

Коллеги! В следующем номере журнала будут помещены Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь к новому учебному году, а также ряд важных документов о совершенствовании деятельности системы дошкольного образования, материалы из опыта работы педагогов и дошкольных учреждений страны. Не пропустите!

У НУМАРЫ

НАВУКА — ПРАКТЫКАМ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»... 2

ДАКУМЕНТЫ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 22
ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ПРИНЯТИЯ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА
ДЛЯ ПРОФЕССИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ РАБОТ (УСЛУГ) 25

БЯСПЕКА ЖЫЦЦЯДЗЕЙНАСЦІ

А. Саченко. ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ: КАЧЕСТВО, СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ, БЕЗОПАСНОСТЬ 29

ВУЧОНЫЯ — ПРАКТЫКАМ

В. Іўчанкаў. БЕЛАРУСКАЯ МОВА: НОВАЯ РЭДАКЦЫЯ ПРАВАПІСУ. Заняткі 25—27 33

ЖЫВЁМ У БЕЛАРУСІ. Майстар-клас

І. Заскевіч. «НАШ ГОРАД ДЛЯ НАС САМЫ ЛЕПШЫ». Арганізацыя экскурсій па родных мясцінах 37

В. Якаўлева. ЛЕГЕНДЫ І ПАДАННІ РОДНАГА КРАЮ. Канспект заняткаў для дзяцей групы «Чамучкі II» 43

ЭТНАПЕДАГОГІКА

М. Анціпкіна. ЕЎФРАСІННЯ ПОЛАЦКАЯ: КНЯЗЁЎНА, АСВЕТНІЦА, СВЯТАЯ.
Сцэнарыі настольнага тэатра для дзяцей групы «Фантазёры» 44

ЛЕТА-2010

Я. Шабала. ВЕСЕЛО ИГРАЕМ, ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЕМ. Стаття 2. Игры с песком и водой 46

РЭПАРТАЖ

А. Сачанка. ЛІДАРЫ СТАЛІЧНАЙ АДУКАЦЫІ. 52

Н. Будчанін. ЧЕРЕЗ ИГРУ И ПОИСК 53

ВЫСТАВЫ

Л. Клышко. ДА СВЯТЛА ВЕДАЎ 54

«БУСЛЯНКА». СЯМЕЙНЫ КЛУБ «ПРАЛЕСКІ» 55

Я І СВЕТАКОЛМЯНЕ

М. Шавыркин. ЧЭРВЕНЬ. НЕБА 56

ЗДAROЎЕЗБЕРАЖЭННЕ

Л. Козловская. ОСТРЫЙ ГЕРПЕТИЧЕСКИЙ СТОМАТИТ У ДЕТЕЙ 59

«АЛЕСЯ». ВЫПУСК ДЛЯ ЖАНЧЫН І ПРА ЖАНЧЫН 60

ВЫ ПРАСІЛІ АДКАЗАЦЬ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ УБОРЩИКА СЛУЖЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ 62

ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ 64

На вокладцы: фіналістка конкурсу «Сталічны настаўнік — сталічнай адукацыі-2010»
у намінацыі «Лідар адукацыі» загадчыца ясляў-сада № 522 Першамайскага раёна г.Мінска
Людміла Яўгенаўна ЯНКОУСКАЯ.

Матэрыялы ў рэдакцыю павінны быць набраны на камп'ютары, рысункі, фотаздымкі разборліва падпісаны з адваротнага боку. Абавязкова неабходна дакладна і поўна паведамляць сваё прозвішча, імя і імя па бацьку, паштовы індэкс, хатні адрас, тэлефон, пасаду, пашпартныя дадзеныя стар. 31, 33 (серыя, нумар, калі і кім выдадзены, асабісты нумар грамадзяніна). Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Рэдакцыя пакідае за сабой права рэдагаваць матэрыялы і не ўступае ў перапіску. Пункт погляду рэдакцыі не заўсёды супадае з пунктам погляду аўтараў. У адпаведнасці з Законам аб друку, за дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары. Тых, хто звяртаецца ў «Юрыдычны клуб», просім корта і дакладна паведамляць сутнасць вашага пытання і свой адрас. Пераносы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара.

Матэрыялы, якія маюць рэкламны характар, пазначаны значком (P).
За змест рэкламы адказваюць рэкламадаўцы.

Надрукавана ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку».

220013, г.Мінск, праспект Незалежнасці, 79.

Рэдакцыя не нясе адказнасці за друкарскі брак у нумарах часопіса.

Па пытаннях браку звяртацца ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку».

Дошкольное образование: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ



Международная научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» (13—14 мая, г.Минск)

Среди наиболее значимых событий в системе дошкольного образования нашей страны в уходящем учебном году стала Международная научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы». Её организаторы: Министерство образования Республики Беларусь, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь, научно-методическое учреждение «Национальный институт образования», государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования».

В работе конференции приняли участие учёные, преподаватели вузов и педагогических колледжей, организаторы дошкольного образования всех регионов страны, представители различных республиканских структур, которые занимаются вопросами дошкольного образования — всего свыше 250 человек. На данное мероприятие приехали гости из России (г.Москва, г.Санкт-Петербург) и Украины.

Состоялось одно пленарное заседание, работало 5 секций. Перед участниками научно-практической конференции выступили Министр образования Республики Беларусь, доктор педагогических наук, профессор **Александр Михайлович Радьков** и представитель Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь **Юрий Викторович Оксамитный**.

На пленарном заседании были заслушаны следующие доклады:

✓ «Управление качеством дошкольного образования в Республике Беларусь: состояние, проблемы, перспективы» — **Галина Григорьевна Макаренко**, начальник управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь;

✓ «Проектирование образовательной среды дошкольника на основе международных стандартов качества ИСО 9000» — **Валерий Павлович Старжинский**, профессор кафедры философских учений Белорусского национального технического университета, доктор философских наук;

✓ «Современные подходы к управлению качеством образования» — **Нина Николаевна Кошель**, зав. кафедрой управления в сфере образования государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент;

✓ «Процедуры и методики оценки системы управления качеством дошкольного образования» — **Людмила Георгиевна Тарусова**, проректор по учебной работе государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент;

✓ «Здоровье дошкольников как фактор обеспечения качества образования (медико-гигиенические проблемы)» — **Елена Олеговна Гузик**, зав. кафедрой гигиены и медицинской экологии государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последиplomного образования», кандидат медицинских наук, доцент;

✓ «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении» — **Людмила Митрофановна Денякина**, кандидат педагогических наук, профессор;

✓ «Стандартизация российского дошкольного образования: проблемы, перспективы» — **Нина Владимировна Федина**, руководитель Центра дошкольного образования Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования и науки, кандидат педагогических наук, доцент;

✓ «Частно-государственное партнёрство как ресурс инновационной модернизации дошкольного образования: опыт работы Частного образовательного учреждения педагогических новаций и технологий «Учебный центр «Престо»» — **Александр Николаевич Корнев**, доктор психологических наук, профессор, г.Санкт-Петербург;

✓ «Дошкольное образование Украины: перспективы развития» — **Нина Владимировна Омеляненко**, начальник сектора дошкольного образования Министерства образования и науки Украины.

Участники конференции познакомились с опытом регионов и г.Минска по обеспечению качества дошкольного образования, побывали в дошкольных учреждениях, чтобы воочию убедиться, как в Год качества решаются эти актуальные вопросы на местах.

Отметим, что материалы и тезисы выступлений на конференции изданы презентабельным сборником и вручены её участникам. Предлагаем и вам, наши читатели, познакомиться с проблемами, которые заинтересованно обсуждались в столице.



Об актуальных проблемах детства

Из выступления Министра образования Республики Беларусь
Александра Михайловича РАДЬКОВА

Приветствуя участников научно-практической конференции, А.М. Радьков подчеркнул, что тема данной конференции выбрана не случайно. Она должна прояснить ответы на многие актуальные проблемы, которые имеют место в системе дошкольного образования на современном этапе его развития. Он назвал ряд таких проблем и задач. Стратегическим направлением, по мнению Министра, можно считать создание для маленькой личности уже в самом раннем возрасте перспектив на будущее, нацеливание её на определённую занятость. В этой связи задача педагога — помочь воспитаннику проявить его природные способности и развить их, предложив занятие по душе.

Как и в любой работе, в дошкольном образовании необходимо избегать формализма и бума-

готворчества. В научных трудах, посвящённых системе дошкольного образования, затрагивается множество тем и проблем, но в них имеет место наукообразие. Между тем все наработки, поступающие к воспитателю, должны быть простыми и доступными, а руководителю для принятия решения порой достаточно одной точной рекомендации учёного или практика.

Существует и ещё одна проблема, которой, по словам А.М. Радькова, можно в некотором смысле даже гордиться, — недостаточное количество детских садов. Со временем эта проблема, безусловно, решится. Важно, что дошкольные учреждения не пустыют, на них есть устойчивый спрос.

Министр заметил, что сегодня абсолютное большинство воспитателей детских садов и школ —



женщины. Но недостаток мужского воспитания может быть компенсирован участием в этом процессе семьи. В этой связи он вспомнил гения физики Джеймса Максвелла, с которым в детстве очень много занимался именно отец.

Александр Михайлович затронул и некоторые вопросы законодательства. По его мнению, закон не должен быть тормозом для системы образования, предусматривать её развитие.

О деятельности ЮНИСЕФ в Беларуси

Из выступления представителя Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ)
в Республике Беларусь Юрия Викторовича ОКСАМИТНОГО

Приветствуя участников конференции, Ю.В. Оксамитный отметил большую позитивную работу, которая проводится в Беларуси по защите и укреплению семьи, охране материнства и детства. Именно эти проблемы находятся в центре внимания ЮНИСЕФ в контексте того, что качество жизни и качество образования декларируются в XXI столетии как главные ориентиры глобальной политики ООН. В настоящее время Детский Фонд осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с правительствами государств, общественными организациями, другими международными фондами и агентствами более чем в 150 странах мира.

Отметим, что его деятельность в Беларуси началась с участия в подготовке и опубликовании в 1995 году Национального доклада «Дети и женщины Беларуси: сегодня и завтра». В марте 1997 года была организована работа белорусского отделения регионального представительства ЮНИСЕФ.

ЮНИСЕФ оказывает содействие реализации политики, направленной на развитие детей в раннем возрасте, на трансформацию дошкольных учреждений в учреждения нового типа, развитие новых форм дошкольного образования, в том числе в сельской местности (семейный детский сад, игровая детская площад-

ка). Фонд поддерживает открытую модель дошкольного учреждения, которая нацелена на превращение дошкольных учреждений в центры всего микрорайона, открытые для родителей.

Ю.В. Оксамитный отметил ту большую совместную работу ЮНИСЕФ и Министерства образования, которая проводится в сфере дошкольного образования по улучшению его качества, мониторингу, защите и развитию личности ребёнка, выполнению запросов семьи. Не менее важными являются вопросы финансирования всех проектов, которые связаны со здоровьем, воспитанием, становлением ребёнка. И очень важно, что несмотря на мировой экономический кризис, в Беларуси обеспечивается выполнение всех социальных программ. Это хороший опыт. Не случайно Беларусь включена в состав правления Детского Фонда ЮНИСЕФ.

Ю.В. Оксамитный назвал ряд удачных совместных проектов, осуществлённых в нашей стране в последние годы, как-то: издание серии брошюр для родителей и педагогов дошкольных учреждений, аудиозаписей белорусских народных колыбельных песен, сказок и др. Отметим особо финансовую поддержку разработки под эгидой Министерства образования и издание в 2009 году «Показателей воспитания, обучения и развития детей от рождения до



школы», адресованных педагогам, родителям и другим заинтересованным взрослым.

Ю.В. Оксамитный с горечью констатировал, что в некоторых постсоветских странах система дошкольного образования, к сожалению, ликвидирована, в некоторых снова возрождается. Существуют большие проблемы в финансировании деятельности учреждений дошкольного образования. Между тем в современных условиях следует ещё больше повышать качество и эффективность воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. «Надо, чтобы дети воспитывались прежде всего в своей семье, в своей национальной культуре», — призвал с трибуны конференции представитель ЮНИСЕФ.

На приоритетных направлениях

Из выступления начальника управления дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь
Галины Григорьевны МАКАРЕНКОВОЙ



В начале своего выступления Г.Г. Макаренко подчеркнула, что обсуждение актуальных для системы дошкольного образования вопросов управления качеством дошкольного образования позволит не только сохранить, но и развивать имеющиеся в нём потенциал и ресурсы.

В системе дошкольного образования управление качеством рассматривается с позиций:

- доступности дошкольного образования;
- создания здоровьесберегающей системы в каждом дошкольном учреждении;
- обеспечения качества процесса воспитания, обучения и развития воспитанников.

Далее она более подробно остановилась на этих позициях.

Говоря о деятельности органов управления образованием по сохранению доступности дошкольного образования, Галина Григорьевна привела следующие цифры.

В Беларуси стабильно высокий процент охвата детей дошкольными учреждениями: 79,1% детей дошкольного возраста посещают дошкольные учреждения (охват детей с 1 до 3 лет составляет 27,9%; с 3 до 6 лет — 91,4%). По регионам самый высокий показатель в г.Минске — 87,7%, самый низкий в Брестской области — 73,7%.

Развивается сеть дошкольных учреждений разных направлений деятельности. Востребованными являются платные образовательные услуги — организовано 7.825 групп (6.990 — в 2008 г.), которые посещают 132.476 детей (113.957 — в 2008 г.). Из них самый высокий показатель в г.Минске — 1.482 группы. Активно внедряются новые формы организации дошкольного образования с кратковременным режимом пребывания детей в дошкольных учреждениях — от 2 до 7 часов, всего таких групп 1.247 (в 2008 г. — 347).

Таким образом, качественная разработка и реализация региональных программ по оптимизации сети позволяет не допускать необоснованного закрытия дошкольных учреждений, выполнять государственные социальные стандарты по предоставлению мест (в настоящее время превышают установленные нормативы более чем на 26%), удовлетворять запросы родителей на дошкольные учреждения разных направлений деятельности.

Вместе с тем существует проблема недостатка мест в дошкольных учреждениях микрорайонов-новостроек, а также районах точечной застройки, что обусловлено неодновременным вводом дошкольных учреждений и

жилого фонда. В настоящее время более 2 тысяч детей нуждаются в определении в дошкольное учреждение, но им не предоставлено место (1.175 детей, проживающих в сельской местности, и 886 детей — в городской). Не выполняются мероприятия по своевременному вводу дошкольных учреждений в соответствии с установленными нормативами.

Главным результатом в создании здоровьесберегающей системы являются укрепление здоровья детей, снижение уровня их заболеваемости. Медицинские карты воспитанников подтверждают, что у большинства детей здоровье за период пребывания в дошкольном учреждении не ухудшается. Сохраняется тенденция снижения уровня заболеваемости детей. Так, количество случаев заболеваний на 1.000 детей за 2009 год уменьшилось на 692 случая и составило 877 (в 2008 г. — 1.569 случаев), пропуски одним ребёнком дней по болезни — 10 (город — 9, село — 8 дней).

Комплексный подход к созданию здоровьесберегающего процесса воспитания и обучения является приоритетным в деятельности коллективов. Педагоги обеспечивают создание эмоционально комфортной, содержательно интересной для детей жизнедеятельности. Профессиональное взаимодействие всех сотрудников по оптимизации образовательного процесса направлено на обеспечение охранного режима каждого воспитанника. Оно предусматривает соблюдение режимов питания, сна, пребывания на свежем воздухе, двигательной активности детей в течение дня, что создаёт условия психологического комфорта и направлено на психическое и физическое развитие детей. Высокий уровень медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника позволяет добиваться качественных показателей развития детей и укрепления их здоровья.

Недопустимо высоким остаётся уровень травматизма детей и уровень их заболеваемости. Есть случаи безответственного отношения к созданию безопасных условий жизнедеятельности детей. Основными причинами такого состояния являются нарушения Инструкции по охране жизни и здоровья детей, безответственность руководителей и педагогов (незакреплённое оборудование, доступность электроприборов, отвлечение воспитателей на благоустройство территорий, разговоры по мобильному телефону во время режимных процессов — имеют место практически в каждом дошкольном

учреждении). Не решены проблемы медицинского обслуживания, в том числе своевременности прохождения углубленных медицинских осмотров детьми.

Таким образом, повышение ответственности руководителей, педагогов в выполнении должностных обязанностей, активизация межведомственного взаимодействия по решению проблем медицинского обслуживания дошкольников остаются приоритетами их деятельности.

Реальная и объективная самооценка и оценка деятельности каждого педагога и коллектива должны стать основой в организации безопасной жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях. Для этого важен выбор оптимальных средств организации образовательного процесса во взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами.

Значимость питания для здоровья воспитанников определяет систему постоянного контроля за ним. Принимаются комплексные организационно-административные меры по обеспечению эффективности организации питания. Нормы питания детей выполняются в пределах от 64 до более 91%.

Во многих районах обеспечивается удешевление питания за счёт поставки продуктов по себестоимости и привлечению дополнительных источников финансирования, установленных законодательством. Совершенствуется система контроля за питанием, внедряется автоматизированная электронная система, что упреждает нарушения и делает процедуру организации питания прозрачной и контролируемой. Выделяются дотации из бюджета на выполнение норм питания, принимаются конкретные меры по рациональному использованию средств за счёт повышения профессиональной компетентности работников и взаимодействия всех заинтересованных.

Вместе с тем несоответствие денежных норм расходов не позволяет обеспечить сбалансированность питания и выполнять установленные нормы питания детей. В деятельности всех структур актуальным является принятие мер по рациональному использованию выделяемых средств и приведению в соответствие денежных норм расходов и норм питания.

Качество процесса воспитания и обучения в дошкольных учреждениях зависит от научного, программно-методического обеспечения и профессиональной компетентности педагогов.

Сохраняется позитивная тенденция повышения их образовательного и квалификационного уровня, для этого принимаются комплексные меры по совершенствованию методической работы и условий труда педагогов, внедряется материальное стимулирование за высокий уровень организации образовательного процесса по итогам конкурсов, защиты проектов.

Благодаря этим мерам постепенно увеличивается количество педагогов с высшим образованием — 47,6% (в 2008 г. — 46,12%); со средним специальным — 50,4%. Повышается квалификационный уровень: 12,5% (в 2008 г. — 9,1%) педагогов имеют высшую категорию; 39,5% (в 2008 г. — 36,5%) — первую; 24,1% — вторую; 23,9% педагогов не имеют квалификационной категории.

Ежегодно выделяются средства (не менее 100 млн рублей) на научное обеспечение деятельности педагогов системы дошкольного образования. Практико-ориентированные подходы к этой деятельности направлены на пополнение содержания учебно-методических комплексов дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольных учреждениях осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом «Пралеска», который включает образовательную программу и более 400 учебно-методических пособий, а также учебные пособия для детей, современное содержание которых направлено на качественную реализацию 10 комплексных программ дошкольного образования, в том числе специального. Востребован в системе дошкольного образования научно-методический журнал «Пралеска», ежемесячный тираж которого составляет свыше 10 тысяч экземпляров.

Использование современных образовательных технологий способствует оптимизации жизнедеятельности каждого ребёнка и максимальному раскрытию его возможностей и способностей, обеспечивает их успешное социальное и интеллектуальное развитие.

В целях установления единых подходов к оценке деятельности дошкольных учреждений разработаны методики оценки управления качеством дошкольного образования, здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях. Эти методические материалы апробированы в ходе экспериментальной деятельности. Разработаны и прошли масштабную научную, практическую экспертизу стандарты дошкольного образования

(основные показатели развития детей по всем возрастным категориям), которые являются базовым содержанием дошкольного образования, включают педагогические стратегии индивидуальной программы развития ребёнка, а также являются средством оценки качества дошкольного образования воспитанников.

Качество образования воспитанников обеспечивается в активном взаимодействии с семьёй. Внедрение новых активных форм взаимодействия с семьёй через организацию попечительских советов, клубов по интересам, материнских школ, адаптационных групп позволяет в полной мере вовлекать родителей в процесс воспитания их ребёнка в дошкольном учреждении, когда они наделены статусом полноправных участников образовательного процесса, что создаёт условия паритетности в обеспечении развития их детей.

Результаты проведённого анкетирования родителей (более 45 тыс.) по многоаспектным направлениям деятельности дошкольных учреждений всех регионов подтверждают, что 86% родителей доверяют педагогам и качеству дошкольного образования своих детей.

Анализируя **преимущества в работе дошкольных учреждений и школ**, Г.Г. Макаренко отметила, что в последние годы отмечается интенсификация развития детей в дошкольном возрасте. Наблюдается тенденция, когда, прежде всего, родители, не задумываясь об охране здоровья своего ребёнка, решая свои планы, реализовывая свои несбывшиеся мечты, неоправданно, нерационально загружают ребёнка разнообразием кружков не только в условиях дошкольного учреждения, но и в учреждениях внешкольного образования и частных предпринимателей. Во многом эта позиция поддерживается и формируется специалистами как детского сада, так и школы. В настоящее время преимущество в большей мере прослеживается в оформлении документации, а не на уровне совершенствования процесса воспитания, обучения, реальных достижений и способностей ребёнка. Имеют место факты, когда информация педагогов дошкольных учреждений о воспитаннике остаётся невостребованной. Поэтому для нашей системы актуальным является решение педагогических задач индивидуального развития воспитанников с позиции самооценки дошкольного возраста во взаимодействии детского сада, школы и семьи.

Г.Г. Макаренко подчеркнула роль и значимость педагогической деятельности в дошкольном учреждении. Повышение престижа этой деятельности, совершенствование системы ресурсообеспечения деятельности педагогов определены и будут решать-

ся в ходе выполнения мероприятий Программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы.

Создание развивающего предметного пространства в детском саду во многом зависит от развития его материально-технической базы.

Оснащение дошкольных учреждений игрушками, средствами обучения осуществляется в соответствии с утверждённым перечнем средств обучения, для этого выделяются средства из бюджета, а также привлекаются дополнительные, в том числе за счёт доходов от образовательных услуг на платной основе (от 2 до 40 млн). Решение данных проблем определено мероприятиями указанной Программы.

Отметим, **качествообразующие характеристики**, обеспечивающие развитие дошкольного учреждения, включают комплекс потенциалов: кадровый, когнитивно-деятельностный, научно-инновационный, социально-институциональный, ресурсообеспеченный материально-технический.

Кадровый потенциал характеризует возможности перспектив развития дошкольного учреждения путём формирования интереса к повышению профессиональной компетентности на основе управления организационной адаптацией (определяется образовательным, квалификационным составом кадров).

Когнитивно-деятельностный потенциал характеризует возможности развития дошкольного учреждения на основе эффективного использования всех составляющих сетевого взаимодействия субъектов управления (определяется структурой и состоянием развития инфраструктуры).

Научно-инновационный потенциал характеризует возможности дошкольного учреждения в сфере повышения конкурентоспособности предоставляемых услуг на основе рационального использования научных, практико-ориентированных достижений.

Социально-институциональный потенциал характеризует резервы дошкольного учреждения в сфере совершенствования социальной, педагогической, психологической и других видов поддержки воспитанников во взаимодействии с семьёй и школой с целью формирования благоприятного адаптивного социального пространства воспитанников.

Ресурсообеспеченный материально-технический потенциал характеризует возможности дошкольного учреждения в формировании экономики учреждения за счёт бюджетного финансирования и привлечения дополнительных установленных законодательством иных источников финансирования.

ИСО 9000: проектирование образовательной среды

Из выступления доктора философских наук, профессора кафедры философских учений УО «Белорусский национальный технический университет» Валерия Павловича СТАРЖИНСКОГО



В.П. Старжинский в начале своего выступления сообщил, что международные стандарты качества разрабатывались достаточно долго, они универсальные и касаются всех сфер. Необходимо только конкретизировать их положения и нормы к определённым видам деятельности. Чем ближе мы к этим стандартам, тем выше качество результатов нашей деятельности. Далее учёный остановился на возможном проектировании образовательной среды дошкольника на основе международных стандартов качества серии ИСО 9000. Мы предлагаем наиболее значимые положения этого выступления.

Методология и принципы проектирования. Методология проектирования включает в себя дескриптивное описание и конструктивную разработку принципов создания (внедрения и управления) образовательной среды, основанную на методологии управления качеством международного стандарта ИСО 9000 применительно к образовательной сфере. Для этого следует разработать концептуальную (описательную) и инструментальную (технологическую) модели следующих образовательных и организационно-управленческих феноменов: а) культурологической парадигмы; б) образовательной среды (образовательного пространства). Необходимым условием является экспликация концепции управления качеством в соответствии с международным стандартом ИСО 9000 и адаптация её к образовательной сфере.

Поскольку образовательная среда задаётся системой дошкольных учреждений, то следует уточнить понятие «высокотехнологическая образовательная среда» и область её применения. Образовательная среда всегда относительна целей и задач, а также субъектов образовательного процесса. В системе дошкольного и начального образования образовательная среда не может основываться на высоких технологиях — космической, биотехнологии, информационной технологии, нанотехнологии, робототехнике. Она включает в себя кроме программ, учебно-методических пособий также материалы и оборудование (мягкие игрушки, надувные шары и т.д.) и не может никоим образом относиться к высокотехнологичной образовательной среде. Да в этом и нет никакой надобности. Более того, высокотехнологичная образовательная

среда в современном её понимании не может способствовать развитию сенсомоторных функций ребёнка — физиологической основы развития детской психики. Напротив, старшеклассники должны активно взаимодействовать и даже самостоятельно создавать высокотехнологичную образовательную среду посредством компьютера, Интернета, современных телекоммуникационных систем и другими средствами. Естественно, что проектировщик, воспитатель, менеджер, врач и другие субъекты проектирования находятся в высокотехнологичной информационной среде, однако это другая проблема.

Теоретические исследования в виде поиска методологии, подходов, принципов, концепций и моделей, как известно, предваряют разработку более частных задач. В нашем случае используются следующие принципы и подходы:

1. Деятельностный подход, который конкретизируется в виде философско-конструктивного и проектного.

2. Процессный подход, который наряду с другими семью принципами реализован в концепции международного стандарта ИСО 9000. В силу его приоритетности он назван в международных стандартах подходом.

3. Концепция управления качеством, содержащаяся в международном стандарте ИСО 9000 по отношению к производственным процессам, а также по отношению к образовательной сфере.

4. Модель системы менеджмента качества (СМК), основанная на процессном подходе международного стандарта ИСО 9000, а также по отношению к образовательному процессу.

И наконец, общая концепция проектирования должна содержать, на наш взгляд, систему, включающую в себя:

1) Цели образования, сформулированные в явном виде.

2) Средства образования в виде не только плана деятельности, но и ресурсного обеспечения.

3) Технологии деятельности (включая сценарии протекания учебного процесса).

4) Средства контроля, анализа и улучшения образовательного процесса в виде оценивания и контроля не только результата, но и процесса (портфолио как одно из средств оценивания индивидуальных дости-

жений ребёнка в образовательном процессе).

5) Измерение личностного образовательного пространства ребёнка как следствия управления и проектирования образовательной среды.

Культурологическая парадигма.

В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы, смысл которой состоит в преодолении дегуманизации образования. Это означает, что образовательная система в целом, начиная с дошкольного учреждения и заканчивая вузом, построена таким образом, чтобы иметь дело с объектом образования, а не субъектом. Данное обстоятельство находит выражение в том, что основные усилия педагога направлены на методическое обеспечение обучения.

Между тем парадигма образования может быть переформулирована следующим образом: управление самообразованием является основной задачей педагогики. Следовательно, образовательная система должна быть реконструирована или перепроектирована в таком направлении, чтобы быть готовой для решения задач саморазвития ребёнка. А это в свою очередь требует смены приоритетов и введения новых принципов, моделей, а значит, нового понимания механизмов образования.

Зона ближайшего развития, развивающее обучение, индивидуальная образовательная траектория и другие новообразования в педагогике и психологии позволяют реализовать принцип саморазвития и самообразования. Новая парадигма образования не просто решает проблему соответствия современной науке, её постоянно обновляющемуся содержанию. Она смещает акценты со знания как основы образования на процесс его продуцирования — усвоения через решение проблем. Одновременно происходит смена ориентации с предмета на субъект образования как главную цель. Управление самообразованием и саморазвитием становится основной задачей педагогического творчества. В каком случае ребёнок обладает не просто знаниями, а культурой? В том случае, если субъект образования сможет применять знания для решения своих «собственных» проблем. Имеется в виду прежде всего личностное развитие.

Регламентация деятельности с гарантией качества. Важно сформулировать концепцию управления самообразованием. Концепция как ведущий замысел включает в себя систему принципов, принципиальную схему — модель, а также ведущий принцип, который задаёт так называемый подход. Основная миссия, предназначение концепции состоит в том, чтобы регламентировать процесс создания системы управления средой для саморазвития ребёнка, которая будет удовлетворять требованиям менеджмента. Следует заметить, что процесс воздействия на саморазвитие осуществляется стихийно, без учёта тех требований и рекомендаций, которые выработаны международной практикой управления и достижения качества (т.е. качественного управления) в международных стандартах по отношению к менеджменту качества промышленного производства и услуг ИСО 9000.

Как известно, в основе объяснения идеального, мыслительных процессов лежит так называемая схема трудовой деятельности с её трёхчленной структурой: цель, средство, результат. Фактически данная презумпция и выражает принцип, который получил название деятельностный подход. Для проектирования культурологической парадигмы образования можно поступить аналогичным образом. Не просто деятельность, а процесс производства материальных благ может служить основой моделирования механизмов культуротворчества как процессов производства — усвоения культуры, лежащей в основе образования. Регламентация процесса производства материальных благ, а также услуг, содержащаяся в МС, на наш взгляд, может быть основанием, схемой построения процессов, происходящих в культурологической схеме образования. Причём во избежание вульгаризации в понимании

культурологической модели образования подчеркнём, что речь может идти лишь о процессах управления самообразованием через создание определённой образовательной среды — педагогической субкультуры.

Технология управления качеством по отношению к производственным процессам и продукции как её результату наиболее конструктивно разработана в международных стандартах качества серии ИСО 9000. Нами была поставлена и частично решена задача выявления принципов регламентации деятельности, производящей гарантированное качество, которая эксплицирована в методологии проектирования и концепции стандарта ИСО 9000.

Международный стандарт ИСО 9000 являет собой уникальный социокультурный феномен, оказавший заметное влияние на практику управления производственными процессами с целью получения гарантированного качества. Представляет определённый интерес экспликация принципов проектирования в плане решения проблемы теоретического обеспечения (поддержки) практической деятельности (спонтанной образовательной деятельности).

Образовательная среда — понятие, которое вводится для проектирования и обеспечения самообразования и означает часть социокультурной сферы, включающей в себя совокупность учреждений образования, деятельности субъектов образования и заинтересованных участников, а также соответствующих органов управления в кооперации с научно-исследовательскими, проектно-технологическими и другими структурами, объединёнными общей образовательной целью. Образовательная среда отличается от образовательного пространства прежде всего тем, что она всегда характери-

зует образовательную деятельность ребёнка и с ней неразрывно связана. Образовательное пространство существует относительно независимо от образовательной деятельности (например, инфраструктура).

Рассмотрим структуру образовательной среды по отношению к образовательной сфере, гомологичную к проектируемым в международном стандарте ИСО 9000 производственным процессам. В частности, можно систематизировать 13 процессов, составляющих образовательную среду общеобразовательного учреждения следующим образом: «Ответственность руководства» (*процесс № 1* — Построение образовательного пространства, приоритеты), «Менеджмент ресурсов» (*процессы № 5, 6, 7, 8, 9, 12* — 5. Педагогические кадры. 6. Информационное обеспечение образовательного процесса. 7. Психологическая поддержка образовательного процесса. 8. Инновационная деятельность. 9. Материальная база и финансирование. 12. Нормативно-правовое обеспечение), «Процессы жизненного цикла продукции» (*процессы № 2, 3, 4* — 2. Предоставление образовательной услуги. 3. Здоровье учеников (состояние и поддержка). 4. Образовательный процесс и его результаты), «Измерение, анализ и улучшение» (*процессы № 10, 11* — 10. Санитарно-гигиеническое обеспечение. 11. Внутрешкольное руководство и контроль). Заметим, что *13-й процесс* относится к системному, или блокпроцессу, обозначенному как «Постоянное улучшение системы менеджмента качества». 13. Направления совершенствования. Ещё предстоит конкретизировать структуру образовательного пространства по отношению к учреждению, обеспечивающему получение дошкольного образования. (Об этом более подробно в следующем номере журнала. — Ред.)

Управление качеством: современные подходы

Из выступления зав. кафедрой управления в сфере образования
ГУО «Академия последилопного образования», кандидата педагогических наук, доцента Нины Николаевны КОШЕЛЬ

Н.Н. Кошель констатировала: в настоящее время насчитывается около 40 моделей управления качеством, каждая из которых применима в определённых условиях. Она остановилась лишь на ключевых моментах, отражающих сущность проблемы. Её рассмотрение целесообразно в контексте глобальных социокультурных, социально-экономических, образовательных тенденций в мире.

Между тем современная ситуация в мире характеризуется неустойчивостью развития, высокой динамичностью социальных процессов, проблемностью. В этих

условиях образовательные системы, в том числе и системы дошкольного образования, функционируют и развиваются в постоянно обновляющихся условиях. Происходят существенные изменения в позициях потребителей образовательных услуг, механизмы финансирования производства образовательных услуг, что порождает ряд проблем как в самой системе дошкольного образования, так и проблем, связанных с её потребителями (родители, государство, общество), заинтересованными в развитии дошкольного образования сторонами.



Актуальность развития качества дошкольного образования. Стратегически важной для развития качества образования в целом становится реализация политики в области качества дошкольного образования, отражающей:

- значение самоценности дошкольного детства в определении жизненных ценностей человека;

- понимание дошкольного образования как стартовой ступени непрерывного образования, предпосылки обеспечения качества общего среднего образования;

- социальную политику в области обеспечения качества дошкольного образования как залога качества жизни нынешних и будущих поколений.

Тем не менее, в современных условиях происходит изменение места и роли образования в целом, признание за ним роли механизма социального развития. Возрастают актуальность и пробелы обеспечения и развития качества дошкольного образования.

В этих условиях системы дошкольного образования призваны реализовать ведущие социальные функции образования:

- 1) Обеспечение индивидуального развития ребёнка путём его социализации и непрерывной социальной адаптации через освоение им норм социальной жизни.

- 2) Создание условий для личностного развития ребёнка, приобретения им способности к самостоятельному ответственному поведению, следованию нравственным императивам.

В этих условиях возрастает необходимость объединения усилий профессиональной общественности, органов управления, учреждений в обеспечении качества дошкольного образования.

Обсуждение проблемы качества дошкольного образования предполагает согласование современного понимания категории «качество».

Качество есть:

- совокупность, система свойств объектов и процессов;

- единство элементов и структуры объектов и процессов, система качеств элементов и подсистем объектов и процессов;

- единство внутреннего и внешнего, потенциального и реального моментов системы свойств объектов и процессов;

- единство внутреннего и внешнего, потенциального и реального моментов системы свойств объектов и процессов; это означает, что качество объектов и процессов представляет собой единство их потенциального, внутреннего и реального, внешнего качеств (принцип дуальной, внешне-внутренней обусловленности качеств);

- основа целостности объекта (качество целого не сводится к качествам частей целого — принцип целостности);

- иерархическая система свойств или качеств частей объектов и процессов (принцип иерархической организации качества);

- динамическая система свойств или качеств частей объектов или процессов; качество объекта или процесса в динамике отражает в себе качество их жизненного цикла;

- качество придаёт объектам свойство единичности, определённости, сущности; сущность есть коренное внутреннее, потенциальное качество объекта или процесса;

- полезность, ценность объектов и процессов, их пригодность или приспособленность к удовлетворению определённых потребностей или к реализации определённых целей, норм, доктрин, идеалов, то есть соответствие или адекватность требованиям, потребностям и нормам.

Аспекты категории качества различные. Отмечу, что в философии качество есть мера чего-либо. Принимая ориентацию дошкольного образования на удовлетворение запросов потребителей в образовательных услугах, следует сделать вывод, что качество дошкольного образования есть соответствие требованиям потребителей (человека, общества, государства) — *относительное качество*. Рассмотрение качества в рамках процессов производства качества отражает соответствие требованиям технологических процессов — *процедурное качество*.

Качество дошкольного образования как системного объекта может быть представлено следующими составляющими:

Нормативно-правовое и нормативно-методическое обеспечение качества:

- Качество директивных документов.

- Качество образовательных стандартов.

- Качество учебных планов, рабочих планов.

- Качество учебных программ дисциплин.

- Качество УМК.

- Качество учебно-методической документации.

Составляющие качества образования:

Обеспечение образовательного процесса:

- Качество педагогического состава.

- Качество образовательного процесса.

- Качество социально-воспитательной работы с родителями.

Ресурсное обеспечение:

- Качество управления ДУ.

- Качество работы службы питания.

- Качество медобслуживания.

- Качество материально-технического обеспечения.

- Качество экологической среды.

- Качество предметно-познавательной среды.

Качество достижений выпускников:

- Качество стартовых достижений детей.

- Качество достижений выпускников по группам.

- Качество достижений выпускников ДУ.

- Качество достижений выпускников в начальной школе.

- Качество системы повышения квалификации педагогического состава.

Эти составляющие качества могут быть определены относительно уровня качества, выделенных в международных стандартах ИСО 9000:

- Качество — соответствие скрытым потребностям.

- Качество — соответствие цена/свойства.

- Качество — соответствие спросу.

- Качество — соответствие стандарту.

Уровни качества.

Для управления столь сложными системными объектами создаются системы управления качеством, при этом уровням качества соответствуют свои подсистемы управления качеством:

- Четвёртый уровень: инновационное управление.

- Третий уровень: программно-целевое.

- Второй уровень: проектное управление.

- Первый уровень: регулярное управление.

Таким образом, управление качеством образования есть управление качеством по отношению ко всем объектам и процессам в образовании в соответствии с типологией качества образования.

Понимая, что система дошкольного образования должна и стабильно функционировать, и развиваться в качестве руководящего принципа управления качеством выделяется принцип дуальности управления.

В соответствии с этим принципом выделяются два направления:

- управление качеством функционирования систем (со сложившейся традицией этому направлению соответствуют термины «обеспечение качества», «поддержание качества»);

- управление качеством развития систем (со сложившейся традицией этому направлению соответствует термин «улучшение качества»).

Принцип дуального управления качеством определяет два взаимодействующих направления формиро-

вания нормативных баз управления: нормативной базы качества функционирования систем (обеспечения качества) и нормативной базы качества развития систем (улучшения качества).

Выделяют три блока функций организации управления качеством:

- блок функций формирования стратегии управления качеством (целеполагания, прогнозирования, планирования или программирования, стандартизации и нормирования);

- блок функций по реализации стратегии управления — организации управления, координации и обеспечения, включая формы кадрового, метрологического, информационного, материально-технического обеспечения;

- блок функций обратной связи — контроля, испытаний, анализа, учёта и отчётности, оценки.

Пути и средства повышения качества:

- создание целостной системы управления качеством образования в соответствии с международными стандартами ИСО 9000;

- внедрение новых методов проектирования и программирования развития дошкольного образования;

- организация системного мониторинга качества дошкольного образования;

- введение институтов экспертизы и оценки качества дошкольного образования.

Наиболее распространённой концепцией построения SMK является философия всеобщего менеджмента качества.

Современная система управления качеством.

TQM — всеобщее управление качеством:

- Работа по принципу «Мы все делаем одно дело».

- Достижение долгосрочного успеха через удовлетворение потребителей, персонала и общества.

- От управления — к управляемости.

SMK на основе требований ИСО 9001:

- Документальное описание всех процедур.

- Работа по принципу «Напиши, как делаешь, и делай, как написал».

- SMK — инструмент достижения успеха.

Реализация этой философии осуществляется через внедрение принципов менеджмента качества, которые потрясли мир.

Восемь принципов менеджмента качества — основа стандартов серии ИСО 9000.

Принцип 1. Организация, ориентированная на потребителя.

Организации зависят от своих потребностей и, следовательно, должны понимать их настоящие и будущие запросы, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.

Применение принципа требует:

- осознания всех потребностей и ожиданий потребителей, включая качество продукции, режим поставки, цену и т.д.;

- обеспечения сбалансированного подхода к запросам потребителей и потребностям других заинтересованных сторон (владельцев, акционеров, поставщиков, регионов и общества в целом);

- доведения этих потребностей и ожиданий до всего персонала организации;

- измерения удовлетворённости потребителей и корректирующих действий;

- управления взаимодействием с потребителями.

Принцип 2. Роль руководства.

Руководители создают единство целей организации и её управления. Они должны организовать и поддерживать внутреннюю среду, в которой работники могли бы быть полностью вовлечены в достижение целей организации.

Применение принципа требует:

- демонстрации приверженности качеству собственным примером;

- понимания и реагирования на внешние изменения;

- ориентации на потребности всех заинтересованных сторон;

- чёткого определения прогноза будущего своего учреждения образования;

- обеспечения атмосферы доверия и работы без страха;

- обеспечения персоналом необходимыми ресурсами и свободой действия в рамках ответственности;

- инициирования, признания и поощрения вклада людей;

- поддержки открытых и честных взаимоотношений;

- обучения и «выращивания» работников;

- установления смелых целей и применения стратегии для их достижения.

Принцип 3. Вовлечение работников.

Работники всех уровней составляют суть организации, полное вовлечение даёт возможность использовать их способности на благо организации.

Применение принципа требует от персонала:

- принятия инициативы и ответственности в решении проблем;

- активного поиска возможностей улучшения;

- активного поиска возможностей повышения своих знаний, опыта и компетентности;

- передачи своего опыта и знаний членам команды;

- ориентации на создание дополнительных ценностей для потребителей;

- представления своего предприятия потребителям и всем заинтересованным в лучшем свете.

От руководства требуется обеспечить условия, при которых персонал будет:

- получать удовлетворение от работы;

- испытывать чувство гордости, работая в данном учреждении образования.

Принцип 4. Подход как к процессу.

Желаемый результат достигается эффективнее, если осуществляется менеджмент деятельности и ресурсов как цепочки взаимосвязанных процессов.

Применение принципа требует:

- определения процесса для достижения желаемого результата;

- идентификации и измерения входов в процесс и его результатов;

- определения взаимодействий процесса с функциями УО;

- оценки рисков, последствий и влияния процесса на потребителей и других заинтересованных сторон;

- установления чётких прав, полномочий и ответственности за управление процессом;

- определения внутренних и внешних потребителей, поставщиков и других заинтересованных сторон;

- уделение внимания при проектировании процесса всем этапам, их ресурсному обеспечению, измерению, потребности в обучении.

Сочетание процессного подхода с управленческим учётом, командной формой организации работ и проектным стилем жизни — основа новой организации — организации XXI века.

Выделяют следующие процессы по ИСО 9001:2000:

- **Руководящие процессы** (маркетинг, проектирование, планирование, менеджмент, анализ).

- **Основные процессы** (образовательные процессы).

- **Обеспечивающие процессы** (научная, международная деятельность, кадровое, учебно-методическое, документационное, информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение, развитие инфраструктуры и социальной сферы, взаимодействие с поставщиками и потребителями).

● **Процессы мониторинга и контроля** (наблюдения, контроля, измерения, оценки).

Принцип 5. Системный подход к менеджменту.

Эффективность и результативность организации улучшаются при определении, понимании и управлении системой взаимосвязанных процессов в соответствии с установленной целью.

Применение принципа требует:

● определения системы путём установления и разработки системы процессов, обеспечивающих достижение заданных целей;

● проектирования такой системы, при которой цели достигаются наиболее эффективным путём;

● понимания взаимозависимости процессов в системе;

● постоянного улучшения системы через измерения и оценку;

● определения прежде всего возможностей ресурсов, а затем принятия решений о действии.

Системный подход к развитию дошкольного образования предполагает проектирование и программирование процесса создания открытых образовательных систем как: адаптивно-адаптирующих, развивающих и развивающихся.

Принцип 6. Постоянное улучшение.

Непрерывное улучшение должно быть постоянной целью организации.

Применение принципа требует:

● формирования потребности у каждого работника УО в постоянном улучшении продукции, процессов и системы в целом;

● применения основных концепций постоянного улучшения с помощью постепенных действий и нетрадиционных решений;

● периодической оценки соответствия установленным критериям совершенства для определения области потенциального улучшения;

● постоянного повышения эффективности всех процессов.

● обучения каждого работника методам и средствам постоянного улучшения, таким как:

— цикл Деминга,

— анализ и решение проблемы и др.;

● определения измерителей и целей для организации улучшения;

● признания улучшений.

Принцип 7. Метод принятия решения, основанный на фактах.

Эффективные решения основываются на анализе данных и информации.

Применение принципа требует:

● измерения и сбора данных и информации, относящихся к задаче;

● обеспечения уверенности в достоверности и точности данных и информации;

● использования апробированных методов для анализа данных и информации;

● понимания ценности соответствующих статистических методов;

● принятия решений и выполнения действий на основе баланса результатов анализа фактов, опыта и интуиции.

Принцип 8. Взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Организация и её поставщики взаимозависимы, и взаимовыгодные отношения увеличивают способность обеих сторон создавать ценности.

