



**Штомесячны
навукова-метадычны
ілюстраваны часопіс**

№ 7 (191)

ліпень 2007

**Выходзіць
са жніўня 1991 года**

**ЗАСНАВАЛЬНІК:
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь
220010, г.Мінск,
вул. Савецкая, 9**

Часопіс зарэгістраваны
ў Міністэрстве інфармацыі
Рэспублікі Беларусь.
Пасведчанне № 353,
31 жніўня 2004 года.

**Галоўны рэдактар
Алесь САЧАНКА**

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

**Т.М. АРЭШКА, І.У. ЖЫПКО,
В.К. ЗУБОВІЧ, Т.М. КАРАСІЯЛЁВА,
Л.М. КЛЫШКО, Г.Р. МАКАРАНКАВА,
Л.А. ПАНЬКО, Н.Ф. ПАШКАВЕЦ,
К.В. ФІЛШАВА, М.М. ЧАРНЯЎСКІ,
В.У. ЧЭЧАТ, В.А. ПЫШКІНА.**

НАВУКОВЫЯ КАНСУЛЬТАНТЫ:

**В.І. ІЎЧАНКАЎ, Я.Л. КАЛАМІНСКІ,
І.А. КАМАРОВА, Л.А. КАНДЫБОВІЧ,
Т.Ю. ЛАГВІНА, Г.А. ЛЮБІНА,
А.І. ЛЯЎКО, Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ,
І.І. ЦЫРКУН, В.У. ЧЭЧАТ.**

ЛІТАРАТУРНЫ РЭДАКТАР:

А.М. МАЛІНОЎСКАЯ

МАСТАЦКА-ТЭХНІЧНАЯ ГРУПА:

**М.М. БУДЧАНІН, В.К. КУРАНАВА,
М.К. ПАНЧАНКА, В.І. САЧАНКА,
Н.Я. ЧАРАТУН**

ДЗЯРЖУРНЫ РЭДАКТАР:

Л.М. КЛЫШКО



Паважаныя калегі!

Надышоў час завітаць
у бліжэйшае паштовае
аддзяленне, каб падпісацца
на свой прафесійны часопіс

«Пралеска» на новы
2007/2008 навучальны год.

Выпісвайце,

чытайце,

разважайце!

Індэксы:

ведамаснай падпіскі — 749832

індыўдуальнай падпіскі — 74983

Будзьма разам!

ЗМЕСТ НУМАРА

ДАКУМЕНТЫ

Методычныя Рэкамендацыі к Началу 2007/2008 УЧЕБНОГО ГОДА ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 3

НА ВОКЛАДЦЫ «ПРАЛЕСКІ»

с. ШТАБІНСКАЯ. МІС ФАКУЛЬТЭТА 23

ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ

Н. БУДНІК. Педагог — ЛІЧНОСТЬ ТВОРЧЕСКАЯ. О ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
У ПЕДАГОГОВ 24

ЭКАПЕДАГОГІКА

И. БОГАТКО. ГЛІНОТЭРАПІЯ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБѐНКА В ПРОЦЕССЕ РАСШИРЕНИЯ ОПЫТА
ТАКТИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ 27

ГУЛЬНЯ: УВЕСЬ СВЕТ І ЖЫЦЦЁ ДЗІЦЦІ

Я. ШАБАЛА. ІГРЫ І ЗАНЯТТЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. (ПРОДОЛЖЕНИЕ) 29

ГУЛЬНЯТЭКА

М. АНЦІПКІНА. ПОШУКІ ПАПАРАЦЬ-КВЕТКІ 32

СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

Т. АРТУКЕВИЧ. ЛЕЧЕНИЕ ИСКУССТВОМ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ 41

БАБОЧКА. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ 43

ЯРМАРКА. КОНСПЕКТ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ЗАНЯТИЯ 43

ФІЗІЧНАЕ Выхаванне

Л. КЛЫШКО. ФІЗІЧНАМУ Выхаванню — Інавацыйнае Развіццё. (НАТАТКІ З Рэспубліканскага
Семінара-Практыкума) 45

НАВУКА

Т. ЛОГВИНА. ФІЗКУЛЬТУРА — ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ
ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ 47

ФІЗІЧНАЕ Выхаванне

О. КУЦ, О. МАЦЕВИЛО. ХАТХА-ЙОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 51

ЭКАПЕДАГОГІКА

О. ПРОКОФЬЕВА. ЖИВЫЕ БАРОМЕТРЫ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННО ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
К РАСТЕНИЯМ И ЖИВОТНЫМ-БАРОМЕТРАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 61

«БУСЛЯНКА». СЯМЕЙНЫ КЛУБ

ПАРАДЫ СПЕЦЫЯЛІСТА

С. КОСОБУЦКАЯ. ДЕЛУ — ВРЕМЯ. ОБ ОСНОВАХ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ 62

ГОД ДЗІЦЦІ

В. ЗУБОВІЧ. О СЛОЖНОСТИ БЕРЕЖНОСТИ. ЧЕМ ОНИ ОПАСНЫ И КАК ИХ ВОВРЕМЯ РАСПОЗНАТЬ 64

ПАСЛУХАЕМ ДОКТАРА

Т. СУКОВАТЫХ. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА. БАЗИСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ 66

ЗДАРОЎЕЗБЕРАЖЭННЕ

Н. ЛЮЦКО. КЛЕЩЕВЫЕ ИНФЕКЦИИ. КАК ОТ НИХ УБЕРЕЧЬСЯ? 68

«МАЛАДЗІЧОК». ТВОРЧАСЦЬ НАШЫХ ЧЫТАЧОЎ

М. ЧАРНЯЎСКІ. ВАЧАМІ ДУШЫ ВІКТАРА КУДЛАЧОВА 69

НОТНЫ АРКУШ

Л. БАРАНОВА. ПЕСЕНКА ПРО СОЛНЫШКО 69

«АЛЕСЯ». ВЫПУСК ДЛЯ ЖАНЧЫН І ПРА ЖАНЧЫН

70

ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ

72
На першай старонцы вокладкі: пераможца конкурсу «Міс факультэта-2007» студэнтка
факультэта дашкольнай педагогікі Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта
імя М. Танка Зінаіда карабова (гл. стар. 23).

© «ПРАЛЕСКА», ліпень, 2007. 220103, г.Мінск, вул. Сядых, 42. Тэл.: 281-20-65; 281-50-84; 281-26-62 (бухгалтэрыя).
E-mail: praleska-red@tut.by. (Матэрыялы, дасланыя па электроннай пошце, да разгляду не прымаюцца.)

Матэрыялы ў рэдакцыю павінны быць надрукаваны на машыныцы або набраны на камп'ютары, рысункі,
фотаздымкі разборліва падпісаны з адваротнага боку. Абавязкова неабходна дакладна і поўна паведамляць
сваё прозвішча, імя і імя па бацьку, паштовы індэкс, хатні адрас, тэлефон, пасаду, пашпартныя дадзеныя (серыя,
нумар, калі і кім выданы, асабісты нумар грамадзяніна). Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Рэдакцыя не вядзе
перапіску з аўтарамі. Рэдакцыя можа друкаваць пэўныя матэрыялы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункт
погляду аўтараў. За дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары. Тых, хто
звяртаецца ў «Юрыдычны клуб», просім коратка і дакладна паведамляць сутнасць вашага пытання.

Падпісана да друку з гатовых дыяпазітываў 02.07.2007. Папера афсетная, на вокладцы і ўкладцы мелававая.
Фармац 60x84 1/8. Ум. друк.арк. 9,0. Ум. фарб.-адбіт. 11,6. Улік.-выд. арк. 12,35. Тыраж 10.075. Заказ 1618.

Надрукавана ў Рэспубліканскім унітарным прадпрыемстве «Выдавецтва «Беларускі Дом друку». 220013, г.Мінск,
проспект Незалежнасці, 79. Якасць друку адпавядае якасці прадстаўленых рэдакцыйных дыяпазітываў.
Пераказы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

26.06.2007 № И-10-16/103

Управления образования
облисполкомов

Комитет по образованию
Мингорисполкома

Министерство образования направляет для руководства Методические рекомендации к началу 2007/2008 учебного года для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Просим довести данный документ до всех заинтересованных.

Заместитель министра

К.С. Фарино

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАЧАЛУ 2007/2008 УЧЕБНОГО ГОДА ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические условия современной жизни белорусского общества, претерпевшие за последнее десятилетие огромные преобразования, привели к формированию новых моделей в системе отношений «личность — семья — общество». Это побуждает к анализу привычных стереотипов отношений и ожиданий детского сада и семьи друг от друга, т.к. они составляют для ребёнка дошкольного возраста основную социально-образовательную микросреду, в которой осуществляется его жизнедеятельность и социализация в первые годы жизни. В настоящее время в системе дошкольного образования сформированы новые, адекватные требованиям времени, подходы к интеграции общественного и семейного воспитания с учётом социально-экономических и социокультурных преобразований в обществе.

Вместе с тем, сегодня требует серьёзного осмысления деятельность всех систем дошкольного образования и создание реальных ресурсных возможностей развития дошкольного учреждения.

Постоянство ситуации недостаточного финансирования дошкольных учреждений, несоответствие денежных и натуральных норм на протяжении многих лет, отсутствие должного количества и соответствующего ассортимента игрушек, игровых пособий, средств обучения, детской мебели, физкультурного и игрового оборудования, изношенность технологического оборудования пищеблоков, низкий социальный статус дошкольных работников (самый низкий уровень заработной платы в отрасли), а также ограниченный приток научных кадров, низкий уровень компетентности отдельных педагогов, управленцев и ряд других объективных причин влекут за собой недостатки педагогической и управленческой деятельности в системе дошкольного образования.

Поэтому постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 декабря 2006 года № 1701 утверждён «Комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, и по созданию сети организаций всех форм собственности, оказывающих населению услуги по уходу за детьми». Реализация мероприятий этого Комплекса направлена на совершенствование нормативной правовой базы по вопросам развития системы, корректировку родительской платы за питание детей, определение механизма укрепления материально-технической базы дошкольных учреждений, разработку методики оценки здоровьесберегающей системы,

на повышение качества образовательного процесса, создание условий развития новых форм организации дошкольного образования в сельской местности, платных услуг на дому, повышение социального статуса воспитателей дошкольных учреждений.

АКТУАЛЬНЫМ для системы дошкольного образования является необходимость проведения постоянного мониторинга качества дошкольного образования, приоритетные направления которого также определены постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 декабря 2006 года № 1701.

В деятельности управлений (отделов) образования гор(рай)исполкомов прослеживается формальный подход к оценке деятельности педагогических коллективов дошкольных учреждений. Устойчивость такой ситуации способствует смещению акцентов в деятельности педагогов. Не в полной мере уделяется внимание социально-педагогическому аспекту деятельности дошкольных учреждений, гармонизации единого социального пространства жизни воспитанников, определению педагогически целесообразного влияния на среду жизнедеятельности каждого ребёнка, обеспечению ценностных ориентаций детей и взрослых в рамках деятельности дошкольного учреждения.

Поэтому органы управления образованием должны принять безотлагательные меры к ответственным лицам и

ИСКЛЮЧИТЬ:

- оценку деятельности педагога, коллективов по уровню знаний, навыков, умений детей дошкольного возраста и проведение с этой целью диагностики и тестирования детей;

- проведение массовых зрелищных мероприятий с участием детей дошкольного возраста и соревновательного характера за пределами дошкольного учреждения, которое посещает ребёнок;

- формальный подход к планированию педагогической деятельности;

- оформление документации каждым специалистом дошкольного учреждения сверх регламента нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования;

- отвлечение воспитателей от исполнения должностных функций;

- отвлечение методических служб на организацию неограниченного количества конкурсов, инспекторских проверок;

ОБЕСПЕЧИТЬ:

■ условия предоставления равных стартовых возможностей в получении дошкольного образования детьми сельской местности и путём активного внедрения новых форм организации дошкольного образования;

■ повышение ответственности специалистов, осуществляющих организацию питания детей в дошкольных учреждениях;

■ формирование у каждого педагога потребности и в повышении профессиональной компетентности и через систему комплексного методического сопровождения;

■ соответствие организации образовательного процесса в дошкольном учреждении условиям дошкольной педагогики и психологии.

Управлениям образования облисполкомов, Комитету по образованию Мингорисполкома необходимо ежегодно (до 15 ноября) информировать Министерство образования о ходе реализации Комплекса мероприятий, утверждённого постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 декабря 2006 года № 1701, в соответствии с методическими рекомендациями (см. приложение 1).

Министерство образования обращает внимание на необходимость экономного расходования тепла, электроэнергии, природного газа, воды, других материальных ресурсов, что ещё не стало нормой жизни граждан нашего общества. Во исполнение Директивы Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. № 3 «Экономия и бережливость — главные факторы экономической безопасности государства», в целях укрепления экономической безопасности государства, необходимо обеспечить организацию режима экономии и бережливости, рационального использования всех видов материальных ресурсов. Воспитательно-образовательный процесс с детьми должен быть наполнен содержанием познавательного цикла по вопросам экономии и бережливости. В работе с родителями использовать наглядную агитацию и разъяснительную работу, направленную на экономию всех видов ресурсов. В программах развития учреждений дошкольного образования предусмотреть раздел «Энергосбережение», предусматривающий мероприятия, направленные на экономное использование всех материальных ресурсов.

Вместе с тем, акцентируем внимание на необходимости рационального использования и экономии тех материальных ресурсов, от которых зависит здоровье воспитанников (выполнение режима освещённости, воздушно-теплого режима, водного режима, выполнение требований приготовления пищи на пищеблоках, функционирование бассейнов и т.д.). Не должно быть перегибов в экономии ресурсов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников.

Приоритетными целями и задачами развития системы дошкольного образования являются:

Основные цели:

■ обеспечение общедоступности и качества дошкольного образования;

■ создание условий для дальнейшего развития системы дошкольного образования в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Основные задачи:

■ внедрение гибких, экономически целесообразных форм организации дошкольного образования;

■ удовлетворение запросов семьи на образовательные услуги:

— для детей раннего возраста;

— по гибкому режиму;

— по уходу и досмотру ребёнка в вечернее время, в выходные, праздничные дни, в том числе и на платной основе;

■ развитие новых форм организации дошкольного образования в сельской местности;

■ оказание своевременной и адекватной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста, в том числе на дому;

■ совершенствование нормативной, научно-методической деятельности по организации новых форм дошкольного образования.

Приоритетными направлениями деятельности системы дошкольного образования являются следующие:

Развитие многофункциональной сети дошкольных учреждений и деятельности структур, обеспечивающих их функционирование и развитие:

■ формирование компьютерного банка данных о детях дошкольного возраста;

■ формирование запроса семьи на образовательные, оздоровительные, консультационные услуги, в том числе и на платной основе, коррекционно-педагогическую помощь;

■ совершенствование механизмов взаимодействия дошкольного учреждения с организациями, органами государственного управления по вопросам прогнозирования и удовлетворения образовательных запросов семьи на мобильные, гибкие, многофункциональные услуги;

■ развитие партнёрства с целью создания социокультурного центра микрорайона;

■ оптимизация сети учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования;

■ развитие новых форм социально-педагогической поддержки семьи в сельской местности;

■ развитие услуг дошкольных учреждений на платной основе по уходу и досмотру детей, в том числе и на дому;

■ развитие и комплексное регулирование деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования всех форм собственности;

■ совершенствование инфраструктуры, обеспечивающей деятельность дошкольных учреждений.

Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников:

■ создание здоровьесберегающего процесса воспитания и обучения;

■ организация безопасной жизнедеятельности детей;

■ внедрение психолого-педагогических методов диагностики здоровья детей.

