремни друг друга. Дороги и песчаные тропинки переходили спиной вперёд, дабы показать преследовавшим карателям движение партизан в обратном направлении.

Однажды, после утомительного пути, отряд свернул в сторону метров на двести с просёлочной дороги и остановился на хуторе. Штаб занял дом, а остальные партизаны зашли в дощатый сарай. По дороге двигалась длинная колонна мирных жителей, уходя от преследования карателей. Даже издалека было отчётливо видно, что за повозками шли женщины в цветных платочках и дети в белых рубашках, ведя с собой коров. Вдруг на колонну мирных жителей налетело два немецких бомбардировщика, и с небольшой высоты стали бомбить скопление беженцев. Страшно было видеть, как от взрывов всё взлетало на воздух. Какое зверство творили эти варвары! Потом фашистские самолёты стали бомбить деревню. От взрывов на воздух летели брёвна и солома. Некоторые дома загорелись. Один из самолётов развернулся в нашу сторону и сбросил бомбу на лошадь командира отряда, которая паслась на лугу. Через щели дощатого сарая мы наблюдали за самолётом и со страхом думали: на какое строение хутора будут ещё падать бомбы. К счастью, хутор не бомбили и, дождавшись темноты, мы двинулись на восток.

По некоторым сведениям нужно было быстро преодолеть расстояние километров в двадцать, выйти из блокады.

По пути следования нашу колонну фашисты обстреливали из тяжёлой артиллерии. (Откуда было известно местонахождение партизан и их движение в ночное время, стало известно лишь спустя два десятилетия после войны. Органы КГБ обнаружили предателя, которого гитлеровцы заслали в партизанское соединение радистом.) Ранним утром мы оказались в районе, где предполагался прорыв, а там на бронетранспортёрах нас уже ожидали каратели. Пулемёт мы попеременно несли с Павлом Кожуро. Здесь он оказался у меня. Командир отряда только успел приказать: «Степаненков, прикрой нас!» Весь отряд ушёл в заболоченный лес. Я отошёл метров за тридцать, устроил пулемёт в развилке ствола ольхового дерева и, как только каратели приблизились, открыл по ним огонь. Из бронетранспортёра немедленно застрочил крупнокалиберный пулемёт. Разрывные пули летели мимо меня. Я не струсил, но всё же на миг испугался раненым попасть в руки карателей, прекратил стрельбу и ушёл по следам отряда.

Лишь позже, уже после войны, воскрешая в памяти этот и другие эпизоды, я вспоминал и слова поэтессы Юлии Друниной: *«Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне...»*

МЫ ВОШЛИ в Березинские болота. Прежде шли торфяником, перескакивая с кочки на кочку, опираясь на поваленные деревья или сучья древесины. Где мы шли, даже командование отряда не знало. Тогда командир отряда предлагал взобраться на самое высокое дерево и посмотреть, есть ли в округе островок с высокими деревьями или населённый пункт, чтобы по этим признакам определить наше местоположение. Чаще всего эту задачу приходилось выполнять мне как самому молодому и шустрому в отряде. Так мы подошли к озеру Палик. Это заболоченное озеро, к которому близко подойти было невозможно. Обойдя его стороной, мы пытались выбраться на сухой луг, но на возвышенности уже занимали оборону каратели.

Партизанские соединения оказались окружёнными в заболоченном лесу. Голодные, мокрые, мы не знали что делать. Костров разводить даже ночью было нельзя. Над лесом постоянно кружили вражеские самолёты и по дыму определяли месторасположение партизан, а за этим следовала бомбардировка или обстрел из артиллерии. Провианта не оказалось ни у кого, и мы стали есть заячью кисличку, липовые листья и крапиву. Такое положение дальше продолжаться не могло, и командование партизанских соединений решило общими силами прорывать блокаду.

В ночное время всех партизан выстроили в шеренгу по четыре человека в ряд. В назначенный час партизанские соединения вышли на луг, открыли огонь из всех видов стрелкового оружия и устремились на оборону карателей. Стрельба превратилась в сплошной рёв, слышны были лишь разрывы снарядов из пушек и миномётов.

