

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ ЖУРНАЛА «ПРАЛЕСКА» — № 8 (АВГУСТ)

✓ 5 верасня — Дзень беларускага пісьменства.
Сустрэкаем і адзначаем свята ў сям'і і дашкольнай
установе (блок матэрыялаў).

✓ У вас узніклі пытанні:

- Як разумець і ацэньваць рухавую раз-
вітку дзяцей?
- Чым такое аздоровіцкая прогулка?
- Якія формы супрацоўніцтва з сям'ёй па фі-
зічнаму выхаванню можна лічыць найбольш
сучаснымі?
- Як рацыянальна раздзяліць абавязкі вы-
хаватэля і кіруючага фізічнага выхавання?
- Якая дакументацыя павінна быць у кіруючага
фізічнага выхавання?

• Цэлесуадарна ці праводзіць фізкультурныя за-
няцця па падгрупам?

На гэты і другія волікуючыя вас пытанні адкажа аўтар
раздзела «Фізічная культура» ў праграме «Пралес-
ка» прафесар Валентіна Андрыянаўна Шышкіна.

✓ Понар ў дошкільным ўчэрэддэнні: ахрана труда
і функцыянальныя абавязкі.

✓ Ізмненення ў «Гігіенічэскіх трыбавааніях к
устройству, содержанію і рэжыму дятельности
учреждений, обеспечивающих получение дошколь-
ного образования».

✓ Матеріалы із опыта практыков і дошкільных
учреждений.

Не пропустите! Подписка — до 24.07.2010 г.

У НУМАРЫ

ДАКУМЕНТЫ

- Інструктыўна-метадічэскае пісьмо Міністэрства аравання Рэспублікі Беларусь
к 2010/2011 учебному году 2
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11 марта 2010 г. № 340 «О плате за пользование
учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками
в 2010/11 учебном году» 11
- Положение о порядке взимания платы за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися
и учебными пособиями воспитанниками в 2010/11 учебном году 12

ВОПЫТ РЭПЕНАЎ

- Л. Клышко. ЗОЛАТА РЭЧЫЦЫ. Аб Тудні прафесійнага майстэрства педагогаў сістэмы дашкольнай адукацыі
Гомельскай вобласці 13

ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ

- В. Старжинский. ИСО 9000 — ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА МИРОВОГО УРОВНЯ.
Применение Международных стандартов качества серии ИСО 9000 в системе дошкольного образования 16

НАВУКА

- Т. Недвецкая. КОМУНИКАТЫВНАЯ КОМПЕТЭНТНОСТЬ: ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ
В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 19

ВАМ НА ЗАМЕТКУ

- ЗАПОМНИТЕ, ЗАХОДИТЕ: praleska-red.by 22

ЗДАРОЎЕЗБЕРАЖЭННЕ

- Н. Шандялова, М. Труханович. ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ — ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ» 23

МАЦЯРЫНСКАЯ ШКОЛА

- Р. Лопухова. САЛОН ПОЛЕЗНЫХ СОВЕТОВ. Видеосалон как эффективная форма работы
консультативного пункта материнской школы 28

- О. Козлова, О. Панькова. «ПРИХОДИТЕ В ДЕТСКИЙ САД!». Сценарий праздника,
посвящённого открытию материнской школы 29

- МАРТОВСКАЯ ВСТРЕЧА. Сценарий совместного праздника для детей и их родителей,
посещающих материнскую школу, и воспитанников группы «Почемучки» (младшие) 31

- ПО ЛЕСУ ИДЁТ ВЕСНА. Сценарий музыкального развлечения с элементами фольклора 32

У НАС — ТАК, А ЯК У ВАС? Майстар-клас

- У ИСТОКОВ САМОЙ ГАРМОНИИ. Блок материалов из опыта экологического воспитания
в яслях-саду № 1 г.Наровли Гомельской области 33

ВУЧОНЫЯ — ПРАКТЫКАМ

- В. Іўчанкаў. БЕЛАРУСКАЯ МОВА: НОВАЯ РЭДАКЦЫЯ ПРАВАПІСУ. Заняткі 28—30 44

АЗБУКОЎНІК БЕРАЖЛІВЫХ

- М. Денисова. «СМЕЁТСЯ КАПЕЛЬКА ОДНА...». Тематический досуг для детей группы «Почемучки» 49

- А. Кульчинская, Е. Глуценко. ПРОСТЫЕ ИСТИНЫ ДЛЯ БЕРЕЖЛИВЫХ 51

РЭПАРТАЖ

- Л. Міхайлаў. ЯСКРАВАЕ КОЛАСАВА СЛОВА 52

- «БУСЛЯНКА». СЯМЕЙНЫ КЛУБ «ПРАЛЕСКІ» 53

РАЗАМ З БАЦЬКАМІ

- В. Пашко. УЧЫМСЯ ГОВОРІТЬ, ІГРАЯ. Ігры і ігровыя ўпражненні на развіццё рэчы дзяцей 3—4 лет 54

ПАСЛУХАЕМ ДОКТАРА

- Л. Козловская. РАННИЙ КАРИЕС У ДЕТЕЙ 57

ЧЫТАНКА «ПРАЛЕСКІ»

- Н. Ігнатенко. ИСТОРИЯ ПРО ВАРИО И ДУБОВЁНКА. Сказка 58

АДОРЭНЫЯ ДЗЕЦІ

- ЮЛІНА ЛЕТА. Вершы Юліі Былінскай 59

Я І СВЕТАКОЛ МЯНЕ

- М. Шавыркін. ЛІПЕНЬ 60

ВЫ ПРАСІЛІ АДКАЗАЦЬ

- ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ 62

ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ

- На вокладцы часопіса: чудова бавяць летнюю пару выхаванцы ясляў-сада № 395 г.Мінска разам з кіраўніком
фізічнага выхавання Наталляй Аляксандраўнай АЛЫЦЫВАНОВІЧ.

Надрукавана ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку». 220013, г.Мінск,

праспект Незалежнасці, 79.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

17.06.2010 № И-10-17/74

Управления образования
облисполкомов
Комитет по образованию
Мингорисполкома

Министерство образования направляет для руководства инструктивно-методическое письмо к началу 2010/2011 учебного года для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Просим довести данный документ до всех заинтересованных.

Заместитель Министра

К.С. Фарино

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
К.С. Фарино
17 июня 2010 г.

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Министерства образования Республики Беларусь к 2010/2011 учебному году

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2010/2011 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В 2010/2011 учебном году приоритетными направлениями деятельности системы дошкольного образования, в соответствии с Программой развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы, являются: оптимизация сети дошкольных учреждений, формирование здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях, развитие образовательного процесса в дошкольных учреждениях, повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Оптимизация сети дошкольных учреждений — сохранение и развитие многофункциональной сети дошкольных учреждений, внедрение новых форм организации дошкольного образования, удовлетворение запросов семьи на образовательные услуги, в том числе на платной основе.

Формирование здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях — улучшение медицинского обслуживания, создание необходимых условий для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, повышение квалификации медицинских работников, совершенствование организации питания детей; обеспечение дошкольных учреждений необходимым медицинским оборудованием.

Развитие образовательного процесса в дошкольных учреждениях — внедрение современных образовательных технологий, повышение профессиональной компетентности кадров, научного, программно-методического, материально-технического обеспечения, развитие научного потенциала в сфере дошкольного образования и др.

Повышение социального статуса работников системы дошкольного образования — одно из важнейших направлений её развития. Правительством Республики Беларусь принимаются меры по повышению заработной платы педагогическим работникам дошкольных учреждений.

**НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Положения об учреждении,

* Полный перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, размещён на сайте Министерства образования Республики Беларусь www.minedu.unibel.by в разделе «Дошкольное образование», подраздел «Совершенствование профессиональной компетенции», а также в журнале «Палеска». — Ред.

обеспечивающем получение дошкольного образования» от 9 ноября 2004 г. № 66.

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы» от 19 августа 2008 г. № 1193.

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении комплекса мероприятий по совершенствованию деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, и по созданию сети организаций всех форм собственности, оказывающих населению услуги по уходу за детьми» от 21 декабря 2006 г. № 1701.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства торговли Республики Беларусь «Об утверждении норм питания детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования» от 15 сентября 2003 года № 62/42/46.

5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О денежных нормах расходов на питание в общеобразовательных учреждениях, учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного, специального и профессионально-технического образования, учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок», об изменении и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Республики Беларусь» от 3 апреля 2007 г. № 433.

6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О размаре и порядке взимания платы за питание детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования» от 29 февраля 2008 г. № 307.

7. Інструкцыя па арганізацыі аховы жыцця і здароўя дзяцей у дзіцячых дашкольных установах, зацверджана Міністэрствам аховы здароўя Рэспублікі Беларусь і Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь 17 красавіка 1997 г.

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о физическом воспитании детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования» от 15 июня 2006 г. № 63/15.

9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке финансирования в 2010 году ведомственных дошкольных учреждений за счёт средств местных бюджетов» от 1 апреля 2010 г. № 40.

10. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Положения о педагогическом совете дошкольного учреждения» от 2 апреля 2010 г. № 41.

11. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке проведения аттестации учреждений образования Республики Беларусь и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 30 сентября 2002 г. № 39» от 22 января 2010 г. № 17.

12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении и введении в действие руководящих документов Республики Беларусь «Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Основные требования и нормативы» и «Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Специальная готовность» от 12 сентября 2000 г. № 40.

13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «О требованиях к учебно-методическому комплексу для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» от 12 декабря 2007 г. № 95.

14. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» от 24 сентября 2007 г. № 50.

15. Приказ Министерства образования Республики Беларусь «О регулировании вопроса психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек» от 20 ноября 2007 г. № 707.

16. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» от 17 апреля 2009 г. № 42 (в редакции постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24 мая 2010 г. № 49).

Нормативные документы, регламентирующие организацию работы в сфере специального дошкольного образования

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» от 18 мая 2004 г. № 285-3 (в редакции Закона Республики Беларусь от 9 ноября 2009 г. № 51-3).

2. Загад Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Аб зацвярдзенні прыкладнага палажэння аб рэспубліканскім цэнтры рэабілітацыі дзяцей дашкольнага ўзросту з парушэннямі слыху (інтэрнатнага тыпу) ад 4 верасня 1997 г. № 493.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Примерное положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» от 16 декабря 2004 г. № 74.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении норм питания детей, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития и обучающихся в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» от 13 мая 2003 г. № 37.

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания» от 28 августа 2006 г. № 85 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 12 января 2010 г. № 4).

6. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Аб зацвярдзенні Палажэння аб пункце карэкцыйна-педагагічнай дапамогі» ад 20 лістапада 2000 г. № 53 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 12 января 2010 г. № 4).

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении порядка организации обучения на дому и в условиях организаций здравоохранения лиц с особенностями психофизического развития» от 23 апреля 2007 г. № 29 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2009 г. № 77).

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития» от 7 апреля 2006 г. № 33.

9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке орга-

низации подвоза детей с особенностями психофизического развития в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах» от 14 июня 2005 г. № 50 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 29 августа 2006 г. № 88).

10. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке разработки и утверждения учебных планов специального образования» от 9 ноября 2004 г. № 64 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 28 августа 2008 г. № 74).

11. Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований для лиц с особенностями психофизического развития» от 31 октября 2006 г. № 102/39.

12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о патронате лиц с особенностями психофизического развития» от 27 мая 2005 г. № 42 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 12 января 2010 г. № 7).

13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении перечней средств обучения, учебного оборудования для общеобразовательных учреждений и специальных учреждений образования» от 26 февраля 2008 г. № 16 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 6 октября 2008 г. № 97).

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Необходимо взять на особый контроль выполнение нормативных правовых документов, инструктивно-методических писем, постановлений коллегий Министерства образования по вопросам обеспечения безопасных условий жизнедеятельности дошкольников.

В связи с выявленными грубыми нарушениями санитарно-гигиенических и противозидемических норм и в целях недопущения случаев возникновения групповых заболеваний острыми кишечными инфекциями усилить контроль за обеспечением качества и безопасности питания воспитанников в дошкольных учреждениях. Наиболее важные аспекты организации питания в дошкольных учреждениях отражены в рекомендациях по организации питания детей и учащейся молодежи в учреждениях образования в 2010/2011 учебном году, размещённых на сайте Министерства образования Республики Беларусь и опубликованных в периодической печати: научно-методических журналах «Палеска», «Здаровы лад жыцця», «Настаўніцкай газеце» и др.

Особое внимание уделить следующим аспектам:

соблюдение требований Инструкции по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях № 1829/12 от 17 апреля 1997 г.;

техническое состояние игровых и спортивных площадок дошкольных учреждений, зелёных насаждений;

постоянный контроль знаний руководителей и сотрудников по вопросам охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста;

соблюдение требований безопасности при организации образовательного процесса, проведении прогулок;

соблюдение требований пожарной безопасности (Закон Республики Беларусь «О пожарной безопасности» от 15 июня 1993 г. № 2403-XII в редакции Закона Республики Беларусь от 31 декабря 2009 г. № 114-3; приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 26 октября 2005 г. № 192 «Об утверждении Правил пожарной безопасности Республики Беларусь для учреждений и организаций системы образования. ППБ 2.27-2005», приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 12 декабря 2007 г. № 174 «О внесении изменений и дополнений в некоторые технические нормативные правовые акты системы противопожарного нормирования и стандартизации Республики Беларусь и признании утратившими силу НПБ РБ 2-97»);

неукоснительное выполнение требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов на пищеблоках дошкольных учреждений;

создание безопасных условий для детей во время подготовки и проведения летней оздоровительной кампании в соответствии с Инструкцией по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях № 1829/12 от 17 апреля 1997 г. и методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь «Организация летней оздоровительной работы в дошкольных учреждениях». В связи с многочисленными обращениями родителей акцентируем внимание на том, что воспитанники дошкольного учреждения, которым исполнилось 6 лет, имеют право на полноценное оздоровление летом в условиях дошкольного учреждения (90 дней в летний период), т.е. до момента их поступления в общеобразовательное учреждение.

Не допускается проведение массовых зрелищных мероприятий соревновательного характера с участием воспитанников за пределами дошкольного учреждения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Гигиенические требования к организации образовательного процесса

Распорядок дня в дошкольных учреждениях предусматривает: гигиенически обусловленную длительность сна, бодрствования детей; пребывание на свежем воздухе; оздоровительные и профилактические мероприятия; проведение образовательного процесса (сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок). Общая ежедневная продолжительность пребывания детей на свежем воздухе составляет не менее 3 часов 20 минут—4 часов, не реже двух раз в день.

Длительность занятий с воспитанниками зависит от возраста детей: 2—3 года; 3—4 года — до 10—15 минут; 4—5 лет — до 20—25 минут. Для детей седьмого года жизни общая продолжительность трёх занятий в день может составлять 1 час 45 минут. Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10—12 минут, во время которых организуются подвижные игры умеренной интенсивности.

Примерный перечень занятий для каждой возрастной группы, определяющий рекомендуемый объём образовательной нагрузки, представлен в программе дошкольного образования «Палеска». В зависимости от индивидуальных особенностей, способностей детей, специфики решаемых педагогом задач допускается внесение в него изменений. Основное требование при этом заключается в том, чтобы сетка занятий предусматривала разные виды детской деятельности (художественно-речевая, музыкальная и т.д.). Педагоги дошкольного учреждения сами определяют частоту конкретных видов занятий с учётом возраста детей, особенностей их развития, развивающей среды и материально-технической базы конкретного дошкольного учреждения.

Акцентируем внимание педагогических работников дошкольных учреждений и специалистов управлений (отделов) образования на том, что программой дошкольного образования «Палеска» в каждой возрастной группе предлагается распорядок дня, имеющий общие временные ориентиры, отвечающий индивидуальным особенностям детей, удобный для родителей и воспитателей. Недопустимо рассматривать распорядок дня, сетку занятий как догму, превращать их в самоцель образовательной работы дошкольного учреждения. Следует обеспечить их гибкость, учитывая индивидуальные особенности детей, сезон, погодные условия, сложившиеся традиции семейного воспитания.

Игровые занятия с использованием компьютеров проводятся для воспитанников, начиная с 5—6-летнего возраста, не более двух раз в неделю. Продолжительность индивидуальной работы с компьютером составляет: для детей 5 лет — 5—7 минут; для детей 6 лет — 10 минут. Запрещается использовать компьютерные игры с напряжённым темпом развёртывания событий, жестоким содержанием.

Длительность просмотра телевизионных передач составляет не более 20 минут для детей 4—5 лет и 30 минут — для детей 6 лет.

Особое внимание необходимо обратить на организацию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях. Они должны проводиться в специально оборудованных либо в свободных групповых помещениях, музыкальных, физкультурных

залах. Не допускается проведение занятий в приёмных и спальнях, оборудованных стационарными кроватями.

Занятия организуются после дневного сна для воспитанников старше 4 лет (не более 12 воспитанников в группе) с учётом состояния здоровья: для детей 4—5 лет — не более двух раз в неделю, для детей 5—6 лет — не более трёх раз в неделю. В группах кратковременного пребывания — в первую или вторую половину дня, в выходные дни: для детей 4—5 лет — не более 4—5 раз в неделю, для детей 5—6 лет — 5—6 раз в неделю. Их продолжительность не должна превышать 30 минут.

Образовательные задачи могут решаться не только на специально организованных занятиях, но и в условиях интеграции разных видов детской деятельности, в играх, на прогулках.

Дополнительные образовательные услуги должны организовываться в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь «Об организации дополнительных образовательных услуг в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования» (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 12.07.2005 № И-1015/170) и «Об организации деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, по оказанию платных услуг по воспитанию и обучению детей на дому по программе дошкольного образования» (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 24.07.2008 № И-10-16/218) на основе изучения запросов родителей. Оказание таких услуг осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, т.е. оформляется родительский договор по оказанию дополнительных платных образовательных услуг (примерная форма договора представлена в методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь «Об организации дополнительных образовательных услуг в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования»). Обращаем особое внимание на то, что дополнительные платные образовательные услуги для детей, посещающих дошкольные учреждения, не могут оказываться взамен или в рамках содержания образования, определённого программой дошкольного образования «Палеска».

Цены на платные образовательные услуги в дошкольных учреждениях устанавливаются согласно Положению о порядке формирования цен на платные услуги в государственных учреждениях образования (постановление Министерства экономики Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 1 ноября 2002 г. № 242/48). Планирование, учёт и использование средств, получаемых дошкольными учреждениями за оказание платных образовательных услуг, осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке планирования, учёта и использования средств, получаемых организациями, финансируемыми из бюджета, от приносящей доходы деятельности (постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 12 ноября 2002 г. № 152).

Организация работы в группах раннего возраста

Требования к комплектованию групп для детей раннего возраста

Нормы наполняемости групп в дошкольных учреждениях общего назначения для детей возраста с 2 месяцев до 1 года не должны превышать 7 детей, с 1 года до 2 лет — 10 детей, с 2 до 3 лет — 15 детей, в санаторных группах — не более 10 детей в возрасте до 3 лет. Комплектование групп детьми необходимо осуществлять только постепенно. Недопустимым является без достаточных на то оснований перевод детей в середине учебного года из одной группы в другую.

Распорядок дня в группах для детей раннего возраста в дошкольных учреждениях предусматривает суточное (т.е. не только время пребывания в детском саду, но и дома) количество сна и периодов бодрствования с учётом возраста ребёнка, его здоровья и уровня физического и психического развития, индивидуальных особенностей, а также сезонных изменений.

На втором году жизни ребёнка распорядок дня меняется 2 раза. На третьем году жизни распорядок дня не меняется, но для проведения всех режимных процессов дети делятся на две подгруппы. В первую (младшую) подгруппу входят дети с 2 лет до 2 лет 6 месяцев, а также ослабленные дети. Во вторую подгруппу — дети с 2 лет 6 месяцев до 3 лет.

Примерный распорядок дня для детей раннего возраста представлен в программе дошкольного образования «Палеска» (группа «Малыши»).

Длительность занятий (игр-занятий) с воспитанниками в возрасте 2—3 лет составляет не более 10—15 минут. Примерный перечень игр-занятий для детей второго-третьего года жизни включает 10 занятий в неделю, в том числе: физическую культуру, развитие общения и речи, музыкальные занятия, ознакомление с искусством и развитие изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация), ознакомление с окружающим миром и познание себя, развитие сенсомоторики. В процессе проведения игр-занятий следует принимать во внимание психофизиологические возможности детей, упреждая их возможное переутомление.

Содержание образовательной работы с детьми в группах раннего возраста определено в программе дошкольного образования «Палеска» (группа «Малыши»). Основными задачами образования детей в раннем возрасте являются: обеспечение их эмоционального благополучия; приобщение к ценностям здорового образа жизни; создание условий для развития коммуникативной, познавательной и других видов активности ребёнка; поддержка инициативности и творческого самовыражения каждого.

Методические рекомендации по особенностям работы с детьми в период их адаптации представлены в пособии для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, «Работаем по программе «Палеска» (подраздел 1.2 «Пути и средства сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного учреждения», подраздел 4.4 «Сотрудничество с родителями в интересах ребёнка как условие успешной реализации программы» «Детский сад — семья»).

Особое внимание необходимо уделить *детям раннего возраста с особенностями психофизического развития* в дошкольных учреждениях.

Ранняя комплексная помощь в условиях дошкольного учреждения основывается на результатах медицинского обследования ребёнка, проведённого в территориальной организации здравоохранения. Она предусматривает систему мер по выявлению, обследованию, коррекции физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребёнка с особенностями психофизического развития в возрасте до 3-х лет, его медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Оказание ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития должно осуществляться в соответствии с нормативными правовыми документами:

Инструкция о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 7 апреля 2006 г. № 33) определяет последовательность деятельности дошкольного учреждения в рамках межведомственного взаимодействия;

Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 декабря 2004 г. № 74) регламентирует оказание ранней комплексной помощи детям в возрасте до трёх лет в условиях центра и (или) семьи.

Рекомендуемые формы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста и образования их родителей в условиях дошкольного учреждения:

- пренатальные центры помощи семьям, ожидающим ребёнка;
- патронажные педагогические службы помощи семьям, имеющим детей раннего возраста;
- адаптационные группы кратковременного пребывания детей с целью профилактики тяжёлой адаптации;
- группы совместного пребывания взрослого и ребёнка;
- «Материнские школы», которые осуществляют работу в трёх взаимосвязанных направлениях: группы совместного пребывания родителей и детей; педагогический патронаж на дому; консультативные пункты.

Порядок участия родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения определён в инструктивно-методическом письме Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 15 ноября 1996 г. № 11-14-35-96 «О соблюдении гигиенических

требований в детских дошкольных учреждениях, работающих по программам с использованием открытой системы семейно-общественного воспитания».

Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для детей до трёх лет представлены в методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь («Палеска», № 8, 2009 г.).

Особое внимание необходимо уделить *подбору педагогических кадров*, работающих в группах раннего возраста, систематически обеспечивать их психолого-педагогическую и методическую поддержку. Является важным распределение обязанностей между специалистами, осуществляющими сопровождение детей раннего возраста: медицинскими работниками, педагогами-психологами, воспитателями, музыкальными руководителями, помощниками воспитателей с целью обеспечения согласованности в работе и индивидуального распорядка дня для каждого ребёнка.

Немаловажным аспектом является *создание развивающей предметно-пространственной среды* в соответствии с установленными нормативами с учётом особенностей детей раннего возраста: надоворное оборудование игровых площадок, оборудование и средства обучения для игровой, художественной, познавательно-практической деятельности, развития речи и ознакомления с окружающим, физического развития. Игры и игрушки *должны соответствовать не только гигиеническим, но и психолого-педагогическим требованиям* (иметь соответствующее заключение научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь), при этом приоритет отдаётся игровой продукции отечественных производителей («Полесье», «Игролэнд», «Лэм», «Вуди» и др.) за исключением случаев, когда отдельные игры и игрушки не производятся в нашей стране.

Основная документация в группах для детей раннего возраста и требования к её оформлению

В группах раннего возраста необходимо минимизировать количество документации.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании *плана*, разрабатываемого в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Планирование работы по образовательной программе «Палеска» (Работаем по программе «Палеска»: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Минск: НИО; Аверсэв, 2007), с учётом образовательного и квалификационного уровня педагогов, конкретных условий дошкольного учреждения. Форма планирования утверждается на педагогическом совете.

В группах раннего возраста необходимо осуществлять систематическое наблюдение, которое позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ребёнку, целенаправленно взаимодействовать с группой детей в целом, с родителями и коллегами, своевременно корректировать образовательную работу, грамотно планировать деятельность педагога.

Уровень развития ребёнка раннего возраста определяется на основании характеристики психического и физического развития детей второго-третьего годов жизни и основных показателей развития детей к концу третьего года жизни, представленных в разделе «Малыши» программы дошкольного образования «Палеска». Результаты наблюдений необходимо фиксировать с целью их последующего анализа для повышения эффективности образовательного процесса и определения индивидуального маршрута развития ребёнка. *Форма фиксации наблюдения* выбирается педагогом самостоятельно в зависимости от характера наблюдений и педагогических целей. В случае изучения общего развития ребёнка раннего возраста она может включать в себя следующие составляющие:

- здоровье и физическое развитие (психологическое здоровье; физическое здоровье и развитие);
- психическое развитие (основные интеллектуальные достижения; личностное и эмоциональное развитие; психологическая культура);

- деятельность (общение и речь; предметная деятельность и детское экспериментирование; игровая деятельность; художественная деятельность).

Критерии оценки этих показателей представлены в подразделе «Основные показатели развития детей (к концу третьего года жизни)» раздела «Малыши» программы дошкольного образования «Палеска».

Рекомендуемые учебно-методические издания для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, в том числе с особенностями психофизического развития

Шишкина, В.А. Дедулевич, М.Н. Здоровый малыш: система физкультурно-оздоровительной работы с детьми второго-третьего года жизни: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — Минск, 2000. В пособии предлагается система физкультурно-оздоровительной работы с детьми второго-третьего года жизни.

Глазырина, Л.Д. Физкультурные занятия в группе «Малыши»: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Минск: Аверсэв, 2009. В пособии представлена система занятий по физической культуре с детьми раннего возраста, описаны принципы работы в этой возрастной группе.

Анципирович, О.Н. Зыль, О.Н. Тропинка в мир музыки: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Минск: НИО, 2009. Включает развивающие игры для детей от 2 до 3 лет, направленные на развитие памяти, мышления, воображения, накопление первоначального опыта восприятия музыки, формирование представлений о музыкальных звуках и их свойствах, развитие музыкального слуха.

Житко, И.В. Математика для малышей: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Минск: НИО, 2009. Включает развивающие игры, направленные на интеллектуальное и предметно-математическое развитие детей от 2 до 3 лет.

Стреха, Е.А. Малыши в мире природы: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Минск: НИО, 2009. Включает развивающие игры для детей в возрасте от 2 до 3 лет, разработанные в соответствии с требованиями раздела «Я и мир вокруг меня» программы дошкольного образования «Палеска».

Дубинина, Д.Н. Игры с картинками для малышей: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Минск: НИО, 2009. Включает развивающие игры для детей от 2 до 3 лет, направленные на развитие устной речи, навыков речевого общения в процессе художественно-речевой деятельности.

Винникова, Е.А. Новомир, И.Г. Феклистова, С.Н. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до 3 лет с особенностями психофизического развития: пособие. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. В пособии определены организационные и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, раскрывается методика обучения игровой деятельности детей раннего возраста с нарушением слуха, рассматриваются некоторые вопросы развития речи детей раннего возраста с синдромом Дауна, предлагаются направления коррекционной работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.

Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трёх лет: педагогическая поддержка: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Минск: Зорны Верасок, 2010. В пособии раскрыты сущность и содержание педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет, принципы, методы, этапы её организации, материалы, которые можно использовать в работе с родителями.

Феклистова, С.Н. Обучение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие. — Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2010. В пособии освещаются различные методические подходы к обучению сюжетно-отобразительной игре детей в норме и в условиях слуховой депривации.

Некоторые особенности организации работы в группах «Почемучки», «Фантазёры» и с детьми седьмого года жизни

Примерный перечень занятий для младших «почемучек» включает 12 занятий в неделю, для старших «почемучек» — 15 занятий, для детей шестого года жизни — 17 занятий в неделю.

Содержание образовательной работы с детьми четвертого, пятого и шестого годов жизни определено в программе дошколь-

ного образования «Палеска» (группы «Почемучки», «Фантазёры»). Обучение детей седьмого года жизни организуется в соответствии с программой и краткими методическими рекомендациями «Воспитание и обучение детей седьмого года жизни в старшей группе (второй год обучения) в дошкольном учреждении», авторы Л.Б. Горунович, Е.Б. Давидович, И.В. Житко и др. — Минск, 1998.

Обращаем особое внимание на то, что в соответствии с нормативными правовыми документами приём детей в первый класс общеобразовательных учреждений осуществляется с шести лет или более позднего возраста. Решение в данном случае принимают родители ребенка с учётом состояния его здоровья и готовности к обучению в школе. При этом руководители дошкольных учреждений и специалисты управлений (отделов) образования обязаны своевременно анализировать потребность в группах для детей данной категории, либо обеспечить их обучение в условиях группы, которую ранее посещал ребёнок.

Учебно-методические пособия для подготовки детей к обучению в школе

Старжинская, Н.С. Играем со словами и звуками: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Минск: НИО, 2009. Включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на совершенствование употребления слов в трудных грамматических формах; ознакомление с многозначными словами, омонимами, антонимами, звуковым составом слова; овладение связной речью.

Семёнова, Е.М. Психологическое здоровье ребёнка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. Содержание пособия поможет педагогам дошкольных учреждений реализовать задачи базисных блоков программы дошкольного образования «Палеска» по поддержанию психологического здоровья ребёнка, сосредоточив внимание на внутреннем мире воспитанника, его взаимоотношениях с родителями, с другими близкими, со сверстниками в «детском обществе» дошкольной группы.

Дубинина, Д.Н. Путешествие в сказку: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Минск: НИО, 2010. Пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, содержание которых предполагает реализацию задач подразделов «Входим в мир прекрасного» и «Общение и речь» программы дошкольного образования «Палеска».

Поздеева, Т.В. Уроки нравственности: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Минск: НИО, 2010. — 20 с.

Включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на знакомство дошкольников с нравственной стороной окружающего мира, воспитание доброжелательного отношения к окружающим, освоение детьми на доступном уровне морально-этических норм и правил.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в условиях разновозрастной группы представлены в научно-методическом журнале «Палеска» (№ 2, 2007 г.): Е.Б. Давидович «Взаимодействие детей в разновозрастной группе», а также в пособиях для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования:

Давидович, Е.Б. Сенсорное воспитание в разновозрастной группе детского сада: методические рекомендации. — Минск, 2001 г. — 84 с.

Давидович, Е.Б. Игровое взаимодействие дошкольников в разновозрастной группе: методические рекомендации для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей. — Минск, 2006 г. — 27 с.

Жихар, О.П. Кошчева, З.В. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений. — Мозырь, 2010 г. — 207 с.

РАЗВІЦЦЁ БЕЛАРУСКАГА МАЎЛЕННЯ

Асаблівую ўвагу ў адукацыйным працэсе дашкольных устаноў неабходна ўдзяліць пашырэнню сферы выкарыстання беларускай мовы ў жыцці грамадства. Планами работы дашкольных устаноў на 2010/2011 навучальны год павінны быць прадугледжаны на-

ступныя мерапрыемствы, прысвечаныя папулярызацыі беларускай мовы, азнаямленню педагогаў з новай рэдакцыяй Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі:

педагагічныя саветы;

бацькоўскія сходзі, на якіх адбываецца тлумачэнне заканадаўства аб магчымасці выбару мовы навучання;

дні беларускай мовы;

выданне насценных газет, часопісаў, прысвечаных жыццю і творчасці беларускіх пісьменнікаў, пытанням развіцця беларускай мовы і літаратуры;

правядзенне віктарын, літаратурных конкурсаў, ранішнікаў, свят, тэматычных вечарын, прысвечаных творчасці беларускіх пісьменнікаў;

заняткі па развіцці беларускага маўлення (групы «Чамучкі» (старэйшыя), «Фантазёры» — 1 раз у тыдзень).

У кожнай дашкольнай установе павінен быць інфармацыйны стэнд па пытаннях патрабаванняў новай рэдакцыі Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі, нарматыўная прававая, вучэбна-метадычная і даведная літаратура (правілы, даведнікі па беларускай граматыцы і арфаграфіі і г.д.) ў дапамогу педагогам па рэалізацыі палажэнняў Закона Рэспублікі Беларусь ад 23 ліпеня 2008 года № 420-З «Аб правілах беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» (Нацыянальны рэстр прававых актаў Рэспублікі Беларусь, 2008 г., № 186, 2/1517).

Рэкамендаваныя праграма-метадычныя выданні па пытаннях развіцця беларускага маўлення ў дашкольных установах рэспублікі

Пралеска: праграма дашкольнай адукацыі / Л.А. Панько [і інш.]. — Мінск: НІА; Аверсэв, 2007.

Працуем па праграме «Пралеска»: дапаможнік для педагогаў і кіраўнікоў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі, з беларускай мовай навучання / Л.А. Панько [і інш.]. — Мінск: НІА; Аверсэв, 2007.

Старжынская, Н.С. Крылаў не мае, а хутка лятае: лінгвістычныя гульні для дзяцей 4–7 гадоў: дапаможнік для педагогаў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі. — Мінск: Зорны верасень, 2007.

Дубініна, Д.М. Дубінін, Д.У. Культура Беларусі ў казках і паданнях: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі. — Мінск: Зорны верасень, 2008.

Старжынская, Н.С. Дубініна, Д.М. Развіццё беларускага маўлення дашкольнага: дапаможнік для педагогаў дашкольных устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі. — Мазыр: Белы Вецер, 2008.

Старжынская, Н.С. Дубініна, Д.М. Заняткі па развіцці маўлення і маўленчых зносін у дзіцячым садзе: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі. — Мінск: НІА, 2008.

Дубініна Д.М. Свет вакол мяне: вучэбна-метадычны дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі. — Мінск: НІА, 2009.

Дубініна, Д.М. Свет вакол мяне: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старэйшай ступені (ад 5 да 6 гадоў) устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі. — Мінск: НІА, 2009.

Дубініна, Д.М. Свет вакол мяне: рабочы сшытак для выхаванцаў старэйшай ступені (ад 5 да 6 гадоў) устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі. — Мінск: НІА, 2009.

Дубініна, Д.М. Родныя вобразы ў пазычным слове: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі. — Мінск: НІА, 2009.

Серыя публікацый В. Іўчанкава «Беларуская мова: новая рэдакцыя правапісу» на старонках навукова-метадычнага часопіса «Пралеска» (штомесячна, пачынаючы з № 11 за 2009 год).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ, СОЗДАВШИХ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Особенности организации образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях (с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения), основная документация

учителя-дефектолога и требования к её оформлению, программно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях представлены в методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь, опубликованных в научно-методическом журнале «Пралеска», № 8, 2009 г.

Вопросы организации интегрированного воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития будут представлены в методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь по организации интегрированного воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в дошкольных учреждениях к началу нового учебного года.

В оказании ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития определилось новое направление — психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлеарными имплантами во взаимодействии с медицинскими службами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (ГРУППАХ), ВНЕДРЯЮЩИХ ВЕРБОТОНАЛЬНУЮ МЕТОДИКУ

Внедрение верботональной методики, кохлеарная имплантация рассматривается как наиболее эффективные методы реабилитации детей с нарушением слуха. Система кохлеарного импланта включает речевой процессор, осуществляющий анализ и кодировку информации об окружающих звуках, и кохлеарный имплант, доставляющий звуковую информацию в виде электрических импульсов к волокнам слухового нерва, минуя повреждённый рецепторный аппарат внутреннего уха. Главная цель реабилитации детей с кохлеарным имплантом — научить воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи. Наиболее благоприятной формой организации помощи детям после кохлеарной имплантации является группа интегрированного воспитания и обучения.

Внедрение данной методики в практику работы дошкольных учреждений требует поэтапного комплексного сопровождения: дооперационный (выработка у ребёнка условно-рефлекторной двигательной реакции на звук) и послеоперационный этапы.

Послеоперационная реабилитация осуществляется последовательно и включает в себя четыре важнейших компонента: настройка речевого процессора; развитие слухового восприятия и речи; общее развитие ребёнка; психологическая помощь ребёнку и его родителям.