Обеспечение качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях:

■ создание психолого-педагогических условий и адаптивной образовательной среды;

■ внедрение образовательных стандартов дошкольного образования нового поколения;

■ разработка и издание учебных пособий нового поколения, для детей и учебно-методических пособий для педагогов и родителей;

■ обеспечение педагогического процесса учебно-методическими комплексами;

■ повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений;

■ обновление материально-технической базы образовательного процесса;

■ совершенствование системы подготовки педагогов дошкольного образования в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, и повышение квалификации и переподготовки кадров.

Защита социальных гарантий работников дошкольных учреждений:

■ повышение престижности деятельности педагогов дошкольных учреждений;

■ создание условий дифференцированной заработной платы в дошкольных учреждениях;

■ урегулирование статуса работников дошкольных учреждений, соответствующего статусу работников образования по условиям оплаты труда.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению мониторинга качества
дошкольного образования
и предоставлению информации
управлениями образования облисполкомов,
Комитета по образованию Мингорисполкома
«О ходе реализации Комплекса мероприятий,
утверждённых постановлением
Совета Министров Республики Беларусь
от 21 декабря 2006 года»**

1. Критерии и показатели для проведения мониторинга качества дошкольного образования в регионе.

№ п/п	I. Качество образовательных услуг	
	Критерии	Показатели
1.	Доступность дошкольного образования	Наличие очерёдности на предоставление места в дошкольном учреждении. Выполнение государственных социальных стандартов
2.	Динамика развития сети дошкольных учреждений	Количество санаторных дошкольных учреждений (групп), специальных дошкольных учреждений (групп), групп интегрированного воспитания и обучения, дошкольных центров развития ребёнка, детских садов-школ, групп новых форм организации дошкольного образования, в том числе и на платной основе; количество кружков для детей по интересам на платной основе

3.	Качество процесса воспитания и обучения*	Ресурсное обеспечение материально-технической базы образовательного процесса дошкольных учреждений: соответствие утверждённым перечням в процентном выражении; количество выделенных средств на её укрепление за отчётный период. Профессиональная компетентность педагогов при организации образовательного процесса. Педагогические условия психического, физического, социального, интеллектуального развития детей в дошкольных учреждениях
II. Профессиональная компетентность педагогических кадров		
	Качественный состав кадров	Динамика повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов дошкольных учреждений. Уровень профессиональной компетентности педагогов при организации образовательного процесса

2. Информация по пункту 6 Комплекса мероприятий представляется в виде аналитических материалов в объёме не более трёх страниц.

*Представляется проблемно-ориентированный анализ (достижения, проблемы и пути их решения) процесса воспитания и обучения по итогам проверок дошкольных учреждений за истекший период в объёме не более двух страниц.

3. Информация о ходе реализации пунктов 10, 11, 12, 13, 14 Комплекса мероприятий представляется в произвольной форме в объёме не более одной страницы или представляется в аналитических материалах по пункту 6.

**Г.Г. МАКАРЕНКОВА, начальник управления дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь**

**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ,
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Научно-исследовательские работы в области дошкольного образования в Республике Беларусь за последние годы обеспечили формирование научного и практико-ориентированного методического обеспечения целостной системы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста по основным, наиболее значимым направлениям деятельности дошкольных учреждений:

- разработка содержания здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- разработка содержания эффективных средств в воспитании, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- разработка научно-методического содержания специального дошкольного образования;
- разработка научно-методического обеспечения процесса повышения профессионального уровня педагогов дошкольных учреждений.

Здоровье ребёнка является главной жизненной ценностью и рассматривается как ведущий компонент его благополучного развития.

Традиционно под охраной здоровья детей подразумевалось сохранение и укрепление их физического здоровья. Несомненно, что физическое здоровье является фундаментом здоровьесберегающего процесса развития ребёнка. Однако в настоящее время понятие «здоровье» рассматривается по трём составляющим:

■ **физическое здоровье** — уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы;

■ **психическое здоровье** — общий душевный комфорт, обеспечивающий адекватную поведенческую реакцию;

■ **нравственное здоровье** — комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого составляет система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе.

С учётом этого в 2006 году разработаны научно-методические основы здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (1—3 года); (научный руководитель Л.С. Ходонович). В результате исследования подготовлено теоретическое обоснование содержания здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (1—3 года). Разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений и родителей «Содержание здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей от года до 3-х лет».

В 2007 году исследованием предусмотрено разработка содержания здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей дошкольного возраста для детей 4—6 лет.

Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 21 декабря 2006 года «Об утверждении Комплекса мероприятий по совершенствованию деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, и по созданию сети организаций всех форм собственности, оказывающих населению услуги по уходу за детьми», в 2008 году запланировано проведение научного исследования по разработке показателей и критериев медико-психолого-педагогической оценки здоровьесберегающей системы в учреждениях, обе-

спечаивающих получение дошкольного образования (научный руководитель Л.С. Ходонович). В результате исследования предполагается разработать:

- показатели и критерии медико-психолого-педагогической оценки здоровьесберегающей системы в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования;

- содержание методики медико-психолого-педагогической оценки здоровьесберегающей системы в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования;

- содержание методических рекомендаций по медико-психолого-педагогической оценке здоровьесберегающей системы в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Характеризуя недостаточную степень изученности проблемы развития коммуникативных умений детей в дошкольном возрасте, в 2006 году в рамках научного исследования были разработаны педагогические условия реализации коммуникативного подхода к развитию речи дошкольников на занятиях, в ситуации двуязычия. В помощь педагогам разработан практический материал по развитию речи дошкольников 3–6 лет (научный руководитель Н.С. Старжинская).

Учитывая, что дошкольный возраст является самым сензитивным периодом для формирования нравственных качеств, актуализируется необходимость разработки научно-методического обеспечения процесса патриотического воспитания дошкольников.

В 2008 году предполагается разработка инновационных подходов к проблеме патриотического воспитания детей. Впервые будут разработаны иллюстрированные энциклопедии для дошкольников, которые можно использовать как родителям, так и педагогам в работе по ознакомлению с окружающим миром с целью патриотического воспитания детей (научный руководитель Н.В. Литвина).

Актуальным является разработка учебно-методического материала по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста, который разработан в Республике Беларусь не в полном объёме. В программу дошкольного образования «Пралеска» включены только отдельные направления работы по ознакомлению детей с народными традициями белорусов, которые в большей степени касаются игрового и художественного развития воспитанников. Отечественные учёные (А.В. Орлова, А.А. Гримова, Д.Н. Дубинина) считают этнографические материалы основой первоначального воспитания, ступенькой, которая ведёт детей к познанию мировой художественной культуры.

В 2008 году планируется разработать методическое обеспечение развития этнокультурного образования детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений «Сладчина» будет включать в себя учебно-методический материал, разработанный по трём направлениям: народоведение — ознакомление с родным языком, народным этикетом, народным календарём, обычаями и обрядами, бытом белорусов, строем жизни, традициями; краеведение — ознакомление дошкольников с природой Беларуси, памятниками культуры и архитектуры; устно-поэтическое творчество — ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством белорусов, народной музыкой, народным театром (научный руководитель Н.С. Старжинская).

В связи с переходом на обучение детей в начальной школе с 6 лет актуализируется задача определения научных подходов к решению задач формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

В 2006 году разработана методика интенсивного развития речи старших дошкольников с использованием зрительной динамической наглядности — сюжетной видеозаписи (научный руководитель Г.Л. Сперанская).

Разработано методическое пособие «Развитие связной речи старших дошкольников с использованием видеозаписи» для педагогов-психологов и воспитателей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Разработано научно-методическое обеспечение процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста — методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений (общие методические рекомендации по планированию, организации процесса формирования элементарных математических представлений у детей). В приложении к рекомендациям даны конспекты занятий, дидактических игр и развлечений для детей от 2 до 6 лет. Дано описание содержания, процедуры диагностики уровня сформированности элементарных математических представлений у детей (научный руководитель И.В. Житко).

В 2007 году в результате научного исследования будут разработаны учебно-методические комплексы (учебное пособие, учебно-наглядное пособие, индивидуальная тетрадь, учебно-методическое пособие) по образовательным областям Программы воспитания и обучения детей 7-го года жизни в дошкольном учреждении (научный руководитель И.В. Житко).

Для реализации Государственной программы «Молодые таланты Беларуси (2006–2010 гг.)» необходимым условием является определение и разработка эффективных средств обеспечения процесса развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В 2006 году в рамках научного исследования разработаны: научно-методические основы психолого-педагогической оценки качества средств обучения, игр, игрушек и игрового оборудования, включая электронные ресурсы; комплект игр «Мир детства» для речевого, физического, нравственного, экологического, математического и музыкального развития дошкольников 2–3 и 5–6 лет; методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений (научный руководитель Д.Н. Дубинина).

В 2006 году в рамках научно-исследовательской работы (научный руководитель В.Ф. Журба) разработано научно-методическое обеспечение психолого-педагогической оценки качества средств обучения, игр, игрушек и игрового оборудования. Разработаны научно-методические основы психолого-педагогической оценки качества средств обучения, игр, игрушек и игрового оборудования, включая электронные ресурсы. Разработана технология, критерии и показатели. Разработаны методические рекомендации психолого-педагогической оценки качества средств обучения, игр, игрушек и игрового оборудования.

Вопросы разработки новых моделей развивающих игр и игрушек как основных средств воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечения педагогов и родителей методическими рекомендациями по их применению остаются также решёнными не в полной мере.

В 2007 году планируется научно исследовать и разработать комплект новых моделей развивающих игр и макеты игрушек для развития базовых психических процессов для детей дошкольного и младшего школьного возраста (научные руководители Л.С. Ходонович, О.И. Тиринова).

В 2008 году в продолжение темы будут разработаны модели игр и игрушек для развития умений творческой деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе и комплект компьютерных игр по обучению грамоте, предметной математике, развитию речи, изобразительной деятельности, ознакомлению с природой, формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

В современной теории и практике воспитания назрела острая необходимость продолжения исследований детской игровой культуры современного дошкольника с целью более активного и результативного использования возможностей детской игры для социокультурного развития его личности. В 2008 году предполагается определить базовые компоненты содержания дошкольного образования, обеспечивающие социокультурное развитие личности ребёнка и разработать его игровые основы (научный руководитель И.А. Комарова).

Проведённая многолетняя научно-исследовательская работа позволяет определить методологические аспекты содержания воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития, структуру учебно-методических комплексов для них. На основе этого были созданы учебные программы для специальных дошкольных учреждений, обеспечивающих воспитание и обучение детей с разными нарушениями в развитии.

В 2006 году под научным руководством Е.М. Калининой разработаны макетные образцы учебно-методических комплексов:

- для детей с трудностями в обучении, включающие:
 - разноразрядную учебную программу «Обучение игре» (2—3 года обучения);

- перспективное планирование;
- методические рекомендации;
- рабочую тетрадь для детей.

- для детей с интеллектуальной недостаточностью, включающие:

- многоуровневую учебную программу «Формирование протрансформенно-временной ориентировки» (2 года обучения);

- перспективное планирование;
- методические рекомендации.

В 2006 году разработано программно-методическое обеспечение содержания коррекционного обучения детей дошкольного возраста с заиканием (1—4 года обучения) (научный руководитель Н.Н. Баль). В результате исследования разработана Программа коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с заиканием (1—4 года обучения). Представлены учебные планы (расписание занятий) и перспективное планирование. Разработаны методические рекомендации.

В 2007 году в результате исследования будет разработано программно-методическое обеспечение специальных дошкольных учреждений для детей дошкольного возраста с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями развития в возрасте от рождения до 7 лет (интеллекта и движений) (научный руководитель Е.М. Калинина), а также программно-методическое обеспечение специальных дошкольных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушением зрения (научный руководитель Т.Н. Юрок).

В 2008 году предполагается разработка нового многоуровневого содержания дошкольного образования и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития в семье и в образовательных учреждениях (в том числе в интегрированных группах) (научный руководитель Е.М. Калинина).

Одной из задач системы дошкольного образования является обеспечение качества образовательного процесса через систему повышения профессионального уровня кадров образования.

Социально-экономические преобразования обуславливают необходимость перехода к эффективным методам управления, в том числе и к экономическим. В этом направлении в 2006 году осуществлялись научные исследования по разработке научно-методических основ регулирования управленческих отношений в сфере дошкольного образования и разработке научно-методического обеспечения организации маркетинговой деятельности в дошкольном учреждении и процесса повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений в области маркетинга. В результате исследования разработано методическое пособие для руководителей дошкольных учреждений по организации маркетинговой деятельности в дошкольном учреждении (научный руководитель Л.Г. Тарусова).

В 2008 году планируется разработка обновлённого варианта учебно-программной документации базового повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений. В результате исследования будут разработаны учебно-тематические планы и учебные программы базового повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений.

Здоровье всегда рассматривалось как профессиональная ценность, где выделяются две линии развития: личностная, в основе которой лежит осознанное здоровьесозидающее поведение, и профессиональная, направленная на воспитание навыков здорового образа жизни у воспитанников. В 2007 году запланировано научное исследование по разработке модели формирования основ осознанного здоровьесозидающего образа жизни в образовательном маршруте педагога дошкольного учреждения. В результате научного исследования будет подготовлено учебное пособие для студентов вузов и педагогов дошкольных учреждений «Здоровьесозидающий образ жизни как профессиональная ценность специалиста» (научный руководитель В.А. Шишкина).

Нерешённой является проблема установления продолжительности рабочего времени педагогов дошкольных учреждений. В целях снижения педагогической нагрузки педагогов с 36 часов на 30-часовую рабочую неделю назрела необходимость в 2008 году провести научное исследование по определению продолжительности и структуры затрат рабочего времени воспитателей учреждений дошкольного образования, что предусмотрено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 декабря 2006 года.

Таким образом, научные исследования по проблемам дошкольного образования создают теоретическую и научно-методическую основу функционирования и развития дошкольного образования в Республике Беларусь. Социально-экономическая значимость научных исследований состоит в глубоком научном изучении и широком практическом внедрении его результатов, что, несомненно, способствует повышению качества дошкольного образования.

**В.П. ТУКАЧ, главный инспектор
управления дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь**

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ — ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Руководитель современного дошкольного учреждения несёт ответственность за обеспечение высокого качества дошкольного образования, эффективность работы учреждения по всем направлениям его деятельности, создание в нём атмосферы сотрудничества и творчества.

Управление дошкольным учреждением — сложный, полифункциональный процесс, который требует согласования и упорядочивания всех управленческих функций. Эффективный менеджмент дошкольного учреждения предполагает управление образовательным процессом, управление персоналом, стратегическое управление дошкольным учреждением, управление качеством, управление маркетингом, управление ресурсным обеспечением.

В повышении качества образовательного процесса в дошкольном учреждении в новом 2007/2008 учебном году будут: изучение и внедрение в образовательный процесс обновлённого варианта программы дошкольного образования «Пралеска», методическая помощь и поддержка аттестуемых и педагогов-инноваторов.

Особое место в организации методической деятельности принадлежит методическому кабинету дошкольного учреждения, который должен стать информационно-ресурсным центром, творческой мастерской для педагогов, где они могут получить конкретную помощь в организации образовательного процесса, повышении профессионализма.

Обращаем внимание руководителей дошкольных учреждений на повышение эффективности управленческой деятельности.

Важное место в управлении дошкольным учреждением принадлежит педагогическому анализу. Он позволит на научной основе определить задачи, прогнозировать, планировать, организовывать, регулировать и контролировать деятельность педагогического коллектива.