Пробираясь к опушке леса, часть нашего отряда в ночное время оторвалась

от общей колонны. Пока мы выбрались на луг и устремились к траншеям немцев, навстречу нам двигались танки в сопровождении пехоты. Командир взвода Николай Воложин, как он потом рассказывал, успел прорваться и на второй линии обороны ударил прикладом автомата немца, занимавшего оборону в ячейке, но тот вырвал автомат, а Воложин схватил его винтовку и убежал. Обменялись оружием, и оба остались живыми.

Пулемёт оказался в руках Павла Кожуро. Очевидцы рассказывали, что рядом с ним взорвалась мина, и Павлу оторвало руку. Больше о нём ничего не известно. Нам пришлось возвращаться в болото. Штаб отряда тоже оказался с нами. Мы разделились на мелкие группы и расположились в трёхстах метрах от обороны карателей, а штаб вместе с рацией удалился в гущу леса. Мы поддерживали постоянную связь со штабом. Жизнь стала невыносимой: спали по очереди, лёжа почти полностью в болотной грязи, положив под воротник бушлатов рогатки; и есть было нечего. Да и подвижность ограничена: мы не хотели выдать врагу своё расположение.

Тем временем каратели начали прочёсывать ближайшие болота. В специальной одежде и сопровождении собак они окружили одно отделение партизан нашего отряда. Ребята отстреливались до последнего патрона, потом сражались в рукопашную. Но силы были неравные. Их тут же всех и положили. О сражении и гибели этого отделения партизан поведал один из них, оставшийся в живых. Он укрылся под корягой поваленного дерева, и собаки его не обнаружили. В этом бою погиб и Женя — молодой паренёк из Раёвки. Это он подложил магнитную мину под работающий генератор картонной фабрики и ушёл в наш отряд. Он с честью носил оружие и гордился тем, что был партизаном.

НАШЕ отделение всё ещё было в болоте и наблюдало за передвижением карателей. Каратели забрасывали лес листовками с призывом: «Товарищи партизаны, сдавайтесь!..» За этим следовали обещания земных благ, а на картинках виднелись танцующие и пирующие власовцы и полицаи. В вечернее время, когда в лесу наступала тишина, каратели включали громкоговорители и призывали, теперь уже не товарищи, а: «Бандиты, сдавайтесь, за что вы воюете» и т.п. Затем следовала музыка, от которой и без того кружилась голова. От истощения мы не могли двигаться, а когда поднимались, отключалось зрение и кружилась голова.

В расположение штаба наши иногда сбрасывали продовольствие на парашютах из самолётов. Но они мало что получали, так как ветром парашюты относило в сторону и в заболоченном лесу найти их было нелегко. Мы приняли решение прорываться через немецкую оборону: лучше погибнуть в бою, чем умирать от голода. Надо было получить разрешение командира отряда. Когда мы пришли в штаб, по рации сообщали, что советские войска на три километра по ширине фронта прорвали оборону вражеских войск в нашем направлении. Потом поступило сообщение о прорыве обороны на всём протяжении фронта. «Ура! Наши наступают. Идёт спасение!..» В окружении оказалось около 50 тысяч партизан. Об этом знали в Москве. Ходили слухи, что И.В. Сталин распорядился направить танковый корпус на соединение с партизанами и тем самым создать плацдарм для наступления по всему фронту. Это было начало крупномасштабной воинской операции «Багратион».

На пятый день операции, по нашим наблюдениям, фашисты стали сматывать провода. И только они покинули свои укрепления, мы стали выходить из леса и увидели партизан, погибших при прорыве блокады. И теперь мы ощутили ошибочность стратегии и тактики партизанских соединений, позволившим карателям свести в ловушку огромное количество партизан. Пройдя несколько сот метров, мы увидели повозку, возле которой что-то предпринимали пять эсэсовцев. Оказалось, лошади не могли вытащить из глубокой лужи фургон, гружённый обмундированием. Мы быстро расправились с фашистами и поделили их рацион на пятнадцать человек.