Настройка речевого процессора. Подключение речевого процессора к кохлеарному импланту и его первичная настройка осуществляются через месяц после операции: выбирается стратегия кодирования речи, создаются индивидуальные программы прослушивания для получения максимального эффекта у ребёнка. Настройки (первая и последующие) значительно облегчаются, если у него выработана условно-рефлекторная двигательная реакция на звук и сформировано представление о громкости звука (громкий-тихий). Успешность данного процесса во многом зависит от взаимодействия аудиолога и сурдопедагога как во время самой процедуры настройки, так и при оценке динамики развития слуховых реакций. В дальнейшем, по мере привыкания ребёнка к импланту, проводится его подстройка.

После первой настройки ребёнок способен слышать только очень громкие звуки, но постепенно, в результате адаптации, коррекции настройки и обучения, достигается восприятие очень тихих звуков. Взрослые (родители, педагоги) должны постоянно контролировать работоспособность кохлеарного импланта, заранее заряжать аккумуляторы для него или иметь их запасной комплект. По мере развития слухового восприятия ребёнок начинает осознавать, включён или выключен процессор кохлеарного импланта, сообщать о разрядке батареи.

Критерием правильности настройки является способность ребёнка различать фонемы (а, и, у, с, ш) при их сравнении и при выборе из пяти. Отсутствие таких реакций после месяца целена-

правленной интенсивной работы может быть показателем неправильной настройки процессора и невозможности ребёнком различать отдельные звуки речи, понимать чужую и собственную речь.

Развитие слухового восприятия и речи. Слуховое развитие ребёнка после кохлеарной имплантации происходит как в естественных условиях, так и в процессе специально организованных целенаправленных занятий (с сурдопедагогом, учителем-логопедом и родителями), которые лучше проводить в утреннее время, когда дети наиболее активны. При этом необходимо учитывать ряд особенностей слухоречевого развития детей с кохлеарным имплантом:

- звуки и речь, передаваемые в слуховую систему искажены;
- процесс обработки речи замедлен, процесс слушания требует напряжения и внимания;

- пороги слуха составляют 25–40 Дц и соответствуют первой степени тугоухости, что затрудняет восприятие окончаний, приставок, глухих согласных, предлогов, а также общения тихим голосом;

- отмечаются нарушения слухового внимания, трудности локализации звука в пространстве, запоминания речевого материала, формирования устойчивой связи между звуковым образом слова и обозначаемым им предметом или явлением;

- затруднено восприятие речи, если говорящий находится сзади или с противоположной стороны от импланта, а также при общении нескольких людей;

- процесс понимания речи усугубляется в условиях шума и повышенной реверберации (отражение звуков от стен).

Коррекционно-педагогическая работа включает:

- развитие довербальных умений и навыков: установление зрительного контакта с собеседником, фиксирование взгляда (внимания) ребёнка на предмете, слежение за его перемещением в пространстве, соблюдение очерёдности при общении, установление связи между звуком и действием и др.;

- овладение коммуникативными умениями с помощью голоса: направлять зрительное внимание ребёнка на предмет, называть его, комментировать выполняемые действия, положительно реагировать на любую голосовую реакцию ребёнка (вокализацию).

Последовательность осуществления коррекционно-педагогической работы:

- обнаружение звука (есть/нет);
- локализация источника звука в пространстве;
- различение двух звуков (одинаковый/разный);
- оценка разных качеств звуков (громкий/тихий, одиночный/прерывистый, длинный/короткий, высокий/низкий, постоянный/меняющийся и т.д.);
- опознавание неречевых звуков окружающей среды, звуков музыкальных инструментов, игрушек;
- выделение акустических коррелятов различных речевых сигналов (фонем, слогов, слов, фраз);
- опознавание различных речевых сигналов (фонем, слов, групп слов, фраз);
- распознавание различных речевых сигналов (незнакомых ни по содержанию, ни по звучанию).

На каждом занятии проводить работу по развитию способности различать и опознавать неречевые звуки, звукоподражания и слова, обнаруживать источник звука в пространстве.

Общее развитие ребёнка. Развитие речи и слуха ребёнка напрямую зависит от его психофизического уровня развития. Работа, направленная на его общее развитие, включает в себя:

- ознакомление с предметами и явлениями окружающего мира;
- развитие двигательной активности (общей, мелкой, артикуляционной моторики) в процессе предметно-практической деятельности;

- развитие психических процессов и функций (внимания, памяти, мышления и др.);

- развитие эмоционально-волевой сферы (умение различать эмоции, формирование умения доводить дело до конца, преодолевать трудности, сдерживать свои желания и считаться с интересами других и др.).

Психологическая помощь ребёнку и его родителям. Формирование адекватных представлений у родителей об условиях и темпе развития ребёнка после кохлеарной имплантации осуществляется путём его комплексного медико-психолого-

педагогического обследования и сопровождения, составления индивидуального образовательного маршрута. Взаимодействие педагогов и родителей, учёт интересов и возможностей ребёнка, его динамики в овладении умениями слушать и узнавать звуки и речь, поощрение незначительных достижений обеспечивают результативность и успех коррекционно-педагогической работы. Единое представление о процессе развития слуха и речи ребёнка после кохлеарной имплантации, создание оптимальных условий для реабилитации с учётом индивидуальных особенностей его развития, подготовка квалифицированных специалистов к работе с детьми данной категории обеспечат качество коррекционно-педагогической помощи и успешность интеграции детей в общество.

Дополнительно сообщаем, что по всем интересующим вопросам можно обращаться в учебно-воспитательное учреждение «Республиканский центр реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением слуха», где созданы условия для успешного внедрения верботональной методики: приобретена современная сурдотехническая аппаратура «Верботон» (3 модификации), имеется высококвалифицированный кадровый потенциал (получен международный сертификат, позволяющий внедрять верботональную методику на территории Республики Беларусь).

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Приоритетным направлением работы является повышение профессиональной компетентности кадров. Изучение деятельности педагогических коллективов республики показало, что вопросы самообразования остаются на достаточно низком уровне, вызывает трудности и организация работы информационно-методического кабинета в дошкольном учреждении как центра методической работы, способствующего повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных учреждений.

Управление процессом самообразования педагогов в дошкольном учреждении

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию — целенаправленной работе по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в соответствии с современными требованиями педагогической и психологической науки.

Методическая работа по организации самообразования воспитателей в дошкольном учреждении может включать:

- самодиагностику;
- выбор темы, целей и задач самообразования;
- определение содержания работы по самообразованию, вопросов для самостоятельного углубленного изучения;
- самоконтроль, самоанализ и самооценку выполнения запланированного;
- определение перспектив творческого роста, рекомендации по изучению и анализу результативности своей работы.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании непосредственно зависит от поддержки и помощи заместителя заведующего по основной деятельности. Тематику самообразования необходимо рекомендовать соответственно опыту и педагогическому стажу, профессиональному мастерству каждого воспитателя. Самообразование невозможно без умения чётко формулировать цель, конкретизировать проблему, фокусировать своё внимание на главном, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания.

Этапы и содержание деятельности по самообразованию

На первом этапе формируется потребность в самообразовании. Руководители дошкольного учреждения помогают воспитателю осуществить постановку целей и задач самообразования по результатам педагогической диагностики и всестороннего анализа деятельности педагога. Используются методы: индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование.

Второй этап — теоретическое изучение проблемы. Деятельность руководителей дошкольного учреждения заключается в создании условий для работы: тематическая подборка научной,

научно-методической и художественной литературы, видеозаписей, материалов из опыта работы и др. Практическая деятельность воспитателя (изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми, мероприятий для детей и родителей, методических объединений и др.) осуществляется при непосредственной помощи заместителя заведующего по основной деятельности.

Результаты самообразования могут быть представлены в форме:

- консультаций для сотрудников дошкольного учреждения;
- выступлений на заседании педагогического совета;
- открытых занятий и других мероприятий;
- картотеки по проблематике изучаемого вопроса;
- игр и пособий;
- рекомендаций по проведению образовательной работы;
- выставок работ детей или педагога;
- оформленного передового педагогического опыта.

Основными критериями самообразования педагогов являются: творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, качество образовательного процесса, положительная динамика показателей развития дошкольников.

Самообразование даёт положительный результат в том случае, если оно ведётся *целенаправленно, планомерно и систематически*.

Самообразование — это абсолютно добровольная деятельность педагога, детерминированная его внутренней мотивацией, и применение жёстких административных мер в этом вопросе недопустимо. Оно не должно сводиться к ведению тетрадей самообразования, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов, которые будут использоваться только в качестве демонстрационного материала. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом для повышения профессионального мастерства педагога, развития его личности.

Организация работы информационно-методического кабинета дошкольного учреждения

Информационно-методический кабинет создаёт условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, повышения их квалификации, роста творческого потенциала, направленного на обеспечение качественного процесса воспитания, обучения и развития детей.

Структурные компоненты информационно-методического кабинета:

сектор нормативного правового обеспечения (банк законодательных актов Республики Беларусь: Конституция, Законы, Указы Президента, Директивы, Кодексы, постановления Совета Министров, положения, инструкции и др.);

сектор методической работы (учебно-методические комплексы — программы дошкольного образования, в том числе специального, программы для оказания дополнительных образовательных услуг, учебные издания, средства обучения и др.);

книжный фонд (библиотека детской художественной и научно-популярной литературы для педагогических работников и родителей, периодические печатные издания; справочная литература: словари, справочники, энциклопедии и др.);

сектор аналитической работы (материалы по изучению и анализу результатов мониторинга качества условий деятельности дошкольного учреждения, качества здоровьесберегающего образовательного процесса, коррекционно-педагогической помощи детям и др.);

сектор аттестации и повышения квалификации педагогических работников (законодательные акты и методические материалы по аттестации и повышению квалификации педагогических работников);

сектор инновационных педагогических достижений (информация о фундаментальных практико-ориентированных исследованиях в сфере дошкольного образования, обобщение педагогического опыта дошкольных учреждений и др.);

информационно-технический сектор (компьютерное и программное обеспечение образовательного процесса: мультимедийная установка, интерактивная доска, телевизор, DVD-плеер, диски с аудио-, видеозаписями и др.);

сектор идеологической работы (государственная символика, материалы к единому дню информирования, актуальные сообщения в средствах массовой информации и др.);

педагогические выставки — тематические, постоянно действующие, эпизодические, передвижные и др.;

тематические каталоги и картотека методического обеспечения: учебных изданий, средств обучения, оборудования и др.

Требования к информационно-методическому кабинету

Комплектование и оформление информационно-методического кабинета осуществляется в соответствии с потребностями педагогических работников, направлениями деятельности дошкольного учреждения с учётом принципа систематизации (по видам деятельности, возрастному принципу, разделам утверждённых программ и др.).

Учебные издания и средства обучения, в том числе игры и игровое оборудование, формируются с учётом психолого-педагогических требований: дидактической ценности, полифункциональности, безопасности, эстетических требований и др.

Материалы оформляются эстетично, в едином стиле. Хранение оборудования, учебных изданий и средств обучения должно обеспечивать их продолжительное использование.

Фонды учебно-методических изданий формируются преимущественно изданиями с грифами Министерства образования Республики Беларусь, научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в соответствии с Инструкцией о порядке подготовки и выпуска учебных изданий для учреждений образования Республики Беларусь, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21 января 2005 г. № 6 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 37, 8/12189), Требованиями к учебно-методическому комплексу для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, утверждёнными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12 декабря 2007 г. № 95 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2008, № 29, 8/17881).

Учебно-методические пособия для педагогов, учебные пособия для детей, детская художественная литература подбираются в соответствии с разделами образовательной программы «Галерея», программ специального образования и программ для оказания дополнительных образовательных услуг.

На весь материал составляется библиография и картотека, в том числе и на электронных носителях, с указанием места его расположения (номер папки, шкафа и др.). Картотека библиотечного фонда регулярно пополняется наименованиями новых поступлений. Для удобства пользования литературой создаются алфавитный и тематический каталоги.

Руководство и координацию деятельности информационно-методического кабинета осуществляет заместитель заведующего по основной деятельности в соответствии с возложенными на него обязанностями.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ОБРАЗУЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ ХРАНЕНИЯ

Насущной потребностью практических работников системы дошкольного образования остаётся сокращение количества документации в дошкольном учреждении, ведение которой в завышенных объёмах отвлекает их от выполнения непосредственных должностных обязанностей, в первую очередь — обеспечения безопасных условий жизнедеятельности ребёнка.

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства юстиции Республики Беларусь от 30 ноября 2009 г. № 72/76 «Об утверждении перечня документов, образующихся в деятельности Министерства образования Республики Беларусь, структурных подразделений местных исполнительных и распорядительных органов, осуществляющих государственно-властные полномочия в области образования и по делам молодёжи, и подчинённых им государственных организаций, с указанием сроков хранения» необходимо использовать в работе дошкольного учреждения следующие документы*.

№ п/п	Вид и название документа	Срок хранения документов			Пояснение
		в Министерстве образования Республики Беларусь	в организациях, являющихся источниками комплектования государственных архивов	в организациях, не являющихся источниками комплектования государственных архивов	
1	2	3	4	5	6
1	Программы развития учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (далее — дошкольные учреждения)	До минования надобности	Постоянно	До минования надобности	
2	Протоколы заседаний педагогических советов дошкольных учреждений	—	Постоянно	10 лет	
3	Протоколы общих родительских собраний, заседаний родительских комитетов, попечительских советов дошкольных учреждений и др.	—	Постоянно	5 лет	
4	Годовые планы, отчёты, справки, информации о работе дошкольных учреждений	—	Постоянно	10 лет	
5	Документы о работе с неблагополучными семьями в соответствии с нормативными правовыми актами (копии приказов, протоколы, акты и др.)	—	3 года	1 год	После ухода ребёнка из дошкольного учреждения
6	Документы о медицинском обслуживании детей и проведении мероприятий по профилактике заболеваний в дошкольных учреждениях (справки, информации, акты, паспорта и др.)	—	5 лет	1 год	
7	Документы об экспериментальной или инновационной деятельности дошкольных учреждений в соответствии с нормативными правовыми актами (отчёты, обоснования, заявки и др.)	—	5 лет ЭПК (экспертно-проверочная комиссия)	5 лет	
8	Документы об организации питания и контроля за питанием детей в дошкольных учреждениях в соответствии с нормативными правовыми актами (копии приказов, акты, графики, книги, журналы и др.)	—	1 год	1 год	
9	Документы об обследовании зданий и помещений дошкольных учреждений в соответствии с нормативными правовыми актами (технические паспорта, копии приказов, акты, журналы осмотра и др.)	—	5 лет	3 года	
10	Ежедневные планы образовательной работы педагогов с детьми, в том числе планы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	—	1 год	1 год	
11	Информационный банк данных о детях дошкольного возраста, закреплённых за дошкольным учреждением микрорайонов (районов)	—	5 лет	5 лет	
12	Сведения о движении детей в дошкольных учреждениях, информации об их законных представителях	—	1 год	1 год	После ухода ребёнка из дошкольного учреждения
13	Направления на приём детей в дошкольные учреждения	—	5 лет	5 лет	
14	Договоры законных представителей детей о взаимодействии с дошкольными учреждениями	—	1 год	—	После ухода ребёнка из дошкольного учреждения
15	Заявления законных представителей детей о приёме детей в дошкольные учреждения	—	1 год	1 год	После ухода ребёнка из дошкольного учреждения
16	Табели учёта ежедневной посещаемости детьми дошкольных учреждений	—	5 лет	5 лет	

Примечание. В своей деятельности работники дошкольного учреждения руководствуются 5 графой.

* Весь документ размещён на сайте www.minedu.unibel.by в разделе «Дошкольное образование», в нём содержатся следующие разделы: приём на работу, перевод, увольнение работников; проведение аттестации и установление квалификации работникам, охрана труда и др.

Министерство образования Республики Беларусь требует минимизировать количество документации в дошкольных учреждениях (планы, программы, отчёты, тетради и пр.), ведение которой не предусмотрено инструктивно-методическим письмом Министерства образования к 2010/2011 учебному году, и максимально упростить её оформление.

Управлениям (отделам) образования максимально сократить количество областных, городских, районных конкурсов, смотров (объездов) с участием педагогических коллективов дошкольных учреждений, обратив основное внимание на качество образовательного процесса.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

11 марта 2010 г. № 340

О плате за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками в 2010/11 учебном году

В соответствии с абзацем двадцать вторым подпункта 2.1 пункта 2 и пунктом 6 статьи 23 Закона Республики Беларусь от 29 декабря 2009 года «О республиканском бюджете на 2010 год», Совет Министров Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Установить, что в 2010/11 учебном году:

1.1. плата за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися взимается в размере 50 процентов стоимости комплекта учебников и учебных пособий для учащихся I–XI классов, обучающихся в учреждениях образования, финансируемых из республиканского или местных бюджетов.

Указанная плата взимается с родителей (законных представителей), дети которых обучаются:

в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования (далее – общеобразовательные учреждения);

на III ступени общего среднего образования в высших учебных заведениях.

В вечерних школах названная плата взимается с родителей (законных представителей) либо вносится самими учащимися;

1.2. плата за пользование учебными пособиями воспитанниками взимается в размере 100 процентов стоимости учебного пособия.

Указанная плата взимается с родителей (законных представителей), дети которых являются воспитанниками учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (ясли-сад, детский сад, дошкольный центр развития ребенка, ясли-сад – школа, детский сад – школа), финансируемых из республиканского или местных бюджетов;

1.3. плата за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися или учебными пособиями воспитанниками, обучающимися в учреждениях образования, финансируемых из республиканского или местных бюджетов, не взимается:

1.3.1. с родителей (законных представителей), дети которых обучаются и воспитываются:

в специальных учреждениях образования (специальные дошкольные учреждения, специальные общеобразовательные школы, специальные общеобразовательные школы-интернаты, вспомогательные школы, вспомогательные школы-интернаты, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации);

в специальных школах закрытого типа;

в санаторных школах-интернатах;

1.3.2. с родителей (законных представителей), имеющих детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования, общеобразовательных учреждениях, в которых созданы условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития (специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного (совместного) обучения и воспитания), а также на дому;

1.3.3. с семей, которые в соответствии с Законом Республики Беларусь от 30 октября 1992 года «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» в редакции Закона Республики Беларусь от 28 декабря 2007 года (Ведомасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1992 г., № 27, ст. 473; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 305, 2/1403) получают государственные пособия на детей старше 3 лет;

1.3.4. с семей, в которых один или оба родителя инвалиды I или II группы;

1.3.5. с семей военнослужащих, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при защите Отечества или исполнении обязанностей воинской службы в государствах, где велись боевые действия;

1.3.6. с семей лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при исполнении служебных обязанностей в районах боевых действий;

1.3.7. с семей работников, обслуживавших действующие воинские контингенты в Афганистане или в других государствах и ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период ведения боевых действий, кроме случаев, когда инвалидность наступила в результате противоправных действий, по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства;

1.3.8. с семей военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, умерших вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период боевых действий, кроме случаев, когда гибель (смерть) наступила в результате противоправных действий, по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства или самоубийства, если оно не было вызвано болезненным состоянием или доведением до самоубийства;

1.3.9. с семей военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), кроме случаев, когда инвалидность наступила в результате противоправных действий, по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства;

1.3.10. с семей военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля, погибших при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), а также умерших в период прохождения военной службы (службы) вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, непосредственно связанных со спецификой несения военной службы (службы), кроме случаев, когда гибель (смерть) наступила в результате противоправных действий, по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства или самоубийства, если оно не было вызвано болезненным состоянием или доведением до самоубийства;

1.4. детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детям-инвалидам в возрасте до 18 лет, инвалидам с детства, детям – воспитанникам учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, страдающим онкологическими заболеваниями или больным туберкулезом, учебники и учебные пособия предоставляются бесплатно;

1.5. для семей, в которых воспитываются трое и более детей дошкольного возраста и (или) детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и (или) специальных учреждениях образования, и (или) на III ступени общего среднего образования в высших учебных заведениях, плата за пользование учебниками и (или) учебными пособиями, установленная в подпунктах 1.1 и 1.2 настоящего пункта, снижается на 50 процентов;

1.6. в случае приобретения родителями учащихся отдельных учебников и учебных пособий, входящих в комплект, за полную стоимость плата за остальные полученные учебники и учебные пособия комплекта вносится в размерах, установленных в подпунктах 1.1 и 1.5 настоящего пункта.

2. Утвердить прилагаемое Положение о порядке взимания платы за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками в 2010/11 учебном году.

3. Министерству образования по согласованию с Министерством экономики и Министерством финансов определить стоимость комплекта учебников и учебных пособий для учащихся I–XI классов исходя из стоимости каждого учебника и учебного пособия, входящего в комплект для соответствующего класса, и учебных пособий для воспитанников исходя из стоимости каждого учебного пособия.

4. Настоящее постановление вступает в силу с 1 июля 2010 г.

Премьер-министр Республики Беларусь С. Сидорский

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке взимания платы за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками в 2010/11 учебном году

1. Настоящим Положением определяется порядок взимания платы за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися общеобразовательных учреждений, учащимися, обучающимися на III ступени общего среднего образования в высших учебных заведениях (далее — учащиеся), и учебными пособиями воспитанниками учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (далее — воспитанники), которая вносится в предстоящем учебном году родителями (законными представителями) либо самими учащимися и зачисляется в доход республиканского бюджета. Внесение указанной платы осуществляется до 1 октября в учреждениях открытого акционерного общества «Сбергосбанк» на счета по учёту средств республиканского бюджета, открытые территориальными органами Министерства финансов для зачисления платежей, контроль за уплатой которых осуществляется налоговыми органами.

Для целей настоящего Положения к учебным пособиям для учащихся и учебным пособиям для воспитанников относятся только учебные пособия, имеющие гриф «Допущено Министерством образования Республики Беларусь».

2. Родители (законные представители), имеющие право на освобождение от платы либо на снижение платы за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками, до 15 августа подают в соответствующее учреждение образования письменное заявление, в котором указывают основание для освобождения их от платы либо снижения им платы за пользование учебниками и (или) учебными пособиями.

К заявлению прилагаются:

ксерокопия удостоверения инвалида — для семей, в которых один или оба родителя инвалиды I или II группы;

ксерокопия удостоверения инвалида о праве на льготы — для семей военнослужащих, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при защите Отечества или исполнении обязанностей воинской службы в государствах, где велись боевые действия; семей лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при исполнении служебных обязанностей в районах боевых действий; семей работников, обслуживавших действующие воинские контингенты в Афганистане или в других государствах и ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период ведения боевых действий; семей военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей);

ксерокопия удостоверения о праве на льготы (справка о праве на льготы для детей) — для семей военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, умерших вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период боевых действий; семей военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля, погибших при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), а также умерших в период прохождения военной службы (службы) вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, непосредственно связанных со спецификой несения военной службы (службы);

ксерокопия удостоверения инвалида — для детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, инвалидов с детства;

выписка (копия) из медицинских документов для детей — воспитанников учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, страдающих онкологическими заболеваниями или больных туберкулёзом.

При подаче заявления об освобождении от платы либо снижении платы за пользование учебниками и учебными пособиями заявителем предъявляются документ, удостоверяющий его личность, а также оригиналы документов, указанных в части второй настоящего пункта, для их сверки с ксерокопиями.

На основании письменного заявления родителей (законных представителей) учреждением образования запрашиваются следующие документы:

справка о размере государственного пособия на детей старше 3 лет, назначенного в соответствии с Законом Республики Беларусь от 30 октября 1992 года «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» в редакции Закона Республики Беларусь от 28 декабря 2007 года (Ведомасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1992 г., № 27, ст. 473; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 305, 2/1403);

справка о месте жительства и составе семьи, а также справка о том, что гражданин является обучающимся на I, II или III ступени общего среднего образования общеобразовательного учреждения, — для семей, в которых воспитываются трое и более детей дошкольного возраста и (или) детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и (или) специальных учреждениях образования, и (или) на III ступени общего среднего образования в высших учебных заведениях.

Государственный орган, иная организация, получившие запрос о выдаче документов, предусмотренных в части четвёртой настоящего пункта, обязаны в семидневный срок со дня получения запроса представить запрашиваемые документы.

3. До 1 сентября в учреждениях образования составляются списки учащихся и (или) воспитанников, в соответствии с которыми родители (законные представители) либо учащиеся (в вечерних школах) вносят плату за пользование учебниками и учебными пособиями, а также списки учащихся и (или) воспитанников, родители (законные представители) которых имеют право на освобождение от платы либо на снижение платы.

На основании названных списков составляются ведомости с указанием суммы оплаты, в которых родители (законные представители) расписываются за полученные комплект учебников и (или) учебные пособия.

4. Учебники и учебные пособия учащимся выдаются при условии сдачи полного комплекта полученных ранее учебников и учебных пособий за предыдущий учебный год и предъявлении квитанции (квитанций) об оплате за пользование учебниками и учебными пособиями в предстоящем учебном году.

5. В случае перехода учащегося в другое учреждение образования комплект полученных учебников и учебных пособий подлежит возврату в библиотечный фонд учреждения образования. В личной карточке учащегося администрацией учреждения образования делается запись о внесённой плате за пользование учебниками и учебными пособиями в текущем учебном году. На основании этой записи учащийся получает соответствующие учебники и учебные пособия без оплаты в другом учреждении образования.

При переходе воспитанника в другое учреждение образования учебное пособие передаётся родителям (законным представителям) для дальнейшего использования.

6. Учреждения образования до 20 ноября представляют в государственный орган по подчинённости сведения о внесённой плате за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися или учебными пособиями воспитанниками. Управления образования облисполкомов и комитет по образованию Минского горисполкома, республиканские органы государственного управления, имеющие в своём подчинении общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, осуществляющие обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования, и учреждения, обеспечивающие получение дошкольного образования, представляют указанные сведения в Министерство образования до 30 ноября.

7. Порядок взимания платы за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками, установленный настоящим Положением, распространяется на общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, осуществляющие обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования, и учреждения, обеспечивающие получение дошкольного образования, финансируемые из республиканского или местных бюджетов.

ЗОЛАТА РЭЧЫЦЫ

ВОПЫТ РЭГІЁНАЎ

«Тыдзень прафесійнага майстэрства педагогаў сістэмы дашкольнай адукацыі Гомельскай вобласці». Старт гэтага ўнікальнага адукацыйнага праекту, ініцыятарам якога з'яўляецца ўпраўленне адукацыі Гомельскага аблвыканкама, адбыўся ў маі 2008 года ў г.Мазыры. Тады з вопытам педагогаў Мазырскага раёна пазнаёміліся начальнікі аддзелаў адукацыі, метадысты, загадчыкі дашкольных устаноў, выхавальнікі, педагогі-псіхологі і іншыя спецыялісты з усіх раёнаў Гомельскай вобласці. А праз сродкі масавай інфармацыі, у тым ліку і часопіс «Пралеска» (гл. № 7 за 2008 год) ён быў трансліраваны на ўсю рэспубліку. Эстафета педагогічнага форуму была перададзена аддзелу адукацыі Рэчыцкага райвыканкама.

Дзень першы

Тыдзень прафесійнага майстэрства педагогаў пачаўся ў гарадскім Палацы культуры. Але спачатку была... казка. Усіх прысутных сустракалі ліса Аліса і кот Базіліо, нас віталі Чырвоная Шапачка і Шэры Воўк, Золушка і Снежная каралева, Снягурка і Дзед Мароз, іншыя персанажы. Яны быццам сышлі са старонак любімых кніжак і далі нам магчымасць успомніць сваё дзяцінства. Так пачалося тэатралізаванае прадстаўленне «У свеце казачных чудаў».

Пра яго вялікасць Дзяцінства, высокую місію педагога, педагога-творцу, сапраўднага выхавальніка сказала, адкрываючы форум, начальнік упраўлення дашкольнай адукацыі Міністэрства адукацыі Г.Р. Макаранкава.

— Я адчуваю пачуццё светлай радасці, гонару за тых шчырых ўсмішкі дзяцей, іх прыгожыя твары, шчаслівае дзяцінства, за тых педагогаў, якія штодзённа робяць такую высокую, пачэсную працу ў справе выхавання і адукацыі дзяцей. Вашы трапяткія адносіны да гэтага дзівоснага свету дзяцінства пераконваюць нас у тым, што тут працуюць сапраўдныя педагогі.

Удзельнікаў форуму віталі першы намеснік упраўлення адукацыі Гомельскага аблвыканкама У.М. Пільшчыкаў, галоўны спецыяліст гэтага ўпраўлення Г.В. Мельнікава, начальнік аддзела адукацыі Рэчыцкага райвыканкама С.М. Бадзюля. У іх шчырых словах адчуваліся вялікі гонар за педагогаў, павага да іх пачэснай і вышэйшай працы.

Рэчыцкі раён невыпадкова стаў адрасам перадавога педагогічнага вопыту. Тут 106 устаноў адукацыі, у якіх працуюць звыш дзвюх тысяч педагогаў, 93% з іх маюць вышэйшую адукацыю. У раёне 49 дашкольных устаноў, з іх 22 — у г.Рэчыца. Гэты прыгожы горад проста квітнее ад шчырых дзіцячых усмішак.

Сучасны дашкольнік — гэта здаровае, развітае і незвычайна дапытлівае дзіцё. А такое яно таму, што выхаван-

нем яго, побач з бацькамі, займаюцца высокапрафесійныя педагогі, формула поспеху якіх — любоў да дзіцяці, радасць творчасці і аптымізм. Усё гэта і ёсць у Рэчыцкім раёне.

Урачыстае адкрыццё Тыдня завяршылася яркім, святочным гала-канцэртам пераможцаў раённага фестывалю дзіцячай творчасці «Які чудаўны гэты свет!».

Першым адрасам педагогічнага вопыту стаў дашкольны цэнтр развіцця дзіцяці г.Рэчыца «Вясёлка». У праграме дня была «Палітра майстэрства», на якой майстар-клас дала загадчык гэтай установы Л.А. Зайцава — «Рэгіянальная мадэль арганізацыі і правядзення педагогічных саветаў як складаная эфектыўная развіцця дашкольнай установы». Мы ўбачылі работу гэтага вучэбна-трэніровачнага педагогічнага савета, у якім прыняла ўдзел кіраўнік гарадскога метадычнага аб'яднання намеснікаў загадчыкаў ДУ па асноўнай дзейнасці І.М. Мужэнка.

На педсавеце разглядаліся два пытанні: «Аб выніках работы педагогаў груп «Чамучкі» па развіцці маўлення дзяцей сродкамі РТУ і ТРВЗ-тэхналогіі» і «Аб стане працоўнага навучання ў групах «Фантазёры». А каб граматына рашыць гэтыя пытанні, была праведзена вялікая папярэдняя работа: складзены творчыя планы, прапрацавана адпаведная метадычная літаратура, праведзены семінары-практыкумы, «круглыя сталы», конкурсы-агляды і тэматычны кантроль. У выніку — работа педагогаў па вызначаных пытаннях была адзначана паспяховай і рэкамендавана ў практыку.

На педсавеце выступілі намеснік загадчыка ДЦРД «Вясёлка» А.В. Галушкіна, выхавальнікі С.С. Сівадзед, Т.В. Бруйка, С.В. Владыкоўская, Т.Ф. Калінава і інш. Гэта быў сапраўдны майстар-клас па правядзенні педагогічнага савета, вынік поспеху якога — у актуальнасці пастаўленых пытанняў і граматым іх вырашэнні.

На «круглым stole» па праблемных пытаннях развіцця сістэмы дашкольнай адукацыі Гомельскай вобласці выступілі начальнік упраўлення дашкольнай адукацыі Міністэрства адукацыі Г.Р. Макаранкава, галоўны спецыяліст упраўлення адукацыі Гомельскага аблвыканкама Г.В. Мельнікава, начальнік аддзела адукацыі Рэчыцкага райвыканкама С.М. Бадзюля, прарэктар Гомельскага абласнога інстытута развіцця адукацыі В.М. Саўкіна, дацэнт кафедры агульнай і карэкцыйнай педагогікі, кандыдат педагогічных навук Г.Ю. Нікіценка. Былі разгледжаны пытанні граматына і якаснага правядзення педагогічных саветаў, павышэння якасці адукацыйнага працэсу праз творчае развіццё педагога як асобы, павышэння сацыяльнага статусу работнікаў сістэмы дашкольнай адукацыі.

А потым усіх удзельнікаў «круглага стала» запрасіла музычная гасцёўня «Крыніца натхнення», дзе музычны кіраўнік ДЦРД «Вясёлка» Н.Л. Кузняцова і яе самабытны калектыў выканалі прыгожыя беларускія песні.

Дзень другі

Мерапрыемства прайшло ў яслях-садзе № 26 г.Рэчыцы. Тут удзельнікі Тыдня пазнаёміліся з мадэллю паспяховай упраўленчай дзейнасці кіраўніка дашкольнай установы па аказанні дадатковых адукацыйных паслуг. Загадчык ДУ Л.У. Маскалёва правяла экскурсію па яслях-садзе, якім ужо 25 гадоў, расказала пра здабыткі педагогаў, накіраваныя на развіццё дзяцей праз гурткі і секцыі.

«Палітру майстэрства» адкрыла загадчык сектара дашкольных устаноў аддзела адукацыі Рэчыцкага райвыканкама В.М. Красоўская — «Аказанне дадатковых адукацыйных паслуг ў дзіцячым садзе як выкананне сацыяльнага заказу грамадства, дзяржавы».

Было адзначана, што побач з гурткамі і студыямі, якія адкрываюцца па запыхах бацькоў і інтарэсах дзяцей, у 26 дашкольных установах раёна функцыянуюць (на платнай аснове) групы з кароткачасовым знаходжаннем дзяцей. Гэта той выпадак, калі сетка дадатковых адукацыйных паслуг штогод павялічваецца і якасць дзейнасці педагогаў у дадзеных формах работы з выхаванцамі і іх бацькамі садзейнічае колькаснаму павелічэнню паслуг і прадстаўляе магчымасць максімальнага прыцягнення пазабюджэтных сродкаў.

Якія ж галоўныя складальныя дасягнутага выніку? *Па-першае* — імкненне кіраўніка дашкольных устаноў вало-

даць усімі неабходнымі ўпраўленчымі якасцямі, быць ініцыятарам па ўкараненні платных адукацыйных паслуг. Многія кіраўнікі пастараліся пралічыць не толькі поспехі, а і выдаткі. І толькі пасля гэтага выйшлі з канструктыўнымі прапановамі на аддзел адукацыі і бацькоў. *Па-другое* — падбор кадрў адпаведнай кваліфікацыі і іх навучанне. Таму кіраўнікі ў першую чаргу прааналізавалі магчымасці педагогічных работнікаў у сваім калектыве, пастараліся ўбачыць іх патэнцыял. І мы ўбачылі ўсё гэта ў майстар-класах, якія правялі намеснік загадчыка ДУ № 26 Г.В. Галабародзкая («Развіццё дыялектычнага мыслення і творчага ўяўлення дзяцей у студыі адкрыццяў і пошуку «Умяша», выхавальнік ДУ № 8 г.Рэчыцы Т.С. Быкава («Развіццё творчых здольнасцей дзяцей сродкамі выяўленчага дызайну»).

Трэцій складаемай дасягнення поспеху з'яўляюцца ўмовы знаходжання дзяцей у дашкольнай установе, яе прадметна-прастаравае асяроддзе. Там, дзе яно выдатнае, там і дзіцяці будзе цікава і камфортна. І *чацвёртае складаемае* — маркетынг. Граматна праведзены маркетынг дазваляе выявіць патэнцыяльных спажывцоў паслуг, давесці да іх інфармацыю аб дашкольнай установе і яе паслугах, дапамагае рэалізоўваць дадатковыя адукацыйныя паслугі па тым кошыце, які забяспечвае рэнтабельнасць дадзенай дзейнасці.

Багатай на адкрыцці і творчыя знаходкі адбылася прэзентацыя выставы «Кірмаш ідэй па аказанні дадатковых адукацыйных паслуг», якую правяла метадыст аддзела адукацыі Рэчыцкага райвыканкама А.У. Грабянюк. Выстава ўключала дэманстрацыю тэатральных касцюмаў, зробленых педагогамі, дзецьмі і бацькамі, экспазіцыю мастацкіх работ, выбар рэкламных буклетаў пра жыццё дашкольнікаў «Азбука ўзраслення». Кіраўнікі ДУ № 2, 10, 24 Ж.Ю. Цішкевіч, А.В. Курык, С.М. Пінчук прарэкламавалі ў рамках дэлавой гульні магчымасці сваіх дашкольных устаноў па аказанні дадатковых адукацыйных паслуг.