Применение принципа требует:

● идентификации основных поставщиков;

● установления отношений с поставщиками на основе баланса краткосрочных и долгосрочных целей УО и общества;

● организации чётких и открытых связей;

● инициирования совместных работ и улучшения продукции и процессов;

● совместной работы по чёткому пониманию запросов потребителя;

● обмена информацией и планами на будущее;

● признания достижений и улучшений поставщика.

Реализация этих принципов возможна, если будет осуществлена технологизация и стандартизация дошкольного образования.

Стандартизация.

Стандартизация — это деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик как обязательных для выполнения, так и рекомендуемых, обеспечивающая качество товаров, услуг и безопасность труда.

Цель стандартизации — достижение оптимальной степени упорядоченности бизнес-процессов.

Цели стандартизации можно разделить на общие и более узкие.

Общие цели: безопасность продукции, работ, услуг, окружающей среды и имущества; совместимость и взаимозаменяемость услуг; качество продукции; единство измерений; экономия всех видов ресурсов; безопасность объектов; безопасность страны.

Конкретные цели относятся к определённой области деятельности.

Стандартизация осуществляется на разных уровнях:

● международная стандартизация;

● региональная стандартизация;

● национальная стандартизация — в одном конкретном государстве;

● административно-территориальная стандартизация.

На уровне образовательного процесса стандартизируются все компоненты педагогической системы дошкольного образования.

Формальная схема технологии педагогической деятельности:

● Стандарт целевой.

● Стандарт входа.

● Стандарт выхода.

● Стандарт содержания образования.

● Стандарт оргформ.

● Стандарт квалификации.

● Стандарт ресурсного обеспечения.

● Стандарт согласования (системный стандарт).

Основным документом, регламентирующим качество дошкольного образования, в том числе является политика в области качества.

● SMK не цель, а средство.

● Научная база, инновации.

● Строгая формализация и документы.

● Качество — по каждой программе, учреждению в целом.

● Стратегическое планирование качества.

● Ведущая роль руководства ДУ.

● Вовлечение всех участников процессов.

● Контроль родителей.

● Циклический режим, отчётность.

Политика реализуется циклично, на основе цикла Шухарта-Деминга и соблюдения всех этапов создания SMK.

Основным ресурсом создания системы менеджмента качества (SMK) являются человеческие ресурсы системы дошкольного образования. В связи с чем актуально повышение квалификации работников системы дошкольного образования по проблеме качества. В Академии последипломного образования разработана соответствующая программа курса повышения квалификации.

Ресурсы улучшения качества дошкольного образования:

● Современные концепции дошкольного образования.

● Переход на реализацию концепции открытого, непрерывного образования.

● Партнёрство всех заинтересованных сторон.

● Становление государственно-общественной системы улучшения качества.

● Создание «обучающихся организаций».

● Стимулирование развития лидерства.

● Система мер повышения престижа всех субъектов дошкольного образования.

На пути к единому образовательному пространству

Из выступления кандидата педагогических наук, профессора
Людмилы Митрофановны ДЕНЯКИНОЙ



Своё выступление на тему «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении: понятия, цели, инструментарий» Л.М. Денякина начала с цитаты Чарльза Дарвина: «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на изменения». Эту мысль она использовала для подтверждения того, что качество жизни и качество образования декларируются в XXI веке как главные ориентиры глобальной политики ЮНЕСКО и ООН. Взгляды на сущность образования за последние десятилетия также претерпели изменения.

В педагогической энциклопедии образование определяется как **процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества.**

Смысл образования — не накопление «строительного материала» в виде знания фактов, понятий, закономерностей, умений и навыков, а формирование способности «строить дом».

По отношению к индивиду это осуществляется в виде **услуги особого рода — образовательной.** Поскольку услуга — экономическая категория, к ней применима и экономическая терминология: производство, потребление, издержки, цена, полезность, качество и т.д. Уже привычным поэтому стало и употребление таких понятий, как «менеджмент», «маркетинг», «технология» и др. Следует, однако, помнить, что по мере развития рыночных отношений и распространения их на образование возникает противостояние рыночного начала и социокультурной миссии образования по сохранению исторически сложившегося социального и культурного наследия с учётом национального компонента.

Рынок образовательных услуг в каждой стране — важный элемент национальной системы устойчивого развития. Складывается мировой рынок образовательных услуг. Его самые видимые признаки — международная академическая мобильность, валидизация свидетельств и дипломов разного уровня, совместные программы и т.д. В этой ситуации в Европе сделана попытка сохранить баланс между рыночным и культурно-историческим измерением национальных систем образования, попытка уйти от всемирной глобализации общественной

жизни, развивающейся по своим стандартам и правилам. Именно этому служит Болонская декларация, ознаменовавшая процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Он предполагает создание интегрированной общеевропейской системы высшего образования, основанной на единых принципах организации и стандартах качества высшего образования. При этом понятие качества образования охватывает преподавание и научно-исследовательскую работу, руководство и управление учреждением образования, способность удовлетворять потребности и предоставление вузами других услуг обществу.

Не случайно поэтому А.Г. Лукашенко объявил 2010 год Годом качества. Президент Беларуси считает, что таковым 2010 год должен стать для белорусской экономики: «Из кризиса мы должны выйти первыми и окрепшими, с очень качественной продукцией. Закрепиться на внешних рынках можно только с качественной продукцией».

Вызовы образованию человека со стороны современного общества:

- Соответствие динамизму (постоянные изменения) и многообразию жизни и деятельности в современном обществе.
- Ориентированность на базовые демократические ценности.
- Самостоятельность в решении проблем, инициативность, ответственность за результат.

● Толерантное поведение в поликультурном, плюралистическом обществе. Слово «качество» широко используется в быту, деловом общении, в прикладных и теоретических научных работах. Интуитивно смысл употребления этого слова понятен любому грамотному человеку. Но, тем не менее, использование термина «качество» в научно-методической работе требует его обсуждения.

Как известно, Министерство образования своим постановлением утвердило Положение о государственном контроле за обеспечением качества образования в Республике Беларусь.

Система требований к качеству образования формулируется на уровне национальной системы качества образования и регламентируется требованиями Государственных образовательных стандартов, а также требованиями по лицензированию,

аттестации и аккредитации учреждений образования. Формальное представление требований национальной системы качества образования выражается в виде показателей государственной аккредитации.

Современное образование характеризуется тремя основными компонентами: доступностью, эффективностью и качеством.

Система качества учреждения образования является частью системы менеджмента организации, которая направлена на достижение результатов в соответствии с целями в области качества, чтобы удовлетворять потребности, ожидания и требования потребителей и других заинтересованных сторон.

Л.М. Денякина привела ряд определений качества образования.

Качество образования — ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, гособразовательным стандартам.

Качество образования — характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространённым в обществе представлениям о том, каким целям он должен служить.

Качество образования — это соответствие системы, процесса и результата образования потребностям личности, общества и государства.

Под качеством образования понимается «степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг» или «степень достижения поставленных в образовании целей и задач» (А.И. Субетто).

«Качество образования — соотношение цели и результата как меры достижения цели (результата), которая спрогнозирована в зоне потенциального развития ребёнка» (М.М. Потапшик).

«Качество образования — это социальная категория, отражающая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и

ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности» (С.Е. Шишов, В.А. Кальней).

«Образование в качественной его характеристике рассматривается как ценность, система, процесс и результат» (Б.С. Гершунский).

Качество дошкольного образования — это совокупность его свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребёнка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду.

Качество современного дошкольного образования определяется:

- предоставлением возможности выбора для ребёнка «индивидуального образовательного маршрута» на основе разнообразия содержания, форм, методов работы с детьми;

- обеспечением социальной защиты ребёнка от некомпетентных педагогических воздействий;

- гарантией достижения каждым ребёнком минимально необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Качество дошкольного образования следует рассматривать как обобщённую меру эффективности деятельности дошкольного учреждения, проявляющуюся в гарантировании им такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы их потребителей (общество, дети и их родители) и соответствует государственным нормативам.

При определении **качества региональной системы дошкольного образования** следует исходить из трёх аспектов:

1) **общегосударственного**, т.е. ответственности социально-экономическим условиям общества (критерии доступности дошкольных образовательных услуг, дифференциация сети дошкольных учреждений по видам и категориям);

2) **социального** — соответствия образовательных услуг запросам населения (родителей). Взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования, организация системы консультативно-практической помощи семьям;

3) **педагогического** — измеряется соответствием содержания дошкольного образования современным потребностям личности, государства и общества на осно-

ве реализации принципов вариативности, педагогики развития, лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Факторы внешней среды, влияющие на качество дошкольного образования:

- социально-задаваемые цели, характерные для данного этапа развития общества;

- нормы (требования) государства к дошкольному образованию;

- внешние ресурсы (кадровые, информационные, материальные и т.д.).

Внутренние факторы, влияющие на качество дошкольных учреждений:

- профессиональная компетентность педагогов и руководителей;

- содержание образования и способы его освоения;

- тип взаимодействия педагогов с детьми;

- общая организация жизнедеятельности детей;

- кадровые, материальные, программно-методические, финансовые ресурсы;

- санитарно-гигиенические условия и медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса;

- психологическое сопровождение образовательного процесса;

- образовательная среда развития ребёнка;

- взаимодействие общественных социальных институтов с педколлективом;

- согласованность действий дошкольного учреждения и семьи в вопросах образования детей;

- форма управления дошкольным учреждением.

Контроль и самоконтроль в процессе обучения.

Контроль процесса обучения выступает необходимым условием гарантии его качества.

Выделяются две оценки обучения:

- результативная;

- процессуальная.

Результативная оценка связана с ответом на вопрос: удалось ли участникам образовательного процесса достичь тех целей, которые были запланированы?

Результативная оценка проводится дважды. Первый раз — на этапе проектирования, второй раз — по итогам выполнения всех заданий.

В процессуальную оценку входят:

- оценка промежуточных результатов;

- оценка соблюдения технологических условий организации процесса;

- оценка личностной (групповой) позиции и динамики в образовательном процессе.

В качестве контроля используются:

- тестирование;

- эссе;

- учебный проект;

- портфолио;

- участие в социуме;

- опрос участников процесса в учреждении образования.

Функции контроля:

- аналитическая;

- сравнительная;

- диагностическая;

- проектировочная;

- консультационная;

- развивающая;

- рефлексивная;

- коррекционная.

Формы контроля:

1) лонгитюдное наблюдение и анализ всех составляющих учебного (образовательного) процесса в данном образовательном учреждении;

2) изучение общественного мнения (общественно-государственная экспертиза с приглашением различных специалистов, родителей, учителей и руководителей из других учебных заведений, а также представителей других уровней управления образованием);

3) организационно-деятельностная или деловая игра;

4) конкурс образовательных учреждений.

Методы проведения контроля:

- метод анализа — обработка полученных данных (статистические, графические);

- метод экспертной оценки — сопоставление результатов с объективной информацией;

- метод сравнения — альтернативных вариантов;

- метод исследования — способы построения и обоснования;

- метод эксперимента — наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.

Организация проведения контроля:

- определение цели экспертизы;

- подборка нормативно-правового основания;

- определение состава экспертов;

- планирование проведения экспертизы;

- определение форм проведения экспертизы;

- выбор метода;

- разработка критериев и определение рисков;

- проведение экспертизы;

- составление экспертного заключения;

- анализ экспертного заключения и принятие управленческого решения.

Качество управления: процедуры и методики

Из выступления проректора по учебной работе

Академии последипломного образования, кандидата педагогических наук, доцента
Людмилы Георгиевны ТАРУСОВОЙ



В центре выступления учёного были процедуры и методики оценки системы управления качеством дошкольного образования.

Повышение качества является комплексной задачей развития системы дошкольного образования. Очень многое здесь зависит от совершенствования вопросов управления им. В этом направлении в Академии последипломного образования осуществлена отдельная научно-исследовательская работа. В рамках данного исследования уточнены и дополнены теоретические представления о сущности и структуре качества дошкольного образования, разработаны и теоретически обоснованы: организационная модель управления качеством образования на разных уровнях управления, критерии оценки систем управления качеством, процедуры и методики оценки систем управления качеством.

Итак, критериями оценки системы управления качеством служат:

1. Эффективность управления качеством дошкольного образования.
2. Результативность управления качеством дошкольного образования.
3. Продуктивность управления качеством дошкольного образования.
4. Определение эффективности функциональной структуры управления качеством дошкольного образования.
5. Определение уровня внедрения систем качества на учрежденческом, региональном и национальном уровнях.
6. Определение эффективности ресурсного обеспечения систем управления качеством дошкольного образования.

Эффективность системы управления качеством дошкольного образования как объект оценки может рассматриваться с позиции соответствия реальных результатов деятельности в области дошкольного образования, степени соответствия этих результатов целям дошкольного образования, зафиксированных в законодательно-нормативных документах, концепциях, программах по качеству с учётом ресурсов и времени достижения этих результатов.

Целевая эффективность — соответствие результатов деятельности целям, ценностям, миссии управляемой подсистемы.

Технологическая эффективность управления характеризуется полнотой, оперативностью, гибкостью,

надёжностью, функциональностью управленческих действий на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях управления.

Ресурсная эффективность управления характеризуется надёжностью, устойчивостью, экономичностью, оптимальностью всех видов ресурсов, обеспечивающих максимально возможные в данных условиях результаты в области качества дошкольного образования (кадровые, информационные, программно-методические, финансовые, материально-технические и др.).

Социально-психологическая эффективность управления характеризует степень удовлетворённости всех субъектов в области качества дошкольного образования процессом и результатами деятельности в данном направлении (психологический климат, удовлетворённость трудом, мотивированность на достижение высокого качества).

Результативность управления качеством дошкольного образования может быть рассмотрена как мера соответствия реальных результатов нормативным требованиям, зафиксированным в законодательно-нормативных документах, государственных образовательных стандартах, договорах между дошкольными учреждениями и родителями.

Слагаемые качества дошкольного образования следующие:

1. Положительная динамика развития дошкольников в соответствии с государственными стандартами и образовательной программой.
2. Стабильность показателей здоровья детей.
3. Развитие образовательного процесса на основе внедрения нового содержания и технологий дошкольного образования.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.
5. Благоприятный психологический климат в сообществе.
6. Повышение уровня организационной культуры в учреждении.
7. Развитие управленческой компетентности субъектов управления.
8. Развитие системы внешних связей учреждения с заинтересованными организациями.
9. Конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.
10. Обоснованность стратегии развития учреждения.

11. Оптимальное ресурсное обеспечение.

Чтобы обеспечить качественный образовательный процесс, идти в ногу со временем, на современном этапе необходимы:

1. Разработка обоснованной политики в области качества дошкольного образования, зафиксированной в программах по качеству.
2. Создание пакета нормативных документов и организация документооборота.
3. Готовность педагогического и управленческого персонала к реализации программы качества.
4. Создание организационных структур и механизмов управления качеством.
5. Комплексное и эффективное ресурсное обеспечение.
6. Структурная перестройка основных и вспомогательных процессов на основе разработки и внедрения инноваций.
7. Полномасштабное развёртывание оценочно-критериальных систем для всех уровней дошкольного образования.
8. Внедрение механизмов экспертизы и сертификации системы качества дошкольного образования.

— Нами осуществлялась экспериментальная апробация и проверка эффективности процедур и методик оценки систем управления качеством дошкольного образования в дошкольных учреждениях разного типа, видов и профилей в условиях городской и сельской местности, обеспечение и коррекция организационно-управленческих условий квалиметрии систем управления качеством, — отметила Л.Г. Тарусова. Исходя из полученных результатов, авторы проекта убеждены, что эффективность разворачивания систем управления качеством дошкольного образования возможна при условии выработки единых подходов к оценке качества дошкольного образования на учрежденческом и региональном уровнях. *(Обо всём этом более подробно рассказано в статье Л.Г. Тарусовой, подготовленной для журнала «Пралеска», которая будет опубликована в ближайших номерах. — Ред.)*

Зарубежье: переход к личностно-ориентированной модели

На пленарном заседании научно-практической конференции выступили гости из России и Украины. Они во многом заняты решением тех же проблем, что и мы. Так, **руководитель Центра дошкольного образования Учреждения Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании»**, кандидат педагогических наук **Нина Владимировна Федина** остановилась на проблемах и перспективах стандартизации дошкольного образования. В России в настоящее время для большинства уровней и ступеней образования установлены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), представляющие собой совокупность трёх групп требований:

- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ;
- к результатам освоения основных образовательных программ.

Процесс стандартизации лишь частично коснулся системы дошкольного образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» для системы дошкольного образования установлены федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации. Очевидно «выпадение» третьей группы требований — требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Неполнота процесса стандартизации современного дошкольного образования России порождает ряд социально-экономических и политических рисков.

В настоящее время дошкольное образование населению Российской Федерации предоставляется в различных моделях и формах, значительно различающихся и по условиям осуществления образовательного процесса, и по содержанию дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования как явление в целом положительное имеет ряд негативных последствий (осуществление образовательного процесса в условиях, не адекватных возрасту детей дошкольного возраста, использование образовательных программ по принципу «лоскутного одеяла» и т.п.), преодолеть которые возможно только через определение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В настоящее время органами исполнительной и законодательной власти Российской Федерации осуществляется работа над новым законопроектом «Об образовании»,

одним из положений которого является установление полноценного ФГОС дошкольного образования, состоящего из трёх упомянутых групп требований. Данное обстоятельство позволит в будущем минимизировать существующие социально-экономические риски, граждане России получат право не только на общедоступное и бесплатное, но и по-настоящему качественное дошкольное образование.

На базе Частного образовательного учреждения педагогических новаций и технологий «Учебный центр «Престо» (г. Санкт-Петербург) на протяжении последних 15 лет ведётся работа по интеграции опыта работы в рыночных условиях государственных и частных образовательных учреждений. Об особенностях этой работы рассказал доктор психологических наук, профессор **Александр Николаевич Корнев**. Он констатировал: повышение эффективности управления ресурсами системы образования возможно на основе комплексного внедрения инновационных организационно-экономических механизмов управления деятельностью образовательных учреждений.

Система образования должна развиваться в соответствии с принципами, заложенными в основу инновационной экономики, то есть:

- создание наукоёмкой продукции;
- применение современных технологий;
- повышение конкурентоспособности человека, базирующейся на целостности личности: нравственных принципов, наличии знаний и умении эти знания применять, способности человека учиться и развиваться.

Эффективность частного-государственного партнёрства (ЧГП), как подчёркивается рядом исследователей, обеспечивается не столько прямым сложением финансовых ресурсов на условиях софинансирования (хотя и такой подход применяется довольно часто), сколько максимально полным использованием уникальных возможностей каждого из участников проекта и совокупным сокращением рисков. Государство, вступая в союз с бизнесом, как правило, получает не только снижение нагрузки на бюджет, но и более гибкую и действенную, чем традиционную, систему управления проектом, а бизнес — определённый набор государственных гарантий и предпочтений.

Говоря о содержании и качестве дошкольного образования, А.Н. Корнев заметил, что переход от модели знаний, умений и навыков (ЗУНов) не завершился до сих

пор. В детских садах по-прежнему существует две крайности — режим интенсификации обучения и режим простого присмотра. Приоритетной для учебного центра «Престо» является личностно-ориентированная модель. Это не технология и не программа, модель базируется на определённой мировоззренческой позиции, культуре отношений к ребёнку. В результате изменяется не только позиция взрослого, но и организация образовательного процесса. В центре «Престо» решается задача достижения оптимального баланса между сферой интеллектуального и личностного развития, создания условий для реализации креативного потенциала детей.

И всё же для перехода к личностно-ориентированной модели в самих дошкольных учреждениях существует множество преград. В первую очередь, это стереотипы мышления, слабость психологической подготовки воспитателей, дефицит финансов, отсутствие опыта менеджмента и др. Не решена по существу проблема детской игры, определения оптимального объёма знаний, обратной связи с родителями, а также проблема совместной работы, взаимопонимания и взаимодействия психологов, логопедов и воспитателей. В «Престо» уже наработан определённый опыт в преодолении этих проблем, часть которого и была представлена на конференции.

Приветствуя участников конференции от имени педагогов системы дошкольного образования Украины, **начальник сектора дошкольного образования Министерства образования и науки этой страны Нина Владимировна Омеляненко** заметила, что ситуация в Украине и Беларуси во многом схожая. Педагогов-дошкольников обеих стран беспокоят одинаковые проблемы. Сегодня в соседней стране особое внимание уделяется развитию различных форм работы с детьми дошкольного возраста, в частности социально-педагогическому патронажу. Это особенно актуально для тех регионов, где отсутствуют дошкольные учреждения, либо по состоянию здоровья дети не могут их посещать. Существует проблема переполненности групп — до 30 детей и более со всеми вытекающими отсюда трудностями. Существует очередь на определение в ясли-сады. Ставится задача сделать дошкольное образование обязательным для всех 5-летних детей. Требуют своего решения и другие вопросы в контексте мировых тенденций в развитии дошкольного образования, над чем и работают наши коллеги в Украине.

«Концептуальные основы управления качеством дошкольного образования»

Открыла заседание секции директор по учебной работе Академии последипломного образования, кандидат педагогических наук, доцент **Л.Г. Тарусова**. Она раскрыла **современные подходы к выявлению, изучению и обобщению передового опыта** — весьма существенного ресурса обеспечения, улучшения и развития качества дошкольного образования. Опыт как философская категория фиксирует целостность и универсальность человеческой деятельности как единства знания, навыка, чувства, воли. В свою очередь педагогический опыт может трактоваться как совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе реализации образовательного процесса. А.К. Маркова вводит различие понятий **«массовый педагогический опыт»** и **«передовой педагогический опыт»**.

Массовый педагогический опыт — это типичный опыт педагога, который характеризует достигнутый уровень практики обучения и воспитания, достижений педагогической науки.

Передовой педагогический опыт — это опыт инновационного или модификационного характера, который характеризует стремление авторов выйти за рамки сложившейся профессиональной деятельности, осуществить её перенормирование на основе готовых инновационных образцов или на основе собственных инновационных разработок.

Передовой педагогический опыт — всегда результат творческого поиска дошкольного учреждения или педагогов, открывающий новые педагогические факты, создающий новые педагогические ценности, ранее не известные в педагогической науке и практике. Педагог не обязательно должен осуществить открытие новых теоретических идей, концепций, педагогических закономерностей. Это может быть эффективное инновационное решение проблемы обеспечения качества образовательного процесса, опыт использования в практике теоретических разработок, перевод которых на прикладной уровень пока недостаточно разработан (в этом случае педагоги становятся участниками республиканских экспериментальных проектов).

В науке выделены основные критерии передового педагогического опыта: новизна, актуальность и перспективность, высокая результативность и эффективность, стабильность, репрезентативность, оптимальность, соответствие современным достижениям психолого-педагогической науки и передовой педагогической практики.

Ещё одним направлением повышения качества дошкольного образо-

вания является **совершенствование организации и содержания образовательного процесса**. Множество данных говорит о том, что сущность образовательного процесса современного дошкольного учреждения должна быть переориентирована и направлена на естественный ход психического развития ребёнка, удовлетворение его доминирующих базовых потребностей в саморазвитии и самопознании, совершенствование личностно-ориентированного подхода во взаимодействии с ним. В этой связи особую актуальность приобретает наличие в дошкольном учреждении педагогического менеджмента качества управления образовательным процессом, который становится важным фактором гарантированности его эффективности и результативности. На этом сосредоточила внимание присутствующих зав. лабораторией дошкольного образования Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент **Г.А. Никашина**. Она отметила, что управление качеством образовательного процесса направлено на выполнение требований к обеспечению достижения необходимого качественного уровня развития каждого ребёнка, исключение несоответствий и проблем, связанных с нежелательными отклонениями от нормы, принятие системных мер для регулирования и коррекции недостаточной степени результативности образовательной практики посредством непрерывного совершенствования её организации и содержания, гибкого реагирования на имеющиеся и формирующиеся образовательные потребности родителей через предоставление им возможности выбора для ребёнка «индивидуального образовательного маршрута» на основе разнообразия технологий, методик, форм организации детской деятельности. Важным условием их реализации является принятие каждым сотрудником ответственности за качество образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Таким образом, эффективность управления качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении выражается в обеспечении результативности и максимальной степени достижения образовательных целей и задач, удовлетворения растущих образовательных потребностей родителей на основе прогнозирования и проектирования желаемого качества образовательных услуг в условиях непрерывно развивающегося современного общества.

Значимое место и значение в этом должны занять **стандарты дошколь-**

ного образования нового поколения. Они уже разработаны на стадии проекта. О внешних и внутренних факторах необходимости их создания, отличиях стандартов дошкольного образования от стандартов других ступеней системы образования, их влиянии на качество образовательного процесса, разработку разнонаправленных программ, развитие ребёнка рассказала доцент кафедры методик дошкольного образования БГПУ им. М.Танка, кандидат педагогических наук **И.В. Житко**. По её мнению, стандарт дошкольного образования нового поколения позволит сделать педагогический процесс более демократичным с позиции организации, более научным с позиции соответствия возрастным особенностям и потребностям детей. Современные стандарты обращены не только к родителям и педагогам, но и к широкому кругу профессионалов и других заинтересованных взрослых, в них будет поддержано использование эффективных технологий раннего обучения, перестройка мышления педагога, стимулирование его к самообразованию.

Стандарт нового поколения позволит реализовать тенденцию взаимодействия семейного и общественного воспитания, определения партнёрских отношений родителей и педагогов в организации педагогического процесса. Кроме того, знание основных показателей воспитания, обучения и развития ребёнка позволит родителям самостоятельно отслеживать уровень его развития на каждом возрастном этапе и в домашних условиях обеспечить его полноценное воспитание и обучение. Условия же образования детей в дошкольных учреждениях смогут строго контролировать государство.

На секции выступили: доценты кафедры педагогики детства Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, кандидаты педагогических наук **О.К. Васильева**, **Г.Н. Казаручик**, преподаватель кафедры управления и технологий образования Витебского областного института развития образования **Е.М. Бахмат**, заведующая кафедрой дошкольного образования Барановичского государственного университета **Н.Г. Дубешко**, методист отдела образования Пинского райисполкома **Г.М. Алексеева**, зам. зав. по основной деятельности ДЦРР № 89 г.Гродно **Т.А. Густыр**, заведующая ДЦРР «Росток» г.Марьино Горка **Т.Р. Шкляр**.

Итоги работы секции подвела главный инспектор управления дошкольного образования Министерства образования **Е.В. Паплавская**.

Секция 2.

«Психолого-педагогические основы здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении»

Заседание секции проходило в Минском городском институте развития образования под руководством заместителя начальника управления дошкольного образования Министерства образования **А.Л. Давидович**. Её участники представили вниманию коллег доклады и презентации по теме, уделив особое внимание укреплению здоровья воспитанников и педагогов дошкольных учреждений. Основными вопросами для обсуждения стали:

- качество медицинского обслуживания в ДУ;
- внедрение в образовательный процесс ДУ здоровьесберегающих технологий;
- эффективность реализации здоровьесбережения и здоровьесформирования;
- укрепление материально-технической базы ДУ для создания безопасных условий жизнедеятельности детей;
- взаимодействие ДУ и семьи по укреплению психофизического состояния здоровья детей;
- мониторинг организации работы по охране жизни и укреплению здоровья детей и педагогов;
- снижение уровня заболеваемости детей как показатель качества здоровьесберегающей системы в ДУ и др.

Работу секции начала зав. кафедрой воспитания дошкольников Белорусского государственного университета физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент **Т.Ю. Логвина** с анализа состояния физического развития современных дошкольников. Она представила слайды, наглядно отображающие отдельные аспекты физического развития мальчиков и девочек, динамику в группах здоровья детей, влияние на общую картину синдрома экологической дезадаптации и т.д. Как показали результаты последних исследований, потребность в занятиях физическими упражнениями для повышения физической формы детей исключительно высока. Ограничение же двигательной активности вызывает неблагоприятные изменения в органах и системах организма. Взрослый человек замечает это, лишь когда у него возникают отклонения в здоровье. Поэтому так важно сформировать уже в детском возрасте внутреннюю потребность к двигательной активности, что в принципе способствует увеличению адаптационных возможностей организма к условиям внешней среды и в последующем.

Но даже при самых благоприятных природных (генетических) задатках у ребёнка они не будут реализованы,

если не использовать средства для их стимуляции. При этом необходимо всегда помнить, что скорость освоения ребёнком двигательных действий зависит не только от его стараний и мастерства взрослого, но и от того, насколько зрелой является морфологическая база и управляющие ею нервные структуры. Оптимальная же нагрузка в первую очередь должна рассчитываться исходя из особенностей жизнедеятельности, возможностей и способностей ребёнка. И чем раньше и полнее дошкольник будет находиться в состоянии оптимальной физической активности, тем здоровее будет население в целом.

Вопросам стоматологического здоровья детей дошкольного возраста было посвящено выступление кандидата медицинских наук, доцента кафедры стоматологии детского возраста Белорусского государственного медицинского университета **Л.В. Козловской**. Присутствующие ознакомились с восьмилетним опытом взаимодействия медиков, педагогов и родителей в рамках реализации мероприятий по профилактике заболеваний полости рта у детей на базе яслей-сада № 533 г. Минска (*материалы по теме опубликованы в журнале «Пралеска», № 2 за 2010 год. — Ред.*)

Как показывают проведённые эпидемиологические исследования, уровень распространённости и интенсивности кариеса у детей уже ясельного возраста в нашей стране очень высок. И если в возрасте 3 лет он составляет 54,8%, то к 6 годам — уже 90%! Есть над чем задуматься и тем более — над чем работать. Совместными усилиями при проведении профилактических мероприятий в дошкольном учреждении № 533 медикам и педагогам удалось добиться устойчивого положительного эффекта, что говорит о целесообразности внедрения этого опыта в другие учреждения страны.

На необходимости строгого выполнения рекомендаций по физическому развитию дошкольников сделала акцент в своём выступлении «Здоровье детей как показатель качества образовательного процесса в ДУ» профессор кафедры педагогики детства и семьи МГУ им. А.А. Кулешова, кандидат педагогических наук **В.А. Шишкина**. Доказано, что недостаточная двигательная активность детей является причиной многих проблем в их развитии. Именно поэтому специалисты дошкольного образования должны уделять как можно больше внимания правильному размещению игрового и спортивного оборудования, выдерживать

временные рамки занятий и прогулок, повышать статус физической культуры в целом.

О создании оптимальных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к ДУ рассказала заведующая яслями-садом № 41 РУП «ПО «Беларуськалий» г. Солигорска **Л.Л. Бизунок**. Участникам секции она представила опыт работы школы для родителей и детей раннего возраста «Растём вместе».

Большой интерес и неоднозначную реакцию вызвало у присутствующих совместное выступление по теме «Комплексный подход к осуществлению оздоровления детей и снижению заболеваемости в ДУ» руководителя физического воспитания яслей-сада № 78 г. Бреста **В.С. Мартынюка** и доцента кафедры методик дошкольного образования Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, кандидата педагогических наук **Н.С. Мартынюка**. Оно касалось, в частности, практики нетрадиционного закаливания детей (по П. Иванову) в дошкольном учреждении и других методик оздоровления.

Об организации работы по оказанию медико-психолого-педагогической помощи детям с функциональными нарушениями и отклонениями рассказала аспирант кафедры физического воспитания дошкольников Белорусского государственного университета физической культуры **Л.С. Косяк**. Особое внимание она обратила на важность оказания ранней комплексной помощи таким детям и необходимости их максимальной социализации посредством, в том числе, командного метода работы (тесного взаимодействия специалистов). Количество детей с особенностями увеличивается, поэтому вопросы специального образования вызывают острый интерес педагогической общественности.

В выступлении профессора кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ им. М. Танка, доктора педагогических наук **Л.Д. Глазыриной** лейтмотивом прозвучала мысль о необходимости решения задач повышения качества через поиск индивидуального творческого стиля педагогов в рамках существующих программ физического развития дошкольников. Их умение оперировать понятиями, применять методики, концентрироваться на достижении цели, как правило, приводит к высоким результатам как в физическом, так и в личностном развитии и ребёнка, и педагога.

Активное участие в дискуссии приняли и другие участники секции.

Секция 3.

«Совершенствование научно-методического сопровождения дошкольного образования»

Заседание секции состоялось в НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Её руководителем выступила начальник управления дошкольного образования, игры и игрушки НИО **Р.Р. Косенюк**. Работа проходила насыщено, полезно для всех её участников. На обсуждение был вынесен ряд проблемных вопросов:

- научно-методическое сопровождение дошкольного образования в Республике Беларусь в условиях реализации личностно-ориентированного подхода;
- обеспеченность дошкольных учреждений программами и учебно-методическими пособиями;
- актуальные проблемы разработки и внедрения учебно-методических комплексов для дошкольных учреждений, включая электронные издания;
- использование современных образовательных технологий и методик в дошкольном образовании;
- возможности использования компьютерных технологий в образовательной практике дошкольных учреждений;
- интерактивные методы работы с кадрами — условие повышения качества дошкольного образования;
- психолого-педагогическая поддержка ребёнка в образовательной среде;
- организация развивающего индивидуально-ориентированного взаимодействия педагогов и детей.

Первым начал своё выступление профессор кафедры частных методик ИПКиПК БГПУ им. М. Танка, доктор педагогических наук **В.В. Четет**. Он призывал педагогов ориентироваться в своей деятельности на творческое развитие ребёнка, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности, правильно диагностировать уровень развития, прогнозировать развитие творческих способностей дошкольника на перспективу. В.В. Четет отметил, что необходимо развивать прежде своё творчество и только потом — творчество ребёнка.

Вопрос профессиональной компетентности воспитателей как фактора обеспечения качества работы дошкольного образования подняла доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ им. М. Танка, кандидат педагогических наук **Н.В. Литвина**. Она отметила, что проблему повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо решать путём организации методической работы в ДУ. А так как современная система дошкольного

образования характеризуется расширением педагогических технологий, распространением инновационной и экспериментальной деятельности, то требуется и разнообразие методических форм работы, их оптимальное сочетание между собой.

Особого внимания заслуживает доклад заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии АПО, кандидата психологических наук, доцента **В.Н. Шапок** на тему «Профессиональная компетентность руководителя системы дошкольного образования: социальный аспект». Она обозначила проблему отсутствия на сегодняшний день управленческих знаний, умений и навыков у руководителей дошкольных учреждений. Такого рода знания педагог должен был получить в процессе вузовской подготовки, однако, как показывает практика, этих знаний оказывается недостаточно. Руководитель, как правило, не обладает специальной готовностью к управленческой деятельности, поэтому нужно осуществлять переподготовку руководителей ДУ, которую оказывают Академия последипломного образования, Институт развития образования и другие структуры.

О роли родного языка в речевом развитии детей рассказала присутствующим ведущий инспектор управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь **Т.И. Михед**. У нас наработано значительное методическое обеспечение для развития белорусской речи дошкольников, обучения их белорусскому языку (Н.С. Старжинская, Н.И. Москаленко, В.М. Ляшук). Созданы методики приобщения детей к национальной культуре, формирования у них начал национального мировоззрения (Л.Н. Воронцовская, Д.Н. Дубинина и др.).

Для обеспечения реального применения в дошкольных учреждениях белорусского языка, считает Т.И. Михед, необходимо создание определённых условий. Прежде всего, это равноправное речевое партнёрство педагога и ребёнка, основанное на взаимной заинтересованности, эмоциональном общении. В результате родной язык начинает использоваться как естественный способ выражения. Для реализации поставленной цели в ДУ должна проводиться повседневная работа: это использование воспитателем белорусского языка во время режимных моментов, трудовой деятельности детей и т.д. Таким образом, курс родного языка строится, с одной стороны, как спонтанный, непреднамеренный,

а с другой — как обучающий, обогащающий и систематизирующий.

Всеобщий интерес вызвало выступление заведующей дошкольным центром развития ребёнка яслей-сада № 167 г. Гомеля **Н.М. Шевелевой**. Она познакомила присутствующих с опытом деятельности по интерактивным методам работы с кадрами. Её учреждение работает в режиме развития, что позволило открыть Ресурсный центр развития системы дошкольного образования Гомельской области. Центр обеспечивает информационно-аналитическую и методическую поддержку учреждений дошкольного образования посредством Интернет-сайта, на котором размещена необходимая информация.

Итоги заседания секции подвела Р.Р. Косенюк. Она, в частности, отметила, что образовательный процесс дошкольников в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с программой «Пралеска». Издано свыше 400 пособий с целью реализации программы. С 2005 года выходит серия «Мир детства», которая содержит наглядный иллюстративный материал для детей. Сейчас готовится к выходу серия «Умнейка». До сих пор, однако, остаётся и много нерешённых проблем. Во-первых, из местных бюджетов не хотят выделять средства на программно-методическое обеспечение детей в дошкольных учреждениях. С трудом формируются заказы на игровые пособия, так необходимые педагогу в работе с детьми (по одному на учреждение). Около 60% дошкольных учреждений обеспечены методической литературой, остальные же продолжают испытывать в них нужду.

Многие педагоги, что, как оказалось, часто бывает, не осведомлены даже о существовании некоторых недавно изданных пособий. В наше время не должна существовать данная проблема, т.к. каждое дошкольное учреждение на сегодняшний день имеет свободный доступ к Интернету, где на определённых сайтах широко представлена информация о новинках.

По мнению Р.Р. Косенюк, необходимо активнее интересоваться новой литературой и формировать заказы исходя из потребностей. Этим обычно занимаются специалисты библиотечного фонда, несведущие, как правило, в области дошкольного образования, которые зачастую сокращают количество заказанной педагогами литературы до минимума.

На секции были и другие выступления по теме.

Секция 4.

«Современные подходы к созданию адаптивной образовательной системы в дошкольном учреждении»

Участники конференции, которые пришли на заседание этой секции, расположились в аудитории АПО, обустроенной по принципу «круглого стола». Однако проблемы, поднятые ими, обсуждались довольно остро.

Кстати сказать, разговор, деловой и обстоятельный, присутствующие и начали с подачи руководителя секции **Г.Г. Макаренковой**, с социализации детей с ОПФР. Сегодня в республике открыто 400 групп интегрированного обучения, их число будет увеличиваться. Известный специалист в коррекционной педагогике, кандидат педагогических наук **Е.М. Калинина**, правда, уточнила два принципиальных момента. Они касаются осознания и понимания первичной социализации детей с ОПФР, которая и осуществляется в учреждениях дошкольного образования, а также расчленения понятий компетентность и компетенция. Применительно к интегрированному обучению речь, безусловно, надо вести о компетенции. Такое обучение, кстати, очень трудно организовать, если в коллективе нет взаимопонимания и взаимодействия с родителями, заметила Елена Михайловна. Опыт показывает, что совместное обучение в интегрированных группах приносит свои плодотворные результаты, особенно в творческих видах деятельности — ИЗО, музыка и др., где дети быстро находят взаимопонимание, помогая друг другу. И вот в создании такой атмосферы проявляется истинное мастерство специалистов ДУ.

Эту тему продолжила организатор дошкольного образования отдела образования Слуцкого райисполкома **Г.К. Павленко**. В регионе вместе со здоровыми сверстниками повсеместно обучаются дети-дошкольники с особыми потребностями. На сегодняшний день сеть специального образования в Слуцком районе охватывает 575 дошкольников с ОПФР.

Ребёнка нельзя любить в зависимости от его успехов. Любовь необходима ему повседневно, как сон, как еда, заметила Г.К. Павленко. Правильно организованная помощь родителям позволяет им принять особого ребёнка, выработать положительную установку для себя и своих детей, повысить психолого-педагогическую компетентность, что способствует социальной адаптации ребёнка в обществе. А ведь к этому мы и стремимся в конечном итоге.

Важной составляющей успешной социализации детей с ОПФР является оказание дошкольными учреждениями дополнительных образовательных услуг (кружки развивающего обуче-

ния, музыкально-театрального и эстетического профиля, физкультурно-оздоровительного направления). Охват детей с ОПФР кружковой работой в районе составляет 74,5%.

Ведущий специалист управления образования Могилёвского облисполкома **Л.А. Багновская** подняла не менее актуальную тему — оказание платных услуг. Эти услуги сегодня пользуются в области, как и всей стране, большим успехом. Родители готовы вкладывать средства в качественное образование своих детей. И если им такую помощь не оказывать, эту нишу тут же заполняют другие структуры, чаще всего коммерческие. Но здесь надо учитывать меру интенсификации образования детей, их склонности и способности, наконец, здоровье. За все перегибы в любом случае «рассчитываются» дошкольные учреждения, куда завтра придут воспитанники — уставшие и безразличные к происходящему вокруг.

О том, как организованы платные услуги в ГУО «ДЦРР «Солнышко» № 64 г.Бобруйска», рассказала его заведующая **М.Р. Головкина**. Она отметила, что за счёт таких услуг дошкольные учреждения могут привлекать дополнительные внебюджетные источники финансирования.

Доля средств, поступивших от оказания платных услуг, в общем бюджете ДЦРР по факту 2008 года составила 1,5%, а 2009 года — 2,4%. Доходы от платных образовательных услуг расходуются согласно смете расходов, составленной бухгалтером и утверждённой заведующим.

— Какие возможности появились у коллектива и у меня как руководителя в результате данной работы? — задала себе вопрос М.Р. Головкина, и ответила на него. — Дошкольное учреждение имеет свой имидж, его услуги пользуются спросом. Стремление к неординарности и совершенствованию механизма предоставления дополнительных услуг побуждает коллектив быть всегда в творческом поиске. Систематический контроль качества предоставляемых услуг и анализ удовлетворённости родителей повысили уровень требований к деловым способностям и квалификации сотрудников. Я сегодня не боюсь принимать сотрудников сверх нормативного штатного расписания, что позволяет улучшить и организацию образовательного процесса, и оперативно решать вопросы взаимозаменяемости кадров.

Сегодня платными образовательными услугами в ГУО «ДЦРР «Солнышко» № 64 г.Бобруйска» являются:

1. *Обучение детей спортивно-эстрадным танцам и моделингу.* Эта услуга востребована уже на протяжении нескольких лет, работают 4 группы — до 12 детей в каждой.

2. *Развитие языковых способностей* — также достаточно востребована, работают 4 группы — до 10 детей.

3. *Подготовка детей к школе* (обучение чтению и грамоте), работает 3 года, 4 группы по 10 детей.

4. *Адаптационная площадка открыта в 2008 году по запросам родителей с целью смягчения адаптационного периода при поступлении двухлетних детей в дошкольное учреждение.* Работает с июня по август, каждый месяц по группе.

5. *Двигательный игротренинг.* Эта услуга открыта по запросам родителей в январе 2010 года, работают 3 группы по 10 детей.

6. *В январе 2009 года появился спрос на услуги по воспитанию и обучению на дому детей дошкольного возраста.*

«Оказание платных услуг и дополнительные услуги в целом не следует отождествлять — это разные вещи, — уточнила Г.Г. Макаренкова. — Их нельзя планировать, форсировать, а с родителями нужно уметь работать через объяснение, их заинтересованное участие, информированность».

В этой связи питерцы из частного образовательного учреждения педагогических новаций и технологий «Учебный центр «Престо» заметили, что в родителях надо видеть и будущих клиентов, готовить их к этому с момента прихода ребёнка в дошкольное учреждение. Таковы условия рынка, и маркетингу в дошкольных учреждениях надо учиться.

О росте востребованности качественных платных образовательных услуг на селе, особенно в агрогородках, сообщила главный специалист управления образования Гродненского облисполкома **А.Л. Кухто**. Это требует и качественной подготовки кадров, и привлечения специалистов из-за пределов дошкольного учреждения. О формах такой работы информировала специалист. Эту тему продолжила главный специалист управления образования Гомельского облисполкома **А.В. Мельникова**. Она, в частности, увлечённо рассказала о неделях профессионального мастерства, которые проводятся на Гомельщине. *(О том, как проходила такая неделя 18—21 мая на базе Речицкого района, читайте в следующем номере журнала. — Ред.)*

Заседание секции проходило динамично, заинтересованно и полезно для всех её участников.

Кадры решают всё! Это, весьма популярное в прошлом, утверждение приобретает огромную актуальность в современных условиях: усиливается технизация общества, что очень негативно сказывается на духовном мире людей. Поэтому всё более и более возрастает роль человеческого фактора — живого общения. А в детском учреждении это — необходимость. Словом, взглядом, жестом передаётся детям и закрепляется в их душах та природная энергетика, которая выводит на путь познания и самоусовершенствования. Воспитатель был и остаётся главной фигурой в воспитательном процессе.

Кадровому обеспечению системы дошкольного образования было посвящено заседание этой секции конференции.

Деловой тон обсуждению насущной проблемы задала доцент, зав. кафедрой методики дошкольного образования БГПУ им. М. Танка **Д.Н. Дубинина**. В её выступлении освещалась профессиональная подготовка будущих педагогов.

Современный воспитатель должен обладать, по мнению учёного, такими качествами, как критичность мышления, способность к анализу и самоанализу, потребность в самосовершенствовании, склонность к творчеству. Формирование этих качеств у студентов осуществляется на протяжении всего периода обучения. С приобретением новых знаний им постоянно предлагается создать свою систему реализации, воплощения познанного в воспитательный процесс. Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного образования проходит несколько этапов: от формирования базовых общепрофессиональных компетенций до специализированных профессионально-педагогических и научно-исследовательских. И на каждом этапе студентам требуется осмыслить разнообразие информации и сконструировать наиболее оптимальный вариант личных действий в конкретно педагогических ситуациях.