По пути в свой район дислокации нам неоднократно встречались обозы немецких солдат, шедшие к фронту. При встрече одного обоза мы чуть не вступили в бой. Но силы были неравные, и нам не хотелось ещё раз отступать в болото. В обозе насчитывалось более сотни повозок, а впереди шёл мотоцикл, потом легковая машина и танк. Позади повозок, под конвоем, со слезами, шло десятка два человек, в основном старики и женщины. А нам так захотелось их выручить, но пропустили с надеждой, что прорвавшиеся танки встретят этот обоз лучше нас.

Жутко всё вспоминать, но такова суровая правда войны...

ПОДОШЛИ к реке Березина и дороге, которая вела к разрушенному мосту. К нам присоединился штаб отряда. Остановились в густой заросли леса, и мне пришлось стоять на посту недалеко от дороги. Мимо меня пробежал комиссар соседнего отряда. Я спросил: «Что случилось?» Он прокричал: «Наши танки пришли, бегу за отрядом строить переправу через Березину». Эту весть я доложил командиру отряда. Он не поверил и даже упрекнул, почему я покинул пост. Пришлось снова вернуться на пост. Вскоре увидел радостные лица партизан, идущих к Березине. Я снова доложил командиру отряда. Только тогда мы стали осторожно приближаться к дороге. Присмотрелись и увидели колонну танков. Мы настороженно вглядывались в танки, пока из люков машин не стали выходить танкисты в новой форме нашей армии. Встретились по-братски: обнимались, пожимали друг другу руки. Командир отряда представился командующему танкового корпуса. Генерал приказал одному офицеру выдать нам только по 50 граммов хлеба и 100 граммов супа, больше нельзя, иначе, мол, умрут. Как только генерал ушёл, танкисты стали нас угощать чем только могли. А ночью мы катались по лугу и чуть не умирали от желудочной боли.

...1944 год, начало июля... Все партизанские соединения собирались в Минске для парада. Наш отряд в параде не участвовал, а продолжал следовать вместе с воинскими частями. На день соединения с частями Красной Армии в отряде числилось 62 человека, в том числе 7 женщин. Отряд состоял из людей разных национальностей: белорусов было 38, русских — 20, украинцев — 2, грузин — 2.

За период боевых действий партизаны нашего отряда подорвали 6 вражеских эшелонов, уничтожили при этом 8 паровозов, 64 вагона, платформы и цистерны. Кроме того, было уничтожено 6 автомашин, 4 бронемашины, 3 танка, 4 орудия. На шоссейных дорогах было подорвано 27 автомашин, танк, уничтожен шоссейный мост, подорвано 88 железнодорожных рельсов. Всеми видами боевых операций партизанами отряда убито 1.023 и ранено 69 вражеских солдат и офицеров. При подходе частей Красной Армии партизанами отряда разгромлен гарнизон немцев и занят поселок Раёвка.

По пути следования вместе с воинскими частями на наши колонны немцы дважды ночью сбрасывали бомбы. Дошли до своего места дислокации, остановились в расположении 31-й гвардейской дивизии 3-го Белорусского фронта. Здесь же присутствовали представители местных органов власти. Всех партизан распределили по гражданским объектам и воинским частям. Командир отряда был назначен председателем Молодечненского райисполкома, комиссар — секретарём этого райисполкома, руководитель спецгруппы — секретарём Вилейского обкома КПБ, командир взвода Николай Воложин назначен председателем военного трибунала. Мне предложили принять должность секретаря Молодечненского райкома комсомола. Я вежливо отказался и заявил: «На фронт, а потом — домой!» Мне присвоили воинское звание сержанта и назначили командиром снайперского взвода 99-го стрелкового полка 31-й дивизии 3-го Белорусского фронта.

Об этом взводе, о фронтовых дорогах снайпера я расскажу в своей следующей статье.