Анализировать — значит сравнивать, лучше или хуже стала работа дошкольного учреждения, выявлять, что обеспечило успех, продвижение вперёд, каковы причины имеющихся недостатков.

Источники педагогического анализа:

■ Систематизированные данные внутрисадового контроля и оперативной информации (таблицы, графики, диаграммы).

■ Документация дошкольного учреждения.

■ Материалы контроля.

■ Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения.

■ Управленческая деятельность администрации дошкольного учреждения.

■ Работа с кадрами.

■ Материалы анкетирования педагогов, родителей.

■ Статистические документы.

Наличие необходимой и достоверной информации позволит руководителю эффективно осуществлять процесс управления дошкольным учреждением. Для этого необходимо наладить в дошкольном учреждении специально организованную систему сбора, анализа, хранения и последующего использования информации.

К отбору информации необходимо предъявлять повышенные требования: она должна быть достаточно полной по своему объёму, быть объективной и предельно конкретной.

Общие требования к анализу:

■ Чёткость построения по блокам или разделам.

■ Логическая последовательность изложения.

■ Аргументированность, сравнение с предыдущим учебным годом.

■ Точность оценок, исключая субъективизм.

■ Доказательность выводов.

■ Чёткость и педагогическая обоснованность предложений.

■ Применение наглядности: таблиц, графиков, диаграмм.

Особое место в системе управления дошкольным учреждением, наряду с педагогическим анализом, планированием, организацией, должен занимать контроль, т.к. благодаря ему управление приобретает принципиально важный компонент — обратную связь.

В каждом дошкольном учреждении на основе анализа результатов образовательного процесса по итогам года, нормативно-правовой базы, достижений науки и передового управленческого опыта формируется уникальная система контроля. Она должна строиться с учётом таких принципов, как:

■ стратегическая направленность контроля;

■ системность контроля;

■ демократичность и открытость;

■ оптимальность и объективность;

■ созидательность осуществляемой проверки.

Актуальность на современном этапе управления дошкольным учреждением приобретает **самоконтроль**. Самоконтроль как вид внутрисадового контроля используется с целью демократизации и гуманизации управления, обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к изучению деятельности педагогов, работающих творчески и добивающихся высоких результатов в воспитании и обучении детей.

Такой подход позволит оптимизировать контроль, сократить время на административный контроль, будет способствовать «выращиванию» профессионала-мастера.

Для обеспечения высокого уровня и придания контролю научного характера необходим диагностический инструментарий (оценочные шкалы, карточки контроля, схемы наблюдений), с помощью которого педагоги будут информированы о тематике контроля, критериях и показателях оценки.

Контроль должен взаимодействовать с другими управленческими функциями, иначе он будет формальным и неэффективным.

Каждое управленческое действие начинается с принятия решения или планирования, а заканчивается итоговым контролем с анализом результативности и эффективности реализации данного управленческого решения. Всякое управленческое воздействие является итогом конкретного управленческого решения, принятого руководителем определённого уровня.

Руководитель любого уровня управления при принятии решений должен помнить, что управленческое решение должно:

■ во-первых, иметь целевую направленность, полностью соответствовать цели управления учреждением на данном этапе его функционирования и развития;

■ во-вторых, быть обоснованным и иметь конкретный адрес: должно быть известно, кто будет его претворять в жизнь и нести ответственность за эффективную реализацию;

■ в-третьих, решение должно быть правомочным и базироваться на нормативной базе современного дошкольного образования;

■ в-четвёртых, принятое решение должно быть также непротиворечивым и отражать единство, согласованность с общей системой принимаемых управленческих решений;

■ в-пятых, решение должно отвечать условию конкретности времени его реализации и предусматривать критерии эффективности и реализации с учётом оптимальности затрачиваемых сил, средств и времени;

■ в-шестых, решение должно отвечать условию актуальности и современности, быть полным, кратким, чётко изложенным.

Главным ресурсом современной системы управления дошкольным учреждением является **персонал**. Актуальным направлением в управленческой деятельности может стать формирование и развитие атмосферы сотрудничества и сплочённости трудового коллектива; снижение трудностей в налаживании взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами для передачи практических знаний и навыков; расширение знаний и методов укрепления психологического здоровья, повышении стрессоустойчивости каждого участника образовательного процесса. Общая тенденция должна быть направлена на повышение доверия к каждому сотруднику, его способностям и силам.

Управление качеством является ещё одним важным направлением деятельности руководителя дошкольного учреждения и рассматривается в науке как комплексная, целенаправленная, скоординированная управленческая деятельность над качеством с целью достижения наивысшего соответствия его параметров и результатов необходимым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям. В настоящее время фиксируются противоречия между разработанными в науке подходами к управлению качеством дошкольного образования и реальной практикой управления, построенной на жёстких технократичных моделях внешнего контроля качества, между активностью государственных служб, занимающихся обеспечением и оценкой качества, заинтересованных общественных организаций, родителей, желающих дать своему ребёнку достойное образование, и степенью разработанности норм, процедур и методик квалиметрии систем управления качеством, механизмов оперирования данными квалиметрии и процедур принятия на их основе управленческих решений.

По инициативе управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь и кафедры дошкольной педагогики и психологии ГУО «Академия последипломного образования» осуществляется экспериментальная

апробация процедур и методик оценки системы управления качеством дошкольного образования. В десяти дошкольных учреждениях республики будет продолжена экспериментальная работа по данной проблеме, в ходе которой в 2007/2008 учебном году планируется экспериментальная апробация и проверка эффективности процедур и методик оценки систем управления качеством дошкольного образования на учрежденческом уровне в условиях городской и сельской местности; обеспечение и коррекция организационно-управленческих условий квалиметрии систем управления качеством; реализация системы мониторинга и экспертизы эффективности процедур и методик оценки. Кроме того, будет осуществляться внедрение оценочно-критериальной системы для оценки качества функционирования дошкольного учреждения, внедрение механизма управления документацией в системах качества (доведение до исполнителей, изъятие устаревшей документации, переработка); подготовка персонала дошкольных учреждений к исполнению обязанностей в рамках предписаний всего спектра методических и рабочих инструкций по осуществлению процедур и методик оценки систем управления качеством; овладение представителями администрации учреждений важнейшими функциями управления качеством; наращивание ресурсных возможностей учреждений с учётом реализации программы эксперимента и планов второго этапа.

Система качества образования в дошкольном учреждении должна обеспечить:

- уверенность руководителя и персонала организации в том, что обеспечивается достижение целей в области качества дошкольного образования, соответствующих требованиям государственных стандартов, ожиданиям и запросам потребителей, близким и дальним перспективам развития учреждения;

- учреждение имеет соответствующее ресурсное обеспечение и обладает необходимой эффективностью;

- качество образовательных услуг действительно удовлетворяет ожидания и запросы потребителей;

- учитываются современные тенденции развития дошкольного образования;

- обеспечивается конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг;

- основное внимание уделяется выявлению и устранению проблем задолго до того, как они могут неблагоприятно отразиться на качестве образования.

Стремление к совершенствованию качества образовательного процесса должно стать постоянным. Руководитель должен принимать меры, направленные на достижение твердо установленных целей в области поэтапного и постоянного улучшения качества образовательных услуг. Это позволит в новых социально-экономических условиях обеспечить конкурентоспособность учреждения, сохранить и обеспечить рабочие места.

Педагоги дошкольного учреждения — наиболее существенная и ценная часть организации. Их профессиональная компетентность и компетентность руководителей — важнейший ресурс в обеспечении качества дошкольного образования. Система менеджмента качества и её механизмы должны быть направлены на побуждение сотрудников проявлять инициативу, брать на себя ответственность в решении проблем качества, повышать свои знания, представлять своё дошкольное учреждение родителям и всем заинтересованным организациям в лучшем свете. Руководитель дошкольного учреждения должен стремиться к тому, чтобы была создана система целей в области качества на каждом рабочем месте таким образом, чтобы каждый мог реализовать свой потенциал. Кроме того, следует рекомендовать создавать систему информации о состоянии качества образовательных услуг, доступную каждому сотруднику дошкольного учреждения, с целью осознания и принятия целей и ценностей самосовершенствования, личностного и профессионального саморазвития, самоанализа и самоконтроля каждого члена коллектива.

В условиях перехода к рыночным механизмам регулирования деятельности современных дошкольных учреждений, повышения требований государственных и общественных институтов к качеству образовательных услуг, их доступности и конкурентоспособности актуализируются проблемы использования руководителями дошкольных учреждений принципов и методов маркетинга.

Важнейшими направлениями маркетинговой деятельности руководителя дошкольного учреждения должны стать:

- проведение маркетинговых исследований рынка образовательных услуг;

- проектирование качества образовательных услуг;

- продвижение услуги на рынке;

- установление договорных отношений с клиентами в соответствии с действующим законодательством.

Целями маркетинговых исследований рынка образовательных услуг являются:

- изучение потребностей и спроса населения на услуги по уходу, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;

- выделение сегментов рынка, которые до исследования были неизвестны и которые могут стать перспективными для разработки адекватной системы маркетинговых мероприятий.

На основе проведения маркетинговых исследований и выделения целевых сегментов рынка дошкольное учреждение осуществляет разработку проекта образовательной услуги, её нормативное оформление и методическое обеспечение.

Следующим шагом руководителя должны стать разработка и проведение мероприятий по продвижению образовательной услуги на рынке за счёт рекламных компаний и пиар-технологий. Это позволит информировать население о вариативности и гибкости образовательных услуг, привлекать новых клиентов, стимулировать дополнительный спрос.

По мере того как дошкольное учреждение и потребители образовательных услуг будут придавать всё большее значение качеству предоставляемых услуг, развитию их потребительских свойств, возникнет необходимость в создании организационных структур, способных разрабатывать и реализовывать проекты новых образовательных услуг, осуществлять их продвижение на рынке. В науке выделяют матричную организационную структуру управления, которая, на наш взгляд, может обеспечить эффективную организацию маркетинговых мероприятий при разработке новых образовательных услуг. Матричная структура управления представляет собой гибкий и динамичный способ объединения педагогов дошкольного учреждения и специалистов смежных областей деятельности, обладающих необходимыми при проектировании новых образовательных услуг знаниями, опытом, квалификацией, в программно-целевые группы.

В дошкольном учреждении могут создаваться временные творческие группы для разработки и реализации проектов новых образовательных услуг, руководителями этих групп могут выступать руководители или специалисты отдельных подразделений учреждения или приглашённые научные работники, маркетологи, специалисты в области рекламы на договорных отношениях.

В дошкольном учреждении осуществляется стратегическое, тактическое и оперативное планирование маркетинга, которое реализуется в тесной взаимосвязи с разработкой планов деятельности учреждения в целом. Чаще всего в образовательных учреждениях маркетинговые планы не оформляются как отдельные документы, а включаются как направления (разделы) в программу развития, годовой и оперативный планы работы.

Независимо от вида (стратегический, тактический, оперативный) план маркетинга дошкольного учреждения должен включать следующие разделы планирования:

- маркетинговые исследования;

- разработка новых услуг;

- политика предложения услуг и ценовая политика;

- коммуникативная политика.

Контроль маркетинговой деятельности должен быть направлен на своевременное выявление всех проблем и отклонений от нормального продвижения к поставленным целям, а также на соответствующую корректировку деятельности организации, чтобы имеющиеся проблемы не переросли в кризис. В этом и состоит сущность и назначение системы маркетингового контроля. Конкретными же его задачами и целями могут быть: установление степени достижения цели (анализ отклонений); выяснение возможностей улучшения (обратная связь); проверка того, насколько приспособляемость организации к изменениям условий окружающей среды соответствует требуемой.

Функционирование и развитие всех направлений деятельности современного дошкольного учреждения, в том числе и маркетинга, требуют от его руководителя умения эффективно использовать источники бюджетного и внебюджетного финансирования учреждения, грамотно применять действующие механизмы финансирования образовательных учреждений.

Особенность экономики образования состоит в необходимости рациональной организации работы дошкольного учреждения в условиях дефицита финансовых ресурсов. Финансовая деятельность бюджетных организаций состоит в получении, организации движения и использовании финансовых ресурсов. В настоящее время бюджетные организации в системе образования финансируются двумя способами: за счёт средств бюджета; за счёт средств от приносящей доходы деятельности учреждения (плата родителей за оказание детям дополнительных образовательных услуг, спонсорской помощи и других видов внебюджетной деятельности, не запрещённой законодательством Республики Беларусь). Управление финансовыми ресурсами дошкольного учреждения — важная составляющая управленческой деятельности его руководителя.

Повышению качества дошкольного образования призваны способствовать грамотная организация и использование в дошкольном учреждении **мониторинга**. Он представляет собой организацию сбора, обработки, хранения и распространения информации о педагогической системе или её отдельных элементах, ориентированную на информационное обслуживание управления, позволяющую судить об их состоянии в любой момент времени и дающую прогноз развития. Основная практическая сфера применения мониторинга — это **управление**. Мониторинг может рассматриваться как информационная, научная, диагностическая, прогностическая система, реализация которой осуществляется, прежде всего, в рамках управленческой деятельности руководителя дошкольного учреждения.

Ещё раз обращаем внимание на то, что мониторинг может касаться как всей педагогической системы дошкольного учреждения, так и её отдельных элементов, что в практике работы дошкольных учреждений будет обусловлено целью, которую ставит перед собой руководитель учреждения, его управленческим опытом, результатами проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольного учреждения за предыдущий период и др.

Знание руководителями дошкольных учреждений различных видов мониторинга (динамического, сравнительного, комплексного и др.) позволит грамотно их использовать в управленческой деятельности, строя свою работу на принципах целостности, оперативности, прогностичности, целесообразности. Это делает мониторинг не формальной, «модной» деятельностью, а оптимальной, не противоречащей здравому смыслу и направленной на принятие компетентных управленческих решений.

Основными направлениями мониторинга в дошкольном учреждении могут выступать, прежде всего, здоровье детей, а также выполнение социальных стандартов в области дошкольного образования, качество подготовки педагогических кадров, программно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и др.

Постоянное отслеживание результатов образовательной деятельности осуществляется непосредственно педагогами дошкольных учреждений в соответствии с программой дошкольного образования «Пралеска» и образовательным стандартом. Это должно быть направлено на изучение динамики развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Особо отмечаем, что в рамках реализации государственного образовательного стандарта «Дошкольное образование. Готовность к школе» необходимо осознать значимость отслеживания (совместно со всеми специалистами дошкольного учреждения) **всех видов** готовности ребёнка к школе, а не только специальной готовности, что по-прежнему в ряде дошкольных учреждений республики является прерогативой и ведёт к одностороннему, иногда формальному подходу, в том числе и при проведении диагностической деятельности.

Особо хотим заметить, что проведение мониторинга в системе дошкольного образования должно учитывать специфику деятельности, функциональные обязанности управленцев разных уровней и их возможность принимать управленческие решения по его результатам. Это прежде всего касается сбора данных сформированности у детей старшего дошкольного возраста специальной готовности к школе на уровне района, области, что часто характеризуется предоставлением формальных процентных показателей, нарушает саму идею мониторинга с учётом его разноуровневости, вызывает негативные действия педагогов («натаскивание» детей в знаниях, умениях, навыках), что влияет на организацию образовательного процесса в некоторых дошкольных учреждениях, нарушает основную идею государственной политики в области дошкольного образования — признание самоценности дошкольного детства, учёт в организации образовательного процесса возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Мониторинг в системе дошкольного образования республики должен стать важнейшим механизмом повышения эффективности её управления и в переводе её в новое качественное состояние.