Об усовершенствовании деловых качеств молодых специалистов (и не только их) в трудовом коллективе рассказали руководители детских учреждений Минска. «Обычно среди работников выделяются три группы» — делилась опытом зав. яслями-садом № 164 **А.М. Сташенкова**. Для первой группы педагогов, уровень профессиональной и специальной подготовки которых низок, организуются индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, психолого-педагогические семинары. Методическая работа с педагогами второй

группы, которая отмечается стойким интересом к познанию, критичностью к своим достоинствам и недостаткам, активностью только на временный период, направляется на развитие их творческого потенциала (проводятся мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства, семинары-брифинги, педагогические гостиные и др.). Третья группа педагогов характеризуется высоким уровнем специальной и профессиональной подготовки, стойким познавательным интересом ко всему новому. Поэтому их привлекают к организации и проведению мероприятий, к выступлениям перед коллегами.

В детских яслях-саду № 522 столицы, которые возглавляет **Л.Е. Янковская**, в работе с детьми используются методы и приёмы «Теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ). Но чтобы работать по такой системе, педагогу надо самому избавиться от психологической инерции, иметь развитое воображение и научиться управлять своим мышлением. К сожалению, прозвучало в выступлении, некоторые педагоги часто идут к достижению целей через набор бессистемных методических шагов, путём проб и ошибок, а при возникновении проблем в своей деятельности чаще всего прибегают к типовым решениям, не пытаясь анализировать причины возникшей ситуации. И такие педагоги есть в коллективе. Чтобы повысить их профессиональный уровень, проводятся тренинги, во время которых они учатся логически рассуждать и анализировать проблемные ситуации, принимая во внимание специфические условия и варианты их развития. Наиболее эффективным среди других мероприятий оказался конкурс «Музей одного образа». Он проводится ежегодно и направлен на разработку и изготовление дидактических игрушек и развивающих игр. В нём участвуют все педагоги.

Повышению качества методической службы посвящено выступление методиста СДДУ РУП «Белорусский металлургический завод» **Н.В. Турченковой**. Сектор дошкольных детских учреждений (СДДУ) является структурным подразделением БМЗ и свою работу направляет на обеспечение успешного функционирования детских учреждений (а их 9), создания в них благоприятных условий воспитания, обучения и укрепления здоровья детей. Ежегодно методическая служба сектора проводит до 25—30 мероприятий (преимущество отдаётся интерактивным формам). Для руководителей детских учреждений организуются 1—2 семинара и обязательно психо-

логический семинар-практикум, на котором участники учатся овладевать навыками общения, объективно решать конфликтные ситуации, придти к положительному заключению в разрешении проблем (например: «Управление конфликтом», «Психологические аспекты управления ДУ» и др.).

Повышению качества профессиональной компетентности специалистов способствует курсовая подготовка. Кроме методических объединений руководителей физического воспитания, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, воспитателей успешно работают «Школа педмастерства», «Школа помощника воспитателя» (три года организовывались занятия в «Школе резерва»). Однако самая главная задача методической службы, отметила Н.В. Турченкова, — помочь каждому специалисту найти свой путь к самосовершенствованию, подсказать ориентиры к нему.

Ускоренная разработка личной педагогической системы происходит в период подготовки и проведения мастер-классов — так считает методист Гомельского областного института образования **С.Г. Толкачёва**. Проведение любого мастер-класса, по её мнению, требует от педагога психолого-педагогической культуры, способности осмыслить, отразить свой опыт связно, последовательно, доступно и профессионально грамотно представить его в особой форме, используя различные формы передачи своего педагогического опыта.

Каждое выступление вызвало оживлённое обсуждение у участников конференции. Профессор **Е.А. Панько**, доцент **М.М. Ярмолинская**, которые были одними из ведущих секции, уточняли отдельные положения, конкретизировали выводы, обобщали высказывания.

На секции высказаны многие предложения по улучшению качества дошкольного образования. И среди них:

- увеличение объёма психолого-педагогической подготовки специалистов всех категорий дошкольного образования;
- подготовка системных разработок для занятий по игровой деятельности и особенно по театральной;
- обеспечение библиотек специальной педагогической и методической литературой, художественными произведениями (по программе «Пралеска»), национально-исторической, мифологической, художественно-изобразительной литературой.

Резолюция

Международной научно-практической конференции «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» (Беларусь, Минск, 13—14 мая 2010 года)

Участники Международной научно-практической конференции «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы», осознавая актуальность и значимость инициатив Организации Объединённых Наций, направленных на обеспечение устойчивого социального развития через управление качеством образования,

основываясь на послании Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко к белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь (Минск, 2010 г.), Программе развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы (Минск, 2008 г.), Комплексе мероприятий по совершенствованию деятельности дошкольных учреждений и по созданию сети организаций всех форм собственности, оказывающих населению услуги по уходу за детьми (Минск, 2006 г.),

учитывая рекомендации Всемирной конференции по образованию для всех (Джомтьен, 1990 г.), Всемирного форума по образованию (Дакар, 2000 г.) и Конференции по образованию для всех стран Европы и Северной Америки (Варшава, 2000 г.),

принимая во внимание приоритеты Международного десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005–2015 гг.) и стратегические приоритеты, намеченные участниками VI конференции Министров образования государств-участников СНГ (Астана, 2008 г.), участниками I съезда учителей, работников образования государств-участников СНГ (Астана, 2010 г.),

используя как основной документ доклад Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище»,

отмечая значимость качества образования, обеспечивающего высокий уровень качества жизни каждого образованного человека,

оценивая дошкольное детство как уникальный период в становлении и развитии основ личностной культуры человека,

придавая особое значение дошкольному образованию как первому уровню непрерывного образования и социальной политике в области обеспечения качества дошкольного образования как залогом качества жизни нынешних и будущих поколений,

будучи убеждёнными в необходимости непрерывного управления качеством дошкольного образования, в соответствии с нарастающими социальными, культурными, информационными, экономическими и духовными тенденциями развития общества,

признают общей потребностью развитие национальных, региональных систем, достижение высокого качества и доступности дошкольного образования и обращают особое внимание на необходимость усиления международного сотрудничества и обмена опытом в разработке образовательной политики и стратегии повышения его качества.

Участники конференции особо подчёркивают, что обеспечение качества дошкольного образования и его доступности является важнейшим приоритетом образовательной политики государства в Республике Беларусь и направлено на общественно-государственную поддержку семьи в воспитании детей дошкольного возраста, предоставление родителям реального права выбора получения ребёнком качественного образования.

Участники конференции отмечают, что в решении задач обеспечения качества дошкольного образования прослеживаются общие тенденции к пересмотру его места и роли в обществе, расширению международного сотрудничества при сохранении его национальной специфики, стремления к утверждению гуманистических подходов в образовании детей дошкольного возраста. Необходимыми условиями обеспечения и повышения качества дошкольного образования признаются сохранение и развитие многофункциональной сети дошкольных учреждений, внедрение новых форм организации дошкольного образования, в том числе на платной основе, совершенствование системы управления дошкольным учреждением, формирование адаптивной здоровьесберегающей системы, обновление содержания и технологий дошкольного образования, индивидуализация образовательного процесса, расширение спектра образовательных услуг.

Будучи уверенными, что модернизация дошкольного образования направлена на удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, считаем необходимым руководствоваться в управлении качеством принципами всеобщего менеджмента качества дошкольного образования. Повышение качества дошкольного образования является комплексной задачей, реализуемой посредством мобилизации внешних и внутренних ресурсов, создания целостной системы управления качеством образования в соответствии с международными стандартами ИСО 9000, внедрения новых методов проектирования и программирования развития дошкольного образования, организации системного мониторинга его качества, введения институтов экспертизы и оценки качества.

Поддерживаем инициативы по: формированию согласованных разноуровневых (страна, регион, учреждение) стратегий управления качеством дошкольного образования;

комплексному обеспечению управления качеством дошкольного образования (организационному, координационному, кадровому, информационному, материально-техническому);

созданию мониторинговых систем установления обратной связи, разработки адекватных для дошкольного образования методик и инструментов анализа, учёта и отчётности, контроля оценки качества.

Участники «круглого стола» внесли конкретные предложения по обеспечению качества дошкольного образования:

повысить статус воспитателя и эффективность кадрового обеспечения дошкольных учреждений;

совершенствовать систему непрерывного образования педагогических работников, обеспечивающую повышение их психологической культуры, формирование нового педагогического мышления и принятие качества образования как внутренней ценности;

рассматривать позитивную «Я-концепцию» как составляющую психологического здоровья педагога, значимую для формирования готовности к повышению квалификации, желания и возможности овладевать новыми методиками и технологиями дошкольного образования, в частности, педагогическими приёмами работы с детьми после кохлеарной имплантации;

совершенствовать качество методической деятельности в сфере дошкольного образования, развивать творческий потенциал педагогов, способность к самоанализу и самооценке своей деятельности;

организовывать научно-методическое сопровождение педагогической поддержки детей от рождения до 3 лет и их родителей;

формировать готовность педагогов к работе с детьми, которые определённое время находились в условиях социальной депривации;

обеспечить комплексное решение проблем качества дошкольного образования, выражающееся в проектировании: концепции управления качеством дошкольного образования и его информационного обеспечения; системы механизмов и технологий управления качеством; инструментария исследований и методик прогнозирования тенденций изменения качества дошкольного образования; системы нормативов и критериев экспертной оценки образовательных программ; методик определения

качества образовательного процесса в дошкольном учреждении;

усилить контроль за выделением финансовых средств на приобретение методического и дидактического обеспечения для дошкольных учреждений в соответствии с Программой развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы;

совершенствовать систему эффективного оздоровления детей в дошкольных учреждениях: обеспечить регулярное врачебное сопровождение детей; осуществлять постоянные профилактические осмотры врачом-стоматологом детей и педагогических работников;

осуществлять дальнейшее совершенствование организации образовательного процесса в условиях двуязычия.

Участники Международной научно-практической конференции «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» выражают своё намерение следовать обозначенным принципам для достижения целей модернизации дошкольного образования и повышения его качества, положительно оценивают состоявшийся в её рамках заинтересованный обмен информацией и мнениями, конструктивный подход к формированию предложений и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию совместной деятельности государственных и общественных организаций в области управления качеством дошкольного образования.

Материалы научно-практической конференции подготовили: Алесь САЧЕНКО, Леонид КЛЫШКО, Наталья ПАШКОВЕЦ, Елена МАЛИНОВСКАЯ, Михась ШАВЫРКИН, Николай БУДЧАНИН (фото).

ВІНШУЕМ!

С Днём рождения, наша любимая «Золушка»!

1 июня детский сад № 489 «Золушка», расположенный во Фрунзенском районе Минска, отметил свой 20-летний юбилей.

ИЗВЕСТНЫЙ педагог XVIII в. И.Г. Песталоцци утверждал, что самое главное в педагоге — родительское отношение к детям: «С раннего утра до самой ночи, всё время мои дети должны были видеть на моём лице и догадываться по моим губам, что всем сердцем я с ними, что их счастье — моё счастье, а их радость — моя радость».

Родительское отношение к детям — это то, что объединяет всех сотрудников детского сада № 489 и реализуется здесь в безусловной любви к детям, повседневной заботе и ответственности за их здоровье и развитие. Как и в семье, в нашем детском саду видят и ценят уникальность личности каждого ребёнка,

создают благоприятные условия для её развития. Такое отношение к детям вызывает ответные чувства у малышей и их родителей. Для своих воспитанников «Золушка» стала настоящим Домом радости. Наши дети полюбили «Золушку» с первых дней знакомства, когда их, ещё совсем малышей, встретили с особой любовью, теплотой и чуткостью.

Родители воспитанников дошкольного учреждения № 489 поздравляют сотрудников детского сада под руководством заведующей Зои Петровны Занкович с юбилейной датой и желают крепкого здоровья, удачи, любви, добра. Пусть ваш тяжёлый и очень важный повседневный труд приносит свои плоды: дети радуют своими достижениями, позитивными проявлениями личностных качеств, доброжелательным и заботливым отношением друг к другу.

Особую благодарность выражаем педагогическому коллективу группы № 9: воспитателям Ольге Ивановне Жижкевич, Ирине Ананьевне Комаровой; помощнику воспитателя Екатерине Михайловне Филипенко. Мы признательны за то, что вы помогли нашим детям научиться общаться друг с другом, дружить, содействовали реализации потребности каждого ребёнка в принятии и признании сверстниками. О жизни в детском саду, в группе лучше всех знают те, кто является не сторонним наблюдателем, а её непосредственным участником, т.е. наши дети. Вот некоторые из их умозаключений: «У нас такой хороший детский сад, такая хорошая группа! Наши дети переживают, радуются друг за друга!», «Я очень люблю наш детский сад. У нас очень хорошие воспитатели. Они хорошо разбираются в мире детства: понимают, что детям надо играть, дружить...».

Пусть детский сад, ставший домом для наших детей, открывает для них свои двери в Мир Добра, Любви, Творчества!

Родители воспитанников группы № 9 детского сада № 489 г. Минска



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

2 апреля 2010 г. № 41

Об утверждении Положения о педагогическом совете дошкольного учреждения

На основании абзаца третьего пункта 2 приложения 1 к Программе развития системы дошкольного образования на 2009–2014 годы, утверждённой постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 августа 2008 г. № 1193, Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о педагогическом совете дошкольного учреждения.

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

А.М. Радьков

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогическом совете дошкольного учреждения

1. Настоящее Положение определяет порядок создания и деятельности педагогического совета дошкольного учреждения (далее – педсовет).

Педсовет создаётся в дошкольных учреждениях независимо от подчинённости и форм собственности при наличии не менее трёх педагогических работников.

2. Педсовет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Республики Беларусь, уставом дошкольного учреждения и настоящим Положением.

3. Основными задачами педсовета являются:

совершенствование и развитие образовательного процесса в дошкольном учреждении;

определение приоритетных направлений развития дошкольного учреждения и путей реализации содержания дошкольного образования;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и развитие их творческого потенциала;

участие в управлении качеством дошкольного образования;

внедрение в практику деятельности дошкольных учреждений эффективных личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания;

совершенствование здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении;

изучение педагогического опыта, распространение эффективной педагогической практики.

4. Содержание деятельности педсовета определяется основными направлениями развития дошкольного образования с учётом специфики деятельности дошкольного учреждения и включает:

определение и совершенствование организации воспитания, обучения и развития детей в дошкольном учреждении;

создание здоровьесберегающих и психолого-педагогических условий по обеспечению реализации образовательных программ для дошкольных учреждений, в том числе и для детей с особенностями психофизического развития;

осуществление информационно-аналитической работы на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;

определение путей сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй, общеобразовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения и иными организациями;

решение организационно-педагогических вопросов;

иные вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

5. Педсовет является коллегиальным органом дошкольного учреждения и осуществляет свою работу в форме заседаний.

6. Заседания педсовета проводятся один раз в квартал. В случае необходимости могут проводиться внеплановые заседания педсовета.

7. В состав педсовета включаются все педагогические и медицинские работники дошкольного учреждения.

8. На заседание педсовета могут приглашаться представители государственных и общественных организаций, педагогические работники общеобразовательных учреждений, законные представители детей и другие заинтересованные лица. Лица, приглашённые на заседание, имеют право совещательного голоса.

9. Заседания педсовета оформляются протоколом заседания педсовета (далее – протокол) по форме согласно приложению к настоящему Положению.

10. Непосредственное руководство деятельностью педсовета осуществляет председатель педсовета, которым является заведующий дошкольным учреждением (далее – руководитель), а в случае его от-

сутствия – заместитель заведующего по основной деятельности либо уполномоченное руководителем лицо.

11. Председатель педсовета:

организует деятельность педсовета;

назначает время и место заседания педсовета;

проводит заседания педсовета;

утверждает регламент выступлений;

организует работу членов педсовета по подготовке материалов к педсовету и ознакомление с ними;

осуществляет систематический контроль за выполнением принятых решений, анализирует их выполнение, результаты выносит на очередное заседание.

12. Секретарём педсовета назначается заместитель заведующего по основной деятельности, а в случае его отсутствия – уполномоченное руководителем лицо.

В случае, когда заместитель заведующего по основной деятельности является председателем совета, секретарём педсовета, секретарём назначается лицо, им уполномоченное.

13. Секретарь педсовета:

обеспечивает подготовку заседаний педсовета и организационно-техническое сопровождение его деятельности;

организует методическую работу по подготовке материалов к заседанию педсовета;

информирует членов педсовета и приглашённых лиц о времени и месте заседаний педсовета, повестке дня не менее чем за 30 календарных дней до его проведения;

обеспечивает ознакомление всех членов педсовета с материалами заседания педсовета, протоколом.

14. Члены педсовета имеют право:

вносить на рассмотрение педсовета вопросы, относящиеся к компетенции педсовета, в том числе предложения по совершенствованию и развитию образовательного процесса в дошкольном учреждении;

участвовать в обсуждении всех вопросов, рассматриваемых на педсовете, вносить предложения по ним.

15. Члены педсовета обязаны:

посещать заседания педсовета, принимать активное участие в его работе и выполнять принятые решения;

обеспечивать своевременную подготовку материалов к очередному заседанию педсовета;

знакомиться с протоколом с проставлением соответствующей отметки (подписи и даты ознакомления) в случае отсутствия на заседании педсовета.

16. Педсовет осуществляет свою деятельность в соответствии с планом, который является составной частью годового плана работы дошкольного учреждения на учебный год и утверждается ежегодно не позднее 1 сентября текущего года на первом заседании педсовета.

17. На заседаниях педсовета могут заслушиваться вопросы:

выполнения решений предыдущих заседаний педсоветов;

организации качества образовательного процесса;

создания здоровьесберегающей системы;

медико-психолого-педагогического сопровождения;

оптимизации деятельности дошкольного учреждения и совершенствования качества дошкольного образования;

иные вопросы деятельности дошкольного учреждения.

18. Решения педсовета принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании педсовета не менее двух третьей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педсовета.

Если член педсовета не согласен с принятым решением, он имеет право высказать особое мнение, которое отражается в протоколе.

19. Протокол оформляется секретарём педсовета в течение пяти дней после его проведения на основании рукописных, стенографических, аудио- или других записей хода заседания педсовета, а также документов, подготовленных к заседанию (повестки дня, справок, методических материалов, тезисов докладов и выступлений и других материалов). В протоколе фиксируется ход обсуждения вопросов на заседаниях педсовета и принятые по ним решения.

Протокол может оформляться рукописным способом и с помощью технических средств.

Текст протокола должен излагаться простым и ясным языком с соблюдением норм официально-делового стиля литературного языка.

Протокол может оформляться на белорусском или русском языках.

20. Протокол подписывается председателем педсовета, а в случае его отсутствия председательствующим на заседании, секретарём и членами педсовета.

21. Протоколы и прилагаемые к ним материалы хранятся в деле дошкольного учреждения.

22. Контроль за оформлением, учётом и сохранностью протоколов возлагается на руководителя.

При увольнении или переводе руководителя протоколы и материалы к ним передаются вновь назначенному руководителю либо секретарю по акту приёма-передачи дел.

Приложение к Положению о педагогическом совете дошкольного учреждения Форма

Наименование организации
ПРОТОКОЛ

№ _____

(место составления)
заседания педсовета

Председатель _____
(инициалы, фамилия)

Секретарь педсовета _____
(инициалы, фамилия)

Количество членов педсовета: _____ человек(а)

Присутствовали: _____
(фамилия, инициалы)*

Повестка дня:

1. _____
(наименование вопроса)

2. _____
(форма изложения, должность, инициалы, фамилия докладчика)
(наименование вопроса)

3. _____
(форма изложения, должность, инициалы, фамилия докладчика)
(наименование вопроса)

_____ (форма изложения, должность, инициалы, фамилия докладчика)

1. СЛУШАЛИ: _____
(фамилия, инициалы докладчика – краткое содержание доклада, сообщения, информации, выступления
(или текст доклада, сообщения, информации прилагается)

ВЫСТУПИЛИ:

_____ (фамилия, инициалы – краткая запись выступления)

_____ (фамилия, инициалы – краткая запись выступления)

РЕШИЛИ:

1.1. _____

1.2. _____

Голосовали: «за» _____ чел. * *

«против» _____ чел.

«воздержались» _____ чел.

2. СЛУШАЛИ: _____
(фамилия, инициалы докладчика – краткое содержание доклада, сообщения, информации, выступления
(или текст доклада, сообщения, информации прилагается)

ВЫСТУПИЛИ:

_____ (фамилия, инициалы – краткая запись выступления)

_____ (фамилия, инициалы – краткая запись выступления)

РЕШИЛИ:

2.1. _____

2.2. _____

Голосовали: «за»	чел. * *
«против»	чел.
«воздержались»	чел.

3. СЛУШАЛИ: _____

(фамилия, инициалы докладчика – краткое содержание доклада, сообщения, информации, выступления
(или текст доклада, сообщения, информации прилагается))

ВЫСТУПИЛИ: _____

(фамилия, инициалы – краткая запись выступления)

(фамилия, инициалы – краткая запись выступления)

РЕШИЛИ:

3.1. _____

3.2. _____

Голосовали: «за»	чел. * *
«против»	чел.
«воздержались»	чел.

Председатель _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Секретарь _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

С протоколом ознакомлены: _____

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

* Если количество присутствующих более 15 человек, то указывается их общее количество и в скобках – «список прилагается». К протоколу прилагается список лиц, приглашённых на заседание педсовета.

* * Указывается при необходимости.

РЭКЛАМА

РЭКЛАМА

БОЛЬШОЙ ВЫБОР ИГРУШЕК
НИЗКИЕ ЦЕНЫ
 ГИБКАЯ СИСТЕМА СКИДОК

6000 МИР ИГРУШЕК

БОЛЕЕ 4000 ПОЗИЦИЙ НА ПЛОЩАДИ 800 м²
 ВЕСЬ ТОВАР СЕРТИФИЦИРОВАН В БЕЛАРУСИ
 НАЛИЧНЫЙ И БЕЗНАЛИЧНЫЙ РАСЧЁТ

Конструкторы, машинки, песочные наборы **ПОЛЕСЬЕ (Беларусь)**

Мягкие игрушки **FANCY (Беларусь)**

Куклы, пазлы, наборы для творчества **МАЛЫШИ**

Пирамидки, кубики, лото, мозаика, настольные игры **(Россия)**

Справки по телефону: (017) 503-15-86.
www.mirigr.by



УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства труда
и социальной защиты
Республики Беларусь
28.11.2008 № 176

ИНСТРУКЦИЯ

о порядке принятия локальных нормативных правовых актов по охране труда для профессий и отдельных видов работ (услуг)*

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Инструкция о порядке принятия локальных нормативных правовых актов по охране труда для профессий и отдельных видов работ (услуг) (далее – Инструкция) разработана в соответствии со статьёй 20 Закона Республики Беларусь от 23 июня 2008 года «Об охране труда» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2008 г., № 158, 2/1453) (далее – Закон).

2. Настоящая Инструкция устанавливает порядок подготовки и принятия работодателями локальных нормативных правовых актов по охране труда в виде инструкций по охране труда для профессий и отдельных видов работ (услуг).

3. Работодатели, не наделённые правом принятия локальных нормативных правовых актов, руководствуются соответствующими типовыми инструкциями по охране труда.

Отраслевые типовые инструкции по охране труда разрабатывают и принимают в пределах своей компетенции республиканские органы государственного управления, осуществляющие регулирование и управление в соответствующих отраслях (сферах деятельности), по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь.

Межотраслевые типовые инструкции по охране труда утверждает самостоятельно или совместно с республиканскими органами государственного управления Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь.

4. Работодателем должны быть разработаны и приняты инструкции по охране труда для профессий и отдельных видов работ (услуг), выполняемых в организации работниками различных профессий и должностей (например, погрузочно-разгрузочные работы, работы с электроинструментом и тому подобные), а также для работ, выполнение которых связано с повышенной опасностью (например, работы на высоте, работы в резервуарах, колодцах и других ёмкостных сооружениях и тому подобные).

5. Инструкции по охране труда разрабатываются на основе нормативных правовых актов, в том числе технических нормативных правовых актов, требования которых должны соблюдаться в организации, а также требований по охране труда, изложенных в технологической документации, технической документации на оборудование, эксплуатируемое в организации, с учётом специфики деятельности организации, конкретных условий производства работ, оказания услуг.

При отсутствии в нормативных правовых актах, в том числе технических нормативных правовых актах, требований по охране труда для профессий или отдельных видов работ (услуг) работодатели разрабатывают и включают в инструкции по охране труда требования по охране труда, обеспечивающие сохранение жизни, здоровья и работоспособности работающих в процессе трудовой деятельности.

6. В инструкции по охране труда включаются только те требования, которые относятся к охране труда и выполняются самими работающими.

7. Положения инструкций по охране труда не должны противоречить нормативным правовым актам, техническим нормативным правовым актам, содержащим требования по охране труда.

8. Работодатель обеспечивает изучение инструкций по охране труда работающими (проведение инструктажа по соответствующим инструкциям) до начала работ (оказания услуг).

9. Требования инструкций по охране труда являются обязательными для работающих, их невыполнение рассматривается как нарушение трудовой дисциплины.

10. Выполнение работающими требований инструкций по охране труда проверяется при осуществлении всех видов контроля в системе управления охраной труда, учитывается при оценке состояния охраны труда в орга-

низации и её структурных подразделениях, осуществлении морального и материального стимулирования работающих за соблюдение требований по охране труда по итогам работы за соответствующий период.

ГЛАВА 2 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ИНСТРУКЦИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

11. Инструкции по охране труда разрабатываются в соответствии с перечнем, который составляется службой охраны труда (специалистом по охране труда), а при её отсутствии – специалистом, на которого возложены эти обязанности, с участием руководителей структурных подразделений, служб, главных специалистов организации (главного механика, главного технолога, главного энергетика и других), службы организации труда и заработной платы, отдела кадров.

12. Перечень инструкций по охране труда составляется с учётом утверждённого в организации штатного расписания в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, Единым квалификационным справочником должностей служащих.

Перечень инструкций по охране труда утверждает руководителем организации или его заместителем, в должностные обязанности которого входят вопросы организации охраны труда.

13. Разработка инструкций по охране труда осуществляется на основании приказов и распоряжений руководителя организации, в которых определяются исполнители и сроки выполнения работ.

14. Инструкции по охране труда разрабатываются руководителями структурных подразделений организации (цехов, участков, отделов, лабораторий, кафедр и других) с участием профсоюзных (уполномоченных лиц по охране труда работников организации).

15. Руководство разработкой инструкций по охране труда возлагается на руководителя организации или его заместителя, в должностные обязанности которого входят вопросы организации охраны труда.

16. В необходимых случаях руководитель организации привлекает к разработке инструкций по охране труда иные организации либо отдельных специалистов, оказывающих услуги в области охраны труда.

17. Служба охраны труда организации осуществляет постоянный контроль за своевременной разработкой, проверкой и пересмотром инструкций по охране труда, оказывает методическую помощь разработчикам, содействует обеспечению их необходимыми правилами по охране труда, типовыми инструкциями по охране труда, другими нормативными правовыми актами, в том числе техническими нормативными правовыми актами, содержащими требования по охране труда.

18. При использовании в качестве инструкций по охране труда типовых инструкций по охране труда (без их переработки с учётом специфики деятельности организации) последние (за исключением случая, предусмотренного пунктом 3 настоящей Инструкции) необходимо согласовать и утвердить в порядке, установленном настоящей Инструкцией.

19. Подготовительная работа, предшествующая разработке инструкций по охране труда, включает:

анализ результатов аттестации рабочих мест по условиям труда, паспортизации санитарно-технического состояния условий и охраны труда, а также типичных, наиболее вероятных для соответствующей профессии, вида работ (услуг) причин несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

изучение информационных писем, приказов, распоряжений, постановлений органов государственного управления, вышестоящих организаций в связи с имевшими место авариями, несчастными случаями на производстве, профессиональными заболеваниями и по другим вопросам охраны труда;

подбор и изучение нормативных правовых актов, технических нормативных правовых актов, которые могут быть использованы при разработке инструкций по охране труда, а также других нормативных

* Данная Инструкция печатается по многочисленным просьбам руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

документов, соответствующей технической литературы, учебных пособий и тому подобного;

определение опасных и (или) вредных производственных факторов, характерных для соответствующей профессии, вида работ (услуг), имеющих место при нормальном режиме, отклонениях от нормального режима, в аварийных ситуациях, мер и средств защиты от них;

подбор средств индивидуальной защиты, обеспечивающих эффективную защиту от вредных и (или) опасных производственных факторов, присущих данному технологическому процессу (виду работ, услуг), как в нормальном режиме, так и в аварийных ситуациях;

определение требований по охране труда к применяемому оборудованию, приспособлениям, инструменту, безопасным методам и приёмам работы, последовательности выполнения работ, а также технических и организационных мероприятий, подлежащих отражению в инструкции по охране труда.

20. Требования нормативных правовых актов, технических нормативных правовых актов, других нормативных документов, включаемые в инструкцию по охране труда, должны быть изложены применительно к конкретному рабочему месту и реальным условиям труда работающего. Положения указанных документов, не требующие конкретизации, вносятся без изменений в инструкцию по охране труда.

21. Проект инструкции по охране труда рассматривается службой охраны труда (объектовым пожарным аварийно-спасательным подразделением, медицинской службой), другими заинтересованными структурными подразделениями организации, а также профсоюзом (уполномоченным лицом по охране труда работников организации).

22. После рассмотрения поступивших замечаний и предложений проект инструкции по охране труда дорабатывается.

23. Проект инструкции по охране труда должен быть напечатан одинаковым шрифтом без текстовых выделений (подчеркивание, печатание вразрядку, прописными буквами), за исключением названия инструкции, её разделов и глав, подстрочных примечаний к проекту инструкции, грифов «УТВЕРЖДЕНО», «СОГЛАСОВАНО».

24. Проект инструкции по охране труда подписывается руководителем структурного подразделения (разработчика) и представляется на согласование:

службе охраны труда (специалисту по охране труда или специалисту, на которого возложены эти обязанности);

при необходимости, по усмотрению службы охраны труда (специалиста по охране труда или специалиста, на которого возложены эти обязанности) – другим заинтересованным структурным подразделениям и должностным лицам организации;

профсоюзу (уполномоченному лицу по охране труда работников организации).

25. Утверждение инструкции по охране труда осуществляется руководителем организации или его заместителем, в должностные обязанности которого входят вопросы организации охраны труда, либо приказом организации. Утверждение инструкции по охране труда оформляется грифом «УТВЕРЖДЕНО», который располагается в правом верхнем углу первой страницы инструкции.

26. Оформление первой и последней страниц инструкции по охране труда производится согласно приложению 1 к настоящей Инструкции.

27. Для вводимых в действие новых и реконструированных производств допускается разработка временных инструкций по охране труда.

Временные инструкции по охране труда обеспечивают безопасное ведение технологических процессов (работ) и безопасную эксплуатацию оборудования. Они разрабатываются на срок до приёмки указанных производств в эксплуатацию.

ГЛАВА 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ

28. Каждой инструкции по охране труда присваивается название и обозначение (регистрационный номер в организации).

Название инструкции по охране труда располагается от левого края строки. В наименовании кратко указывается, для какой профессии или вида работ (оказываемых услуг) она предназначена (например, инструкция по охране труда для газосварщика; инструкция по охране труда при выполнении работ на высоте).

29. Инструкция по охране труда подразделяется на главы и пункты. Пункты могут подразделяться на подпункты, части или абзацы (если пункт состоит из одной части), подпункты – на части или абзацы (если подпункт состоит из одной части), части – на абзацы.

Нумерация глав и пунктов должна быть сквозной для всей инструкции по охране труда, подпунктов – сквозной для каждого пункта.

Главы обозначаются арабскими цифрами и должны иметь название, которое пишется прописными буквами и размещается в центре строки.

В тексте инструкции по охране труда номера глав, пунктов, подпунктов обозначаются цифрами, номера частей и абзацев при ссылках на них пишутся словами.

30. Требования инструкции по охране труда излагаются в соответствии с последовательностью технологического процесса и с учётом условий, в которых выполняется данная работа.

31. Инструкция по охране труда должна содержать следующие главы, именуемые:

«Общие требования по охране труда»;

«Требования по охране труда перед началом работы»;

«Требования по охране труда при выполнении работы»;

«Требования по охране труда по окончании работы»;

«Требования по охране труда в аварийных ситуациях».

В инструкцию по охране труда с учётом специфики профессии, вида работ (услуг) могут включаться другие главы.

32. В главе «Общие требования по охране труда» отражаются:

требования по охране труда по допуску работающих к работе по соответствующей профессии или виду работ (услуг) с учётом возраста, пола, состояния здоровья, наличия необходимой квалификации, прохождения обучения, стажировки, инструктажа и проверки знаний по вопросам охраны труда и тому подобного;

обязанности работающих соблюдать требования по охране труда, а также правила поведения на территории организации, в производственных, вспомогательных и бытовых помещениях, использовать и правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, немедленно сообщать руководителю работ о любой ситуации, угрожающей жизни или здоровью работающих и окружающих, несчастном случае, произошедшем на производстве, ухудшении состояния своего здоровья, оказывать содействие по принятию мер для оказания необходимой помощи потерпевшим и доставки их в организацию здравоохранения;

недопустимость нахождения работающих в состоянии алкогольного опьянения либо в состоянии, вызванном употреблением наркотических средств, психотропных или токсичных веществ, а также распития спиртных напитков, употребления наркотических средств, психотропных или токсических веществ на рабочем месте или в рабочее время, курения в неустановленных местах;

перечень опасных и (или) вредных производственных факторов, которые могут воздействовать на работающих в процессе труда;

перечень средств индивидуальной защиты, выдаваемых в соответствии с установленными нормами, с указанием маркировки по защитным свойствам;

требования по обеспечению пожаро- и взрывобезопасности;

порядок уведомления работодателя об обнаруженных неисправностях оборудования, приспособлений, инструмента, нарушениях технологического процесса;

требования о необходимости уметь оказывать первую помощь потерпевшим при несчастных случаях на производстве;

требования по личной гигиене, которые должен знать и соблюдать работающий при выполнении работы, оказании услуг;

ответственность работающего за нарушение требований инструкции по охране труда.

33. В главе «Требования по охране труда перед началом работы» отражается порядок:

проверки годности к эксплуатации и применения средств индивидуальной защиты;

подготовки рабочего места, проверки комплектности и исправности оборудования, приспособлений и инструмента, эффективности работы вентиляционных систем, местного освещения, средств коллективной защиты (защитного заземления (зануления) электрооборудования, устройств ограждающих, предохранительных, тормозных, автоматического контроля, сигнализации и других);

проверки состояния исходных материалов, заготовок, полуфабрикатов, комплектующих изделий;

приёмки рабочего места при сменной работе.

34. В главе «Требования по охране труда при выполнении работы» отражаются:

способы и приёмы безопасного выполнения работ (оказания услуг), использования технологического оборудования, приспособлений и инструмента;

требования безопасного обращения с исходными материалами (сырьё, заготовки, полуфабрикаты);

способы и приёмы безопасной эксплуатации транспортных средств, тары и грузоподъёмных механизмов;
указания по безопасному содержанию рабочего места;
основные виды отклонений от нормального технологического режима и методы их устранения;

действия, направленные на предотвращение условий возникновения взрывов, пожаров и других аварийных ситуаций;

требования по применению работающими средств индивидуальной защиты, соответствующих характеру выполняемой работы и обеспечивающих безопасные условия труда.

35. В главе «Требования по охране труда по окончании работы» отражаются:

порядок безопасного отключения (остановки), разборки, очистки и смазки оборудования, приспособлений, машин, механизмов и аппаратуры;
порядок уборки рабочего места;
порядок сдачи рабочего места, а при непрерывном процессе — порядок передачи их по смене;
требования по соблюдению мер личной гигиены;
порядок извещения руководителя работ о недостатках, влияющих на безопасность труда, выявленных во время работы.

36. В главе «Требования по охране труда в аварийных ситуациях» отражаются:

возможные (основные) аварийные ситуации, которые могут привести к аварии или несчастному случаю, а также причины, их вызывающие;
действия работающих при возникновении аварийных ситуаций;
действия по оказанию первой помощи потерпевшим при аварии, в результате травмирования, отравления или внезапного заболевания;
порядок сообщения об аварии и несчастном случае на производстве.

ГЛАВА 4 ИЗЛОЖЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

37. Текст инструкции по охране труда излагается лаконично, простым и ясным языком, исключая различное толкование её норм.

Терминология инструкции по охране труда должна формироваться с использованием общепонятных слов и словосочетаний. Одни и те же термины должны употребляться в одном значении и иметь единую форму. Определения терминов должны быть понятными и однозначными, излагаться лаконично. При необходимости уточнения терминов и их определений, используемых в инструкции по охране труда, в ней помещается пункт, разъясняющий их значение, обычно помещаемый в начале текста инструкции.

38. В тексте инструкции по охране труда не допускается употребление:

просторечий и экспрессивных форм разговорной речи;
в одном и том же смысле разных понятий (терминов);
нечётких словосочетаний, обобщённых рассуждений, восклицаний и призывов, образных сравнений, эпитетов, метафор;
аббревиатур, кроме общеизвестных;
ненормативной лексики.

39. Инструкция по охране труда не должна содержать ссылок на какие-либо нормативные документы (кроме ссылок на другие инструкции по охране труда, действующие в данной организации). Требования нормативных документов воспроизводятся в инструкциях по охране труда текстово или в изложении.

40. Специальные обозначения используются в инструкции по охране труда только в том понимании, в каком они употребляются в соответствующей специальной области. В случае необходимости специальные обозначения поясняются в инструкции по охране труда.

41. В тексте инструкции по охране труда следует избегать изложения требований в форме запрета. При необходимости следует приводить разъяснение, чем вызван запрет (например, во избежание поражения электрическим током не допускается производить монтажные работы в шкафах, блоках, стойках, находящихся под напряжением, и так далее).

42. В инструкции по охране труда не применяются слова, подчёркивающие особое значение отдельных требований (строго, категорически, безусловно и тому подобные), так как все нормативные предписания инструкции по охране труда должны выполняться работающими в равной степени.

43. Для наглядности отдельные требования инструкции по охране труда могут быть проиллюстрированы рисунками, схемами или чертежами, поясняющими смысл требований.

44. Если безопасность выполнения работы обусловлена определёнными нормами, то они указываются в инструкции по охране труда (величины зазоров, расстояний и тому подобного).

45. Замена слов в тексте инструкции по охране труда буквенным сокращением (аббревиатурой) допускается при условии полной расшифровки аббревиатуры при её первом применении.

46. Требования, относящиеся к однородным опасностям, излагаются общим понятием (например, вместо слов «не прикасаться к вращающимся патрону, фрезе, детали и тому подобному» следует писать «не прикасаться к вращающимся или перемещающимся частям станка и детали»).

47. При изложении обязательных для исполнения нормативных предписаний в тексте типовых инструкций по охране труда применяются слова «должен», «не допускается», «необходимо», «следует». Слова «как правило», «преимущественно» означают, что данное нормативное предписание является преобладающим, а отступление от него при подготовке соответствующей инструкции по охране труда организации должно быть обосновано.

ГЛАВА 5 ПРОВЕРКА И ПЕРЕСМОТР ИНСТРУКЦИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

48. Инструкции по охране труда подвергаются периодической проверке с целью определения их соответствия действующим требованиям по охране труда и решения вопроса о необходимости их пересмотра.

49. Проверка инструкций по охране труда проводится не реже одного раза в пять лет, а инструкций по охране труда для профессий и работ с повышенной опасностью — не реже одного раза в три года.

50. Если в течение указанных сроков условия труда на рабочих местах и требования нормативных правовых актов, технических нормативных правовых актов, использованных при составлении инструкции, не изменились, то приказом по организации действие инструкции по охране труда продлевается на следующий срок, о чём делается запись: «Срок действия продлён. Приказ от _ № _» на первой странице инструкции.

51. До истечения сроков, указанных в пункте 49 настоящей Инструкции, инструкции по охране труда пересматриваются в случаях:

введения новых или внесения изменений и дополнений в нормативные правовые акты, технические нормативные правовые акты, содержащие требования по охране труда;

внедрения новой техники и технологий;
применения новых видов оборудования, материалов, аппаратуры и инструмента, изменения технологического процесса или условий работы. В данном случае пересмотр инструкции по охране труда производится до введения указанных изменений;

возникновения аварийной ситуации, несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, вызвавших необходимость внесения изменений в инструкцию по охране труда.

52. Порядок оформления, согласования и утверждения пересмотренных инструкций по охране труда такой же, как и вновь разработанных.

ГЛАВА 6 РЕГИСТРАЦИЯ, КОПИРОВАНИЕ И УЧЁТ ИНСТРУКЦИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

53. Утверждённые инструкции по охране труда регистрируются службой охраны труда (специалистом по охране труда или специалистом, на которого возложены эти обязанности) в журнале регистрации инструкций по охране труда по форме согласно приложению 2 к настоящей Инструкции в порядке, установленном в организации.

54. Копирование инструкций по охране труда производится любым способом, обеспечивающим идентичность копий с подлинником.

Инструкции по охране труда могут быть оформлены в виде брошюры или односторонних листов.

55. Инструкции по охране труда выдаются структурным подразделениям и соответствующим должностным лицам организации с регистрацией в журнале учёта выдачи инструкций по охране труда по форме согласно приложению 3 к настоящей Инструкции.

56. У руководителя структурного подразделения организации должен храниться комплект инструкций по охране труда по всем профессиям и видам работ (услуг), выполняемых в данном подразделении, а также перечень этих инструкций.

57. Отменённые инструкции по охране труда изымаются службой охраны труда организации (специалистом по охране труда или специалистом, на которого возложены эти обязанности).

58. Инструкции по охране труда хранятся в месте, определяемом руководителем структурного подразделения с учётом обеспечения доступности и удобства пользования ими работающими, либо вывешиваются на рабочих местах и участках. В случаях, когда доступ работающих к инструкциям по охране труда затруднён (выполнение работ (услуг) вне территории организации и других подобных случаях), инструкции выдаются работающим под роспись в журнале учёта выдачи инструкций по охране труда.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
профсоюзного комитета
от _____ № _____

или

СОГЛАСОВАНО
Уполномоченное лицо по охране
труда работников организации

(подпись) (фамилия, инициалы)

(дата)

Инструкция по охране труда

(наименование)

(номер инструкции либо другие её реквизиты)

Текст инструкции

Текст инструкции

СОГЛАСОВАНО
Руководитель службы охраны труда
(специалист по охране труда
или специалист, на которого
возложены эти обязанности)

(подпись) (фамилия, инициалы)

Приложение 1
к Инструкции о порядке
принятия локальных нормативных
правовых актов по охране труда
для профессий и отдельных видов
работ (услуг)

Первая страница инструкции по охране труда

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от _____ № _____

или

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель организации
(заместитель руководителя
организации, в должностные
обязанности которого входят
вопросы организации охраны труда)

(подпись) (фамилия, инициалы)

(дата)

Последняя страница инструкции по охране труда

Руководитель структурного
подразделения (разработчика)

(подпись) (фамилия, инициалы)

Приложение 2
к Инструкции о порядке
принятия локальных нормативных
правовых актов по охране труда
для профессий и отдельных видов
работ (услуг)

Форма

ЖУРНАЛ
регистрации инструкций по охране труда

№ п/п	Наименование инструкции	Дата утверждения	Обозначение (номер), при- своенное инструкции	Плановый срок проверки инструкции	Должность, фамилия, ини- циалы лица, зарегистри- ровавшего инструкцию	Подпись лица, зарегистри- ровавшего инструкцию	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8

Приложение 3
к Инструкции о порядке
принятия локальных нормативных
правовых актов по охране труда
для профессий и отдельных видов
работ (услуг)

Форма

ЖУРНАЛ
учёта выдачи инструкций по охране труда

Дата выдачи инструкции	Обозначение (номер) инструкции	Наименование инструкции	Структурные подраз- деления (ра- ботающие), получившие инструкцию	Количество выданных инструкций	Должность, фамилия и инициалы получателя инструкции	Подпись получателя инструкции	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8

ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ:

качество, сбалансированность, безопасность



На совместном заседании коллегий Министерства образования и Министерства здравоохранения Республики Беларусь рассмотрен вопрос «О групповой заболеваемости острыми кишечными инфекциями в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 29 г.Пинска» и мерах по совершенствованию работы по обеспечению качественным питанием детей в учреждениях образования». На это заседание были приглашены главные санитарные врачи областей, начальники управлений образования облисполкомов и председатель комитета по образованию Мингорисполкома, представители Белкоопсоюза, Министерства торговли, других заинтересованных структур, средства массовой информации и др.

ЧП не районного масштаба

Это ЧП всё ещё на слуху. Напомним о нём кратко и мы, потому что происшествие в яслях-саду № 29 г.Пинска, увы, далеко не рядовое. Оно, собственно, и послужило поводом для данного заседания коллегий двух ведомств.

Итак, в пятницу, 19 марта с.г., на полдник малышам детского сада выдали творожное суфле, а уже на следующий день у них поднялась температура, началась рвота. За выходные дни с острой кишечной инфекцией в больницы Пинска и деревни Молотковичи поступило 86 детей, ещё пятеро лечились дома. *Всего же в период с 20 по 23 марта в дошкольном учреждении заболело сальмонеллёзом* 102 человека (99 детей и 3 сотрудника), а также выявлено 17 носителей сальмонеллёза (13 детей и 4 работника)!*

Случившееся тут же попало в средства массовой информации и по принципу снежного кома стало обростать различными слухами и домыслами.