Год роднай зямлі

«КОЛЬКІ Ў СОНЕЙКА СЯБРОЎ?»

Беларусь! Прыгожая, сінявокая, найдзівосная! Мы ўслаўляем цябе, наша любая краіна, працай сваёй, вучобай, добрымі ўчынкамі. А яшчэ шчырымі песнямі, цёплымі, пранікнёнымі вершамі. Сёння — новая паэтычная сустрэча. З даўнім і добрым сябрам часопіса «Пралеска», вядомым дзіцячым пісьменнікам Міколам Чарняўскім, у творчай скарбонцы якога трыццаць кніг для дзяцей і юнацтва. Уся літаратурная дзейнасць Мікалая Мікалаевіча прасякнута цеплынёю і мудрасцю, шчырай любоўю да роднай зямлі і дзяцей.

Леанід КЛЫШКО

Мікола ЧАРНЯЎСКІ

СКАЧУЦЬ КОНІКІ...

Па абрусах зялёненькіх,
Разасланых наўкола,
Луг здзіўляючы,
Конікі
Скачуць...
Граюць ім пчолы.

Што ні кветка —
Цымбалікі.
Колькі тут іх сабрана?!
Пчолы граюць удаленька —
Звон стаіць несціханы.

І чмялі басавітыя
Ім у лад падпяваюць.
Скачуць конікі спрытныя,
Ледзь скакаць паспяваюць.

Жук прымчаўся з басэтляю,
Камары талакою.
Чуюць музыку светлую:
— Што за свята такое?

— Травы першыя скошаны,
Як не быць у гуморы?
Мы на свята запрошаны —
Музыканты, танцоры.

Матылькі са стракозамі,
Як на балі, крыляюць.
Над травой,
Над пракосамі
Плісак лозы люляюць.

Сонца гуслі павесіла
На дубы лугавыя.
Грае радасна, весела,
Промні —
Струны жывыя.

І пад музыку гэтую
Аж па ўсёй Беларусі
Ласкай сонца сагрэтаю, —
Скачуць конікі ў лузе.

КОЛЬКІ Ў СОНЕЙКА СЯБРОЎ?

Колькі ў сонейка праменяў,
Як узыдзе ў летні час?
Колькі іх?
Відаць, не меней,
Чым жыве на свеце нас.

Кожны дзень, як згаснуць зоры,
Рупна сонейка ўстае —
І ласкава,
І бадзёра
Нам па промню раздае.

Промні ў вокнах залацяцца,
Усміхаюцца ў вачах.
Многа сонца —
Многа шчасця,
Свет спявае ў гэты час.
Неба сцеле промні-сцежкі
Да лугоў,
Азёр,
Бароў.
Сонца — усмешку,
Мы — усмешку...
Колькі ў сонейка сяброў?

НА ВОБЛАЧКУ ГНЯДЫМ...

Буслы ў гняздзе
спраўляюць танцы,
Гарцуюць конікі ў траве.
Мікітка едзе на Каштанцы —
На цёплым воблачку плыве.

Далонь пад грываю спацела —
Яе ручай не ўцёк бы хоць!
І, можа б, воблачка ўзляцела,
Ды дзед трымае за аброць.

Дарога з выгану да ганка —
За паўхвілінкі праляціш,
Ды не спяшаецца Каштанка,
Нібыта чуе: «Ход прыціш...»

Плыве Мікітка ў сіняй высі.
Хто крылы даў?
Ён чуе іх!
Каштанка ўнізе,
Дзед унізе,
А ён, а ён —
Вышэй за ўсіх!

Смяюцца промні, б'юць у вочы,
Лужок — бы хто пазалаціў...
Буслы над ясенем клякочуць:
«Да нас ляці,
Да нас ляці!»

Паплыў туды б, да небасхілу,
Ды дзе працяг хвілін такіх?..
Як ехаў —
Меў, здаецца, крылы,
А злез —
Здаецца, страціў іх.