Л.Г. ТАРУСОВА, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук;

М.М. ЯРМОЛИНСКАЯ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук;

И.В. ЛЕБЕДЕВА, **А.А. ГУЗ**, преподаватели кафедры дошкольной педагогики и психологии (ГУО «Академия последипломного образования»)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время работа с детьми дошкольного возраста строится на основе принципов личностно-ориентированной педагогики, в связи с этим актуальна задача поиска наиболее эффективного применения современных образовательных технологий. Теоретические и энциклопедические знания, ко-

торые долгое время были главной целью образовательного процесса, становятся лишь средством. Знаниевая ориентация дошкольного образования сменяется компетентностно-ориентированным подходом к дошкольному образованию. Переориентация образовательного процесса в дошкольном учреждении

на компетентный подход ставит ряд проблем, которые связаны в первую очередь с тем, что педагоги недостаточно владеют технологиями, позволяющими создать педагогическое пространство, обеспечивающее становление ключевых компетенций у детей.

В дошкольном образовании выделяют три группы компетентности: социально-коммуникативная, информационная, технологическая.

Социально-коммуникативная компетентность включает в себя три подготовительные группы:

- умение взаимодействовать в системе «ребёнок — ребёнок» и «ребёнок — взрослый»;
- умение с уважением относиться к ценностям других людей (история, религия, культура и др.) — толерантность;
- умение в конфликтных ситуациях вести себя в соответствии с культурой и моральной нормой.

Информационная компетентность:

- умение задавать вопросы;
- умение самостоятельно искать информацию, работать с ней, задавать вопросы («почемучкины вопросы»), делать выводы из полученной информации, знать, что несёт пользу и вред здоровью.

Технологическая компетентность (действенно-мыслительная компетентность, которая включает в себя готовность к решению проблем).

Повышение качества образовательного процесса на основе внедрения современных педагогических технологий находится в прямой зависимости от:

- профессионального уровня, компетентности педагогических кадров, готовности к инновационной деятельности, к внедрению современных образовательных технологий, способности и педагогов к исследовательской, аналитической деятельности;
- высокого уровня мотивации всех участников образовательного процесса;
- наличия достаточной материально-технической базы, психолого-педагогической, комфортной развивающей предметно-пространственной, ландшафтной среды;
- научно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса и др.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении многопрофилен. Это не только специально организованное обучение, но и разнообразная детская деятельность на протяжении дня: игра, общение, элементарная трудовая, познавательно-практическая, художественная деятельность и др. Обновление содержания образовательного процесса в настоящее время осуществляется на основе изменения структуры и форм специально организованных видов деятельности, создания условий для проявления самостоятельности и творчества детей. Поэтому необходимо наполнить все виды деятельности интересным содержанием, которое бы способствовало развитию у детей умения самостоятельно решать возникшие проблемы, работать с информацией, самостоятельно использовать её в разных ситуациях.

Потребность дошкольного учреждения во введении современных педагогических технологий в образовательный процесс очевидна и необходима.

В дошкольных учреждениях в качестве основных средств воздействия возможно использование адаптированных к работе с дошкольниками методов и приёмов общей теории сильного мышления и теории решения изобретательских задач. Педагог как ключевая фигура детской жизни в дошкольном учреждении должен чётко представлять себе весь комплекс задач и способов их реализации, методы работы для успешного их решения.

В ОТСМ-ТРИЗ-педагогике создан достаточно обширный фонд игр, тренингов, методик, позволяющих развивать у ребёнка дошкольного возраста способность видеть системную картину мира, оперировать противоречиями, а в старшем дошкольном

возрасте преодолевать психологическую инерцию и решать задачи познавательного, практического и творческого характера из разных областей знаний и деятельности людей.

Одной из оптимальных технологий, поддерживающих компетентно-ориентированный подход в образовании, можно считать метод проектов. Использование метода проекта позволяет развить познавательные навыки детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Основные признаки проекта:

- присутствие новизны;
- наличие реальной проблемы;
- практическая направленность;
- презентация результата проекта.

В практике дошкольных учреждений в образовательном процессе могут быть использованы различные типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.

Организация деятельности детей с использованием метода проекта осуществляется по следующему алгоритму:

- анализ программы и выделение в ней возможных тем для выполнения проекта;
- выявление проблемы, которую необходимо решить в ходе выполнения проекта;
- определение типа проекта и формулировка темы;
- определение цели предстоящей деятельности;
- составление плана работы над проектом;
- организация исследовательской деятельности в ходе выполнения проекта;
- выбор формы презентации проекта;
- дальнейшее использование результата проекта.

Условия организации деятельности детей с включением метода проектов следующие:

- наличие мотивации участников проекта;
- перевод от ношений воспитателя детьми от со трудничества к самостоятельности у дошкольников;
- позиция педагога — позиция со трудничества, помощи, вдохновения, внимание к личной инициативе, росту личности и ребёнка;
- позиция ребёнка — активное взаимодействие со взрослыми, сверстниками, взаимоподдержка, ответственность;
- произвольность (доведение начатого проекта до определённого результата);
- выстраивание знаний воспитателя как системных, междисциплинарных, обобщённых в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности, продуктивного творческого процесса;
- освоение способов ведения исследовательской работы, методов развития мышления и воображения;
- привлечение детей к освоению многообразия форм межличностных отношений и общения, создание условий для появления чувства радости от совместного со трудничества и сотрудничества.

Работа в проекте изменяет позицию ребёнка и позволяет реализовать «идею субъектности», суть которой состоит в том, что ребёнок выбирает, действует, получает результаты и оценивает их сам. Взрослые не определяют и жёстко не регламентируют действия детей, они предоставляют ребёнку право выбирать. Выбор, предпочтение ребёнком действий, результат которых не предreshён, создаёт принципиально новую ситуацию, новые перспективы в дошкольном образовании, в частности в организации образовательного процесса.

Важным аспектом в результате обучения на проектной основе является создание сообщества детей, детей и воспитателей, детей, воспитателей и родителей, формирование субъект-субъектных отношений. Проекты помогают детям использовать и развивать свой внутренний потенциал, действовать в «зоне ближайшего развития». Метод проектов ориентирует весь об-

разовательный процесс на ребёнка, его интересы, жизненный опыт, индивидуальные способности, затрагивает эмоциональную сферу, усиливает мотивацию, развивает индивидуальную ответственность, учит партнёрству и взаимодействию.

Существенно меняется и роль педагога. Педагог становится в совершенно новую позицию: выступает не транслятором знаний, а соучастником образования ребёнка, создателем условий, обеспечивающих выбор, при необходимости — советчиком, организатором деятельности, помогающим выбрать правильные пути решения различных задач. Использование проектного метода в работе с дошкольниками позволяет также успешно решать проблему индивидуализации дошкольного образования.

В целях обеспечения индивидуализации развития ребёнка актуальным остаётся внедрение в образовательный процесс образовательной технологии «Первый шаг», педагогической системы М. Монтессори.

Качество образовательного процесса определяется в первую очередь состоянием здоровья детей. Здоровьесбережение выступает как одна из главных задач образовательного процесса. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяют в себе все направления деятельности дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей. Только благодаря системному, комплексному подходу к организации образовательного процесса могут быть решены задачи сохранения и укрепления здоровья детей. Все современные педагогические технологии, используемые дошкольными учреждениями, должны выполнять здоровьесберегающую функцию. Активный поиск оптимальных педагогических здоровьесберегающих средств развития индивидуальных интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста и системное их использование неоспоримы.

Повышению качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях способствуют:

■ активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий (образовательных программ для педагогов, диагностических — для педагогов-психологов; обучающих, игровых компьютерных — для детей; включение в образовательный процесс мультимедийных презентаций и др.), применение когнитивных в работе с детьми дошкольного возраста возможно лишь при наличии соответствующих условий и подготовки педагогов к работе с информационными программами;

■ освоение технологий взаимодействия педагогов и родителей (технология осознанного родительства и др.), обеспечивающие более качественное воспитание и развитие личности ребёнка. «Технология осознанного родительства» направлена также на повышение педагогической культуры родителей, на осознание ответственности за воспитание детей, на приобщение родителей к участию в образовательном процессе и мероприятиях, проводимых дошкольным учреждением.

С целью дальнейшего повышения качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях необходимо:

■ Продолжать поиск оптимальных путей повышения качества образовательного процесса во всех видах оздоровительной, познавательной и творческой деятельности на основе личностного, индивидуально-ориентированного подхода.

■ Обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности детей с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.

■ Эффективно использовать педагогические средства здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (включение во все виды деятельности разнообразных подвижных игр и игровых упражнений).

■ Создать предметно-развивающую, ландшафтную среду, стимулирующую самостоятельные творческие проявления детей, эмоциональную отзывчивость.

■ Осуществлять изменения образовательного процесса путём внедрения и интеграции разнообразных видов игр, игровых комплексов, игровой модели познавательного развития детей как в специально организованной, совместной, так и в индивидуальной деятельности.

■ Способствовать созданию системы информационно-методического обеспечения образовательного процесса, основанной на применении новых информационных технологий.

■ Использовать современные методы и технологии взаимодействия дошкольного учреждения и семьи с целью удовлетворения запросов родителей в образовании дошкольников, оказания помощи в воспитании детей.

■ Освоить и внедрить современные педагогические технологии, направленные на развитие личности ребёнка.

■ Создать условия для профессионального роста, творческой активности педагогов в целях совершенствования организации образовательного процесса.

**О.П. ЖИХАР, начальник отдела инновационных технологий
в дошкольном образовании
(ГУО «Академия последипломного образования»)**

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ: ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРАЛЕСКА»:
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В новом 2007/2008 учебном году продолжается работа по обновлению программно и методического обеспечения педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.

К началу учебного года издан обновлённый вариант программы дошкольного образования «Пралеска», утверждённый приказом № 499 от 04.08.2006 года с грифом «Утверждено Министерством образования Республики Беларусь».

В основу программы, разработанной коллективом авторов под руководством профессора Е.А. Панько и подготовленной к изданию под её научной редакцией, положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека: направленность на «охрану детства» (Л.С. Выготский), обогащение, амплификацию развития (А.В. Запорожец), предполагающую максимальную реализацию возможностей ребёнка, которые формируются и проявляются прежде всего в спе-

цифических детских видах деятельности (игровая, музыкальная, изобразительная и др.).

В обновлённом варианте программы дошкольного образования предлагается современный подход к пониманию здоровья ребёнка (не только с точки зрения его физического бытия, но и как психического и психологического здоровья). Программа ориентирует педагога на сохранение, укрепление психофизического здоровья ребёнка, гуманистический подход к оздоровительной работе с учётом физических и психологических особенностей детей в тесном сотрудничестве с родителями. Для каждой возрастной группы программное содержание представлено в форме задач, стоящих перед педагогом дошкольного учреждения. **Предполагается, что решение их будет осуществляться в нескольких направлениях, по ряду векторов:**

- организация педагогом (совместно с родителями) развивающей среды, стимулирующей детскую деятельность (игру, экспериментирование, художественное творчество и др.);

- непосредственные воспитательные и обучающие воздействия педагога на детскую группу и отдельного ребёнка;

- создание педагогом ситуаций, способствующих развитию «детского общеста», гуманных взаимоотношений в нём, благоприятному климату для каждого воспитанника;

- взаимодействие педагога с родителями в интересах гармонического развития ребёнка.

Особое внимание в каждом из возрастных разделов уделено ведущей деятельности (в группе «Малютка» — общению, в группе «Малыши» — предметной деятельности, в дошкольных группах — игре).

Каждый возрастной раздел завершается, как и прежде, базисной характеристикой психического развития.

Наряду с программой «Пралеска» в дошкольных учреждениях Беларуси используются скоррелированные с ней программы.

Согласно Закону Республики Беларусь «Об образовании» дети, достигшие шестилетнего возраста, поступают в начальную школу. В соответствии с пунктом 9 Положения об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования от 09.11.2004 г. № 66, шестилетки, не начавшие школьное обучение по предусмотренным Положением причинам (заключение медико-психолого-педагогической комиссии и согласия родителей), продолжают посещать старшую группу (второй год обучения) в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования. В этих группах педагогический процесс организуется на основе утверждённой Министерством образования Республики Беларусь программы «Воспитание и обучение детей седьмого года жизни в дошкольном учреждении. Программа и краткие методические рекомендации» (Мн.: НИО, 2005).

Требования Программы соответствуют содержанию образовательного стандарта РД РБ 02100.1.001-2000 «Дошкольное образование. Готовность к школе. Специальная готовность».

Программа обеспечивает реализацию модели личностно-ориентированного развивающего образования дошкольников. Основополагающим принципом Программы является принцип субъектности, который предполагает ориентацию на личность ребёнка, предоставление будущим школьникам возможности самовыражения в разных видах детской деятельности.

Повышение уровня готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, воспитывавшихся только в условиях семьи, осуществляется в специально организованных группах на основе утверждённой Министерством образования Республики Беларусь «Программы образовательных услуг детям шестого года жизни, не посещающим дошкольное учреждение» (Мн.: НИО, 2005). Образовательный процесс в этих группах строится преимущественно на включении ребёнка в игровую, познавательно-практическую, художественную и другие специфические детские виды деятельности. Преемственность содержания программы с «Пралеской» и программами начальной школы призвана предоставить дошкольникам этой категории равные стартовые возможности и облегчить им начало школьного обучения.

Для реализации программы дошкольного образования «Пралеска» и связанных с ней программ для педагогов, учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, в 2007 году предполагается издать ряд учебных пособий:

- **Панько, Е.А. и др. Работаем по программе «Пралеска»:** пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Е.А. Панько и др. — Мн.: НИО, 2007. — 303 с.

В пособии, разработанном коллективом авторов программы дошкольного образования «Пралеска» под руководством профессора Е.А. Панько и подготовленном к изданию под её научной редакцией, представлены пути и методы реализации основных разделов программы дошкольного образования в практике работы дошкольных учреждений (группы «Малютки», «Малыши», «Почемучки», «Фантазёры»). В книге освещаются проблемы охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, особенности реализации раздела «Я и мир вокруг меня», организация работы педагога с детьми первого года жизни, особенности работы с одарёнными дошкольниками, условия воплощения программы «Пралеска» в практику. Книга адресует педагогам и руководителям учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Пособие издано на русском и белорусском языках.

- **Табах, Е.Н. Дошкольникам об экономике:** пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табах. — Мн.: Вышэйшая школа, 2007.

Пособие содержит познавательный материал и занимательные задания, направленные на формирование основ экономического мышления детей старшего дошкольного возраста.

- **Старжинская, Н.С. Дубініна, Дз.М. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў:** дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / Старжинская Н.С., Дубініна Дз.М. — Мн.: ВЦ НА, 2007.

У дапаможніку прадстаўлены канспекты заняткаў па развіццю беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту.

Змест заняткаў дапаможа ўзбагаціць слоўнік дзяцей найбольш часта ўжываемымі беларускімі словамі і іх граматычнымі формамі, сфарміраваць у іх паняцці (сацыяльна замацаваныя значэнні слоў), элементарнае разуменне беларускага слова як моўнай адзінкі, актывізаваць слоўнік, пазнаёміць дзяцей з асноўнымі асаблівасцямі гукавымаўлення на рускай і беларускай мовах.

- **Житко, И.В. Петрикевич, А.А. Ярмолинская, М.М. Развивающие игры для дошкольников:** пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Житко И.В., Петрикевич А.А., Ярмолинская М.М. — Мн.: Вышэйшая школа, 2007.