На «круглым stole» па праблемных пытаннях сацыяльна-эканамічных аспектаў ўпраўлення дашкольнай установай на сучасным этапе выступіла намеснік начальніка ўпраўлення адукацыі Гомельскага аблвыканкама В.М. Салавей. Яна адказала на многія пытанні кіраўнікоў дашкольных устаноў па арганізацыі і правядзенні дадатковых платных адукацыйных паслуг, пазнаёміла з нарматыўна-прававымі дакументамі па гэтай праблеме.

Добры настрой, шмат прыемных эмоцый і ўражанняў падарылі нам педагогі, якія запрасілі ўдзельнікаў форуму на пасаджэнне свайго «Лэдзіс клуба», кіраўніком якога з'яўляецца загадчык ДУ № 12 г.Рэчыцы Т.А. Ляўковіч. Гэты клуб аб'яднаў жанчын-педагогаў, якія робяць свой вольны час больш цікавым, насычаным, змястоўным.

Дзень трэці

Яго мэта — раскрыць асноўныя напрамкі эфектыўнай работы дашкольных устаноў Рэчыцкага раёна па здароўезберажэнні дзяцей. Адрасам педагогічнага вопыту сталі санаторныя яслі-сад № 21 г.Рэчыцы (загадчык Н.І. Чаркашына), дзе якасна вядзецца аздараўленчая работа. Тут адкрылася выстава «Быць здаровым — быць шчаслівым». Яе прэзентацыю правяла метадыст аддзела адукацыі Рэчыцкага райвыканкама Н.В. Караткевіч. Экспазіцыя выставы складалася з трох блокаў. Першы блок — «Здароўе» — раскажаў пра правільнае харчаванне дзяцей, другі — «Здаровы лад жыцця» — даваў карысныя рэкамендацыі бацькам па арганізацыі рэжыму дня дашкольніка, трэці блок — «Алімпійцы сярод нас» — знаёміў з алімпійскім рухам у дашкольных установах раёна.

З дакладам «Эфектыўныя формы работы па прафілактыцы захворваемасці дзяцей дашкольнага ўзросту» выступіла намеснік начальніка аддзела адукацыі Рэчыцкага райвыканкама С.В. Лукінская. Яна адзначыла, што добрае здароўе — асноўны крытэрыі якасці адукацыі. Уся работа па зберажэнні здароўя дзяцей, прафілактыцы захворваемасці вядзецца ў цесным кантакце з бацькамі выхаванцаў, з аддзелам ахова здароўя райвыканкама. Дашкольныя ўстановы раёна сістэматычна наведваюць супрацоўнікі аддзела адукацыі, урачы-педыятры і спецыялісты цэнтральнай раённай бальніцы, дзіцячай паліклінікі, занальнага цэнтра гігіены і эпідэміялогіі. Яны праводзяць агляды дзяцей, выяўляюць хранічныя захворванні, даюць неабходныя рэкамендацыі педагогам і бацькам.

Вельмі важным у здароўезберажэнні дзяцей з'яўляецца і арганізацыя ў дашкольных установах рухальнага развіваючага асяроддзя, правядзенне заняткаў на свежым паветры. У аснашчэнні ДУ фізкультурным абсталяваннем вялікую дапамогу аказваюць не толькі аддзел адукацыі, бацькі, а і прадпрыемствы, арганізацыі горада. Гэта Рэчыцкі метызны завод, ВА «Беларусьнафта», ТАА «Рэчыцкі тэкстыль»,

«Рэчыцкі малочны завод», РУП «Рэчыцкі хлебазавод» і інш. І калі ў 2006 годзе пропуск па хваробе дашкольнай установы адным дзіцём складаў 8,6 дня, то ўжо ў 2009 годзе гэты паказчык знізіўся да 7,6 дня.

Пра аздараўленне дзяцей, выкарыстанне нетрадыцыйных тэхналогій і метадык раскажала загадчык ДУ № 6 г.Рэчыцы А.С. Навіцкая. А педагогі гэтай дашкольнай установы правялі цікавыя майстар-класы па фарміраванні здаровага ладу жыцця. Так, выхавальнік А.І. Дзенісенка прадэманстравала фрагменты гульнявога масажу, інструктар лячэбнай фізкультуры Т.І. Старыкава пазнаёміла з комплексам карэкцыйных практыкаванняў на фітболах, кіраўнік фізічнага выхавання вышэйшай катэгорыі А.С. Гарачава правяла пазнавальна-фізкультурны занятак «Сэрца я сваё зберагу — сам сабе дапамагу».

А потым адбылася экскурсія ў Рэчыцкі дзяржаўны дзіцяча-юнацкі клуб фізічнай падрыхтоўкі «Алімп». Яго дырэктар П.І. Рубанаў раскажаў, што ў клубе ў розных гуртах і секцыях займаецца каля 1.500 юных аматараў фізкультуры і спорту. Тут шмат залаў, функцыянуюць два басейны. У адным з іх мы і пабачылі педагогаў дашкольных устаноў, якіх аб'яднала спартыўная секцыя «Танцавальная аэробіка на вадзе».

Вынікі дня падвяла зноў жа размова за «круглым сталом». На ім выступілі дырэктар Гомельскага абласнога цэнтра фізічнай культуры і спорту навучэнцаў і студэнтаў І.Я. Кавалёў, метадыст гэтага цэнтра Н.В. Гуцко, урач-педыятр Рэчыцкай дзіцячай паліклінікі А.Г. Ярмош, урач-педыятр ДУ № 21 Ж.Г. Грыгор'ева. Галоўны акцэнт выступаючыя зрабілі на рухальную актыўнасць дзяцей, іх загартоўку, прафілактыку прастудных захворванняў, на цеснае супрацоўніцтва з бацькамі дзяцей і спецыялістамі. Тады і будзе поспех у такой важнай справе, як ахова здароўя дзяцей.

Завяршылася праграма дня рэфлексійным колам «На вяршыні майстэрства» і «Феерверкам пачуццяў», якія арганізавалі педагогі-псіхолагі Л.М. Лаханская і А.В. Капба. Педагогі, кіруючыся сваімі эмоцыямі і ўражаннямі, аформілі найдзівосны эцюд.

Дзень чацвёрты

Ён пачаўся ў яслях-садзе аграгарадка «Холмеч», што ў 30 км ад Рэчыцы. Тут быў прадстаўлены вопыт грамадзянска-патрыятычнага выхавання дзяцей на слынных традыцыях свайго роднага края.

Дзеці і выхавальнікі ў нацыянальных строях віталі ўсіх сваімі прыемнымі ўсмешкамі і мастацтвам. А загадчык Холмецкіх ясляў-сада Н.В. Заева правяла экскурсію па дашкольнай установе, паказала этнаграфічны музей, утульныя пакоі, у якіх займаюцца і адпачываюць дзеці. Мноства кветак, дагледжаны сад вакол дашкольнай установы прыемна здзівілі ўсіх прыгажосцю, чысцінёй і ўтульнасцю.

Адкрываючы праграму мерапрыемства, галоўны спецыяліст аддзела адукацыі Рэчыцкага райвыканкама Л.Д. Кавалёва выступіла на тэму «Выкарыстанне этнаграфічных куткоў, міні-музеяў у адукацыйным працэсе дашкольнай установы». І падкрэсліла, што грамадзянска-патрыятычнае выхаванне дзіцяці — важны выхаваўча-адукацыйны працэс. Адчуванне Радзімы пачынаецца ў сям'і, з адносінаў да родных і блізкіх людзей — да маці, бацькі, бабулі... Гэта тыя карані, якія звязваюць яго з родным домам і родным краем.

«Палітру майстэрства» (майстар-клас) па фарміраванні інтарэса ў дашкольнікаў да самабытнага свету народнай культуры правяла намеснік загадчыка Холмецкіх ясляў-сада Н.М. Знахарэнка. Мы ўбачылі спектакль пра родны край, дзе іграла музыка, спявалі дзеці, дзе з ільну спрытных майстрыц рабілі цудоўныя сурвэткі.

Вось той прыклад, калі любоў да сваёй малой Радзімы, веданне гісторыі свайго краю, захаванне гістарычнай і культурнай спадчыны, цеснае ўзаемадзеянне з сем'ямі выхаванцаў даюць добры плён у плане грамадзянска-патрыятычнага выхавання.

Гэта і адзначылі ў размове за «круглым сталом» галоўны спецыяліст ўпраўлення адукацыі Гомельскага аблвыканкама Г.В. Мельнікава, старшыня Холмецкага сельскага Савета дэпутатаў С.Д. Юшкевіч, намеснік дырэктара КСУП «Агракамбінат «Холмеч» А.П. Кальчук, дырэктар мясцовай школы А.І. Яфімчык, дырэктар Холмецкага цэнтра культуры і рамёстваў С.У. Крагель.

Цёплым, эмацыянальным было выступленне прафесара Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. Куляшова В.А. Шышкінай. Яна падкрэсліла: там, дзе людзі ўмеюць прыгожа жыць і працаваць і працай сваёй ўслаўляюць родны край, узбагачаюць яго, берагуць яго гісторыю, там і дзеці растуць вясёлымі, здаровымі, шчаслівымі і адукаванымі. Гэта і ёсць самая галоўная каштоўнасць зямлі беларускай.

...ЯРКІМІ, запамінальнымі былі ўсе дні форуму. Палітра майстэрства, абмен

восьмі, майстар-класы, рэфлексійныя колы, «фееверкі пачуццяў», экскурсіі па памятных мясцінах Рэчыцы — усё гэта ўжо ў добрай памяці. Менавіта такім сонечным, творчым, яскравым і запомніўся гэты фестываль прафесійнага майстэрства педагогаў. І як тут не падзякаваць галоўнаму спецыялісту ўпраўлення адукацыі Гомельскага аблвыканкама Г.В. Мельнікавай, супрацоўнікам Гомельскага абласнога інстытута развіцця адукацыі, аддзела адукацыі Рэчыцкага райвыканкама, якія сваёй умелай арганізацыяй зрабілі гэты форум змястоўным, насычаным, багатым на ўражанні і творчыя здабыткі.

Урачыстае закрыццё Тыдня адбылося на сцэне гарадскога палаца культуры. Прафесар Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. Куляшова В.А. Шышкіна, намеснік начальніка ўпраўлення адукацыі Гомельскага аблвыканкама Ж.А. Ждановіч, галоўны спецыяліст гэтага ўпраўлення Г.В. Мельнікава, начальнік аддзела адукацыі Рэчыцкага райвыканкама С.М. Бадзюля, ветэран педагогічнай працы, выдатнік адукацыі В.У. Волах выказалі шчырую падзяку за высакародную працу, прафесійнае майстэрства і творчы вопыт, якія ўдзельнікі Тыдня перадаюць калегам па прафесіі, за шчырую любоў да дзяцей. Было адзначана, што каманда педагогаў Рэчыцкага раёна змагла рэалізаваць свае планы і задачы па трансляцыі свайго перадавога вопыту.

Вялікай групе педагогаў Ж.А. Ждановіч уручыла Ганаровыя граматы ўпраўлення адукацыі Гомельскага аблвыканкама. Было аб'яўлена, што эстафета форуму перададзена аддзелам адукацыі Жлобінскага райвыканкама і адміністрацыі Чыгуначнага раёна г.Гомеля. У 2012 годзе яны будуць прадстаўляць палітру прафесійнага майстэрства педагогаў сістэмы дашкольнай адукацыі.

Лепшымі педагогамі і спецыялістамі г.Рэчыцы аб'яўлены загадчык ДУ № 17 І.І. Балачкова, кіраўнік фізічнага выхавання ДУ № 6 А.С. Гарачава, урач-педыятр ДУ № 21 Ж.Г. Грыгор'ева, выхавальнік ДУ № 6 А.І. Дзенісенка, загадчык ДУ № 14 В.У. Сталёва. Ім уручаны галоўныя прызы форуму — крыштальныя залатая рыбка — сімвал шчасця, надзеі і дабрабыту. Жывую залатую рыбку ў прыгожым акварыуме атрымала ў падарунак начальнік аддзела адукацыі Рэчыцкага райвыканкама С.М. Бадзюля. І гэта ўжо стала традыцыяй.

Плыві, залатая рыбка! Прынось людзям шчасце, здабыткі і поспех!

Леанід КЛЫШКО
г.Рэчыца



гарантия качества мирового уровня

Применение Международных стандартов качества серии ИСО 9000 в системе дошкольного образования

Уважаемые коллеги! Вы неоднократно слышали и читали, в том числе и в журнале «Пралеска», о Международных стандартах качества серии ИСО 9000 (ISO 9000). О них говорилось и на Международной научно-практической конференции, которая проходила 13—14 мая с.г. в Минске (см. *прошлый номер журнала «Пралеска» стр. 2—21*). Однако далеко не все работники системы дошкольного образования знают или хотя бы представляют эти стандарты качества, тем более — их применение в сфере образования. Сегодня у вас есть возможность узнать ответы на свои вопросы от Валерия Павловича Старжинского — известного специалиста в этой области.

Валерий СТАРЖИНСКИЙ,
доктор философских наук, профессор
УО «Белорусский национальный
технический университет»

❓ Зачем нужен Международный стандарт качества серии ISO 9000? Ведь по признанию специалистов, сфера дошкольного образования наиболее благополучная во всей образовательной системе.

Рынок не просто стоит на пороге, он уже пришёл к нам в дом. Рыночные требования к высокому и стабильному качеству образовательной услуги требуют внедрения соответствующих инструментов-технологий.

Основные направления повышения качества образования связаны с Международным стандартом (МС) качества серии ИСО 9000. И хотя обыденное сознание и неприязнь к формализованным системам и такому же языку усложняет признание методологической роли МС качества, тем не менее, следует подчеркнуть главное. МС ИСО 9000 на сегодняшний день является наиболее эффективным и результативным средством повышения качества продукции и услуг в мире. Сертификаты, подтверждающие внедрение Системы менеджмента качества на основе МС ИСО 9000 имеют за рубежом тысячи предприятий и учреждений по выпуску продукции и оказанию различных услуг. Ещё предстоит сертификация, на наш взгляд, всей отечественной системы образования, в том числе дошкольного, на основе МС ИСО 9000.

❓ В чём секрет успеха Международного стандарта качества?

Говоря коротко — в системности решения проблемы, а также конструктивном подходе на основе создания соответствующих инструментов. Другими словами, на предприятии создаётся технология, которая гарантирует формирование и поддержку деятельности на уровне высокого качества. Естественно, речь идёт о повышении уровня менеджмента, управления различными образовательными процессами, среди которых главные связаны с гуманистическим содержанием информационно-коммуникативного и эмоционально-ценностного общения ребёнка и взрослого.

❓ А разве раньше не было борьбы за качество?

Мы знаем немало решений и соответствующих публикаций на тему «Повышение качества формиро-

вания личности», «Совершенствование образовательного процесса на основе...» и др., которые не решают и не решат проблему в целом. Можно достигнуть феноменальных успехов в деле языкового развития ребёнка или, скажем, логико-математического, однако сбои в сфере питания или медицинского обслуживания сведут на нет общую высокую оценку качества работы учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования.

Кроме того, повышение качества дошкольного образования осуществляется зачастую на уровне карандашно-бумажных операций, иногда достигающих методического и даже технологического уровня разработок, однако не получающих внедрения и поддержки в рабочем состоянии. Как правило, всё держится на энтузиазме и личности автора разработок. Все эти и другие недостатки устраняются посредством создания технологии управления качеством.

❓ В каком смысле МС ИСО 9000 является технологией?

Технология — это совокупность операций и процедур деятельности, которые гарантируют получение искомого результата. Гарантия результата — сущность технологизации. Например, та или иная методика может не дать гарантированный результат. Технология даёт результат за счёт алгоритма деятельности. Именно такой технологией является МС ИСО 9000. Алгоритм деятельности строится следующим образом. Деятельность учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, рассматривается как совокупность процессов по предоставлению образовательной услуги. Эти процессы документируются, и создаётся система мониторинга по их (процессов) осуществлению.

❓ Что даёт применение Международного стандарта качества серии ИСО 9000?

Внедрение Международных стандартов на предприятиях даёт потребителю дополнительную гарантию стабильности качества продукции за счёт достижения системы в работе, ориентированной на качество. Гарантированной услуги требует рынок и конкуренция. Потребитель должен получить качественную образовательную услугу.

❓ За счёт чего достигается системность?

Менеджмент качества представляет собой определённую концепцию и включает в себя теоретические (методологические) основы управления качеством, а также организацию работ по качеству на предприятиях в соответствии с Международными стандартами

(МС) семейства ИСО 9000. При этом под качеством образовательной услуги понимается, с одной стороны, степень удовлетворённости потребителя, с другой — степень соответствия должному, зафиксированному в различных документах.

Концепция управления качеством исходит из того, что объект управления — не только производственные процессы, а вся система деятельности предприятия, и включает в себя непосредственное участие высшего руководства организации в управлении качеством, обучение и мотивацию персонала в высококачественном труде, постоянное совершенствование и др.

❓ Что такое стандарты и зачем они нужны?

Система управления качеством, созданная и поддерживаемая в рабочем состоянии на всех высококачественных производствах, базируется на стандартизации — деятельности по установлению стандартов. Стандарт — это нормы, правила и характеристики, которые регламентируют деятельность в определённой сфере, поскольку оформлены в виде нормативных документов и имеют юридическую силу. Другими словами, стандарты — это нормативно-технические документы, которые определяют основные требования к качеству продукции (услуг).

Для обеспечения стабильности качества продукции или услуг, создания уверенности для потребителя в высоком качестве служит система сертификации, которая является дополнительной к системе стандартизации. Если стандарты характеризуют продукцию с позиций должного, т.е. какой должна быть продукция, каким требованиям она должна удовлетворять, то сертификация — процедура, которая определяет и фиксирует соответствие качества продукции установленным требованиям-стандартам.

Как правило, в стандартах фиксируется и обобщается опыт ведущих предприятий в сфере управления качеством продукции. Речь идёт как о стандартах предприятий, так и отраслевых, государственных и международных, которые получили всеобщее признание.

❓ Как давно человечество занялось стандартизацией?

Развитие техники и промышленного производства сопровождалось созданием региональных и международных организаций, регламентирующих процессы стандартизации. В 1928 году в Праге была создана ИСА — Международная ассоциация национальных обществ по стандартизации, преобразованная в 1946 году в ИСО — Международную организацию по стандартизации (International Standards Organization — ISO), которая опубликовала стандарты серии 9000 в 1987 году. Технический комитет ИСО/ТК 176 в 2000 году разработал серию стандартов «Менеджмент качества», которая заменила предыдущие стандарты. В Республике Беларусь приняты соответствующие стандарты СТБ ИСО 9000—2000, СТБ ИСО 9001—2000, СТБ ИСО 9004—2000, которые идентичны международным.

❓ Как устроен стандарт, который регламентирует образовательную услугу?

Нами была эксплицирована методология проектирования и концепция стандарта ИСО 9000. Подробнее можно прочесть в статье В.П. Старжинского, Д.Н. Труханович. Методология проектирования и концепция стандарта ИСО 9000 // Стандарты и качество. — 2006, № 5.

❓ Как применять стандарт ИСО 9000 к системе дошкольного образования?

Эффективное управление качеством деятельности учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, возможно на основании алгоритма, который, в соответствии с экспликацией основного смысла Международного стандарта ИСО 9000 применительно к системе дошкольного образования, может быть представлен следующим образом:

1. Процесс повышения эффективности управления качеством деятельности учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, следует осуществлять в соответствии с накопленной в международной практике методологией менеджмента качества оказываемых услуг.

2. Менеджмент качества дошкольного образования представляет собой систему управления различными видами деятельности: педагога, ребёнка, родителей, руководителей образования как определёнными процессами, а также ресурсами.

3. Менеджмент качества предполагает контроль и оценку не только конечной цели дошкольного образования — гармонического разностороннего развития детей, но и процесса её достижения.

4. Деятельность работы учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования в соответствии с программой дошкольного образования «Пралеска», можно диверсифицировать в зависимости от решения следующих задач:

4.1. Охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование основ здорового образа жизни.

4.2. Формирование гуманных взаимоотношений с близкими, обеспечение эмоционального благополучия, психологического здоровья каждого воспитанника.

4.3. Обеспечение полноценного, своевременного, разностороннего психического развития ребёнка (познавательных, эмоционально-волевых процессов, различных видов деятельности).

4.4. Воспитание личности ребёнка, развитие её творческого потенциала, способностей, выявление признаков одарённости.

4.5. Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям.

❓ С чего следует начинать создание системы менеджмента качества на предприятии?

Главное на начальном этапе описать систему процессов.

В соответствии с требованиями процессного подхода МС ИСО 9000, следует, прежде всего, описать виды и содержание процессов в виде идентификации субъектов и их деятельности, а также ресурсов поддержки. Заметим, что эта задача ещё ждёт своего решения.

Приведём аналогичную сеть процессов, например, для средней общеобразовательной школы.

1. Построение образовательного пространства, приоритеты. 2. Предоставление образовательной услуги. 3. Здоровье учеников (состояние и поддержка). 4. Образовательный процесс и его результаты. 5. Педагогические кадры. 6. Информационное обеспечение образовательного процесса. 7. Психологическая поддержка образовательного процесса. 8. Инновационная деятельность. 9. Материальная база и финансирование. 10. Санитарно-гигиеническое обеспечение. 11. Внутришкольное руководство и контроль. 12. Нормативно-правовое обеспечение. 13. Направления совершенствования.

❓ Что делать с этими процессами дальше?

Управление процессами требует их постоянной настройки и оптимизации за счёт применения карты процессов, в которой необходимо отразить идентификацию, или наименование процесса, цели процесса, входы процесса, мониторинг процесса, результативность процесса, выходы процесса и ресурсы.

Идентификация процесса содержит определение руководителя процесса, ответственных исполнителей, документов, устанавливающих требования к процессу, а также подразделений (служб), в которых функционирует данный процесс.

Вход процесса содержит входные данные, поставщиков, включающих процесс-поставщика и подразделение (должностное лицо), а также предъявляемые требования.

Мониторинг процесса должен содержать контрольную точку, методику оценки, ответственных исполнителей и периодичность.

Результативность процесса должна содержать показатели результативности процесса и периодичность оценки.

Выходы процесса содержат выходные данные, потребителей, которые включают процесс-потребителя и подразделение (должностное лицо), а также предъявляемые требования.

Ресурсы включают наименование, ответственного за их предоставление и требования.

❓ Что и как измерять?

Обязательным условием управления качеством деятельности учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, являются измерение его результатов в динамике и процессная корректировка параметров содержания с учётом закономерностей физического и психического здоровья ребёнка, познавательных, эмоционально-волевых процессов, различных видов деятельности, креативного потенциала, общекультурного и национального развития.

❓ Что с чем сравнивать и зачем?

Обеспечение качества процессов каждого компонента достигается на основе сравнения достигнутого с эталоном. Эталон высокого качества процессов представляет собой «должное», задокументированное в образовательном стандарте, программе «Пралеска», других нормативных документах.

Управление качеством деятельности учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по принципу коррекции на основе обратной связи. Реальные результаты, составляющие «сущее», сравниваются с эталоном («должное»), затем выявляются несоответствия, которые необходимо устранять.

Для выявления степени соответствия должного и сущего как количественного выражения качества дошкольного образования используются разработанные показатели и критерии эффективности каждого процесса, на которые диверсифицирована деятельность учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования. Поскольку один и тот же результат дошкольного образования может быть достигнут с использованием различных ресурсов, в процессе менеджмента качества необходим контроль и учёт условий его достижения, включая финансирование, методическое обеспечение, материально-техническую базу, квалификацию кадров и другие факторы.

❓ Что делать, чтобы внедрить систему МС ИСО 9000 в детском дошкольном учреждении?

Во-первых, создать систему документов, которая будет описывать всю деятельность детского дошкольного учреждения с позиций того, что эта деятельность должна соответствовать лучшим мировым образцам с точки зрения науки и управления (систему менеджмента качества).

Во-вторых, добиться соответствия реальной деятельности тем образцам, нормам, стандартам, которые зафиксированы в документах.

В-третьих, пройти процедуру сертификации и получить международный сертификат соответствия.

В-четвёртых, поддерживать систему в рабочем состоянии и постоянно её совершенствовать.

❓ Как преодолеть мнение, что документов станет слишком много, а работы ещё больше?

Система документов, регламентирующих деятельность крупного предприятия, включает в себя фолианты объёмом до 500 страниц. Естественно необходимо пользоваться системой рубрикации.

Что касается второго замечания, то можно сказать следующее. Система менеджмента качества дошкольного учреждения будет создаваться силами по меньшей мере трёх специалистов: специалиста по менеджменту качества, учёного в сфере дошкольного образования и менеджера. Кроме того, как известно, слона следует кушать по частям...

Вместо заключения.

Международный стандарт ИСО 9000 регламентирует ситуации управления несоответствиями, а также содержит концептуальную и инструментальную модель системы менеджмента качества в целом, которые экстраполируются на менеджмент качества дошкольного образования с учётом особенностей его содержания и процесса как факторов, определяющих достигаемый результат. В результате обработки и анализа такой информации формируется представление о процессе дошкольного образования.

Тем не менее, нельзя забывать, что только формально-технократический подход (без которого, к сожалению, уже не обойтись) позволяет рассматривать дошкольное образование как совокупность процессов по предоставлению образовательной услуги. Для педагога и воспитателя дошкольное образование воспринимается как содержательный процесс живого общения, культуротворчество, формирование души ребёнка посредством всемогущей **любви**.

РЕКЛАМА

ГУО «Минский областной институт развития образования» требуются на постоянную работу специалисты дошкольного образования

Требования: высшее педагогическое образование по специальности, высшая или I квалификационная категория воспитателя или методиста, а также имеющих опыт работы в должности заведующего дошкольным учреждением или заместителя заведующего по основной деятельности.

Контактный телефон в Минске: 255-45-72.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: диагностика и развитие в старшем дошкольном возрасте

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ дошкольного образования в качестве принципиальной составляющей предполагает гуманизацию всей совокупности социальных отношений: ребёнок — ребёнок, ребёнок — педагог, ребёнок — родители и т.д. Для полноценного социального развития ребёнка, его психологического здоровья чрезвычайно значимо удовлетворение потребности в принадлежности к социальной группе, в принятии членами своей группы, в общении со сверстниками. Ущемление, депривация потребностей старших дошкольников в удовлетворении притязаний на признание сверстниками, что обнаруживается в низких показателях статуса, узости круга общения, отсутствия избирательных контактов и взаимных симпатий, приводит к эмоциональному напряжению и фрустрации, к развитию негативных личностных образований и отклоняющихся форм поведения [4].

В последнее время как в зарубежной, так и в отечественной психологии достижения человека в сфере отношений с другими людьми всё чаще отражаются в понятии «коммуникативная компетентность». На основании имеющихся подходов к пониманию коммуникативной компетентности (В.В. Абраменкова, Ю.Я. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская) было принято её определение как конгломерата социально-коммуникативных знаний и умений, приобретаемых в ходе естественной социализации, обучения и воспитания и обнаруживающих себя в межличностном взаимодействии. Вслед за Я.Л. Коломинским признаём, что коммуникативная компетентность дошкольников реально проявляется в конструктивных моделях межличностного поведения и межличностной коммуникации, в адекватном восприятии детьми других и себя [2].

В исследованиях В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, Р.А. Смирновой убедительно показано, что в дошкольном возрасте происходит дифференциация детей по их положению в группе сверстников, однако характер влияния коммуникативной компетентности на популярность дошкольников психологами исследовался недостаточно. Вместе с тем опыт первых контактов со сверстниками

становится тем фундаментом, на котором надстраивается дальнейшее социальное и нравственное развитие ребёнка. В связи с этим и возникает необходимость установления коммуникативных детерминант, определяющих положение ребёнка в группе сверстников.

Нами было проведено исследование, позволяющее выявить и описать возрастные особенности становления коммуникативной компетентности на этапе дошкольного детства в контексте её влияния на статусное положение детей в группе сверстников.

Анализ литературы по проблеме формирования коммуникативных умений старших дошкольников (Т.Н. Ковалёва, Я.Л. Коломинский, Е.А. Колягина, Е.А. Панько, Т.А. Ревягина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, Р.К. Терещук) позволил выделить в структуре коммуникативной компетентности детей этого возраста ряд взаимосвязанных компонентов:

- социально-коммуникативные умения в общении со сверстниками, чувство принадлежности к группе;
- социально-коммуникативные умения в общении со взрослыми;
- социальная нормативность;
- речевая коммуникация;
- эмоционально-личностная и волевая сферы (эмпатия, произвольность деятельности);
- представление о себе, отношение к себе.

При этом обнаружено, что в дошкольном возрасте уровни развития коммуникативной компетентности являются детерминантами, влияющими на статусное положение ребёнка в группе сверстников.

С целью изучения уровня развития коммуникативной компетентности дошкольников с разным социометрическим статусом было использовано оценочное шкалирование коммуникативной компетентности дошкольников Т.А. Ревягиной (модифицированный нами вариант). Каждый раздел шкалы оценки коммуникативной компетентности дошкольников включал ряд критериев, по которым педагоги оценивали в протоколе степень их выраженности у своих воспитанников.

ШКАЛА ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Имя ребёнка (№ группы) _____

Воспитатель _____

РАЗДЕЛЫ	КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ			
		0	1	2	3
Социально-коммуникативные умения в общении со сверстниками, чувство принадлежности к группе	1. Коммуникативно активен, легко вступает в контакт с детьми, является инициатором в общении.				
	2. Приветлив со сверстниками, здоровается и прощается; называет сверстника по имени; умеет обращаться вежливо, спокойно.				
	3. Проявляет живой интерес к собеседнику, направленность на общение со сверстником.				
	4. Внимателен к сверстнику, замечает его настроение, считается с его мнением, умеет слушать.				
	5. Оказывает поддержку, помощь, услугу сверстникам по собственной инициативе.				
	6. С удовольствием участвует в коллективных играх, проявляет сопереживание, чувство солидарности.				
	7. Владеет положительными способами игрового сотрудничества, умеет договариваться о совместных делах и играх со сверстниками, способен брать на себя игровые роли, приспосабливать своё поведение к поведению партнёра, учитывать позицию других.				
	8. Проявляет гибкость в общении, умение вести спор, решать конфликты без применения силы.				

Социально-коммуникативные умения в общении со взрослыми	1. Разговаривает со взрослым спокойно, глядя ему в лицо.				
	2. Слушает взрослого, не перебивая, дожидается своей очереди, чтобы что-то ему сказать.				
	3. Вступает в общение с родственниками в соответствии со своими ролями (сын, дочь, внук, сестра, брат, племянник).				
	4. Проявляет заботу, внимание, сочувствие по отношению ко взрослому в разных ситуациях, умеет вовремя прийти ему на помощь.				
	5. Положительно и с отзывчивостью реагирует на просьбу.				
	6. Проявляет навыки культурного общения с родителями и другими близкими в разных ситуациях (благодарит, просит прощения, поздравляет, высказывает сочувствие, восхищение).				
	7. Называет воспитателя, помощника воспитателя, музыкального работника, педагога по физическому воспитанию, заведующую д/с по имени-отчеству.				
Социальная нормативность	1. Выполняет нормы и правила общения со взрослыми, основанные на уважении, доброжелательности.				
	2. Выполняет нормы и правила общения со сверстниками, основанные на уважении, доброжелательности, справедливости.				
	3. Выполняет правила поведения во время отсутствия воспитателя в группе.				
	4. В общественных местах ведёт себя адекватно: не привлекает громким разговором, смехом, управляет проявлением чувств.				
	5. Проявление отклоняющегося поведения: противоречивость, непослушание, отказ от требований, противодействие.				
	6. Способен распознавать отклоняющиеся от нормы формы поведения и отрицательно их оценивать (поступки литературных героев, сверстников, нарушающих нормы морали, этикета).				
	7. Способен замечать ситуации, когда поступки сверстников или взрослых расходятся с положительным образцом социально-приемлемого поведения, проявляет критичность.				
Речевая коммуникация	1. В общении проявляет высокий уровень общей речевой активности, задаёт вопросы познавательной направленности.				
	2. Умеет начать разговор, вступить в него и продолжать обсуждение какого-либо содержания.				
	3. Владеет этическими нормами речевого общения: употребляет в речи вежливые слова приветствия, прощания, признательности, обращения с просьбой, тактичен.				
	4. Понимает и адекватно использует в общении невербальные коммуникативные средства (визуальные, жестовые, эмоционально-мимические, пантомимические).				
	5. Богатый активный словарь.				
	6. Звукопроизношение правильное, владеет интонационными средствами выразительности.				
	7. Умеет составлять рассказы из личного опыта, передавать в речи хорошо знакомые события и свои впечатления.				
	8. Умеет рассуждать, убеждать, вести спор.				
Эмоционально-личностная волевая сфера (эмпатия, произвольность деятельности)	1. Адекватно выражает симпатию, антипатию, переживание и другие эмоции к окружающим.				
	2. Способен продолжать деятельность при нежелании, доводит начатое дело до конца.				
	3. Выполняет принятое решение без напоминания.				
	4. Умеет самостоятельно найти себе занятие и организовать свою деятельность.				
	5. Преобладает жизнерадостный фон настроения.				
	6. Понимает шутки и сам любит пошутить.				
	7. Владеет умениями элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.				
	8. Умеет подчиняться правилам, изменять поведение с учётом требований окружающих.				
Представление о себе, отношение к себе	1. Имеет представления о себе в настоящем, прошлом и будущем.				
	2. Имеет представление о себе как о социальном существе.				
	3. Осознаёт свою половую принадлежность, сформирована адекватная своему полу модель поведения и общения.				
	4. Проявляет уважение к себе.				
	5. Проявляет стремление к самопознанию.				
	6. Даёт оценку своим внешним и внутренним качествам.				
	7. Характеризует своё эмоциональное состояние.				
	8. Проявляет позитивное отношение к себе.				

Подсчёт баллов по каждому критерию проводился с использованием следующей шкалы значений:

0 баллов — полностью не соответствует;

1 балл — скорее соответствует, чем не соответствует;

2 балла — чаще всего соответствует, чем не соответствует;

3 балла — полностью соответствует.

Сопоставление результатов исследования коммуникативной компетентности и межличностных отношений детей в группе позволило установить, что у популярных дошкольников показатели по

всем компонентам коммуникативной компетентности значительно выше, чем у непопулярных детей в группе сверстников. Фактологические материалы исследования действительно позволили установить

сильную положительную связь ($p < 0,01$) между статусом ребёнка и выраженностью компонентов его коммуникативной компетентности. Так, популярные дошкольники в отличие от непопулярных имеют наиболее высокие показатели по таким компонентам коммуникативной компетентности, как *речевая коммуникация, эмоционально-волевая регуляция*. У непопулярных детей наименее сформированы *социально-коммуникативные умения в общении со сверстниками, социальная нормативность в поведении*.

Материалы наблюдений свидетельствуют, что дошкольники разных статусных категорий имеют различную характеристику коммуникативной компетентности. Для *популярных детей* в большей мере характерна высокая коммуникативная активность и инициативность; они чаще проявляют внимательность, сочувствие, гибкость в общении; владеют позитивными способами игрового сотрудничества, приспосабливают своё поведение к поведению партнёра, учитывают позицию другого. В общении со взрослыми дети с высоким статусом проявляют культурное поведение в разных ситуациях (благодарят, просят прощения, поздравляют с праздниками, выражают сочувствие, восхищение), не перебивая, слушают взрослого. У таких дошкольников сформированы речевые умения правильно, связано и логично выражать свои мысли, рассуждать, убеждать, вести спор. Популярные дети умеют самостоятельно найти себе занятие и организовать свою деятельность, владеют навыками саморегуляции своих действий, умеют подчиняться правилам с учётом требований окружающих, проявляют уважение, позитивное отношение к себе.

Непопулярные среди сверстников дошкольники имеют низкий уровень развития коммуникативной компетентности, испытывают трудности в общении с ровесниками и взрослыми, у них нарушена нормативность социального взаимодействия с окружающими, слабо владеют рефлексивными умениями; у таких детей преобладает низкая регуляция эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития социальных эмоций, общей речевой активности, наблюдаются нарушения в звукопроизношении, трудности в составлении рассказов из личного опыта, неумение вести содержательную беседу познавательного или личностного характера.