Ды ўсё ж мінула гарката ўся,
Як сон ахутаў, быццам дым:
Ён зноў крыляў,
Бо зноў катаўся
І ў сне на воблачку... гнядым.

ЛЯСНАЯ КАЛЫХАНКА

Сціх вятрэц-свавольнік
Гэтаю хвілінай,
Задрамаўшы ў голлі
Соснаў ды ялінаў.

Дзяцел —
Быццам дзюбай
Стукаць развучыўся:
Павячэраў скупа,
У гушчар зашыўся.

Нават салавейка
Лісцем ціха шаснуў,
Паляцеў на спеўкі
У сады заўчасна.

І зязюля ў змроку
Пракуваць забыла...
Цішыня навокал
Раптам наступіла.

Слухалі палянкі,
Чуў прыціхлы вечар —
Спяваў
Калыханку
Бор лясной малечы.

МУРКА НА ПАДМУРКУ

Села мурка на падмурку.
Не сагнаць з падмурка мурку.
Грэецца ды муркае:
— Змерзну без падмурка я...
Вочы жмурацца у муркі:
— Хто са мной згуляе ў жмуркі?

ЗАДАЧКА

Курка на рынак схадзіла,
Жменьку зярнятак купіла.
Жменьку зярнятак купіла,
Дзеткам усё падзяліла.
Дзевяці кураняткам
Выпала па два зярняткі.
Адно ад чародкі адбілася
І на дзяльбу спазнілася.
Колькі было зярнятак?
Колькі было куранятак?

ВЫБЕГ ЗАЙЧЫК...

Раз, два, тры, чатыры, пяць —
Выбег зайчык пагуляць.
Дзень мінае,
Два мінае —
Зайчык нават не шманае:
Не бяжыць да хаткі,
Да братоў,
Да маткі.
Надакучыла чакаць,
Пойдзем зайчыка шукаць —
У прылесак,
У кусты.
Павядзеш усіх нас
Ты!

ЗМЕЙ ЛЯТАЎ...

Каляровы папяровы
Змей лятаў.
З-пад аблокаў вечаровых
Вы-гля-даў:
Дзе Міхаська-бегунок,
Дзе Адаська-вертунок,
Дзе Настуся-балаўніца,
Дзе Дануся-працаўніца?
Ці чытаюць,
Ці гуляюць,
А ці маме памагаюць?
Калі ж рана леглі спаць,
Хай мяне
Прысняць!

ВЯРЭНЬКА І ВАРЭЙКА

З сенцаў дзед прынёс
Вярэньку *.
А з вярэнькаю —
Варэйку **.

Пацікавіўся Валерка:
— Дзед, нашто табе
Вярэнька?
Адказаў стары Валерку:
— Панясу я ў ёй
Варэйку.

На кірмаш пайду ў Вярэйцы —
Будуць рады там
Варэйцы.

ЗАГАДКІ

Адкажы, калі ахвота:
Што за дзіўная істота
Носіць вілы на ілбе,
На лужку м-му-рог скубе,
Як і дзеці,
Любіць жвачку?
Бачыў гэтую дзівачку?

(Карова.)

Ёй без неба не пражыць:
То ўцячэ,
То набяжыць,
То ўсміхнецца,
То заплача —
Шустрым дожджыкам заскача,
То па чыстай сіняве,
Зноў удалеч адплыве,
Каб свяціла сонца ярка.
Хто ж гарэза тая?

(Хмарка.)

* * *

Ногі, вушы, спінка —
Шорсткая шчацінка,
Хвост-кручок,
Нос-пятачок...
Ну, а разам — ... **(парсючок).**

---

* **Вярэнька** — кошык, плецены з лубу, бяросты ці лазы.
** **Варэйка** — гліняны гаршчок, у якім вараць страву.

ВЫХОДЗІЦЬ З САКАВІКА 1992 ГОДА

ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ

Выпуск № 177

Уважаемые читатели! Сегодня на ваши вопросы отвечают сотрудники Министерства образования Республики Беларусь: консультант отдела труда и заработной платы управления социально-экономического развития Наталья Валентиновна КРИВОЛАПОВА, главный инспектор управления кадровой политики Вера Павловна ХМЕЛЕВСКАЯ.