В пособии предлагаются авторские игры и модификации известных игр для детей четырёх-пяти лет. Они помогут воспитателю формировать и совершенствовать представления ребёнка о человеке как члене общества и части природы. Содержание игр соответствует задачам разделов «Человек и общество», «Человек и природа», «Мир науки» программы дошкольного образования «Пралеска».

- **Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников:** пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Петрикевич А.А. — Мн.: Беларуская навука, 2007.

В пособии освещаются теоретические и практические вопросы использования метода проектов в экологическом образовании старших дошкольников. Предлагаемое примерное содержание работы с детьми отражает требования раздела «Человек и природа» программы дошкольного образования «Пралеска».

- **Ходонович, Л.С. Развитие музыкального творчества дошкольников:** пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Ходонович Л.С. — Мн.: ИВЦ Минфина, 2007.

В пособии представлена авторская методика развития музыкального творчества дошкольников 3–6 лет на основе диагностики в игровой музыкально-творческой деятельности. Автором разработаны музыкальные сюжетно-игровые комплексы для детей разных возрастных групп. Предлагаются разнообразные формы взаимодействия педагога с детьми по развитию музыкального творчества дошкольников.

В 2006 году издан учебно-методический комплекс «Мои первые уроки» для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования с белорусским и русским языком обучения, включающий три вида пособий: учебно-методические пособия для педагогов, учебное пособие и рабочие тетради для детей. Содержание УМК обеспечивает реализацию разделов «Человек и общество», «Мир науки и техники. Математика», «Музыкальная деятельность» программы дошкольного образования «Пралеска».

Учебно-методические пособия для педагогов содержат перспективные тематические планы, а также конспекты занятий, содержание которых направлено на развитие умственных и речевых способностей, формирование элементарных математических представлений, развитие представлений об образах музыкального искусства в средствах музыкальной выразительности, навыков оперирования ими в самостоятельной музыкальной исполнительской и творческой деятельности старших дошкольников.

В 2007 году будут переизданы учебные пособия и рабочие тетради для воспитанников старшей ступени (от пяти до шести лет) учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, учебно-методического комплекса «Мои первые уроки».

Учебные пособия содержат иллюстративный материал и развивающие игровые задания для детей, соответствующие содержанию конспектов занятий, представленных в учебно-методических пособиях для педагогов. Содержание учебных пособий обеспечивает преемственность целей и задач дошкольного и начального образования для реализации единой линии развития на этапах дошкольного и младшего школьного возраста. Успешная реализация представленного в учебных пособиях материала содействует более органичному переходу ребёнка из дошкольного детства в школьную жизнь.

В рабочих тетрадях размещены развивающие игровые задания, подобранные по тематическому принципу. Содержание рабочих тетрадей отражает представление о социальной действительности, образах музыкального искусства, средствах музыкальной выразительности, элементарные математические представления. Целью игровых заданий является развитие способностей мышления, речи, внимания, памяти и воображения детей, обуславливающих степень их готовности к школе.

Такой подход создаёт условия для проявления творческой активности ребёнка, делает его полноправным участником образовательного процесса, определяет ориентиры совместной деятельности и общения детей, педагогов и родителей как партнёров.

Развитию интереса детей способствует разнообразие способов выполнения игровых заданий: закрашивание, рисование по точкам, соединение стрелкой, дугой, дорисовывание, штриховка, обведение кругом, составление рассказов, ответ на вопрос. Предусматриваются вариативные формы выполнения детьми игровых заданий: на специально организованных занятиях, повседневной жизни, в том числе и с родителями дома. Игровые задания сопровождаются разнообразными пиктограммами, позволяющими дошкольнику «прочитать» задания и выполнять их совместно со взрослым (педагогом, родителем) или самостоятельно.

Учебно-методический комплекс «Мои первые уроки» состоит из следующих учебных изданий:

■ **Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня:** учебное пособие для воспитанников старшей ступени (от пяти до шести лет) учреж-

дений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Д.Н. Дубинина. — Мн.: НИО, 2007 (УМК «Мои первые уроки»).

В учебном пособии представлен иллюстративный материал к конспектам занятий учебно-методического пособия «Мир вокруг меня».

■ **Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня:** рабочая тетрадь (разового пользования) для воспитанников старшей ступени (от пяти до шести лет) учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Д.Н. Дубинина. — Мн.: НИО, 2007 (УМК «Мои первые уроки»).

В рабочей тетради размещены игровые задания для самостоятельной деятельности детей к конспектам занятий учебно-методического пособия «Мир вокруг меня».

■ **Житко, И.В. Математический калейдоскоп:** учебное пособие для воспитанников старшей ступени (от пяти до шести лет) учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / И.В. Житко. — Мн.: НИО, 2007 (УМК «Мои первые уроки»).

В учебном пособии представлен иллюстративный материал к конспектам занятий учебно-методического пособия «Математический калейдоскоп».

■ **Житко, И.В. Математический калейдоскоп:** рабочая тетрадь (разового пользования) для воспитанников старшей ступени (от пяти до шести лет) учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / И.В. Житко. — Мн.: НИО, 2007 (УМК «Мои первые уроки»).

В рабочей тетради размещены игровые задания для самостоятельной деятельности детей к конспектам занятий учебно-методического пособия «Математический калейдоскоп».

■ **Ходонович, Л.С. Путешествие в мир музыки:** учебное пособие для воспитанников старшей ступени (от пяти до шести лет) учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Л.С. Ходонович. — Мн.: НИО, 2007 (УМК «Мои первые уроки»).

В учебном пособии представлен иллюстративный материал к конспектам занятий учебно-методического пособия «Путешествие в мир музыки».

■ **Ходонович, Л.С. Путешествие в мир музыки:** рабочая тетрадь (разового пользования) для воспитанников старшей ступени (от пяти до шести лет) учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Л.С. Ходонович. — Мн.: НИО, 2007 (УМК «Мои первые уроки»).

В рабочей тетради размещены игровые задания для самостоятельной деятельности детей к конспектам занятий учебно-методического пособия «Путешествие в мир музыки».

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ: ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В обновлённом варианте программы дошкольного образования «Пралеска» принцип сотрудничества дошкольного учреждения и семьи остаётся основополагающим. В разделе «Сотрудничаем с семьёй», переработанным профессором Е.А. Панько, представлено современное понимание проблемы взаимодействия семьи и детского сада, при котором дошкольное учреждение, в зависимости от заказа семьи, должно быть ориентировано в первую очередь на создание условий развития ребёнка с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Родители играют важную роль в воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного учреждения. При этом важно установление единения, общности педагогов и родителей во взглядах на ребёнка как на уникальную, неповторимую личность, требующую внимания, поддержки, проявления тепла, уважения и одобрения продуктов его творчества, инициативности, самостоятельности. Необходима общность педагогов и родителей во взглядах на процессы воспитания и обучения детей, их взаимодействие.

Основными направлениями во взаимодействии с семьёй педагога, работающего по «Пралеске», являются:

■ объединение усилий семьи и детского сада в решении задач, связанных с их разносторонним гармоничным развитием; сохранением и укреплением физического и психологического здоровья детей;

■ создание атмосферы сотрудничества и сотрудничества, участия партнеров в профессиональном общении с родителями воспитанников;

■ обеспечение преемственности воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении;

■ содействие в возрождении и сохранении традиций народной педагогики;

■ оказание помощи в овладении родителями психологической и педагогической культурой, гуманистическим подходом к ребёнку;

■ повышение эффективности воспитания родителей на детей; укрепление веры в своего ребёнка и себя как компетентного родителя;

■ оказание помощи родителям по реализации программы «Пралеска» дома.

Новое программно-методическое обеспечение сотрудничества обоих социальных институтов воспитания ребёнка предполагает активное вовлечение родителей в образовательный процесс, тесное сотрудничество дошкольного учреждения и семьи. Важный принцип методического обеспечения — вовлечение родителей в жизнь группы, активное использование потенциала семьи в осуществлении развития детей. Этому способствует разработанная в программно-методическом обеспечении стратегия взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. Она предполагает обсуждение с родителями содержания и методов образования детей, согласование действий педагогов и родителей в ходе адаптации ребёнка к детскому учреждению, свободное пребывание родителей в группе, активное участие их в педагогическом процессе, партнёрские отношения между родителями, педагогами и администрацией дошкольного учреждения. Программно-методическое обеспечение содержит подробное описание содержания работы и способов действий педагогов по вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Современные подходы к реализации принципа взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в 2007 году будут представлены в пособиях:

■ **Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи:** пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Гуз А.А. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.

В пособии предлагаются теоретические и методические подходы к развитию взаимодействия и налаживанию партнёрских взаимоотношений педагогов и семьи в условиях открытого дошкольного учреждения. Раскрываются условия организации эффективного взаимодействия с родителями, методы изучения семьи, интерактивные методы и механизмы взаимодействия педагогов и родителей, особенности работы с молодыми семьями и семьями группы социального риска, формы взаимодействия с семьёй.

Представленные в пособии цели и содержание организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи отражают требования раздела «Сотрудничаем с семьёй» программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении «Пралеска».

■ **Счастливая, А.М. Панько, Е.А. Поздеева, Т.В. Сотрудничество с родителями в интересах ребёнка как важное условие реализации программы // Панько Е.А. и др. Работаем по программе «Пралеска»:** пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Е.А. Панько и др. — Мн.: НИО, 2007.

В разделе пособия с позиций современной науки предлагаются пути и средства организации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, определяются типы связей, которые устанавливаются между этими двумя социальными институтами воспитания ребёнка в процессе их взаимодействия.

Работа педагога с семьями воспитанников в предложенных авторами направлениях позволит превратить дошкольное учреждение в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе, а взаимопроникновение народной семейной педагогики и дошкольного воспитания станет отличительной особенностью детского сада.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ПРАЛЕСКА»: ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обновлённый вариант «Пралески» содержит перечень занятий (учебный план) и сведения об их количестве в неделю для каждой из возрастных групп.

В процессе проведения занятий следует принимать во внимание психофизиологические возможности детей, тем самым предотвратить их переутомление. Важно учитывать, что длительность занятий для детей в группе «Малыши» составляет в среднем 10–15 мин; для воспитанников группы «Почемучки» — 15–20 мин; с дошкольниками 6-го года жизни «Фантазёры» — 20–25 мин. С детьми седьмого года жизни, воспитывающимся в детском саду допустимо проведение трёх занятий общей продолжительностью 1ч 45 мин. Широкая опора на игровые мотивы детей, их опыт, проведение игр-занятий, дидактических игр (прежде всего на занятиях с самыми маленькими воспитанниками) — важный путь гуманизации обучения в дошкольном учреждении. При планировании работы следует предусматривать и развитие ребёнка (детской группы) в процессе сотрудничества и сотворчества со взрослым, условия для его саморазвития в самостоятельной деятельности.

Некоторые подходы к процессу планирования образовательной работы по программе «Пралеска» с позиций современной науки представлены в следующем учебном издании:

■ **Работаем по программе «Пралеска»:** пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Е.А. Панько и др. — Мн.: НИО, «Аверсэв», 2007.

Авторы издания отмечают, что при осуществлении планирования необходимы:

- единство целевой установки и условий реализации;
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
- осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке планов;
- обеспечение комплексного характера планирования;
- стабильность и гибкость планирования.

В пособии подчёркивается, что в основу планирования должен быть положен здравый смысл в единстве с ответственностью за ребёнка, с пониманием его потребностей и запросов. В этом процессе не уместны штампы.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Развивающая среда дошкольного учреждения включает предметно-пространственную, архитектурную и ландшафтную среду. Научно обоснованная организация развивающей среды в значительной степени определяет эффективность образовательного процесса в дошкольном учреждении, создаёт благоприятные условия для развития личности и деятельности дошкольников.

В процессе реализации задач и содержания программы дошкольного образования рекомендуется учитывать следующие условия организации развивающей среды дошкольного учреждения, связанные с особенностями и возможностями развития ребёнка дошкольного возраста, природными факторами, архитектурными и эстетическими характеристиками:

- обеспечение здоровьесбережения детей и взрослых;
- соблюдение безопасности;
- разностороннее развитие личности детей, стимулирование их творческой активности;
- учёт возрастных физических и психологических возможностей детей;
- обеспечение психологического и функционального комфорта;
- рациональность размещения оборудования для своевременного возникновения, обогащения, развития разных видов форм организации деятельности;
- разнообразие компонентов развивающей среды (с точки зрения характера, форм организации деятельности);
- обеспечение условий для участия детей в создании, преобразовании и обогащении развивающей среды;
- учёт факторов, влияющих на оформление интерьера предметно-пространственной среды, в том числе малых архитектурных форм;
- учёт местных этно-психологических, культурно-психологических, культурно-исторических, природно-климатических условий и характера застройки жилого массива микрорайона;
- учёт зависимости оформления участка от типа дошкольного учреждения, рельефа и ландшафта территории, сезонности и использования игрового оборудования;
- соответствие эстетическим требованиям оформления предметно-пространственной среды, способствующим становлению культуры восприятия детей (использование художественных и изобразительно-выразительных средств, эмоционально-образной стилистики, оригинальности);
- эстетически, функционально и педагогически оправданное использование народного искусства в сочетании с современным дизайном;
- соответствие требованиям научной организации труда, эргономики деятельности педагогов.

Значимым компонентом развивающей среды дошкольного учреждения является природа, ландшафт. В создании ландшафтной среды принимают участие трудовые коллективы дошкольного учреждения, родители.

Характер цветников и огородов, а также их расположение на участке детского сада крайне важны как с точки зрения их роли в создании развивающей среды для ребёнка, так и в решении образовательных задач. Исходя из этого, при их создании педагогам необходимо следовать современным тенденциям в области цветоводства и огородничества. Так, отказ от традиционных больших, эстетически непривлекательных, трудоёмких огородов с рядами прямоугольных грядок в детских садах в пользу маленьких современных декоративных огородов поможет воспитателю более успешно выполнять программные требования. Такой огород-цветник позволит детям активно использовать растения для игр, познавательно-практической, художественной и других видов деятельности.

Маленький декоративный огород не требует серьёзных капиталовложений при создании и, что очень важно, больших

физических затрат при уходе. Декоративный огород планируют, как и цветник: с соблюдением размеров растения, сроков цветения и созревания плодов, общей цветовой гаммы. Он может иметь вид клумбы, рабатки, миксбордера и т.д. Декоративный эффект получают, сажая либо специально созданные современные сорта декоративных овощей, либо распространённые сорта овощных растений с различной окраской, текстурой, размером листьев, плодов и т.д., добавляя к ним цветы. К примеру, используя только салаты, можно создать клумбу, переливающуюся всеми оттенками бордового, зелёного и жёлтого цветов. Есть сорта с розовыми, тёмно-бордовыми, двухцветными листьями. Зелёные растения можно использовать для создания самостоятельных декоративных грядок или высаживать в цветник, где они будут оттенять другие цветущие растения. Отлично будет смотреться бордюр из зелёных растений, расположенный вдоль дорожки, по краю газона, на границе между газоном и цветочно-овощным огородиком. Цветники-огороды могут быть не только прямоугольными, но и квадратными, треугольными, круглыми и всевозможных неправильных конфигураций. Главное, чтобы в любом случае за растениями удобно было ухаживать. Подобным огородам можно при желании придавать черты того или иного садового стиля. Можно даже оформить каменистую (альпийскую) горку с участием овощных культур или даже полностью состоящую из них. Цветы и овощи, посаженные вместе, создают эффект неожиданности, вызывают интерес ребёнка. Тагетес (бархатцы), календула (ноготки), настурция, астры и другие простые в уходе однолетние и многолетние цветы украсят такие декоративные огородики.