С целью оптимизации положения ребёнка в группе сверстников была проведена коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение уровня коммуникативной компетентности непопулярных дошкольников. В целях профилактики «симптома антилидерства», доминирования авторитарных эгоистических тенденций в поведении к занятиям привлекались и популярные дошкольники.

С детьми старшего дошкольного возраста педагогом-психологом 1—2 раза в неделю в течение четырёх месяцев проводились занятия-тренинги (коммуникативные, личностного развития, эмоциональной саморегуляции и т.д.), коммуникативные игры, релаксационные и психогимнастические упражнения, дискуссии, проективное рисование, приёмы сказкотерапии, методы рефлексии и т.д. [1; 5]. Содержание коррекционно-развивающей работы было представлено по блокам: «Тайны моего Я», «Культура речевого общения», «Развитие чувств, эмоций и воли», «Ребёнок как член детской группы», «Ребёнок

как член общества», «Правила хорошего поведения». Каждый блок включал в себя характеристику направлений индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Объединение детей в группы (6—8 человек) для участия в тренинговых занятиях осуществлялось по показателям выраженности уровня развития компонентов коммуникативной компетентности, а также в соответствии с целевой направленностью коррекционно-развивающего воздействия.

Корректирующее воздействие было дифференцировано относительно каждой причины непопулярности. С этой целью по результатам оценочного шкалирования в индивидуальной карте ребёнка планировались основные направления работы по формированию коммуникативной компетентности личности дошкольника.

В качестве примера приведём фрагмент индивидуальной карты непопулярного ребёнка в группе сверстников.

Настя В. в общении с окружающими застенчива. Уровень её коммуникативной компетентности оказался низким. Не проявляла инициативности, коммуникативной активности в общении, не умела начать разговор, вступить в него, продолжить обсуждение уже ранее начатой с кем-либо темы. Слабо владела невербальными средствами общения. Затруднялась охарактеризовать своё эмоциональное состояние. Предпочитала играть одна, заметного стремления к общению со сверстниками не проявляла. Интересовалась природой, знала немало (для её возраста) растений.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

Имя ребёнка — Настя В.

Дата рождения — 13.05.2002

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-Участие в занятиях-тренингах (подгрупповых): «Я и моё тело», «Я и моё настроение», «Наши страхи», «Я сегодня» и «Я взрослый», «Говорю и понимаю без слов».

Как показали результаты исследования, эффективность профилактической и коррекционно-развивающей работы была обнаружена, прежде всего, в повышении уровня коммуникативной компетентности дошкольников, в оптимизации их межличностных отношений, повышении статуса непопулярных детей в группе сверстников, обеспечении их успешной социализации, укреплении психологического здоровья.

Увеличились и обогатились в значительной степени возможности детей в речевом общении. Прежде всего, возросла общая речевая активность непопулярных дошкольников, доминирующими стали такие формы общения, как внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное. Дети стали чаще рассказывать о себе и о своих отношениях с близкими, о любимых животных, играх. Увеличилась доля вопросов познавательного характера и оценочных высказываний. Также повысился уровень развития отдельных коммуникативных умений: вступать в контакт и располагать к себе партнёра; слушать и слышать собеседника; вести себя в различных ситуациях общения; оказывать эмоциональную поддержку другому (взрослому, сверстнику). Благодаря коррекционно-развивающим занятиям у дошкольников расширился эмоциональный словарь, дети в достаточной степени овладели этическими нормами речевого общения.

Таким образом, результаты исследования позволили признать речевую коммуникацию в сочетании с направленностью поведения на общение с окружающими как приоритетную коммуникативную детерминанту, определяющую популярность ребёнка в группе сверстников.

По результатам социометрического исследования в конце учебного года в детской группе после проведённой коррекционно-развивающей работы 32% детей улучшили своё статусное положение, тогда как в обычной группе, где с детьми не проводилось исследование, — только 14% ($p < 0,05$). Сопоставление результатов социометрического исследования до и после проведения коррекционно-развивающей работы показало, что естественная социализация не обеспечивает оптимальных показателей в развитии коммуникативной компетентности дошкольников, детерминирующих повышение их статусного положения в группе сверстников. Очевидна необходимость специально организованной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению непопулярных детей, что может быть рассмотрено и как профилактика психологического неблагополучия ребёнка в детском обществе.

Полагаем, что использование в коррекционно-развивающей и профилактической работе в дошкольном учреждении полученных результатов исследования поможет более успешно привитию детям психологической культуры и укреплению их психологического здоровья.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Башлакова, Л.Н. Психологические занятия-тренинги в детском саду / Л.Н. Башлакова. — Минск, 2004. — С. 148—180.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учебн. пособие. — 2-е изд., доп. — Минск: Тетра-систем, 2000. — 432 с.
3. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 216 с.
4. Пути и средства сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников детского дошкольного учреждения // Работаем по программе «Пралеска» / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Т.Н. Ковалёва, Л.В. Финькевич, Е.П. Чеснокова. — Минск: НИО; Аверсэв, 2007. — С. 22—37.
5. Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей в дошкольном возрасте / [Е.А. Панько и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — М.: Линка-Пресс, 2009. — 272 с.

ВАМ НА ЗАМЕТКУ

Запомните, заходите: praleska-red.by

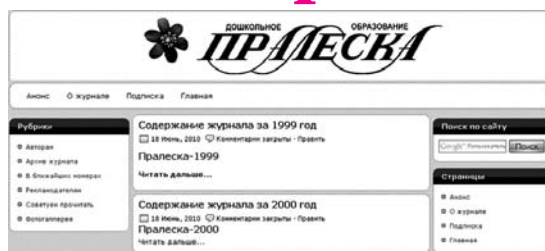
Уважаемые читатели!

Мы рады сообщить вам, что в этом месяце начал свою работу **официальный интернет-сайт редакции журнала «Пралеска» по адресу: praleska-red.by**

Теперь у вас, коллеги, есть прекрасная возможность в удобное время и в любом месте оперативно получать необходимую информацию о вашей профессиональной деятельности в содержании уже вышедших в свет и готовящихся к печати номеров журнала «Пралеска». **На нашем сайте вы легко сможете найти среди прочего ответы на следующие вопросы:**

- как и где найти интересующую вас публикацию;
- как правильно оформить авторскую рукопись, присылаемую в редакцию;
- как связаться с сотрудниками редакции, которые могут оказать вам помощь в решении тех или иных вопросов и т.д.

Вы сможете также знакомиться с материалами о системе дошкольного образования в Республике Беларусь.



- теория и практика дошкольной педагогики;
- последние исследования и научные разработки отечественных и зарубежных учёных;
- законодательные, нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы, регулирующие деятельность системы дошкольного образования;
- опыт коллег из различных регионов нашей страны;
- фотогалерея, каталог цветных вкладок и многое другое.

Одна из основных задач нашего сайта — помочь читателю сориентироваться в огромном объёме информации, систематизировать

её поиск и создать оптимальные условия её использования.

Для этого в полном объёме представлен архив журнала «Пралеска». Также вы можете активно обращаться к анонсу материалов будущих номеров, чтобы иметь чёткое представление об их содержании, успеть оформить подписку до 24 числа текущего месяца в любом почтовом отделении на любой срок.

Напоминаем, что журнал «Пралеска» по-прежнему распространяется только по подписке и это единственный гарантированный способ получения самой полной и достоверной информации о состоянии, тенденциях и перспективах развития системы дошкольного образования Республики Беларусь.

Сайт редакции журнала «Пралеска» только начинает свою работу, и у нас есть возможность сделать его максимально полезным и насыщенным, учесть при этом ваши пожелания, уважаемые читатели! Их вы можете направлять на адрес нашей электронной почты: praleska-red@tut.by, а также письменно в редакцию.

БУДЕМ ВМЕСТЕ!

Задача раннего формирования культуры здоровья сегодня актуальна, своевременна и достаточно сложна. Дошкольный возраст является решающим в формировании основ такой культуры. Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается ребёнок. И это многообразие не всегда является образцом. В результате создаётся хаотичность в представлениях малыша о здоровом образе жизни (ЗОЖ) и разрушаются уже сложившиеся представления о нём. Кроме того, наблюдается тенденция снижения здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о ЗОЖ возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников. Как же укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребёнка? Как привить ему навыки здорового образа жизни? Найти ответы на эти и другие вопросы должны совместно дошкольное учреждение и семья, используя различные формы работы. Именно в семье, в дошкольном учреждении на ранней стадии развития ребёнку надо помочь как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать своё здоровье. С этой целью в нашем дошкольном учреждении реализуется проект «Здоровые дети — здоровая нация». Сегодня мы хотим поделиться этим опытом с коллегами.



Наталья ШАНДЯЛОВА,
зав. ГУО
«Ясли-сад № 395
г.Минска»



Мария ТРУХАНОВИЧ,
зам. зав.
по основной
деятельности

Цель проекта: углубить взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни через организацию целенаправленной просветительской работы и совместной деятельности с использованием нетрадиционных интеграционных форм сотрудничества. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и выполнению правил ЗОЖ в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Задачи проекта:

1. Формирование у дошкольников знаний по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
2. Организация систематического педагогического просвещения родителей по вопросам формирования основ ЗОЖ в семье.

Проект «Здоровые дети — здоровая нация»

3. Создание условий для освоения родителями методов и приёмов, направленных на приобщение детей к выполнению правил ЗОЖ. Проведение совместных мероприятий, посвящённых основам ЗОЖ с целью повышения мотивации членов семей по соблюдению его правил в семье.

4. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми с целью повышения значимости соблюдения правил ЗОЖ в семейном воспитании.

Концептуальная основа сотрудничества дошкольного учреждения и семьи по реализации проекта

Осуществление проекта предполагает организацию активного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи с использованием разнообраз-

ных форм совместной деятельности, направленных на повышение роли семьи в формировании основ здорового образа жизни через мотивированный деятельностный подход, на основе глубоких психолого-педагогических знаний. Вследствие этого основными задачами деятельности по реализации проекта являются:

1. Организация систематического педагогического просвещения родителей по вопросам формирования основ ЗОЖ в семье.

2. Создание условий для освоения родителями методов и приёмов, направленных на приобщение детей к выполнению правил ЗОЖ.

3. Проведение совместных мероприятий, посвящённых основам ЗОЖ с целью повышения мотивации членов семей по соблюдению правил ЗОЖ в семье.

✉ Адрес: 220119, г.Минск,
ул. Тикоцкого, 12.
☎ Тел.: (017) 281-87-92.

Методы реализации проекта

- Занятия по валеологии, направленные на формирование у детей знаний о строении человеческого тела, о причинах болезней и способах их предотвращения, о правилах ЗОЖ. Особое внимание следует уделить строгому соответствию всех видов деятельности теме недели, а также домашним заданиям, выполнение которых является непосредственным приобщением родителей к участию в проекте.

- Широкий спектр физкультурно-оздоровительных занятий разной направленности: физкультура, физкультурные досуги, закаливание, физкультурные праздники и т.д.

- Просветительская работа с родителями по вопросам формирования ЗОЖ у дошкольников с использованием традиционных и нетрадиционных форм работы с семьёй.

Реализация проекта начинается с методической работы с кадрами — семинара-тренинга «На пути к здоровью» (*приложение 1*) и организационного семинара-брифинга для педагогов «Взаимодействие: педагог — родители в условиях формирования основ здорового образа жизни у дошкольников» (*приложение 2*).

В проект «Здоровые дети — здоровая нация» в соответствии с проектно-тематическим планированием входят следующие темы недель:

Группа «Малыши»:

1. «У меня в груди часики идут».
2. «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!». (Правила гигиены.)
3. «Щи да каша — пища наша». (Питание.)

4. «Добрый доктор Айболит». (О профессии врача.)

5. «Чтоб болезней не бояться, нужно спортом заниматься».

Группа «Почемучки»:

1. «Я и моё чудесное тело».
2. «Уроки Мойдодыра». (Правила гигиены.)
3. «Приятного аппетита». (О рациональном питании.)

4. «Я и спорт».

5. «Здоровый дух в здоровом теле». (Правила ЗОЖ и ОБЖ.)

Группа «Фантазёры»:

1. «Я и моё чудесное тело».
2. «На страже здоровья». (Правила гигиены, болезни.)

3. «Питание и здоровье».

4. «Я и спорт».

5. «Здоровый дух в здоровом теле». (Правила ЗОЖ и ОБЖ.)

Во всех возрастных группах шестая неделя проекта проходит по теме «Здоровые дети — здоровая нация» и посвящена обобщению знаний детей по пройденным темам, а также педагогической диагностике полученных знаний и умений детей в ходе его реализации.

Темы для просветительской работы с родителями подбираются на основе результатов анкетирования «Здоровье и здоровый образ жизни» (*приложение 3*).

Тематические консультации для родителей

В устной или письменной форме в информационных уголках для родителей под разделами:

- «К сведению родителей».
- «Вместе растим здорового ребёнка».
- «Советы родителям».
- «Сохраняя здоровье».

Примерные темы консультаций:

1. «Правила ЗОЖ».
2. «Современные пути оздоровления детей: спортивно-дидактические игры».
3. «Значение утренней гимнастики в жизнедеятельности ребёнка дошкольного возраста».
4. «Организация и проведение закаливания в домашних условиях».
5. «Профилактика инфекционных заболеваний».
6. «Как провести выходной всей семьёй с пользой для здоровья».
7. «Организуем дома спортивный уголок».

8. «Нетрадиционные формы утренней гимнастики: психогимнастика и йога в игре».

9. «Спорт и ребёнок-дошкольник».

10. «Правила здорового питания».

11. «Нетрадиционные способы снятия психоэмоциональной разрядки: ароматерапия, фитотерапия».

12. «Соблюдение режима дня дошкольника как залог хорошего самочувствия».

13. «Массаж и самомассаж в домашних условиях».

14. «Нехватка силы воли или непростительное равнодушие к своему здоровью».

15. «Физическая активность и здоровье».

16. «Как организовать занятия физкультурой в домашних условиях».

17. «Использование корректирующих упражнений для укрепления физического здоровья дошкольников».

Активные нетрадиционные формы работы с семьёй по реализации проекта «Здоровые дети — здоровая нация».

Тематический журнал

Информационный иллюстрированный журнал в виде стенгазеты или коллажа.

Цель информационного журнала: повышать уровень осведомлённости родителей в области физкультурно-оздоровительной работы и в целом по вопросам формирования ЗОЖ.

Цель итогового журнала: отражение совместной деятельности детей и взрослых по познанию валеологии, по освоенным умениям в физкультурно-оздоровительной работе.

Темы журнала:

- «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников».
- «Мы — за здоровый образ жизни».
- «Долой вредные привычки!».

Викторина. Брейн-ринг

Цель: расширить и углубить знания и интерес родителей в области ЗОЖ и т.д.

Темы викторины (брейн-ринга):

- «Что мы знаем о закаливании».
- «Правила ЗОЖ».
- «Тайны здоровья человека».

Семинар

Цель: выявление сущности и особенностей формирования основ ЗОЖ, обучение умениям и навыкам организации работы по укреплению здоровья дошкольников в семье.

Вводный семинар «Здоровье и здоровый образ жизни» (*приложение 4*).

Примерные темы семинаров:

- «Закаливание как метод профилактики заболеваемости».
- «Способы снятия эмоционального напряжения».

- «Использование корректирующей гимнастики и нетрадиционных методов физкультурно-оздоровительной работы в домашних условиях».

- «Профилактика заболеваемости».

Сюжетно-игровая программа

Цель: обучение методам и приёмам формирования основ ЗОЖ в семье. Повышение мотивации выполнения правил ЗОЖ.

Темы:

- «Подвижные игры как способ реализации физической активности дошкольников».

- «Отдыхай, играя!».

- КВН «О, спорт — ты жизнь».

День здоровья

Цель: формирование интереса и позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Тема: «В здоровом теле — здоровый дух».

«Круглый стол»

Цель: выявление основных проблемных моментов при организации работы по формированию основ ЗОЖ в семье, определение способов их разрешения и устранения.

Темы:

- «Режим дня».

- «Формирование гигиенических навыков как основы осознанного отношения дошкольников к своему здоровью».

- «Организация физкультурно-оздоровительной работы в домашних условиях».

Большое внимание следует уделить планированию и анализу выполнения домашнего задания для всей семьи как одной из форм привлечения родителей к совместной деятельности, формированию основ ЗОЖ у дошкольников.

С целью реализации поставленной годовой задачи каждая тематическая неделя заканчивается одной из предложенных форм совместной деятельности, а также выставкой совместного творчества детей и родителей в соответствии с темой недели как результат совместного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения по формированию основ ЗОЖ у дошкольников.

Подбор многообразных форм сотрудничества с семьёй позволяет вовлечь в реализацию проекта и приобщить к формированию ЗОЖ в семье 100% семей.

Семинар-тренинг «На пути к здоровью»

Цель: научить педагогов новым способам формирования оптимального психического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучение психолого-педагогическим и психотерапевтическим способам и методам работы с детьми по формированию полноценного психического развития.

2. Эмоциональная релаксация.

Ход семинара-тренинга

1. Беседа «Роль психического благополучия в здоровье ребёнка».

2. Пальчиковые игры.

Цель: познакомиться с пальчиковыми играми как средством речевого и общего интеллектуального развития дошкольников.

3. Проведение эмоциональной релаксации «Волшебный сон».

Цель: освоить психотерапевтические способы снятия эмоционального напряжения у детей.

Семинар-брифинг «Взаимодействие: педагог — родители в условиях формирования основ здорового образа жизни у дошкольников»

Цель: выявление мотивов и форм взаимодействия педагогов с родителями по формированию основ ЗОЖ у дошкольников.

Задачи:

1. Выявить актуальный уровень взаимодействия педагога и родителей.

2. Определить наиболее эффективные методы и приёмы взаимодействия детского сада и семьи по формированию ЗОЖ у дошкольников.

3. Разработать алгоритм деятельности педагогов по приобщению родителей к формированию основ ЗОЖ у дошкольников.

Ход семинара

1. Обсуждение результатов анкетирования родителей по вопросам здоровья и образа жизни семьи.

2. Вопросы семинара-брифинга:

- Что Вы можете сказать о своём общении с родителями? Удовлетворены ли Вы им?

- Бывают ли неудачи в Вашем общении с родителями? Проанализируйте подробно одно из таких взаимодействий.

- Кто из родителей Вашей группы может быть включён в состав актива? Продумайте возможную платформу для этого.

- Какие формы взаимодействия с родителями Вы считаете наиболее эффективными? Почему? Какие формы взаимодействия являются наименее эффективными?

4. Музыка как компонент создания эмоционального фона в группе при различных видах деятельности.

Цель: потренироваться в нахождении наиболее подходящих музыкальных произведений для создания эмоционального фона в группе при различных видах деятельности.

5. Терапевтические сказки для формирования потребности в здоровом образе жизни.

Цель: познакомить с инновационными формами работы с детьми по формированию здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. — СПб.: Речь, 2003. — 190 с.

2. Рузина, М.С. Страна пальчиковых игр / М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин. — СПб.: Кристалл, 1997. — 336 с.

Приложение 2

- Каковы особенности организации работы с семьёй по формированию ЗОЖ? Какие формы и методы сотрудничества будут наиболее эффективными в данном случае?

3. Мозговой штурм: разработка структуры плана сотрудничества с семьёй по формированию ЗОЖ для каждой группы.

Домашнее задание:

1. Провести анкетирование родителей по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

2. Осуществить анализ эффективности приёмов и методов сотрудничества педагога с родителями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вайт, Э.Г. Семья и здоровье / Э.Г. Вайт. — Рига, 1990.

2. Елисеєва, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / под ред. М.М. Ярмолинской. — Минск: Лексис, 2004. — 68 с.

3. Змановский, Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми / Ю.Ф. Змановский. — М.: Медицина, 1989. — 128 с.

4. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй: методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. — М.: ТЦ «Сфера», 2007. — 112 с.

5. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи / Т.С. Лобанок [и др.]. — Мозырь: Белый Ветер, 1999. — 53 с.

6. Чет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка: пособие для педагогов дошк. учреждений / В.В. Чет, Т.М. Коростелёва. — Минск: Университетское, 2000. — 158 с.



Приложение 3

Анкета. «Здоровье и здоровый образ жизни»

Блок А

Часто ли Вы болеете? Почему?
Страдаете ли Вы хроническими заболеваниями?

Вы пристально следите за своим здоровьем?

Есть ли у Вас вредные привычки?

Делаете ли Вы утреннюю зарядку?

Почему?

Как часто Вы занимаетесь спортом?

Какие спортивные секции Вы посещаете?

Сколько времени в день Вы проводите на свежем воздухе?

Посвящаете ли Вы свои выходные занятиям спортом или туризмом? Как часто?

Является ли Ваше питание рациональным и сбалансированным?

Можете ли Вы назвать свою работу «нервной»?

Какие способы снятия эмоционального и физического напряжения Вы используете?

Как Вы отдыхаете после работы?

Как Вы проводите отпуск?

Блок Б

Как часто болеет Ваш ребёнок?

Как Вы думаете, почему?

Имеются ли у Вашего ребёнка хронические заболевания?

Выполняет ли Ваш ребёнок утреннюю гимнастику?

В какой спортивной секции занимается Ваш ребёнок?

Закаливаете ли Вы ребёнка? Каким способом?

Сколько времени в день проводит Ваш ребёнок на свежем воздухе?

Как проводит выходные дни Ваш ребёнок?

Является ли питание Вашего ребёнка рациональным и сбалансированным?

Как по Вашему, достаточно ли Вы уделяете внимание физическому развитию своего ребёнка? Почему?

Блок С

От каких факторов зависит здоровье человека?

Какие Вы знаете правила здорового образа жизни?

Следует ли выполнять правила здорового образа жизни? Почему?

Можете ли Вы сказать, что Ваша семья живёт по правилам здорового образа жизни? Почему?

Приложение 4

Семинар для родителей «Здоровье и здоровый образ жизни»

Цель: приобщение родителей к совместной деятельности по формированию основ ЗОЖ у дошкольников.

Задачи:

1. Актуализировать проблемы сохранения и укрепления здоровья в семье.

2. Дать представления о правилах ЗОЖ.

3. Сформировать позитивную мотивацию к выполнению правил ЗОЖ в семье при воспитании дошкольников.

Материалы, оборудование: доска, мел, листы бумаги формата А4, ручки, готовые бланки тестирования.

Ход семинара

1. Вхождение в проблему: разгадывание кроссворда «Здоровье и здоровый образ жизни».

2. Актуализация проблемы:

2.1. Проективная игра «Человек: влияние образа жизни на здоровье».

2.2. Тест «Доживёте ли Вы до 70?».

2.3. Диспут по теме «Влияние поведения взрослых на формирование основ ЗОЖ у детей в семье».

3. Поиски разрешения проблемы:

3.1. Мозговой штурм «Создание модели семейного воспитания, способ-

ствующей освоению детьми дошкольного возраста основ ЗОЖ».

4. Акцентуация на отслеживание разрешения проблемы в повседневной жизни:

4.1. Тест-проект «Влияние факторов риска образа жизни на психическое и физическое здоровье человека».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Котко, А.Н. Содержание и технология проведения семинарских занятий с педагогами: пособие для рук. дошк. учреждений: в 3 ч. / А.Н. Котко. — Мозырь: Белый Ветер, 2003.

2. Сизанов, А.Н. Психологические игры / А.Н. Сизанов — Минск: Вышэйшая школа, 1995. — 301 с.

Праграма «Дзеці Беларусі» будзе прадоўжана

У нашай краіне распрацоўваецца праграма «Дзеці Беларусі» на 2011—2015 гг. Гэта будзе ўжо трэцяя такая праграма ў гісторыі суверэннай дзяржавы. Яна ствараецца пад эгідай Міністэрства адукацыі, Міністэрства аховы здароўя, Міністэрства працы і сацыяльнай абароны.

Трэба адзначыць, што *Прэзідэнцкая праграма «Дзеці Беларусі» на 2006—2010 гг., а таксама Нацыянальны план дзеянняў па паляпшэнні становішча дзяцей і абароне іх правоў, які рэалізоўваецца на працягу 2004—2010 гг.*, садзейнічаюць комплекснаму вырашэнню найбольш вострых праблем дзяцінства, сацыяльнай падтрымцы сям'і, аховы здароўя і паляпшэнню лёсу дзяцей-сірот і тых, хто пражывае ў няпоўных і нядобрадзейных сем'ях.

За апошнія гады знізілася маладзёная смернасць у сем'ях з дзецьмі. Яе ўзровень па краіне — 3,7%. У сувязі з гэтым дзейнічае сістэма сацыяльнай дапамогі, гарантый і льгот. Сацыяльныя трансферты, якія атрымліваюць сем'і з дзецьмі, з'яўляюцца значнай часткай іх даходаў. У 2009 годзе, напрыклад, доля пенсій, дапамог, стыпендыі і дадаткаў складала амаль 10% усіх грашовых даходаў у сем'ях з адным дзіцём, каля 11% — у сем'ях з двума дзецьмі, больш як 20% — у шматдзетных сем'ях.

Сістэма дапамогі ахоплівае перыяд ад нараджэння дзіцяці да спаўнення яму 18 гадоў. На 1 студзеня 2010 года такой сістэмай дапамогі было ахоплены каля 450 тысяч дзяцей (гэта чвэрць ад іх агульнай колькасці).

Важным крокам стала павелічэнне дзіцячай дапамогі да памеру бюджэту пражытачнага мінімуму. З 1 мая гэтага года памер дзіцячай дапамогі складае 266,230 рублёў.

Адным з варыянтаў падтрымкі маладзёных сем'яў з дзецьмі з'яўляецца дзяржаўная адрасная сацыяльная дапамога, якая аказваецца ў выглядзе бясплатнага харчавання дзяцей першых двух гадоў жыцця. Колькасць тых, хто атрымліваў гэты від сацыяльнай падтрымкі, у 2009 годзе складала каля 56 тысяч дзяцей (для параўнання: у 2008 годзе — 44 тысячы). Сёння распрацоўваецца новае палажэнне аб парадку забеспячэння дзяцей гэтага ўзросту бясплатным харчаваннем. Палажэннем уводзяцца важныя ўмовы для сем'яў. Мяркуюцца, напрыклад, што будзе прымяняцца ўмова занятасці для бацькі ў поўнай сям'і альбо для маці ў няпоўнай, у склад сям'і будзе ўключацца асоба, якая не знаходзіцца з маці ў шлюбе, але пражывае сумесна з ёй. Назначэнне будзе ажыццяўляцца па рэкамендацыі ўрача органамі працы,

занятасці і сацыяльнай абароны (раней гэта было функцыяй медыцынскіх работнікаў).

Павялічана за мінулыя гады фінансавая дапамога дзяржавы шматдзетным і маладым сем'ям у пагашэнні запазычанасці па крэдытах, выданых на будаўніцтва, рэканструкцыю і набыццё жылля. У 2009 годзе на гэтыя мэты было накіравана 17 мld 157 млн рублёў (для параўнання: 10 мld 627 млн у 2008 годзе).

Таксама дзяржаўная падтрымка сем'яў з дзецьмі ажыццяўляецца праз прадастаўленне падатковых, працоўных, пенсійных ільгот па аплаце за дзіцячыя дашкольныя ўстановы, за харчаванне ў агульнаадукацыйных школах, за карыстанне падручнікамі і інш.

Беларусь лідзіруе ў дзейнасці сістэмы аховы здароўя дзяцей у параўнанні з іншымі краінамі СНД. Сярод асноўных паказчыкаў, якія параўноўваюцца, — смяротнасць немаўлят (колькасць памерлых пры нараджэнні дзяцей на тысячу жытых). За мінулы год ён склаў 4,7 на тысячу. Гэта намнога лепшы паказчык у параўнанні з іншымі постсавецкімі краінамі, за выключэннем Прыбалтыкі. У Расіі ён вышэйшы ў два і больш разы. Варта заўважыць, што ў Беларусі гэты паказчык вызначаецца з улікам усіх дзяцей, нават тых, што нарадзіліся з вагой менш за кілаграм, у той час як у іншых краінах былога СССР ён разлічваецца толькі сярод дзяцей, якія нарадзіліся з вагой больш за кілаграм.

Паказчык дзіцячай смяротнасці да пяці гадоў склаў 6,1 на тысячу дзяцей за мінулы год, за чатыры месяцы бягучага года — 5,7 на тысячу. Сярэдні ўзровень паказчыка для эканамічна развітых краін Еўропы і Злучаных Штатаў Амерыкі складае 6. Як бачна, Беларусь знаходзіцца прыкладна на ўзроўні высокаразвітых еўрапейскіх краін.

Аднак у апошні час з'явілася больш не медыцынскіх, а сацыяльных прычын смяротнасці. Яшчэ 15 гадоў таму па прычыне, якая вызначаецца ў рубрыцы «Смяротнасць ад знешніх прычын» (у першую чаргу гэта траўмы і атручэнні), дзеці першага года жыцця гінулі вельмі рэдка. *Сёння 50% загінулых дзяцей першых чатырох гадоў жыцця менавіта ад знешніх прычын!* Гэта дзеці, якія

абсалютна залежаць ад сваіх бацькоў і знаходзяцца пераважна дома. У агульнай смяротнасці дзіцячага насельніцтва траўмы і атручэнні складаюць трэцюю частку.

Спрацоўваюць міжведамасныя мерапрыемствы па папярэджанні дзіцячага траўматызму, у апошнія два гады гэты паказчык стаў, нарэшце, змяншацца. Гэта яскрава сведчыць пра тое, што толькі сумеснымі намаганнямі можна ўздзейнічаць на стан здароўя дзяцей.

У нашай краіне захавана бясплатнае аказанне ўсіх відаў медыцынскай дапамогі дзіцячаму насельніцтву: прафілактыка, дыягностыка, лячэнне і медыцынская рэабілітацыя з выкарыстаннем высокатэхналагічных метадаў лячэння, у тым ліку дапамогі пры цяжкіх прыроджаных пароках сэрца і хірургічнай паталогіі ў нованароджаных дзяцей. Усе такія аперацыі праводзяцца бясплатна. Акрамя таго, у гэтай галіне маюцца істотныя поспехі: у апошнія два гады беларускія дзеці не накіроўваюцца за мяжу для правядзення ім цяжкіх кардыяхірургічных аперацый — усё гэта робіцца ў нас на высокім узроўні.

У новай праграме «Дзеці Беларусі» большая ўвага будзе ўдзелена захаванню і ўмацаванню здароўя дзяцей і падлеткаў. Напрыклад, запланавана асобная *падпраграма «Здаровае дзяцінства»*, у якой поруч з клопатам аб дзецях з парушэннямі ў развіцці больш увагі ўдзялялася здравым дзецям, прафілактыцы і забеспячэнню іх здароўя. Мерапрыемствы праграмы будуць прадугледжваць пашырэнне магчымасцей для дзяцей-інвалідаў і больш актыўнае ўключэнне іх у жыццё грамадства, стварэнне безбар'ернага асяроддзя. Вялікая работа будзе праводзіцца па пытаннях прафілактыкі сацыяльнага сіроцтва, удасканалення сістэмы сацыяльнай абароны, аказання сацыяльнай дапамогі.

Запланавана ўвядзенне новай падпраграмы «*Фарміраванне і развіццё асобы*». Вялікая ўвага будзе ўдзяляцца не толькі дзецям з дэвіяцыямі (гэта, напрыклад, напрамак работы «Дзеці і закон»), але будзе створаны і новы напрамак, мэта якога — далейшае развіццё сістэмы пазашкольнага выхавання і навучання дзяцей.

Адначасова распрацоўваецца і новы План нацыянальных дзеянняў па паляпшэнні становішча дзяцей і абароне іх правоў.

Наталля ПАШКАВЕЦ



Уважаемые коллеги! В номере 4 (апрель) нашего журнала за этот год мы представили часть опыта работы материнской школы на базе дошкольного учреждения № 242 РУП «Минский тракторный завод». Напомним, что здесь материнская школа функционирует с 2005 года, а в 2007 открыт ресурсный центр. Сегодня представляем вам такую интересную и перспективную форму работы с родителями, как видеосалон, а также сценарии ряда мероприятий, которые проводятся в материнской школе этого учреждения на протяжении учебного года. Адрес ДУ № 242 «Золотой ключик»: 220070, г.Минск, ул. Будённого, д. 20. Телефон: 8-017-230-19-01.

САЛОН ПОЛЕЗНЫХ СОВЕТОВ

ВИДЕОСАЛОН КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЫ

ОДНИМ из направлений работы материнской школы в нашем учреждении является **консультативный пункт**, деятельность которого организовывается один раз в неделю во вторую половину дня. Основной целью данного пункта являются педагогическое просвещение родителей и профессиональная помощь им в развитии ребёнка. Эта деятельность включает следующие компоненты:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребёнка, закономерностях и принципах его воспитания и обучения;
- придание теоретическим знаниям прикладного характера;
- самообразование родителей;
- продуктивность связей с общественной формой воспитания (детским садом).

Работу проводят заместитель заведующего по ОД О.А. Козлова, педагог-психолог Н.В. Котяк.

Встречи проходят по запросу родителей. В рамках консультативного пункта организовываются:

- групповые и индивидуальные консультации;
- творческие мастерские;
- видеосалон.

Тематика консультаций:

- «Родительская любовь».
- «Как воспитать ребёнка и получить удовольствие. «Подводные камни» воспитания».
- «Фольклорная педагогика: пестушки и потешки для малышей».
- «Экология и безопасность детского счастья».
- «Ай, да наши пальчики: развитие мелкой моторики рук».
- «Психофизические характеристики детей раннего возраста» и др.

Одной из наиболее эффективных форм работы консультативного пункта является **videосалон**. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для его функционирования: компьютерный класс, соответствующий санитарным, противопожарным нормам, технике безопасности и оснащённый новыми современными компьютерами.

Информационная система дошкольного учреждения включает:

- методическое обеспечение;
- прикладное программирование;
- базовые программы (Microsoft Windows XP);
- аппаратный комплекс (компьютеры, объединённые локальной сетью).

Медиацентр дошкольного учреждения — основа интеграции базы данных по учебно-методической литературе, методической, культурно-эстетической и профессионально-ориентированной работе, составляющим элементом которого является компьютерный класс. Включает в себя рабочие зоны: видеотеку, фонотеку, диатеку, компьютеры.

В **видеотеке** находится фонд видеозаписей, видеомagneтофон, видеокамера, телевизор, цифровой фотоаппарат.

В **фонотеке** хранится фонд аудиозаписей, аппаратура (музыкальный центр, наушники, магнитофон).

Диатека включает в себя фонд диафильмов, диапозитивов (слайды), диапроектор.

В **компьютерной зоне** находится фонд компьютерных программ. Выделены места для индивидуальной и групповой работы с родителями.

В видеосалоне совместно с родителями проходят просмотры и анализ учебно-методических видеофильмов

по вопросам развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, видеозаписей педагогического патронажа на дому. Это позволяет родителям наблюдать за своим взаимодействием с ребёнком, взглянуть на себя «со стороны». Видеозапись является чрезвычайно эффективным инструментом для тренировки таких умений, как самонаблюдение, самоанализ. Просмотры организуются как индивидуально, так и группой родителей с последующим анализом происходящего. Они проходят в различных формах:

- просмотр с детальными комментариями педагога и его ответами на вопросы родителей;
- просмотр с обсуждением всей группы при участии и резюмировании педагога;
- просмотр с обсуждением всей группой без вмешательства педагога;
- просмотр с комментариями и анализом только родителей — участников патронажа;
- просмотр без вербализованного общего анализа (внутренний самоанализ).

Тематика просмотров в видеосалоне соответствует тематике видеосъёмки педагогического патронажа на дому.

В рамках работы видеосалона была разработана электронная анкета для родителей и педагогов, направленная на выявление результативности и повышение качества работы материнской школы.