Надо отметить, что в город Пинск оперативно прибыли соответствующие специалисты, представители вышестоящих структур здравоохранения, образования, а прокуратура возбудила уголовное дело за нарушение санитарно-

эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности заболевание или отравление людей.

А вот официальное заключение причин происшедшего: *«В результате эпидемиологического расследования установлено, что источником инфекции явился повар — острый бактерионоситель сальмонеллёза, путь передачи инфекции — пищевой, фактор передачи — творожное суфле, употреблённое детьми и работниками на полдник».*

Попробуем «расшифровать» это заключение более детально.

Всё те же «грабли»

Как выяснилось, упомянутое творожное суфле повар дошкольного учреждения размешивала собственными руками без перчаток, хотя технология предусматривает использование миксера. Дальше блюдо готовилось в неразогретом жаровочном шкафу, которому 30 лет, в нём отсутствует индикатор температуры, а разогрев происходит в течение одного часа. В результате «такой обработки» продукта, заражённого по вине повара, число вредных бактерий только увеличилось. Между тем *сальмонеллы были выявлены практически по всему пищеблоку и на всём, чего касались руки того же повара.*

Однако только этим причины распространения инфекции не исчерпываются. И вот на чём акцентировала внимание в своём выступлении на коллегии **Главный государственный санитарный врач Республики Беларусь В.И. Качан**. На пищеблоке яслей-сада № 29 г.Пинска технологическая карта приготовления упомянутого творожного суфле присутствовала, но она не должна была здесь находиться вовсе, потому что по технологии приготовления суфле предусмотрено использование пароконвекционной печи, которой в дошкольном учреждении вообще нет. Соответствие технологических карт технологическим возможностям в учреждении, а следовательно, соблюдение критериев приготовления пищи для детей,

должны были обеспечить заведующий яслями-садом, медицинская сестра, инженеры-технологи отдела образования. Кстати, с ними расторгнуты трудовые отношения, судебные разбирательства ещё предстоят.

Как видим, в очередной раз сработал «человеческий фактор», т.е. недобросовестное исполнение функциональных обязанностей работниками пищеблока, служебных обязанностей ответственными лицами, недостаточный надзор со стороны специалистов Пинского зонального центра гигиены и эпидемиологии (комплексные обследования пищеблока проводились средним медицинским персоналом, своевременно не выявлялись недостатки материально-технического характера, предписания выносились в неполном объёме, сроки исполнения не контролировались и т.д.).

— Человеческий фактор в развитии вспышки заболевания стал практически основным, — подчеркнула В.И. Качан.

От себя заметим, что указанный фактор — те «грабли», на которые наступаем мы уже не в первый раз и не только в вопросах организации питания в учреждениях образования. Впрочем, есть и другие проблемы, существенно влияющие на качество питания детей.

Нерешённые проблемы в организации питания

На этих проблемах остановился в своём докладе **заместитель Министра образования К.С. Фарино**. Он выделил три основные.

Первая. Денежные нормы расходов на питание детей по-прежнему не обеспечивают в полном объёме выполнение установленных норм питания и могут рассматриваться лишь частичной компенсацией расходов. По этой причине *в большинстве дошкольных, детских интернатных учреждениях, учебных заведениях профтехобразования отмечается невыполнение до 40% норм питания по основным белковым продуктам (мясо, рыба, творог,*

др.) и фруктам. При этом составление меню зачастую проводится с учётом стоимости продуктов питания, а не физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в связи с чем в рационах превалирует углеводная модель питания.

Для решения этой проблемы Программой развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы предусмотрено выделение из местных бюджетов 138,3 млрд рублей. Однако реально изменить ситуацию пока не удаётся, поскольку в 2009 году объём финансирования мероприятий Программы составил только 12,7% от запланированного.

В этой связи ключевой задачей сегодня является принятие мер, направленных на удешевление питания, снижение производственных издержек, а также привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе средств родителей.

Примером может служить опыт работы дошкольных учреждений г. Полоцка, в которых организовано питание детей с родительской доплатой в размере 15 тыс. рублей в месяц, что позволяет обеспечить выполнение установленных норм питания, в том числе по сокам и фруктам, в среднем до 90%. Работа в этом направлении проводится в дошкольных учреждениях Витебска, Гомеля, Гродно, Жодино, Новополоцка, Орши и ряда других мест.

Важно также приложить усилия для развития собственной заготовительной базы, снижения затрат на закупку пищевых продуктов и продовольственного сырья, исключения посредников из системы обеспечения продуктами питания учреждений образования.

Второе. Несмотря на положительную тенденцию улучшения материально-технической базы пищеблоков учреждений образования, этот вопрос сегодня является наиболее проблемным. В проведении капитальных ремонтных работ нуждаются объекты питания 456 учреждений образования, в том числе 438 дошкольных и общеобразовательных учреждений, 18 учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

Требуется частичная замена и ремонт холодильного и технологического оборудования на пищеблоках 514 дошкольных учреждений, 641 общеобразовательного учреждения, 28 учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Всего от 50% до 68% установленного технологического и холодильного оборудования из-за длительного срока эксплуатации имеют высокий износ и требуют замены. *Такое техническое оснащение учреждений образования не в состоянии обеспечить производство качественного питания с учётом установленных норм и требований.*

Третье. По-прежнему имеют место нарушения технологии приготовления блюд, реализация некачественной продукции, несоблюдение санитарно-гигиенических требований. Именно грубые нарушения санитарных правил, норм и гигиенических нормативов способствовали реализации пищевого пути передачи острой кишечной инфекции в яслях-саду № 29 г. Пинска.

Кадры: профессионализм и совесть

Среди проблем, стоящих особенно остро уже не первый год в организации питания в дошкольных учреждениях, как и во всей системе образования Беларуси, обозначилась кадровая.

— В дошкольных учреждениях страны работает свыше 7 тысяч поваров, а заработная плата у них — 196 тысяч рублей, — сообщил **Министр образования А.М. Радьков**. — Найти ответственного квалифицированного работника — очень непростая задача и в столице, и в регионах. Это комплексные вопросы, и над их решением необходимо работать совместно специалистам разных ведомств.

Надо сказать, что в объектах питания учреждений образования обозначилась устойчивая тенденция текучести кадров, которая связана, в первую очередь, с низкой заработной платой (ставка повара в дошкольном учреждении составляет 196 тыс. руб., медицинской сестры по диетическому питанию — 254 тыс. руб.). Только в дошкольных учреждениях

г. Минска сегодня 374 вакансии повара, кухонного работника, кладовщика и 256 вакансий медицинских сестёр. В этой связи на местах постоянно проводится работа по обеспечению пищеблоков (объектов питания) квалифицированными кадрами, а также повышению их квалификации в соответствии с установленными сроками. Только в текущем году на базе учреждений образования повышение квалификации прошли более 5.470 слушателей, в том числе 1.150 работников пищеблоков и медицинских сестёр (старших, по диетическому питанию).

Для повышения уровня санитарно-гигиенической культуры организовано проведение семинаров, семинаров-практикумов для различных категорий работников по вопросам соблюдения санитарно-гигиенических и технологических требований при организации питания в учреждениях образования. Однако практически не проводится повторное (внеплановое) гигиеническое обучение персонала пищеблоков с последующей сдачей экзамена либо оно проводится формально. В современных условиях нам нужен более требовательный взгляд на кадровый потенциал в целом.

В развитии этой темы хочется отдельно сказать о том, *кто, как и на чём доставляет исходную продукцию для питания в учреждениях образования*. Автор данных строк практически каждый день наблюдает в соседних яслях-саду и школе, в каком неприглядном (мягко сказано!) состоянии спецодежда экспедирующих. О соблюдении хотя бы элементарных санитарных норм, а также способах погрузки-выгрузки, условиях транспортировки различных ёмкостей, тары, продуктов, состоянии кузовов, самого автотранспорта и многих других очевидных нарушениях и говорить не приходится. И этот, заметим, «человеческий фактор» тоже ох как содействует проявлению и живучести «пинского синдрома». В связи с этим А.М. Радьков задал отнюдь не риторический вопрос: «Где появляется возможность возникновения заболевания: на стадии завозки продуктов или на стадии их приготовления?» Вероятно, и там, и там. *Поэтому за всем и за всеми, кто связан с пи-*

танием детей, нужен постоянный надлежащий контроль и прежде всего со стороны руководителей учреждений образования.

Контроль: внутренний плюс внешний

На коллегии среди первоочередных называлась задача по обеспечению действенного контроля за организацией питания в учреждениях образования со стороны всех заинтересованных. Поскольку помимо объективных факторов, влияющих на уровень заболеваемости острыми кишечными инфекциями (сезонность и цикличность), безусловное влияние оказывает и целый ряд субъективных факторов (несоблюдение правил личной гигиены и технологии приготовления блюд, др.). Важным также является повышение ответственности кадров, работающих в системе детского питания.

Для обеспечения контроля за организацией питания сегодня в учреждениях образования созданы советы по питанию и бракеражные комиссии. На областных и районных уровнях работают межведомственные комиссии при облисполкомах и гор(рай)исполкомах, а также советы (группы) по питанию при управлениях (отделах) образования. В большинстве управлений (отделов) образования гор(рай)исполкомов введены должности инженеров-технологов. Организовано проведение производственного (лабораторного) контроля качества реализуемой продукции. Вместе с тем имеющие место нарушения и недостатки при организации питания в учреждениях образования, а также возникновение группового заболевания указывают на недостаточную эффективность работы в этом направлении и формальный подход при осуществлении контроля за обеспечением качественным питанием обучающихся.

Не реализуется в полном объеме Комплексный план мероприятий по профилактике групповой заболеваемости острыми кишечными инфекциями при организации питания в учреждениях образования Республики Беларусь на 2007—2010 годы, разработанный в целях решения вопросов улучшения качества и безопасности питания детей, а также недопущения слу-

чаев групповых заболеваний. Территориальные программы по укреплению материально-технической базы пищеблоков дошкольных и общеобразовательных учреждений не выполнены по капитальным ремонтам на 9,7%, замене холодильного и технологического оборудования — на 18,2%.

Не до конца решён вопрос обеспечения пищеблоков (объектов питания) учреждений образования проточной холодной водой в отдельных районах Брестской, Витебской, Гомельской областей. Более 7% пищеблоков дошкольных и общеобразовательных учреждений, прежде всего расположенных в сельской местности, не имеют водопровода, 9,7% — канализацию.

Неудовлетворительно ведётся работа по обеспечению пищеблоков, не имеющих заготовочных цехов, овощными полуфабрикатами. Сегодня только в Полоцке организована поставка сульфитированного картофеля, а в Минске, Бобруйске — мытых овощей. В связи с отсутствием возможности установки картофелечисток ограничивается ассортимент pripravляемых блюд.

Не организован кольцевой завоз пищевых продуктов и продовольственного сырья в расположенные в сельской местности дошкольные и общеобразовательные учреждения Лунинецкого, Ивацевичского районов Брестской области, Хотимского района Могилёвской области и др., что приводит к перебоям в обеспечении продуктами питания. Отсутствие финансирования не позволяет решить вопрос приобретения специализированного автотранспорта для доставки пищевых продуктов. Так, в течение 2009 г. органами управления образованием приобретено только 9 единиц изотермического и охлаждаемого автотранспорта (в 2007—2008 гг. — 76). На местах недостаточно используется практика прямых поставок скоропортящихся продуктов охлаждаемым транспортом предприятий-изготовителей.

В учреждениях образования по-прежнему выявляются нарушения норм отпуска блюд, однообразие дневных рационов питания, недостаточный ассортимент предлагаемой продукции, имеющей соответствующую пищевую и биологическую ценность.

В связи с напряжённой эпидемической ситуацией по заболеваемости острыми кишечными инфекциями в республике (в первом квартале рост ОКИ составил 30%) учреждениями Госсаннадзора в марте текущего года проведены внеплановые проверки пищеблоков учреждений образования. Нарушения требований санитарных правил и норм были выявлены на пищеблоках 30% дошкольных, 43% общеобразовательных учреждений и 36% учебных заведений профтехобразования от общего количества проверенных учреждений образования. При этом из числа выявленных нарушений 14% составляют несоблюдение условий хранения пищевых продуктов, 14% — нарушение режимов применения моющих и дезинфицирующих средств, 10% — нарушения санитарно-технического состояния пищеблоков, 8% — несоблюдение технологии приготовления блюд, 8% — несоблюдение правил личной гигиены, 4% — отсутствие достаточного холодильного и технологического оборудования.

К административной ответственности по результатам внеплановой проверки привлечено 605 виновных лиц на сумму 85,1 млн рублей (в том числе по дошкольным учреждениям — 170 виновных лиц на сумму 26,1 млн рублей, по общеобразовательным учреждениям — 284 виновных лица на сумму 41,9 млн рублей, по учебным заведениям профтехобразования — 21 виновное лицо на сумму 3,2 млн рублей). Приостановлена эксплуатация пищеблоков в 10 дошкольных и 37 общеобразовательных учреждениях. Вынесено 31 постановление о запрещении реализации пищевых продуктов с истёкшим сроком годности или из-за несоблюдения условий их хранения, в результате снято с реализации 167,1 кг продукции. Подготовлено 376 предписаний по приведению пищеблоков учреждений образования в надлежащее санитарно-техническое состояние.

— Эти нарушения системные, — отметил **главный санитарный врач Брестской области О. Арнаутов**. — Нет схем, программ внутреннего контроля, а где есть, они действуют неэффективно.

Выявляемые нарушения при организации питания в учреждениях

образования свидетельствуют о неэффективности принимаемых мер, в том числе по осуществлению контроля за организацией качественного питания, а также о недобросовестном отношении к своим функциональным обязанностям и низком уровне профессиональной компетентности кадров, работающих в системе детского питания.

По убеждению Министра образования А.М. Радькова, внутренний контроль за организацией питания в учреждениях образования может быть действенным только в сочетании с внешними надзорными действиями санитарных служб. Именно такое тесное взаимодействие на всех этапах работы и может обеспечить в дальнейшем безопасность питания детей. Но при этом за все вопросы питания отвечает однозначно руководитель учреждения!

Комплексный план — в действие!

Главный государственный санитарный врач Республики Беларусь В.И. Качан напомнила также, что в текущем году заканчивается срок действия упомянутого Комплексного плана мероприятий по профилактике групповой заболеваемости острыми кишечными инфекциями при организации питания в учреждениях образования Республики Беларусь. И уже сейчас следует детально проанализировать, что сделано по его выполнению, и разработать предложения по созданию аналогичных программ до 2015 года. К тому же вопросы, которые касаются не только безопасного, но и здорового питания населения в целом, представлены на рассмотрение Правительства в подготовленном Национальном плане действий по здоровому питанию. И в этом есть необходимость.

К слову, после ЧП в Пинске по поручению Главного государственного санитарного врача страны на той же Брестчине проверили 416 объектов общепита и торговли. Результаты тоже неутешительные. На 217 объектах нарушены условия и сроки хранения продукции, правила соблюдения работниками личной гигиены, санитарное состояние витрин. К реализации запрещено более тонны продуктов. Оштрафовано 237 работников

на общую сумму 58 млн рублей. Приблизительно такая же ситуация наблюдается и по всей стране. Однако это не должно служить каким-то оправданием для работников, занятых в организации питания в учреждениях образования. Ведь речь о детях!

— Меня, признаюсь, волнует вопрос, не увлеклись ли мы последнее время украшательством, исключительно внешним декором? — поделилась с членами коллегии своим мнением В.И. Качан. — Нам очень хочется осуществить революцию в поиске новых форм организации питания, однако при этом ни в коем случае не должна отходить на второй план **безопасность!**

Что же касается осуществления контроля в учреждениях образования со стороны госэпидемслужб, В.И. Качан заявила недвусмысленно: «Ходили, будем ходить каждый день, проверять, наказывать, пока не добьёмся результатов!» Эти слова, коллеги, следует запомнить, чтобы не отвечать затем собственным кошельком, должностью и здоровьем.

На совместном заседании коллегии были подняты также вопросы качества ведения документации по питанию, пропаганды здорового питания, культуры питания среди детей и родителей, необходимости изучения международного опыта в этом вопросе, соблюдения элементарных правил гигиены в учреждениях образования и др.

Учитывая неблагоприятный прогноз на предстоящий летний период по развитию эпидситуации по острым кишечным инфекциям, а также значимость летних оздоровительных мероприятий в укреплении здоровья детей, необходимо проведение соответствующей работы по подготовке к летней оздоровительной кампании.

Отметим весьма уместное, цельное, глубокое выступление заведующей дошкольным центром развития ребёнка № 1 г. Витебска **М.И. Прокопович.**

Участники заседания пришли к единому выводу, что дальнейшее совершенствование работы по обеспечению качественным питанием детей и учащейся молодёжи требует скоординированных действий всех заинтересованных служб и ведомств по созданию безопасных условий при организации питания, принятию дополнительных мер по укреплению

материально-технической базы пищеблоков, усилению контроля за организацией и качеством питания в учреждениях образования, а также повышению ответственности руководителей и работников объектов питания.

По результатам рассмотренного вопроса принято соответствующее решение.

Алесь САЧЕНКО

ОТ РЕДАКЦИИ ЖУРНАЛА «ПРАЛЕСКА»

Уважаемые коллеги, именно от Вас, Вашего отношения к делу, к любимой профессии зависит здоровье детей. Будем всё же оптимистами, надеяться и делать всё необходимое для этого. Заметим, что различные вопросы организации питания детей в дошкольных учреждениях, обеспечения его качества, сбалансированности, безопасности, культуры питания мы подробно представляли (и неоднократно) на страницах нашего издания. Это касалось как отдельных яслей-садов, так и целых регионов. К данной теме планируем возвратиться в ближайшее время ещё раз в цикле публикаций. Следите за материалами «Пралески».

* **Сальмонеллёз** — острая инфекционная болезнь, вызываемая сальмонеллами. Характеризуется разнообразными клиническими проявлениями, от бессимптомного носительства до тяжелейших септических форм. Чаще протекает с преимущественным поражением органов пищеварения (гастроэнтериты, колиты).

Возбудитель — большая группа сальмонелл, насчитывающая в настоящее время около 2.000 серотипов. Относительно часто у человека встречаются около 90 серотипов, причём 10 из них обуславливают 85–91% всех сальмонеллёзов человека. Сальмонеллы представляют собой грамотрицательные палочки, имеют жгутики, подвижны, хорошо растут на питательных средах; длительно (до нескольких месяцев) сохраняются во внешней среде, продуктах, а в некоторых из них (молоко, мясные продукты) способны размножаться, не изменяя внешнего вида и вкуса продуктов. Воротами инфекции является преимущественно слизистая оболочка тонкого кишечника, в котором сальмонеллы способны к внутриклеточному паразитированию в макрофагах и ретикулоцитах.

Инкубационный период от 6 часов до 3 суток (чаще 12–24 часов). Наиболее распространённая гастроинтестинальная форма (раньше её относили к пищевым токсикоинфекциям) начинается остро, с повышением температуры тела до 38–40°C, озноба и симптомов общей интоксикации. Появляются также боль в подложечной области, тошнота, рвота, а спустя несколько часов — понос.

(Из «Справочника практического врача».)



Беларуская мова: НОВАЯ РЭДАКЦЫЯ ПРАВАПІСУ

Заняткі вядзе загадчык
кафедры стылістыкі
і літаратурнага рэдагавання
Інстытута журналістыкі БДУ,
доктар філалагічных навук,
прафесар Віктар ЛУЧАНКА



ПРАВІЛЫ СУЧАСНАЙ
АРФАГРАФІІ І ПУНКТУАЦЫІ
ТЛУМАЧЫЦЬ СПЕЦЫЯЛІСТ

(Працяг. Пачатак у № 11, 12 за 2009 год,
у № 1—5 за 2010 год.)

Заняткі дваццаць пятыя. ПРАВАПІС ЛІТАРЫ Й ПЕРАД СУФІКСАМ -ВА-

Уводзіны. Пры дапамозе суфіксаў утвараюцца новыя словы ці іх формы. Гэта датычыць усіх часцін мовы: назоўнікаў (*зіма — зімовы, зімаваць, зімна*) прыметнікаў (*чорны — чарната, чарнец, чорна*), дзеясловаў (*вазіць — возчык*) і г.д. Часта суфіксы ўдзельнічаюць не ва ўтварэнні новага слова, а служаць для выражэння пэўнага граматычнага значэння. Такім чынам утвараюцца формы закончанага і незакончанага трывання дзеясловаў: (што зрабіць?) *засвойць, выдаткаваць* — (што рабіць?) *засвойваць, выдаткоўваць*.

3 гісторыі. Трыванне дзеяслова — вельмі важная для сучаснага ладу мовы катэгорыя. Яна выражае адносіны дзеяння да яго мяжы, закончанасці. Найўнасць трывання вылучае родную мову са шматлікіх моў — з такіх, як лацінская, французская і інш. У гэтых мовах адсутнасць трывання кампенсуецца развітай сістэмай часу. Раней, напрыклад, і ў нас існавалі чатыры формы прошлага часу (аорыст і імперфект, перфект і плюсквамперфект), якія супалі ў сучаснай адной форме. Некаторыя са старажытных формаў захаваліся ў сучасным маўленні, іншыя зніклі. Так, ад аорыста *быти* засталася часціца *бы* (*б*), якая сёння паказвае на ўмоўны лад: *паехаў бы; ад плюсквамперфекта засталіся формы тыпу быў узайся, былі ўзяліся*. З цягам часу перфект пашырыў сваё значэнне і стаў абазначаць мінулае (працяглае і непрацяглае, закончанае і незакончанае, імгненнае ці інш.) дзеянне. У сучаснай беларускай мове слядоў ад імперфекта няма. Формы аорыста і імперфекта рана страціліся і былі заменены перфектам.

Арфаграфічныя цяжкасці. Адбіткам падобных гістарычных ваганняў з'яўляецца сучаснае напісанне дзеясловаў закончанага і незакончанага трывання тыпу (што зрабіць?) *наклеіць* — (што рабіць?) *наклеіваць*. Арфаграфічныя цяжкасці звязаны таксама з уплывам рускай мовы: *наклеить — наклеивать*. Таму ў новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» прадпісваецца: калі неазначальная форма дзеяслова закончанага трывання заканчваецца на *-іць* або *-аць* з папярэдняй галоснай, то ў дзеясловах незакончанага трывання перад суфіксам *-ва-* пішацца *й*: *утайць — утойваць, супакоіць — супакоіваць, засвойць — засвойваць, узброіць — узбройваць, напайць — напойваць, склейць — склейваць, абнадзеіць — абнадзейваць; засеяць — засеиваць, абсмяяць — абсмейваць, запаяць — запайваць, настаяць — настойваць*. Гэтая норма існавала і ў «Правілах» (1959), аднак падавалася ў якасці заўвагі (с. 28).

Адметная асаблівасць. Звернем увагу яшчэ на адну даволі яскравую асаблівасць роднай мовы. Утварэння ад трывальных пар аддзяяслоўных назоўнікаў маюць сваю спецыфіку. Напрыклад, ад дзеясловаў *забрудзіць* і *забруджваць* утвараюцца адпаведныя назоўнікі: *забруджванне* і *забруджванне*, тады калі ў рускай мове яны супадаюць у адной форме: *загрязнить* і *загрязнить* суадносяцца з формай *загрязнение*. Трэба мець на ўвазе, што па-беларуску нельга сказаць: *Вызначыць ступень забруджвання ці Забруджванне тэрыторыі спынена*, Адбылося забруджванне тэрыторыі ці Адбываецца забруджванне тэрыторыі. **Правільна:** Адбылося забруджванне тэрыторыі і Адбываецца забруджванне тэрыторыі, Вызначыць ступень забруджвання ці Забруджванне тэрыторыі спынена. У рускай мове: *Происходит (произошло) загрязнение территории*.

Неабходна адрозніваць формы паводле закончанасці і незакончанасці дзеяння, прадстаўленага ў аддзяяслоўных назоўніках: *узбраенне* і *ўзбройванне, прачытанне* і *прачытванне, прагляданне* і *праглядванне*. У рускай мове для разумення сэнсу слова патрэбны больш шырокі кантэкст. Параўн.: *авалодаць — авалоданне, авалодваць — авалодванне* (рус. *овладеть, овладение*), *аввінаваціць — аввінавачэнне, аввінавачваць — аввінавачэнне* (рус. *обвинить, обвинять — обвинение*), *распаўсюдзіць — распаўсюджанне, распаўсюджваць — распаўсюджванне* (рус. *распространить, распространять — распространение*), *атруціць — атручэнне, атручваць — атручванне* (рус. *отравить, отравлять — отравление*), *прачытаць — прачытанне, прачытываць — прачытванне* (рус. *прочитать, прочитывать — прочтение*), *забрудзіць — забруджванне, забруджваць — забруджванне* (рус. *загрязнить, загрязнить — загрязнение*), *адкінуць — адкіданне, адкідваць — адкідванне* (рус. *отбросить, отбрасывать — отбрасывание*).

Распаўсюджаныя памылкі. У беларускай мове такія назоўнікі захавалі сляды адрозненняў трывання паміж дзеясловамі, чым перадаюць важнае адценне думкі, паказваючы то на стан, то на працэс. Але ў маўленчай практыцы гэтыя формы не заўсёды распазнаюцца. Можам сустрэць: *Сучаснае прачытанне* (трэба: **прачытванне**) *творчасці Аляксандра Капуціна* (Роднае слова, 2004. — № 12. — С. 14); *Адпаведна павінна быць так, што чым больш машын, тым больш дрэвай, каб хаця б паспрабаваць выраўняць растуцае забруджванне* (трэба: **забруджванне**) *ў той час як сёння тэндэнцыя адваротная* (Архітэктура Гродна. <http://harodnia.com/a168.php>); *Сам сцявак у інтэрв'ю «La Stampa» патлумачыў, што на «сацыяльныя песні» яго натхняе тое, што раз адбываецца ў грамадстве, — захаванне смяротнага пакарання, забруджванне* (трэба: **забруджванне**) *на-*

вакольнага асяроддзя ядзернымі адкідамі, наймыслныя лясныя пажары (<http://news.tut.by/122838.html>).

Своеасаблівым «апафеозам» узгаданага нераспазнавання граматычнага значэння слоў можна лічыць тэкст, недасканалы не толькі ў граматычным плане, але і ў стылістычным: *Прыродныя фактары — геалагічная будова, агульная цыркуляцыя атмасферы і іншыя кампаненты краявідаў больш пераразмяркуюваюць ці акумулююць тэхнагенныя ўздзеянні, антрапагенныя ж з'яўляюцца асноўнымі крыніцамі забруджвання* (трэба: **забруджання**). *Забруджванне* (трэба: **забруджванне**) *атмасфернага паветра з'яўляецца пачатковым вынікам амаль што любых тэхналагічных працэсаў. Менавіта таму выкіды ад стацыянарных крыніц адзіраюць галоўную ролю ў забруджванні* (трэба: **забруджванні**) *атмасферы. Па гарадской тэрыторыі яны размеркаваныя далёка не раўнамерна, што прыводзіць да рознай шчыльнасці забруджвання* (трэба: **забруджвання**) *тэрыторыі горада. Найбольш актыўнымі пастайшчыкамі забруджвання* (трэба: **забруджвання**) *з'яўляюцца кацельні ПЭС, што напямую звязана з тэхналогіяй вытворчасці. Вакол прадпрыемстваў гэтага тыпу зона актыўнага забруджвання* (трэба: **забруджвання**) *мае тэрыторыю радыусам да 1 км і моцна залежыць ад сілы ветру. Акрамя таго, адбываецца як хімічнае, так і цеплавое забруджванне* (трэба: **забруджвання**) *паветра ў выніку высокай тэмпературы выхаду газаў. І, як вынік гэтага, шырыня зоны актыўнага забруджвання* (трэба: **забруджвання**) (<http://www.maladetchna.eu/2008/11/25/pavetra/>). Аўтар радкоў не змог адрозніць працэс ад яго ж выніку, працягласць ад закончанасці.

Увага! Трэба перасцерагацца памылкі і ў іншых выпадках. Па-беларуску правільна пісаць: *загароджваць* (рус. *загораживать*), *накочваць* (рус. *накатывать*), *настройваць* (рус. *настраиывать*), *раздвойваць* (рус. *раздвоять*), *раскройваць* (рус. *раскраивать*), *растоптваць* (рус. *растоптывать*), *падкарочваць* (рус. *подкорачивать*), *памойчваць* (рус. *помалкивать*), *перагароджваць* (рус. *перегораживать*), *разбольшвацца* (рус. *разбаливаться*), *раздорваць* (рус. *раздаривать*), *сазвоньвацца* (рус. *созваниваться*), *расколваць* (рус. *раскалывать*), *дакошваць* (рус. *докашивать*), *замарожваць* (рус. *замораживать*).

Заняткі дваццаць шостыя. ПРАВАПІС СУФІКСАЎ У ДЗЕЕПРЫМЕТНІКАХ

Уводзіны. У сучасных усходнеславянскіх мовах характарыстыка прадмета ці асобы можа выяўляцца ў часе. Звычайна гэта перадаецца даданай азначальнай часткай складаназалежнага сказа: *Над грушай, якая была ўсыпана кветкамі, гулі пчолы*. Аднак яна лёгка замяняецца эканомнай формай — дзеепрыметным словазлучэннем: *Над грушай, усыпанай кветкамі, гулі пчолы*. Па змесе сказы амаль аднолькавыя, па форме ж адрозненне відавочнае. Дзеепрыметнік сумяшчае ў сабе ўласцівасці прыметніка і дзеяслова. Менавіта яму належыць, так бы мовіць, роля семантычнага кандэнсатара. Ён настолькі арганічна ўвайшоў у наша маўленне і заняў у ім трывалае месца, што бывае цяжка, а то і немагчыма, замяніць яго даданым словам, бо згубіцца сэнс. Напрыклад: *Табе, з прытомным сэрцам, прысыпанаму сівізной, хочацца зноў сустрэцца з далёкай сваёй вясной* (П. Панчанка).

Прагрэсіўныя формы. Эвалюцыянуючы разам з чалавекам, мова шляхам адбору пакідае прагрэсіўныя формы, у якіх інфармацыя перадаецца эканомнымі сродкамі.

Яшчэ ў агульнаславянскай мове дзеепрыметнік займаў сталае месца і, прайшоўшы гістарычны шлях свайго развіцця, спраўна служыць нам і па сёння.

У літаратурнай мове найчасцей ужываюцца дзеепрыметнікі залежнага стану прошлага часу: *высушаны, напоены, накормлены, узнагароджаны, створаны, аблюбованы, засеяны, запалены, астуджаны, запрошаны, вывучаны, звiты, вымыты, вышyты, разгорнуты, праполаты, сагнуты* і інш.

Паранены і ранен(ні?)ый. Варта адзначыць, што беларускія дзеепрыметнікі, як і ў старажытнай агульнаславянскай мове, ужываюцца не з двума літарамі *-нн-*, а з адной *-н-*: *абнесены, паранены, загартаваны*. Гэтым арфаграфія іх прыныццова адрозніваецца ў роднай і рускай мовах, уносячы ў апошнюю пэўныя правапісныя цяжкасці. Толькі падвоенай *-нн-* у «Правілах рускай арфаграфіі і пунктуацыі» (1956) прысвечана некалькі пунктаў. Напрыклад, напісанне слова *раненый* у словазлучэннях *раненный вражеской пулей* і *раненый солдат* адрозніваецца ў залежнасці ад таго, ці з'яўляецца яно прыметнікам (*раненый солдат*), ці дзеепрыметнікам (*раненный вражеской пулей*), ці ёсць у ім прыстаўка (*израненный солдат*), ці залежнае слова (*пулей*). Адсюль даволі частыя дыскусіі аб правапісе рускіх дзеепрыметнікаў і сярод спецыялістаў, і сярод звычайных носьбітаў мовы, што нават нек я выразілася ў камічным: «Какая разница, куда ранен?!».

Цяжкасці правапісу рускіх дзеепрыметнікаў сапраўды існуюць: *рваная одежда* (але *порванная, рваная* на нём *одежда*), *копчѐная колбаса* (але *подкопченая, копчѐнная* на еловых *ветках колбаса*), *кипячѐное молоко* (але *кипячѐнное вчера молоко*), *вяленая рыба* (але *подвяленная, вяленая рыбаком рыба*), *солѐные огурцы* (але *подсоленные, солѐнные в бочке огурцы*), *мочѐные яблоки* (але *мочѐнные по бабушкиному рецепту яблоки*), *пареный картофель* (але *паренный в кастрюле картофель*) і г.д. Кароткія формы пішучца з адным *-н-*: (*кипячѐн, вялена, порвано*).

Рускія дзеепрыметнікі пісаць на манер беларускіх? Рускія лінгвісты намагаюцца наблізіць гэтую норму да існуючай у нас. Невыпадкова ў падрыхтаваным праекце новай рэдакцыі рускага правапісу такая дыферэнцыяцыя напісання *-н-*, *-нн-* дзеепрыметнікаў і прыметнікаў адсутнічае, прапануецца пісаць адно *-н-*: «...Изменение заключается в отказе от орфографического разграничения причастий и прилагательных (не на *-ованный, -ѐванный*), образованных от глаголов несовершенного вида; для тех и других принимаются написания с одним *н*: *жареная на масле картошка* и *жареная картошка, коротко стриженные волосы* и *стриженные волосы, гружѐные дровами повозки* и *гружѐнные повозки*».

Каменціруючы гэтую прапанову аўтары праекта слушна адзначаюць: «Старое правило представляет собой исключение среди тех правил, которые относятся к передаче буквенного состава слов, так как его применение требует обращения к контексту, синтаксического анализа. Оно является исключением ещё и потому, что требует орфографического разграничения лишь в пределах одного разряда соотносительных причастий и прилагательных, тогда как подавляющее большинство полных форм причастий и прилагательных на *-нный* (они образованы от глаголов совершенного вида) передаётся на письме одинаково (не говоря уже о формах *-тый*)».

Імператыў часу. Звяртаецца ўвага на застарэласць рускіх «Правіл» (1956): «К тому же это трудное для

практического применения правило на деле приводит к орфографическому разграничению не причастий и прилагательных (как сформулировано в правиле 1956 г.), а форм с зависимыми словами и без них: первые пишутся с *ни*, вторые — с *н*. Но далеко не всякое зависимое слово означает, что перед нами причастие. Если в случаях типа *стриженные парикмахером волосы, много раз крашенные стены* (с зависимыми словами, обозначающими производителя действия или повторяемость его) употреблены причастия, то при других зависимых словах (*стриженные ёжиком волосы, крашенные светлой краской стены* и т.п.) подобные образования скорее относятся к прилагательным: глагольность этих форм явно ослаблена. Таким образом, преодолевая значительные орфографические трудности, пишущий не отражает на письме заявленных в правиле языковых различий» (Свод правил русского правописания. Орфография. Пунктуация. М., 2000).

Рускі правапіс таксама патрабуе ўніфікацыі. Прыведзеныя меркаванні красамоўна сведчаць пра накіраванасць уніфікацыі рускага правапісу да беларускага варыянту, у якім у большай ступені адлюстраваны фанетычны прынцып. Прапановы Арфаграфічнай камісіі пры РАН пададзены ў «Правілах рускай орфографии и пунктуации: Полный академический справочник» (М., 2006) і адпавядаюць заканамернасцям развіцця сучаснай рускай мовы.

У роднай мове праблем з напісаннем падвоянага *-ни-* у дзеепрыметніках не ўзнікае, бо такога суфікса ў іх проста не існуе, што, як адзначалася, ідзе з далёкай даўніны.

У новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» рэгламентуецца напісанне суфіксаў *-ен-*, *-ан-* і *-н-*. Адрозніваецца, што напісанне гэтых суфіксаў вынікае з асаблівасцей утварэння і ўжывання дзеепрыметнікаў. Таму іх правапіс у школе мэтазгодна разглядаць пры праходжанні адпаведнай тэмы па марфалогіі.

Источная акалічнасць. У параўнанні з «Правіламі» (1959) нормы напісання суфіксаў дзеепрыметнікаў не памяняліся. Аднак ёсць адна акалічнасць. У новую рэдакцыю не ўключаны правілы напісання суфіксаў дзеепрыметнікаў цяперашняга часу незалежнага стану *-уч-* (*-юч*) і *-ач-* (*-яч*) і залежнага стану *-ем-* і *-ім-* (*-ым-*), што выклікана іх нехарактэрнасцю для беларускай мовы, а адсюль і адсутнасцю асаблівых праблем у напісанні. У «Правілах» (1959) існуе слушная заўвага (с. 27), у якой гаворыцца, што ад дзеясловаў *церці, дзерці, перці* дзеепрыметнікі залежнага стану прошага часу ўтвараюцца пры дапамозе суфікса *-т-*, напрыклад: *церці* — *цёрты, выцерці* — *выцёрты, зацерці* — *зацёрты* і г.д.; *здзерці* — *здзёрты, надзерці* — *надзёрты* і г.д.; *падперці* — *падпёрты* і г.д. Ужо не раз адзначалася, што ў «Правілах» (1959) было ўнесена шмат граматычных пытанняў (правапіс канчаткаў, утварэнне марфалагічных формаў і інш.), што для таго часу было правільным і тлумачылася адсутнасцю фундаментальных прац па граматыцы. Напрыклад, першы том акадэмічнай граматыкі выйшаў толькі ў 1962 г.

У новай рэдакцыі прадпісваецца: суфікс *-ен-* пішацца ў дзеепрыметніках, утвораных ад дзеясловаў на *-іць, -ці*: *адчынены, выбелены, згублены, супакоены, споены, накормлены, куплены, спаганы, скрыўлены, затылены, дазволены, зроблены, пазнаёмы, асілены, заклеены, спалены, схілены, разяўлены, прастрэлены; звезены, прынесены, растрэсены, заведзены, спрадзены, паграджаны, аплеценны, меценны.*

Апанены ці апануты? У «Правілах» (1959) дапускалася напісанне суфікса *-ен-* у некаторых дзеепрыметніках, утвораных ад дзеясловаў неазначальнай формы на *-нуць*, напрыклад, *апанены* і інш. Гэтае прадпісанне на сёння ўстарэла: пашырэнне атрымліваюць дзеепрыметнікі з суфіксам *-т-*: *апануты, пераапануты, сагнуць* — *сагнуты, крануць* — *крануты* і інш. Нават арфаграфічны слоўнікі 70-х гг. мінулага стагоддзя аддаюць перавагу дзеепрыметніку *апануты*, ставячы яго на першае месца (Лобан М.П., Суднік М.Р. Арфаграфічны слоўнік. Мінск, 1971. — С. 76).

На сёння можна карыстацца наступным граматычным правілам: пры дапамозе суфікса *-т-* утвараюцца дзеепрыметнікі, аснова інфінітыва якіх заканчваецца на *а, я, ы, і* (беспрывадачная частка аднаскладовая): *наліць* — *наліты, ліць* — *літы, узяць* — *узяты* і інш.; а таксама ад дзеясловаў з асновай на *о, у, ну, р*: *пакалоць* — *пакалаты, абуць* — *абуты, абагнуць* — *абагнуты, здзерці* — *здзёрты*.

Пры чаргаванні ў аснове дзеяслова *[с']* — *[ш]*, *[з']* — *[ж]*, *[ц']* — *[ч]*, *[дз']* — *[дж]* у дзеепрыметніках пішацца суфікс *-ан-*: *насіць* — *ношаны, уразіць* — *уражаны, запрасіць* — *запрошаны, круціць* — *кручаны, аярэдзіць* — *аярэджаны*. Суфікс *-ен-* ужываецца пасля галосных і мяккіх зычных, *-ан-* — пасля зацвярдзелых зычных: *запаліць* — *запалены, запрасіць* — *запрошаны*.

Спалучэнне галоснай *я* дзеяслова з асновай з суфіксам дзеепрыметнікаў *-н-* пішацца ў тых дзеепрыметніках, якія ўтвораны ад дзеясловаў на *-іць*: *пасеяны, развезены, змуляны, аблаяны, абстраляны, павыдумляны, абмяняны* (ад *абмяняць*).

Заняткі дваццаць сёмыя. ПРАВАПІС СУФІКСАЎ НАЗОЎНІКАЎ

Уводзіны. Звычайна мы не задумваемся над тым, з чаго складаецца слова. Лічым, што дастаткова ведаць яго значэнне. І толькі ў выпадках, калі не спрацоўвае ўзвешанае да аўтаматызму ўменне выбіраць словы, пачынаем малакава шукаць выйсце з нялёгкай сітуацыі.

Філалагічная размінка. Некалькі гадоў да гэтага часу ў газетнага тэксту «...доблесныя амерыканскія сыны і дачкі ў Іраку выконваюць сваю патрыятычную місію...». Было ўказана на памылковае выкарыстанне ў гэтым кантэксце слова «патрыятычную». «Патрыёт абараняе сваю Айчыну», — слушна даводзіла адна з іх. «Патрыятычнай называлася б барацьба, — пагаджаўся другая, — калі супраць амерыканцаў узялі б зброю ірака і ірачка... Не. Іракезка... Не, ірачканка... іракіца... іракіянка... іраканка... іракіяка... Не. Відаць, жыхарка Іраку...».

Такая філалагічная размінка красамоўна сведчыць шмат пра што. Па-першае, само словазлучэнне «патрыятычная місія» няправільнае, у ім спалучаны несумяшчальныя паняцці: патрыёт — той, хто любіць сваю айчыну, верны свайму народу, гатовы на ахвяру і подзвігі ў імя радзімы; місія — дэлегацыя якой-небудзь дзяржавы, што пасылаецца ў іншую краіну з якой-небудзь мэтай. Правільна: «палыміны патрыёт», «ваенная місія», «гандлёвая місія» і г.д. Па-другое, ні ў рускай, ні ў беларускай мовах не існуе аднаслоўнага абазначэння жыхаркі Іраку. Параўнаем: *іранцы* — *іранец, іранка*. Гэтую словаўтваральную мадэль, здаецца, можна было выкарыстаць і ў нашым выпадку: *іракіцы* — *іракец, ірак...* Аднак спалучэнне дзвюх літар *к* у сярэдзіне слова, не

на стыку марфем, у роднай мове немагчымае (выключэнне: *Мекка*). На сёння выкарыстоўваецца апісальная канструкцыя — *жыхарка Іраку*.

Можна меркаваць, што ў нас хутчэй прыжывецца форма *ірачка*, якая ў рускай мове кваліфікавалася б як гутарковая. Пра гэта сведчыць той факт, што дадзеная лексема ўжо фіксуецца ў слоўніку (Русско-белорусский словарь: в 3 т. Т. 1. А—Л / НАН Беларусі, Ін-т языкознання ім. Я. Коласа. — Минск: БелЭн, 2005. — С. 577). Параўнаем: *палячка*, якое ў рускай мове выцясняецца словам *полька*. Напрыклад, gramota.ru падае форму *полячка* як устарэлую. У беларускай мове перавага аддаецца слову *палячка*. Полька ўспрымаецца як назва танца.

Актуальныя працэсы. Такім чынам, у мове адбываюцца працэсы, выкліканыя жыццём: актуалізаваная ў пэўны час лексіка прымушае знаходзіць свае словаўтваральныя варыянты, бо апісальныя звароты ў пазначэнні з’явы, прадмета, працэсу заўсёды больш грувасткія, чым аднаслоўныя назвы. Адсюль трэба ведаць, як пісаць той ці іншы суфікс у складзе слова.

Не тры параграфы, а восем. У новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» правапісу суфіксаў назоўнікаў надаецца большая ўвага: калі ў «Правілах» (1959) гэтай тэме было прысвечана тры параграфы, то ў новай рэдакцыі — восем.

Спынімся на правілах, пра якія вялася гаворка і ў 1959 годзе.

Суфікс *-ец- (-ац-)* пішацца ў назоўніках мужчынскага роду. Пры змяненні слова галосны выпадае: *акраец, індыец, разец, ісцёц* (родны склон *істца*), *плывец, мсцівец, вясковец, кармілец, удалец, баец, бельгіец, незнаёмец, канькабежац, аварац, запарожац*.

Суфікс *-іц- (-ыц-)* пішацца ў назоўніках жаночага роду і беглага галоснага не мае: *ваколіца, патыліца, спадарожніца, мсцівіца, карміліца, розніца, кірыліца, кніжыца*.

Памяншальна-ласкальны суфіксальны комплекс *-ічк- (-ычк-)* пішацца ў назоўніках жаночага роду, якія ўтварыліся ад слоў з фіналлю *-іц- (-ыц-)*: *лесвічка, крынічка, сунічка, завушнічка, запальнічка, палічка* (ад *паліца*), *сястрычка*.

У астатніх выпадках пішацца памяншальна-ласкальны суфіксальны комплекс *-ечк- (-ачк-)*: *дзядзечка, бутэлёчка, лялечка, цётка, галовачка, булачка, палачка* (ад *палка*), *рэчачка, курачка* (ад *курка*), *качачка, божачка, вушачка, Сонечка, Волечка, Ванечка, Жэнечка, Сіцёпачка, Наташачка, Ганначка*.

Суфікс *-ак- (-ек-)* пішацца не пад націскам у назоўніках, якія ва ўскосных склонах губляюць суфіксальнае *а* ці *е*: *шытак — шытка, пасынак — пасынка, каласочак — каласочка, дожджычак — дожджычку, прыцмак — прыцмку, аловак — алоўка, перашыек — перашыйка*.