Некоторые подходы к процессу организации предметно-пространственной среды с позиций современной науки представлены в следующих учебных изданиях, которые будут изданы в 2007 году:

■ **Братская, Т.Б. Шишкина, В.А. Предметно-пространственная среда // Панько Е.А. и др. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Е.А. Панько и др. — Мн.: НИО, 2007.**

Авторы подчёркивают, что каждый из компонентов развивающей среды должен обеспечить ребёнку психологический и функциональный комфорт, разностороннее развитие, стимулировать активную и содержательную деятельность, содействовать формированию личности в целом. Важно, чтобы развивающая среда, как природные, так и социокультурные её средства укрепляли здоровье детей — как физическое, так и психологическое.

В пособии указывается на необходимость создать благоприятные условия и для труда сотрудников дошкольных учреждений, профессионального роста педагогов, повышения психолого-педагогической культуры родителей. Эти условия должны отвечать основным положениям научной организации труда, способствовать хорошему настроению, эффективной работе педагогов, благоприятному взаимодействию с родителями.

■ **Петрикевич, А.А. Мартынова, Л.А. Создание и использование экологической развивающей среды на участке детского сада. — Мн., 2007.**

В пособии будут представлены современные подходы к созданию и использованию педагогами в работе с детьми и родителями цветников, декоративных огородов, уголков луга и многочисленных других озеленительных комплексов участка дошкольного учреждения.

Ознакомление с опытом лучших дошкольных учреждений поможет педагогам успешно решать образовательные задачи.

Р.Р. КОСЕНЮК, начальник отдела методического обеспечения дошкольного образования;

Л.А. ГОРЕЛОВА, Е.Б. ДАВИДОВИЧ, Н.Н. ЕВДОКИМОВА, А.А. ПЕТРИКЕВИЧ, методисты отдела методического обеспечения дошкольного образования (НМУ«Национальный институт образования»)

ОБ ИГРУШКЕ И ЕЁ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА

Ребёнок обладает своими специфическими человеческими правами, провозглашёнными в Декларации о правах ребёнка, принятой Организацией Объединённых Наций. В числе прочих жизненных и социальных прав там закреплено и право ребёнка на игру — важнейшее условие психического, социального и физического развития ребёнка.

Игрушка является предметом для игры, условным образом предметов окружающего мира. В познавательном отношении она выступает в качестве своеобразного обобщённого эталона окружающей материальной действительности.

Ценность игры и игрушки заключается не только в том, что они знакомят ребёнка с жизнью, главное, что они являются важным фактором поэтапного движения психического развития ребёнка, что обеспечивает для него возможность осуществления всех видов деятельности на всё более высоком уровне.

Современный мировой рынок игрушек составляет около 100 млрд долларов, а в Республике Беларусь — всего 15 млн долларов. К белорусской игрушке предъявляются особые требования: она должна быть прежде всего национальной, воспитывать культуру, выражать отношение ребёнка к обществу и к семье, быть привлекательной, содержать в себе развивающие функции. Игрушка всегда была тесно связана с культурой, укладом жизни, семейным строем.

В настоящее время наметились тенденции роста импортируемой игровой продукции на фоне сокращения продукции отечественного производства. Игрушки становятся излишне натуралистичными, теряют выразительность. Часто в магазинах можно встретить игрушки, повторяющие признаки манекена. Сюжетные игрушки уступают место техническим, компьютерным.

9 ноября 2006 года на совещании с участием Министра образования А.М. Радькова «Проблемы производства, экспертизы и эффективного использования игрового оборудования» среди проблем обозначена проблема производства игрушек для детей не только дошкольного возраста, но и для детей старше 14 лет. Кроме того, сделан акцент на том, что игрушка не только для детей, но и для взрослых несёт в себе особую функцию по формированию коммуникативной культуры, воспитывает семью, уважение друг к другу.

Особую остроту приобретают также вопросы безопасности игрушек.

Постановлением Министерства здравоохранения от 30 декабря 2003 г. № 213 утверждены Санитарные правила и нормы 2.4.7.14-34-2003 «Игрушки и игры. Гигиенические требования безопасности. Методы контроля. Требования к производству и реализации». Данным документом определены требования к сырью и материалам для изготовления игрушек; гигиенические требования безопасности; организация производства и реализация игрушек; методы контроля; сырьё и материалы, запрещённые для производства игр и игрушек (из ГОСТ 25779-90) и др.

Многих родителей привлекает китайская игрушка, учитывая её невысокую цену, однако следует иметь в виду её безопасность. Ведь эти игрушки не всегда прочные, наблюдается отслоение краски, выпадение наполнителей, ворса и т.д. К тому же есть китайские игрушки, которые несут опасность для психического здоровья (провоцируют ребёнка на агрессивные действия, на игровые сюжеты, связанные с насилием и т.д.).

Среди мероприятий, направленных на решение вопросов безопасности игрушек, важное место должна занять просветительская работа среди общественности о значимости гигиенической, эргономической, психолого-педагогической экспертизы игрушек и игрового оборудования. Главная роль в этой работе принадлежит педагогам дошкольных учреждений, своевременные, грамотные советы которых помогут родителям правильно осуществить выбор игрушки для своего ребёнка.

При покупке игрушки взрослому необходимо стать своего рода экспертом, чтобы мудро оценить её возможное воздействие на ребёнка. Для этого нужно знать требования, которые к ней предъявляются. При подборе игрушек педагогам и родителям нужно помнить, что игрушки и материалы, которые приобретаются для детей, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей и отвечать ряду гигиенических требований. Игрушки должны содействовать нормальному физическому развитию, совершенствовать движения, укреплять нервную систему, развивать органы чувств. В последние годы вопрос об ужесточении гигиенических требований к детским игрушкам встал особенно остро в связи с появлением новых полимерных материалов, красителей, лаков. Экспертизы, которые проводятся в разных странах, показывают, что примитивная дешёвая «штамповка» из пластика, которая заполонила игрушечный рынок, зачастую угрожает здоровью и жизни детей, особенно раннего возраста. В связи с этим многие страны требуют от производителей игрушек надёжных гарантий качества их продукции, её нетоксичности, негорючести и т.п. Угрозу для здоровья ребёнка могут представлять игрушки с дефектами, возникшими в процессе их «эксплуатации». Особое внимание следует обращать на края металлических и деревянных частей, на укреплённые мелкие детали игрушек, прочность окраски и т.д. Игрушки должны быть прочными и надёжными в действии, удобными в пользовании, по весу соответствовать физическим силам ребёнка определённого возраста.

При выборе игрушки необходимо следовать следующим советам:

■ Взяв игрушку в руки, постарайтесь почувствовать, какова она на ощупь, устойчивы ли краски, прочны ли детали, мех.

■ При покупке убедитесь в наличии сертификата соответствия, выданного службами Государственного санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Госсанэпиднадзором Республики Беларусь. Эти документы подтверждают вашу уверенность в том, что материалы, из которых сделана игрушка, её конструкция безопасны для физического здоровья детей.

■ Не приобретайте игрушки и игровые материалы у случайных людей и в несанкционированных торговых точках.

■ Вновь приобретённые игрушки перед использованием детьми помойте с мылом и ополосните под проточной водой.

■ При выборе игрушек необходимо также помнить, что игрушки должны быть безопасны и для психического здоровья детей.

■ Некоторым детям свойственны непоседливость, вспыльчивость, замкнутость, утомляемость, конфликтность, капризность и другие негативные проявления, которые порождают несовместимость в общении, разрушают внутриличностные отношения, важные нормы взаимодействия в группе.

Какой должна быть игрушка, чтобы помочь ребёнку развиваться, сохранить и укрепить здоровье, активно проявлять себя в игре, жить радостной жизнью? Выбирая игрушку, особое требование необходимо предъявлять к тематике, её содержанию (что она отображает), поскольку от этого во многом зависит характер игры, действия, которые ребёнок выполняет, его чувства, переживания. Содействовать развитию дошкольника может игрушка, наполненная добрым смыслом, побуждающая ребёнка к положительным действиям. Игрушки, отображающие орудия насилия, жестокости, стимулирующие агрессивное, разрушительное поведение, травмируют психику дошкольника. Они формируют у детей искажённые представления об окружающем мире, о нравственности, подрывают гуманные начала формирующейся личности, порождают отрицательные эмоции, проявления страха, неуверенности, беспокойства.

При выборе игрушек необходимо:

■ получить консультацию специалиста (именно он знает особенности и развития ребёнка конкретного возраста, какие игры характерны для детей данного возраста, какие игрушки нужны для игр);

■ учитывать возрастную адресованность игрушки;

■ изучить методическое сопровождение;

■ внимательно относиться к игровым потребностям ребёнка;

■ обучать ребёнка выбирать игрушки, советовать, объяснять.

Чтобы вызвать у ребёнка эмоциональное отношение, воспитать художественный вкус, игрушка нуждается в привлекательном, красочном оформлении. Художественная выразительность обеспечивается гармоничным сочетанием конструкции, формы, цвета. Небезразличен и материал, из которого изготовлена игрушка. Исследователями установлено, что мягкие, пушистые материалы вызывают положительные эмоции, стимулируют ребёнка к игре.

Рекомендации по организации игрового уголка в условиях семьи:

■ для игрового уголка необходимо отвести определённое место, которое должно отвечать эстетическим и гигиеническим требованиям;

■ применяемое в игровом уголке оборудование должно быть устойчиво и прочно закреплено;

■ в игровом уголке не должно быть захламлённости и бытосборных материалов;

■ игровая среда должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали быть интересными для ребёнка, могут на время убираться и при необходимости вновь вноситься в игровой уголок;

■ в игровом уголке желательно иметь игрушки и материалы для различных видов деятельности: познавательно-практической, двигательной, продуктивной;

■ необходимо приучать ребёнка убирать игрушки и материалы на место;

■ взрослые должны поддерживать игровую и другие виды деятельности детей и по возможности принимать в них участие.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка являются, в конечном итоге, главными и основными задачами дошкольных учреждений, школы, общества и государства. Об этом должны помнить и родители, и специалисты, работающие с детьми.

М.А. КАЛИНОВСКАЯ, методист отдела игры и игрушки

(НМУ «Национальный институт образования»)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Совершенствование содержания и технологий учебного процесса повышения квалификации специалистов дошкольного образования и его научно-методического обеспечения является одной из важнейших задач, над которыми должна продолжить свою работу система повышения квалификации в новом учебном году.

В целях совершенствования повышения квалификации руководящих кадров, эффективной подготовки резерва руководящих кадров следует осуществлять системную работу по усилению дифференцированного подхода в обучении руководящих кадров.

С этой целью для системы дошкольного образования планируется проведение курсовых мероприятий для руководителей дошкольных учреждений с разным уровнем профессиональной компетентности, руководителей учебно-педагогических комплексов «Детский сад — школа», руководителей центров раз-

вития ребёнка, руководителей малокомплектных дошкольных учреждений.

Приоритетными направлениями в целевом повышении квалификации будут являться:

■ эффективный менеджмент;

■ правовой и финансово-хозяйственный менеджмент в деятельности дошкольного учреждения;

■ организация маркетинговой деятельности;

■ психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;

■ новые формы организации дошкольного образования;

■ здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения;

■ управление экспериментальной и инновационной деятельностью в дошкольном учреждении;

■ информационные технологии в управленческой деятельности и руководителей учреждений дошкольного образования.

В.Г. КУРЕНЬКОВА, заместитель декана

факультета руководящих работников и специалистов школ и дошкольных учреждений

(ГУО «Академия последипломного образования»)

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Полноценная коррекционная помощь детям с особенностями психофизического развития невозможна без участия в ней родителей.

Сотрудничество педагогов дошкольного учреждения и родителей — важная опора и необходимое условие работы. Взаимодействие специалистов и родителей может реально помочь ребёнку стать самостоятельным в жизни, реализовать себя настолько, насколько это возможно.

Практика показывает, что многие родители не знают содержания коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольном учреждении. Некоторые из них недооценивают значение сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Предпосылками успеха являются активное участие родителей в педагогическом процессе, обсуждение проблем ребёнка со специалистами, адекватная оценка и умение развивать своего ребёнка.

Основными задачами сотрудничества педагогов с родителями являются формирование активной позиции членов семьи в оказании помощи ребёнку и методическая помощь специалистов родителям в решении вопросов семейного воспитания. Педагогам рекомендуется обращать внимание родителей на положительные качества личности их ребёнка, его потенциальные возможности, оказывать консультативную помощь по самообразованию родителей, помогать в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребёнка в семье, постоянно работать над единством педагогических требований в семье и детском саду. Педагоги помогают родителям осознать трудности, которые испытывает ребёнок, приобрести чувство ответственности и уверенности в своих силах, принять своего ребёнка таким, каков он есть, способствовать его развитию.

Сотрудничество родителей и педагогов происходит в различных областях: в создании образовательно-развивающей среды для воспитания ребёнка, организации и отбора содержания образовательной работы; в проведении досуга, а также в организационно-хозяйственной деятельности. Основными формами сотрудничества являются: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; открытые занятия (индивидуальные и групповые); семинары, вечера вопросов (групповые, общие); дни открытых дверей, семейные клубы; совместные праздники и развлечения; анкетирование; информационный уголок; информационно-методические выставки, конференции.

Предлагаем обратить особое внимание на следующие формы сотрудничества педагогов и родителей:

■ Посещение семьи ребёнка с особенностями психофизического развития. Оно проводится с учётом следующих правил: тщательная подготовка к посещению семьи; обязательное предупреждение специалистами родителей о визите в удобное для них время; разработка анкеты-опросников; нежелательность ведения любых записей во время беседы; доминирование в разговоре советов, пожеланий, предложений, рекомендаций; соблюдение профессиональной этики бесед с родителями. После посещения педагог обязательно фиксирует наиболее важные моменты беседы в своём календарном плане.

■ Консультирование родителей. Данная форма сотрудничества носит плановый характер и всегда предваряется тщательным изучением «анамнеза» семьи, можно путём анкетирования.

■ Общие и групповые родительские собрания. Они организуются с целью пропаганды педагогических знаний (общих и специальных (коррекционных), обеспечения единства требований в детском саду и семье, овладения родителями способами ухода за ребёнком и методами коррекционно-развивающей работы с ними.

■ Дни открытых дверей. Эта форма сотрудничества способствует ознакомлению родителей в течение дня с содержанием проводимых в дошкольном учреждении занятий и режимных моментов, осознанию сложности и многогранности образовательной работы учреждения, её значения для всестороннего развития детей и корректирования их недостатков.

■ Конференции по обмену опытом семейного воспитания. Их можно проводить один раз в году. К ним готовятся как педагоги, так и родительский комитет. Предусматривается предварительное проведение устных и письменных опросов родителей (интервьюирование и анкетирование) с целью выявления наиболее актуальных для них проблем и вопросов воспитания и развития ребёнка с особенностями психофизического развития в условиях семьи. Итогом конференции является обобщение лучшего опыта семейного воспитания. Показателем интереса родителей к теме служит количество задаваемых ими вопросов.

■ Ведение «Уголка для родителей». Он может содержать следующие материалы: сообщение о распорядке дня группы, расписание занятий, объявления, советы родителям, не носящие категоричного характера.

Тесное и доверительное сотрудничество педагогов и родителей будет способствовать целенаправленной и полноценной работе по развитию ребёнка. Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе активизирует благоприятные возможности по преодолению и предупреждению вторичных нарушений у детей.