Медицинские работники детского сада № 3 г.п.Октябрьский, работающие в санаторных группах с часто и длительно болеющими детьми, медицинская сестра по массажу яслей-сада № 76 г.Витебска А.В. Громыка, сотрудники яслей-сада № 11 г.Жлобина, медсёстры по массажу центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (Минский и Сенненский районы) в своих письмах ставят вопросы, касающиеся повышения тарифных окладов, продолжительности основного отпуска.

В соответствии с приложением 3 «Условия оплаты труда работников учреждений образования» к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000 г. № 6 повышение тарифных окладов медицинским работникам организаций (их структурных подразделений) специального назначения (санаторные, специальные дошкольные учреждения, ЦКРОиР и др.) производится за особый характер труда в размерах, определённых для организаций здравоохранения таблицей 9 приложения 2 указанного постановления. Перечень организаций и структурных подразделений, должностей, работа в которых даёт право на повышение тарифных окладов указанным работникам, утверждён приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.08.1999 г. № 264.

Медицинским работникам, не предусмотренным названной таблицей и указанным перечнем, повышение тарифных окладов устанавливается в размерах, определённых таблицей 38 приложения 3. Следовательно, медицинским сёстрам по массажу, физиотерапии устанавливается повышение тарифных окладов на 65—75% от тарифной ставки первого разряда (приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.08.1999 г. № 264), другим медицинским работникам (санаторный детский сад для часто болеющих детей) — в размере до 63% от тарифной ставки первого разряда (таблица 38 приложения 3 к постановлению Министерства труда от 21.01.2000 г. № 6).

В дошкольных учреждениях общего типа, имеющих санаторные группы, оплата труда по повышенным тарифным окладам производится пропорционально отработанному времени в санаторных группах.

Медицинской сестре по массажу ЦКРОиР, работающей с детьми, имеющими тяжёлые, множественные физические и психические нарушения, устанавливается повышение тарифного оклада на 105—130% от тарифной ставки первого разряда, т.к. по условиям труда она имеет право на повышение по двум основаниям.

Продолжительность основного отпуска медицинских работников составляет 24 календарных дня. Для получения дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда необходимо провести аттестацию рабочих мест по условиям труда.

* * *

В нашем дошкольном учреждении (общего типа) 11 групп, из них 4 — санаторные. Режим работы яслей-сада — 12 часов. В общих группах 4-разовое питание детей, в санаторных — 5-разовое.

Должны ли поварам, кухонным работникам, медсестре по диетическому питанию, заведующему складом оплачивать за дополнительную нагрузку, связанную с обслуживанием детей санаторных групп?

Работники дошкольного учреждения, г.Новогрудок.

В соответствии с Типовыми штатами и штатными нормативами численности работников дошкольных учреждений должности заведующего складом, медсестры по диетическому питанию, поваров устанавливаются от количества групп и детей в них независимо от числа раз питания.

Таблицей 38 приложения 3 к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000 г. № 6 предусмотрено работникам, работающим в санаторных группах, устанавливать повышение тарифных окладов в размере до 30% от тарифной ставки первого разряда.

* * *

Какова продолжительность трудового отпуска подменного воспитателя, работающего в интегрированной группе на 0,5 ставки и руководителем физического воспитания на 0,5 ставки в трёх группах, две из которых интегрированные?

Положена ли надбавка к заработной плате воспитателям, работающим в интегрированных группах на 1 и на 0,5 ставки?

Положена ли доплата к заработной плате за работу с вредными и (или) опасными условиями труда машинисту по стирке и ремонту спецодежды, работающему на 0,75 ставки и на 0,25 ставки кастеляншей?

Работники дошкольного учреждения, г.Чериков.