Так, анкетирование родителей в конце 2009/2010 учебного года показало, что:

- все родители отмечают изменения в развитии своего ребёнка, проявляющиеся в расширении словарного запаса; увеличении актив-

ности в общении со сверстниками; проявлении «смелости» в общении со взрослыми; в умении внимательно слушать педагога и выполнять задания;

- стали лучше понимать своего ребёнка, что проявляется в общении, совместном взаимодействии с малышом;

- родители гордятся своими достижениями в воспитании ребёнка, а именно: в использовании фольклорных произведений в процессе взаимодействия с ребёнком; в организации игрового взаимодействия с малышом; в овладении практическими методами воспитания, обучения и развития своего малыша;

- родители выделили качества, которыми должен обладать хороший педагог, осуществляющий работу в материнской школе: знать практические методы развития, вос-

питания и обучения малышей; знать современные теории воспитания и развития детей раннего возраста; уметь наладить со всеми членами семьи заинтересованное общение по проблемам воспитания ребёнка;

- определили наиболее важные требования по организации работы по всем направлениям материнской школы с позиции родителя, а именно: познакомить родителей с разными точками зрения педагогов и психологов на воспитание малышей; помочь им овладеть практическими методами воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;

- одной из наиболее эффективных форм работы консультативного пункта родители назвали видеосалон.

Анкетирование педагогов, участвующих в работе материнской школы, показало, что:

- за время работы в материнской школе произошли изменения в понимании педагогами своей роли в осуществлении педагогической поддержки;

- педагоги выделили качества, которыми должен обладать хороший педагог, работающий в материнской школе, эти качества совпадают с представлениями родителей;

- определили самые важные требования к материнской школе.

Как показала практика, в результате работы видеосалона у родителей изменились представления об особенностях взаимодействия с ребёнком раннего возраста, о характере реагирования на те или иные ситуации, что в конечном счёте привело к повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Ольга КОЗЛОВА,
зам. зав. по ОД,
Оксана ПАНЬКОВА,
музыкальный руководитель
I категории

Цель: создать условия для позитивного восприятия ситуации пребывания в детском саду; раскрыть важные аспекты жизни дошкольного учреждения разнообразными средствами и формами работы с дошкольниками в процессе их деятельности; повышать интерес родителей и детей к сфере деятельности материнской школы; уточнить социальный заказ родителей по вопросам воспитания и обучения детей данного возраста.

Предварительная работа: разучивание с детьми группы «Фантазёры» песен, стихов, игр, танцев на тему «Мой любимый детский сад».

Участники: дети и родители, посещающие материнскую школу (10 детей и 10 родителей); заведующая детским садом; заместитель заведующей по ОД; 4 ребёнка группы «Фантазёры»; воспитатель группы «Почемучки»; педагог-психолог; музыкальный руководитель; руководитель физического воспитания.

Действующие лица:

Ведущий — педагог-психолог;
Мальвина, Буратино, Пьеро, Артемон — дети группы «Фантазёры».

Место проведения: холл, музыкальный зал, семейная комната.

Продолжительность: 1 час.

Атрибуты: мяч для игры; воздушные шары для музыкально-

ритмической композиции (по количеству участников); сердечки-сувениры (по количеству родителей материнской школы); бутылочный ключ; игрушка волк.

1. Встреча в холле — 5 минут.

Администрация ДУ, специалисты, воспитатель группы, дети группы «Фантазёры» встречаются в холле детского сада детей и родителей материнской школы. Воспитанники группы «Фантазёры» в костюмах Мальвины, Буратино, Пьеро, Артемона читают стихотворение «Приветствие».

Буратино.

Встречаем мы гостей
Радужно и сердечно,
Приветствия примите
добрые слова.

От коллектива педагогов
и, конечно,
Детей детского сада 242!

Пьеро.

Умных, творческих, здоровых
Детский сад растит ребят.
И по-семейному открыто
Встретить всех гостей он рад!

Артемон.

Приходите в детский сад,
В школу мам и их ребят.
Родители в ней знания получают,
А дети развиваются, играют.

Мальвина.

В нашу сказку вы попали,
В сад наш «Ключик золотой».

«Приходите в детский сад!»

Сценарий праздника, посвящённого открытию
материнской школы

Про школу мамину
все в городе узнали,
И стала она близкой и родной.

Буратино.

Вас посмотреть мы приглашаем,
Как занимаемся, играем.
И праздник ждёт всех нас —
Материнская школа

откроется сейчас!

Сказочные герои поют «Гимн детского сада».

1. Где всегда ждут ребят —
Это наш детский сад.
И ответим вам, почему.

Привет:

Мы живём в стране дошкольной —
Самой лучшей и родной.
Это наш любимый садик —
Это «Ключик золотой»!

2. Тёплый взгляд, добрый смех,
Здесь таланты мы все.
И ответим вам, почему.

Привет: Любим сауну, бассейн
И компьютерный наш класс.
Просто дети-вундеркинды
Получаются из нас.

3. Детский сад подарил
Мир чудес, детства мир.
И ответим вам, почему.

Привет:

Мы живём в стране дошкольной —
Самой лучшей и родной.
Это наш любимый садик —
Это «Ключик золотой»!

Любим сауну, бассейн
И компьютерный наш класс.

Просто дети-вундеркинды
Получаются из нас.

Ведущий приглашает всех продолжить праздник в музыкальном зале.

2. Действия в музыкальном зале — 30 минут.

Под фонограмму песни К. Ситник «Мы одна семья» родители и дети материнской школы заходят в зал, украшенный декорациями по сказке «Золотой ключик», присаживаются.

Вступительное слово заведующей детским садом.

Музыкально-ритмическая композиция с шарами **«Мы одна семья»** (исполняют дети группы «Фантазёры»).

Ведущий (В.). Наши герои Мальвина и Буратино пригласили вас в сказку — наш детский сад «Золотой ключик». Давайте послушаем, что о нём расскажут самые старшие его жители — ребята группы «Фантазёры». *(Дети читают стихотворение З. Катляр «Тёплый дом».)*

1. Что такое детский сад?

Это очень тёплый взгляд,
Это звонкий, звонкий смех,
Тёплые слова для всех.

2. Это Кати, Леры, Саши —
Ягодки, цветочки наши,
Зайчики и медвежата,
Шалунишки-трулялята.

3. Что такое детский сад —
Это пап и мам отряд.
Это дедушки-бабули —
Часто тоже капризули.

4. Это сказки, игры, смех,
Дом, в котором любят всех:
Тётю Зою, тётю Иру,
Плаксу-ваксу и задиру.

5. Воспитателя ладошка,
Её слова: «Поспи немножко»,
И любимые игрушки,
Первые друзья-подружки.
Это тёплый, тёплый дом,
Где все дружно мы живём.

В. Мы познакомились со старшими ребятами. А сейчас давайте познакомимся с вами, мои новые друзья! *(Педагог-психолог представляется, кратко рассказывает о своих занятиях, приглашает малышей и родителей поиграть.)*

Вот знакомый, ловкий мяч,
Он готов пуститься вскачь.
Свое имя называй
И скорее мяч бросай.

Игра **«Мячик-угадайчик»**.
Дети, родители, педагоги, специалисты, стоя в кругу, поочередно

передают или бросают мяч друг другу, называя своё имя.

В. Вот мы и познакомились. А стать полноправными жителями нашего «Золотого ключика» может каждый...

Кто любит музыку и спорт,
Веселье, труд и сказки.
Друг другу дарит доброту,
Участие и ласку.

Это, конечно, наши мамы, для которых сегодня открывается материнская школа. И от всего нашего педагогического коллектива каждой из вас мы вручаем символический орден «Большого материнского сердца» и поздравляем с открытием материнской школы *(мамам вручаются памятные сувениры в виде сердечек, сделанные руками детей)*.

А теперь предоставляю слово нашим мамочкам. *(Мамы благодарят за подарки.)*

А какой же праздник без музыки и веселья! В этом всегда поможет наш музыкальный руководитель. *(Музыкальный руководитель кратко рассказывает о своих занятиях.)*

Музыкальный руководитель.

Дорогие деточки, дорогие матушки,
Всех вас поздравляем

с этим чудесным днём!

Поиграем вместе в ладушки-ладушки,
А потом весёлую песенку споём!

Дети и родители выполняют ритмические движения по примеру музыкального руководителя (хлопки, притопы, покачивание в паре и т.д.) под фонограмму «Ритмика для малышей».

Песня **«Весёлый хор»** (на муз. запева «Ах, вы сени!» (поют взрослые), припев исполняется а capella детьми и родителями).

1. Вот какой весёлый хор,
Петушки пришли на двор.

Припев: Кукареку-кукареку!

2. Вот какой весёлый хор,
Гуси к нам пришли на двор.

Припев: Га-га-га-га, га-га-га-га!

3. Вот какой весёлый хор,
Кошки к нам пришли на двор.

Припев: Мяу-мяу-мяу, мяу-мяу-мяу!
И т.д.

В. После таких весёлых танцев и песен наше настроение стало ещё лучше. Давайте его нарисуем.

Рефлексивное задание **«Радужное настроение»**.

Дети с родителями выполняют коллективный коллаж, рисуют радугу, цветом выражая своё настроение.

В. Вот по этой чудесной радуге мы с вами, как по мостику, перейдём в Королевство Спорта, где нас встретит руководитель физического воспитания *(коротко описывает её область деятельности, знакомит)*.

Руководитель физического воспитания.

Чтоб с болезнями не знаться,
Нужно спортом заниматься.

Ребёнок группы «Фантазёры» читает стихотворение З. Катляр:

Мы приучены к порядку —

Я и все мои дружки.

Утром делаем зарядку

Приседанья и прыжки.

«Аэробика» — упражнения под фонограмму «Разноцветная игра» выполняют дети группы «Фантазёры». Руководитель физического воспитания приглашает малышей и родителей поиграть.

Игра **«Зайки»**.

Родители.

Зайки скажут: скок-скок-скок.

На зелёный, на лужок. *(Дети скачут на двух ногах, руководитель физического воспитания с игрушкой волка наблюдает за детьми.)*

Зайки, зайки, берегитесь,

Волку вы не попадитесь. *(«Волк» догоняет ребят, дети прячутся за мам.)*

Игра повторяется несколько раз.

Зам. зав. по ОД. Вот как весело, интересно в материнской школе! Мальвина, Буратино, Пьеро, а где же золотой ключик? *(Сказочные герои из группы «Фантазёры» несут символический «золотой ключик».)*

Дорогие мамы и ребята! Этим ключом мы откроем для вас материнскую школу. Примите этот дар, мы приглашаем вас в сказочный мир детства.

Родители, дети и педагоги под фонограмму песни «Маленькая страна» Н. Королёвой проходят в семейную комнату материнской школы.

3. Чаепитие «Сластёна» — 15 минут.

Праздник продолжается чаепитием с конфетами и печеньем в семейной комнате.

4. Рефлексивный круг — 10 минут.

Родители отвечают на вопросы:
— Что вы ожидаете от материнской школы?

— Ваши пожелания материнской школе и её участникам.

Мартовская встреча

Сценарий совместного праздника для детей и их родителей, посещающих материнскую школу, и воспитанников группы «Почемучки» (младшие)

Цель: создать условия для эмоционально-творческих проявлений детей через музыкально-ритмическую деятельность в процессе активного взаимодействия детей, взрослых и воспитанников сада на совместном празднике; обогатить практический опыт взаимодействия родителей с ребёнком в процессе музыкальной деятельности; продолжить знакомить родителей с разнообразными приёмами взаимодействия по формированию элементарных музыкально-ритмических навыков у детей в разных видах музыкальной деятельности; закрепить положительную динамику адаптации детей материнской школы к ситуации пребывания в дошкольном коллективе.

Предварительная работа: ознакомительная беседа с детьми о весеннем празднике 8 Марта; разучивание песен, стихов, игр, танцев весенней тематики.

Действующие лица:

Дети и родители, посещающие материнскую школу: 10 детей и 10 родителей.

Первый ведущий — воспитатель;

Второй ведущий — родитель;

Солнышко — родитель;

Петушок — ребёнок из группы «Почемучки».

Место проведения: музыкальный зал.

Продолжительность: 30 минут.

Атрибуты: погремушки (по количеству участников праздника); две косынки; искусственные цветы (10 шт.); две корзинки для сбора цветов; ленточки (по количеству детей и мам материнской школы); ширма с декорацией весеннего леса; бутафорское солнце.

Дети заходят в празднично украшенный зал.

1-й ведущий.

Какие вы нарядные,
Какие вы опрятные,
И как не радоваться вам —
Сегодня праздник ваших мам!

Дети из материнской школы читают 1–3 стихотворения.

Песенку о маме
Мы споём сейчас.
Мама дорогая
Крепко любит нас!

Слушай нашу песенку,
Мамочка любимая,
Будь всегда здоровая,
Будь всегда счастливая!

Песня «**Мамочка милая**» (сл. и муз. Я. Жабко). *(Исполняют дети материнской школы и группы «Почемучки» (младшие).)*

На ширме появляется Солнышко.

Солнышко. Здравствуй, ребята! Я — Солнышко! Я пришло к вам на праздник поздравить всех мам, бабушек и девочек с праздником 8 Марта!

1-й ведущий. Спасибо, Солнышко, за поздравление! От твоих лучиков у нас в зале стало очень светло!

Солнышко. Весной мои лучики яркие и тёплые! От их тепла тает снег, лёд, появляются первые цветочки на проталинках.

2-й ведущий. Наши дети знают очень хорошую песенку о тебе и твоих тёплых лучах. Хочешь послушать?

Солнышко. Конечно, хочу!

Песня «**Солнечные зайчики**» (сл. и муз. Я. Жабко) *(поют дети группы «Почемучки» (младшие); дети материнской школы выполняют музыкально-ритмическое упражнение с ленточками).*

Солнышко. Какая замечательная песенка! Вижу, петь вы очень любите. А танец станцуете для меня?

1-й ведущий. Обязательно станцуем, правда, дети?

Танец «**Гопачок**» *(укр. нар. мел.)* исполняют дети группы «Почемучки» (младшие) и мамы с малышами из материнской школы).

Солнышко.

Ну, ребятки-малыши,
Поплясали от души!
Но теперь пора прощаться,
Мне на небо возвращаться...
До свидания!

Солнышко уходит.

2-й ведущий. Вот какое солнышко весёлое!

А к нам ещё один гость спешит.
Кто он, отгадайте:

Хвост узорами,
Сапоги со шпорами,
На голове гребешок,
Кто же это?

Дети. Петушок!

На ширме появляется Петушок.

Петушок. Ку-ка-ре-ку! Кто меня зовёт? *(Смотрит по сторонам, делает вид, что не видит ребят.)*

1-й ведущий. Ребятки, давайте с Петушком поиграем, скажем, что мы — зайки!

Дети *(прыгают под музыку).*
Мы — зайки!

Петушок.

Ах, вы зайки?

Ку-ка-ре-ку! Куд-куда!

Не нужны вы мне тогда!

Ходит вдоль ширмы, собирается уходить.

1-й ведущий. Уходит Петушок! Давайте снова позовём его!

Дети. Петушок!

Петушок. Ку-ка-ре-ку! Кто меня зовёт?

1-й ведущий. Давайте скажем Петушку, что мы — мишки!

Дети *(под музыку изображают медвежат).* Мы — мишки!

Петушок.

Ах, вы мишки?

Ку-ка-ре-ку! Куд-куда!

Не нужны вы мне тогда!

Снова ходит вдоль ширмы, собирается уходить.

1-й ведущий. Ой-ёй-ёй, ребята! Что-то Петушку не нравятся наши ответы. Опять он от нас уходит! Давайте скажем ему, что:

Мы не мишки, не зайчата,

Мы — весёлые ребята! *(Дети повторяют слова.)*

Петушок.

Ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко!

Это очень хорошо!

Наконец-то я пришёл,

Наконец-то вас нашёл!

Здравствуй!

Я сегодня рано встал,

«Ку-ка-ре-ку» прокричал.

Поздравляю всех мам, бабушек и девочек с праздником!

1-й ведущий. Спасибо, Петушок! Мы очень рады, что ты к нам пришёл, и хотим подарить тебе весёлый танец!

Танец «**Весёлые погремушки**» *(муз. А. Филиппенко)* *(исполняют дети группы «Почемучки» (младшие)).*

Петушок. Спасибо, ребятки, за танец! А вы своих мам сильно любите?

1-й ведущий. Конечно, Петушок! Наши ребята очень любят своих мам и приготовили для них настоящее поздравление.

Дети группы «Почемучки» (младшие) читают стихи:

В день весенний, солнечный
Маму поздравляем,
Жизни долгой, радостной
От души желаем.

Небо светло-голубое,

Солнышко лучистое.

И проталинки-полянки

Все без снега чистые.

Кап-кап-кап — весь двор в капели.

Жур-жур-жур — журчат ручьи.

И для мамочки запели

Свою песню воробы.

3. Катля

Музыкально-ритмическая импровизационная композиция **«Танец для мамы»** — попури на известные детские песни. (*Участуют все дети.*)

Петушок. Молодцы, ребятки! Хороший подарок приготовили!

Мне пришла пора прощаться,
Домой скорее возвращаться.
Всех ещё раз поздравляю,
Счастья, радости желаю.
До свидания!

Петушок уходит.

1-й ведущий. Какой весёлый приходил Петушок! А мы продолжаем наш праздник. Теперь поиграем,

пусть наши ребята соберут для мам цветы.

Аттракцион **«Собери цветы».**

1-й ведущий. Наши дети молодцы! Но пусть и мамы поиграют. Давайте посмотрим, как хорошо они знают своих детей.

Аттракцион **«Узнай своего ребёнка»** (*родителю завязывают глаза, подводят несколько детей, нужно узнать свою дочь или сына на ощупь*).

2-й ведущий.

Нам на месте не сидится,
Любим мы повеселиться.

И сейчас, и сейчас

Начинаем перепляс!

Пляска с мамами **«Приседай»** (*эст. нар. мел. в обр. А. Роомере, участвуют все дети и родители*).

1-й ведущий.

Пели мы и танцевали,
Как могли, вас развлекали.
До свиданья, в добрый час!
Ждём ещё на праздник вас!

Дети и родители материнской школы приглашаются в группу «Почемучки» (младшие) для вручения подарков мамам и совместного чаепития.

По лесу идёт весна

Сценарий музыкального развлечения с элементами фольклора для детей и родителей материнской школы

Цель: создавать атмосферу доверия, творчества, эмоционального позитива посредством тесного взаимодействия родителей и детей; развивать навыки музыкально-игровой коммуникативности через разные музыкальные формы, умение действовать в триаде ребёнок — родитель — педагог, адекватно реагировать на указания, рекомендации, помощь педагога, родителя; расширять опыт взаимодействия с ребёнком в разных видах музыкальной деятельности.

Предварительная работа: разучивание с детьми и родителями материнской школы песен, стихов, игр, танцев весенней тематики.

Участники: 10 детей и 10 родителей, музыкальный руководитель.

Действующие лица:

Весна — родитель материнской школы;

Веснянки — дети материнской школы.

Место проведения: музыкальный зал.

Продолжительность: 30 минут.

Атрибуты: веночки (по количеству детей); погремушки и другие шумовые инструменты (по количеству детей и родителей).

Музыкальный руководитель (М.р.).

Собирайся, детвора,
начинается игра.

Весну встречаем, зиму провожаем.

Ребята, на дворе весна красна,
а чем же она красна?

1-й родитель. Солнцем жарким, светом ярким.

2-й родитель. Клейкой почкой, первым листочком.

3-й родитель. Ручейком журчащим, песенкой звенящей.

Появляется Весна с веснянками. Дети и родители водят хоровод под музыку.

Ой, прыляталі два галубочкі,
ясна красна на ўвесь свет!

Ой, прынасілі два жалудочкі,
ясна красна на ўвесь свет!

Хутка дубочкі тут вырасталі,
ясна красна на ўвесь свет!

М.р. Белу зиму провожайте,
весну красную встречайте.

Снег да холод прогоню,
тепло с юга принесу,

Побегут кругом ручьи,
брызнут солнышка лучи.

Ритмическое упражнение **«Солнечные зайчики»** (сл. и муз. Я. Жабко). (*Родители и дети выполняют лёгкий бег, прыжки.*)

Родитель.

Таёт снежок, ожил лужок,
День прибывает, когда это бывает?

Дети. Весной.

2-й родитель.

Сыпать снег зима устала.

Кап-кап-кап — весна настала.

Музыкально-инструментальное импровизационное упражнение **«Стало ясно солнышко»** (*рус. нар. песня*).

Весна.

Дождик, дождик, веселей,
капай, капай, не жалей!

Только нас не намочи,
зря в окошко не стучи!

Брызни в поле пуще,
будет травка гуще!

Игра **«Солнышко-дождик»** (муз. Т. Попатенко).

М.р. Весело весну встречаем и на танец приглашаем!

Танец **«Приседай»** (в обр. А. Роомере) (*исполняют мамы и дети*).

М.р. Праздник продолжается, сказка начинается.

Кукольный спектакль **«Встречайте весну»** (*показывают родители*).

Петушок. Кукареку! Кукареку! Сорока идёт, новость на хвосте несёт!

Сорока.

Я весёлая сорока,
я сорока-белобока.

Новость слышала в лесу,
на хвосте её несусь,

Расскажу я всему свету,
что зимы давно уж нету.

Мишки, вставайте!

Мишка. Что случилось, белобока?

Сорока. Нет зимы, пришла весна, по лесу идёт она.

Мишка. Лапу я сосал полгода, а теперь поем и мёда (*уходит*).

Сорока. Зайки!

Зайка. Что случилось, белобока?

Сорока. Нет зимы, пришла весна, по лесу идёт она.

Зайка. Ура! Ура! Шубку нам менять пора.

Сорока. Эй, лиса!

Лиса. Что случилось, белобока?

Сорока. Нет зимы, пришла весна, по лесу идёт она.

Лиса. Значит, танцевать пора.

Танец (*по выбору музыкального руководителя*).

1-й родитель. Потеплело во дворе, и раздолье детворе, хороводом станем, вместе поиграем.

Музыкально-ритмическая инсценировка **«Ладушки-ладушки»** (*бел. нар. песня*).

2-й родитель. Птички прилетели, весело запели, цветы расцвели, весну принесли.

М.р. Весну красную мы встретили, да как праздник наш прошёл, не заметили.

Музыкальный руководитель предлагает детям и родителям продолжить праздник на улице. Под музыку все выходят из зала.

Список использованной литературы опубликован в материале Л. Ладесовой и Р. Лопуховой «Школа радости для малышей и их родителей» (№ 4, 2010 г., с. 23.).

ОДНОЙ из ведущих задач экологического образования детей в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для её решения требуется организация не только теоретических знаний, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояние окружающей среды близлежащего природного окружения — двора, улицы, участка детского сада и т.д., вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты природы.

Экологическая тропа в дошкольном учреждении

Размещённая на территории дошкольного учреждения экологическая тропа является специфической формой ознакомления с природными достопримечательностями территории детского сада, простейшим учебно-просветительским «кабинетом» в природных условиях.

Цель её создания: осуществление экологического воспитания и образования, отдых детей, при этом в задачу обучения входит приобретение новых знаний, а воспитание направлено на формирование чувств к природе, заинтересованности в её сохранении.

Экологическая тропа в ДУ рассчитана на три категории посетителей:

1. Воспитателей (цель: повышение педагогического опыта, творчества в воспитательно-образовательном процессе).

2. Детей (цель: изучение объектов и явлений природы — приобретение опыта взаимодействия с природой, развитие познавательного интереса, любознательности).

3. Родителей (цель: расширение кругозора естественно-научным путём).

Для каждой возрастной группы определены цели и задачи тематических экскурсий с учётом времени года. Приведём примеры.

Время года: сентябрь.

Возраст детей: средняя группа.

Цель и задачи: познакомить дошкольников с признаками осени; научить замечать изменения в растительном и животном мире (пожелтели некоторые листья, трава, покраснели ягоды рябины, листья легко отрываются от черешка, на юг улетают птицы, становится всё меньше насекомых), узнавать некоторые деревья (ёлка, рябина, сосна); воспитывать эмоционально-положительное отношение к лесу.

Возраст детей: старшая группа.

Цель и задачи: учить определять и называть признаки осени, раз-

Необходимо воспитать в детях стремление жить в гармонии с людьми и природой, чтобы обеспечить лучшее качество жизни не только себе, но и будущим поколениям. Ведь качество жизни зависит от состояния окружающей среды, от решения экологических проблем. Если мы сможем строить свою жизнь так, чтобы от наших действий не было плохо ни людям, ни природе, жизнь станет лучше. А если мы научимся беречь природные ресурсы, то есть задумываться, что из природных благ мы оставим нашим детям, внукам, правнукам, тогда будущим поколениям Земля останется в наследство цветущей и плодородной. А для этого надо прежде всего любить природу.

личать раннюю и позднюю осень, узнавать по годичным кольцам возраст срубленного дерева; знакомить со светолюбивыми и теневыносливыми, лекарственными и ядовитыми растениями (например, чистотелом); воспитывать бережное отношение к природе.

Принципы выбора маршрута тропы:

- доступность маршрута посещения;

- эмоциональная насыщенность и информационная ёмкость маршрута (место и названия стоянок определены в зависимости от расположения наиболее интересных объектов природы, находящихся на территории ДУ).

Общая протяжённость экологической тропы — 230 метров.

Для группы «Малыши» экскурсии планируются лишь на части экологической тропы (по выбору воспитателя-экскурсовода).

Дети группы «Почемучки» проходят весь маршрут, но при изучении включаются не все экскурсионные объекты.

С детьми группы «Фантазёры» экскурсия проходит по всему маршруту тропы с более полным обзором экскурсионных объектов.

Тематические площадки и уголки

МЕТЕОПЛОЩАДКА

Цель: учить детей определять погоду, составлять прогноз, использовать для этого специальные приборы: термометр, осадкомер, флюгер и ветряной рукав.

Площадка расположена рядом с познавательно-практическим уголком.

Перечень метеооборудования:

- *Флюгер, ветряной рукав* — приборы для определения направления и силы ветра.

- *Солнечные часы* — круг с цифрами («циферблатом»), посередине которого находится стержень. Тень от последнего, перемещаясь

в течение дня вслед за движением Солнца по небу, показывает солнечное время.

- *Дождемер* — служит для измерения количества осадков. Сделан из большой пластиковой бутылки, разрезанной пополам. Её верхняя часть переворачивается горлышком вниз и вставляется в нижнюю часть бутылки. Маркером на стенке обозначаются деления.

Предсказывать погоду помогают растения и животные:

- *Растения-барометры:*

Кислица, фиалка, календула перед непогодой закрывают цветки.

Костяника, папоротник орляк — перед ненастьем края их листьев приподнимаются, а сами листья поникают; при приближении холода края листьев заворачиваются вниз.

Клён перед дождём «плачет» (в месте прикрепления черешков листьев к веткам появляются капельки жидкости).

Жимолость, горицвет, ночная фиалка перед дождём издают сильный аромат.

Сосновые шишки позволяют достаточно точно предсказать, сырой или сухой будет погода в ближайшее время. Если влажность минимальная, они подсыхают и раскрываются; во влажные же периоды впитывают водяные пары и плотно закрывают чешуйки.

- *Животные-барометры:* муравьи (в экологическую тропу включён муравейник), птичий городок, насекомые на цветнике, пауки и др. Так, муравьи за несколько часов узнают о приближении ненастья, готовятся к нему: прячутся от дождя, плотно закрывают почти все «двери» своего дома.

- *«Живые» часы.* Как известно, многие растения засыпают и просыпаются в строго определённое время суток. Именно из таких растений (одуванчиков, мать-и-мачехи, ноготков, цикория, портулака) и сооружаются «живые» часы. Цветы высаживаются в за-

висимости от того, в какое время открываются или закрываются их лепестки. Так, раскрывшиеся ноготки будут указывать на 9 часов утра, а закрывшая цветок мать-и-мачеха — на 17 часов (следует помнить, что в разных регионах растения ведут себя по-разному, в литературе обычно приводятся данные для средней полосы).

● **Фитонцидные растения.** Фитонциды — это летучие вещества растений. Они очищают воздух, уничтожают некоторых возбудителей болезней человека и животных. На участке детского сада можно устроить площадки таких растений. Здесь произрастают черёмуха, можжевельник, хвойные деревья (сосна обыкновенная, пихта, лиственница, туя).

Знакомство с хвойными растениями (елью и сосной) начинается со средней группы. В старшем дошкольном возрасте дети узнают о свойствах всех фитонцидных растений участка.

На метеоплощадке устанавливаются два термометра. Один располагается под навесом, защищённым от солнечных лучей, второй — на другом столбике без навеса. Таким образом, дети могут определять температуру воздуха на солнце и в тени. Для удобства детей необходимы стол и стул.

ПТИЧИЙ ГОРОДОК

Благодаря близости лесопарковой зоны и специально оборудованным кормушкам, домикам, поилкам, на участке детского сада всегда много птиц (всего — более 30 видов): галка, сорока, ворона, грач, трясогузка, жаворонок, овсянка обыкновенная, большой пёстрый дятел, садовая славка, снегирь, свиристель, поползень, певчий дрозд, дрозд-рябинник и многие другие. Дети и взрослые могут наблюдать довольно редких в этих краях птиц: дубоноса, иволгу, разные виды синиц (лазоревок, гаичек, московок), зарянок. Некоторые из них гнездятся на участке. Устроены специальные места для наблюдения за птицами:

● **«Птичий столб»** — привлекает птиц круглый год: в зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, в летнее — прилетают на водопой, устроенный у основания столба.

● **Поилка для птиц** — небольшое цементированное углубление, заполненное водой.

● **Густой кустарник** — здесь птицы выют гнёзда и выводят птенцов.

● **Кормовые растения** — калина, рябина, ясень, клён, липа, яблоня, ель, сосна и другие.

● **Большие деревья с птичьими домиками:** синичники, скворечники, домик для горихвостки, домик для трясогузки, подставка для гнёзд городских ласточек, уголок для серых мухоловок.

За жизнью птиц дети наблюдают, начиная с младшего возраста. Зимой подкармливают их на участке и в лесу, устраивая птичьи столовые. Старшие дошкольники сами делают кормушки из молочных пакетов, а кормовые столики им помогают изготавливать родители. Весной дети и взрослые развешивают на деревьях скворечники, синичники.

ПРУД

Своеобразный участок дошкольного учреждения — пруд. Цель его создания — повышение привлекательности детского сада, развитие эстетических чувств и переживаний.

Он размещён на центральной площадке детского сада. Здесь дети могут познакомиться с растительным (камышы, ряска, кувшинки и др.) и животным (рыбы, насекомые) миром пруда, также хорошо отдохнуть.

Объекты для наблюдений: вода, водомерки на поверхности воды, другие мелкие насекомые, ряска (размножается, образуя по краю листочка новые мелкие листочки). Вокруг — ивы, берёзы, осины (у них дрожат листья даже при слабом ветре). Весной — пение соловья.

СЕЛЬСКИЙ ДВОРИК

Известно, что в дошкольном возрасте важно формировать у детей национальное самосознание и приобщать их к культуре народа. С этой целью на территории создана тематическая площадка.

На небольшом участке установлен деревянный домик, колодец, скамейка, плетень, мельница. Играя на участке, дети будут знакомиться с традициями и обычаями предков, их бытом, трудовой деятельностью.

ОВОЩНОЙ ОГОРОД

Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной огород на открытом, хорошо освещённом пространстве. На нём произрас-

тают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания и привлекательные для проведения наблюдений.

На огороде для малышей высаживаются быстро растущие, рано созревающие овощи, которые можно употреблять в пищу и весной, и летом. Кроме того, семена, луковицы таких растений должны быть крупными, тогда дети сами смогут посадить их (например, лук, горох, бобы, редис). Воспитанники старших групп сажают на огородах для малышей морковь, укроп, репу, салат.

Ребята средней группы выращивают те же огородные культуры, что и малыши. Однако для формирования представлений о разнообразии растений, их особенностях набор дополнен разными сортами лука, салата, моркови, редиса, кабачков, баклажанов, арбузов.

Чтобы вызвать большой интерес к труду и исследованиям на огороде и решить эстетические задачи, на сюжетном огороде старшие дети выращивают овощные культуры: зелёные (ревень, щавель, салаты); пряно-вкусовые (петрушка, сельдерей, кинза, базилик, мята, тмин и др.); луковые (лук-шнитт, лук репчатый, лук-батун, чеснок); капустные (капуста белокочанная, краснокочанная, цветная, кольраби и др.); корнеплоды (свёкла, репа, морковь, редис и др.); бобовые (фасоль, бобы, горох и др.).

Таким образом, посев семян, наблюдение за ростом растений, уход за ними — прекрасная познавательная практика для детей.

УЧАСТОК ПОЛЯ

Рядом с огородом соседствует уголок поля, и дети имеют возможность наблюдать за растениями поля непосредственно в детском саду.

На участке поля высеваются рожь, пшеница, ячмень, овёс, просо, кукуруза. Красивы и интересны для наблюдений посевы льна.

АПТЕКАРСКИЙ ОГОРОД

Аптекарский огород создан для того, чтобы показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности. Здесь растут мята перечная, календула лекарственная, родиола розовая, девясил большой, расторопша пятнистая, эхинаcea пурпурная, тысячелистник обыкновенный, репешок аптечный, подорожник большой, манжетка обыкновен-

ная, душица, мать-и-мачеха, хрен обыкновенный.

Дети младшего возраста наблюдают за растениями с крупными листьями и цветками (календулой, девясилом, одуванчиком и другими). Они любят растения, называют их части, узнают об их лечебных свойствах.

Ребята средней группы наблюдают за отмеченными выше растениями и за подорожником, цикорием, мать-и-мачехой. Они исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.).

В старшем возрасте дети знакомятся со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

Спортивная площадка размещена на северной стороне территории дошкольного учреждения. Подобранные оборудование — футбольные ворота, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, цели для метания, гимнастические стенки, профилактическая дорожка — позволит подбирать различное сочетание движений на занятиях и в игре.

Предполагаемое нами оборудование рассчитано на то, чтобы у детей вырабатывались стереотипные и ситуационные движения.

Необходимо расположить оборудование по краям площадки так, чтобы большая её часть использовалась для проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных праздников и досугов.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Этот уголок площадки имеет твёрдое покрытие. На него нанесена дорожная разметка в соответствии с установленными требованиями и размещены атрибуты (дорожные знаки, светофор).

Эта зона служит площадкой для игр с транспортными средствами с целью закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения.

САД

На территории ДУ расположен уголок сада, где дети имеют возможность наблюдать за садовыми растениями.

На участке посажены деревья (яблони, груши, сливы, вишни, абрикосы и др.), кусты (малина, калина, крыжовник, смородина и др.) и другие районированные культуры.

ЦВЕТНИКИ

Цветники являются источником не только эстетических переживаний детей, но также содержат в себе познавательный аспект.

Мы максимально используем территорию детского сада, рационально распределяем различные виды цветочных композиций. С этой целью каждый педагог создаёт план-схему своего цветника, где продумывает место, форму клумбы, а также и цветочные насаждения.

На двух участках педагогами и родителями возведены композиции, которые радуют не только детей, но и взрослых.

На территории детского сада располагаются круглые, фигурные, приподнятые клумбы, размещены бордюрные цветники.

На метеоплощадке создана работа и пейзажные цветники из растений-барометров (ноготки, лён посевной, клевер луговой и т.д.) и растений-часов (лилейник гибридный, эшшольция калифорнийская и т.д.).

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

Приоритетное направление нашего детского сада — художественно-эстетическое, вследствие чего мы не могли обойти стороной данный аспект. В помещении ДУ уже созданы оптимальные условия для реализации этого направления, поэтому мы решили создать соответствующие условия и на территории дошкольного учреждения.

С этой целью на веранде участка мы установили занавес и используем её для организации театрализованной деятельности, концертов, конкурсов и т.д., а для просмотра представлений поставили деревянные скамейки.

Таким образом, художественно-эстетическая площадка даёт возможность реализовать творческие способности каждого ребёнка.

ИГРОВЫЕ ПЛОЩАДКИ

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон

(зона песка и воды, зона игр), привлекающих для детей и стимулирующих их любознательность.

У каждой группы свои игровые площадки с навесом и песочницей, на них размещено оборудование соответственно возрасту детей по схемам, разработанным каждым педагогом индивидуально для своей возрастной группы. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке позволит детям организовать деятельность по интересам.

Зона игр с песком станет не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр.

Оборудование для лазания — гимнастическая стенка — даст возможность малышам осваивать лазание в присущем каждому темпе. Кроме этого на участках размещены беседки, домики, снаряды для двигательной деятельности и др.

Видовые точки

«СОСНА»

Педагог обращает внимание ребят на то, что сосна — хвойное дерево. Они рассматривают хвоинки, сравнивают обычные листья и хвою, изучают и трогают кору, ветки, шишки. Глядя на крону, убеждаются, что сосна — светолюбивое дерево.