И.В. КОВАЛЕЦ, М.В. БЫЛИНО, методисты отдела методического обеспечения специального образования
(НМУ «Национальный институт образования»)

ОСНОВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ И ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ЗАВЕДУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ; ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО
ПО ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ;
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ; ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА; РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ;
ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО**

Основные направления деятельности заведующего дошкольным учреждением:

- Обеспечение системной образовательно-воспитательной и административно-хозяйственной работы учреждения.
- Планирование, координация и контроль работы коллектива.
- Осуществление приёма на работу, подбора и расстановки кадров.
- Комплектование дошкольного учреждения детьми.
- Определение штатного расписания, должностных обязанностей работников.

- Координация и организация методической работы.
- Организация работы и создание условий по охране жизни и здоровья детей.
- Организация в дошкольном учреждении режима экономии и бережливости, рационального использования материальных ресурсов.
- Обеспечение учёта, сохранности и развития материально-технической базы, соблюдения санитарных, гигиенических правил содержания учреждения, охраны труда, учёта и хранения документации.
- Организация и координация деятельности совета дошкольного учреждения и попечительского совета.

- Обеспечение эффективного взаимодействия с семьёй, социально-психологической службой.

- Обеспечение преемственности в работе со школой.

- Обеспечение рационального использования бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

- Самообразование, повышение профессионального уровня и педагогического мастерства.

Документация, отражающая содержание деятельности заведующего дошкольным учреждением:

- Приказы, инструкции, указания вышестоящих органов управления.

- Паспорт дошкольного учреждения.

- Устав дошкольного учреждения.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Коллективный договор.

- Книга приказов.

- Личные дела работников.

- Должностные инструкции.

- Документация по охране труда сотрудников, охране жизни и здоровья детей.

- Графики работы сотрудников.

- Трудовые книжки.

- Книга учёта трудовых книжек.

- Журнал регистрации входящей корреспонденции.

- Журнал регистрации исходящей корреспонденции.

- Журнал учёта заявлений граждан о выдаче справок или других документов.

- Журнал обращений граждан.

- Журнал учёта несчастных случаев.

- Документация по платным услугам.

- Документация по питанию.

- Родительские договора.

- Документация по аттестации.

- Протоколы заседаний педагогических советов и приложения к ним.

- Протоколы собраний трудового коллектива.

- Документация совета дошкольного учреждения и попечительского совета.

- Направления (на приём ребёнка в дошкольное учреждение).

- Книга движения детей.

- Журнал регистрации посещения контролирующих органов.

- Материалы по результатам инспектирования дошкольного учреждения.

- Документация по контролю деятельности дошкольного учреждения (питание, охрана жизни и здоровья детей, санитарное состояние и пр.).

- Анализ деятельности дошкольного учреждения по итогам года.

- Программа развития дошкольного учреждения.

- Журнал учёта рабочего времени.

- Документация по противопожарной безопасности.

- Документация по гражданской обороне.

- Тетрадь регистрации контрактов.

- Графики отпусков сотрудников.

- Тетрадь учёта работающих пенсионеров.

- Документация по работе кружков.

Примерные требования к оформлению документации заведующего дошкольного учреждения. См. литературу:

1. **Белая, К.Ю.** 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. — М.: АСТ, 1999.

2. **Денякина, Л.М.** Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Новая школа, 1997.

3. **Настольная книга заведующей детского сада** / авт.-сост. Н.Ю. Честнова, Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

Основные направления деятельности заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности:

- Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении.

- Планирование деятельности дошкольного учреждения.

- Контроль и анализ состояния образовательного процесса в дошкольном учреждении.

- Оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания.

- Руководство самообразованием педагогов.

- Участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогов учреждения.

- Организация работы методического кабинета.

- Обеспечение преемственности и взаимодействия в работе воспитателей различных возрастных групп, дошкольного учреждения и школы.

- Подготовка педагогических советов, контроль выполнения решений педсоветов дошкольного учреждения.

- Выявление, обобщение и распространение передового опыта.

- Организация работы по взаимодействию с семьёй.

- Обеспечение педагогического процесса учебно-методическими пособиями.

- Повышение квалификации и педагогического мастерства.

- Организация деятельности коллективных субъектов методической службы дошкольного учреждения (проблемные, творческие группы).

- Методическая поддержка и сопровождение педагогов, работающих по инновационным технологиям.

- Организация инновационной, экспериментальной деятельности и в дошкольном учреждении.

- Координация деятельности социально-педагогической и психологической службы в дошкольном учреждении.

- Самообразование.

- Организация режима экономии и бережливости, рационального использования материальных ресурсов.

Документация, отражающая содержание деятельности заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности:

- Годовой план работы дошкольного учреждения и приложения к нему.

- План работы с кадрами на месяц.

- График работы.

- Протоколы общих собраний родителей детского сада.

- Журнал учёта консультаций, семинаров.

- Журнал учёта повышения квалификации.

- Материалы семинаров, семинаров-практикумов.

- Документация по контролю деятельности педагогов дошкольного учреждения.

- Тетрадь учёта использования воспитателями пособий, литературы, методических разработок.

- Карточка материалов методического кабинета.

- Журнал поступлений и учёта литературы, пособий.

- Сведения о поступлении детей в первый класс средней школы.

- Таблицы качественного состава педагогических работников.

- Документация по сотрудничеству с семьёй.

Примерные требования к оформлению документации заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности. См. литературу:

1. **Куликова, С.А.** Психолого-педагогические основы методической работы в дошкольном учреждении. — Могилёв: МГУ, 2001.

2. Настольная книга методиста детского сада / авт.-сост. Н.Ю. Честнова, Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

Основные направления деятельности воспитателя дошкольного учреждения:

- Осуществление воспитательно-образовательной работы.
- Организация и проведение оздоровительной работы.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.
- Организация режима экономии и бережливости, рационального использования материальных ресурсов.
- Планирование воспитательно-образовательного процесса.
- Повышение профессионального мастерства.
- Социальное взаимодействие с семьёй, специалистами дошкольного учреждения, школы.
- Аналитическая деятельность.

Документация, отражающая содержание деятельности воспитателя дошкольного учреждения:

- План воспитательно-образовательной работы.
- Карточка игр, методической литературы, пособий, конспекты занятий.
- Протоколы родительских собраний.
- Табель посещения детей.
- Тетрадь по самообразованию (учёт совещаний при заведующем, посещения методических объединений, прохождения курсов повышения квалификации, самообразование).
- Карта нервно-психического развития детей (в группах раннего возраста).
- Сведения о родителях и детях.

Примерные требования к оформлению документации воспитателя для детей (5–6 лет). См. литературу:

1. Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня: учебно-методическое пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Д.Н. Дубинина. — Мн.: НИО, 2006 (для детей 5–6 лет).

2. Житко, И.В. Математический калейдоскоп: учебно-методическое пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / И.В. Житко. — Мн.: НИО, 2006 (для детей 5–6 лет).

Основные направления деятельности музыкального руководителя дошкольного учреждения:

- Организация и осуществление музыкально-творческого развития детей 2–6 лет (музыкальные занятия, развлечения, праздники).
- Диагностика и коррекция музыкально-творческого развития детей 3–6 лет.
- Пропаганда передового педагогического опыта по музыкально-творческому развитию детей 2–6 лет среди специалистов дошкольного учреждения, родителей.
- Индивидуальная работа со специалистами дошкольного учреждения (воспитатели, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, руководители кружков и др.), консультации для родителей.
- Самообразование.

Документация, отражающая содержание деятельности музыкального руководителя дошкольного учреждения:

- Перспективный план на год организации музыкально-творческого процесса в дошкольном учреждении (перспективное планирование музыкальных занятий, музыкальных развлечений, праздников).
- Тетрадь конспектов музыкальных занятий, развлечений и праздников (календарный план);
- Тетрадь индивидуальной работы с детьми (диагностика, коррекция музыкально-творческого развития), с воспитателями, другими специалистами, родителями.
- Тетрадь по самообразованию (учёт совещаний при заведующем, посещения методических объединений, прохождения курсов повышения квалификации, самообразование).

- График работы музыкального руководителя.
- Карточка (игр, музыкальных инструментов, музыкально-дидактических пособий, ТСО).
- Фонотека (перечень).

Примерные требования к оформлению документации музыкального руководителя. См. литературу:

1. Ходонович, Л.С. Путешествие в мир музыки. — Мн.: НИО, 2006 (для детей 5–6 лет).

2. Ходонович, Л.С. Музыкально-творческое развитие дошкольников: планирование, учёт и контроль. — Мн.: ИВЦ Минфина, 2005 (для детей 3–6 лет).

Основные направления деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения:

- Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
- Психологическая профилактика (детей, родителей, специалистов и др.).
- Психологическая диагностика (детей, родителей, специалистов и др.).
- Психологическая коррекция.
- Психологическое консультирование.
- Аналитическая деятельность.

Документация, отражающая содержание деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения:

- План работы на год, утверждённый руководителем учреждения.
- План-сетка работы на неделю.
- Психодиагностическая документация, которая хранится до окончания ребёнком дошкольного учреждения.
- Краткие планы и программы коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.
- График работы с указанием времени индивидуальных консультаций, который расположен у входа в кабинет.
- Журнал диагностики.
- Протоколы психологического обследования или схемы учёта результатов тестирования.
- Журнал консультаций.
- Журнал учёта групповых и индивидуальных форм работы.
- Годовой аналитический отчёт о проделанной работе, утверждённый руководителем дошкольного учреждения.
- Паспорт кабинета с перечислением оборудования, игр, диагностических методик, литературы, учебных и наглядных пособий.
- Тетрадь по самообразованию (учёт совещаний при заведующем, посещения методических объединений, прохождения курсов повышения квалификации, самообразование).

Примерные требования к оформлению документации педагога-психолога. См. литературу:

1. Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь № 22, 2006 г. (методические рекомендации «Основные направления работы педагога-психолога детского социального приюта». Данные направления работы общеприняты для педагогов-психологов всех учреждений образования).

В приложении даны практические материалы: структура плана работы педагога-психолога, протокол психолого-педагогического обследования, журнал учёта консультаций, журнал учёта диагностической и коррекционной работы и др.

2. Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь №19/20, 2006 г., с. 78.

3. Муравьёв, Е.М. Богоявленская, А.Е. Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. — Ч.3.

4. Планирование работы дошкольного учреждения: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.В. Житко, О.П. Жихар. — Мн.: Універсітэцкае, 2002.

5. **Филлипенко, А.М.** Организация деятельности государственного учреждения образования (Могилёвский городской социально-педагогический центр) // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2005. — № 12.

6. **Худенко, Е.** Планирование воспитательной работы в детском доме и школе-интернате // Социальная педагогика. — 2005. — № 2.

7. **Чепеленок, Е.В.** Планирование работы СПЦ // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2005. — № 4.

Основные направления деятельности руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении:

■ Диагностика и учёт двигательных умений и навыков детей, контроль за состоянием их здоровья, уровнем физического развития.

■ Обеспечение системы ЗОЖ с учётом особенностей каждой возрастной группы.

■ Разработка оптимального двигательного режима для разных возрастных групп детей сада с учётом биологической потребности ребёнка в движении; создание «щадящего» двигательного режима для групп частично болеющих детей.

■ Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в детском саду: утренней гимнастики, физкультурных занятий разных типов и видов, физических упражнений и подвижных игр на прогулке, активного отдыха: физкультурных праздников, досугов, дней здоровья.

■ Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, двигательном развитии (дифференцированные двигательные задания, лечебная физкультура малыми группами, подобранными по общности заболеваний).

■ Индивидуальная работа с детьми, обладающими психомоторной одарённостью (работа секций: акробатики, художественной гимнастики, баскетбола и др.).

■ Создание оздоровительно-развивающей предметно-игровой среды в группе и на участке, эффективное использование физкультурного оборудования и инвентаря.

■ Поддержание эколого-гигиенических условий в спортивном зале и на спортивной площадке.

■ Эффективное проведение организованных форм физического воспитания.

■ Пропаганда здорового образа жизни в семье (беседы, домашние задания и др.).

■ Повышение профессионального мастерства по вопросам физического воспитания детей (открытые просмотры, консультации, семинары и др.).

■ Внедрение в практику инновационных технологий здоровья.

Документация, отражающая содержание деятельности руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении:

■ Перспективный план коррекционно-профилактической работы на год (диагностическая карта здоровья, физическое и двигательное развитие детей).

■ План-система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе.

■ Календарный план работы.

■ Перспективный план работы по укреплению здоровья и формированию ЗОЖ.

■ Карта индивидуального мониторинга здоровья, психофизического и двигательного развития.

■ Конспекты занятий, физкультурных досугов.

■ Картоотека игр.

■ Тетрадь по самообразованию (учёта совещаний при заведующем, посещения методических объединений, прохождения курсов повышения квалификации, самообразование).

Примерные требования к оформлению документации руководителя физического воспитания. См. ли т е р а т у р у:

1. **Шишкина, В.А.** В детский сад — за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Мн.: Зорны верасень, 2006. — 184 с.

2. **Логвина, Т.Ю. Шебеко, В.Н. Шишкина, В.А.** Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации. — Мн.: В.М. Скакун, 1996.

3. **Шишкина, В.А.** Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005.

4. **Шишкина, В.А.** Хочу быть здоровым: учеб. пособие для воспитанников старшей ступени (от пяти до шести лет) учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Мн.: Сэр-Вит, 2003.

Основные направления деятельности социального педагога дошкольного учреждения:

■ Создание условий для полноценной социализации, развития и воспитания личности ребёнка в сфере ближайшего окружения.

■ Участие в создании и реализации региональных программ социального воспитания.

■ Защита прав и интересов детей.

■ Обеспечение социально-педагогической поддержки и помощи семье в развитии и воспитании ребёнка.

■ Ведение работы с семьями социального риска.

■ Взаимодействие в решении социально-педагогических проблем с органами власти и местного самоуправления, заинтересованными ведомствами и учреждениями, общественными организациями.

■ Самообразование.

Документация, отражающая содержание деятельности социального педагога дошкольного учреждения:

■ План работы на год, утверждённый руководителем учреждения.

■ План работы на месяц.

■ Материалы по организации и оказанию помощи воспитанникам, родителям (межведомственный индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего; индивидуальный план помощи воспитанникам; акты обследования жилищных условий; другие необходимые материалы).

■ График работы.

■ Аналитические отчёты о работе за год.

■ Отчёты и аналитические материалы о реализации программ социально-педагогической поддержки и планов оказания помощи воспитанникам и родителям.

■ Журнал учёта консультаций родителей и педагогов.

■ Социально-педагогическая характеристика учреждения образования.

■ Социально-педагогические характеристики групп.

■ Информация об учреждениях и организациях, с которыми взаимодействует социальный педагог.

■ Перечень социально-педагогических методик.

■ Социально-педагогический паспорт дошкольного учреждения.

■ Материалы по работе с семьями группы социального риска.

Примерные требования к оформлению документации социального педагога дошкольного учреждения. См. ли т е р а т у р у:

1. **Положение о социально-педагогической и психологической службе** // Пралеска, 2006. — № 7. — С. 7—9.

См. ли т е р а т у р у, рекомендованную педагогу-психологу дошкольного учреждения.

Основные направления деятельности руководителя кружка дошкольного учреждения:

■ Организация и руководство деятельностью кружка.

■ Участие в комплектовании состава кружка и принятии мер по его сохранению на протяжении учебного года.

■ Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.

Наталья БУДНИК,
заведующая яслями-садом № 6 г.Борисова, магистр
педагогических наук, соискатель кафедры общей
и дошкольной педагогики БГПУ имени Максима Танка

ПЕДАГОГ – ЛИЧНОСТЬ ТВОРЧЕСКАЯ

Педагогическая деятельность, какие бы области она ни включала, всегда предполагает творчество, поиск нового, интроскопическое, самобытное. Слово «творчество» происходит от слова «творить» и в общеизвестном смысле означает искать, изобретать и создавать то, что не встречалось в прошлом опыте. Вообще проблема творчества в наши дни стала весьма актуальной и по праву считается «проблемой века». Педагогическое творчество имеет особенность: его содержанием является творение (воспитание и формирование) человека разумного, всегда неповторимого, уникального. Необходимость говорить о творчестве каждого педагога не нуждается в доказательствах.