В соответствии с письмом Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2008 г. № 11-02-22/1177 отпуск продолжительностью 56 календарных дней предоставляется воспитателям, учителям-дефектологам, непосредственно работающим в группах для детей с особенностями психофизического развития (в том числе интегрированных), входящих в состав дошкольных учреждений, не имеющих статус специальных.

В дошкольных учреждениях общего назначения, не имеющих статус санаторных или специальных, но в составе которых имеются санаторные группы для детей, больных туберкулёзом, и детей, перенёсших онкогематологические заболевания, и (или) группы для детей с особенностями психофизического развития, основной отпуск продолжительностью 56 календарных дней предоставляется заведующим учреждениями, их заместителям по основной деятельности, воспитателям-методистам, музыкальным руководителям, руководителям физического воспитания при условии наличия в составе этих учреждений преобладающего количества вышеуказанных санаторных и (или) групп для детей с особенностями психофизического развития.

Воспитателям, работающим в интегрированных группах, устанавливается повышение тарифных окладов в размере до 63% от тарифной ставки первого разряда.

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22.02.2008 г. № 253 доплаты за работу с вредными и (или) опасными условиями труда предоставляются работникам по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда, которые заняты на работах с вредными и (или) опасными условиями труда в течение полного рабочего дня. Под полным рабочим днём понимается выполнение работы с вредными и (или) опасными условиями труда не менее 80% от продолжительности ежедневной работы, установленной законодательством. Таким образом, рабочему по стирке и ремонту спецодежды, работающему на 0,75 штатной единицы, вышеуказанные доплаты не устанавливаются.

* * *

Какова продолжительность основного и дополнительного трудового отпуска помощника воспитателя, работающего с детьми, больными туберкулёзом, в санаторных яслях-саду (группа некруглосуточного пребывания детей)?

Работники яслей-сада № 37, г.Мозырь.

Помощнику воспитателя, работающему в санаторных группах для детей, больных туберкулёзом (независимо от режима пребывания детей), продолжительность основного отпуска установлена 24 календарных дня. По результатам аттестации рабочих мест по условиям труда ему может быть установлен дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда.

* * *

Имеет ли право зам. заведующего по основной деятельности дошкольного учреждения на льготную пенсию по достижении 50-летнего возраста?

И.Е. Нижник, г.Столбцы.

В соответствии со ст. № 48 Закона Республики Беларусь «О пенсионном обеспечении» (с изменениями и дополнениями) право на пенсию за выслугу лет имеют отдельные категории медицинских и педагогических работников:

мужчины — по достижении 55 лет и при наличии специального стажа работы не менее 30 лет;

женщины — по достижении 50 лет и при наличии специального стажа работы не менее 25 лет.

Перечень должностей, учреждений, организаций, работа в которых даёт право на пенсию за выслугу лет отдельным категориям медицинских и педагогических работников, утверждён постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 декабря 1992 г. № 724. Должность заместителя заведующего по основной деятельности в данный Перечень не включена.

Таким образом, периоды работы в вышеназванной должности не могут быть засчитаны в специальный стаж, дающий право на пенсию за выслугу лет.

Вместе с тем в соответствии с Законом Республики Беларусь «О профессиональном пенсионном страховании» с 1 января 2009 года введено пенсионное страхование работников, занятых в особых условиях труда и отдельными видами профессиональной деятельности.

Такому страхованию подлежат отдельные категории работников здравоохранения и образования при условии занятости в должностях, предусмотренных Перечнем учреждений, организаций и должностей для целей профессионального пенсионного страхования, утверждённым постановлением Совета Министров Республики Беларусь «О некоторых вопросах профессионального пенсионного страхования» от 9 октября 2008 г. № 1490. По инициативе Министерства образования должность заместителя заведующего по основной деятельности дошкольного учреждения в данный Перечень включена.

Так как вышеназванное постановление вступило в силу с 1 января 2009 года, при определении права на пенсию за выслугу лет заместителя заведующего по основной деятельности дошкольного учреждения учитываются периоды работы только после указанной даты.

Подготовил к печати
Леонид КЛЫШКО