Суфіксы *-ік- (-ык-)*, *-нік-, -чык-* пішуцца нязменна ва ўсіх формах слоў: *конік — коніка, столік — століка, хлопчык — хлопчыка, дожджык — дожджыку, возык — возыка, тэарэтык — тэарэтыка, спадарожнік — спадарожніка, пейнік — пейніка, дарадчык — дарадчыка*.

У новай рэдакцыі з’явіліся нормы аб правапісе суфіксаў назоўнікаў *-ень- (-ань-)*, *-чык- (-чыц-)* і *-шчык- (-шчыц-)*, *-чын- і -шчын-*, што было выклікана арфаграфічнымі цяжкасцямі ў іх напісанні.

Суфікс *-ень- (-ань-)* ва ўскосных склонах у адных назоўніках захоўвае галосны, у другіх яго губляе: *вусень — вусеня, пламень — пламеня*; але: *вучань — вучня*,

шчэбень — шчэбню, валасень — валасня. Часам дапускаюцца абедзве формы: *кіпень — кіпеню і кіпню*.

Суфіксы *-чык- (-чыц-)* і *-шчык- (-шчыц-)* ужываюцца пры ўтварэнні назоўнікаў, якія называюць людзей паводле заняткаў.

Суфікс *-чык- (-чыц-)* пішацца:

калі ўтваральная аснова заканчваецца на пярэднеязычныя *д, т, з, с*: *аб’ездчык, дакладчык, дарадчыца, наладчык, ракетчык, пераплётчыца, лётчык, грузчык, возчык, рэзчык, перапісчык, перапісчыца* (а таксама ў адпаведных прыметніках: *дарадчыцкі, перапісчыцкі і інш.*);

калі ў канцы ўтваральнай асновы адбываецца чаргаванне [г] — [ж]: *пераб’ягаць — перабезжчык, перабезжчыца, перабезжчыцкі, нябога — нябожчык, абцягваць — абцяжчыца*.

Суфікс *-шчык- (-шчыц-)* пішацца:

калі аснова заканчваецца на санорныя *р, л, м, н, й*: *зваршчык, наборшчыца, вугальшчык, мадэльшчык, прыбіральшчыца, атамішчык, паромішчык, бетонішчыца, зонішчык, мыйшчык, пайшчык, пайшчыца, забойшчык* (а таксама ў адпаведных прыметніках: *наборшчыцкі, пайшчыцкі і інш.*);

пасля спалучэнняў тых жа санорных з наступнымі *т, г* утваральнай асновы: *працэнт — працэнтшыца, аліменты — аліментшчык, аліментшыца, кобальт — кобальтшчык, цюбінг — цюбінгшчык*;

калі ўтваральная аснова заканчваецца на губныя зычныя *б, п, м, ф і ў (з в)*: *рубшчык, гардэробшчыца, апалубшчык, падкопшчык, скупшчык, скупшчыца, паромішчык, літаграфішчык, бунтаўшчык, нарыхтоўшчык, палясоўшчык, забудовшчык*.

З дапамогай суфіксаў *-чын- і -шчын-* утвараюцца дзве семантычна розныя групы назоўнікаў: назоўнікі са значэннем пэўнай грамадскай з’явы і назоўнікі са значэннем рэгіёна, абшару.

Суфікс *-чын-* пішацца пасля ўтваральных асноў, што заканчваюцца на *д — т, з — с, ж — ш, дж — ч*: *складчына (склад-), спадчына (спад-), азіяччына (азіят-), салдатчына (салдат-), братчына (брат-), старасветчына (-свет-), казаччына (казак-/казач-), рэкрутчына (рэкрут-); Валагодчына (валагод-), Брэстчына (брэст-), Навагрудчына (навагруд-), Ноўгарадчына (ноўгарад-), Суражчына (сураж-), Добрушчына (добруш-), Нямецчына (нямец-/нямеч-), Турэччына (турэц-/турэч-), Дабружчына (дабруж-), Глушчына (Глукс: глух-/глуш-), Грэшчына (Грэск: грэс-/грэш-), Полаччына (Полацк: полат-/полац-/полач-), Слуцчына (Слуцк: слуг-/случ-)*.

Суфікс *-шчын-* пішацца пасля ўтваральных асноў, што заканчваюцца на губныя *б, п, м, ф, в* або санорныя *н, р, л, й*, а таксама *ў (з в або л)*: *скупшчына (скуп-), здзельшчына (здзель-), нелегальшчына (нелегаль-), партызаншчына (партызан-), мінуўшчына (мінул-/мінуў-), суб’ектывшчына (суб’ектыв-/суб’ектыв-), літаратурышчына (літаратур-), ваеншчына (ваен-), кампанейшчына (кампаней-), тарабаршчына (тарабар-), татаршчына (татар-), канцылярышчына (канцыляр-), папоўшчына (папов-/папоў-), хаваншчына (хаван-), мітынгоўшчына (мітынгав-/мітынгой-), цыганшчына (цыган-); Браслаўшчына (браслаў-), Гомельшчына (гомель-), Гуцульшчына (гуцуль-), Гродзеншчына (гродзен-), Смаленшчына (смален-), Міншчына (мін-), Бабруйшчына (бабруй-), Зэльвеншчына (зэльвен-), Магілёўшчына (магілёў-), Віцебшчына (віцеб-)*.

Суфікс *-шчын-* пішацца і тады, калі ўтваральная аснова заканчваецца на зычны з папярэднім санорным: *інтэлігентшчына (інтэлігент-), эмігрантшчына (эмігрант-), Самаркандшчына (самарканд-)*.



«НАШ ГОРАД ДЛЯ НАС САМЫ ЛЕПШЫ»

ЖЫВЁМ У БЕЛАРУСІ

МАЙСТАР-КЛАС



АРГАНІЗАЦЫЯ ЭКСКУРСІЙ ПА РОДНЫХ МЯСЦІНАХ

Іна ЗАСКЕВІЧ,
выхавальнік-метадыст Асіповіцкага
дашкольнага цэнтра развіцця дзіцяці

Фарміраванне ў дзяцей беражлівых адносінаў да прыроды роднага краю — адна з найбольш важных задач, якія стаяць перад педагогамі дашкольнай установы. А аб'ект нашага ўздзеяння — дзіця дашкольнага ўзросту — мысліць канкрэтнымі катэгорыямі. Яно любіць не збіральны вобраз жанчыны-маці, а сваю родную, адзіную і непаўторную матулю, не цацкі ўвогуле, а свайго плюшавага мядзведзя Вушасціка. Яно ўспрымае будынкі не як аб'екты архітэктуры, а як свой родны, няхай невялічкі дом, але такі блізкі, увесь даследаваны спачатку на чацвярэньках, а потым у поўны рост: тут зроблены першы крок, набіта першая «шышка», здзейснена першае «адкрыццё»...

Гэтаксама і любіць усю краіну дзіця не можа, бо не можа ўявіць сабе яе ўсю цалкам. Для яго сцяжынка ад дома да дзіцячага садзіка працягласцю 200—300 метраў здаецца доўгай, працяглай, цэлым Сусветам, а ўвесь абшар нашай краіны, дзе памеры вызначаюцца сотнямі кіламетраў, яшчэ не ўспрымаецца адэкватна, не вывучаны дасканалы, а таму і не можа перайсці ў катэгорыю родных, блізкіх і любых. Усё гэта яшчэ наперадзе, будуць гады азнаямлення і ўсведамлення. А пакуль наша мэта — паказаць дзецям унікальнасць, непаўторнасць роднай мясціны, дапамагчы ім спазнаць яе не толькі розумам, а і душою, сэрцам, каб потым яны, пасталелыя, дзе б ні знаходзіліся, у думках вярталіся да ўражанняў дзяцінства і знаходзілі ў гэтым духоўныя сілы для прыняцця аб'ектыўных рашэнняў пры пераадольванні жыццёвых перашкод.

А цікавае ёсць у кожным горадзе, пасёлку ці вёсачцы. Важна ўмець толькі яго заўважыць, разгледзець і данесці да дзіцячага ўспрымання. Усе населеныя пункты маюць сваю гісторыю, некаторыя з іх налічваюць не адно стагоддзе, а бывае нават час адмярае і тысячагоддзі, як вядомае ў нашым раёне Свіслацкае замчышка.

Мы хочам, каб дзеці ведалі свой дакладны адрас, каб яны не толькі аўтаматычна паўтаралі за дарослымі назву вуліцы, часам блытаючы канчаток пры скланенні, але і ведалі пра яе ўзнікненне. За кожнай назвай вуліцы ці завулка хаваецца пэўная старонка гісторыі. Многія з іх

названы ў гонар герояў — людзей, якія тут жылі, сумленна працавалі, а ў экстрэмальны момант праявілі адвагу і гераізм у імя агульнай мэты, тым самым занатавалі сваё імя на доўгі час. Калі раскажаць дзецям пра подзвіг героя вайны і паказаць пры гэтым фотаздымкі ці наведары абеліск, пастаўлены ў яго гонар, а пры магчымасці сустрэцца з ветэранам — відавочцам гістарычных падзей, — назва вуліцы надзейна і ўсвядомлена запомніцца дашкольнікам.

Вельмі любяць нашы дзеці экскурсіі на прадпрыемствы, ва ўстановы горада ці вёскі, падчас якіх папаўняецца запас уражанняў, актыўна развіваецца мова і цікавасць да ўсяго, што адбываецца навакол.

А якія прыгожыя нашы лясы, рачулки і лугі! Вельмі добра, калі дзеці ведаюць Белавежскую ці Налібоцкую пушчу — лясныя сімвалы Беларусі. Але ж надзвычай цікавымі і эмацыянальна афарбаванымі будуць для іх апаведы пра той лес, дзе яны з бацькамі збіралі чарніцы, ці тое возера, у якім купаліся са старэйшымі братамі і сёстрамі, або той парк, у якім выхавальнік паказаў дупло вавёркі...

Усё гэта і шмат іншага мы павінны раскажаць найперш самім педагогам. Для гэтага на базе нашай дашкольнай установы арганізавана школа «Падарожжа па родным горадзе». Прапануем некаторыя з яе матэрыялаў. Спадзяёмся, што яны зацікавяць калег, дапамогуць ім арганізаваць аналагічную работу ў сваім рэгіёне, грунтуючыся на мясцовым гістарычна-краязнаўчым матэрыяле.

Мы слухаем песні і вершы,
Нам радасна бегаць, гуляць.
Наш горад для нас самы лепшы,
І будзем мы з ім сябраваць.

Ніна Галіноўская

Лепей за ўсё мне на свеце мясціна
Тая, дзе я нарадзіўся і ўзрос,
Бэз пад акном і на полі каліна,
Ціхае сонца блакітных нябёс.
Колькі мне маці тут песень спявала,
Колькі радзілася ў сэрцы тут мар,
Колькі тут ласкі жыццё даравала,
Позіркам шчасця мне гледзячы ў твар!

Якуб Колас

РОЛЯ ЭКСКУРСІЙ ДЛЯ ФАРМІРАВАННЯ ПАТРЫЯТЫЧНЫХ ПАЧУЦЬЯЎ

ПЕДАГАГІЧНЫЯ ЗАДАЧЫ

Адной з задач сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь з'яўляецца выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму ў падрастаючага пакалення.

Дашкольныя ўстановы, як вядома, — пачатковы этап сістэмы адукацыі. Яны прызначаны фарміраваць у дзяцей першыя ўяўленні аб навакольным асяроддзі, даць ім з маленства адчуць сябе грамадзянамі сваёй Айчыны. Патрыятычнае выхаванне дашкольнікаў пачынаецца са спазнання Радзімы, яе каштоўнасцей. Сярод іх асноўнымі з'яўляюцца:

- родныя мясціны, бацькоўскі дом;
- поспехі і дасягненні эканомікі;
- чалавек і яго жыццядзейнасць;
- гістарычнае мінулае народа, грамадзянскі гонар і нацыянальная годнасць, нацыянальна-культурныя традыцыі;
- духоўныя набыткі (літаратура, мастацтва, навука, адукацыя);
- павага да прадстаўнікоў іншых нацыянальнасцей, выхаванне сяброўства між народамі.

У патрыятычным выхаванні педагогіка прытрымліваецца прынцыпу — праз малое да вялікага. Пачуццё павагі да Радзімы выходзіць з паступова. Пачынаць трэба з выхавання шчырых, добразычлівых адносін з сваіх родных і блізкіх: маці, бацькі, бабулі, дзядулі, сястрычкі, браціка. У дзіцяці неабходна абудзіць пачуцці, каб ён адчуў, што яго любяць, аб ім клапацяцца і ад яго чакаюць узаемных адносін. Пачынаючы работу па патрыятычным выхаванні, педагог мусіць найперш сам

добра ведаць прыродныя, культурныя, сацыяльныя і эканамічныя асаблівасці роднага краю, родную мову, традыцыі і г.д.

Разгледзім адзін з кірункаў патрыятычнага выхавання — выхаванне любові і павагі да роднай мясціны. А каб пачуцці былі больш поўныя, варта пазнаёміць дашкольнікаў з гісторыяй свайго горада, мястэчка ці вёскі, слаўнымі землякамі, сучаснымі дасягненнямі (вядома, на даступным для іх узроўні). Улічваючы пераважную ролю ў дашкольным узросце нагляднага мыслення, мы павінны забяспечыць умовы для таго, каб нашы выхаванцы як мага больш убачылі ў родных мясцінах, вучыліся не проста глядзець, але і заўважаць, а на аснове ўбачанага разважаць, рабіць нескладаныя высновы.

Гэтаму найбольш поўна садзейнічаюць прагулкі і экскурсіі па горадзе (ці вёсцы). Нехта заўважыць, што па вуліцах дзеці ходзяць кожны дзень з бацькамі, але калі паназіраць, як «сярэднестатыстычныя» маці або бацька вядуць дзіця ў сад, шпарка крочучы наперадзе, а дзіця заду подбежкам, ледзь паспяваючы, учапіўшыся за руку дарослага... Або вечарам, калі маці, стомленая пасля работы, нагружаная сумкамі, спяшаецца хутчэй дадому, разважаючы, што хутчэй і танней прыгатаваць на вячэру, а тут дзіця з-пад рукі са сваімі «вечнымі» пытаннямі... Як правіла, адказы на такія пытанні чуюцца аднаго тыпу: «Так», «Не», «Ага» і г.д.

Безумоўна, у час такіх «прагулак» па вуліцах ні дзіця, ні дарослы нічога для

сябе не возьмуць. Гэта сведчыць пра тое, што экскурсіі, прагулкі ў дашкольнай ўстанове проста неабходныя. Мы ўжо не кажам аб тым, якую карысць нясуць для здароўя дашкольнікаў усе віды рухомай актыўнасці, у тым ліку і хада.

З якога ўзросту арганізоўваць падобныя выходы ў свет? Згодна з праграмай, ужо напрыканцы знаходжання ў другой малодшай групе дзеці могуць выходзіць за межы сваёй установы. З улікам навакольнай прасторы (інфраструктуры свайго мікрараёна) кожны педагог плануе тэматыку экскурсій.

Выхаванцы сярэдняй, старшай груп з задавальненнем знаходзяцца на вуліцах горада, прычым апошнія ўжо могуць прайсці на большую адлегласць.

Экскурсіі плануюцца на прыроду (парк, луг, поле, лес, рэчка, вадаём і г.д.), па вуліцах (знаёмства з месцазнаходжаннем, вытлумачэнне назваў і правілаў пераходу), а таксама ва ўстановах і прадпрыемствах (завод або фабрыка, школа, бібліятэка, пошта і г.д.).

Ці павінен педагог рыхтавацца да экскурсіі? Безумоўна. Якім чынам? Дамовіцца з кіраўніцтвам установы, якую збіраюцца наведаць, прыйсці за дзень да правядзення, пазнаёміцца на месцы, каб дакладна ведаць, пра што весці гутарку і ў які час.

Чым заканчваецца экскурсія і які працяг мае ў далейшай выхаваўча-адукацыйнай рабоце групы? Абмеркаваннем убачанага, пачутага. У кантэкст наступных гутарак уключаецца інфармацыя з праведзенай экскурсіі.

ПАДАРОЖЖА ПА РОДНЫМ ГОРАДЗЕ

ПЛАН ПРАВЯДЗЕННЯ ЗАНЯТКАЎ У ШКОЛЕ ПЕРАДАВОГА ВОПЫТУ

Тэма: «ГІСТОРЫЯ НАШАГА ГОРАДА».

Форма арганізацыі: семінар-аўкцыён.

Задачы: павышэнне тэарэтычнай кампетэнцыі педагогаў па знаёмстве дашкольнікаў з родным горадам, яго гісторыяй; пашырэнне запasu практычных метадаў і прыёмаў, якімі валодаюць педагогі па тэме азнаямлення дзяцей дашкольнага ўзросту з родным горадам, выхаванню патрыятычных пачуццяў; фарміраванне камунікатыўных уменняў і навыкаў.

Матэрыял: фотакарткі з відамі горада, выстаўка метадычнай літаратуры, распрацоўкі заняткаў, памятки, тэксты «Легенд Асіповіцкага краю», карты Магілёўскай вобласці і Асіповіцкага раёна.

Формы і метады работы	Змест дзейнасці	Час	Вынікі, якія чакаюцца
I ЧАСТКА. Уводзіны. Інтэрактыўная гульня «Падарожжа па горадзе»	Па фрагментах фотаздымкаў педагогі пазнаюць пэўнае месца свайго горада і расказваюць пра яго	8 хвіл.	Стварыць матывацыю. Нападзіць актывізацыю ведаў педагогаў пра родны горад, метады развіцця звязнай мовы дзяцей
II ЧАСТКА. Кансультацыя-дыялог «Азнаямленне дашкольнікаў з легендамі і паданнямі аб беларускай зямлі і яе насельніках». Наведванне заняткаў «Легенды роднага горада». Самааналіз і аналіз заняткаў	Комплексныя заняткі па знаёмстве з родным горадам і легендамі пра яго заснаванне. Самааналіз. Педагогі аналізуюць заняткі па схеме	20 хвіл. 25 хвіл. 5—7 хвіл.	Папоўніць метадычны запас педагогаў па тэме, зрабіць абмен меркаваннямі пра найбольш эфектыўныя формы і метады работы з дашкольнікамі. Набыць навыкі этнакультурнай работы з дашкольнікамі. Удасканаліць уменне педагогаў аналізаваць заняткі
Экспрэс-інтэрв'ю «Гісторыка-этнаграфічная спадчына — дашкольнікам»	Адказы (у лаканічнай форме) на пастаўленыя пытанні	5 хвіл.	Працяг фарміравання хуткай рэакцыі, знаходжання адказаў

Знаёмства з выстаўкай метадычнай літаратуры	Агляд метадычных дапаможнікаў	3 хвіл.	Пашырэнне кругагляду
III ЧАСТКА. Практыкаванне «Рэальнасць і перспектыва» (што я ўмею; чаго яшчэ я не ўмею)	Актыўным удзельнікам уручаюцца тэксты легенд Асіповіцкага краю, педагогі атрымоўваюць памятку «Слоўнік-кансультант»		Падвесці вынікі, атрымаць зваротную сувязь. Атрымаць матывацыю да актыўнага ўдзелу ў наступных занятках школы перадавога вопыту

Тэма: «БАГАЦЦЕ АСІПОВІЦКАГА КРАЮ».

Форма правядзення: семінар-практыкум.

Задачы: павышэнне тэарэтычнай кампетэнцыі педагогаў па знаёмстве дашкольнікаў з родным горадам; пашырэнне запасу практычных метадаў і прыёмаў, якімі валодаюць педагогі па тэме; азнаямленне дзяцей дашкольнага ўзросту з родным горадам, выхаванне патрыятычных пачуццяў; фарміраванне камунікатыўных уменняў і навыкаў.

Матэрыял: мальберт, аркуш паперы А3, канспекты заняткаў, фотаматэрыял.

Формы і метады работы	Змест дзейнасці	Час	Вынікі, якія чакаюцца
I. УСТУПНАЯ ЧАСТКА. Інтэрактыўная гульня «Алфавіт»	На падрыхтаваным аркушы паперы прапануецца нагадаць і ў алфавітным парадку запісаць назвы вуліц горада Асіповічы	3—5 хвіл.	Пазнаёміць удзельнікаў семінара між сабой, стварыць станоўчы эмацыянальны настрой
II. АСНОўНАЯ ЧАСТКА. Тэарэтычнае выступленне «Роля тэматычных экскурсій на прадпрыемствы, ва ўстановы, па векапомных мясцінах горада»	Аktуалізацыя праблемы са ссылай на дадзеныя навуковых даследаванняў	10 хвіл.	Стварыць матывацыю да дзеяння; узбагаціць веды слухачоў аб ролі экскурсій для патрыятычнага выхавання дашкольнікаў
Калектыўны прагляд заняткаў	Педагогі наведваюць комплексныя заняткі ў старшай групе «Мой горад», аналізуюць іх	25 хвіл.	Папоўніць запас практычных уменняў аналізу заняткаў; узбагаціць скарбонку метадаў і прыёмаў па тэме
Віктарына «Ці ведаеш ты свой горад?»	Удзельнікі адказваюць на прапанаваныя пытанні, выконваюць заданні	15 хвіл.	Атрымаць новыя веды па краязнаўстве, актывізаваць раней сфарміраваныя; папоўніць запас аб метадах арганізацыі работы па знаёмстве з родным горадам
Прэзентацыя метадычнага матэрыялу	Педагогі абменьваюцца вопытам, дэманструюць канспекты заняткаў, фотаматэрыял па знаёмстве з родным горадам. Наведванне Цэнтра патрыятычнага выхавання дашкольнікаў у дзіцячым садзе	5 хвіл. 10 хвіл.	Атрымаць адрасы перадавога вопыту, сфарміраваць алгарытм работы па тэме Пашыраюць уяўленні пра формы і тэрміны афармлення нагляднай агітацыі
Рэфлексія	Кожнаму з педагогаў прапаноўваецца выбраць адну з прадстаўленых геаметрычных фігур, якая найбольш адпавядае яго цяперашняму душэўнаму і эмацыянальнаму стану. Гэта ілюструецца «зваротная сувязь» аб эфектыўнасці работы педагогаў	5 хвіл.	Падвядзенне вынікаў семінара-практыкума

Тэма: «АЗНАЯМЛЕННЕ ДАШКОЛЬНІКАЎ З ПРЫРОДАЙ АСІПОВІЦКАЙ ЗЯМЛІ».

Форма арганізацыі: семінар-практыкум.

Задачы: павышэнне тэарэтычнай кампетэнцыі педагогаў па арганізацыі ўзаемадзеяння дзецямі па азнаямленні іх з асаблівасцямі прыроды свайго рэгіёну; забеспячэнне ўмоў для авалодання педагогамі практычнымі навыкамі работы па тэме; садзейнічанне фарміраванню патрыятычных пачуццяў.

Матэрыял: па дзве карткі чырвонага і зялёнага колеру на кожнага ўдзельніка ўзаемадзеяння, прыкладныя маршрутныя карты, альбом «Сем цудаў Асіповіччыны», метадычная літаратура па тэме, мальберт, аркушы паперы (А3) для гульні.

Формы і метады работы	Змест дзейнасці	Час	Вынікі, якія чакаюцца
I ЧАСТКА. Інтэрактыўная гульня паводле тэхналогіі «Метаплан»	Удзельнікам прапаноўваецца па два каляровыя аркушы паперы, на якіх яны павінны напісаць: найбольш важныя праблемы, з якімі педагогі сутыкаюцца пры рабоце з дашкольнікамі па дадзенай тэме, — на чырвоных аркушах, а тое, што ўдаецца добра (маецца напрацаваны матэрыял), — на зялёных аркушах	5 хвіл.	Педагогі атрымліваюць кірунак дзейнасці, настройваюцца на работу. Акрэслены пытанні, на якія вядучы павінен звяртаць большую ўвагу пры раскрыцці тэмы. Выяўлены педагогі, якія могуць прыняць удзел у абмене вопытам
II ЧАСТКА. Асноўная	Наведванне заняткаў у старшай групе «Адпраўляемся ў паход па родных мясцінах»	25 хвіл.	Павялічыць колькасць практычных уменняў арганізацыі работы з дзецямі па дадзенай тэме
	Самааналіз. Аналіз заняткаў усімі ўдзельнікамі	7—10 хвіл.	Павялічыць запас метадаў і прыёмаў работы з дзецямі; удасканаліць аналітычныя ўменні

	Выступленне з вопыту работы: «Фарміраванне патрыятычных пачуццяў дашкольнікаў сродкамі экалагічных прагулак і экскурсій»	20 хвіл.	Папоўніць і сістэматызаваць веды па тэме, павялічыць запас метадаў і прыёмаў работы
	Распрацоўка турыстычных маршрутаў па роднай мясцовасці	10 хвіл.	Пашырыць веды аб разнастайнасці турыстычных маршрутаў, канкрэтызаваць іх мэты
	Знаёмства з альбомам «Сем цудаў Асіповіччыны»	7 хвіл.	Працягваць фарміраванне
	Віктарына «Аб'екты нашага краю, якія ахоўваюцца»	15 хвіл.	Сістэматызаваць набытыя веды
III ЧАСТКА. Заклучная	Рэфлексія «Што мне неабходна для папаўнення ведаў, уменняў і навыкаў па дадзенай тэме?»	5—7 хвіл.	Намеціць кірункі работы па самаадукацыі, вызначыць неабходныя стымулы

АДПРАЎЛЯЕМСЯ Ў ПАХОД ПА РОДНЫХ МЯСЦІНАХ КАНСПЕКТ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТКАЎ У СТАРШАЙ ГРУПЕ

Праграмны змест: бліжэй пазнаёміць выхаванцаў з прыродным светам Асіповіцкай зямлі, яе флорай і фаўнай, вучыць дыферэнцыраваць паняцці «альпіністы» і «турысты», пашыраць інфармацыю аб Чырвонай кнізе Беларусі, замацоўваць веды аб запаведніках і заказніках, удасканальваць беларускае маўленне, выходзяць пачуццё гонару за сваю прыналежнасць да жыхароў Асіповіччыны.

Матэрыял: компас, заплечнікі дзіцячыя, фотаздымкі памятных мясцін Беларусі, горада, малюнкi з выявамі альпіністаў, карціна-постэр «Звяры нашых лясоў», маршрутны карта; запіс спеваў птушак, дзіцячых песень; малюнкi птушак аселых і пералётных, звяроў, дрэў.

Папярэдняя работа: гутарка пра альпіністаў, складанне харчовых ланцужкоў, знаёмства з народнымі прыкметамі, развучанне дынамічнай гульні «Прагулка».

Заняткі праводзяцца ў спартыўнай зале.

Ход заняткаў

Дзеці ўваходзяць у залу.

Выхавальнік (В.). Дзеці, я бачу, вас зацікавілі малюнкi, размешчаныя на мальберце.

Хто на іх намаляваны? (*Адказы дзяцей.*) Правільна, альпіністы. Давайце ўгадаем, хто такія альпіністы? А само слова «альпінізм» што азначае? (*Слова «альпінізм» паходзіць ад назвы горнай сістэмы ў Заходняй Еўропе — Альпы, куды часта падыходзілі аматары вандровак.*)

Пра альпінізм і альпіністаў мы з вамі ўжо гутарылі. А ці можаце вы займацца альпінізмам? На жаль, прыйдзецца крыху падрасці, бо да такіх заняткаў дапускаюцца юнакі і дзяўчаты, не маладзейшыя чым 17 гадоў. Гэты від спорту патрабуе асаблівай падрыхтаванасці, фізічнай выносливасці. А пакуль вам па 5 гадоў, трэба пачакаць.

Падарожнічаць хочаце? Але ў горы мы пакуль не пойдзем, мы пакуль будзем на іх глядзець і марыць. (*Паказваецца сцяна скалалазання.*)

А куды ж мы можам здзейсніць вандроўку? Як вы лічаце? Цяпер шырокае распаўсюджванне ў нашай краіне атрымаў турызм. У Беларусі многа цікавых, унікальных мясцінаў, якія з задавальненнем наведваюць не толькі нашы суайчыннікі, але і замежныя турысты. Давайце ўгадаем такія месцы. (*Дзеці называюць Белавежскую пушчу, Камянецкую крэпасць-вежу, Мірскі і Нясвіжскі замкі, Курган Славы, Брэсцкую крэпасць і іншыя помнікі і памятныя мясціны, паказваюцца фотаздымкі з іх выявамі.*)

Дзеці, як вы думаеце, а ў межах нашага горада, раёна ёсць цікавыя, векапомныя месцы? (*Абмяркоўваем з дзецямі, разглядаем фотаздымкі — Алея Славы герояў, манументальная кампазіцыя ў гонар воінаў-інтэрнацыяналістаў, Свята-Уздзіжжанская царква, помнік паравозу і г.д.*)

Гэта ўсё размешчана ў горадзе. Але і на тэрыторыі раёна таксама ёсць помнікі гісторыі і дойлідства, брацкія магілы салдат вайны ў вёсках Цяплухі, Вяззе, Свіслач, мемарыяльны комплекс у Брыцалавічах і г.д. (*разглядаем фотаздымкі.*)

Падарожжы ажыццяўляюцца не толькі да помнікаў, святых месцаў, але і ў прыроду. Угадайце, куды мы з вамі праводзім прагулкі-экскурсіі? (*У поле, да ракі, да гаю, у прыгожыя куточки лесу.*) А як называюцца людзі, якія адпраўляюцца ў паход? (*Турысты, вандроўнікі, падарожнікі.*)

Збіраючыся ў паход, турысты бяруць з сабою пэўны набор неабходных рэчаў. Што гэта за рэчы, мы даведаемся, калі адгадаем загадкі.

Ідзеш ты з сябрам ў лес,
А ён на плечы табе ўзлез.

Кішэні ёсць і рамяні,
Але цяжкі — падымі!

(*Заплечнік.*)

У паход ідуць і дом бяруць,
У якім дома не жывуць.

(*Палатка.*)

Не гадзіннік, але стрэлкі мае,
На далоні ці ў кішэні
Месца яму хапае,
На поўнач напрамак заўсёды пакажа,
На ўсход ці поўдзень ісці падкажа.

(*Компас.*)

У паходзе ўсім патрэбен,
На кастры яго пагрэем,
Чай духмяны будзем піць.
А можна і кашу ў ім зварыць.

(*Кацялок.*)

На прывале нам памог:
Суп варыў і бульбу пёк.
Сябруе з дрэвам і запалкай —
Ля яго ўсім нам жарка.

(*Вогнішча.*)

Сабраліся, апрануліся зручна, хлопчыкі ўзялі заплечнікі. Адпраўляемся. Наш паход будзе праходзіць па маршрутнай карце. Давайце яе ўважліва разгледзім. Знойдзем зыходны пункт нашага падарожжа, наступныя пункты. Пайшлі пехатой, а каб было веселей ісці, заспяваем песню. (*Дзеці выходзяць з залы, абыходзяць некалькі кругоў з песняй «Беларуская старонка».*)

Вось і наш першы прыпынак. Ён называецца «**Птушыная палянка**». (*Тучыць запіс галасоў птушак.*) Давайце разгледзім карцінкі. Хто на іх намаляваны? Так, птушкі. Але выявы ўсіх птушак тут знаходзяцца ўперамешку. Давайце выберам адпаведныя карткі і назавём птушак, якія прылятаюць да нас увесну. (*Жаўрукі, іпакі, ластаўкі, салаўі, зязюлі, буслы, журавы.*) А чым харчуюцца птушкі вясной і ўлетку? А ці ведаеце вы, якія птушкі з ліку тых, што занесены ў Чырвоную кнігу Рэспублікі Беларусь, гняздуюцца ў Асіповіцкім раёне? (*Дзеці называюць.*)

Так, гэта: белая курапатка, філін, шылахвост, чырвоны коршун, шэры журавель, малая чайка, краншнэп, чорны бусел, крыжадзюб звычайны, зялёны дзяцел, лебедзь шыпун і гд. (усяго 20 відаў птушак).

Птушкі летам радуюць нас сваімі спевамі, дапамагаюць захоўваць сад ад шкоднікаў. Восенню некаторыя з іх адлятаюць у вырай, іншыя застаюцца. І зімой ім вельмі цяжка даводзіцца: холад, голад. Але ж мы з вамі дапамагалі ім пратрымацца зімой. Давайце нагадаем, як? (Развешвалі на дрэвах кармушкі.) І якія птушкі да нас прыляталі? (Вераб'і, сініцы, свірасцелі, снегіры, вароны.) Чым яны любяць сілкавацца? (Зернем, крошчамі пшанічнага хлеба, несалёным салам, ягадамі рабіны.) Адпраўляемся далей.

Выконваюцца дынамічныя рухі «Прагулка».

Раз-два-тры, раз-два-тры,
(Хада па крузе з рытмічным падтрыманнем.)

Па сцяжынцы
мы пайшлі,
(Хада з узмахамі рук.)

Вось так, вось так,
Так бадзёра
мы пайшлі.
(Хада на дыбачках адзін за адным.)

Тут сцяжынка
вузка стала.
(Усе сталі на дыбачкі.)

Вось так, вось так
І, як мышкі,
пакрочылі.

І вось прыгожая мясцінка. Сядзем на «пянёчкі». Разгледзім, хто тут намалёваны? (Звяры нашых лясоў.) Мы шмат пра іх ведаем. А давайце ўгадаем звяроў, якія жывуць менавіта ў асіповіцкіх лясах? (Алень, лось, дзік, казуля, вавёрка, тхор, ліс, куница, заяц бяляк і русак, воўк і інш.) Некаторыя са звяроў занесены ў Чырвоную кнігу. Гэта... (Дзеці называюць: зубр, барсук, рысь.) Мы на гэтай паляне не адны. Паглядзіце, колькі тут яшчэ вандроўнікоў, якія наведалі наш чароўны

лес. (Паказвае на гасцей — педагогаў.) Мы з вамі шмат ведаем пра прыроду роднага краю, і таму нас можна назваць юнымі экалагамі. А вось у гэтых падарожнікаў падчас экскурсіі па асіповіцкім лесе з'явілася шмат пытанняў, і яны хочуць нам іх задаць.

Педагогі задаюць пытанні, якія напісаны на картках, атрыманых перад заняткамі.

— Што такое Чырвоная кніга і навошта яна патрэбна? (Гэта кніга, у якую занесены рэдкія ці выміраючыя віды раслін, жывёл. Іх трэба ахоўваць.)

— Раскажыце, як узаемазвязаны паміж сабой елка, вавёрка, рысь? (Харчовы ланцужок: вавёрка харчуецца насеннем яловых шышак, а рысь палюе на вавёрак.)

— Хто такая рысь? (Рысь — гэта драпежнік сямейства кашачых. Яна мае невялікія памеры, вагу каля 20 кг. Нападае на дабычу з дрэва, вельмі асыярожная, любіць старыя яловыя

лясы. У апошні час рэдка сустракаецца ў нашых краях, занесена нават у Чырвоную кнігу.)

— Што такое запаведнікі і заказнікі? Я наведала адзін з іх. Там так прыгожа спяваюць птушкі, растуць розныя дрэвы. Мне вельмі спадабалася адна ялінка. Да наступнага навагодняга свята збіраюся ссекчы яе. (Заповеднікі і заказнікі — гэта тэрыторыі, на якіх цалкам забаронена любая гаспадарчая дзейнасць чалавека: паляванне, вырубка дрэў, здабыча карысных выкапняў, нават касьба травы. Таму ялінку вам нельга там вырубіць. Лепш купіць яе на рынку.)

— У Асіповіцкім раёне адзін заказнік? (На тэрыторыі нашага раёна налічваецца больш за дзесяць заказнікаў.)

Педагогі дзякуюць юным экалагам за цікавыя звесткі, поўныя адказы.

В. А зараз мы адпраўляемся дамоў.
(Дзеці ідуць «на лесе», робячы дынамічныя рухі.)

РП-1

Министерство связи Республики Беларусь													
АБОНЕМЕНТ на журнал													
«Пралеска» (индекс издания)													
(наименование издания)										Количество комплектов			
на 2010 год по месяцам													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Кому													
Куда													
(фамилия, инициалы)													
(адрес)													
(почтовый индекс) (город, населенный пункт)													
ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА													
на журнал													
«Пралеска» (индекс издания)													
(наименование издания)													
Стоимость	подписки		руб.		Количество комплектов								
	переадресовки		руб.										
на 2010 год по месяцам													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Кому													
Куда													
(фамилия, инициалы)													
(адрес)													
(почтовый индекс) (город, населенный пункт)													

На сцяжынцы лужы, лужы.
(*Рукі на поясе, скачкі цераз «лужы».*)

Мы пераскочым іх усе дружна,
Вось так, вось так,
Мы пераскочым іх усе дружна
Па слядочках крок у крок.
(*Рукі на поясе, спіна прамая.*)
Пойдзем мы ў гэты бок.
(*Хада па «слядках».*)
Вось так, вось так,
Па слядках — у гэты бок.
Ну, а потым вельмі дружна
(*Скачкі на двох нагах з перамяшчэннем.*)

Зноў пераскочым мы цераз лужы.
(*Лёгка бег па крузе, а потым пераход па хаду.*)

Пабяжым у лес за вавёркай.
Вось так спрытна,
Вось так лоўка,
Пабяжым мы за вавёркай.

А тут растуць прыгожыя дубы-волаты. Спынімся ля іх. На тэрыторыі нашага раёна ў вёсцы Дуброва ёсць

парк, які з'яўляецца помнікам прыроды. У ім растуць вельмі старажытныя, магутныя дубы. А два дубы нашага раёна — самыя вядомыя: гэта Акцябрскі дуб, які мае ад роду 200 гадоў, і Брыцалавіцкі, якому 190 гадоў. Колькі падзей перажылі гэтыя дрэвы — і рэвалюцыі, і войны — і выстаялі, выжылі. Некаторыя дубы такія вялікія, што іх могуць абхапіць толькі чатыры дарослыя або шасцёра дзяцей. (*Прапаную ўтварыць круг шасцярэм дзецям.*) Вось якую шырыню маюць дубы нашага лесу. Іх таксама ахоўваюць, бо не так і многа ўжо засталася гэтых дрэў у нашай краіне.

А калі яшчэ крыху мы пройдзем па лесе і ісці будзем ціхенька, без шуму, то зможам сустрэць цара нашага лесу (*наказваю карцінку, дзеці называюць*) — зубра. Не так даўно пабачыць гэтага звера можна было толькі ў Белавежскай пушчы, а колькі гадоў таму гэтыя магутныя асілкі з'явіліся і ў на-

шым раёне. Спачатку іх было толькі двое. А цяпер тут ужо вялікі статак. Зубр — не агрэсіўная жывёла, на людзей нападае толькі ў выключных выпадках — калі зубранятам пагражае небяспека. Чым жа харчуюцца зубры? (*Маладымі галінкамі дрэў і хмызняку, карой асін, елак, любяць рабінавыя галінкі, жалуды, з задавальненнем ласуюцца лісічкамі і апенькамі, зімой — мохам, сухой травой.*) Людзі клапацяцца пра гэтых жывёл, нарыхтоўваюць для іх сена, зерне, кукурузу, падкармліваюць зімой.

Ідзём далей. А вось тут зробім прыпынак. Дзеці, людзі доўгі час назіралі за рознымі з'явамі прыроды. Раней не было прыбораў, з дапамогай якіх прадказваюць надвор'е, і таму дапытлівы чалавек навучыўся яго прадказваць па асобных прыкметах. Давайце і мы ўспомнім народныя прыкметы.

Красавік з вадой, а май з травой.

Многа снегу — многа хлеба, многа вады — многа травы.

Больш птушак — вышэй ураджай.

Вясной дождж росціць, а восенню — псуе.

Старыя дрэвы маладыя ахоўваюць.

Перад дажджом ластаўкі нізка лётаюць.

Вось, малайцы! Добра мы з вамі павандравалі. Многа новага даведаліся пра нашы асіповіцкія мясціны. А цяпер пара і ў сад вяртацца. Вам пра-чытаю ўрывак з верша нашага выхавальніка Ірыны Георгіеўны Аляшкевіч.

Свой горад Асіповічы
З дзяцінства вельмі
любім,

Куды б мы
ні паехалі —
Яго мы не забудзем.
Мы любім свой
дзіцячы сад,
Дзе ўсё цяплом
сагрэта.

Утульна тут
і радасна —
Вясной, узмку, летам...

Вось у свой сад мы і адправімся. А ўражанні пра гэтае падарожжа мы адлюструем у калектыўнай працы — малюнку «Наш лес».

Яго мы зробім у групе.
(*Дзеці малююць.*)

ПАДПІСКА-2010

Научно-методический журнал



Коллеги!

Сегодня в Республике Беларусь зарегистрировано 651 газета, 585 журналов, 233 электронных средства массовой информации. Среди них и единственное профессиональное издание для Вас — научно-методический журнал «Пралеска».

Журнал «Пралеска» — это:

- Самые актуальные проблемы качества дошкольного образования.



- Вопросы и пути повышения профессионального мастерства педагогов.
- Опыт регионов и отдельных дошкольных учреждений по совершенствованию методической работы с кадрами.
- Охрана жизни и укрепление здоровья, медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников на основе личностно-ориентированного взаимодействия специалистов.

**Коллеги,
оформляйте своевременно подписку
на Ваш профессиональный журнал.
Будем вместе!**

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ:

индивидуальная подписка — 74983

ведомственная подписка — 749832



**Валянціна
ЯКАЎЛЕВА,
выхавальнік**

ЛЕГЕНДЫ І ПАДАННІ РОДНАГА КРАЮ

КАНСПЕКТ ЗАНЯТКАЎ ДЛЯ ДЗЯЦЕЙ ГРУПЫ «ЧАМУЧКІ ІІ»

Праграмны змест: актывізаваць веды дзяцей пра сваю краіну, родны горад, пазнаёміць з новым жанрам фальклору — легендамі і паданнямі, развіваць цікавасць да народных традыцый святкавання Калядаў; фарміраваць звязную мову, пачуццё еднасці з родным народам, нацыянальную самасвядомасць.

Матэрыял: лялькі ў нацыянальным адзенні — Янка і Аленка, карта-схема Беларусі, ручнікі, лён, ільняныя і гліняныя цацкі.

Ход заняткаў

Дзеці ўваходзяць у залу, вітаюцца з гасцямі.

Вядучы (В.). Сёння, дзеці, мы з вамі будзем весці гутарку пра нашу краіну. Як яна завецца? Хто жыве ў ёй? Якая мова ў нас родная? Вось Настачка хоча расказаць верш.

Насця. Цік-так ходзікі,
Мне чатыры годзікі,
Чуб ільняны, светла-русы,
Тата з мамай — беларусы.
Я дзяўчынка — беларуска,
З васільковымі вачыма,
Хоць малая, але знаю:
Беларусь — мая Радзіма.

Леанід Пранчак

В. А ты хто, Карынка?

Карына. Твар румяненькі,
Белая хустачка,
Я ўжо ведаю
Я — беларусачка.

Алесь Бадак

В. А ты хто, Ілюша?

Ілья. Блакіт небёс, і белы бусел,
І кветкі ў полі, як абрус,
Мой край завецца Беларуссю
І сам я хлопчык — беларус.

Сяргей Сокалаў-Воюш

В. А зараз, дзеці, я вам раскажу казкі, легенды, паданні пра нашу краіну. Давайце сядзем вось за гэты стол ведаў, дзе нас ужо чакаюць Янка і Аленка (лялькі). Яны прынеслі нам шмат розных рэчаў. Мы іх будзем разглядаць і гутарыць аб іх. Цяпер адгадайце загадку «Дзе гарады без людзей, а рэкі без вады?» (*На карце.*) Так, гэта карта. Янка і Аленка яе прынеслі, толькі трэба яе сабраць. Мы ведаем, што Беларусь

мае некалькі абласцей. Колькі? Так, шэсць. Назавіце, якія знаходзяцца на захадзе? (*Гродзенская і часткова Брэсцкая.*) Назавіце абласныя цэнтры. (*Прадаўжаецца гутарка пра Беларусь.*)

В. Калі падняцца высока над зямлёй, то наша Беларусь будзе выглядаць вось так, як на карце. А зараз паслухайце паданне «**Адкуль пайшлі беларусы**».

Жыў на свеце чалавек па прозвішчы Бай. Была ў яго вялікая сям'я. Надшоў час Баю паміраць. Сабраў ён сваіх сыноў і падзяліў між імі маёмасць. Толькі аднаго сына запамятаваў, бо той якраз быў на паляванні са сваімі любімымі сабакамі. Звалі сына Белаполем. Пасля смерці бацькі вярнуўся Белаполь з палявання. Браты яму і кажуць: «Бацька аддаў нам усю маёмасць, а табе пакінуў сабак ды наказаў, каб ты пусціў іх на волю: аднаго ў правы бок, другога ў левы. Колькі зямлі абягуць за дзень, столькі будзе тваёй».

Пайшоў Белаполь і злавіў дзвюх птушак. Выпусціў іх у розныя бакі, а наўздагон пусціў сабак. Тыя з такім імпэтам кінуліся за птушкамі, што аж пыл закурэў. І па сённяшні дзень іх няма. А па іх слядах дзве рэчкі пацяклі: у адзін бок — Дзвіна, у другі — Дняпро. На гэтых абшарах і пасяліўся Белаполь. Ад розных жонак у Белаполя пайшлі розныя плямёны пад агульным найменнем — беларусы. Яны і дагэтуль тут жывуць.