ТВОРЧЕСКИЙ педагог — это думающий, постоянно позитивно мыслящий человек. Поэтому первым и необходимым условием творчества выступает широта кругозора творца. В нашем случае — это огромный запас идей и свободная в них ориентация. А для этого надо знать достижения, в первую очередь, современной психолого-педагогической науки и образования детей.

Сегодняшний образовательный процесс предъявляет к педагогу особые требования: профессиональная компетентность, высокий уровень культуры, интенсивная работоспособность, эрудированность, творческая активность.

В современной психолого-педагогической науке общепринятым является теоретическое положение об эффективности педагогического воздействия на личность ребёнка в целях формирования его творческой активности (Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Е.А. Дубровская, Н.М. Зверева и др.). Это теоретическое положение находит подтверждение в психологических исследованиях (В.А. Петровский, О.С. Газман), свидетельствующих о большой роли механизма за-

имствования ребёнком определённых качеств взрослого, в зависимости от которых у него проявляются особенности мышления (гибкость или инертность), оригинальность или стереотипность), формируются предпочтительное отношение к тем или иным видам деятельности, областям знаний, а также склонности к творчеству. Педагог способен к осознанию собственных ценностей, избирая в качестве главной цели в воспитательно-образовательном процессе продуктивное развитие ребёнка.

В психолого-педагогическом аспекте творчески активным считается педагог, обладающий совокупностью профессионально значимых качеств и способностей, обеспечивающих результативность педагогической деятельности (А.А. Бодалёв, А.К. Кан-Калик, А.К. Маркова и др.).

Исходя из данных научных исследований, основными критериями в формировании творческой активности педагога являются умения:

- ставить и анализировать цели в своей деятельности;
- ориентироваться в различных ситуациях;
- принимать решения;
- реализовывать определённые программы или планы исполнения;
- проверять результаты своей деятельности и корректировать её с учётом изменяющихся ситуаций.

Требования, которым должны соответствовать вышеперечисленные критерии:

- отражать как результативные, так и процессуальные характеристики активности педагогов и характеризуют не только её результат, но и способы его достижения;
- основываю тся на дидактических принципах обучения и воспитания;
- являю тся социально и психологически значимыми, имеют смысл для педагога;

■ просты для понимания и легко измеримы.

Существуют следующие компоненты творческой активности: мотивационный, содержательно-операционный, эмоционально-волевой.

✓ Мотивационный компонент включает систему мотивов, которые выражают осознанное побуждение к деятельности, в том числе и творческой, совокупность тех психических моментов, которыми определяют поведение человека в целом, то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается.

Во всякой деятельности можно выделить как внешнюю мотивацию, не связанную с характером работы, так и внутреннюю, содержательную (по терминологии М.Г. Ярошевского).

Мотивационный компонент изучался многими исследователями, которые рассматривали его как системообразующий элемент в творчестве, поскольку он не только придаёт творческой деятельности личную значимость, но и регулирует её на всех этапах осуществления. Так, А.Н. Луцк отмечает важность мотивационного компонента, подчёркивал: «Для того чтобы получить результат, добиться творческих достижений, необходим «двигатель» или «приводной ремень», который запустил бы в работу механизмы мышления... необходимы желания и воля, нужна мотивационная основа».

Таким образом, результат творческой деятельности зависит от личностной позиции субъекта, т.е. мотивации.

Мотивационный компонент, обеспечивая направленность на творческое усвоение знаний, включает в себя мотивы творческого усвоения и овладения умениями такого рода. У педагогов он предполагает:

- осознание необходимости воспитать в себе творческую личность;
- понимание значения и решения проблемы развития творческой активности;
- желание воспитывать в себе творческое воображение, фантазию, импровизацию, творческую преобразующую деятельность;
- осознание важности развития творческой активности у детей дошкольного возраста;
- заинтересованность, увлечённость педагога в решении данной проблемы;
- стремление к получению высокой оценки, признанию успеха в творческой деятельности.



Наталья Михайловна Будник закончила Минское педагогическое училище, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, магистратуру Академии последипломного образования.

Работала воспитателем, методистом дошкольного учреждения, а с 1999 года — руководителем яслей-сада № 6 «Пралеска» г.Борисова.

Человек творческий, одухотворённый свежими идеями и инновациями, Н.М. Будник собрала вокруг себя и таких же педагогов-энтузиастов, для которых воспитание детей — самое святое и благородное дело.

Являясь соискателем кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ им. М. Танка, Н.М. Будник работает над проблемой: «Формирование готовности педагога к воспитанию творческой активности детей дошкольного возраста». Предлагаем вашему вниманию одну из статей данного цикла.

✓ **Содержательно-операционный компонент** обеспечивает реализацию побуждений к творческой деятельности. Многие авторы выделяют его в качестве основного компонента творчества.

Значительное место в содержательно-операционном компоненте занимают организационные способности и умения. Это умения планировать, способность к самоорганизации, т.е. способность личности мобилизовать свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, способность к релаксации, коррекции, доработке и совершению первоначального замысла.

Итак, содержательно-операционный компонент включает в себя:

■ знание философских, психолого-педагогических основ теории творчества;

■ широкий общекультурный кругозор: постоянное совершенствование в творческой деятельности;

■ умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обосновывать, выражать свои мысли;

■ способность генерировать идеи, гибкость мышления, переносить знания, мнения в новые ситуации;

■ способность использовать творческий опыт других, соотрудничать, умение отстаивать свою точку зрения;

■ готовность к овладению современными инновационными процессами творческой деятельности и проекти-

рование на этой основе собственных инноваций.

✓ **Эмоционально-волевой компонент**. Эмоции — это непосредственное временное переживание какого-нибудь более постоянного чувства. Эмоциональный компонент отражает эмоциональное отношение к учебно-творческой деятельности, склонности заниматься и добиваться успешных результатов в ней, несмотря на возникающие трудности.

Другая составляющая этого компонента — волевое начало, ведь активность сопровождается волевыми проявлениями, носит в большей мере сознательный, целенаправленный характер.

Эмоционально-волевой компонент предполагает:

■ умение преодолевать возникающие трудности, доводить начатую работу до конца;

■ наличие интереса, умение радоваться и удивляться;

■ решительность, инициативность, способность к волевым умениям.

Все вышеперечисленные компоненты в творческой деятельности неразделимы, ибо ни одна эмоция, ни одно волевое решение и действие не возникает вне деятельности человека.

Таким образом, формирование готовности педагогов к воспитанию творческой активности детей связано со всеми сторонами формирования личности: потребностями, интересами, склонностями, способностями, волевыми проявлениями,

эмоциональным отношением к деятельности. Прежде всего педагог сам должен быть личностью творческой, яркой, профессионально грамотным, любящим детей человеком.

Предлагаем вашему вниманию практический материал (в виде шести приложений), который дополнит теоретическую часть данной статьи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Андреев, В.И.** Педагогика творческого саморазвития. — Казань, 1996.
2. **Берков, В.Д.** Творчество // Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. — Мн., 1998.
3. **Зогова, О.И.** Формирование музыкально-творческой активности у будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений в педагогическом колледже: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — М., 2003.
4. **Кан-Калик, А.К. Никандров, Н.Д.** Педагогическое творчество. — М.: Педагогика, 1990.
5. **Лук, А.Н.** Психология творчества. — М., 1978.
6. **Маркова, А.К.** Психология труда учителя. — М.: Просвещение, 1993.
7. **Михалёва, В.В.** Развитие творческой активности студентов педагогического колледжа в процессе подготовки к музыкально-эстетическому воспитанию младших школьников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — М., 2004.
8. **Пархоменко, В.П.** Творческая личность как цель воспитания. — Мн.: НИО, 1994.
9. **Петровский, В.А.** Психология неадаптивной активности. — М., 1993.
10. **Полунина, И.А.** Формирование творческой активности студентов педагогического вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — Саратов, 2002.
11. **Яршова, Л.В.** Кіраванне падрыхтоўкі педагога-творца // Кіраванне ў адукацыі. — Мн., 1998. — № 3.

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1.	Изучение готовности педагогов к работе с детьми по воспитанию творческой активности	1. Наблюдение за работой педагогов 2. Сбор и обработка информации: — анкетирование педагогов; — беседы; — анализ педагогической документации. 3. Анализ организации развивающей предметно-игровой среды
2.	Ознакомление педагогов с теоретическими основами воспитания творческой активности детей	1. Подбор методической литературы по данной проблеме 2. Семинар «Творчески активная личность дошкольника: как мы её понимаем?» 3. Диагностика сформированности творческой активности детей дошкольного возраста
3.	Формирование практических умений и навыков у педагогов по воспитанию творческой активности у дошкольников	1. Индивидуальное консультирование 2. Письменное консультирование 3. Семинар-практикум «Методика проведения занятий с использованием инноваций» 4. Создание банка данных методов и приёмов воспитания творческой активности детей 5. «Школа творческого педагога»

Приложение 2

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЗМОЖНОСТИ ДУ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ЭТОМУ ПРОЦЕССУ

№ п/п	ВОЗМОЖНОСТИ ДУ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИХ РЕАЛИЗАЦИИ
1.	Тенденция своеобразного развития ребёнка-дошкольника	Осуществление индивидуального подхода к ребёнку
2.	Организация жизнедеятельности дошкольников с учётом их возможностей	Знание особенностей психического и физического развития детей, осуществление при этом личностно-ориентированного подхода
3.	Разнообразие видов занятий	Творческая направленность педагогической деятельности
4.	Многообразие форм, методов, приёмов, средств развития	Владение педагогическими технологиями
5.	Педагогический потенциал коллектива педагогов и специалистов	Единая направленность педагогической деятельности на развитие творческой активности

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Уважаемый педагог!

Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач, стоящих перед специалистами, работающими в системе дошкольного образования. Опрос педагогов по данной проблеме проводится с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса по воспитанию творческой активности детей дошкольного возраста. Ваши искренние ответы позволяют получить достоверную информацию относительно исследуемой проблемы.

1. В чём на ваш взгляд заключается творческая активность?
 - а) в стремлении детей к творчеству;
 - б) к творческим видам деятельности.
2. Обучение по-вашему — это эффективный путь воспитания творческой активности? В чём его эффективность?
 - а) носит развивающий характер;
 - б) является источником получения новых знаний.

3. Можно ли назвать активного ребёнка творческой личностью?

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда.

4. В чём заключается роль взрослого в воспитании творческой активности ребёнка-дошкольника?

- а) является «гидом»;
- б) «соавтором»;
- в) «подаёт пример».

5. Осуществляете ли вы совместную работу с семьёй по данной проблеме?

- а) да;
- б) нет.

6. Какие активные формы работы с педагогами по воспитанию творческой активности дошкольников используются в вашем ДУ?

- а) традиционные;
- б) новейшие.

7. Какие затруднения вы испытываете при воспитании творческой активности детей?

ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГАМИ В ФОРМЕ КВН

Тема: «Роль педагога в воспитании творческой активности старших дошкольников».

Цель: расширять знания педагогов по воспитанию творческой активности у детей; развивать педагогическую рефлексию; стимулировать развитие инициативы творчества; формировать творческий подход к организации творческой деятельности.

Оборудование: гуашевые краски; листы бумаги (для конкурса «Музыка в рисунке»); модели-схемы; дидактические игры по воспитанию творческих способностей детей.

Участники КВН: экспертно-творческая группа, воспитатели.

Предварительная работа:

1. Изучение педагогами психолого-педагогической литературы по теме.
2. Подбор дидактических игр по воспитанию творческих способностей детей.
3. Проведение «Школы творческого педагога» на тему: «Психолого-педагогические аспекты творческой активности».
4. Выполнение педагогами домашнего задания.
5. Составление плана-сценария КВН.
6. Определение места, времени проведения КВН и назначение ответственных за мероприятие.

План проведения КВН:

1. Выбор ведущего.
2. Подготовка заданий экспертно-творческой группой и оценка их выполнения конкретным воспитателем или группой воспитателей в целом.
3. Определение двух команд, которые выполняют задания.
4. Подведение итогов.

Ход КВН

Вступительное слово ведущего (называется тема, условия встречи, команды и жюри).

Задание 1. Приветствия команд. Каждая команда представляет себя.

Задание 2. Разминка.

Команды в течение 2 минут придумывают вопросы для соперника и свой вариант ответа. Происходит обмен заданиями.

Задание 3. «Расскажи-ка сказочку».

Один игрок из каждой команды получает название сказки и через 5 минут должен при помощи жестов, мимики рассказать её, чтобы участники игры догадались, о какой сказке идёт речь.

Задание 4. Домашнее задание.

Каждая команда представляет модели-схемы сказок, рассказов для соперника. Соперник придумывает сказку (рассказ) в течение 5 минут по этой схеме. Затем команды представляют свои варианты.

Задание 5. Конкурс капитанов.

Капитаны команд в течение 5 минут разрабатывают план-конспект по работе с родителями на тему: «Развитие творческой активности детей».

Задание 6. «Творчество и искусство».

В течение 5 минут после прослушивания музыки участникам необходимо отобразить свои видения в рисунке.

Задание 7. Выставка дидактических игр по воспитанию творческой активности у детей.

Каждая команда представляет свои работы. Жюри оценивает их.

Подведение итогов КВН.

Жюри объявляет команду-победительницу, воспитатели делятся мнениями о ходе КВН.

ПЕДАГОГ – ТВОРЕЦ НОВЫХ ИДЕЙ

План-конспект творческого вечера для педагогов

Цель: активизировать творческую активность педагогов; расширять знания и умения по данной проблеме; способствовать развитию инициативы, самостоятельности, творчества.

Оборудование: плакаты-схемы, листы бумаги, фломастеры.

Участники вечера: воспитатели, специалисты ДУ.

Предварительная работа:

1. Изучение педагогами психолого-педагогической литературы.
2. Проведение анкетирования среди педагогов по данной тематике.
3. Проведение «Школы творческого педагога» на тему: «Психолого-педагогические аспекты формирования творческой активности у педагогов».
4. Составление сценария вечера.
5. Подготовка совместно с родителями выставки на тему: «Мир творчества».
6. Назначение ответственных за мероприятие.

План проведения:

1. Выбор ведущего.
2. Определение групп педагогов для выполнения заданий.
3. Задания.
4. Подведение итогов встречи.

Ход вечера

1. Вступительное слово ведущего. (Называется тема, представляются все участники творческого вечера.)
2. Обмен мнениями по теме вечера.
3. Представление плакатов-схем. (Участники дополняют схемы, придумывают названия.)
4. Разрешение педагогических ситуаций. (Каждая группа обыгрывает педагогическую ситуацию. Даю т с я о т в е т ы.)
5. Театр — экспромт. (Все предста в и т е л и получают карточки с изображением того или иного персонажа сказки. Голос «за кадром» озвучивает текст сказки, педагоги выполняют то, о чём сообщает «голос».)
6. Защита проекта. (Каждая группа представляет проект «Дошкольное учреждение будущего» (воспитатели, родители, дети.)
7. «Энциклопедия педагогической мысли». (Присутствующие высказывают афоризмы великих людей, делятся своими мыслями.)
8. Методический мост «Творческий педагог — это...». (Все педагоги участвуют в дискуссии по теме.)
9. Подведение итогов встречи.

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