«ЁЛОЧКИ»

Объекты для наблюдений: группа молодых ёлочек на полянке разного возраста и высоты, есть срубленные. Среди елей растут молодые тополя (длинные побеги без ветвей, растут в тени, тянутся к свету, крупные листья — хорошо видно влияние ограниченного количества света). Есть также молодые осинки, дубы (высотой до 3 метров). Травянистые растения: мышиный горошек (пример вьющегося растения), манжетка, зверобой продырявленный, буквица лекарственная. На земле — мох. Недалеко от группы елей — большая яблоня.



«БОЛЬШИЕ БЕРЁЗЫ»

Объекты для наблюдений: большие берёзы с обилием мха на стволах с северной стороны (ориентирование). Рядом дуб — сравнение



двух деревьев по коре, листьям и т.п. Можно наглядно показать некоторые жизненные формы и систематические группы растений: деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, водоросли, грибы.

«БУЗИНА»

Педагог напоминает детям, что бузина — это кустарник. У него много стволиков, и растут они прямо из земли. Дошкольники сравнивают этот кустарник с деревом, с другими кустарниками: чем похожи и чем отличаются? Рассматривают ягоды обычным способом и через лупу (ягодами бузины питаются многие птицы: дрозды, зарянки).



«ПЕнь»

Воспитатель выясняет с детьми, что такое пень (спиленное дерево). С помощью лупы они рассматривают годовые кольца, считают их, определяют, сколько лет было дереву. Затем исследуют, что растёт на пне (мхи, лишайники, грибы), ищут жуков короедов и следы их деятельности, обсуждают роль этих насекомых в природе.



Наблюдения за пнём помогают детям понять круговорот веществ в природе. Обитатели пня: на коре яркими жёлтыми пятнышками сверкает лишайник — стенная золотянка. Гриб трутовик разросся красивыми серо-коричневыми оборками. Под корой поселились мокрицы, жуки-дровосеки, жуки-усачи и другие насекомые. В солнечный день на пне можно встретить прыткую ящерицу, клопов-«солдати́ков», муравьёв. Это объект исследования для детей старшего дошкольного возраста.

«РЯБИНА»

Дошкольники исследуют листья и ягоды, выясняют, какие животные ими питаются и почему ягоды рябины красные (чтобы их легче было заметить). Рядом с деревом растёт чистотел — пример ядовитого и лекарственного растения. Воспитатель рассказывает о правилах обращения с такими растениями и их значении в природе.



«ЛИПОВАЯ АЛЛЕЯ»

Объекты для наблюдений: липовая аллея — липы и берёзы (например, сравнение коры старых и молодых деревьев, густоты



крон разных видов). Пятно сизой глины у тропинки. Сильно утоптанная почва, корни деревьев на поверхности земли. В мае на липах прямо из ствола растут маленькие веточки — проснулись спящие почки.

«ДУБ»

Объекты для наблюдений: большой красивый дуб (листья опадают и распускаются позже, чем у других деревьев), рядом — осины.



«ЯБЛОНЯ»

Детям предлагается сравнить культурное и дикорастущее дерево. Для чего нужны культурные растения? На примере яблони изучается явление листопада: как изменили цвет листья осенью? Где их теперь больше — на дереве или под ним? Почему? Дошкольники сравнивают живой и опавший листики, рассматривают плоды. Кому они ещё нужны кроме человека?



Проводится игра «Устроим листопад»: дети подбрасывают сухие листья, затем представляют, что они — листочки дерева, и показывают, как растут, опадают, ложатся на землю листья.

«СУХОЕ ДЕРЕВО»

Воспитатель предлагает ребятам высказать своё мнение: почему дерево засохло? Чем оно отличается от живого? Дети исследуют кору, ветки. Есть ли на дереве насекомые? Как можно помочь деревьям на территории детского сада оставаться как можно дольше живыми?



«ЖГУЧАЯ ТРАВА»

Ребята знакомятся со свойствами крапивы, узнают, почему она жжётся (особенности листьев) и как её использует человек. Вспоминают сказку «Дикие лебеди» (для чего нужна была крапива главной героине).



«СЛЕД БЕЛОГО ЧЕЛОВЕКА»

Дошкольники узнают о подорожнике, его приспособленности к произрастанию вдоль дорог, на тропинках, игровых площадках. Педагог обращает внимание на строение, низкорослость, выносливость растения.



Кто питается его семенами? Как растение используется человеком? Воспитатель рассказывает, почему подорожник называют «следом белого человека» (его семена попали в Америку вместе с обувью приезжих, поэтому растение распространялось вдоль дорог, там, где побывали европейцы). Дети собирают семена как корм для птиц живого уголка.

«НАШИ ДРУЗЬЯ ДЕРЕВЬЯ»

Проводится игра «Угадай по описанию». Воспитатель называет разные признаки деревьев, а дети определяют, о каком именно растении идёт речь. Затем они здороваются с деревьями, обнимают их, гладят, слушают шелест листьев.

«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»

Не остались без внимания и наши пернатые друзья — птицы. С целью воспитания заботливого отношения к птицам, развития познавательных способностей детей нами оборудована птичья столовая на метеорологической площадке.



Она размещена в спокойном месте в стороне от групповых участков. Установлен домик для птиц, поилки и кормушки.

Таким образом, дети имеют возможность наблюдать за прилетающими птицами и заботиться о них.

«ПОЛЯНКА»

Объекты для наблюдений: полянка — открытое, освещённое место, окружённое деревьями, рядом с дорогой. Травянистые растения: земляника, папоротник, злаки, лютик кашубский, осока волосистая. Мхи на корнях берёзы и на почве, под деревьями — мухоморы. На поляне лежит бревно, кора которого отслаивается. Примеры влияния человека: ободранная кора на деревьях, мусор. Место отдыха людей — лежат брёвна, используемые как лавочка. На дороге — плотно утрамбованная почва. В мае здесь стоит вода, цветёт осока волосистая, видны её тёмно-зелёные и светло-зелёные побеги, лютик кашубский (с круглым листом у основания стебля), много крапивы.



При подготовке материала использовалась книга Н.А. Рыжовой «Развивающая среда дошкольных учреждений» (М., 2003).



Растения и животные водоёма

Фрагмент прогулки на водоём для детей группы «Фантазёр»

Цель: познакомить детей с растительным и животным миром малого водоёма; продолжить формирование умения проводить простейшие наблюдения за природой; воспитывать основы экологической культуры.

Материал: коробочка для жуков, старая книга для сбора и засушки растений, фотоаппарат.

Ход прогулки

Воспитатель (В.). Ребята, сегодня мы отправимся с вами к пруду. Я надеюсь, что вы будете вести себя организованно и дружно, внимательно слушать, запоминать и учиться понимать природу. С собой мы возьмём коробочки для жуков, старую книгу для сбора и засушки растений, а также фотоаппарат. Итак, в путь!

Дети, назовите, пожалуйста, растения пруда.

Дети. Камыш, кувшинка, калужница, тростник, ряска, осока.

В. А как они произрастают?

Дети. Они растут по ярусам.

В. Правильно, они растут по ярусам, растения с высоким стеблем образуют первый ярус; растения со стелющимися стеблями и не такие высокие — второй ярус; третий ярус образуют мхи.

Наблюдение за растениями, пополнение книги для сбора и засушки растений.

В. Ребята, назовите животных, которые обитают в водоёме и его окрестностях.

Дети. Жук-плавунец, водомерки, прудовики, рыбы, ужи, лягушки. Над водой летают стрекозы, бабочки, комары.

ЗАГАДКИ

Худ да тонок,
Голосом звонок,
Летит — распевает,
Сидит — кусает.
Кто его убьёт,
Свою кровь прольёт. **(Комар.)**

На большой цветной ковёр
Села эскадрилья —
То раскроет, то закроет
Расписные крылья. **(Бабочки.)**

На ромашку у ворот
Опустился вертолёт —
Золотистые глаза.
Кто же это? **(Стрекоза.)**

Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. **(Лягушка.)**

Наблюдение за насекомыми у пруда: комар, стрекоза.

В. Из каких частей состоит тело стрекозы, комара?

Дети. Голова, грудь, брюшко.

В. Посмотрите, а что ещё есть у этих насекомых?

Дети. На голове — пара усиков, одна пара глаз, три пары ног, прикреплённых к груди, крылышки.

В. Какие изменения происходят в жизни этих насекомых весной?

Дети. Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.

В. Где живут комары и стрекозы? Как они передвигаются?

Дети. В саду, на дереве, у водоёма. Они летают высоко от земли.

В. Какие изменения происходят в жизни этих насекомых осенью?

Дети. Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.

В. Есть ли у комаров уши?

Дети. Есть, они находятся в усах.

В. Почему комаров называют вредными насекомыми?

Юлия КОСТЮКЕВИЧ,
воспитатель

Что мы знаем о ветре?

Фрагмент прогулки на познавательно-практическую площадку для детей группы «Фантазёр»

Цель: формировать элементарные представления об атмосферном явлении природы — ветре; помочь детям понять, что ветер образуется в результате перемещения воздуха; познакомить с приборами для измерения силы, скорости и направления ветра (ветряной рукав, флюгер, вертушка); развивать познавательно-практическую деятельность детей.

Оборудование: ветряной рукав, флюгер, вертушки (по количеству детей), надувной бассейн с водой, пластмассовая ванночка, парус к ней.

Ход прогулки

Воспитатель (В.). Для того чтобы понять, о чём мы с вами будем говорить сегодня, нужно отгадать загадку:

Через нос проходит в грудь
И обратно держит путь.
Он невидимый и всё же

Дети. Они разносят опасные болезни.

В. Ребята, оглянитесь, как вокруг красиво и тихо! Подумайте, чем ещё можно заниматься у пруда?

Дети. Можно отдыхать, играть, любоваться природой, слушать доносящиеся звуки.

В. Как нужно вести себя в таких местах? **(Показывает знаки.)**

Дети. Не шуметь, не сорить, не бросать в воду камни, не подходить близко к воде без разрешения взрослых.

Подвижные игры «Аист и лягушата», «Успей поймать».

Трудовая деятельность: изготовление домика из травы для лягушки, раскрашивание камешек, изготовление панно.

Подведение итогов. Рефлексия.

В. Что вам понравилось в нашем сегодняшнем путешествии?

Что нового вы узнали?

Какие игры вам были интересны?

ЛИТЕРАТУРА:

Рылушкин, В.И. Познаём мир природы: материал для организации экскурсий с детьми. — Мозырь, 2006.

Уланова, Л.А. Иордан, С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3—7 лет. — СПб., 2008.

Я и мир вокруг меня: сборник практических рекомендаций в помощь воспитателю детского сада / Л.Н. Варфоломеева и др. — Мозырь, 2001.



Без него мы жить не можем.

Что это? **(Воздух.)**

Правильно, это воздух, которым мы дышим. В природе перемещение воздуха с одного места на другое называется ветром. Проще говоря, ветер — это движущийся воздух. А как выглядит ветер? **(Ответы детей.)**

Бывает он в холод,

Бывает он в зной.

Бывает он добрый,

Бывает он злой.

В открытые окна

Нежданно влетит,

То что-то прошепчет,

То вдруг загудит.

Притихнет, умчится,

Примчится опять,

То вздумает по морю

Волны гонять.

То по лесу кружит,

То в поле свистит,

Но мы не видали,
Какой он на вид.
Всё это о ветре
Я вам говорю.
Как ветер увидеть,
Я вас научу.

Ветер невидим. Но всё же «увидеть» его можно.

Скажите, что происходит на улице, когда дует ветер? (*Качаются деревья, летят листья и т.д.*) Значит, увидеть ветер мы можем по качающимся деревьям, по летящим листьям и пыли. Таким мы видим сильный ветер. А как мы видим маленький, лёгкий ветерок? (*По качающимся травинкам, шевелящимся листочкам.*)

Как вы думаете, может ли ветер двигать другие предметы? (*Ответы детей.*) Давайте проведём эксперимент.

Воспитатель запускает в надувной бассейн с водой пластмассовую ванночку.

В. Попробуйте заставить её плыть.

Дети дуют на ванночку.

В. Что можно придумать, чтобы наша ванночка-лодка плыла быстрее? (*Прикрепить к ней парус.*)

Воспитатель прикрепляет парус к ванночке.

В. А теперь попробуйте подуть.

Дети дуют.

В. Почему с парусом ванночка-лодка плывёт быстрее? (*На парус попадает больше воздуха.*)

Как вы уже поняли, ветер имеет силу. Чтобы определять её, человек придумал специальные приспособления. Посмотрите на этот прибор. (*Воспитатель демонстрирует ветряной рукав.*) Это ветряной рукав. Если рукав поднят горизонтально и полностью надут, значит, ветер достаточно сильный. Смотрите внимательно: ветряной рукав сегодня то опускается, обвисает, то поднимается, надувается. Значит, какой сегодня ветер? (*Непостоянный, порывистый.*) А о чём говорит повисший, неподвижный рукав? (*Ветра нет.*)

На нашей метеоплощадке есть ещё одно приспособление, которое поможет нам «увидеть» ветер. Это вертушка, или флюгер. С его помощью измеряют не только силу ветра, но и его направление. Чем сильнее ветер, тем быстрее вертятся лопасти у флюгера. А повернут флюгер в ту сторону, в какую дует ветер.

Воспитатель раздаёт детям самодельные вертушки, сделанные накануне совместно.

В. Ребята, поднимите свои вертушки вверх. Посмотрите, как они крутятся. Что заставляет их крутиться? (*Ветер.*)

Ветер попадает на лопасти, которые повернуты к нему под углом, и заставляет вертушки крутиться. По такой же схеме построен и наш флюгер-вертушка. Чем сильнее ветер, тем быстрее будет крутиться наш флюгер и ваши вертушки.

А сейчас давайте представим, что мы — деревья. Встаньте ровно, спинки прямые, руки поднимите вверх. Вначале подул слабый ветер и закачал верхушки деревьев (*дети качают только кистями рук*), потом сильнее и сильнее стал качать дере-

вья (*дети качают руками*). И тут налетел сильный ураган, стал ещё сильнее качать деревья, с корнями вырвать хочет (*дети качаются всем телом*). Утихает ветер (*движения повторяются*), всё тише, слабее...

ЛИТЕРАТУРА:

Прошкина, И.В. Планирование наблюдений на прогулке в детском саду. — Мозырь, 2007.

Я и мир вокруг меня: сборник практических материалов в помощь воспитателю детского сада / Л.Н. Варфоломеева и др.; под ред. Е.Н. Красило. — Мозырь, 2001.

Любовь ДОЛЖЕНКО,
воспитатель высшей категории

Лён на нашем поле

Фрагмент прогулки на поле для детей группы «Почемучки»



Задачи: закрепить понятия о поле, о растениях, которые там растут; познакомить со льном, обратить внимание на его строение (чем отличается от ржи), показать его значение для человека.

Ход прогулки

Воспитатель (В.). Сегодня, дети, мы отправимся с вами на поле.

Там нас встреча одна ожидает,

А с кем, мы узнаем,

Когда загадку отгадаем.

«Урадиўся ён высокі,

Шаўкавісты, сінявокі,

Апрапае нас здавён,

Здагадайцеся, хто ён?» (**Лён.**)

Давайте же подойдём и посмотрим, полюбуемся, какой он, лён.

Воспитатель с детьми идут по маршруту.

В. Посмотрите, какой сегодня прекрасный день! Солнышко ярко сияет, и вся земля радуется теплу и свету!

Когда выйдем мы на поле,

Тогда сразу увидим море.

Только там нам не купаться

И на лодке не кататься.

Не вода синее там,

Что скажу сейчас я вам:

Это цветом синим-синим

Лён цветёт на нашем поле.

Ребята, давайте подойдём и рассмотрим лён, который растёт на нашем поле.

Дети подходят к участку поля, рассматривают лён.

В. Посмотрите, какой лён. Какой у него стебель, листочки, цветочки.

Дети наклоняются, рассматривают лён.

В. Ребята, а почему в стихотворении говорилось, что лён похож на голубое море? Посмотрите внимательно и скажите, почему. (*Потому что у него очень много маленьких голубых цветков.*)

Молодцы! Правильно! Действительно, из-за голубых цветков поле льна похоже на голубое море. А давайте мы с вами вспомним, где мы уже встречали эти голубые цветочки льна? (*На гербе нашей республики.*)

И это вы знаете! А на что похожи эти цветочки, если на них смотреть сверху? (*На глазки.*)

Вы правы, каждый цветок похож на голубой глазик, который смотрит на солнышко. А давайте посмотрим, что ещё есть у льна? (*Стебель.*) А какой он? (*Зелёный, тонкий, длинный.*) А что у него ещё есть? (*Много мелких зелёных листочков, которыми усыпан стебель.*)

Но пройдёт время красования, наступит осень и вместо цветочков появятся коричневые коробочки, а сам лён (его стебель) станет коричневым. И вот тогда наступит время уборки льна.

Но чем же он отличается от ржи, которая растёт рядом? (*У льна есть цветочки, а у ржи — колоски, у льна листочки мелкие, а у ржи — тонкие и длинные.*)

А, может, кто мне скажет, что делают из льна? (*Ответы детей.*)

Когда поспеет лён, вот тогда его уберут, обмолят и сотрут.

Отвезут затем ткачам,

Чтоб рубашки ткали нам.

Хороводная игра «Пасеялі дзеўкі лён».

ЛИТЕРАТУРА:

Александрович, Р.І. і інш. Зямля з блакітнымі вачыма. — Мінск, 2001.

Беларускі дзіцячы фальклор / аўт.-склад. А.М. Аляхновіч і інш. — Мінск: Беларусь, 1994.

Лунач, Д.П. Хлеб на нашем столе. — Мінск, 1990.

Наш беларускі край / уклад. Т.А. Шаблюская. — Мазырь, 2002.

Наталья ЕРЁМИЧ,
воспитатель

Лесные жители

Фрагмент экскурсии в лес для детей группы «Фантазёры»



Задачи: понаблюдать за деревьями поздней осенью; научиться отличать их по внешним признакам; показать, что природа не погибает, а как бы засыпает; познакомить с жизнью и поведением муравьёв осенью, с их подготовкой к зиме; прививать любовь к живой природе родного края; учить вести наблюдения за зимующими птицами.

Ход экскурсии

Воспитатель (В.). Ребята, сегодня мы с вами пойдём на экскурсию в лес и посмотрим, какие изменения произошли в природе по сравнению с прошлым месяцем. Этот лес расположен на участке нашего детского сада.

Дети с воспитателем идут на участок.

В. Перед нами, ребята, распахнул свои двери добродушный хозяин — лес. Он пригласил нас в гости. Скажите, дети, какое сейчас время года? (*Осень.*)

Правильно, сейчас поздняя осень. Какие приметы поздней осени вы знаете? (*На деревьях нет листьев, земля промёрзла.*)

А сейчас отгадываем загадки и покажем отгадки. (*Загадывает загадки о деревьях, дети отгадывают и указывают на отгаданное дерево.*)

Разбежались по опушке в белых платьицах подружки. (*Берёзы.*)

Осень в лес к нам пришла — красный факел зажгла. (*Рябина.*)

Ягоды рябины сейчас горькие, а после морозов становятся очень сладкие. В холодную зиму ягоды этого дерева очень любят птицы (*обращает внимание на сосну.*)

Сосна — это хвойное дерево. (*Дети рассматривают иголки, сравнивают обычные листья и хвою, изучают, трогают кору, ветви.*)

Подходят к берёзе. Рассматривают: ствол белый, гладкий. На коре имеются редкие большие чёрные трещины; ветки тонкие, изогнутые или даже свисающие; почки мелкие, расположены на ветках редко, их вершинка заострена. Сравнивают берёзку и сосну. Сосна всегда зелёная, а берёзка сбрасывает листья.

В. Ребята, а почему не слышно голосов птиц? (*Потому что они улетели в тёплые края.*) А вы можете назвать перелётных птиц? (*Гуси, журавли, ласточки, аисты и т.д.*) А почему они улетают? (*Им зимой нечем кормиться.*)

А как называются птицы, которые остаются у нас зимовать? (*Зимующие птицы. Это воробей, сорока, дятел и др.*)

Молодцы, ребята, идём дальше.

Отгадайте загадку.

Вот лесные жители,

Мудрые строители,

Строят всей артелью

Дом себе под елью. (*Муравьи.*)

Правильно, это муравьи. А что вы знаете о жизни лесных муравьёв? (*Муравейник — домик муравьёв, его нельзя разрушать.*)

Правильно, муравьи живут большими семьями, состоящими из самки, рабочих муравьёв и самцов. Большие муравьи с сильной головой и крепкими челюстями — солдаты. Главной пищей муравьёв являются насекомые и их личинки. Муравьи оказывают большую помощь лесу, да и людям тоже. Поздней осенью

Марина КУЛЬЧИЦКАЯ,
воспитатель второй категории

Нашей осени дары

Фрагмент прогулки на огород для детей группы «Почемучки II»



Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.

Задачи: развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, речь, память.

Материал: корзина, шапочки-маски с изображением овощей, предметные картинки.

Ход прогулки

Воспитатель с детьми приходит на огород.

Воспитатель (В.).

Ну-ка, весь честной народ, —

Выходи на огород.

Потрудись, собери

Нашей осени дары.

Чтоб зимою в щи

Были овощи.

Ребята, по каким признакам можно определить пору года? А вам нравится осень или нет? Почему? (*Ответы детей.*)

Осенью у людей много работы. В саду срывают с веток румяные спелые яблоки, с полей и огородов убирают урожай овощей. Отгадайте загадки, что растёт на нашей грядке?

Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

жизнь муравейника замирает. Его обитатели забираются в глубокие подземные камеры и, забившись в большой ком, замирают. Весной муравейник снова оживает.

Подходят к пню. Воспитатель объясняет детям, что пень — часть спиленного дерева, жилище для мелких организмов, он постоянно разрушается, превращаясь в труху. С помощью лупы рассматривают годичные кольца, считают их, определяют, сколько лет было дереву, затем исследуют, что растёт на пне (мхи, лишайники, грибы). Ищут короedов и следы их деятельности.

В конце экскурсии с целью обобщения и закрепления знаний детей подводится итог. Дети вспоминают увиденное.

ЛИТЕРАТУРА:

Войди в мир природы другом / авт.-сост. Н.В. Зайцева и др. — Мозырь, 2006.

Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. — М., 2004.

Рылушкин, В.И. Познаём мир природы: материал для организации экскурсии с детьми / авт.-сост. В.И. Рылушкин. — Мозырь, 2006.

Мы для неё готовим кадки
И крупной соли полмешка.

(*Капуста.*)

Круглая да гладкая,
Откусишь — сладкая,
Засела крепко на грядке... (*редка.*)

Кругла, рассыпчата, бела,
На стол она с пролей пришла.
Ты посоли её немножко,
Ведь правда вкусная...

(*картошка.*)

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а... (*лук.*)

На грядке длинный и зелёный,
В кадушке жёлтый и солёный.

(*Огурец.*)

Из земли за чуб плутовку
Тянем сочную... (*морковку.*)

Хоть я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла.
Крупна, кругла, сладка на вкус...
Узнали вы? Я... (*свёкла.*)

Загляделся весь наш двор:
— Ах, красавец... (*помидор.*)

Вот зелёный толстячок —
Крупный, гладкий... (*кабачок.*)

И красавец великан
Тёмно-синий... (*баклажан.*)

Вот и всё! Хоть немного и устали, урожай мы весь собрали!

Игра «**ВЕРШКИ И КОРЕШКИ**».

Цель: учить быть внимательными, закреплять знания об овощах.

В. А как овощи растут? (*Ответы детей.*) Я буду называть овощи, а вы будете делать движения руками: если овощ растёт в земле, опускайте кисти рук вниз, а если над землёй — поднимайте вверх. (*Морковь, капуста, свёкла, картофель, огурцы, кабачки, репа, томат, баклажан.*)

Чтение стихотворения Ю. Туви-ма «**Овощи**».

Людмила КРЯЖЕВА,
музыкальный руководитель высшей категории

Зелёная аптека

Экологическая сказка для детей 4—6 лет



Задачи: познакомить детей с лекарственными растениями, научиться отличать растения по внешним признакам, развивать наблюдательность, воспитывать основы экологической культуры.

Действующие лица: Орешник, Дубок, Сосна, Ландыш, Медведь, два Ежа, Сорока, Барсук, две Белки, Зайчиха, Зайчонок, Стрекоза, Лиса (роли исполняют дети); Василиса, Кикимора — взрослые.

Мероприятие проходит на театральной площадке, которая оформлена как лесная поляна. Звучат голоса леса, пение птиц. Из-за дерева появляется Василиса (ведущая).

Василиса. Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как красиво вокруг! Какая чудесная лесная поляна! Как я люблю наш родной лес! Чего там только нет: зелёные деревья, сладкие ягоды, душистые цветы!.. А сколько разных насекомых и зверей!.. Настоящая волшебная страна! Давайте заглянем в неё. Только будем внимательны и осторожны. Если уметь слушать голоса леса, то можно узнать много интересного.

Василиса вступает на тропинку. Дети-деревца встают возле неё.

Орешник.

Средь осинок и рябинок
я — орешник молодой.
Не гляди, что тонок, гибок,
обеспечу всех едой!
Мои вкусные орешки —
для зверей, для птиц, для вас.
Собирайте их без спешки —
будет на зиму запас!

Дубок.

Я — дубок совсем зелёный,
листья — кромочкой-волной.

В. Для здоровья особенно полезны свежие овощи. В них много необходимых нашему организму витаминов. Давайте отберём те овощи, которые можно есть в сыром виде.

У овощей пять помощников: почва — кормит, дождь — поит, солнце — обогревает, птицы — склёвывают насекомых, люди — ухаживают, поливают, пропалывают сорняки, рыхлят землю. Давайте покажем, как.

Трудовая деятельность.

Пойдём с тобою в огород —
Немало там у нас забот.
Возьмём лопаты, тяпки,

Может быть, любуясь кроной,
ты присядешь подо мной?
Помечтаем мы с тобою
о планете голубой,
Чтоб счастливую судьбою
человек здесь жил любой.

Сосна.

Мы несём здоровье людям,
мы целебней всех лекарств!
Вам друзьями вечно будем,
только можно без проказ?
Берегите нас, цените,
не ломайте, зря не жгите.
Словно любящим друзьям,
мы помашем веткой вам!

Звучит лёгкая музыка, дети «деревья» исполняют короткий танец-импровизацию, садятся на места.

Василиса. Идём дальше. Какая красивая поляна! А что это за цветок, посмотрите (*показывает на выходящего Ландыша*).

Ландыш.

Я — ландыш серебристый,
застенчивый цветок.
Расту в глуши тенистой,
цвести мне в мае срок.
На длинной тонкой ножке
бубенчики висят,
Нагнись к ним осторожно,
вдохни их аромат.

1-й ребёнок.

Колокольчик поклонился
беленькой ромашке,
Лютик рядом засветился
в солнечной рубашке.
Василёк в короне синей
вышел на поляну,
До чего цветы красивы —
рвать я их не стану!

2-й ребёнок.

Зелёные травинки, а сколько их —
не счесть!

Взрыхлим, прополем грядки.
Потом польём из лейки
И сядем на скамейки.

Уборка урожая.

Игра «**Огородник**».

Цель: развивать диалогическую речь, слуховое внимание; выполнять движения по тексту.

ЛИТЕРАТУРА:

Горькова, Л.Г. Кочергина, А.В. Обухова, Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. — М., 2005.

Лобынько, Л.В. Швецова, Т.Ю. Современные подходы к образовательному процессу. — Минск, 2009.

Познаём окружающий мир / Н.В. Зайцева. — Минск, 2006.

Пушистая перинка —
как хочется присесть!
Росинками сверкая,
играет с ветерком,
А чистая какая,
пройдусь-ка босиком!

Дети садятся на заранее подготовленные места.

Василиса. А не устроить ли нам представление всем на удивление?

Артистов у нас полно,
И сыграть им спектакль — легко!
Вы, ребята, не теряйтесь,
Поскорее наряжайтесь!

Под весёлую музыку звери занимаются «лесными» делами: Белки кружатся, Зайчиха с Зайчонок прогуливаются, Ёж подметает, Медведь сидит на скамеечке и т.д. Влетает Сорока.

Сорока.

Внимание! Внимание!

Уважаемые жители!
Последние известия
услышать не хотите ли?

Барсук аптеку открывает
и всех зверей к себе сзывает.
Для покупателей милейших
там выбор богатейший.
Цены — очень соблазнительные,
скидки просто удивительные!

Спешите скорее туда,
в аптеку дядюшки Барсука!

Звери расходятся. Слышится голос Барсука. Барсук открывает аптеку.

Барсук.

Господа! Господа!
Попрошу вас всех сюда!
Поскорее проходите,
повнимательней смотрите!
Есть травы лесные,
хвосты запасные,
Настойки полезные
и зубы железные.
Веселей налетайте
и покупайте, покупайте!

Василиса.
Настал торжественный момент:
В дверях появился первый клиент!
Михайло Потапыч пожаловал.

Медведь.
У Бобра был я в гостях,
простудился — просто страх!
Нужно срочно мне сорваться,
может, чем-то натереться?

Барсук.
От простудных болезней
веник берёзовый всего полезней!
Жарче баньку натопи,
веничек с собой возьми.
Завтра, как огурчик, будешь,
про болезни вмиг забудешь.
Медведь получает веник и уходит.

Василиса.
Две красотки прискакали,
рыжих белок вы узнали?
Вбегают белочки.

1-я Белочка.
Были мы в салоне красоты,
завивали там себе усы.

2-я Белочка.
Носики мы феном обожгли
и за мазью к вам пришли.

Барсук.
Знаю я с детства
отличное средство!
Облепиху здесь купите,
аккуратно нос натрите.
Три минуты подождите
и салфеткой промокните.
Белочки получают средство и убегают.

Василиса. А вот бежит сама Лисичка, заплетает след в косички.

Лиса.
От диеты новомодной
моя шкурка тает.
И поправиться к зиме
мне не помешает.

Барсук.
Вот кедровые орешки,
ешьте каждый день без спешки.
Лисичка получает орешки и убегает.

Василиса.
Заходит мама с ребёнком,
Зайчиха с маленьким Зайчонком.

Зайчиха.
Мой сынок взорвал хлопушку —
у него повисло ушко.
Раньше он резвился, как жеребёнок,
А теперь не слышит ребёнка.
Вот смотрите!
(Зайчиха гладит Зайчонка по головке, ласково приговаривая.)
Мой зайка-попрыгайка!

Зайчонок. Я тебе не майка!

Зайчиха. Ты моё длинное ушко!

Зайчонок. Я тебе не пушка!

Зайчиха *(вскликивая).* Помогите скорее! Дайте что-нибудь быстрее!

Барсук.
Вот настойка из травок, возьмите.
На ночь к уху приложите.

Зайчиха с Зайчонком уходят.

Василиса.
Тут Стрекоза в очередь встала.
Стояла, стояла да в обморок упала!
Вскрикнув, Стрекоза падает на скамейку.

Василиса.
Эй, санитары, сюда бегите,
Стрекозу в больницу скорее несите!

Под живую музыку выбегают два Ежа — санитары с носилками, проверяют пульс, прислушиваются к дыханию.

1-й Ёж. Так! Всё ясно! Лето красное пропела, витаминов не поела.
Отнесём её срочно к доктору,
пусть витаминов поколет ей.

2-й Ёж. Точно!

Санитары берут стрекозу за руки и ноги.

Стрекоза *(очнувшись).*
В больницу? Уколы?
Ну, что вы, нет, нет!
Съем-ка я лучше побольше конфет!

Ёж.
Нет! Из брусники сироп покупайте
и каждый день принимайте!

Стрекоза покупает сироп, выпивает его.

Василиса.
И от радости она свою песню завела.
Стрекоза пляшет, напевая весёлую мелодию.

Василиса.
В лесу уж вечер наступает.
Барсук аптеку закрывает,
в кассе денежки считает.
Вдруг откуда ни возьмись
Кикимора болотная явись!

Появляется Кикимора. Деловито осматривает аптеку.

Кикимора.
Что я вижу? Бизнес здесь?
Разрешите мне присесть!
Здесь торговля процветает
и меня вам не хватает!
Банки, склянки, мёд, горчица...
И зачем вам всем лечиться?
Мой совет:
Съесть с утра
три большущих комара.
Будешь целый век здоров,
и не нужно докторов!

Василиса.
Только вымолвить успела,
вдруг согнулась, окривела!
Кикимора согнулась от воображаемой боли.
Кашель сильный появился,
правый глаз вдруг покосился!
Кикимора кашляет и косит правым глазом.
Заломилась вдруг рука,
зачесалась вдруг нога.
Кикимора выполняет движения по тексту.

В общем, тут пиши пропало —
наша гостья захворала.

Кикимора.
Ой, болею, помогите!
Доктора мне позовите!
Помираю, мочи нет.
Шлю прощальный вам привет!
Кикимора стонет и ложится на скамейку, изображая больную.

Василиса. Ребята, что же нам делать? Как будем лечить Кикимору?

Подскажите!

Дети предлагают напоить Кикимору тёплым чаем с мёдом, заварить целебную траву, укрыть одеялом, измерить температуру, поставить горчичники...

Василиса. Ну, что ж, прошу к делу приступить, будем Кикимору лечить.

Ставят Кикиморе градусник, делают массаж, укрывают одеялом.

Кикимора.
Ура! Свершилось чудо!
Больше я болеть не буду!
Стала я стократ сильнее
и немного здоровее.
Всё! Обещание даю здесь:
Буду мёд и клюкву есть,
травки пить и к доктору ходить.
Да я могу аптеку всю скупить!

Василиса.
Ну, раз пошли дела такие,
устроим танцы заводные.
Кикимора приглашает всех детей на весёлый танец.
Танец «**Давайте всё делать, как я!**».

Кикимора показывает движения детям, выполняя хлопки, притопы, прыжки и т.д., а они повторяют за ней все движения.

Кикимора.
Я скрывать от вас не буду —
у меня в корзинке чудо!
Свою корзинку я возьму
и всех ребяток угощу.
(Берёт корзинку.)
Вот здесь, ребятки, у меня для вас подарки.

Василиса.
Вот и закончен наш спектакль,
Ждите от нас
и других представлений.
Представляю нашу
уникальную группу,
Настоящую театральную труппу!
Все участники представления выходят и кланяются зрителям.

Все вместе. До свидания, до новых встреч!

ЛИТЕРАТУРА:
Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. — М., 2002.
Любочкина, Т. Лесная аптека // Музыкальный руководитель. — 2006. — № 5.
Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей. — Минск, 1997.

Галина ЧУРАКОВА,
заведующая

Где гостям всем интересно

Сценарий мини-экскурса по территории дошкольного учреждения



Действующие лица:

Нафания, Старичок-Лесовичок,
Водяной, Внучка, Пугало, Карлсон,
Клоун — взрослые;

Кузя, Незнайка, Гномик — дети.

Действие происходит на тематических площадках ДУ.

Цветочные клумбы оформлены сказочными персонажами из овощей и природного материала.

Нафания встречает гостей при выходе из музыкального зала.

Нафания. Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады приветствовать вас на нашей Земле! Как живём, во что играем, показать вам обещаем.

Навстречу бежит Кузя с сумдучком и свёртком в руках и, не замечая никого, протягивает свёрток Нафание.

Кузя. Нафания, Нафания, посмотри, что я нашёл?

Нафания разворачивает свёрток — это оказывается карта-схема, на которой схематично изображён путь маршрута движения гостей. Просит Кузя поздороваться с гостями. Кузя извиняется и издается.

Кузя.

Мы, как пробило двенадцать,
из-за печки вышли с братцем.

Я — Кузьма, а он — Нафания,
вот и вся моя компания.

Мы с Нафанией дружно спали,
видим, гости заспешали.

Я взял метлу, чтоб подмести,
а она меня нести.

Нафания успокаивает Кузя и приглашает гостей следовать указанному маршруту.

Кузя.

Вот построена избушка
Для любой лесной зверюшки,
Тыква стены заменяет,
Листья крышу покрывают.
Видно, Леший есть в саду?
Детский сад от зла оберегает,
Иногда людей пугает.

Нафания, так значит, я уже ребяташкам не нужен?

Нафания.

Кузенька, ведь это же
осенние причуды ноября,
Мы собрали их
специально для тебя.
Здесь и овощи, и фрукты —
очень дружные продукты.

Кузя (поёт).

Хвостатые, милые, не стану,
Знаю сам, что говорю.
Детский сад я охраняю,

20 лет уж сторожу.

Обо мне все люди скажут:
Сердцем чист и не спесив,

Или я в масштабах ваших
Недостаточно красив?