Зараз я раскажу вам, як жылі гэтыя людзі, што яны рабілі, чым займаліся. Вось, дзеці, гэта лён. Яго сеялі і вырошчвалі, убіралі і мялі, трапалі і расчэсвалі. А потым пралі ніткі і ткалі палатно. Паглядзіце, якое яно белае.

Вядучы пратануе дзяўчыны, якая падрыхтавала верш, прачытаць яго.

Дзяўчынка.

Прала, выпрадала лянок валакністы.
З песняй пачынала ўзор прамяністы.
Выслаўшы, паслала ручнікі на росы.
Да зары мачыла,
На сонцы сушыла,
Каб былі бялёсы.

В. Бачыце, вось гэты ручнік жыў на свеце столькі, колькі вашы бабулі, а ён

моцны, мяккі. Пагладзьце яго ручкамі. Адчуваеце, які ён? Гладзенькі. Прыцісніце



да шчочкі, які ён? Халодненькі. Узважце на ручках. Адчуваеце, які ён? Лёгенькі. Павер'е было такое, што каб моцнае і добрае дзіця расло, вось такім ручніком трэба было яго спавіваць, цела-ножкі абціраць. Жанчыны-гаспадынькі шылі адзенне, рабілі лялек, цацкі. (*Паказвае.*) А што рабіў гаспадар? Ён плёў лапці. Лапці насілі дарослыя і дзеці. Яшчэ гаспадар рабіў кошыкі, у якія клалі бульбу, насілі садавіну. (*Паказвае.*)

Для сваіх дзетак беларусы выраблялі цацкі і з іншых матэрыялаў. Вось гэтыя цацкі (*паказвае*) з якога матэрыялу зроблены? (*З гліны, дрэва.*) Так, давайце ўсе разам раскажам смешны вершык.

Маладыя пеўнікі
Пакуплялі спеўнікі.
На платы яны паселі
І на ўсё сяло запелі.

Дзеці іграюць.

В. Дзеці, мы, беларусы, — народ працавіты. Але ж мы не толькі добра працуем, а і добра ўмеем адпачываць, наладжваць розныя святы.

Інсцэніруецца адно з народных святаў.

А цяпер адкажыце мне, у якім горадзе мы жывём? (*Асіповічы.*) Пра Асіповічы таксама ёсць паданне.

1-шы хлопчык. Жыў некалі ў нашай старане магутны хлапчына. Звалі яго Восіп. Меў такую сілу, якой ніхто ў белым свеце не меў.

2-гі хлопчык. Доўга служыў асілак верай і праўдай свайму валадару, а калі адчуў, што пацягнула да зямлі, стаў прасіцца, каб адпусціў яго князь са службы. Той даў яму зямлі, лесу. Мясціну тую ад імя гаспадара празвалі Восіпавічы, а потым Асіповічы, як і цяпер.

В. Зараз мы жывём у сучасным горадзе. Ён завецца Асіповічы. Давайце мы з вамі пойдзем на фотавыставу. Ці знаёмыя вам гэтыя мясціны? (*Дзеці пералічваюць.*) Малайцы!

ДЗЕЙНЫЯ АСОБЫ:
Вядучы (выхавальнік)
Прадслава
Князь Святаслаў
Ігумення
Еўфрасіння
Анёл

Вядучы (В.). Шмат гадоў таму, больш за восем стагоддзяў, сярод гарадоў беларускіх самым вялікім быў Полацк. Ён з'яўляўся цэнтрам першай беларускай дзяржавы — Полацкага княства. Па рацэ Дзвіне плылі тады караблі з Полацка да Чорнага мора ў далёкую краіну Візантыю і на ўсход — да Масквы.

Багата слаўныя князёў у свой час кіравалі Полацкім княствам. Першым быў Рагвалод, потым — кніжнік Ізяслаў, усім вядомы князь Усяслаў Чарадзеі і шмат іншых. Адным з полацкіх князёў быў і князь Святаслаў. Менавіта ў яго сям'і і з'явілася на свет дзяўчынка, якой суджана было стаць адной з самых выдатных асоб беларускай зямлі.

Маленькай дачцэ полацкага князя далі імя Прадслава. Яна расла ў багатых харомах, радуючы ўсіх добрым характарам і прыгажосцю. Апроч таго, была маленькая Прадслава вельмі дапытлівай. Яна праяўляла ціканасць да ўсяго, асабліва да кніг. Князь Святаслаў быў чалавекам адукаваным, і кніг у княскіх пакоях было вельмі многа. Аднойчы, калі Прадславе ўжо споўнілася шэсць гадоў, падышла яна з пытаннем да свайго бацькі.

Прадслава. Татка, скажы, ці можна мне вучыцца грамаце? Вельмі цікава мне тое, што напісана ў кнігах.

Князь Святаслаў. Хм... Вучыцца хочаш, дачушка? Не ведаю, ці спатрэбіцца табе навука... Навошта дзяўчынцы ўмець чытаць і пісаць? Жаночкая справа весці дом і даглядаць дзяцей. Але з другога боку, ты — дачка князя! У цябе асобны лёс. Як кіраваць дзяржавай і не быць адукаванай?.. Я прымаю рашэнне — ты будзеш вучыцца!

Прадслава. Дзякую, татка!

Князь Святаслаў. Але вучыся старанна, каб мне не было сорамна за цябе, маю маленькую князёўну!

Прадслава. Абяцаю, татка. Я буду старанна вучыцца і прачытаю ўсе тыя вялікія кнігі, што ёсць у тваім пакоі.

В. Ішлі гады, Прадслава падрастала. Князь Святаслаў не мог на-

Еўфрасіння Полацкая: князёўна, асветніца, святая

**СЦЭНАРЫЙ НАСТОЛЬНАГА ТЭАТРА
 ДЛЯ ДЗЯЦЕЙ ГРУПЫ «ФАНТАЗЁРЫ»**

Імя святой апякункі і першаасветніцы нашага народа Еўфрасінні Полацкай нельга згадваць без пашаны і павагі. Усё яе жыццё — прыклад таго, як трэба самааддана рабіць сваю справу і служыць сваёй Бацькаўшчыне.

Святая Еўфрасіння Полацкая — першая з жанчын, каго царква кананізавала ў святыя. Яе аднолькава шануюць і праваслаўныя, і каталікі. Дзень 5 чэрвеня стаў у нашай краіне агульнанацыянальным Днём святой Еўфрасінні Полацкай. Першае яго святкаванне адбылося ў 1994 годзе. Сёлета на Беларусі адзначаецца 100-годдзе вяртання на Радзіму няतленных мошчаў прападобнай Еўфрасінні Полацкай.

радавацца, назіраючы за дачкой. Маленькая князёўна праяўляла вялікія здольнасці да навукі. Прадславу вучылі чытанню, грамаце, лічэнню, а таксама спевам і мовам — грэчаскай і лацінскай. Але больш за ўсё прагнула яна чытання. Бадай, не засталася ў доме ніводнай кнігі, якую б яна не прачытала.

Калі настаў час аддаваць князёўну замуж, па ўсіх гарадах разышлася слава пра дачку полацкага князя, пра яе мудрасць і прагу ведаў, пра яе прыгажосць. Многа князёў хацелі ўзяць Прадславу ў жонкі, але яна ўсім адмаўляла. Устрыжываўся князь Святаслаў.

Князь Святаслаў. Паслухай мяне, дачушка. Як хочаш, а перабіраць хопіць. Столькі жаніхоў у цябе знакамітых, слаўных, годных. Выбары аднаго, хто па сэрцу.

Прадслава. Даруй мне, татка. Але я не хачу выходзіць замуж.

Князь Святаслаў. Як?.. Чаму?..

Прадслава. Не хачу я быць у княскіх пакоях, дзе жыццё пройдзе быццам сон. Хачу пражыць жыццё сваё так, каб яно было ва славу Божую і патрэбнае ўсім людзям. Бо сям'я мая — увесь свет.

В. Вельмі здзівіўся князь Святаслаў.

Князь Святаслаў. Не чыні мне гора, дачка, адумайся! Хіба не радасна гадаваць дзіця, бачыць, як падазрае наследнік прастола?

В. Але юная Прадслава прыняла рашэнне ісці ў манастыр. У тыя даўнія часы манастыры былі цэнтрам духоўнасці і асветы, і толькі там магла яна займацца тым, што абрала мэтай свайго жыцця — ву-

чэннем і навукай. Такім чынам, князёўна пакінула дом. Ігумення манастыра, да якой звярнулася Прадслава, спачатку выбар яе не ўхваліла.

Ігумення. Дзіця маё, як можна такое ўчыніць?! Як ты, такая малая і прыгожая, здолееш пакінуць княжэнне і несці цяжкасці манастырскага жыцця?

Прадслава. Усё на гэтым свеце мінае — і слава, і прыгажосць. Не пазбаўляйце мяне ангельскага чыну. Хачу прысвяціць жыццё сваё служэнню Госпаду і людзям.

Ігумення. Бачу я, што рашэнне тваё цвёрдае. На ўсё Божая воля. Ты абрала свой шлях, і хай Госпад умацуе цябе.

В. Ніхто не мог паверыць, што дачка князя адважылася на такі ўчынак. Вялікі смутак быў у княскім доме. Больш за ўсіх сумаваў князь Святаслаў. Але час ідзе, і ўрэшце ўсе змірыліся.

Так стала дачка полацкага князя манахіняй. Кожны, хто прымае манаскі стан, атрымлівае другое імя як сімвал новага жыцця. Таксама і Прадслава. Цяпер для ўсіх яна стала Еўфрасінняй.

Што за жыццё чакала яе ў манастыры? Няўжо ўвесь час праводзіла яна ў малітвах і пастах?

Вядома, стаўшы манахіняй, Еўфрасіння адмовілася ад мірскага жыцця. Але яна атрымала ўсе ўмовы для пашырэння свайго кругагляду. Перш за ўсё прынялася Еўфрасіння за працу перапісчыка кніг. Перапісванне кніг было самым цяжкім рамяством таго часу. Займаліся ім выключна мужчыны. Кнігі перапісвалі ўручную, вымалёўваючы кожную літару.

Трэба было мець вялікае цяпленне, а таксама адукацыю і мастацкія здольнасці, каб маляваць арнаменты і застаўкі. Неаднойчы казала Ігумення Еўфрасінне.

Ігумення. Бачу я, як стамілася ты, дзіця маё. Не жаночая гэта справа — перапісванне кніг.

Еўфрасіння. Хіба толькі мужчыны павінны несці ў душы людзей зерне ведаў? Кожны мусіць змагацца за тое, каб чалавек адчуваў сябе часцінкай вялікага свету.

В. Маладая манахіня не толькі перапісвала кнігі. Яна яшчэ перакладала іх з іншых моў і пісала творы сама. Але вялікія справы чакалі яе наперадзе. Адноўчы, калі Еўфрасіння адпачывала ад дзённай працы, здаўся ёй анёл.

Анёл. Еўфрасіння! Пакінь сваю цесную келлю. Ідзі на ўскраіну Полацка, у тое месца, што пакажу. Там табе трэба заснаваць манастыр — у ім тваё месца.

В. Гэтае ўяўленне так усхвалявала Еўфрасінню, што ўначы пусцілася яна ў дарогу, не ўзяўшы з сабой нічога акрамя некаторых асабліва дарагіх ёй кніг. На ўскраіне Полацка, каля вёскі Сяльцо, пазнала яна тое месца, што паказаў ёй анёл.

У хуткім часе на гэтым месцы быў заснаваны манастыр. Зараз ён носіць назву Спаса-Еўфрасіннеўскі. Калі завяршылася будаўніцтва, вялікае свята было ў народа. Некалькі дзён святкавалі і князі, і манахі, і простыя людзі.

Ігумення. Тое, што зрабіла ты, дзіця маё, — вялікі подзвіг. У Полацкім княстве, ды і ўвогуле на славянскіх землях, манастыроў няшмат.

Еўфрасіння. Трэба будаваць, каб пакінуць аб сабе памяць, каб людзям прыгажосць перадаць у спадчыну.

В. Неўзабаве Еўфрасіння пабудавала і мужчынскі манастыр. Аб полацкай манахіне даведаліся ў суседніх землях. Пазнаёміць і пагаварыць з ёй прыязджалі многія князі і святары. Еўфрасіння заснавала ў манастырах бібліятэкі і вучэльні не толькі для манахаў, але і для дзяцей.

Еўфрасіння. Трэба, каб не толькі дзеці князеў маглі вучыцца грамаце. Кожны, хто мае здольнасць, павінен спасцігаць навуку.

Ігумення. Вучэнне — добрая справа. Праз грамату дойдзе да дзяцей і слова Боскае.

Еўфрасіння. Хачу я, каб дзеці вывучылі не толькі родную мову, а і іншыя — грэчаскую, лацінскую. Каб вучылі яны гісторыю і любілі свой край.

В. Пры дапамозе вялікай жанчыны, манахіні Еўфрасінні значна павольшылася колькасць школ у Полацкім княстве. Таксама ў заснаваных ёю манастырах працавалі майстэрні па перапісе кніг. А каб праца ішла лепей, кожная майстэрня рабіла сваю справу: у адной пісалі тэкст, у другой малявалі каляровыя застаўкі, у трэцяй рабілі пераплёты.

Слава і пагалоска пра Полацкі край пайшла па ўсім свеце: кнігі, выдадзеныя з бласлаўлення Еўфрасінні, перачытвалі дзясяткі, а можа, і сотні людзей.

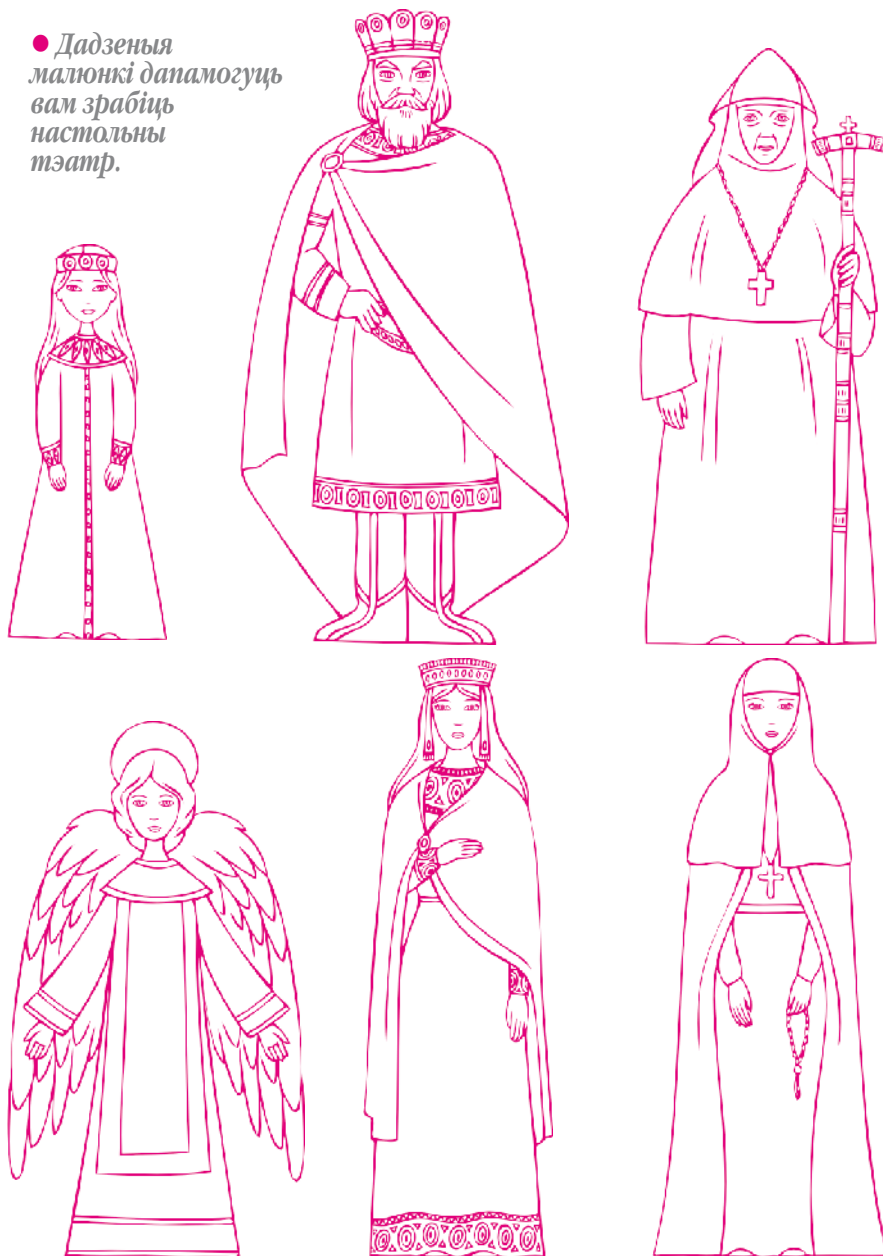
Манахіня Еўфрасіння зрабіла тое, што да яе спрабавалі зрабіць многія — яна несла людзям святло і мір. Для людзей яна была як сонечны промень. Для кожнага Еўфрасіння знаходзіла словы суцяшэння і не дзяліла людзей на багатых і бедных.

Прайшлі стагоддзі. Багата вятроў пранеслася над нашай Радзімай. Адны неслі радасць, другія — гора і разбурэнне. Але і сёння стаяць на зямлі Полацкай храмы, асветленыя справай і словам манахіні Еўфрасінні.

Зімой і летам едуць з усяго свету ў Полацк людзі. Едуць пакланіцца мошчам святой Еўфрасінні. Едуць у той самы манастыр, які калісьці наканаваў пабудаваць юнай манахіне анёл.

**Марыя АНЦІПКІНА,
малюнкі аўтара.**

● *Дадзеныя
малюнкі дапамогуць
вам зрабіць
настольны
тэатр.*



Весело играем, здоровье укрепляем

Статья 2. Игры с песком и водой

ИГРЫ с песком и водой относятся к наиболее древним и любимым забавам человечества. И до сих пор они доставляют удовольствие и детям, и взрослым. Но это не только развлечение. Занятия с песком и водой полезны для здоровья. Обратите внимание на то, как малышам нравится трогать песок, пересыпать его руками и совочком, с какой радостью они плещутся в воде. Это благотворно влияет на психику, успокаивает, создаёт умиротворённое настроение, гасит негативные эмоции.

Найти в городе песочницу с чистым песком достаточно проблематично. Наверное, самая безопасная песочница — это та, которая находится у вас на даче, на участке частного дома, на садовом участке и за состоянием которой вы можете проследить.

Чтобы порадовать малыша, достаточно высыпать песок где-то в углу участка. Но такую кучу быстро размоют дожди и разметает ветер. Лучше насыпать песок в песочницу. Сделать её совсем несложно. Вбейте четыре клина в землю, сбоку к ним прибейте четыре гладко обструганные доски. Сверху, хотя бы с двух сторон, положите и прибейте ещё две доски — это будут столики и скамеечки.

Песочница готова. Теперь для неё нужен песок. Его можно взять на речке, если она протекает недалеко от дачи, или в карьере, где его добывают. Можно купить несколько мешков песка в магазине для садоводов и огородников. Прежде чем высыпать песок в песочницу, надо просеять его, чтобы избавиться от камешков и мусора.

Чтобы песок не пылил и не мог попасть в глаза, а также чтобы он не рассыпался при «строительстве» замков и выпечке пирожков, его необходимо смачивать. Лучше это делать вечером из лейки, вода из неё разбрызгивается равномерно и не образует «каша». Если ночью по вашему участку могут ходить животные, по вечерам закрывайте песочницу фанерным щитом или куском целлофана.

Мы всегда рады лету и стараемся, чтобы наши дети больше времени проводили на воздухе, гуляли. Так хочется, чтобы они хорошо отдохнули, набрались сил. Летом хочется жить беззаботно и радостно. Хочется, чтобы светило яркое солнышко, рядом шумело огромное доброе море или журчали река, ручёек и чтобы купаться долго-долго, до самых «мурашек». Главное место летнего отдыха — пляж. Игры и развлечения на воде неизменно вызывают у детей радость, надувные круги и жилеты, матрасы и мячи становятся постоянными предметами детских игр. Можно собрать весёлую команду и играть весь день.

Позади рабочая неделя, и всей семьёй можно отправиться на природу, чтобы весело и с пользой провести выходные. Собираясь поехать в незнакомое место, вы обязательно спросите: «А речка там есть»? И, узнав, что есть, удовлетворённо подумаете, что отдых должен удалиться на славу: ведь будет возможность вдоволь покупаться, и позагорать, и на лодке покататься, и рыбу половить. Солнце, воздух и вода — что может быть лучше для летнего отдыха! Лежишь себе на тёплом песочке, природой любуешься, принимаешь солнечные ванны, книжку читаешь. Не надоело лежать? Первыми от пляжного ничегонеделания устанут дети. А потому хочется предложить

У наших детей есть много современных игрушек, игр и игровых пособий. Но игры в песочнице не устарели. Дети очень любят играть с песком, особенно если к нему есть ещё и вода! Песочница — по-прежнему излюбленное место малышей. Трогая руками песчинки, малыш развивает мелкую моторику рук, а определяя количество песка, которое нужно насыпать в формочки, развивает глазомер. Игры с песком способствуют развитию творческих способностей ребенка, будят его воображение. Строя песочные замки, «выпекая», малыш создаёт собственный мир, выдумывает и фантазирует и в то же время учится работать и добиваться цели.

весёлые игры на воде для детей и взрослых. Правила простые, инвентарь несложный, а удовольствия — море!

Вы решили выбраться к водоёму? Перед тем как начать наши игры, надо вспомнить основные правила безопасности на пляже. Ваша задача — выбрать песчаный берег почище и поставить какой-нибудь навес, чтобы ребёнок, увлечшись, не находился долго на жарком солнце, или периодически нужно заходить в тень и отдыхать. Голова его обязательно должна быть прикрыта кепкой, бейсболкой или косынкой. Нужно как можно чаще давать ребёнку пить воду. Все игры детей в воде, с песком и др. должны проходить под постоянным контролем взрослых.

Прихватите с собой удочки, наверняка среди вас найдутся любители рыбной ловли. Детишкам этот процесс тоже будет интересен. Объясните, что ловить надо большую рыбу, а мальков отпускать обратно в воду — пусть ещё подрастут. Если поблизости есть лодочная станция, возьмите лодку на прокат и отправляйтесь в путешествие по реке (по технике безопасности — обязательно со спасательными жилетами). Захватив с собой на пляж игрушки — лопатку, ведёрко, а также грузовую машину, экскаватор, вы можете устроить большое строительство из песка. У берега на влажном песке можно выкладывать мелкими камешками силуэты самолёта, цветка, домика, делать запруды, каналы. А можно из мокрого песка сделать замок, окружённый высокой оградой, собрав неподалёку немного небольших камешков, посоревноваться, чей камешек больше раз подпрыгнет, когда его бросаешь в воду. Брызги и круги на воде — тоже увлекательное занятие. Купаясь и загорая, можно в развлекательной форме и обучать ребёнка. Например, папа на глазах у сына в два целлофановых пакета опускает по горсти песка, сухого и мокрого. Ребёнок должен угадать, какой пакет тяжелее, а потом попытаться объяснить, почему. Поиграйте в обитателей озера: попрыгайте, как лягушки, постоите на одной ноге, как цапли, походите вприсядочку, как утки, покажите, как плывёт рыбка, как летит птичка и т.д. Сидя на берегу реки, обратите внимание ребёнка на то, что вода в ней постоянно течёт, движется. Мы говорим: «Речка бежит». Сочините вместе с вашим ребёнком рассказ об этой речке: откуда она прибежала, куда бежит, кого она повстречала на своём пути?

На пляже можно играть в разные игры. В некоторые из них играют прямо в воде, в некоторые — на песке, а на нём можно без опаски падать, не боясь ушибиться.

Какой замечательный песок на море! По сути, морской берег — гигантская песочница. Главное — ничего не надо обустроивать. Природа сама позаботилась о своих детях: солнце, море и сколько угодно песка! На морском берегу

можно рыть канавки, делать маленькие озёра и запруды, закапывать в песок любимую игрушку — попробуй, найди! А сколько на морском берегу интересных вещей! Можно собирать камушки, раковины и лепить из мокрого песка всё, что захочешь.

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

РЕБЁНОК в возрасте от одного года до трёх лет любит трогать песок руками, копаться в нём совком, лопаткой, любит топтать его и разбрасывать. Ему нравится вставлять в него палочки, веточки, листики, камушки. Хорошие куличики у 1—2-летнего ребёнка пока не получаются. Это будете делать вы — мама, папа, бабушка или дедушка, а малыш будет смотреть, как вы это делаете, и однажды попытается повторить. Но пока самое интересное для ребёнка — это ломать сделанные вами куличики. Не сердитесь на него за это. Ведь это действительно интересно: сначала ничего не было, потом появилось, а потом опять исчезло. Покажите ребёнку, какой песок сухой, а какой мокрый. Объясните ему, что из мокрого песка кулич «выпекается», а из сухого — рассыпается. Научите малыша насыпать песок в ведёрки, формочки, утрамбовывать его лопаткой или ладошкой, перекладывать и пересыпать из одной ёмкости в другую. Покажите, как надо копать ямы и насыпать кучи.

Можно лепить руками из мокрого песка заборчики и башенки. Это даже проще, чем лепить куличики. Ручки сдвинул, убрал — получилась горка. Когда ребёнок станет чуть постарше, покажите ему, как лепить заборчики по кругу. К горке можно пристроить башенки — куличики, сделанные из ведёрок. На большую башню можно сверху выложить куличик из маленькой формочки, и у башенки получится красивый верх. Покажите малышу, как при помощи дощечек и палочек можно сделать мосты.

На песке можно рисовать. Только вместо карандаша или фломастера ребёнку понадобится палочка, нет палочки — можно рисовать просто пальчиком. Малыш с удовольствием двигается, чертит как по сухому, так и по мокрому песку, а взрослый отгадывает, что он изобразил.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ ГОДА ДО ТРЁХ ЛЕТ

«ТОПЧЕМ ДОРОЖКИ», «ШЛИ ПО ДОРОГЕ»

Мама вместе с малышом шагают по песку, оставляя следы, при этом можно использовать слова такой потешки: «Большие ноги шли по дороге: то-о-п, то-о-п, то-о-п. Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ! Топ! Топ-топ-топ! Топ!» Взрослый и ребёнок могут изменять эту игру, изображая того, кто может оставлять большие и маленькие следы. Большие следы оставляет косолапый медведь, маленькие — белочка или птичка.

«НОРКИ ДЛЯ МЫШКИ»

Ребёнок вместе со взрослым копает небольшие ямки-норки руками или совочком. Затем мама обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, берёт игрушечную мышку в руки, имитируя её писк. Затем её «мышка-норушка» пробирается в каждую норку и хвалит ребёнка за то, что он сделал для неё замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек — зайчиков, лисят, медвежат и пр.

«Я ПЕКУ, ПЕКУ, ПЕКУ»

Ребёнок «выпекает» из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребёнок «угощает» пирожками маму, папу, кукол (можно рассказать стихотворение: «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку, а для милой Галочки... (имя ребёнка) испекла два пряничка»).

«ЗАБОРЧИКИ»

Малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка, пустить на прогулку цыплят и т.д.

«ВОЛШЕБНЫЕ ОТПЕЧАТКИ НА ПЕСКЕ»

Мама и малыш оставляют отпечатки своих рук и ног на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились весёлые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т.д.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ И СТАРШЕ

МОКРЫЙ песок позволяет лепить грандиозные фигуры без мелких деталей, но очень выразительные по силуэту. Из песка можно делать не только дворцы, но и машины, корабли, различные фигурки-скульптурки, украшая их камешками, ракушками, цветными бусинками. Родителям при этом важно не оставлять без внимания работу малыша.

С детьми этого возраста можно строить из песка даже модели знаменитых архитектурных сооружений. Для этого сначала песок сгребают в большую кучу, убирают лишнее, чтобы придать форму, похожую на оригинал. Сооружение для прочности прихлопывают со всех сторон ладонями. Далее приступают к отделке.

Чтобы сделать башни, например, у готического собора, насыпьте влажный песок в бутылку из-под лимонада с отрезанным дном (размер бутылки зависит от масштабов сооружения), утрамбуйте его, переверните бутылку на лопатку или фанерку и постучите по ней со всех сторон. Затем аккуратно, не снимая бутылки, поставьте всё это в нужное место постройки и сначала вытащите фанерку, а затем снимите бутылку.

Колонны можно сделать из толстых палочек. Окна и двери прорисовывают или выкладывают прутиками. Пока всё сооружение ещё не высохло, можно украсить его барельефами с помощью обычных формочек.

Вокруг получившегося здания сделайте дорожки, посадите деревья — воткните в песок прутики или травинки. А потом сбегайте за фотоаппаратом и сфотографируйте ребёнка на фоне этого ансамбля, чтобы позже, показывая снимок, с гордостью рассказывать бабушке, как вы вместе со своим чадом сделали это архитектурное чудо.

Детям нравится играть с песком и водой одновременно. Принесите полведра воды и, если песок сухой, полейте его при помощи лейки, чтобы вода разбрызгивалась равномерно. Если под рукой нет лейки, её легко можно сделать самому из цельной пластмассовой бутылки, проделав отверстия в крышке. Можно принести воду в тазике и закопать его в песок до основания, чтобы ребёнок насыпал песок прямо в тазик или брал из тазика воду.

Сделайте из песка холм или замок на холме, а вокруг него выройте ров и напустите туда воды. Ещё интереснее, если вы сделаете откидной мост из небольшой дощечки и пары кусочков верёвки. Можете заодно рассказать, что так в старину люди защищали себя от вражеских набегов.

«ЗАМОК ИЗ ПЕСКА»

Помогите ребёнку построить из песка красивый замок. Подскажите ему, какие предметы нужно найти, чтобы укрепить это непрочное сооружение. В дело пойдёт всё: ракушки, камешки, прутики, палочки от мороженого, бутылочные пробки. Сначала надо сделать фундамент, используя в качестве большой формы ведро песка. Когда фундамент готов, соорудите на нём разнообразные надстройки с помощью пластмассовых чашек или коробочек из-под маргарина. За-

хватите с собой на пляж побольше разных предметов, подходящих для этой цели. Если вашему ребёнку трудно построить такое сложное сооружение, пусть он сначала насыплет кучку песка, а потом увеличивает, подсыпая песок и утрамбовывая его совочком. Затем совочком, палочками и другими предметами можно будет сделать выемки-окна и двери, украсить сооружение камушками, фантиками, листочками, прутиками. К замку можно вымостить дорогу. И сейчас понадобятся камушки, ракушки, а также бросовый материал.

«ШАРЫ НА ПЕСКЕ»

Выкопайте в песке шесть лунок так, чтобы они образовали треугольник. Его основание, состоящее из трёх лунок, должно быть обращено к игрокам. Каждый из участников игры отходит на несколько шагов в сторону и бросает мяч так, чтобы он попал в лунку. Если мяч попадает в лунку на вершине треугольника, игроку начисляется три очка; в средние лунки — два очка; а если мяч закатился в одну из трёх лунок в основании треугольника — одно очко. Победителем становится игрок, набравший больше всего очков.

«ЧЕРЕПАХА»

Если ваш ребёнок когда-нибудь видел черепаху — живую или на картинке, ему наверняка понравится лепить её из песка. Прогуляйтесь с ребёнком по пляжу и соберите ракушки. Затем предложите малышу вылепить большую песочную черепаху, это очень просто. Насыпьте овальный холмик с приплюснутой верхушкой — это будет туловище черепахи. Маленький холмик наверху — получилась голова; выпуклости по бокам — ноги. Остаётся обложить туловище черепахи собранными ракушками. Вот вам и черепаший панцирь.

«ЗОЛОТОИСКАТЕЛИ»

Возьмите на пляж мелкую сетку, она пригодится для увлекательной игры в золотоискателей. Выбирают ведущего (в основном это взрослый, так как детям интересней искать что-то, чем закапывать). Игроки отворачиваются, чтобы дать ему время в разных местах закопать монетки в песок. По сигналу участники игры приступают к поискам «золота». Побеждает тот, кто найдёт больше монет.

«ЗАКОПАННОЕ СОКРОВИЩЕ»

Количество игроков — от трёх и более. Обозначьте границы площадки, на которой будет происходить игра. Выбирают водящего. Участники игры отворачиваются, а водящий быстро зарывает ракушку или другой небольшой предмет в песок, после чего разравнивает это место. Затем он медленно отсчитывает время, а игроки протыкают песок палочками, пытаясь найти закопанное сокровище. Тот, кто первым найдёт его, становится водящим.

«УДИВИТЕЛЬНЫЕ КАМЕШКИ»

Вы оказались на галечном пляже? Для детских игр такой пляж ничуть не хуже песчаного. Ведь галька — прекрасный материал для строительства крепостей, особенно если добавить немного глины. С камушками можно проделывать массу интересного: соревноваться, кто дальше забросит камушек в реку, собирать камни причудливой формы. Можно из них складывать разноцветные кучки: белые, чёрные, серые. Нетрудно научить малышей «печь блинчики», бросая плоскую гальку рикошетом по воде. Известны разнообразные развивающие игры. Например, можно предложить малышу искать камушки по вашему заданию. Попросите принести вам круглый камень, мокрый камень, горячий камень, гладкий камень, шершавый. Потом усложните задание: пусть малыш найдёт длинный гладкий камень или серый круглый камень в пупырышках, белый холодный камень с отбитым краем и т.д. Эта игра учит определять свойства предметов, развивает тактильные ощущения, обогащает речь ребёнка.

РЕБЁНОК привыкает к воде уже в младенческом возрасте. Игры с водой — один из самых приятных способов обучения. Такие игры каждый день не устроишь. После них приходится долго наводить в ванной порядок, но ребёнок получает от них массу удовольствия. И если всё же вы рядом с водой, не упустите возможности побольше играть с детьми. При этом обязательно комментируйте вслух всё, что делает и видит ребёнок. Обращайте его внимание на то, как «ведут себя» в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без отверстий.

Вода и песок магически действуют на детей.

И ещё несколько советов, как развлечь малышей и что можно предложить детям постарше, которые любят поиграть в воде. Итак, предлагаем следующие игры.

«ПОПЛАВКИ»

Эта игра придётся по вкусу и детям, и взрослым. Количество участников может быть любым. Зайдя в воду по грудь, каждый по очереди делает глубокий вдох и присаживается на дно. При этом надо собраться в комочек, прижать голову к коленям, обхватить голову руками. Теперь вы становитесь как бы лёгким поплавком. Слегка оттолкнитесь от дна и всплывайте, раскинув руки. У кого это лучше получится? Устройте трёхминутное состязание. Победит в нём тот, кто за три минуты сумеет большее число раз опуститься под воду и всплыть.

«ПО ДНУ НА РУКАХ»

Место для этой игры надо найти совсем неглубокое: вода должна быть по колено. Отмерьте дистанцию длиной в 10 метров. Игра проходит в несколько этапов.

На первом этапе участники становятся на четвереньки, держа голову над водой. По сигналу ведущего они пускаются наперегонки.

На следующем этапе ноги вытянуты, голова над водой, отталкиваясь от дна руками, нужно добраться до финиша.

«ДУЙ СИЛЬНЕЕ»

Вам понадобятся разноцветные воздушные шарики по количеству участников. Игроки становятся на четвереньки на линии старта, опираясь на дно руками и ногами, и по сигналу начинают движение, гоня перед собой шарик своим дыханием. Тот, кто дотронется до шарика, выбывает из игры.

«МОРСКОЙ МАЯТНИК»

Эта игра рассчитана на трёх участников. Двое, войдя в воду по грудь, становятся друг против друга на расстоянии около метра. Третий стоит между ними. Он — «маятник»: падает боком то в одну, то в другую сторону. Стоящие по бокам не дают ему упасть, поочередно отталкивая его ладонями. Так он качается из стороны в сторону. Когда «маятнику» надоест эта роль, на его место встанет один из тех, кто его раскачивал.

«ВОДНЫЙ БАДМИНТОН»

Пластмассовый волан в воде не намокает, а вот ракетки для бадминтона могут испортиться, поэтому надо взять самодельные. Попробуйте перебрасывать друг другу волан, стоя в воде сначала по пояс, а потом по грудь. Вы поймёте, что в воде играть гораздо труднее, чем на лужайке. Играют парами до первого промаха. Тот, кто не смог отбить волан, выходит на берег, а на его место становится другой в пяти шагах друг от друга.

«ТРАМПЛИН»

В эту игру играют троём. Два игрока переплетают руки следующим образом: пальцы правой руки обхватывают своё левое запястье, а пальцы левой руки обхватывают запястье партнёра. Получается своего рода трамплин, на который встаёт третий участник. Нырять с такого трамплина нужно на глубину (вода — по грудь). Предварительно убедитесь, что на дне нет банок и коряг.

«СКОЛЬЖЕНИЕ»

Двое игроков лицом друг к другу берутся за руки и упираются друг в друга ступнями, как бы зависая в воде. Потом они отпускают руки и, с силой оттолкнувшись ногами, скользят на спине в разные стороны. Кто дальше уплыл, тот победитель.

«ТАРЕЛОЧКИ»

Эта игра для того, кто любит нырять. На песчаное дно водоёма бросают разноцветные пластмассовые тарелочки. Они должны быть хорошо видны в воде. Количество игроков — от трёх до пяти. По сигналу судьи ныряльщики стараются поднять со дна как можно больше тарелочек за определённое время (не больше 40—50 секунд). Кто успеет достать больше тарелочек, тот победитель. Игру можно усложнить. Каждый ныряльщик должен собирать тарелочки одного цвета. Кто собрал наибольшее количество тарелочек своего цвета, тот и победил.

«БАСКЕТБОЛ НА ВОДЕ»

В отличие от обычного баскетбола в водном баскетболе мяч бросают в одну корзину. Из чего сделать корзину? Подойдёт надувной круг, к которому проволокой прикрепляют сетку. Чтобы корзина оставалась на месте, её ставят на якорь там, где проходит игра. Соревнуются две команды хороших пловцов. По свистку судьи игроки начинают перебрасывать мяч. Нужно забросить в корзину как можно больше мячей. Судья ведёт счёт.

«БАБА СЕЯЛА ГОРОХ»

Эту игру, наверное, знают все. Игроки заходят в воду по пояс. Один из них держит в руках большой надувной мяч и начинает игру. Например, его зовут Андрей. Он говорит: «Андрюша сеял горох и сказал громко: «Ох!» Произнеся это, он бросает мяч следующему игроку, а сам приседает в воду. Тот, кто поймал мяч, повторяет присказку, назвав своё имя, и бросает мяч следующему. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки вдоволь не накупаются.

«РУЧЕЁК»

Ещё одна излюбленная забава — «ручеек». На мелководье все выстраиваются в ряд, ноги на ширине плеч. Тот, кто стоит крайним, должен проплыть между ног других участников и встать сзади всех. Затем плывёт второй участник и т.д.

«СПЛАВ БРЁВЕН»

Это вариант «ручейка». Хорошо играть всей семьёй. Взрослые и старшие дети разбиваются на пары, образуя «ручеек». Малыш в спасательном жилете ложится на спину, и его передают из рук в руки. Очень приятно, особенно с закрытыми глазами.

«СЛЕДУЙ ЗА ЛИДЕРОМ»

Количество игроков — не менее пяти. Все заходят в воду по пояс и выбирают лидера. Лидер демонстрирует разные движения в воде, которые должны повторить остальные игроки. Лидер может ходить, подражая утёнку, плавать по-собачьи, нырять и т.д. Затем можно выбрать другого лидера и продолжить игру.

«БОЙ НА ВОДЕ»

Игра для детей, умеющих хорошо плавать. Проходит под присмотром взрослых. Для игры нужны плавательные доски или резиновые круги по числу игроков. Участвуют две команды. Команды различаются по цвету шапочек на голове. Перед началом поединков игроки в разных сторонах водоёма занимают на досках положение лёжа или сидя. По сигналу, подгребая руками, игроки сближаются. Подплыв друг к другу, каждый старается улучшить момент и ловким движением стащить соперника в воду. Однако в случае промаха нетрудно и самому, потеряв равновесие, оказаться в воде.

Тот, кто оказался в воде, выбывает из борьбы. Выигрывает команда, которая к концу боя на воде на досках сохранит больше своих участников.

Игру можно проводить как на время (5—8 минут), так и до полной победы одной из команд.

«МЯЧ В ВОДЕ»

Участвуют две команды по 5—7 человек в каждой. Участники команд устраиваются на берегу лицом к воде. В руках у первых номеров — резиновые мячи средних размеров. По сигналу ведущего они бросают их вперёд, а затем прыгают в воду и плывут к мячам. Но не к своему мячу, а к мячу, который бросил противник. Достигнув мяча, игрок плывёт с ним (ведя перед собой) к месту построения команд и передаёт в руки второго номера. Игрок, приплывший первым, получает для своей команды одно очко. Таким образом, чтобы победить, надо не только хорошо плавать, но и далеко бросать мяч. Побеждает команда, набравшая больше очков.

«МОРСКОЙ ВОЛЕЙБОЛ»

Количество игроков — от 6 человек. Участники игры располагаются в воде, становятся в круг и перекидывают друг другу мяч, отбивая его, как в волейболе. Тот, кто пропустил мяч или уронил его, выходит в центр круга. Ему назначается штраф: нырнуть или присесть в воде. Затем остальные игроки должны «выбить» проштрафившегося из центра круга, тогда он снова может занять своё место.

Если игра идёт на мелководье, «штрафники» могут сидеть на корточках.

«БЕГ В «ЛЯГУШАТНИКЕ»

Для дошкольников можно устроить весёлые соревнования на мелководье (где воды по колено) или в бассейне — «лягушатнике». Участники игры должны выстроиться в ряд вдоль берега. Ведущий (взрослый) предлагает им преодолеть наперегонки 10—15 метров.

Сначала соревнования проходят на четвереньках, потом — прыгая на одной ноге, потом — ползая на коленях.

Озябли? Самое время поиграть на берегу, погревшись на солнышке. Подходящих игр очень много.

«ПО КОМАНДЕ»

Выбирают ведущего, остальные игроки становятся в круг, нарисованный на песке. Если ведущий даёт команду «На берег!», игроки должны выскочить из круга, а если звучит команда «В воду!» — прыгнуть в круг. Чтобы запутать участников игры, ведущий может два раза выкрикнуть одну и ту же команду. Тот, кто сбился, неправильно отреагировав на команду, выходит из игры.

«БОРЬБА НА ОСТРОВЕ»

Для этой игры малышу понадобится напарник приблизительно одного с ним возраста. Расстелите на песке полотенце. Это — «остров». Дети встают на него обеими ногами лицом к лицу, сцепляют руки, и каждый старается вытолкнуть соперника с полотенца. Как только кто-то коснётся земли хотя бы одной ногой, игра заканчивается. Победитель остаётся хозяином «острова».

«НЕ РАСПЛЕСКАЙ ВОДИЧКУ»

Предварительно соберите побольше камешков. В игре могут участвовать от 2 до 5 человек. Участники садятся в круг, в центре ставят трёхлитровую банку, до краёв наполненную водой. Игроки по очереди осторожно опускают в банку по одному камешку. Проигрывает тот игрок, чей камешек окажется последним и у кого вода перелилась через край.

«РИФЫ»

Участники игры делятся на две команды. Игрок одной команды ложится на живот лицом вниз с закрытыми глазами.

Игроки из второй команды кладут пять камешков (рифов) рядом с водящим, где хотят, не касаясь его, так, чтобы он не услышал, где они их положили, и отходят. Дальше игроки первой команды стараются объяснить своему водящему, где эти камешки, чтобы он сумел встать на ноги, не коснувшись ни одного из них (миновав все рифы). Игроки второй команды следят за неприкосновенностью (в буквальном смысле) камешков.

Игру можно усложнять, увеличивая количество и размеры камешков.

«ЭСТАФЕТА КАРАКАТИЦ»

Количество участников — любое. На песке прочерчиваются линии старта и финиша. Перед каждым участником — «каракатицей» — на старте лежит по два камешка. За один ход можно переложить или перекинуть на новое место один камешек из этих двух, касаясь при этом неподвижно лежащего другого камешка. На протяжении всего движения к финишу надо касаться чем-нибудь хотя бы одного лежащего неподвижно камешка. Побеждает тот, кто доберётся до финиша за меньшее число ходов. Если две каракатицы добрались за одинаковое число ходов, побеждает та, которая оказалась быстрее.

Если игрок нечаянно чуть сдвинет камешек, который должен быть неподвижным, это засчитывается как сделанный ход. Игрок выбывает из соревнования, если он забросит камешек так далеко, что ему не хватит роста до него дотянуться, не отрываясь от другого камешка.

«ВСАДНИКИ»

Игра проводится на песке, чтобы можно было без опаски падать. Играют две команды. Роль коня выполняет палка, а роль наездника — ребёнок. «Всадник» садится «коню» на шею. Команды выстраиваются и по сигналу устремляются в бой. Задача каждой пары — вынудить «всадника» сойти со своего «коня». Можно толкать друг друга руками. Победителем остаётся та команда, которая сумеет одержать больше побед. «Всадники» и «кони», потерпевшие поражение, выбывают из игры, а их победители имеют право оказывать помощь своим товарищам по команде. Это условие нужно оговорить обязательно до начала игры.

«ЭСТАФЕТА ВОДОНОСОВ»

Количество участников — любое. Эту игру удобнее всего проводить на пляже, так как в процессе игры на участников будет выплёскиваться вода из ведёр, а на пляже при ярком солнце это может даже доставить удовольствие. Нужна площадка длиной 15–20 м. В состязании могут участвовать несколько команд по 5 человек в каждой. У команды должно быть маленькое детское ведёрко, а если не найдётся, то консервная банка с проволочной ручкой. Объём ведёрок должен быть одинаковым, иначе нельзя будет определить победителя. Команды выстраиваются на старте. На финише напротив каждой команды — флажок. Те, кто стоят первыми, получают по ведёрку, наполненному водой. По сигналу судьи, выбранного ребятами, первые номера бегут до флажков, огибают их и возвращаются на линию старта. Цель игры — быстрее добежать до флажка и обратно, передать ведёрко товарищу по команде и при этом не расплескать воду. Выигрывает команда, затратившая меньше времени и сохранившая больше воды.

«ГОНКА НА ЧЕТВЕРЕНЬКАХ»

Игра напоминает предыдущую и также доставит много удовольствия участникам и зрителям.

На песке (или на земле) проводятся две параллельные прямые на расстоянии 10 м одна от другой. Несколько ребят становятся на четвереньки у одной из черт, и им на спины ставятся пластмассовые миски, наполненные до половины

водой. Они должны побыстрее перейти на четвереньках через другую линию, повернуть обратно и вернуться к старту. Пришедшие первыми получают по два очка, а совсем не пролившие воду — ещё по три.

«ЛАБИРИНТ С ВОДОЙ»

Ещё одна игра-соревнование. Количество участников — любое. Надо приготовить небольшую миску и штук 10–15 пустых пластиковых бутылок. Пластиковые бутылки расставляются на земле, образуя подобие трассы или лабиринта. Каждый участник должен пройти трассу, держа в руках миску, до краёв наполненную водой. Результаты определяет ведущий. Надо оценить качество прохождения трассы, т.е. сколько бутылок уронил участник, а также, сколько воды осталось в миске. Проследите, чтобы каждому участнику доставалась миска, наполненная водой до краёв.

«СТРЕЛЬБА ВОДОЙ»

Первый вариант. Приготовьте пластиковую бутылку с отверстием в пробке и мишень. В качестве мишеней можно использовать пустые пластиковые бутылки. Распределите подходящее расстояние до мишени и расставьте мишени на удобной высоте. Все дети по очереди стараются сбить струёй воды как можно больше бутылок. Очки начисляются по числу сбитых бутылок.

Второй вариант. Дети по очереди стараются выстрелить струёй воды из бутылки как можно дальше.

«НАЛЕЙ И ОТМЕРЬ»

Малыши любят переливать воду из ведёрка в ведёрко или из баночки в баночку. Не только дома, но и на пляже это прекрасное для них занятие. Для детских игр с водой можно использовать различные пластмассовые ёмкости. Дайте малышу сосуды похожей формы, но разного размера или, наоборот, одной ёмкости, но разной формы. Используйте в качестве мерки третий сосуд (прозрачный), сделав на нём отметки маркером и выливая туда воду из первых двух по очереди. Попробуйте сосчитать, сколько маленьких стаканчиков «поместится» в большую бутылку (для заполнения бутылки используйте воронку). А если вылить потом обратно в стаканчики, будут ли они все заполнены? Или вода в бутылке останется?

Возьмите пустую пластмассовую бутылку, закрутите крышку и бросьте в воду. Она сразу всплывёт на поверхность и будет плавать на боку. Пусть ребёнок попробует притопить её и удержать у дна. Потом наполните эту бутылку водой до половины и снова бросьте в воду. Она всплывёт, но половину будет погружена. Потом наполните бутылку полностью. Она почти вся уйдёт под воду. На этих примерах ребёнок познакомится с различными свойствами предметов.

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ МАЛЕНЬКОГО АРХИТЕКТОРА

Для ИГР с песком существуют специальные пластмассовые наборы. Их можно купить, а в случае необходимости сделать самим: из пластиковых бутылок, из баночек от кремов, леденцов и другой пластиковой тары, отрезав нижнюю часть. Ребёнку интересно, когда формочки разные — прозрачные и непрозрачные, большие и маленькие. Верхние части от бутылочек могут служить воронками для песка и воды или совочками и воронками одновременно, если срез сделать наклонным. Покажите ребёнку, как можно играть с воронкой, пересыпая песок. Пусть он экспериментирует!

Для утрамбовывания песка подойдут лопатки, совочки, обыкновенные палочки и дощечки. Не останутся без дела и игрушки, куклы могут «сторожить» детские постройки, «печь куличи», жить в построенных замках. Пригодятся и детские машинки, посуда, игрушечные животные. Для воды

можно использовать пластиковые бутылки, тазики, старую ненужную посуду, полиэтиленовые пакеты, специальные наборы для игр с водой. В пластиковых бутылках можно сделать небольшие отверстия и при лёгком нажатии вода будет выливаться струйками.

Каково главное достоинство этих игр?

Главное достоинство песочницы в том, что она позволяет ребёнку или целой группе детей реально создавать картину мира в живом трёхмерном пространстве. Как всё просто, удобно и рационально в этой игре, отшлифовано многими поколениями маленьких человечков!

При этом для игры не требуется каких-то особых приспособлений. Если малыш будет играть дома (игры с водой и песком можно организовывать и не только летом, и не только на улице. Необходимо заранее заготовить песок). Понадобится небольшой ящик (70х60х15), наполовину заполненный чистым песком. Рядом в коробку положите камешки, ракушки, шишки, веточки, цветы, фигурки людей, птиц, рыб, животных, сказочных персонажей, кубики, мостики, домики, машинки — это основные составляющие картины мира. И предоставьте ребёнку возможность смачивать песок, чтобы формировать его. Песок нередко действует на детей как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т.д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребёнок полностью погружается в игру.

Предложены игры, которые помогут вам и вашему ребёнку весело и с пользой провести время на свежем воздухе и не только. Но не останавливайтесь на предложенных играх, придумывайте сами, не бойтесь фантазировать, вам это очень понравится. Чем больше вы проявляете своей фантазии и выдумки, тем больше вы стимулируете развитие творческих способностей у ребёнка. А ещё совместные игры с малышом помогут установить прочные взаимоотношения. Не забывайте, что мама, играющая вместе с ребёнком, гораздо важнее, чем мама, читающая книжку на скамейке.

Что же можно детям делать в песке и с песком?

- «Закапывать» друг друга в тёплый песок;
- ходить босиком по песку;
- строить из влажного песка замки, башни, лабиринты;
- рыть колодцы, тоннели, прокладывать дороги для игрушечных автомобилей;
- делать куличики и украшать их.

А взрослым: лепить крупнофигурные композиции (по аналогии со снежными и ледяными фигурами).

Не менее ценный материал — камешки. Можно ходить босиком по мелкой и крупной гальке, возводить из неё постройки... А главное — собирать красивые камешки, тренируя своё зрение, внимание, память. Даже пятилетнему ребёнку вы сможете рассказать много интересного о каждом камешке.

А как вы относитесь к грязи? Существует такая разновидность грязи, как *пыль дорожная и грязь скользкая*. По ним так приятно пройти босиком! Первая ласкает ступни, на которых, как мы знаем, расположены активные точки — «представители» всех внутренних органов. Вторая учит координации и равновесию.

Обратите внимание на такой тревожный симптом — ребёнок боится ходить босиком, испачкать одежду, руки, лицо и т.п. Это означает, что вы:

- Слишком усердно прививаете навыки опрятности и чистоты (вспомните, что во время физической работы неизбежно пачкаются руки и спецодежда; выражение «белоручка» является порицательным). Не удивляйтесь, если ваш ребёнок в будущем не захочет помогать вам мыть посуду, пол, протирать пыль, стирать, возиться в двигателе автомобиля — ведь это всё «грязная работа». Даже если вы растите принца

или принцессу, которые собираются всю жизнь провести в ослепительно-белом, в интересах подрастающего ребёнка не падать в обморок от пятнышка на перчатке.

- Очень много говорите о том, что можно заболеть из-за невидимых микробов, которые кишат в «грязи». Не удивляйтесь, если у вашего ребёнка будет нарастать тревожность и страх перед болезнями, преждевременное и слишком детальное для его возраста внимание к медицинским вопросам. Нередко взрослые, поглощённые проблемами своего здоровья, погружают в них и маленьких детей.

- Чрезмерно брезгливы сами, свысока относитесь к физическому труду.

- Пытаетесь игнорировать физическую жизнь тела — как своего собственного, так и других людей. Не удивляйтесь, если ваш малыш будет с трудом устанавливать контакты со сверстниками — ведь все они живые люди и не такие стерильно чистые.

К ЛЕТНИМ радостям относятся также *волны и ветер*. Именно летом ваш малыш может подружиться с водой и купанием. Брызгайтесь, шалите в воде, бултыхайтесь шумно и с визгом (эти голосовые реакции также полезны для здоровья — и для ребёнка, и для взрослого!). Запускайте в плавание покупные и самодельные кораблики. Нырять с головой.

Ветер готов поиграть с вашими бумажными самолётиками и длиннохвостыми воздушными змеями.

Играя в песочнице или на пляже, вы можете формировать или закреплять некоторые важные начальные математические представления. На живых примерах выясните вместе с ребёнком, что такое размер и форма предметов, что означают понятия «много», «мало». Используя формочки контрастного размера, предложите детям сделать большие и маленькие куличики. На малышей производит сильное впечатление огромный кулич, сделанный с помощью «настоящего» взрослого десятилитрового ведра, которое наполнили песком.

В ходе работы постоянно отмечайте, для какого куличика потребовалось много песка, а для какого — мало.

Используйте слова «пустой» и «полный» — например, ведёрко или формочка. Детям нужно показать, что ведёрко может быть наполнено песком или водой, камешками или шишками.

«Испечём» для игрушек печенье разной формы: круглое, квадратное, треугольное. Для этого могут пригодиться детали крупной геометрической мозаики. Предложите ребёнку подобрать подходящий по величине куличик для игрушки: мышке нужен большой, а мышке — маленький и т.д.

Как видите, очень много пользы от игр с песком и водой.

Каждый раз, когда весна приносит тепло и по улицам бегут весёлые, журчащие ручейки, детвора дружно высыпает во дворы и начинает хлопотливо заниматься «кулинарными делами». Проходя мимо, невольно вспоминаешь своё детство. С каким удовольствием мы «варили» супы и каши из песка и кормили ими кукол, гостей, родителей!

Играйте с детьми! Именно в песочнице строится первый дом, сажается дерево, создаётся семья. Всё это — мир ребёнка, в котором он чувствует себя защищённым, где ему комфортно, всё понятно и близко.

ЛИТЕРАТУРА:

Абраменкова, В. Во что играют наши дети? — М.: Лепта-пресс, 2006.

Бесова, М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. — Ярославль: Академия развития, 2006.

Ковалёва, Е. Азбука развития. Игры и развлечения для всей семьи. — М., 2007.

Ковалёва, Е. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их родителей. — М., 2007.

Никитина, В. 300 лучших игр для детских праздников. — М., 2009.

Лідары сталічнай адукацыі

Закончыўся амаль трохмесячны марафон конкурсу «Сталічны настаўнік — сталічнай адукацыі-2010» у намінацыі «Лідар адукацыі». Такі тэрмін спатрэбіўся, каб сярод мноства прэтэндэнтаў з усіх 9 раёнаў горада адабраць 7 мацнейшых удзельнікаў фіналу. Кампетэнтнае журы, якое ўзначальвала намеснік старшыні камітэта па адукацыі Мінгарвыканкама **Таццяна Уладзіміраўна Злобіна**, за гэты час высветліла тэарэтычную падрыхтоўку, асабістыя дзелавыя якасці, дзейнасць калектываў і вынікі ўстаноў, дзе працуюць лідары сталічнай адукацыі.

Адзначым, што ў кампаніі кіраўніцтва ліцэяў, гімназій, школ годна выглядалі прадстаўнікі дашкольных устаноў. Іх было 6. У сямёрку мацнейшых прайшла толькі **Людміла Яўгенаўна Янкоўская**, загадчыца дашкольнай установы № 522 Першамайскага раёна. Сваё выступленне ў фінале яна пачынала з пятага месца (паводле вынікаў папярэдніх этапаў конкурсу).

Трэба адзначыць, што заключная частка конкурсу праходзіла ў малой зале Мінскага палаца дзяцей і моладзі ў прысутнасці гледачоў, таму атрымалася больш насычанай эмоцыямі заўзятарай і прыхільнікаў яго ўдзельнікаў.

Калі разважаць пра заданні фіналістам, дык іх можна падзяліць умоўна на дзве часткі: дзелавую — «Упраўленчы рынт» і хатняе заданне — «Значок на лацкан дзелавога касцюма». І трэба адзначыць, што ў першай, што ў другой частцы было каго паслухаць ды на што паглядзець. Малайчынай трымалася Л.Я. Янкоўская, хаця і хвалювалася, бачна, занадта. У першым конкурсе было тры пытанні: «Як трэба вучыць і вучыцца беспамылкова, каб не мог не адбыцца становучы вынік?»; «Прадоўжыць фразу: «Самая вялікая бяда ў адукацыі — гэта...»; «Формула, якая будзе тварыць дзівосы ва ўпраўленчай дзейнасці, выкладае так...».

Людміла Яўгенаўна не спасавала перад іншымі і дала кароткія, як і патрабавалася, але дакладныя адказы. Напрыклад, наконт самай вялікай бяды ў адукацыі: «Калі няма гібкасці. Можна заасфальтаваць усё наўкола і ўсе сцяжынкі, але ж галоўнай сцяжынкай застанеца тая, што пратапталі людзі». Формула, паводле якой можна тварыць дзівосы ва ўпраўленчай дзейнасці, ёй бліжэй кантаўская: «Ведаць, каб прадбачыць, прадбачыць, каб упраўляць».

Да кожнага свайго адказу Л.Я. Янкоўская прывяла адпаведныя аргументы.

Хатняе заданне, адзначым, атрымалася больш разнастайным, узбагачаным музыкой, песнямі і танцамі, многім іншым, што месціцца ў разуменні шоу. Тут было дзе па-добраму паспаборнічаць камандам і самім фіналістам.

Л.Я. Янкоўская і яе паплечніцы зрабілі сваё заданне паводле вядомай тэлеперадачы «Выбар». Для інтэрактыўнага галасавання пры гэтым было выбрана красамоўнае пытанне: «Лідарамі нараджаюцца або становяцца?». У сваім даволі эмацыянальным выступленні, насычаным магчымымі відэаўстаўкамі, у тым ліку выказваннямі вядомых людзей (спявак Пётр Ялфімаў і інш.), Людміла Яўгенаўна даказала, што лідарамі ўсё ж становяцца. 10-мінутныя прадстаўленні іншых фіналістак былі, скажам шчыра, такога ж кшталту.

Пакуль падводзіліся па-за межамі залы вынікі конкурсу, мне падумалася вось аб чым. Конкурсаў, розных шоу ў наш час праводзіцца безліч. Яны, хоць і не танныя па кошце, як правіла, танныя па сваім змесце і мэтах. Іншая справа — спаборніцтва прафесіяналаў, тым больш — педагогаў! Тут ёсць магчымасць асэнсаваць тое, што маем, і крыху адчыніць дзверы ў дзень заўтрашні, паглядзець, якім жа будзе ён, настаўнік, праз некаторы час. Якой якасці працы ад яго чакаць і што для гэтага неабходна? Паводле слоў адной з фіналістак Н.А. Каржовай, абавязкова спатрэбіцца матывацыя, рэалізацыя, інавацыя, атэстацыя, кваліфікацыя, вакацыя, мабілізацыя... Прадоўжыць гэты пералік можна, дадаўшы яшчэ інфарматызацыя, камп'ютарызацыя, гуманізацыя, інтэнсіфікацыя і гд. Тады і атрымаецца ўрок-сімфонія (С.С. Елісеева). **Аднак жа галоўным усё ж застаюцца вялікае сэрца, любоў да дзяцей, адкрытая, шчырая душа Педагога.** Бо адукацыя без душы апусціць душу як дзяцей, так і саміх настаўнікаў! І гэта красамоўна паказвае час: чым бліжэй мы да нечага штучнага — тым далей ад жывога, чалавечага, найбольш значнага і вартага ў наш прагматычны век. Мушу таму пагадзіцца з Л.Я. Янкоўскай — лідарамі ўсё ж такі становяцца, не амбіцый, а амуніцый — інтэлектам, дзелавой хваткай, разуменнем адказнасці,



свайго абавязку і прыкладам ва ўсім для акружаючых.

Зрэшты, гэта ўсё я выказваў падчас віншавання ўдзельнікаў непасрэдна са сцэны Палаца. Такія мае асабістыя думкі наконт самога конкурсу. Узніклі і іншыя. Скажам, чаму з вуснаў фіналістаў (не ведаю, як на папярэдніх этапах) не прагучала ніводнага слоўкасалоўка на беларускай мове? Нават нягледзячы на нядаўняе распараджэнне Прэм'ер-міністра краіны і Міністэрства адукацыі аб пашырэнні ўжывання роднай мовы! Чаму ўсе канкурсанткі «танчылі» толькі вакол сябе і сваёй навучальнай установы, а дзе ж наша Беларусь, нарэшце, сам горад-герой Мінск? Чаму выказваецца абразліва наконт дашкольнай адукацыі адна з фіналістак (сядзела каля мяне справа), і пры гэтым яна трапляе ў лік прызёраў конкурсу? Во лідар адукацыі!

А цяпер пра вынікі фіналу. Перамогу тут атрымала (і заслужана!) **Святлана Станіславаўна Елісеева**, намеснік дырэктара сярэдняй адукацыйнай школы № 87. **Л.Я. Янкоўская** — у пяцёрцы мацнейшых. Адзначым, што прызёры (іх чатыры) атрымалі прэміі ў памеры 50 базавых велічынь, з чым іх шчыра віншую!

Алесь САЧАНКА,
Мікалай БУДЧАНІН (фота).

Ад рэдакцыі. Лідара дашкольнай адукацыі сталіцы Л.Я. Янкоўскую, творчую каманду дашкольнай установы № 522, яе асабістыя і калектыўныя напрацоўкі мы неаднаразова прадстаўлялі ў нашым часопісе (А.В. Серада, І.А. Баскакава, Н.В. Арапіна і інш.). Людміла Яўгенаўна мы заахвоцілі адмысловым падарункам на сцэне Палаца дзяцей і моладзі, а таксама фотаздымкам у сённяшнім нумары на вокладцы часопіса. Поспехаў Вам, шануюная Людміла Яўгенаўна, у жыцці і педагогічнай дзейнасці. Вамі ганарымся, на Вас — раўненне! Ма-лай-чы-на!

СТАЛІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ

СТАЛІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ

Через игру и поиск

На базе Минского областного института развития образования прошёл конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников Минщины «Я — исследователь».

НА МОЙ ВЗГЛЯД, подготовка к этому конкурсу проведена колоссальная. Здесь был представлен и российский опыт, так как проректор Института по научно-методической работе Л.Е. Осипенко является членом жюри аналогичного российского конкурса «Я — исследователь». Она и привезла эту идею на белорусскую землю.

— Чтобы проводить такие мероприятия для дошкольников, нужно хорошо знать психологию этого возраста, — сказала ректор Минского областного института развития образования, кандидат педагогических наук, доцент С.В. Ситникова. — Организовывать какое-то соревнование между детьми неразумно. Вовлекать же ребёнка необходимо в ту среду, где ему интересно — через игру, поиск, а по-научному — через исследование, изучая те или иные явления и анализируя их.

Интересно было наблюдать, как свободные от творческой работы дети подходили к сверстнику-конкурсанту и задавали свои вопросы наравне с членами жюри. Они учились друг у друга. А как искрились от счастья за своих детей глаза матерей!

Приятно было услышать, как работа воспитателя с ребёнком увлекает родителей, а их взаимодействие — та триада, которая снимает вопрос о качестве педагогического воздействия.

Отметим особо — все тринадцать участников конкурса получили награды. На следующий год будет организован уже детский фестиваль. А так как в силу своего возраста дети не могут изготовить более сложную модель или стенд, то в будущем, если это будет совместная работа с папой, необходимо присутствовать и ему, чтобы все об этом знали, а ребёнок мог гордиться своим отцом...

Необычный, многопрофильный конкурс дал хорошие плоды — интересно было слушать и о героях народных сказок, и о динозаврах, и о капитанах дальнего плавания...

Председатель жюри, профессор кафедры общей и детской психологии БГПУ им. М. Танка, кандидат психологических наук Елизавета Александровна Панько, подводя итоги конкурса, сказала образно: «Дети — это росток цветка, который только-только пробивается сквозь землю. Вот этот росток появился, и мы ждём, что вот-вот он раскроется и будет нас радовать. Поэтому все участники конкурса — наши ростки, и у нас нет побеждённых, победители — все!»

В заключение конкурса его организаторы предложили новые вопросы на следующий год. Они были запущены в корзину на разноцветных шарах в небо вместе с символом конкурса — ёжиком.

Между тем хочется с болью заметить, что не было здесь ребят из детских домов. А ведь они испытывают дефицит общения, поэтому нуждаются в расширении контактов с окружающим миром. В этом их мире — не только друзья-ровесники, и заповедный уголок, где они проживают, а ещё и взрослые — мы с вами, коллеги...

Николай БУДЧАНИН,
фото автора.



Да святла ведаў

ВЫСТАВЫ

На базе Акадэміі паслядыпломнай адукацыі прайшла XIII Рэспубліканская выстава навукова-метадычнай літаратуры і педагагічнага вопыту «Культурна-адпачынавая дзейнасць ва ўстановах адукацыі як умова фарміравання сацыяльна актыўнай асобы».

Арганізатары выставы: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Акадэмія паслядыпломнай адукацыі, Нацыянальны інстытут адукацыі, Рэспубліканскі інстытут прафесійнай адукацыі, Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы, Нацыянальны цэнтр мастацкай творчасці дзяцей і моладзі.



НА ўРАЧЫСТЫМ адкрыцці выставы выступіў Міністр адукацыі Рэспублікі Беларусь **А.М. Радзькоў**. Аляксандр Міхайлавіч адзначыў сацыяльную і інфармацыйную значнасць такіх мерапрыемстваў, на якіх праводзяцца майстар-класы, «круглыя сталы», канферэнцыі, агляды навукова-метадычнай літаратуры, абагульненне перадавога педагагічнага вопыту. Усё гэта сапраўды нясе ў жыццё святло ведаў.

Праграма выставы была надзвычай насычанай і багатай. Падчас яе прайшла Рэспубліканская канферэнцыя дырэктараў устаноў пазашкольнага выхавання і навучання «Культурна-адпачынавая дзейнасць устаноў пазашкольнага выхавання і навучання як фактар фарміравання сацыяльна актыўнай асобы», а таксама прэзентацыі метадычных матэрыялаў упраўленняў адукацыі аблвыканкамаў, камітэта па адукацыі Мінгарвыканкама, агульнаадукацыйных устаноў,

інстытутаў развіцця адукацыі, панарамы педагагічнага вопыту і іншыя мерапрыемствы.

Цікава была прадстаўлена на выставе і экспазіцыя, якая адлюстроўвала сістэму дашкольнай адукацыі краіны.

ПРЭЗЕНТАЦЫЮ на тэму «Гульня і цацка ў жыцці дашкольніка» адкрыла начальнік упраўлення дашкольнай адукацыі, гульні і цацкі НМУ «Нацыянальны інстытут адукацыі» **Р.Р. Касянюк**. Яна падкрэсліла тую важную ролю, якую адыгрываюць у жыцці дзіцяці гульні і цацкі. Пазнаёміла прысутных з прадукцыяй айчынных прадпрыемстваў і тых, хто пастаўляе цацкі ў Рэспубліку Беларусь. Быў зроблены акцэнт, што гэтая гульнявая прадукцыя прайшла адпаведную псіхалага-педагагічную экспертызу, адпавядае ўсім патрабаванням, якія да яе прад'яўляюцца. Усё гэта накіравана на рэалізацыю задач праграмы «Пралеска», а значыць, на развіццё дзіцяці.

Падчас прэзентацыі выступілі супрацоўнікі ўпраўлення дашкольнай адукацыі, гульні і цацкі Нацыянальнага інстытута адукацыі **Я.Л. Шабала, В.Л. Пашко, М.А. Каліноўская**.

У РАМКАХ выставы адбылася таксама прэзентацыя серыі вучэбных наглядных дапаможнікаў «Свет дзяцінства» для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі.

Р.Р. Касянюк праінфармавала прысутных, што гэтая ўнікальная серыя бярэ пачатак з 2004 года. Тады быў створаны калектыў вучоных-педагогаў з канкрэтнай мэтай — распрацаваць вучэбнае выданне, якое было б накіравана на развіццё дашкольніка, пры гэтым прадугледжвала сумесную дзейнасць дарослага і дзіцяці.

Так з'явілася серыя «Свет дзяцінства». У 2005 годзе было выпушчана 6 выданняў. На сённяшні дзень серыя ўключае ўжо 15 найменняў: «Гуляем са словамі і гукамі», «Матэматыка для малышоў», «Сцяжынка ў свет музыкі», «Малышы ў свеце прыроды», «Гульні з малюнкамі» і інш. Кожны дапаможнік выдатна ілюстраваны, мае адпаведныя метадычныя рэкамендацыі і цікавы наглядны матэрыял.

На прэзентацыі выступілі аўтары гэтай унікальнай серыі доктар педагагічных навук, прафесар БДПУ імя М. Танка **Н.С. Старжынская**, кандыдаты педагагічных навук, дацэнты **Д.М. Дубініна, І.У. Жытко, А.А. Стрэха**, суіскальнікі БДПУ імя М. Танка **В.М. Анцыпіровіч і А.М. Зыль**. Яны расказалі прысутным пра серыю, падзяліліся сваімі творчымі планами.

Леанід КЛЫШКО,
Мікалай БУДЧАНІН (фота).



«Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому».

Мишель де МОНТЕНЬ, французский писатель



У ВЫПУСКУ «БУСЛЯНКИ»:

- Глядзім на неба ў чэрвені.
(Стар. 56—58)
- Папярэдзім стаматыт.
(Стар. 59)
- Ці ёсць у банках вітаміны?
(Стар. 60—61)

● ТОЛЬКІ ФАКТЫ

МЕНШ ШЛЮБАЎ І... ДЗЯЦЕЙ

Па стане на 1 красавіка ў Беларусі пражывала 9 млн 473,6 тыс. чалавек. Гэта лічба на 13,4 тыс. меншая ў параўнанні з аналагічнай датай мінулага года.

У цэлым, па дадзеных Белта, за сёлетнія студзень-сакавік у краіне памерлі 35,3 тыс. чалавек — на 599 менш у параўнанні з аналагічным перыядам мінулага года. Але на 748 чалавек знізілася і нараджальнасць — усяго за першыя тры месяцы гэтага года з'явілася на свет 26,1 тыс. дзяцей. Яшчэ адной асаблівасцю стала прыкметнае (на 18,4%) змяншэнне колькасці зарэгістраваных шлюбаў.

НЕБЯСПЕЧНЫЯ ЛЕКІ

Кожны дзявяты пацыент паступае ў рэанімацыю сталічнай 3-й дзіцячай бальніцы з-за атручэння медыкаментамі. З пачатку года ўрачы вярнулі з таго свету 25 дзяцей, якія атруціліся рознымі лекавымі сродкамі. Ва ўсіх выпадках, лічаць дактары, вінаватая неабачлівая бацькі.

ПІЎНЫ АЛКАГАЛІЗМ

Піўны алкагалізм фарміруецца з ужывання адной-двюх бутэлек піва на тыдні. У падлеткаў піўная залежнасць фарміруецца ў 4 разы хутчэй, чым у дарослых, і працякае больш злаякасна.

Адна бутэлька 5-працэнтнага піва ў сярэднім роўная 50 грамам гарэлкі, а 9-працэнтнага — 100 грамам. Як і любы іншы алкагольны напой, піва выклікае ап'яненне і фарміруе залежнасць. Піўны алкагалізм у падлеткаў фарміруецца ў 3 разы хутчэй за гарэлачны, цяжэй паддаецца лячэнню. Празмернае ўжыванне піва сур'ёзна ўплывае на жыццёва важныя органы і сістэмы арганізма. Вялікую ролю іграе спадчынасць. Калі хоць бы адзін з бацькоў злоўжывае алкаголем, шанец атрымаць алкагольную залежнасць у падлетка павялічваецца ў некалькі разоў.

Вакцыны здароўя

Напрыканцы красавіка ў Беларусі прайшоў ініцыяваны Еўрапейскім рэгіянальным бюро Сусветнай арганізацыі аховы здароўя Еўрапейскі тыдзень імунізацыі.

Галоўная мэта акцыі — інфармаванне насельніцтва пра пазітыўную ролю прафілактычных прышчэпак і фарміраванне даверлівых адносінаў да вакцынацыі. Справа ў тым, што, дзякуючы эфектыўным праграмам вакцынацыі, большасць еўрапейцаў ніколі не адчувала на сабе разбуральныя наступствы ад успышак інфекцыйных захворванняў, менавіта таму ў многіх з іх з'явілася пачуццё самазаспакоенасці і людзі пачалі часцей адмаўляцца ад прышчэпак. Тым не менш, існуюць неабвержаныя доказы таго, што пры зніжэнні ахопу насельніцтва імунізацыяй інфекцыйныя захворванні абавязкова вяртаюцца.

Да ўвядзення планавай імунізацыі дзяцей інфекцыйныя захворванні заставаліся вядучай прычынай дзіцячай смяротнасці ў свеце. Трэба сказаць, што і цяпер кожны год каля 1,7 мільёна дзяцей на планеце гінуць ад захворванняў, якія можна папярэдзіць, зрабіўшы прышчэпку. Адзёр, які лічыцца адной з вядучых прычын дзіцячай смяротнасці ў свеце, ужо ў ХХІ стагоддзі забраў у краінах Еўрапейскага рэгіёна жыцці больш як 4,5 тысяч дзяцей. У 2009 годзе нестабільная сітуацыя па адру назіралася ў Балгарыі, Францыі, Германіі, Швейцарыі і Вялікабрытаніі. За апошнія 50 гадоў у Беларусі было папярэджана больш за 3 мільёны выпадкаў адру пры дапамозе адзінага інструмента — прышчэпкі. Захворванне краснухай, якая пагражае дзецям калецтвам, знізілася за апошнія 10 гадоў

больш чым у 20 тысяч разоў: калі ў 1999 годзе да ўкаранення ў нашай краіне планавай імунізацыі супраць краснухі рэгістравалася штогод да 40 тысяч выпадкаў гэтай інфекцыі, то ў 2009 годзе ў статыстыку трапілі толькі 2 выпадкі.

Між іншым, спектр інфекцый, якія можна папярэдзіць з дапамогай прышчэпак, пастаянна пашыраецца. Так, з дапамогай вакцыны ўжо можна папярэдзіць ветраную воспу, ротавірусную інфекцыю і рак шыйкі маткі. Усе гэтыя інфекцыі з'яўляюцца сур'ёзнай праблемай для сістэмы аховы здароўя. Так, колькасць ахвяраў ветраной воспы дасягае ў Беларусі штогод 60 тысяч выпадкаў, прычым адсутнічае тэндэнцыя да зніжэння захворвання. Таксама назіраецца тэндэнцыя да росту захворвання ротавіруснай інфекцыяй (каля 4 тысяч выпадкаў у год) пераважна сярод дзяцей ва ўзросце да 3 гадоў. Захворванне ракам шыйкі маткі, які выклікаецца вірусам папіломы чалавека, у структуры злаякасных захворванняў у жанчын ва ўзросце да 49 гадоў займае першыя месцы, а летальнасць ад яго складае 13,3%.

У Мінску ўжо да канца гэтага года плануюць перайсці на выкарыстанне бясклетачнай пяцікампанентнай вакцыны для дзяцей. З дапамогай усяго адной ін'екцыі можна будзе стварыць надзейны заслон супраць коклюшу, дыфтарыі, сьліпняку, поліяміяліту і хібі-інфекцыі.

(Па матэрыялах друку.)



Шчодрай жменьай чэрвень раскідвае сонечныя промні ў прасторы, напаўняе яе пяшчотнай утульнасцю, цёплай светлынёй. Сонца клапатліва песціць нашу зямлю, актывізуе жыватворныя дзеі на ёй...

УСЁ вышэй і вышэй падымаецца нябеснае свяціла, і ў параўнанні са снежным яго вышыня павялічваецца больш, чым у 5 разоў. Цяпер яно ўзыходзіць бліжэй да паўночнага ўсходу, выглядае з-за гарызонта недзе пасля 4 гадзінаў, а хаваецца на паўночным захадзе каля 22 гадзінаў. Дзень робіцца даўжэйшым за ноч амаль у 2,5 раза і на пачатку трэцяй дэкады складае больш за 17 гадзінаў. У гэты час Сонца праходзіць пункт летняга сонцапавароту.

Для спрыяльнага развіцця раслін патрабуецца ўраўнаважаная колькасць сонечных і дажджлівых дзён. У нашым краі прыкладна так і адбываецца. Звычайна ў чэрвені на 8—10 ясных дзён прыпадае 13—15 пахмурных і 1—2 зусім без сонца. Даждзі налітаюць амаль кожны другі дзень, а на поўначы краіны і часцей. Часта здараюцца ліўні. Некаторыя з іх такія моцныя, што колькасць ападкаў нават перавышае месячную норму. На паўднёвым захадзе чэрвень лічыцца самым вільготным месяцам.

Аднак у чэрвені, асабліва ў першай палове, назіраецца вялікая выпаральнасць, якая пераважае колькасць атмасферных ападкаў. Ад гэтага перасыхае глеба, што адмоўна адбіваецца на росце раслін. Але пылавых бур узнікае меней, бо зямля пакрыта зеленню.

Сярэднямесячная тэмпература паветра павышаецца на 2,4—3° (на поўначы) — 3,2—4° (на поўдні) і вагаецца ад 15° на поўначы да 17° на поўдні. Дзённая тэмпература падымаецца да 20° на поўначы і да 27° на поўдні. Але яна можа дасягаць 32—33° і нават 35—36°, і такая спякота трымаецца 1—2 дні, часам і да 4-х.

Начная тэмпература паветра апускаецца да 9—12° цяпла. І ўсё ж у першай палове месяца, калі арктычныя вецер пранікае на нашу тэ-

рыторыю, здараюцца замаразкі (а ў 1962 г. у асобных раёнах Віцебскай, Магілёўскай і Мінскай абласцей нават выпаў снег).

ЗЯМЛЯ набіраецца касмічнай энергіі, якая несупыннай плыню паступае ў наземную прастору і з сонечнымі промнямі і ападкамі пранікае ў глебу, перастварае, трансфармуе і акумулюе яе, а потым ёю сілкуе сваіх насельнікаў, жывіць расліны, каб жыццеспрыяльны працэс ніколі не перапыняўся, шматаблічна шырыўся. Навакольныя краявіды неўпрыкмет відазмняюцца, напаўняюцца пладаноснай разнастайнасцю. У садах ужо адцвілі плодовыя дрэвы, і на іх галінках прасвечваюцца бліскуча-зялёныя плады. У парках і прысадах па-ранейшаму радуець квеценню *рабіна, жоўтая акацыя*. Настоены бэзавы водар саступае духмянаму паху *жасміна (язміна)*.

Лясная прастора прасякнута кветкавым духам. Прадаўжаюць цвісці *чарніцы, брусніцы, буякі* (народнае — *дурніцы*, рускае — *голубіка*), на вільготных мясцінах *журавіны*. З'яўляюцца кветкі на *лясной маліне, крушыне, ажыне*. На берагах рэчак, у лажках, каля лугоў бялявым ззяннем ахінуты кусты каліны. Травяністыя расліны — *дзьмухаўцы, званочки, рамонкі, валожкі, цыкорый, незабудкі, белая канюшына* і шмат іншых, якія выяўляюць някідкае, але духоўна багатае хараство беларускай зямлі — не перапыняюцца ў росквіце.

Разнастайнасцю адценняў зялёнага колеру здзіўляюць палаткі. Цяпер уся зямля ў зелені. Цёмна-зялёнай афарбоўкай вылучаюцца загоны *бульбы*. Цягнецца да сонца *кужуроза*, матляючы, нібы выпеламі, доўгімі сакавіта-зялёнымі лістамі. Каласуюцца яравыя — *пшаніца, ячмень, авёс*. А ў час цвіцення *азімага жыта* паўляюцца летнія грыбы — *падбярэзавікі (абабкі, падабабкі), падасінавікі, лісічкі, маслякі, сыраежкі, баравікі* (першыя грыбы — *смаржкі, страчкі* — у нашым краі вырастаюць у маі). Кветкі *лёну-даўгунцу* ствараюць уражанне блакітнай гладзі, якая знікае пасля абеду.

У чэрвені лугі набываюць філасофска-змястоўную маляўнічасць. У першай дэкадзе на поўдні, у другой на поўначы зацвітае пераважная большасць лугавых злакаў. І пачынаецца сенакос. Праз тыдзень-дэкаду лугавая прастора ўпрыгожваецца стагамі духмянага сена (з развіццём сельскагаспадарчай тэхнікі лугавы краявід розніцца па асобных мясцінах).

Звініць чэрвеньскае паветра. Удзень разносіцца жужжанне пчол, вос, чмяллёў, стракатанне нябачных конікаў, а надвечоркам гудзяць камары. З розных бакоў наплывае, змешваецца, разліваецца сцішаны шум, элагічны звон, узнікае прыродная шчымлівая музыка...

ПЕРШЫ летні месяц (чацвёрты ў годзе) нашы продкі імянавалі *чэрвенем*. Гэтая назва пашыраная ў славянскім свеце. Праславянскае слова *сървень* трывала замацавалася ў літаратурных мовах тых славянскіх народаў, якія жывуць бліжэй да цэнтра Еўропы: украінскае *червень*, польскае *czerveniec*, чэшскае *červen*, рускае дыялектнае *червень*. Некаторыя даследчыкі сцвярджаюць яго ўзнікненне з часам, калі паяўляецца шмат чарвякоў. У навакольнай прасторы гэта так. Адцвітаюць сады — і на завязі, маладых пладах заводзіцца шмат вусені. Наступае дажджлівая пара, і дажджавыя чарвякі паўсюль: на палатках і агародах, на сцёжках і дарогах.

Аднак людзі ўвесь час імкнуцца да хараства і свае памкненні замацоўваюць у словах, каб перадаць наступнікам гэтую прыродную цягу і далучыць іншых да яе. Пачатковы летні перыяд насычаны жыццёвай свежасцю, духмяным водарам, пабуджае нас захапляцца навакольнай красою і дзейнічаць, жыць. А жыццё заўсёды асацыюецца з сокарухам, крывёй. (Згадаем, што вясною, калі пачынаецца сокарух, афарбоўка галінак многіх дрэў мяняецца, набывае чырванаватыя адценні.) І славянскае слова *чырвоны* перадае жыццёвую напоўненасць рэчаіснасці. А ў наваколлі так і адбываецца. У гэтым месяцы пачынаюць чырванець плады вішань, якія растуць амаль ля кожнай сядзібы. (Гэтая сувязь паміж назваю месяца і колерам плоду падзеіцца ў Беларускай Энцыклапедыі, т. 17, с. 130.) Лес, а ў далёкі час ён займаў больш за 70% беларускай зямлі, у апошняй дэкадзе месяца духоўна хмялее ад непаўторнага, сунічнага водару, а ягады, як маленькія праманістыя агеньчыкі, чырванню заліваюць паляны і ўзлескі.

Вельмі адметным у нашым краі, а таксама і ў іншых народаў, было

адзначэнне летняга сонцапавароту. Прагнучы шчасця і ладу, людзі ў самую кароткую ноч выганялі ліхіх духаў са сваіх абшараў. Ля вадаёмаў, рэчак і рачулак, дзе апоўначы збіраецца нечысць, а таксама на высокіх мясцінах раскладвалі вогнішчы. Пры апошніх промнях сонца, якога вельмі палюхаюцца ліхія сілы, успыхвалі агні. І гэтак па ўсім краі. Да самай раніцы, да першых промняў святлілася наша зямля, залаціста чырванела. Абшары духоўна ачышчаліся жоўта-чырвоным полымем.

Існуе шэраг абгрунтаванняў назвы для вельмі затоенага перад напружанай будучыняй гадавога перыяду. І ўсе яны перадаюць уласцівыя беларусам рысы — прагу жыць, дзейнічаць, назіраць, абагульняць, ахоўваць родную зямлю, быць у суладдзі з прыродай.

Рымляне, замяняючы ў VIII ст. да н.э. лічэбніковую назву *чацвёрты* на *jūnius*, кіраваліся надзённымі спадзяваннямі і ўскладвалі іх ажыццяўленне на багіню Юнону — жонку Юпітэра, бога неба, дзённага святла, навальніцы, цара багоў (ён атаясамляўся з грэчаскім богам Зеўсам). Яна — багіня шлюбу і пладароднасці, апякунка цяжарных і парадзіх, ахоўніца жанчын. Разам з Юпітэрам даруе дождж і ўраджай людзям, прыносіць ім поспех і перамогу. (Юнона пераняла многія рысы грэчаскай багіні Геры — старэйшай дачкі Крона і Рэі, сястры і жонкі Зеўса — ахоўніцы шлюбу і сямейнай любові, апякункі жанчын.)

Пачатак лета ўтрымлівае больш жаночых адметнасцяў. У прыродзе ён звязаны з пладароднасцю. На сядзібе жанчынам даводзіцца шмат працаваць, у той час як у мужчынаў спадае працоўная напружанасць: яны рыхтуюцца да сенакоса, да жніва. У беларускай назве месяца гэта ўвасоблена як святочнае ўспрымання рэчаіснасці, калі чырвань нагадвае пра ўзыход сонца, наступленне раніцы, падрыхтоўку да працы і асвячэнне ўсяго навакольнага духоўным хараством. Рымляне ж суадносяць сваю дзейнасць з праявамі волі багоў і імкнучца розным чынам змяласці іх.

Педагагічны водсвет. Чэрвень радушна разгортвае самы ўтульны перыяд у нашай прасторы — летні, калі ўвесь люд адчувае найбольш глыбокае яднанне з прыродай, праніклівую духоўна-фізічную злітнасць з зямлёй, вадой, паветрам і сонцам.

Пры азнаямленні дзяцей з навакольным асяроддзем засяроджваецца ўвага на аспектах — *прыродным*, які развіваецца без удзелу людзей, і *сацыяльным* (грамадоўскім), што суадносіцца з іх духоўна-фізічнай дзейнасцю. Такі падыход спрыяе натураль-

най сацыялізацыі дзяцей, іх актыўнаму ўключэнню да спазнання і даследавання навакольнай прасторы.

Год падзяляецца на чатыры пары года — зіму, вясну, лета, восень. Чым вылучаецца лета сярод іншых пораў года? (*У развагах адзначаюцца астранамічныя з'явы — працягласць светлага часу, высокае знаходжанне сонца на небе і г.д.; метэаралагічныя — цёплае надвор'е, дождж, вясёлка і г.д.; біялагічныя (прыродныя) — выгляд раслін, жыццё жывёлаў і інш.*)

Калі пачынаецца лета? (*Календарнае — 1 чэрвеня; астранамічнае — 22 чэрвеня, у час летняга сонцапавароту; метэаралагічнае — у час пераходу сярэднясутачнай тэмпературы паветра за 14°, у другой палове мая; вегетацыйнае (прыроднае) — у перыяд адзітвання яблыняў і вішняў ці зацвітання рабіны — у другой палове мая — пачатку чэрвеня.*)

Чаму першы летні месяц мае такую назву?

Ці супадаюць па сэнсе славянская і рымская назвы гэтага месяца? (*Славянская назва «чэрвень» суадносіцца з прыроднымі з'явамі, а рымская «jūnius» з міфалогіяй.*)

Чаму рымляне назвалі 4-ты месяц года імем багіні Юноны? (*Яна — апякунка жанчын, багіня пладароднасці, жонка цара багоў Юпітэра.*)

Варта павесці гутарку пра шлях Сонца на небе. Пра летні ўзыход нябеснага свяціла дзеці не могуць расказаць (бо яшчэ спяць), але пра свае ўражанні ад відовішча яго заходу яны паведамаць вельмі эмацыйна. З дапамогай пытанняў варта ўпарадкаваць звесткі пра ўбачанае дзецьмі. Які шлях робіць Сонца зімою, вясною, летам? У якім месцы яно ўзыходзіць зімою? А вясною? Што робім, калі выглядвае з-за гарызонта летняе Сонца? Як высока яно падымаецца?

Дзе заходзіць Сонца зімою (*на паўднёвым захадзе*), вясною (*на захадзе*), летам (*на паўночным захадзе; менавіта так адбываецца ў дні сонцастаяння і сонцапавароту*)?