Гости в сопровождении сказочных персонажей подходят к участку леса.

Нафания (благодарит Кузя за песенку).

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!

Кто в глуши твоей томится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь, мы свои.

Где же наш Старичок-Лесовичок?

Ты не знаешь, Кузя?

Кузя.

Лесными коридорами

По тропам, по траве

Идёт с глазами добрыми

Старичок-Лесовичок.

Живёт в лесу он издавна,

Следит за лесом пристально,

Чтоб лес не заболел,

Чтоб ветки были сильными,

Чтоб жук кору не ел.

Старичок-Лесовичок. Здравствуйте, гости дорогие! Здравствуй, милый Кузя! Спасибо тебе за песенку! Я пока шёл сюда, всё слышал!

Я — Старичок-Лесовичок,

Кто природу губит, с тем я строг.

А кто лес уважает,

растения не обижает,

Зверям помогает, тот гостем
желанным у меня бывает.

Приглашает всех пройти в свои владения.

Кузя. Дедушка Лесовичок, что-то я здесь ничего интересного не нахожу?

Старичок-Лесовичок. Кузенька, я расскажу, какие секреты хранят мои владения. Посмотри внимательно, вот поляна сказок, а вот шалаш — здесь можно отдохнуть, послушать пение птиц.

Кузя. А это что ещё такое? (Показывает на объекты, которые находятся на участке.)

Старичок-Лесовичок. Муравейник, пенёчки, солнечные часы, флюгер, метеорологическая площадка. Ой, дорогой мой Кузенька, я очень старенький, но открою тебе секрет: когда приходят дети, здесь так весело и интересно, они рассматривают червячков, букашек, муравьёв через какие-то стёклышки. А ещё здесь есть летняя лаборатория.

Кузя.

Захотели как-то раз
Полететь мы все

на Марс.

За работу

взялись дружно

И собрали всё, что нужно.

Мы построили ракету

И помчались на планету,

По прибытии на Марс

Сочинили свой рассказ.

Дедушка Лесовичок, ты именно эту лабораторию имеешь в виду?

Старичок-Лесовичок. Нет, конечно же. Летняя лаборатория — это лаборатория, в которой имеются ванночки с песком, глиной, водой, всякие сопочки, ведёрки, формочки. Они здесь такое делают! Боюсь, Кузя, что ни тебе, ни мне не понять.

Кузя благодарит Старичка-Лесовичка за познавательную и интересную экскурсию.

Кузя. А это что у тебя, дедушка, в корзине?

Старичок-Лесовичок. Я вам гостинцы принёс, угощайтесь (раздаёт гостям дары леса).

Гости благодарят за угощение, а Нафания приглашает всех дальше на экскурсию.

Нафания. Куда же мы дальше попадём? Давай посмотрим хорошенько на карту.

Кузя. Ой, Нафания, я никогда ещё так интересно не путешествовал! Тише, тише все, что-то мне очень страшно стало.

Слышится шум. Кузя прячется за Нафанию. Навстречу гостям выходит Водяной.

Водяной. Кто смел нарушить тишину и покой моего подводного царства?

Кузя.

Здравствуй, Водяной. Постой.

Ты чего-то сам не свой?

Не румяный, не живой,

Аль обелся беленой?

Вот из плесени кисель,

Чай не пробован досель.

Так испей и враз забудешь

Про мирскую карусель.

Он на вкус хоть не хорош,

Но зато сымает дрожь.

Водяной.

Полно, Кузя, я не хвор,

Есть серьёзный разговор.

Смею я вам доложить:

Без воды мне не прожить!

Говорю вам не напрасно.

С удовольствием и я

Отдохнул бы здесь, друзья!

Только я ведь Водяной,

Труден воздух мне земной.

А теперь пора прощаться,

В путь-дорогу отправляться.

Нафания (*благодарит Водяного и прощается с ним*). Ну что же, а мы идём дальше по карте.

В каждом детском саду есть место,
Где гостям всем интересно.
Мы с Кузьмой здесь часто отдыхали,
Хотим, чтобы и вы там побывали.

Кузя. Что это за запах такой
вкусный на всю округу раздаётся?
Али не для меня это всё бабуля при-
готовила? (*Напеваёт песенку.*)

Внучка. Вітаю вас, госці дарагія,
заходзьце, калі ласка (*запрашае ўсіх на падворак*).

Нафания. Добры дзень таму, хто
ў гэтым даму!

Внучка. Праходзьце да стала, за-
сланага абрусам саматканым. Тут і
бульбачка, і шкваркі, яйкі ды аладкі
(*госці частуюцца*).

Нафания.

Трэба нам ужо ў дарогу,
Дзякуй, унучка, за падмогу.

Внучка.

І шкада, а ўсё ж бывайце,
Толькі нас не забывайце.
Не мінайце нашай хаты,
Прыжджайце вы да нас,
Пірагамі мы заўсёды
Пачастуем, госці, вас.

Госці развітваюцца.

Кузя. А это что ещё за чудо? Кто
ты и откуда? Почему в таком виде?
Наверное, я объелся бабушкиными
блинами да пирогами.

Нафания. Кузьма, это же пугало.

Кузя (*перебивая Нафанию*).

Во саду ли, огороде
Пугало стояло,
Оно старую метлою
Птичек разгоняло!
Во саду ли, огороде
Фрукты наливались,
Но их птички не клевали —
Пугала боялись! Ха-ха-ха!

Пугало.

Я одеваюсь не по моде,
Весь век стою как на часах,
В саду ли, в поле, огороде
На стаи нагоняю страх.
Я постоянно вижу огород,
Водю он свежее всегда полит,
О нём заботится

весь садовый народ:

Растёт здесь лук, морковь, редис,
Свёкла, капуста и свежий огурец,
Здесь помидоры, там салат,
А вот укроп кудрявый.

Здесь овощей не заглушат никогда
сорняки и лебеда.

Нафания (*благодарит Пугало и прощается*).

Есть герой в мире сказочном,
Он смешной и загадочный.
На крыше дом, ну а в нём живёт он.
И пропеллер свой заводит
Смешной чуда, смешной чуда.
И к ребятам в окна ходит

Ну просто так, ну просто так.
Поднимает настроенье,
Ест клубничное варенье.

Карлсон. Кто это про меня
говорит? Здравствуйте, гости до-
рогие.

Ага, и сразу все повеселели,
Кричите громкое: «Ура!»
Я прилетел не просто так,
Теперь я спортом занимаюсь —
знает всяк!

Всем известно, всем понятно,
Что здоровым быть приятно,
Только надо, надо знать,
Как здоровым можно стать.
В мире нет рецепта лучше —
Будь со спортом неразлучен,
Проживёшь ты все сто лет —
Вот какой простой секрет!

(*Показывает несколько упраж-
нений, приглашает гостей повто-
рить.*)

Кузя. Ой, как интересно, мне бы
таким быть!

Нафания. Нет, Кузьма, как же
дети без тебя. Кто садик будет сто-
рожить?

Кузя. Да, Нафания, ты, как всегда,
прав.

*Гости благодарят Карлсона и
прощаются с ним.*

Нафания. Уважаемые гости, сле-
дую строго по карте, мы приближа-
емся к чему-то интересному...

Кузя (*перебивая Нафанию*).

Нафания, посмотри!
В этом месте, как ни странно,
Ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя.
Что за место здесь такое?

Нафания. Кузенька, ты вроде уже
взрослый, а постоянно перебиваешь
меня. Слушай внимательно.

Незнайка.

Все знаки жизнь расставила,
Учите по порядку.
И, зная эти правила,
Ходите без оглядки!
Суть этих правил всем ясна,
Их выполняет вся страна,
Они спасают от беды,
И все их знать должны!

Кузя.

Я живу — не тужу,
Где хочу, там и хожу.

Незнайка. Большая беда может
произойти, поэтому каждый должен
знать дорожную азбуку.

Кузя. Спасибо, Незнайка, я буду
теперь очень осторожен.

*Нафания приглашает следовать
далее указанного маршрута.*

Кузя. Сколько следов здесь, что
бы это могло быть?

Нафания. Кузя, посмотри вни-
мательно вперёд, кто нас в гости
ждёт? Гости, а фруктовый сад-то не
пустой. Знаете, кто там?

Маленький Гномик сидит у ворот.
Видно, Гномику скучно немножко.
Видимо, нечем заняться ему,
Ну-ка, сейчас подойду я к нему.

Гномик.

Долго я вас, гости, ждал.
Чуть совсем не задремал.
Проходите, проходите,
(*Показывает фруктовый сад.*)
Встрече с вами очень рад.
Примите же в подарок
Фрукты от ребят.

Появляется злая Баба Яга.

Баба Яга. Тыфу-ты, ну-ты (*рас-
сматривает метлу*)! Опять техника
подвела, надо же! Микросхема сго-
рела, Кощей подсунил. Ясно же, что
приволок с рынка, срок годности
давно закончился. (*Зрителям.*) А вы
чего здесь собрались? А ну, кыш от-
седава! Не видите, авиакатастрофа
со мной приключилась, не до вас
мне теперь, насилу добралась!

Нафания. Добрый день, бабушка!

Баба Яга.

Да какой он добрый, день-то?
Мы с избёнкой не в ладах:
Я — бултых, она — кудах!
Весь день бегаем по саду
И пугаем всех подряд.

Скромная я, один недостаток —
красивая! Девушка пожилого воз-
раста, не замужем, имейте в виду,
добро 300 лет пропадает. А я к Кузе
со срочным делом.

Нафания. Да, беспорядок! Хозя-
ин тебе нужен, чтобы дом в руках
держать.

Баба Яга. Хозяин! Ну, конечно
же, домохозяин! (*Радуетя.*)

Нужен бабке домовой,
Чтобы жил всегда со мной!
Ведь вдвоём-то жить сподручно:
И приятно, и нескучно.
А где же мне его взять?
Ой, счастье-то привалило.
(*Заметив Кузю, хватает его.*)

Кузя (*охаёт*).

Пол не мела, стол не скребла...
Горшки побиты, сковородки

не мыты...

Овощи не собраны,

кусты не обобраны,

Поросло всё сорняком.

Баба-Яга. Ты ругаешь поделом!
Касатик, приглашай-ка ты гостей
чайку попить, а я всё успею сде-
лать. Самоварчик у нас новенький,
ложечки-то серебряны... (*Прощает-
ся и улетает на метле.*)

*Гости угощаются, дети идут по
группам.*

ЛИТЕРАТУРА:

Молодова, Л.П. Экологический празд-
ник для детей: пособие для воспитате-
лей и учителей. — Минск: Асар, 1997.

Скоролупова, О.А. Тихонова, Т.Н.
Игра как праздник. — М.: Скрипторий
2003, 2007.



Беларуская мова: НОВАЯ РЭДАКЦЫЯ ПРАВАПІСУ

Заняткі вядзе загадчык
кафедры стылістыкі
і літаратурнага рэдагавання
Інстытута журналістыкі БДУ,
доктар філалагічных навук,
прафесар Віктар ЛУЧАНКАЎ



ПРАВІЛЫ СУЧАСНАЙ
АРФАГРАФІІ І ПУНКТУАЦЫІ
ТЛУМАЧЫЦЬ СПЕЦЫЯЛІСТ

(Працяг. Пачатак у № 11, 12 за 2009 год,
у № 1—6 за 2010 год.)

Заняткі дваццаць восьмыя. ПРАВАПІС СУФІКСАЎ У РОЗНЫХ ЧАСЦІНАХ МОВЫ

Уводзіны. Вельмі часта да малога і на першы погляд нязначнага мы ставімся абыхава, адпрэчваем, не хочам звярнуць увагу, аддаць належнае. Прыходзілася не раз чуць: «Зноў пра суфіксы! Каму гэта патрэбна?».

Вывучэнне суфіксаў лічыцца сумным заняткам. Мы быццам грэбруем імі. І няўцям нам, што як з атамаў складаецца сусвет, так і з марфем арганізуецца наша маўленне, у іх выражаецца чалавек, грамадства, эпоха.

Пагаворым пра ізмы. Напрыклад, цяжка ўявіць наша жыццё без так званых *ізмаў*. Суфікс *-izm-* па прычыне сваёй маштабнай распаўсюджанасці набыў форму множнага ліку і ператварыўся ў самастойнае слова, якое фіксуецца сучаснымі слоўнікамі ў значэнні 'агульны — не заўсёды ў станаўчым сэнсе — назвы накірункаў у навукі, мастацтва, філасофіі, палітыцы і да т.п.; дактрына, сістэма'. Ён настолькі ўкараніўся ў свядомасць сучасніка, што ад яго няпроста знайсці паратунак. Учарашнія актыўныя ва ўжытку *апартунізм, марксізм, ленінізм, сталінізм, сацыялізм, камунізм, пучызм* змяніліся на *ісламізм, амерыканізм, фундаменталізм, глабалізм, еўрапеізм, эскапізм, тэарызм, гламурызм...* Можна меркаваць, што і XX, і пачатак XXI стагоддзяў азнаменаваны рознага тыпу *ізмамі*. Дарэчы, слоў, якія заканчваюцца на *-izm*, у лексіцы налічваецца звыш за тысячу — лічба даволі паказальная. Утварэнне новых слоў пры дапамозе названага суфікса вызначаецца асаблівай інтэнсіўнасцю: *пучі — пучызм, Пуцін — пучінізм, Буш — бушызм* і г.д. Апошнія ўвайшлі ў нядаўнюю гісторыю як найбольш недарэчныя і выклікалі шмат кпінаў з іх аўтара. Так ствараецца ляпалісіяда (від маўленчай збыткоўнасці, што мяжуе з абсурднасцю). Бушызмы характарызуюцца, прамаўляючы мовай ізмаў, малапрапізмамі (памылковае выкарыстанне сугучных слоў з рознымі значэннямі), спунерызмамі (тыпу маршакаўскага «вагоноуважаемый глубокоуважаемый»), неалагізмамі (*stunt words*), анахронізмамі і алагізмамі, некаторыя з якіх сталі меметызмамі (выслоўямі, якія набываюць устойлівасць). Адпаведны артыкул у «Вікіпедыі» ўтрымлівае звыш за 160 бушызмаў. Як бачым, адзін суфікс можа кваліфікаваць як асобу, так і эпоху!

Малпы могуць распазнаваць суфіксы? Суфіксы разам з іншымі марфемамі (коранем, прыстаўкай і інш.) утвараюць словы. Марфемы ўяўляюць сабой часткі лексем, якія маюць слова-ці формаўтваральнае значэнне. Яно размытае і менш канкрэтнае, чым значэнне самастойнага слова. Распазнаць яго — даволі працаёмкая задача, хаця падудная нават малпам.

Нядаўна ў сусветных інтэрнэт-парталах з'явілася падрыхтаваная па матэрыялах Бі-бі-сі інфармацыя пра тое, што мартышкі маюць здольнасць да «словаўтварэння»: дадаваць да «кораня» новы гук — «суфікс», чым мяняюць значэнне першапачатковага сігнала.

Прыматолагі даўно вывучаюць мову малпаў. Даследаванні праводзяцца ў асноўным на мартышках Кэмпбела (*Cercopithecus campbelli campbelli*), якія насяляюць вільготныя лясы заходняй Афрыкі (запаведнік Tai, Кот-д'Івуар). Супрацоўнікі Сент-Эндрускага ўніверсітэта ўстанавілі, што альфа-самцы названай папуляцыі пры небяспецы выдаюць крыкі, якія можна перадаць гукаперайманнямі «бум», што пазначае: наперадзе ўпалае дрэва або зламаны сук; «крак» пры з'яўленні леапарда, «хок» — арла. Вучонымі заўважана, што «бум» заўсёды застаецца нязменным, а вось «крак» і «хок» могуць атрымліваць «суфікс» *-y* (больш падрабязна: <http://news.mail.ru/society/3148506>). Пэўны скептыцызм адступае, калі бярэш на розум адну з тэорый паходжання мовы — гукаперайманняў. У жывёльным свеце да гэтага часу не было прыкладаў распазнавання марфем. Трэба і нам быць больш уважлівымі да іх...

З гісторыі. Правапіс тых ці іншых суфіксаў грунтуецца на фанетычным, калі стык марфем перадаецца паводле вымаўлення (*салдат + ск-і = салдацкі*), і на марфалагічным (*горад + ск-і = гарадскі*) прынцыпах. Таму мы не задумваемся над напісаннем такіх слоў, як *нямецкі, ткацкі, рыбацкі, савецкі, брацкі* і да т.п. Аднак выклікаюць пэўныя цяжкасці напісанні слоў тыпу *шведскі, завадскі, спартсмен, яхтсмен*.

Абстрагаванасць значэння суфікса. Значэнне марфемы абстрагавана і для свайго дакладнага напісання патрабуе шматлікіх аналогій. Напрыклад, у словах *хаціна, саломіна, бараніна* можам вылучыць суфікс *-in-*, які ў першым слове мае значэнне 'павелічальнасці', у другім — 'адзінкавасці, сінгулярнасці', у трэцім — 'мяса жывёлы'. Перад нам суфіксы-амонімы, якія аднолькава пішуцца і гучаць, але маюць розныя значэнні. Для таго каб вызначыць «зместавае» напаўненне марфемы, трэба падабраць словы з аналагічным суфіксам: *салом-in-a — хварасц-in-a, гарош-ын-a, сцябл-in-a,*

фасол-in-a і г.д. Становіцца зразумелым, што суфікс у гэтых словы ўносіць значэнне ‘адзінкавасці, адзін з сукупнасці’: *салома* і (адна) *саломіна*, *хвораст* і (адна) *хварасціна*, *гарох* і (адна) *гарошына*. Гэты ж суфікс можа характарызаваць чалавека па нацыянальнай, сацыяльнай прыналежнасці: *армянін*, *селянін*, *славянін*, *дваранін*. Пры дапамозе суфікса *-in-* могуць утварацца прыметнікі: *пчаліны*, *галубіны*, *вераб’іны*, *мамін*, *Галін* і інш.

Птушыны, курыны, казіны... а чаму не «свініны»? Асаблівасці правапісу суфіксаў прыметнікаў сёння можна ілюстравать навалай на чалавецтва — назвамі разнавіднасцей грыпу: *птушыны* (*птуш* + *ын* + *ы*) або *курыны* (*кур* + *ын* + *ы*), *казіны* (*каз* + *in* + *ы*)... Чытаю ў адным з чатаў: «Які яшчэ, *прабачце*, шта, *прабачце*, «упадзе» на чалавецтва? Толькі, *прабачце*, адышлі ад свінчага, *прабачце*, свінінага. *Прабачце*. Свіннога... А як жа правільна, *прабачце?*». Замяняю абсцэнную (нецензурную) лексіку, якая, на жаль, трымае моду ў інтэрнэт-прасторы, словам «*прабачце*» (добра было б пачуць *прабачэнні* і «чатніка») і мушу падзяліць недаўменне аўтара. Яно выглядае натуральным, бо не спрацоўвае звыклая словаўтваральная мадэль: *свін* + *in* + *ы*. Справа ў тым, што і ў рускай, і ў беларускай мовах гэтае слова пішацца з адным *-in-*. Назіраецца так званая гаплалогія: выпадзенне аднолькавых складоў (*мінера(ла)логія*, у рускай мове — *знаме(на)носец*, *розо(во)ватый* і інш.).

З гісторыі. Сучасны правапіс адлюстроўвае фанетычныя працэсы, якія маглі адбыцца даволі даўно. Напрыклад, у прыметніку *рыбацкі* яшчэ ў пачатку пісьмовай эпохі выразна адрозніваліся два суфіксы: *-ач-* (з *-ак-*) і *-ьск-*. Усходнеславянская форма слова выглядала наступным чынам: *рыб-ач-ьск-ъѣ*. Страта рэдукаванага *ь* пасля *ч*, асіміляцыя і зліццё гукаў у спалучэнні *чс* (*ч* — гук першага суфікса, *с* — другога) прывялі да ўтварэння афрыкаты *ц* на стыку двух суфіксаў: *-ач-ьск-* змяніліся на *-ацк-*. Такое напісанне адлюстравана і ў рускай, і ў беларускай мовах. Перад намі дзеянне фанетычнага прынцыпу.

Тыповыя памылкі. На жаль, няправільнае выкарыстанне суфіксаў пранікае ў газеты, часопісы, падручнікі. Пры двухмоўі можа адбывацца змешванне характэрных для розных моў сінанімічных суфіксаў. Напрыклад, у сказе *У няпростай грамадска-палітычнай сітуацыі праходзіць цяперашняя выбарная кампанія на Украіне* (з газет) відавочнай з’яўляецца неапраўданая замена суфікса *-ч-* на *-н-*. Аднакарэнныя словы-прыметнікі адрозніваюцца суфіксамі *-н-* і *-ч-*. Словаўтваральнае значэнне іх адпаведна вызначаецца па схеме: *выбар* (ад *выбраць*) + *-н-* + *ы* = *ШТО* *выбіраецца* (*выбарная пасада*, *выбарны орган*) і *выбар* + *-ч-*, + *ы* = *дзе* *НЕХТА* *выбіраецца* (*выбарчы ўчастак*, *выбарчы сход*, *выбарчая кампанія*). **Правільна:** *выбарчая кампанія* — сукупнасць мерапрыемстваў, на якіх павінен быць абраны нехта.

У «Правілах» (1959) нармаванае напісанне суфіксаў падавалася ў дзявятым падраздзеле «Ненаціскныя галосныя ў суфіксах», дзе разглядаліся пытанні правапісу суфіксаў назоўнікаў, прыметнікаў, дзеепрыметнікаў і дзеясловаў. Значная частка праблемных напісанняў суфіксаў пераносілася ў пяты падраздзел «Зычныя на стыку марфалагічных частак слова», дзе гаворка ішла не пра канкрэтныя марфемы, а пра спалучэнне зычных на стыку ўтваральнай асновы

і прыстаўкі ці суфікса. Такое размяшчэнне правіл стварала нязручнасць у карыстанні імі. Падобны парадак размяшчэння матэрыялу назіраем і ў рускіх «Правілах» (1956).

У новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» правапіс суфіксаў аб’яднаны ў §23, куды ўключаны правілы напісання іх у розных часцінах мовы.

Асаблівай увагі ў любой мове патрабуюць напісаны суфіксаў на стыку марфем. У адных выпадках спрацоўвае фанетычны прынцып, у другіх патрабуецца захоўваць марфемы. Напрыклад, здаецца, раўназначныя па сваім гучанні словы *салдацкі* і *гарадскі* пішуцца па-рознаму. У «Беларускай граматыцы для школ» (1929) Браніслава Тарашкевіча прапаноўвалася пісаць *людзкі*, *швэдзкі*, *грамадзкі*... Аднак такое выключэнне не магло існаваць доўга, бо спрацоўвала фанетычнае правіла: звонкі зычны [з] перад глухім [к] павінен быць аглушыцца да свайго парнага па звонкасці/глухасці [з], што і адбылося. Але далейшы працэс перадачы на пісьме прыпадабнення гукаў быў спынены. Таму мы сёння і пішам: *людскі*, *шведскі*, *грамадскі*.

У новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» вызначаецца напісанне прыметнікаў і прыслоўяў з ласкальным значэннем:

пасля мяккіх зычных незалежна ад месца націску пішацца суфікс **-еньк-:** *круценькі*, *малеенькі*, *ціхенька*, *пайнюсенька*, *утульвенькі*, *нізенькі*, *беленькі*, *боўрдзенькі*, *хуценька*;

пасля цвёрдых зычных пад націскам пішацца суфікс **-эньк-**, а не пад націскам — **-аньк-:** *даражэнькі*, *старэнькі*, *харапанькі*, *свежанькі*, *добранькі*, *гарачанькі*. Як бачым, правіла падлягае асноўнаму патрабаванню: э пішацца пад націскам, а — не пад націскам.

Што датычыць першай нормы, то мушу заўважыць: цяжка ўявіць суфікс **-еньк-** у перадацённай пазіцыі (калі б такое назіралася, то *е* павінна было б перайсці ў *я*), звычайна ён знаходзіцца пасля націску ці пад ім: *вуз-еньк-і*, *ноў-еньк-і*, *лёг-еньк-і*, *вясёл-еньк-і*, *цвёрдз-еньк-і*, *мяк-еньк-і*, *роўдн-еньк-і*, *беўл-еньк-а*, *чарняў-еньк-і*, *гніл-еньк-і*, *слаб-еньк-і*, *залац-еньк-і*, *дурн-еньк-і*, *слаб-еньк-і* і інш. У фальклоры можам сустрэць: палюбіла белянькога, што з’яўляецца адхіленнем ад літаратурнай мовы.

Напісанне падвоенага нн закраналася пры абмеркаванні ўжывання запазычаных слоў тыпу *калона*, *тона*, *фін*, *тэніс*. Падкрэслівалася, што ў запазычаных словах падвоенае напісанне зычных амаль не сустракаецца (выключэнне: *бонна*, *донна*, *манна*, *панна*, *ванна*, *мадонна*, *саванна*; *Ганна*, *Жанна*, *Сюзанна* і інш.).

Параўнаем. У «Правілах» (1959) гаворка пра суфікс **-енн-** (**-энн-**) вялася ў параграфі «Падвоеныя зычныя». У новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» гэтае пытанне натуральным чынам перанесена ў главу «Правілы некаторых марфем»: падвоенае **нн** пішацца ў суфіксальнай марфеме **-енн-** (**-энн-**) у прыметніках з павелічальным значэннем (*высачэнны*, *здаравенны*, *тайшчэнны*, *худзенны*), у прыметніках з якасна-адносным значэннем (*дратвенны*, *брытвенны*, *дарэформенны*, *абедзенны*, *святчэнны*, *вогненны*). Не зусім зразумелае для сучасніка *дратвенны* паходзіць ад *дратва* —

мощная кручаная льняная нітка, прамочаная шавецкай смалой (варам) або воскам.

Суфіксы -энн- (-енн-), -ен- і -н-. Неспакушанаму носьбіту мовы бывае цяжка адрозніць суфіксы -энн- (-енн-), -ен- і -н-. Трэба мець на ўвазе, што дзеепрыметнікі могуць утварацца пры дапамозе суфіксаў -ен- і -н- (здзіўл-ен-ы, купл-ен-ы, прынес-ен-ы, падрыхтава-н-ы), а прыметнікі — -энн- (-енн-) і -н- (страш-энн-ы, страш-н-ы, інтым-н-ы, лет-н-і). У беларускіх дзеепрыметніках падвоянага *нн* не бывае, тады калі напісанне *н* у рускіх дзеепрыметніках выклікае даволі вялікія цяжкасці.

У беларускай мове падвоянае *нн* пішацца на стыку ўтваральнай асновы і суфікса паміж галоснымі: калі ўтваральная аснова заканчваецца на *н*, а суфікс пачынаецца з гэтай жа літары: *дзённік, імяніннік, сяннік, маліннік, выгнаннік, дзянніца, абранніца, падаконнік, коннік, конны, сасоннік, карцінны, дывізійны, гартанны, глыбінны, вінны, летуценны, паддонны, ваенны, вясенні, няспынны, бяссонны, айчынны, бязвінны, незаменны, прасцінны, дрэнны, добрачынны, параённы*.

Калі аснова слова заканчваецца на *нн* (*ванна, манна*), а суфікс пачынаецца зычным *н*, то захоўваецца напісанне дзвюх літар *н*: *ванны (набор), манныя (крупы)*.

Падвоянае *нн* пішацца ў прыметніках, утвораных ад назоўнікаў на *-мя*, і ў словах, вытворных ад гэтых прыметнікаў: *іменны — займеннік, імянны, пайменны, плямянны — пляменнік, страмянны, цемянны, але: палымяны*.

Стык марфем. «Правіламі» (2008) рэгламентуецца напісанне суфіксаў на стыку марфем наступным чынам. Суфіксы *-ск-* і *-ств-* пішуцца:

калі ўтваральная аснова заканчваецца на *с*, то на пісьме спалучэнне *сс* перадаецца адной літарай: *матроскі, рускі, беларускі, хакаскі, папуаскі, тунгускі, лаоскі, гандураскі, узьскі, адэскі, арзамаскі, вільнюскі, чавускі, палескі, залескі, прускі, тбіліскі, кутаіскі, туніскі, эскімоскі, індускі, пелапанескі*;

калі ўтваральная аснова заканчваецца на *д*, з, то спалучэнне *іх* з суфіксальным *с* падаецца як *дс*, з: *горад — гарадскі, люд — людскі, грамада — грамадства, сусед — суседскі, параход — параходства, бяда — бедства, Бесядзь — бесядскі; француз — французскі, Кайказ — кайказскі, Сілезія — сілезскі*;

у словах, вытворных ад асноў славянскага паходжання на *к*, спалучэнне *к* з суфіксальным *с* на пісьме перадаецца як *ц*: *лясніцтва, мастацтва, сваяцтва, саборніцтва, гарняцкі, казацкі, крыжацкі, сакавіцкі, асветніцкі, наглядальніцкі, славацкі, гарадоцкі, беластоцкі, уладзівастоцкі, чацінскі*. Сюды ж можам аднесці: *гарняцкі (гарняк), марацкі (марак), рыбацкі (рыбак), славацкі (славак), гайдамацкі (гайдамак), чумацкі (чумак), батрацкі (батрак)* і інш.;

у словах, утвораных ад асноў на *к* неславянскага паходжання, на пісьме захоўваецца спалучэнне *кс*: *арынокскі, нью-ёркскі, бангкокскі, бузулукскі, цюркскі, каракскі, каракалпакскі, квебекскі, таджыкскі, узбекскі*;

у прыметніках, утвораных ад геаграфічных назваў на *-ка, -кі*, зычны *к* (калі перад ім ёсць іншы зычны) у канцы слова перад суфіксам *-ск-* знікае: *крупскі (Крупкі), дудзінскі (Дудзінка), церахоўскі (Церахоўка), ямаіскі (Ямайка), вяцкі (Вятка)*; але: *касабланкскі*.

Заняткі дваццаць дзявятыя. ПРАВАПІС СУФІКСАЎ У РОЗНЫХ ЧАСЦІНАХ МОВЫ

Уводзіны. Каламутны Ліверпуль. Здраецца так, што паміж напісаннем і вымаўленнем узнікае надзвычай вялікі разрыў, амаль бездань. Так адбылося, напрыклад, з англійскай арфаграфіяй. Англічане пішуць, як у часы Джэфры Чосера, а вымаўляюць абсалютна інакш. На гэта спатыкаецца кожны, хто пачынае вывучаць англійскую мову. Нездарма жартуем: пішацца Ліверпуль, а чытаецца Манчэстар. Вось ужо дзе сапраўды «каламутны вадаём» (з англ.: *Liverpool* ← *Liuepul*). Ствараецца ўражанне, што пачатковец павінен вывучаць, так бы мовіць, «дзве» англійскія мовы: вусную і пісьмовую.

Што аб'ядноўвае Чосера і Пушкіна? Чаму лінгвісты ўгадваюць менавіта Чосера, які жыў ажно ў XIV ст.? Таму што слыннага паэта англійскага сярэднявечча Джэфры Чосера (каля 1343—1400 гг.) слухна называюць «бацькам англійскай паэзіі», адным са стваральнікаў англійскай літаратуры. Менавіта ён надаў зграбнасць і вытанчанасць літаратурнай мове англічан. Пасля Чосера англійскія дыялекты, якія да гэтага былі распаўсюджанымі, згубілі сваю запатрабаванасць. Ён жа першым стаў пісаць і прозу на роднай мове, а не па-латыні, як гэта было да яго.

Традыцыйнасць арфаграфіі. У такім выпадку гавораць пра традыцыйную арфаграфію: англічане пішуць так, як пісалі раней, па традыцыі. Добра гэта ці кепска? З аднаго боку, добра. Бо шматлікія пакаленні выкарыстоўваюць адзін правапіс, перадаючы яго стагоддзямі па спадчыннасці. З другога боку, кепска. Бо падобнае напісанне стварае безліч нязручнасцей, якія вобразна перадаюцца згаданым афарызмам.

З гісторыі. Беларускае пісьмо вылучаецца тым, што шматлікія арфаграфічныя выпадкі перадаюцца ў адпаведнасці з вымаўленнем. Мушу заўважыць: старажытнае рускае пісьмо было больш фанетычным, чым зараз. Сёння мы не зусім усведамляем, як, напрыклад, з *весьде* атрымалася *везде*, а з *если* — *если*. Навідавоку дзеянне фанетычнага прынцыпу: у першым выпадку адбылося азважэнне зычнага [с] перад звонкім [д], а ў другім — выпадзенне «непроизносительного согласного» [т]. Чаму так адбываецца, пытанне цікавае. Можна дапусціць, што і рускае пісьмо магло б развівацца так, як і беларускае, калі б першаму не перашкодзіла трывалая кніжна-пісьмовая традыцыя.

Дзеянне фанетычнага прынцыпу (напісанне набліжаецца да вымаўлення) у роднай мове выразна выяўляецца пры напісанні суфіксаў на стыку з утваральнай асновай. Такім чынам, працягнем размову пра напісанне суфікса *-ск-*.

Паводле новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі», калі ўтваральны назоўнік заканчваецца на літары *-ск*, то суфікс *-ск-* зліваецца з ім: *Пінск — пінскі, Глук — глукі, Новасібірск — новасібірскі, Дамаск — дамаскі, этрус — этрускі, Сан-Францыска — сан-францыскі*; але: *баск — баскскі* (напрыклад, *баскская* мова народа Краіны Баскаў).

Калі аснова назоўніка заканчваецца на *с* з папярэдняй зычнай, то перад суфіксам *-ск-* адно *с* апускаецца: *Рэймс — рэймскі, Уэльс — уэльскі, Гельсінгфорс — гельсінгфорскі, Тамерфорс —*

тамерфорскі, Даўгаўпілс — даўгаўпілскі. У рускай мове тры апошнія прыметнікі складаюць выключэнні з правіла і пішуцца: Гельсінгфорс — гельсінгфорс-скі, Таммерфорс — таммерфорс-скі, Даугавпілс — даугавпілс-скі.

Калі ўтваральная аснова слова заканчваецца на *т, ц, ч*, а суфікс пачынаецца зычным *с*, то спалучэнні *тс, цс, чс* на пісьме перадаюцца праз *ц* згодна з вымаўленнем: *агенцтва, балиці, браці, адвакаці, салдаці, лабаранці, парламенці, брэсіці, бейруці, па-фармалісцку, па-інтэлігенцку, выдавецтва, кравецкі, івянецкі, прыцяці, суціці, па-спажывецку, па-купецку, ткаці, баранавіці, парыці, грэці* (арэх), *скрытаці, чытаці, па-дзявоцку*.

Увага! Сюды ж варта аднесці: *пфальці* (Пфальц), *канстанці* (Канстанца), *майніці* (Майнц), *суціці* (Суэц), *горыці* (Горыца), *дваржэці* (Дваржэц), *граці* (Грац), *меці* (Мец), *ніці* (Ніца), *абруці* (Абруца).

У рускай жа мове напісанне адрозніваецца. У Рэзентала чытаем: «В прилагательных, образованных от географических названий с основной, оканчивающейся на *ц*, пишется: а) **-ц-ский**, если перед *ц* стоит согласная (кроме *ц*), например: *Констанца — констанцкий, Пфальц — пфальцкий*; б) **-ц-кий**, если перед *ц* стоит гласная, например: *Елец — елецкий* (исключения: *Грац — грацкий, Мец — мецкий*); в) **-цц-кий**, если перед *ц* стоит тоже *ц*, например: *Ницца — ницкий*» (http://booferece.pochta.ru/ortho_viii.html#sect40). Калі мець на ўвазе, што падвоеных літар у запозычаных словах у роднай мове амаль не назіраецца, апошні пункт пра напісанне прыметнікаў тыпу *ніці* для беларускага правапісу неактуальны.

У роднай мове значныя фанетычныя працэсы адбыліся ў словах тыпу *птаства, хараство, мноства*. Як ужо адзначалася, у слове *птаства* з ранейшых дзесяці гакаў засталася сем. Спрашчэнне груп зычных фіксуецца і на пісьме.