Лета — царства раслінаў. Травяністыя расліны цвітуць працяглы перыяд — ад вясновай цеплыні да восеньскіх замаразкаў. Варта з дзецьмі пералічыць травяністыя расліны, якія яны ведаюць, даць іх вуснае апісанне (назваць вышыню расліны, форму яе лісцяў, колер кветак і інш.). Цікава выслушаць дзіцячыя меркаванні наконт таго, чым адрозніваюцца травяністыя расліны ад іншых — дрэў, кустарнікаў. Якія дрэвы растуць у садзе, парках, прысадах? Калі яны цвітуць? Якой формы іх лісце? Спазнанне дзяцей адбываецца ў большай ступені, калі пытанні скіроўваюць іх на параўнанне, вылучэнне адроз-

нага. Напрыклад, якую форму маюць кроны ліпы, бярозы, вярбы? Чым адрозніваецца кляновы ліст ад ліпавага, бярозавага, каштанавага? Ці падобныя кветкі дзьмухаўца і маці-і-мачыхі? А іх лісты? Які пах маюць ландыш, рамонак, мята?

Многія кветкі прадказваюць непагадзь (закрываюцца перад дажджом). Некаторыя з іх падказваюць час. Іх называюць расліны-гадзіннікі. Яны распускаюцца на пэўны перыяд. З раніцы цвітуць цыкорый, лён, бульба, шпышына і шмат іншых раслін, а пасля абеду, надвечоркам яны (кожная расліна ў свой час) пачынаюць закрываць кветкі. Звярніце ўвагу на стан раслін і садовых кветак: калі распускаюцца? Якога колеру суквецце? Ці закрываюцца перад насоўваннем хмар?

Расліны выступаюць у розных іпастасях. Мы спажываем іх, любуемся імі, лекуем цела і душу. Дабратворна ўздзейнічае зялёны колер раслін на людзей. Ён супакойвае, ураўнаважвае іх пачуццёвы стан, спрыяе стабілізацыі зроку. Таму варта пастаянна развіваць у дзяцей звычку глядзець на траву, дрэвы, захапляцца іх кветкамі і прапаноўваць ім адпаведныя заданні і практыкаванні. Назавіце адценні зялёнага колеру бэзу, яблыні, вішні, ліпы, рамонак, васілька і г.д. Пералічыце адценні зялёнага колеру. (*Зялёны, бледна-зялёны, светла-зялёны, матава-зялёны, бліскуча-зялёны, смарагдавы (ізмуродны), насычана-зялёны, пясчотна-зялёны і г.д.*) Пры гэтым не пакідаецца па-за ўвагаю, што расліны ўтрымліваюць духоўную энергію, атрыманую з космасу, і ёю лекуюць нашы душы.

У час летняга сонцастаяння ў нашым краі наладжваецца рытуальнае свята — Купалле. Як яно ладзіцца? (*Ля рэчак, вадаёмаў распальваюць вогнішчы. Моладзь, падлеткі водзяць вакол іх карагоды, спяваюць песні, арганізуюць гульні.*) Для чаго гэта робіцца? (*Каб песнямі, агульнай веселасцю прагнаць ліхія сілы з абшараў.*) Чаму менавіта ў гэтую ноч? (*Яна — самая кароткая, таму менш часу трэба паліць вогнішчы. А ўдзень вельмі доўга свеціць сонца, а нечысць палюхаецца яго святла і робіцца бяссільнай.*) Чым заканчваецца купальскае свята? (*Яго ўдзельнікі купаюцца, ачышчаюцца вадой, п'юць духмяную гарбату, гадаюць на будучыню, а з першымі сонечнымі промнямі тушаць вогнішча.*)

...Ад расповедаў пра наваколле, яго колеравую адметнасць да змястоўных прыпавесцяў — шлях выхавання любові да родных мясцінаў, развіцця прыродаграмадоўскага пачуцця, якое называем патрыятызмам.

НЕБА

ПАЛЫМЯНЫЯ разлівы зары над даляглядам, першыя зоркі на сінім блакітным небе, бледнае ззянне поўні — і поруч бацькі, яшчэ маладыя, а для дзяцей ужо сталыя, разважлівыя... Вечаровыя малюнкi, асветленыя пачуццёвымі ўражаннямі, трывала ўрэзваюцца ў дзіцячую памяць, не менш як і тыя, калі асляпляльная маланка вокаімгненна распаласвае неба, а з вышыні раскацісты гром прымушае сцятую істоту ўціснуцца ў зямлю, шукаць сховішча... Гэтыя імгненні ўспрымаюцца як сустрэча з вечнасцю і паўстаюць ва ўспамінах непамерклымi вехамі на жыццёвым шляху.

Дзеці адчуваюць неба гэтак, як і нашы продкі тысячы гадоў таму. Для іх нябесная сфера здаецца цэльнай, выглядае нейкім празрыстым купалам, на якім удзень свеціць сонца, плывуць аблогі, а ноччу ззяюць мірыяды зорак, відазмяняецца месяц. Гэты расфарбаваны купал абাপіраецца на сушу ў тым месцы, які называюць «краем зямлі».

Для вытлумачэння прычын узнікнення зямных і касмічных аб'ектаў і розных прыродных з'яў, звязаных з імі, людзі здаўна прыдумвалі цікавыя гісторыі. Некаторыя з іх змяшчаліся і на старонках «Пралескі». Пра егіпецкую багіню Нут, якая ўвасабляе неба, ішла размова ў студзеньскім нумары за гэты год (стар. 60). У грэчаскіх міфах пра боства неба Урана (асобныя моманты з яго жыцця згадваліся ў матэрыяле «Сонца», № 3) адзначаецца цесная сувязь зямлі і неба, у якой вядучая роля належыць багіні зямлі. Народжаны Геяй, Уран пазней жэніцца з ёю, і разам маюць шмат дзяцей. Каб спыніць бясконцую пладавітасць Урана, малодшы сын Кронас (народная этымалогія зблізіла яго імя з найменнем часу — Хронасам) па просьбе Геі аскапіў сярпом бацьку і сам пачаў валадарыць.

У беларускіх паданнях Неба і Зямля лічацца таксама шлюбнай парай, вялікімі і добрымі бацькамі. Неба ўвасабляе мужчынскую сілу, пладавітасць. Яно пастаянна дасылае на Зямлю цёплыя промні, жыватворны дождж.

Беларусы ўяўлялі неба то вершалінай Сусветнага Дрэва, то шарападобнай гарой з лёду, то домам усяго свету. Паводле аднаго з паданняў, неба складаецца з 7-мі ярусаў, а на апошнім, сёмым, жыве Бог і яго света. (Таму і кажуць: «Апынуўся на сёмым небе».)

З прыняццем хрысціянства міфы і паданні трансфармаваліся, вобразы і апісанні навакольнай прасторы перайшлі ў новыя апаведы. Неба засталася той вышыннай часткай, дзе знаходзіцца Бог, раскінуўся Рай і інш.

Неба заўсёды застаецца для нас прыцягальным, прывабным. Яно ўвесь час зменлівае і непаўторнае ў сваём харакце. Тым і мілае, роднае...

Уяўленне пра неба заставалася нязменным да сярэдзіны мінулага тысячагоддзя. У сцвярдзэннях польскага астранома Мікалая Каперніка, італьянскага вучонага Джардана Бруна неба пазбавілася замкнутасці, трываласці, знікла ўяўленне пра яго як купал, уведзена разуменне пра рухомасць Сусвету.

СУЧАСНЫЯ школьнікі шмат ведаюць пра планеты і зоркі, Сонечную сістэму і нашу галактыку Млечны Шлях. І неба падаецца ім ужо не такім, якім уяўлялі ў маленстве ці разумелі нашы продкі. Цяпер яго ўспрымаюць як частку бяскрайняй касмічнай прасторы вакол Зямлі, што бачаць над сабою. Межы ўбачанага неба заканчваюцца за даляглядам (па гарызанталі). Але чым вышэй паднімаешся, тым больш пашыраецца нябесная прастора. А па вертыкалі неба такое глыбокае, на колькі можна ўбачыць вокам ці з дапамогай спадручных прылад (бінокла, тэлескопа).

Неба, ці дакладней нябесная сфера, паводле азначэння вучоных, — *гэта ўяўная сфера адвольнага радыуса, на якую праектуюцца нябесныя свяцілы*. Яна служыць для зручнасці вызначэння нябесных каардынат свяціл і вуглавых адлегласцей між імі. Такімі тлумачэннямі карыстаюцца, калі займаюцца навуковымі даследаваннямі ці аналізуюць касмічныя з'явы.

У паўсядзённасці неба ўспрымаецца як нешта рэальнае, што змяняецца дзякуючы Сонцу і іншым зоркам, Месяцу, аблокам, каляровым эфектам. Звычайна вылучаюць два аспекты — астранамічны і метэаралагічны. Усё тое, што суадносіцца з космасам — святло зорак, рух планет і камет, ззянне метэораў, разглядаюць як *астранамічнае* неба. Калі размова ідзе пра хмарнае ці аснае, дажджлівае ці марознае неба, то яно ўспрымаецца як *метэаралагічнае*.

Аднак на якім бы ўзроўні, навуковым ці побытавым, не вяліся размовы пра неба, якія б пытанні, астранамічныя ці метэаралагічныя, не абмяркоўваліся, заўсёды не пакідаецца па-за ўвагаю *эстэтычны* аспект адчування яго. Нябесныя малюнкi надзвычай моцна ўздзейнічаюць на станаўленне і развіццё пачуццёвага свету людзей.

РОЗНЫЯ з'явы (і астранамічныя, і метэаралагічныя), што перапынна разгортваюцца на нябеснай сферы, кранаюць людскія душы, абуджаюць пачуцці, настройваюць іх на ўспрыманне касмічнай духоўнай энергіі. Эстэтычны эфект адчування нябеснай прасторы спакваля пераходзіць у *духоўна лекавы*: людскія душы ачышчаюцца (побытавая мітусня, якая штохвілінна ўцягвае ў сябе і імкнецца запалоніць, паступова адыходзіць на другі-трэці план і зусім рассейваецца, знікае і абвостранасць размоў, спрэчак, сварак), прасвятляюцца, напаўняюцца жыццестваральнай энергіяй, што пастаянна сыходзіць з космасу да нас. Мы заўсёды адчуваем гэтую нябесную энергію, але ў рознай ступені. Найбольш актыўна ўспрымаем яе, калі зацікаўлена (нават абвострана) у чаканні духоўнага паратунку ўглядаемся ў неба. (Амаль такі самы эфект прыходзіць, калі захапляемся навакольнымі краявідамі, дзе расліны ўтрымліваюць нябесны дух і сваімі контурамі, колерам, водарам перадаюць яго, ці рухам воднай плыні, якая таксама радушная дзеліцца ім.) Таму народная мудрасць для лекавання душы падказвае: *трэба часцей глядзець на неба*. У такія моманты хутчэй прыходзіць супакоенне і пачуццёвая ўраўнаважанасць, мы самі настройваемся на супольную стваральнасць. І дзяцей трэба прывучаць, каб углядаліся ў неба, асабліва ў перыяд тых здарэнняў, калі слёзы слепяць вочы, а душа задыхаецца ад крыўды. І боль для іх пройдзе хутчэй, і жыццё ім уявіцца святлейшым. Глядзіце ў неба!

Педагагічны водсвет. Людское існаванне ўвесь час разгортваецца ў прасторы паміж зямлёй і небам. Круглыя суткі людзі суадносяцца з прыроднымі, у тым ліку і нябеснымі, з'явамі. Таму і зямная, і нябесная прастора трывала і шматаспектна ўваходзіць у наша жыццё і гэтаксама разнастайна выяўляецца.

У працы з дашкольнікамі вартая паразважаць над сутнасцю нябесных праяў (каб прывучыць дзяцей глядзець на неба і развіць іх назіральнасць), адзначаць разнастайнасць (што бачым на небе — *воблкі і хмары, вяскелку і маланку, зоркі і сузор'і і г.д.*; што там адбываецца; як выглядаюць нябесныя аб'екты — свяцілы, аблогі і інш.), згадаць пра ўяўленні нашых продкаў і пра навуковыя абгрунтаванні, успомніць фальклорныя і літаратурныя творы.

Аднак больш за ўсё трэба клапаціцца пра папаўненне слоўніка дзяцей. Аб працы ў такім кірунку распаўведзём у наступных нумарах.

**Падрыхтаваў
Міхась ШАВЫРКІН**

Лариса КОЗЛОВСКАЯ,
доцент кафедры стоматологии
детского возраста Белорусского
государственного медицинского
университета

ЗДОРОВЬЕ БЕЛОРУСЬ

Острый герпетический стоматит у детей

СТОМАТИТ — это воспаление слизистой оболочки полости рта. У детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет наиболее часто встречается *острый герпетический стоматит* (ОГС), который занимает первое место среди всех поражений слизистой оболочки полости рта и лидирует среди инфекционных заболеваний детского возраста. Этот вид стоматита вызывается вирусом простого герпеса, который широко распространён в природе. Вирус способен поражать практически все органы и системы человека, вызывает различные заболевания нервной системы, печени, глаз, кожи, слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, половых органов, а также имеет определённое значение во внутриутробной патологии плода.

Инфицирование вирусом происходит чаще всего воздушно-капельным и контактным путями. Острый герпетический стоматит, как и многие другие инфекционные заболевания, протекает в лёгкой, средне-тяжёлой и тяжёлой формах. Заболевание проходит пять периодов: инкубационный, продромальный, период развития болезни, угасания и клинического выздоровления.

Инкубационный период ОГС длится от 2 до 26 суток (в среднем 6–12 дней). Заболевание начинается с общего недомогания, подъёма температуры тела. Ухудшается самочувствие ребёнка, появляются слабость, раздражительность, ухудшение или потеря аппетита, возможны катаральная ангина или симптомы острого респираторного заболевания. Подчелюстные лимфоузлы увеличиваются, становятся болезненными.

В период развития заболевания температура достигает 38–39°C, появляются головная боль, тошнота, рвота, бледность кожных покровов. Эти симптомы объясняются токсическим действием вируса.

В полости рта у детей отмечаются интенсивное покраснение и отёчность слизистой оболочки и дёсен, их кровоточивость, слюнотечение и запах изо рта. Появляются элементы поражения в виде эрозий белесоватого цвета, чаще всего на слизистой губ, щёк, языка. Нередко на коже околоушной области могут быть зернистые высыпания в виде прозрачных пузырьков, которые, в дальнейшем лопаются и подсыхая, превращаются в корочки. Их количество может быть различным в зависимости от степени тяжести заболевания, как правило, от 5 до 20–25 элементов поражения. Они могут сливаться между собой в обширные очаги некроза. Слюна становится вязкой и тягучей. Отмечается ярко выраженное воспаление и кровоточивость дёсен в области всех зубов. Дети отказываются от приёма пищи из-за болезненности во рту. Лихорадка, трудности в кормлении и потеря жидкости при повышенном слюнотечении могут привести к обезвоживанию организма ребёнка.

Уважаемые читатели! В № 2 за 2010 год мы представили вашему вниманию опыт работы яслей-сада № 533 г. Минска по укреплению стоматологического здоровья детей, который очень высоко был оценен специалистами дошкольного образования. Большой вклад в эту работу внесла кандидат медицинских наук, доцент кафедры стоматологии детского возраста БГМУ Л.В. Козловская. По просьбе редакции Лариса Владимировна на страницах нашего журнала в серии публикаций расскажет о самых распространённых среди детей раннего и дошкольного возраста заболеваниях полости рта и о мерах по их профилактике. Читайте ближайшие номера «Пралескі»!

Диагностика герпетической инфекции осуществляется на основании клинической картины заболевания и результатов дополнительных методов исследования. В настоящее время для диагностики используют современные методы: цитологические, вирусологические, полимеразную цепную реакцию, реакции иммунофлюоресценции, метод генного зондирования, иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ, иммуноблоттинг.

В связи с серьёзностью и даже иногда опасностью для жизни данного заболевания необходимо комплексное лечение ребёнка у стоматолога и педиатра. Врач-стоматолог назначит этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, общее и местное, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, стадии развития заболевания и наличия симптомов сопутствующей патологии. Иногда целесообразна госпитализация ребёнка с тяжёлой формой ОГС в инфекционную больницу. В условиях стационара создаются адекватные условия для применения инъекционных противовирусных препаратов, организации дезинтоксикационной терапии и парентерального питания.

РЕБЁНКА с острым герпетическим стоматитом необходимо изолировать от детей, которые не болели данным заболеванием. Рекомендуется поместить его в отдельную комнату. Полотенце, посуда и предметы ухода тоже должны быть отдельными. Необходимы регулярное проветривание помещений и кварцевание, если есть такая возможность. Следует провести дезинфекцию посуды, игрушек, влажную уборку помещения.

В комплексе лечебных мероприятий важное место занимают рациональное питание и правильная организация ухода за ребёнком. Пища должна быть полноценной, калорийной и не раздражающей. Перед кормлением необходимо обезболить слизистую оболочку. Ребёнка кормят преимущественно жидкой или полужидкой пищей, не раздражающей воспалённую слизистую оболочку полости рта. Большое внимание необходимо уделять введению достаточно-

го количества жидкости, чтобы уменьшить явления интоксикации и восполнить потерю жидкости организмом. Ребёнку показано обильное питьё (кефир, соки, чай, сливки, бульон, кисель).

В домашних условиях можно обработать полость рта отваром лекарственных трав (ромашка, зверобой, шалфей, тысячелистник) либо антисептическими растворами (орасепт, 1%-ный р-р хлорофиллипта, 0,06%-ный р-р хлоргексидина), используя прокипячённую спринцовку для орошения. Дети постарше могут полоскать рот самостоятельно. Нельзя применять протирание полости рта марлей, так как усиливается травмирующее воздействие на воспалённую слизистую оболочку полости рта. Для снижения кровоточивости дёсен используют вяжущие препараты (1%-ный раствор танина, 1%-ный раствор галаскорбина, отвар коры дуба, крепкая заварка чая и т.п.).

Родителям следует знать, что у некоторых детей острый герпетический стоматит переходит в хроническую форму с периодическими обострениями по типу рецидивирующего герпетического стоматита. Преимущественно это встречается у недоношенных детей, находящихся на искусственном вскармливании, с экссудативным диатезом, часто болеющих острыми респираторными вирусными инфекциями или страдающими хроническими заболеваниями ЛОР-органов, лёгких и т.д. Важную роль играет механическая травма слизистой оболочки, когда ребёнок всё тянет в рот, имеет вредную привычку кусать щёки и губы. Способствуют рецидиву также болезненные зубы, имеющие острые края кариозных полостей. Поэтому для профилактики хронического рецидивирующего герпетического стоматита очень важны мероприятия по оздоровлению ребёнка, устранение хронических воспалительных очагов в организме, регулярная и своевременная санация полости рта, борьба с вредными привычками, закаливание.

Помните, что при появлении указанных признаков данного заболевания следует немедленно обратиться к врачу. Никогда не занимайтесь самолечением!

ЛЕТО: ДЫШИМ СВЕЖЕСТЬЮ

С проблемой, как добиться свежести и благоухания в знойный летний день, сталкивалась каждая женщина. Попробуем найти оптимальное решение деликатного вопроса.

Средства для сохранения свежести бывают нескольких видов.

♦ **Дезодоранты** борются с запахом, но не с потом. В их состав обычно входят спирт и парфюмерная композиция. Они уничтожают или подавляют деятельность бактерий, перерабатывающих пот. Относятся к категории лёгких средств.

♦ **Дезодоранты-антиперспиранты** — дезодорируют, уничтожают бактерии и блокируют потовые железы. На сегодняшний день являются самыми эффективными средствами от потоотделения.

♦ **Антиперспиранты** — с микробами практически не борются. В их состав входят органические соли, которые блокируют потоки потовых желёз. К тому же они «зажимают» поры и это может уменьшить количество пота в целом. Наносить эти средства лучше утром после душа. Относятся к сильнодействующим средствам.

Популярные спреи часто содержат этиловый спирт, который может вызвать раздражение особо чувствительной кожи. В последнее время стало выпускаться большое количество спреев без спирта. В состав некоторых входит тальк, который поглощает пот и защищает от влажных пятен на одежде. Однако этот компонент может оставлять белые следы на тёмных тканях.

Недавно специалисты выяснили, что длительное применение хлорида алюминия (AlCl₃), отвечающего за уменьшение потоотделения, может привести к развитию злокачественных опухолей. По этой причине большинство современных производителей отдают предпочтение гидрохлориду алюминия (Aluminum Chlorohydrate). Его токсическое действие меньше.

Дерматологи всё же рекомендуют по возможности выбирать антиперспиранты, в составе которых нет ни тяжёлых солей алюминия, ни цинка.

Шариковые дезодоранты также заслужили хорошую репутацию и пользуются заслуженной популярностью, так как в их состав входит большое число успокаивающих противовоспалительных компонентов. Это идеальный вариант для чувствительной кожи. Можно сказать, что шариковые дезодоранты — это «золотая середина» в выборе средств от потоотделения.

1000 мелочей!

Ловушка для витамина

Первый летний урожай и первые заготовки открывают горячий сезон для рачительных хозяек. Конечно, в последние годы спрос на домашние соленья-варенья уменьшился, однако они всё ещё остаются популярными. А вот насколько полезен этот и другие способы сохранения фруктов и овощей? И остаются ли в них витамины?

НАИБОЛЬШЕЕ количество витаминов сохраняется в процессе **замораживания** фруктов и овощей. Особенно эффективно в этом отношении быстрое замораживание, при котором исключается повреждение структурных единиц клеток растений. К сожалению, в домашних условиях так заморозить плоды невозможно (это достаточно сложная производственная технология). Размораживание же лучше производить при комнатной температуре. При размораживании в горячей и тем более проточной воде «вымываются» практически все витамины.

ОТЛИЧНЫМ способом заготовки ягод (чёрной, красной, белой смородины, малины, клубники и прочих) является их **перетирание с сахаром**. При измельчении ягод лучше пользоваться деревянной или эмалированной посудой, а не мясорубкой, так как контакт с металлом для витамина С губителен. Протёртые до однородной массы ягоды затирают с сахаром в соотношении 1:2, помещают в тщательно вымытые и стерилизованные стеклянные банки, закрывают крышками. Хранить их рекомендуется в холодильнике.

ХОРОШО сохраняется витамин С (его потери не превышают 10–20%) в **5-минутном варенье**. Для него используют следующий расчёт продуктов: на 1 килограмм ягод необходимо 1,3–1,5 килограмма сахара и полтора стакана воды. Из воды и сахара приготовить сироп (полностью растворить необходимое количество сахара в воде), довести его до кипения. В кипящий сироп опустить отсортированные и промытые ягоды. Довести до кипения и варить ровно 5 минут, затем разлить в стерильные банки и сразу же герметично

закупорить. При долгой же (классической) варке варенья разрушается значительное количество витамина С.

ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ компотов лучше использовать самый щадящий способ заготовки мягких фруктов и ягод — **быстрый компот**. Необходимо приготовить заливку из расчёта: на 1 литр воды — 500–700 г сахара. Перебранными и промытыми ягодами заполнить уже подготовленные банки, залить кипящим сахарным сиропом по края горлышка банки. Через 5–7 минут сироп слить, довести его до кипения и вновь залить им банки с ягодами так, чтобы он слегка пролился через края горлышка. Сразу закатать банки крышками и перевернуть вверх дном до полного остывания.

ОЧЕНЬ неэкономный способ заготовки с точки зрения сохранности витаминов — **обычная** (солнечно-воздушная) и **тепловая сушка** (в сушильных шкафах и духовках) плодов. При достижении готовности продукта теряется больше 50% витаминов.

КВАШЕНИЕ и соление овощей предпочтительнее маринования тем, что в них остаётся достаточно высокий процент полезных веществ, тогда как уксус нейтрализует большую часть витаминов и микроэлементов. Так, в **засоленных «холодным способом»** в июле огурцах содержание витамина С к январю составляет 95% от изначального и лишь к марту падает до 60%.

ОЧЕВИДНО, что самыми полезными с любой точки зрения остаются свежие фрукты и овощи, вдоволь набравшие солнечного света. Поэтому не будем терять времени и сполна насладимся «вкусными» витаминами!



ОДНУ ЯГОДКУ БЕРУ...

Земляника, как и её разновидность клубника, растёт и в лесу, и в саду. Земляника распространена и очень популярна во многих регионах земли. Она — ценное растение и копилка витаминов, т.к. содержит множество полезных веществ: витамин С, каротин, кислоты (яблочная, лимонная, салициловая), дубильные вещества, эфирные масла и микроэлементы: медь, марганец, хром.

Особенно много в ней железа, которое находится в семенах.

Ещё древним римлянам и грекам земляника была известна как лекарственное растение. Они ценили её за превосходный аромат и высокие вкусовые качества. По этой же причине она пользовалась большой популярностью и в Древней Руси.

Европейцы вкусовые качества земляники по-настоящему оценили только в XVIII веке, когда в результате случайного скрещивания двух американских сортов чилийской и виргинской земляники была выведена совершенно новая ягода, названная *садовой земляникой*. Она настолько поразила селекционеров, что они стали выводить всё новые и новые сорта. В настоящее время их насчитывается несколько тысяч.

Настоящая садовая земляника, которую мы неправильно привыкли называть клубникой, имеет ярко-красные крупные ягоды (в отличие от мелкоплодной «настоящей» клубники), часто немного неправильной формы, сладкие, хотя и менее ароматные, чем у клубники.

Как *лесная ягода* земляника была известна в древнейшие времена многим народам, которые применяли её в лечебных целях ещё за две тысячи лет до нашей эры. О землянике как лекарственном растении писали великие врачи и учёные Гиппократ, Гален, Плиний Старший, Ибн-Сина и др.



Считается, что съеденные за летний сезон 10 килограммов земляники укрепят здоровье, а съеденные разом 150 граммов земляники прогоняют негативные эмоции.

Земляника (клубника) укрепляет иммунную, сердечно-сосудистую систему, нормализует обмен веществ. Полезна для дёсен и защищает от головной боли, поскольку содержит вещества, близкие к составу аспирина.

Если каждый день в сезон натошак съедать немного свежей земляники, то отступят подагра, язва желудка и двенадцатиперстной кишки, желчно-каменная и почечно-каменная болезни, гипертония и многие кишечные заболевания.

Настои из корней и листьев земляники принимают в качестве витаминного и мочегонного средства при почечных камнях и других нарушениях солевого обмена в организме. Настой листьев земляники также несколько понижает артериальное давление, замедляет ритм и усиливает сокращение сердечной мышцы, расширяет сосуды. Необходимо помнить, что у некоторых людей земляника вызывает аллергию.

Ягоды земляники (клубники) находят широкое применение в кулинарии. Из них готовят джем и мармелад, сироп и соусы. Ягоды сушат и замораживают.

Испытано на себе!

Ловим мух и ос

Да, устройство предназначено именно для этого, оно простое и надёжное. Итак, берём любую пустую пластиковую бутылку из-под минералки или другого напитка. Далее проделываем с ней следующее.

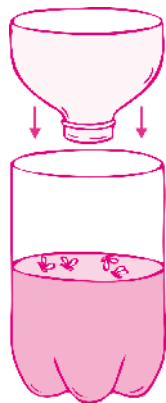
1. Отрезаем верхушку-воронку.
2. Переворачиваем её горлышком вниз и вставляем обратно в бутылку (см. рисунок).

3. Заливаем в бутылку прокисшее варенье, компот и пр. Если нет, используем обычное.

4. Разводим водой, не менее чем на треть часть бутылки.

5. Проделываем отверстие в верхней части бутылки для крепления в подвешенном состоянии (можно просто поставить) на крыльце и т.д.

Все мухи, осы и прочие насекомые утонут в вашей бутылке-ловушке. В нашем доме, на даче, других местах их не будет ни летом, ни осенью.



Сладости для радости



Сахар уже давно в немилости, объявлен врагом стройности и здоровья. Заслужил ли он такой участи? Скорее всего не стоит впадать в крайности, ведь известно — сладкое может быть полезным.

Тройку самых полезных сладостей возглавляют зефир, мармелад и пастила. Эти продукты содержат много незаменимых веществ и при этом остаются очень вкусными. Поэтому ешьте их на здоровье!

МАРМЕЛАД

В его основе — яблочное, айвовое или цитрусовое пюре. Упругие кусочки сладости получаются благодаря фруктовому пектину. **Пектин** — природный полисахарид, замечательное вещество, снижающее количество холестерина в крови, улучшающее работу желудочно-кишечного тракта, выводит токсины из организма. Также в мармеладе есть **желатин** и **агар-агар** — вещество из морских водорослей, которое помогает укреплению костей. Агар-агар разбухает в кишечнике и создаёт ощущение сытости.

У «правильного» (минимум красителей) мармелада нежный вкус и натуральный цвет. Он не липнет к упаковке и не теряет форму. Если у марме-

лада «втянулись бока», значит, он высох.

Можно приготовить мармелад и дома. Из грейпфрута, лимона и апельсина (по 1 шт.) выжимаем сок, смешиваем его с таким же количеством воды, ставим на огонь. Через 20 минут добавляем мелко нарезанную кожуру от фруктов и полкилограмма сахара. Кипятим ещё 20 минут, затем охлаждаем. Ставим в холодильник и через несколько часов получаем мармелад, который режем на кубики и обваливаем в сахаре.

Самый полезный мармелад — фруктово-ягодный, произведённый из желирующего фруктово-ягодного пюре. Часто этот продукт называют сладким лекарством, так как содержащиеся в нём пектин, агар и желатин благотворно воздействуют на работу пищеварительной системы, печени, улучшают состояние кожи и волос. В среднем в 100 г мармелада — 270 килокалорий.

**Выпуск подготовила
Наталья ПАШКОВЕЦ**

Улыбнёмся!

- Бабушка, иди с нами играть в «медведя в зоопарке»!
- И что же мне делать?
- Бросай медведю конфеты!

Образец оформления инструкции

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания профсоюзного
комитета от ____ № ____

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от ____ № ____
или

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий дошкольным учреждением № ____*

(подпись) (фамилия, инициалы)
(дата)

ИНСТРУКЦИЯ № ____ по охране труда для уборщика служебных помещений

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

1. К выполнению работ в качестве уборщика служебных помещений допускаются лица, прошедшие инструктаж по охране труда (вводный, первичный инструктаж на рабочем месте), проверку знаний в объёме группы по электробезопасности I и усвоившие безопасные приёмы выполнения работ.
2. Уборщик обязан выполнять только ту работу, которая поручена ему руководителем работ.
3. Уборщик обязан соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка. Запрещается появляться на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также распивать спиртные напитки, употреблять наркотические средства или токсические вещества в рабочее время или по месту работы.
4. Уборщик обязан соблюдать правила пожарной безопасности. Курить разрешается только в специально отведённых местах.
5. Уборщик должен знать местонахождение первичных средств пожаротушения и уметь пользоваться ими. Доступ к противопожарному инвентарю, гидрантам и запасным выходам должен быть свободен.
6. При выполнении работы уборщик должен быть внимательным, не отвлекаться на посторонние дела и разговоры и не отвлекать других.
7. Уборщик обязан соблюдать правила личной гигиены: перед приёмом пищи, в перерывах, по окончании работы мыть руки водой с мылом, пищу принимать в специально оборудованном помещении; спецодежду и личную одежду хранить отдельно в установленных местах.
8. В соответствии с отраслевыми нормами выдачи средств индивидуальной защиты уборщику положены:
халат хлопчатобумажный;
рукавицы хлопчатобумажные с накладками;
фартук прорезиненный;
при выполнении работ по мытью полов и мест общего пользования дополнительно:
сапоги или полусапоги резиновые;
перчатки резиновые.
9. Во избежание поражения электрическим током уборщику запрещается прикасаться к неизолированным проводам.
10. В случаях получения травмы, а также при обнаружении опасности, угрожающей людям, уборщик обязан немедленно сообщить руководителю работ, при необходимости и в пределах своих возможностей должен принять меры для устранения опасностей.
11. За нарушение требований данной инструкции уборщик несёт ответственность согласно Правилам внутреннего трудового распорядка и действующему законодательству.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

12. Перед началом работы уборщик обязан:
надеть средства индивидуальной защиты;
проверить исправность инвентаря, необходимого для уборки помещения (швабры, щётки, совки, вёдра и т.п.). Вёдра для мытья полов должны быть окрашены в особый цвет, иметь надпись или пластмассовую бирку с надписью «для мытья полов»;
осмотреть место уборки;
убедиться в возможности быстрого и беспрепятственного открытия дверей;
при использовании бытовых электроприборов визуально проверить изоляцию токоведущего шнура, исправность вилок, состояние штепсельной розетки;
убираемый участок должен быть хорошо освещён.
13. Работы выполнять только в установленном расписанием время.
При обнаружении нарушений или неисправностей немедленно сообщить о них руководителю работ. Производить самовольно ремонт какого-либо инвентаря уборщику запрещается.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ

14. При уборке уборщик должен быть внимательным и осторожным.
15. При работе с бытовыми приборами включать и выключать их только за вилку сухими руками. Покидая рабочее место, обязательно отключать электроприборы.
16. Работы на высоте более 1 м выполнять только по указанию руководителя работ. Запрещается устанавливать лестницу на шаткое основание, подкладывать под неё доски или другие предметы.
17. При работе с лестницы, установленной в коридоре, на лестничной площадке, необходимо предусмотреть её страховку и ограждение места уборки.
18. При уборке пыли с высоко подвешенных предметов, потолков, карнизов необходимо использовать лестницу-стремянку и лёгкие длинные швабры.
19. Перед мытьём или протиркой стёкол уборщик обязан осмотреть рамы и форточки, убедиться в их прочности, а также в прочности закрепления стёкол. Мойку и протирку стёкол следует производить только с помощью специальных приспособлений.
20. При уборке помещений не допускается применять горючие и легковоспламеняющиеся жидкости (бензин, ацетон и т.п.).
21. Перед протиркой и мытьём дверей, стен, панелей проверить, нет ли в них гвоздей, штырей.
22. Мусор и отходы после уборки выносить в специально отведённые для этой цели места.

* **Примечание.** Разработанные инструкции утверждаются приказом. В случае, когда разрабатывается дополнительная инструкция в течение года, она может утверждаться руководителем дошкольного учреждения.

23. Уборщику запрещается открывать электрощиты и производить протирку электроаппаратуры (пусковых устройств, рубильников, штепселей, осветительной арматуры и т.п.).
24. Пыль следует удалять влажной тряпкой или пылесосом.
25. При переноске кипящей воды проверить, чтобы посуда была надёжно закрыта.
26. При уборке помещений запрещается одновременно прикасаться к радиаторам, трубам отопления и водопровода с одной стороны и к металлическим корпусам электрооборудования — с другой.
27. При применении дезсредств необходимо использовать резиновые перчатки. Все моющие химические вещества и дезсредства, применяемые при уборке, держать в соответствующей посуде, имеющей надписи с названием вещества.
28. При уборке помещений запрещается:
- пользоваться неисправными приставными лестницами и лестницами-стремянками; становиться на подоконники, использовать мебель в качестве средств подмащивания; мыть полы, стены моющими порошками и растворителями.

ГЛАВА 4 ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

29. Убрать в определённое место рабочий инвентарь и другие приспособления.
30. Выполнить правила личной гигиены.
31. Доложить руководителю работ обо всех недостатках, замеченных в процессе работы, и о её завершении.

ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

32. При возникновении ситуации, которая может привести к аварии или несчастному случаю, уборщик обязан оставить работу, выйти из опасной зоны и сообщить о возникшей ситуации руководителю работ.
33. В случае возникновения пожара уборщик должен немедленно сообщить руководителю работ, в пожарную службу и приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.
34. При несчастном случае с уборщиком руководитель работ обязан принять меры по оказанию пострадавшему доврачебной помощи, вызвать скорую помощь либо доставить его в медицинское учреждение и поставить в известность руководителя учреждения (организации) образования.

РАЗРАБОТАЛ
Заместитель заведующего
по хозяйственной работе

СОГЛАСОВАНО
Ответственное лицо
за охрану труда в дошкольном учреждении

(подпись)

(фамилия, инициалы)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Примечание. Инструкция по охране труда для уборщика служебных помещений разрабатывается в соответствии с Инструкцией о порядке принятия локальных нормативных правовых актов по охране труда для профессий и отдельных видов работ (услуг), утверждённой постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.11.2008 г. № 176. Данная Инструкция публикуется в сегодняшнем номере журнала «Пралеска» на стр. 25–28.

В соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, утверждённым постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 30 марта 2004 г. № 34, установлены следующие требования к тарифно-квалификационной характеристике уборщика помещений (производственных, служебных):

1-й разряд

Характеристика работ. Уборка помещений, коридоров, лестничных клеток. Удаление пыли с мебели, ковровых изделий, подметание и мойка вручную и с помощью машин и приспособлений стен, полов, лестниц, окон и т.д. Сбор и транспортировка мусора и отходов в установленное место. Очистка, дезинфицирование и расстановка урн для мусора.

Чистка и дезинфицирование душевых, гардеробных и других мест общего пользования. Приготовление моющих и дезинфицирующих растворов. Получение моющих средств, инвентаря и обтирочного материала. Соблюдение правил санитарии и гигиены в местах уборки.

Должен знать: правила санитарии и гигиены по содержанию мест уборки; устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования и приспособлений; правила уборки; назначение и концентрацию дезинфицирующих и моющих средств; правила эксплуатации санитарно-технического оборудования.

При выполнении работ по уборке производственных помещений, в том числе отходов производства, санузлов и общественных туалетов — **2-й разряд.**

КНИГАЗБОР

О правилах движения без приключения

Как быстро подрастают дети! И вместе с ними растёт наша любовь и страх за их жизнь. Первые годы родители находятся в относительном спокойствии, ведь малыши всё время под присмотром. Но по мере их взросления приближается тот момент, когда они должны будут уметь сами позаботиться о своей безопасности, первый раз самостоятельно перейти дорогу или воспользоваться общественным транспортом, да и просто пойти погулять во дворе. И именно на нас, взрослых, лежит задача вовремя рассказать ребёнку о правилах безопасного поведения на улице.

* **Кернасовский, Ю.М.** Светофор Светик и его друзья / Ю.М. Кернасовский. Сер. «Книжки с наклейками». — Мн.: Изд-ль УП «Траско», 2009.

Сегодня мы представляем вашему вниманию книжку с наклейками, которая расскажет малышам о том, как правильно вести себя на дороге. С её помощью ребёнок легко выучит дорожные знаки, научится понимать сигналы светофора. Забавные картинки и занимательные наклейки помогут в игровой форме познакомиться с правилами дорожного движения. На каждой странице вас ждут весёлые и познавательные стихи автора Юрия Кернасовского, которые легко и доступно рассказывают о правилах поведения на дороге. Уверены, они понравятся не только детям! И наверняка никого не оставит равнодушным весёлый персонаж — Светофор Светик, ко-

торый пройдёт рядом с вами от первой до последней страницы.

Любопытно, что это уже не первая книга, которая издаётся ежемесячным журналом «Раскраска с наклейками» для детей дошкольного возраста. Ранее вышли: «Царь зверей», «Морские обитатели», «Просто Пух», «Машины», «Друзья Боба». Их вы можете найти в книжных магазинах и киосках.

Играйте и учитесь вместе с детьми, читайте, рассматривайте картинки, подбирайте наклейки для каждой странички!

Мария АНТИПКИНА



К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ!

Уважаемые коллеги, если Вы обращаетесь в «Юридический клуб», просим указывать обязательно: свой точный адрес, телефоны, место работы, фамилию, должность, имя, отчество, суть конкретного вопроса. Письма анонимного характера редакция не рассматривает.



Уважаемые читатели!
Сегодня на ваши вопросы отвечают сотрудники Министерства образования Республики Беларусь: консультант отдела труда и заработной платы управления социально-экономического развития Наталья Валентиновна КРИВОЛАПОВА, главный инспектор управления кадровой политики Вера Павловна ХМЕЛЕВСКАЯ.

Работаем в дошкольном учреждении общего назначения, где имеется 10 групп (3 группы для детей ясельного возраста и 7 — для детей дошкольного возраста). Имеется 1 ставка старшей медсестры и 1 ставка медсестры по диетическому питанию. С нового учебного года в нашем дошкольном учреждении предполагают дополнительно открыть 2 ясельные и 1 группу садового возраста.

Положено ли в дошкольном учреждении, где имеется 5 групп для детей ясельного возраста, 0,5 ставки патронажной медсестры?

Медицинские сестры, г. Гомель.

В соответствии с Типовыми штатами и нормативами численности работников дошкольных учреждений, утверждёнными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.05.2000 г. № 17, в дошкольных учреждениях, имеющих 4 и более групп детей ясельного возраста, устанавливается 0,5 штатной единицы патронажной медицинской сестры.

1. Работаю шеф-поваром в ведомственном дошкольном учреждении. Положены ли мне доплата за работу во вредных условиях труда, а также дополнительные дни к отпуску?

Работник дошкольного учреждения, г. Гродно.

2. Работаю помощником воспитателя в дошкольном центре развития ребёнка на 1 ставку. Имею один выходной день в неделю. Работаю в интегрированной группе, которую посещают дети с задержкой умственного и психического развития и с нарушениями речи.

Какова продолжительность трудового отпуска помощника воспитателя, работающего в интегрированной группе? Какие доплаты ему полагаются?

Помощник воспитателя, Гродненская область.

Работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, имеют право на оплату труда в повышенном размере, сокращённую продолжительность рабочего времени (не более 35 часов в неделю), дополнительный отпуск и другие компенсации. Указанные компенсации устанавливаются по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда на основании Инструкции по оценке условий

труда при аттестации рабочих мест по условиям труда, утверждённой постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 22 февраля 2008 г. № 35. Компенсации предоставляются работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда в течение полного рабочего дня. Под полным рабочим днём понимается выполнение работы с вредными и (или) опасными условиями труда не менее 80% от продолжительности ежедневной работы (смены), установленной законодательством. Продолжительность дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда составляет от 4 до 28 календарных дней в зависимости от установленного по результатам аттестации класса (степени) вредности или опасности условий труда.

Таким образом, для получения компенсаций за работу с вредными условиями труда, рабочее место шеф-повара дошкольного учреждения необходимо аттестовать по условиям труда.

Работа помощника воспитателя в интегрированной группе не может быть отнесена к работе с вредными условиями труда. Указанному помощнику воспитателя за особый характер труда устанавливается повышение тарифного оклада в размере до 63% от тарифной ставки первого разряда. Конкретный размер повышения тарифного оклада определяется нанимателем в зависимости от особенностей работы в интегрированной группе.

Продолжительность основного отпуска помощника воспитателя, работающего в интегрированной группе, составляет 24 календарных дней.

Входит ли в трудовой отпуск продолжительностью 30 календарных дней, праздничный день (к примеру, день Пасхи или 1 Мая) или эти праздничные дни дополнительно присоединяются к отпуску.

Воспитатель дошкольного учреждения, г. Лоев.

В соответствии со статьёй 151 Трудового Кодекса Республики Беларусь, государственные праздники и праздничные дни, приходящиеся на период трудового отпуска, в число календарных дней отпуска не включаются и не оплачиваются. В связи с этим число календарных дней отпуска увеличивается за счёт государственных праздников и праздничных дней, которые приходятся на период отпуска.

В сентябре 2009 г. я переехала на постоянное место жительства в Республику Беларусь из Туркменистана. Имею соответствующее педагогическое образование и 16 лет педагогического стажа.

Засчитываются ли годы, проработанные в Туркменистане, в педагогический стаж, и должна ли производиться за это доплата?

Н.Н. Ганджун, Пуховичский район.

Стаж работы по специальности основным категориям педагогических работников исчисляется в соответствии с Положением о порядке исчисления стажа работы по специальности (в отрасли) и повышения тарифных ставок и окладов работников организаций, финансируемых из бюджета, за стаж работы по специальности (в отрасли), утверждённым постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 12 января 2000 г. № 4 (в редакции постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.06.2004 № 70), и Инструкцией об особенностях исчисления стажа работы по специальности основных категорий специалистов образования, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2002 г. № 45. Пунктом 8 вышеуказанного Положения в стаж работы по специальности засчитываются периоды работы на предприятиях, в учреждениях и организациях (в том числе в учреждениях образования) бывшего СССР, а после его распада — только в учреждениях и организациях Российской Федерации.

На основании вышеизложенного следует, что периоды работы воспитателем в детском саду в Туркменистане в период после декабря 1991 года (т.е. после распада СССР) по 2007 год вам не могут быть засчитаны в стаж работы по специальности (педагогический стаж).

Стаж моей педагогической работы 37 лет. Имею высшую квалификационную категорию воспитателя.

С 1994 по 2007 год работала зам. заведующего по основной деятельности дошкольного учреждения. Последние два года снова работаю воспитателем. Хочу перейти на должность руководителя физического воспитания.

Сохранится ли в этом случае высшая квалификационная категория воспитателя?

Сотрудник дошкольного учреждения, г. Минск.

В соответствии с пунктом 6 Положения об аттестации педагогических работников системы образования (кроме высших учебных заведений) Республики Беларусь, утверждённого приказом Министра образования и науки от 07.12.1995 г. № 456, с изменениями и дополнениями, педагогические работники аттестуются по каждой занимаемой ими должности. Если вы будете работать в новой должности (например, руководителя физического воспитания, руководителя кружка) и желаете иметь по данной должности квалификационную категорию, вам необходимо пройти аттестацию в установленном порядке. Таким образом, квалификационная категория сохраняется только по той должности, по которой педагогический работник прошёл аттестацию. В вашем случае — по должности «воспитатель».

Вместе с тем, согласно пункту 30 вышеуказанного Положения, педагогический работник, имеющий высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» и перешедший на должность руководителя физического воспитания дошкольного учреждения, может претендовать на ту же квалификационную категорию, которая ему была присвоена ранее, без учёта стажа при условии обязательного прохождения аттестации.

Подготовил к печати
Леонид КЛЫШКО