Калі ўтваральная аснова слова заканчваецца на *ж, ш, х* (у тым ліку і пры чаргаванні [г] — [ж], [х] — [ш]), а суфікс пачынаецца зычным *с*, то спалучэнні *жс, шс* у агульных назвах перадаюцца толькі адным *с*: *таварыш — таварыства, харашы — хараство, мног/множ — мноства, убог/убож — убоства, бог/бож — боскі, птах/пташ — птаства, наш — наскі*, а таксама *княжыць — княства*. У некаторых выпадках напісанне такіх слоў вызначаецца па слоўніку, чаргаванне [г] — [ж], [х] — [ш] адсутнічае: *Буг — бугскі, Гаага — гаагскі, Катанга — катангскі, казах — казахскі, Цюрых — цюрыхскі, Карабах — карабахскі, фелах — фелахскі, шах — шахскі, ніўх — ніўхскі, Пецяярбург — пецяярбургскі*.

Для таго каб захаваць празрыстасць уласных імён і назваў народаў пры ўтварэнні ад іх прыметнікаў, спалучэнні *жс, шс* перадаюцца нязменна: *Нясвіж — нясвіжскі, Сураж — суражскі, Парыж — парыжскі, Балхаш — балхашскі, латыш — латышскі, чуваш — чувашскі, Волг/Волж — волжскі, чэх/чэш — чэшскі, Праг/Празж — пражскі, вараг/вараж — варажскі*.

Даволі цікавую гісторыю мае постфікс -ся, які ў роднай мове на стыку марфем перайшоў у *-ца*, а ў рускай мове захаваўся. Параўнаем: *учыць-ся, мыць-ся, старат-ся і вучыцца, мыцца, старацца*. У адаптаваным да сучаснага разумення выглядзе прачытанне такіх дзеясловаў наступнае: *вучыць сябе*. Яны ўтварыліся аб'яднаннем, зліццём дзеясло-

ва і займенніка *сябе* ў вінавальным склоне (*ся*), які змяніўся амаль да непазнавальнасці.

Яшчэ ў «Беларускай граматыцы для школ» Браніслава Тарашкевіча адзначалася: «Некоторые дееслова зрастающая з возвратным займенникам **-ся**: мыща (мыщ-ся), васыці-ся і г.д. При спражнении -ся дадаецца да слова: мыюся, моемся, моецесь. Толькі ў 3 асобе і ў неазначальніку (неазначальнай форме дзеяслова — В.І.) канчатак **ць-ся** зліваецца ў **-цца**: ён моецца, яны моюцца, мыцца» (Тарашкевіч Б. Беларуская граматыка для школ. Вільня, 1929. — С. 95). Спрацаваў фанетычны прынцып напісання.

Падвоенне цц пішацца:

у інфінітыве зваротных дзеясловаў: *змагацца, брацца, купацца, вучыцца, прасіцца, імчацца*;

у трэцяй асобе адзіночнага і множнага ліку зваротных дзеясловаў: *змагаецца, змагаюцца, бярацца, бяруцца, купаецца, купаюцца, вучыцца, вучацца, просіцца, просяцца, імчыцца, імчацца*;

у лічэбніках *адзінаццаць — дваццаць, трыццаць* і вытворных ад іх: *адзінаццаты, дваццатка, пятнаццацігадовы*.

Заняткі трыццаты. АГУЛЬНЫЯ ЗАЎВАГІ ПРА НАПІСАННЕ ВЯЛІКАЙ І МАЛОЙ ЛІТАР

Уводзіны. Чалавек узвядзіваецца талентам, подзвігам, высакароднасцю, добрымі справамі, часам яго ўзвышае пасада. Мы гаворым: пісьменнік (настаўнік, акцёр, сябра, майстар) з вялікай літары. Такім чынам выказваем сваё захапленне, хочам ушанаваць выдатнага чалавека. Зрабіць гэта нам дапамагае вялікая літара.

Усходнеславянская традыцыя. Сучасніку, можа, і няўцяж, што нашы продкі да Францыска Скарыны не распазнавалі вялікую і малую літары, а значыць, не вылучалі такім чынам адзінку з мноства, не маглі надаць некаму ці нечаму асаблівую ўвагу, ушанаваць. Вось адкуль захаваўся традыцыя пісаць на старажытнай усходнеславянскай мове ўсе словы вялікімі літарамі.

Вялікая і малая літара ў мовах свету. Вялікай літарай мы перадаём паважлівае стаўленне (ветлівы зварот Вы), падкрэсліваем гістарычную значнасць рэлігій ці знамянальнасць падзеі, святаў (*Востраў Слэз, Крычаўскае пайстанне, Дзень Незалежнасці Рэспублікі Беларусь*), індывідуальнасць (*Уладзімір Караткевіч*), унікальнасць (*Дзявятая сімфонія Бетховена*). Аднак далёка не ўсе мовы маюць вялікую літару. У шматлікіх алфавітах літары не падзяляюцца на малыя і вялікія. Да іх адносяцца арабскі, яўрэйскі, грузінскі, карэйскі, глаголіца, тайскі, індыйскія алфавіты і інш. Падзел на вялікія і малыя літары характэрны для грэчаскага алфавіта і ўзніклых на яго аснове лацініцы і кірыліцы, а таксама армянскаму пісьму.

Вялікая літара ў нямецкай мове. У некаторых мовах вялікая літара больш распаўсюджана, чым у славянскіх. Напрыклад, у нямецкай мове ўсе назоўнікі пішуцца з вялікай літары, і, паводле новага нямецкага правапісу (2007 г.), яе ўжыванне пашыраецца на субстантываваныя прыметнікі (якія перайшлі ў назоўнікі, напрыклад, у *агульным і цэлым*: старое напісанне —

im großen und ganzen і новае напісанне — im Großen und Ganzen).

Англійскае «І» і беларускае «Вы». Вялікая літара — гэта часцінка менталітэту народа, у якой выражаецца вобраз мыслення, светаўспрыманне, духоўная культура. Нам зусім не ўласціва падкрэсліваць сваё «я», тады як у англійскай мове асабовы займеннік «І» («я») пішацца толькі з вялікай літары. Мы ж аддаём перавагу ў выбары напісання вялікай літары займенніку другой асобы «Вы». Хіба гэта не нацыянальная асаблівасць народа, якая выражаецца ў мове?

«Барометр» жыцця. Так склалася, што вялікая літара аказваецца асаблівай, так бы мовіць, «моцнай» літарай, бо яна выдзяляе слова з шэрагу іншых і можа надаць яму спецыфічнае гучанне. Гэта спецыфіка праяўляецца і ў стагоддзях. Напрыклад, у атэістычны савецкі час слова *Бог* згубіла сваю выключнасць і было падпарадкавана агульнаму напісанню з малой літары, аднак сёння яно набыло іншае ўспрыманне. У новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» адзначаецца: з вялікай літары пішуцца найменні найвышэйшых божстваў (бостваў) у рэлігійных культых, а таксама ўсе словы ў спалучэннях, якія змяшчаюць гэтыя назвы: *Бог, Саваоф, Алах, Яхве, Шыва, Вішну, Госпад (Гасподзь), Усявышні, Уладыка Нябесны, Усемагутны Бог, Святая Тройца, Бог Айцец, Бог Сын, Божы (Боскі) Сын, Бог Дух Святы, Святы Дух, Прасвятая Тройца, Божая (Боская) Маці, Прачыстая Уладычыца Нябесная, Прасвятая Дзева Марыя, Царыца Нябесная, Месія*.

У роднай мове вялікая літара часта адыгрывае духоўна-эстэтычную ролю і, вобразна кажучы, з’яўляецца барометрам жыцця. Што адбываецца ў жыцці, тое адбываецца і на мове.

Як пісаць слова «ІНТЭРНЭТ»? Прасочваючы дынаміку развіцця чалавецтва, можам канстатаваць, што эвалюцыя даіндустрыяльнага грамадства, дзе ўмовы жыцця людзей вызначаліся адносінамі з прыродай, у індустрыяльнае, дзе вызначальнае месца ў жыцці займала тэхніка, у ХХІ ст. абазначана грамадствам інфармацыйным, дзе інфармацыйныя тэхналогіі сталі дамінуючымі ў жыццезабеспячэнні чалавека. Колаварот інфармацыйнай дзейнасці чалавека стаў настолькі непрадказальным, што спарадзіў у часткі грамадства страх перед будучыняй. «Шок будучыні», «футур шок», «выклікі часу», «эмержэнтная эвалюцыя», «тэхналагічная сінгularнасць», «нанатэхналагічная катастрофа» і іншыя ўстойлівыя словазлучэнні сімптаматычна перадаюць адчуванне сучасніка ў свеце нана- і інфатэхналогій.

Да пэўнага часу эффект «футур шоку» мела слова *інтэрнэт*. Яно настолькі хутка ўвайшло ў наша жыццё, што інтэрнэт пазначыў сабой амаль усе сферы чалавечай дзейнасці. Таму яго напісанне, напрыклад, па-руску і па сёння выклікае шмат дыскусій.

Інтэрнэт (з англ. *Internet*, ад *Interconnected Networks*) — аб’яднаныя сеткі, глабальная тэлекамунікацыйная сетка інфармацыйных і вылічальных рэсурсаў. Калі сёння мы ўжываем гэтае слова, то хутчэй за ўсё маем на ўвазе сусветнае павуцінне і даступную ў ім інфармацыю, а не саму фізічную сетку. Адсюль існуе разнабой у напісанні.

Лічыцца, што напісанае слова *internet* з малой літары абазначае проста аб’яднанне сетак (англ. *interconnected networks*) праз маршрутызацыю пакетаў дадзеных. У гэтым выпадку не маецца на ўвазе глабальная інфармацыйная прастора. Аднак крыніцы паказваюць, што ў неангламоўным або нетэхнічным асяродку гэтыя паняцці не адрозніваюцца.

Расійскі прафесар Уладзімір Лапацін адзначае: «Інтернет — хоть и самая распространённая и, естественно, общеизвестная информационная сеть, но далеко не единственная. Существуют, в частности, ОТИК (Общероссийский технический информационный канал), сеть ТИКОРП (Телекоммуникационная информационная корпорация), сеть «ТВ — Информ», сеть Инфострим — все они являются в настоящее время действующими и носят глобальный характер. Перспективны также сети VSAT (меньшего масштаба, но тоже работающие на основе спутниковых каналов связи; в частности, у нас VSAT-сеть развёртывается в качестве корпоративной сети, способной охватить все регионы России) и сеть RUNNet, созданная в рамках программы «Университеты России» и тоже основанная на спутниковых каналах связи. И хотя все названные информационные сети гораздо менее известны и популярны, чем Интернет, они достаточно обширны и автономны. Наличие таких сетей ни в коем случае не позволяет считать Интернет нарицательным названием информационной сети. Следовательно, это слово необходимо по-прежнему писать с прописной буквы» (<http://www.inetprofy.ru/component/content/article/8-2009-07-23-15-44-29/52----1r>).

Апошнім часам такая рэкамендацыя не вытрымліваецца. Яшчэ ў 2000 годзе часопіс «Інтэрнэт» пачаў шырокамаштабную кампанію па напісанні свайго варыянта напісання — *интернет*. Было абвешчана, што з 20-га нумара рэдакцыя пераходзіць на напісанне слова з малой літары. Рэдакцыю падтрымалі інфармацыйнае агенцтва Algorithm Media, кампанія Art. Lebedev Group, «Algorithm Group», «РОЦИТ», «Кантэнт-лабараторыя», «Вэбпланета» і інш. Некаторыя расійскія выданні і парталы лічаць, што імя ўласнае сусветнага павуціння стала агульным, і пішуць «интернет» з маленькай літары. Да іх адносяцца, напрыклад, «Коммерсантъ», Яндэкс і інш.

Паводле акадэмічнага рускага арфаграфічнага слоўніка, падрыхтаванага пад кіраўніцтвам таго ж У.У. Лапаціна, напісанне *интернет* з малой літары выкарыстоўваецца ў якасці першай часткі складаных слоў і пішацца праз злучок: *интернет-зависимость, интернет-пространство* і інш.

У «Правілах беларускай арфаграфіі і пунктуацыі», зацверджаных Законам Рэспублікі Беларусь ад 23 ліпеня 2008 года, слова «інтэрнэт» ва ўсіх выпадках пішацца з малой літары. Гэтаму ёсць абгрунтаванне. Слова «інтэрнэт» стала ўспрымацца як электронны сродак сувязі, від СМІ. Яно мае высокую частотнасць ужывання, што таксама ўплывае на напісанне гэтага слова. Такі ж лёс чакае і назвы айчынай і рускамоўнай частак сусветнай сеткі інтэрнэта — байнэт, рунэт, якія належаць да нацыянальных даменаў.

Падсумоўваючы ўступ у даволі складаную і аб’ёмную тэму пра напісанне вялікай і малой літар у роднай мове, адзначым: у «Правілы» (1959) унесена даволі шмат карэктываў і новых прадпісанняў.

(Працяг будзе.)

НЕСКОЛЬКО лет назад в дошкольном учреждении № 466 г. Минска, руководит которым Л.В. Рывкина, была начата работа по формированию у воспитанников культуры энерго- и ресурсосбережения, воспитанию бережливого отношения к природе, чувства ответственности за сохранность богатств и красоты земли.

Основные направления — обучение в игре, экспериментальная и творческая работа. Обязательные условия на занятиях — преобладание положительных эмоций; обсуждение только тех вопросов и проблем, которые могут быть решены с участием ребёнка.

Педагоги дошкольного учреждения обладают огромным творческим потенциалом, целеустремлённостью и ответственностью, такие же качества стараются формировать и у своих воспитанников. Хочется отметить музыкального руководителя первой категории Е.В. Шёрсткину, воспитателей М.Ю. Денисову, И.И. Чайку, Е.В. Глущенко, А.В. Кульчинскую, педагога-психолога Е.Н. Журавлёву и других.

Формы работы здесь интересны детям. Это эвристические и этические беседы, познавательно-игровые занятия, опыты и эксперименты, тематические выставки, игры-путешествия, спектакли, цикл занятий «В гости к Берегоше». И это только небольшая часть сделанного.

Вместе со взрослыми ребята также участвовали в конкурсах на лучшую карточку-сберегалочку, плакат, рекламную вывеску. Они принимали самостоятельные решения по оформлению и размещению материала, взрослые, в свою очередь, оказывали содействие в осуществлении творческих замыслов.

Добившись определённых результатов в данном направлении, повысив культуру отношения к сохранности природных ресурсов и у родителей, и у воспитанников, конечно, следует продолжать начатую работу дальше и вырастить поколение культурных и бережливых людей.

«Смеётся капелька одна...»

Тематический досуг для детей группы «Почемучки» с элементами ТРИЗ-технологии

Марина ДЕНИСОВА,
воспитатель высшей
категории яслей-сада № 466
г. Минска

Цель: формирование у детей целостного представления об окружающем мире, воспитание бережного отношения к природе.

Задачи: обобщить представление детей о воде как о жизненно важном элементе природных ресурсов; содействовать развитию познавательной активности; побуждать к общению, становлению благоприятных для психологического здоровья взаимоотношений; обогащать словарь детей словами «прозрачная», «прохладная», «журчать», «капать»; развивать творческие способности детей, мышление, фантазию, диалогическую и монологическую речь.

Предварительная работа: тематические беседы с детьми, экспериментально-опытная деятельность, экологические прогулки к водоёму, разучивание песен, стихов, танцев, украшение музыкального зала.

Материал: мольберт; демонстрационный материал для сопровождения рассказа воспитателя; музыкальное сопровождение; игровой персонаж Капелька.

Дети входят в празднично украшенный зал, звучит музыка А. Вивальди «Дождь».

Воспитатель (В.).

Вчера весёлый дождь, смеясь,
Шумел, сверкая над лучами.
Играло солнце, золотясь,
Его прозрачными сетями.
И вот сегодня у окна,
Вся лёгкая и голубая,
Смеётся капелька одна,
Нас с добрым утром поздравляя.

Л. Милованова

Песня «Капелька» (сл. и муз. Я. Жабко).

В. Ребята, сегодня у нас снова в гостях Капелька, мы уже познакомились с ней и знаем, что она очень любит бывать в разных местах. Давайте вспомним историю её путешествия по «Волшебной дорожке».

• Встретилась капелька с глазами, скажите, что увидели глаза? (*Капелька маленькая, прозрачная.*)

• Встретилась капелька с носом, скажите, что узнал о капелке нос? (*Что она не имеет запаха.*)

• Встретилась капелька с языком, что узнал о ней язык? (*Вода приятная на вкус, прохладная, утоляет жажду.*)

• Встретились с капелкой руки, что они о ней узнали? (*Вода мокрая, может быть холодной, тёплой, горячей, в ней приятно мыть руки, она поможет смыть грязь и т.д.*)

• Встретилась капелька с ушами, что они о ней узнали? (*Вода может журчать, капать, издавать звуки и т.д.*)

Физкультурная пауза.

В. Очень нравится нашей Капельке путешествовать, и решила она ещё побывать где-нибудь. Давайте отправимся вместе, ведь она маленькая, с ней может что-то случиться, а мы уберём её, заодно узнаем и много интересного.

Песня «Край мой родимый» (муз. Н. Разуваевой, сл. Т. Башмаковой).

В. Ребята, мы будем шагать след в след за Капелькой, будьте осторожны — впереди мостик через ручей. Давайте послушаем, как он журчит (*звук журчащей воды*). Как вы думаете, из чего состоит ручей? Правильно, из капелек воды. Давайте теперь немного поиграем с Капелькой.

Игра «Капельки-крошки».

I часть — песня-игра «Ручеёк» (сл. и муз. Я. Жабко). Роль капелек и птичек исполняют дети. Капельки выбегают на дорожку (вступление), скачут по ней, с окончанием куплета присаживаются, делают ручеёк.

II часть.

Птички летели, у ручья присели,
Буль, буль, буль, три глотка —
Вот и нету ручейка.
Буль, буль, буль, три глотка —
Вот и нету ручейка.

М. Денисова

Птички прилетают (вступление). Затем присаживаются у ручья, пьют водичку. Все убегают (вступление).

В. Ребята, а почему птички стали пить воду? (*Ответы детей.*) Правильно, потому что всему живому нужна вода. А теперь пора двигаться дальше. Мы пришли на цветочную поляну, посмотрите, как красиво вокруг!

1-й ребёнок.

Если б в поле расцветали
Только белые цветы,
Любоваться бы устали
Ими вскоре я и ты.

2-й ребёнок.

Если б в поле расцветали
Только жёлтые цветы,
Мы с тобой скучать бы стали
От подобной красоты.

3-й ребёнок.

Хорошо, что есть ромашки,
Незабудки, васильки!
Одуванчики и кашки —
До чего же хороши!

Л. Милованова

В. До чего же красиво вокруг!
Закройте на минутку глазки и послушайте, о чём шепчутся цветы? Откройте глазки, посмотрите, что это за чудо?

Танец бабочек (по выбору музыкального руководителя).

В. Ребята, давайте устроимся на этой поляне и послушаем историю, которую мне прошептал цветочек. *(Рассказ сопровождается показом на мольберте.)*

«Однажды из большой тучки упала капелька дождя и встрети-лась с зёрнышком, которое лежало на земле. «Привет», — сказала зёрнышко. — Я так давно тебя жду, наконец-то теперь я начну расти!» И из зёрнышка появился зелёный росток. Тучке стало интересно, что же там происходит, и она пролилась на землю дождём. Сразу же множество зёрнышек пустили свои зелёные росточки и появились яркие красивые цветы, трава, деревья. Всё это время за

всем происходящим наблюдало солнышко, оно согревало землю ласковыми лучиками, а цветы и трава от этого становились ещё красивее».

Дыхательное упражнение.

В. Ребята, что нужно для того, чтобы вокруг были цветы, трава, деревья? *(Солнце, воздух и вода.)* Скажите, а обязательно ли поливать цветники и огород водой только из-под крана? *(Можно собрать дождевую воду, принести из водоёма, а чистую воду сберечь для питья и приготовления пищи.)* А для того чтобы вода была чистая, воздух — свежим, чтобы солнышко согревало нас своим теплом, что нужно? *(Нужно беречь свою землю, дорожить каждой каплей воды, быть бережливыми и любить всё, что нас окружает.)*

Три клада у природы есть:

Вода, земля и воздух —

три её основы.

Какая бы не грянула беда —

Целы они, всё возродится снова.

И солнце светит, греет всех одно.

И вместе — это сила и добро.

И. Кучеренко

В. Подошло к концу наше путешествие с Капелькой, мы сберегли её, украсили нашу землю цветами и подарили всем хорошее настроение!

1-й ребёнок.

Холмы, перелески,

Луга и поля —

Родная зелёная наша земля.

2-й ребёнок.

Земля, где я сделал

Свой первый шагоч,

Где вышел когда-то

К развилке дорог.

3-й ребёнок.

И понял, что это

Раздолье полей —

Частица великой

Отчизны моей.

Г. Ладонщиков

Песня «**Я землю свою люблю**»
(муз. В. Филатовой, аранжировка
Е. Шёрсткиной, сл. М. Денисо-
вой).

Хорошо, что с садом рядышком леса,
У ребят от счастья светятся глаза.

И, конечно, этим

можем мы гордиться,

Ведь у нас с ладони

хлеб клюют синицы.

Привет:

Па-па, па-па-па, почему
Землю свою я так люблю?

Па-па, па-па-па, потому

Я в стране родной живу!

Солнышко лучами согревает летом,
А зимой на санках

мы быстрее ракеты.

Осенью под дождиком

шелестит трава,

А весной от счастья

кружится голова.

Привет.

Смысл во всём глубокий

мудростью заложен,

Отгадать не сразу

каждый это сможет.

Почему от счастья

кружится голова?

Потому что нет родней тебя,

моя земля!

Привет.

Я ЗЕМЛЮ СВОЮ ЛЮБЛЮ

Сл. М. Денисовой, муз. В. Филатовой

Музыкальный текст песни «Я землю свою люблю» в нотной записи. Песня написана в 3/4 такта, тональность ля-бемоль мажор. Текст под нотами:

Хо-ро-шо, что с са - дом ря-дыш-ком ле - са, У ре-бят от сча - стья све-тят-ся гла-
за. И, ко-неч-но, этим мо - жем мы гор-дить - ся, Ведь у нас с ла - до - ни хлеб
клю-ют си-ни - цы. Па - па, па-па-па, по - че - му Зем - лю сво-ю я
так люб-лю? Па - па, па-па-па, по-то-му Я в стра - не род-ной жи-ву!

Простые истины для бережливых

Конспект занятия по энергосбережению для детей группы «Фантазёры» с элементами образовательной модели «Первый шаг»

Цель: закрепить знания детей об источниках электроэнергии, формировать потребность в энерго- и тепло-сбережении; содействовать развитию детской познавательно-практической и творческой деятельности; способствовать развитию креативного мышления и установлению причинно-следственных связей; воспитывать наблюдательность, чувство коллективизма при работе в группах.

Оборудование: микрофон, значки-«напоминайки» с символическими изображениями правил экономии тепла, электроэнергии; шапки «теоретиков» для работы в центре «Знайка»; плакат для составления «Правил экономных и бережливых ребят», фломастеры разных цветов, мольберт; детские кварцевые часы, батарейки, наручники «исследователям», а также «Инструкция по технике безопасности» в картинках в центр «Почемучка»; бросовый материал, клей, ножницы; халаты для «практиков» в центр «Самоделкин»; дидактические картинки по теме «Электробытовые приборы».

Предварительная работа: составлен «Сборник стихов, загадок и рассказов об электричестве и электроприборах»; оформлена выставка детских работ на тему «Наши помощники — электробытовые приборы»; проведена акция «Мудрые советы»; сделаны значки-«напоминайки»; разучены стихи и загадки об электроприборах.

Ход занятия

Ведущий (В.). Здравствуйте, дети! Мы сейчас находимся в творческой лаборатории, к нам пришло много гостей. *(Ведущий обращается к гостям с вопросом о значках, которые размещены на стенах коридоров, у входа в изостудию. Это — «напоминайки», чтобы не забывать быть экономным. Раздается стук в дверь.)*

В. Кто это к нам пришёл?
Заходит Ток.

Ток. Здравствуйте! Отгадайте, кто я?

По тропинке я бегу,
Без тропинки не могу.
Где меня, ребята, нет —
Не зажжётся в доме свет. **(Ток.)**

Ток. Правильно! А что вы ещё обо мне знаете?

Ребёнок. Электрический ток состоит из маленьких частичек — электронов. Они такие маленькие, что даже не видны. Электрический ток течёт по проводам и питает электроприборы.

Ток. Верно, ребята! Сейчас я загадаю загадки, а вы отгадывайте, какие электробытовые приборы я питаю.

Берегитесь, пыль и мусор,
Живо с вами разберусь я!
И не прячьтесь по углам,
Всё равно найду вас там!

(Пылесос.)

То назад, то вперёд
Ходит-бродит пароход.
Остановишь — горе,
Продырявишь море.

(Утюг.)

Ток. Молодцы, ребята!

В. Наши дети знают ещё очень много интересного про электричество. Сейчас мы продолжим работу в центрах. В центре «Знайка» наши «теоретики» будут составлять «Правила экономных и бережливых ребят». В центр «Почемучка» отправятся «исследователи» и попробуют разобраться, почему не работают часы и что нужно сделать. Но для начала мы изучим инструкцию по технике безопасности для работы в этом центре. А в центре «Самоделкин» «практики» изобретут бытовые приборы будущего.

ЦЕНТР «ПОЧЕМУЧКА»

В. Ребята, что вы видите на столе? *(Часы, батарейки.)* Прежде чем мы начнём работать, давайте изучим инструкцию по технике безопасности в нашем центре. Что нельзя делать с батарейкой? А что с часами? *(Ответы детей.)*

Ребята, у вас на столе часы. С ними удобно всё делать вовремя. Но эти не ходят, стрелка стоит на месте. Почему? *(Там нет батарейки.)* Сейчас попробуем вставить батарейку. У неё два полюса — «плюс» и «минус». Надо не ошибиться, поставить «плюс» к «плюсу», а «минус» к «минусу». Теперь часы заработали. *(Воспитатель предлагает послушать тикание часов, обратить внимание на стрелку.)* Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила такая скрывается в батарейках? *(Электричество.)*

ЦЕНТР «ЗНАЙКА»

Гномик Берегоша.

Свет, тепло, вода и газ
Просто так не льются,
И природой нам они
Даром не даются.
Среди множества проблем
В нашем поколении
Предстоит решить вопрос
Энергосбережения!

Л. Чабоненко

Давайте сейчас составим вместе
«Правила экономных и бережливых ребят».

*Нужно плотно закрывать двери,
чтоб не выпускать тепло из комнат.*

*Уходя, выключать свет.
Не включать много электроприборов сразу. И т.д.*

ЦЕНТР «САМОДЕЛКИН»

В. Сегодня в центре «Самоделкин» мы будем изготавливать из коробочек и бросового материала бытовые приборы будущего.

Детям раздают разные по размеру и форме коробочки. Воспитатель показывает сделанный им блок — обклеенная коробочка, объясняет, как сделать разметку. Лист цветной бумаги кладётся цветной стороной к крышке стола. Коробочка накладывается сначала одной гранью от края листа и обводится карандашом, затем поворачивается на другую грань от уже отчерченной линии и опять обводится, затем третий раз и четвёртый.

Вырезать выкройку нужно не точно по очерченным линиям, а отступить по 1 см в стороны (на ширину пальца), чтобы потом загнуть эти части, аккуратно заклеить грани. Коробочка кладётся на бумагу, сложенную пополам, и точно по линиям вырезаются сразу две детали. Затем вся поверхность большой выкройки намазывается клеем и коробочка обклеивается (в той же последовательности, как обводили). Лишние части выкройки надрезаются до уголков коробочки и загибаются, после этого обклеиваются боковые квадратные грани.

Для того чтобы у детей получились разные бытовые приборы, им предлагают на подносах различный бросовый материал. В конце занятия работы выставляют для показа.

Яскравае Коласава слова...

РЭПАРТАЖ

Колькі было дзяцей, столькі, відаць, і кветчак расцвіло ў гэты дзень у Дзяржаўным літаратурна-мемарыяльным музеі Якуба Коласа ў г.Мінску. Настолькі ўсё было ўрачыста і святочна на літаратурным свяце, прысвечаным Міжнароднаму дню абароны дзяцей, якое наладзілі супрацоўнікі музея пры ўдзеле рэдакцыі часопіса «Пралеска».

ГАСЦЯМІ сустрэчы былі выхаванцы ясляў-сада № 266 УП «Мінскаблсельбуд» і вучні пачатковых класаў САШ № 19 г.Мінска.

Пачаўся ранішнік цёплымі прывітальнымі словамі супрацоўнікаў музея. Яны расказалі пра гэты дом, дзе жыў і працаваў народны пісьменнік Беларусі Якуб Колас, пра яго славутыя творы, пра тое, што напісана для дзяцей.

Жаданымі гасцямі ранішніка сталі і рэдактары аддзелаў часопіса «Пралеска» А.М. Маліноўская, М.М. Шавыркін, Л.М. Клышко. Яны расказалі пра часопіс, прачыталі вершы Якуба Коласа і сучасных беларускіх паэтаў, правялі зямальныя конкурсы, гульні і віктарыны. Дзецям было радасна і цікава. Кожны з іх атрымаў у падарунак сувеніры. А дапамаглі наладзіць гэтае свята навуковыя супрацоўнікі музея М.Н. Далідовіч, С.М. Субат, І.М. Казловіч, П.П. Вашчыла, Н.В. Салаўёва, А.В. Трафімчык і інш.

Прыемным сюрпрызам для ўсіх — дзяцей і дарослых — стаў спектакль «Ад прадзедаў спакон вякоў нам засталася спадчына», які наладзілі выхаванцы і супрацоўнікі ясляў-сада № 266 г.Мінска. Дарэчы, сцэнарый гэтага спектакля мяркуецца апублікаваць у адным з бліжэйшых нумароў «Пралескі».

Усе юныя артысты і дарослыя былі ў беларускіх нацыянальных строях. А лялькі, прыгожая музыка, адпаведныя дэкарацыі і, самае галоўнае, талент маленькіх артыстаў, іх ўменне ўвайсці ў вобраз зрабілі гэты спектакль сапраўды цікавым, вясёлым, эмацыйна насычаным. З дапамогай Несцеркі, Яся і Яніны мы як бы апынуліся ва ўсіх порах года, пабывалі на фальклорных святах, паслухалі прыгожыя беларускія песні. Усё гэта прадэманстравалі дзеці, а таксама супрацоўнікі ясляў-сада А.В. Кандраціна, Т.У. Антонова, В.М. Шульбакова, М.І. Даніловіч, І.Р. Германовіч, В.В. Аблажэй, Т.У. Попель.

І, як адзначыла загадчык ДУ № 266 г.Мінска Л.М. Алексюк, у іх дашкольнай установе грамадзянска-



дашкольнікаў «Казкі жыцця», свята «Каласавіны», свята народнай творчасці «Красуй, Беларусь!». Дарэчы, нядаўна выйшла ў свет мультымедыйнае выданне «Якуб Колас. Сымон музыка» (укладальнік — намеснік дырэктара музея па навуковай рабоце Г.І. Зайцава), у якое ўвайшлі тэкст паэмы, літаратурныя і музычныя творы, ілюстрацыі вядомых мастакоў, фотаздымкі коласаўскіх краявідаў і інш.



патрыятычнае выхаванне вядзецца на добрых і трывалых традыцыях беларускага народа, яго самабытнай культуры. Творчыя заняткі, знаёмствы з памятнымі мясцінамі горада, экскурсіі ў музеі сталі неад'емнай часткай усяго выхаваўча-адукацыйнага працэсу.

— Наша літаратурная і гістарычная спадчына — вельмі багатая і шматгранная, — засведчыла дырэктар Дзяржаўнага літаратурна-мемарыяльнага музея Якуба Коласа З.М. Камароўская. — Данесці да дзяцей і моладзі подых нашай гісторыі і культуры, дух асветніцтва, — наша агульная задача. Вось чаму ў музеі праводзіцца шмат літаратурных сустрэч, ранішнікаў, вечароў паэзіі. На іх мы запрашаем беларускіх пісьменнікаў, вучоных, педагогаў.

Тут у музеі праходзяць міжнародныя навуковыя канферэнцыі з удзелам навукоўцаў, літаратараў і прыхільнікаў творчасці Якуба Коласа. А на радзіме пісьменніка, у яго родных мясцінах, на Стаўбцоўшчыне, штогод ладзіцца Рэспубліканскі фестываль юных музыкантаў «Сымон-музыка», літаратурна-музычныя ранішнікі для

У Міжнародны дзень абароны дзяцей супрацоўнікі музея наведалі Рэспубліканскі дзіцячы хірургічны цэнтр, дзе наладзілі хлопчыкам і дзяўчынкам сапраўднае свята з лялечным спектаклем, вершамі, песнямі, памятнымі падарункамі. Цеплыня гэтай сустрэчы надоўга застанеца ў памяці дзяцей і дарослых.

Сёння аўдыторыя наведвальнікаў музея самая шырокая. Гэта дзеці дашкольнага ўзросту, вучні школ, навучэнцы тэхнікумаў, вучылішчаў і каледжаў, студэнты вышэйшых навучальных устаноў, рабочая моладзь і інш. Для іх супрацоўнікамі музея распрацаваны цікавыя экскурсіі, гутаркі, літаратурна-музычныя ранішнікі і вечарыны.

І мы бачым, адзначыла З.М. Камароўская, як свецяцца вочы наведвальнікаў музея. Свецяцца ад таго багацця, якое пакінула нам у спадчыну наша літаратура, у тым ліку яскравае Коласава слова.

Леанід МІХАЙЛАЎ.

Фота Алены МАЛІНОЎСКОЙ.

«Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного».

Лев ТОЛСТОЙ, русский писатель



У ВЫПУСКУ «БУСЛЯНКІ»:

- Развіваем маўленне — развіваем асобу. (Стар. 54—56)
- Прафілактыка ранняга дзіцячага карыесу. (Стар. 57)
- Цудоўная гісторыя сяброўства. (Стар. 58)

• ТОЛЬКІ ФАКТЫ

ДЗЕ БАЦЬКА?

У Петрыкаўскім раёне па ініцыятыве мясцовай пракуратуры шукаюць біялагічных татаў сацыяльных сірот.

Заробак адзінокіх маці, пазбаўленых бацькоўскіх правоў, у большасці выпадкаў не дазваляе цалкам кампенсавать выдаткі, якія нясе дзяржава на ўтрыманне іх дзяцей. Біялагічныя ж таты, атрымліваюць, за ўхіленне ад выхавання зусім ніякай адказнасці не нясуць. Таму іх знаходзяць, прызнаюць бацькоўства і прапануюць забраць дзяцей на выхаванне. У выпадку адмовы пазбаўляюць бацькоўскіх правоў і абавязваюць у вызначаным законам парадку на пару з маці сваіх дзяцей кампенсавать выдаткі на іх утрыманне.

ДАПЛАТЫ СТАЛІЧНЫМ ПЕДАГОГАМ ЗАХАВАНЫ

23 чэрвеня на другой сесіі Мінскага гарадскога Савета дэпутатаў прынята рашэнне працягнуць штомесячныя даплаты да заробатнай платы ў новым навукальным годзе работнікам сталічных устаноў адукацыі. Гэтая даплата да акладаў складзе 3 базавыя велічыні для педагогаў і 1,5 базавыя велічыні для памочнікаў выхавальнікаў дашкольных устаноў. Нагадаем, што сёння адна базавая велічыня складае 35 тыс. руб. Цікава, хто падтрымае ініцыятыву мінчан?

ДЗІЦЯЧАЯ АНКАЛОГІЯ ЛЕЧЫЦА

У Беларусі вылечваецца 72% анкаворых дзяцей. Па гэтым паказчыку краіна ўваходзіць у дзясятку лепшых краін Еўропы. Цяпер у Беларусі прыкладна 7 тыс. дзяцей ва ўзросце да 14 гадоў, якія хварэюць або перахварэлі на анкалагічныя захворванні. Ва ўсім свеце сярод дзяцей ва ўзросце да 14 гадоў на рак хварэюць 15 на 100 тыс. чалавек.

Як павялічыць нараджальнасць?

**Летась насельніцтва Беларусі скарацілася
на 13 тысяч чалавек.**

Дэмаграфічная сітуацыя ў Беларусі пачынае змяняцца і, на жаль, не да лепшага. Ужо ў пачатку 2008 года ў нас упершыню зменшылася колькасць грамадзян у працаздольным узросце. Да таго ж чакаецца, што гэты тэндэнцыя будзе назірацца яшчэ вельмі працяглы час — 15—20 гадоў. У выніку становіцца ўдвая актуальнымі дзве аднолькава няпростыя задачы — зніжэнне смяротнасці і павелічэнне нараджальнасці.

Асноўнымі прычынамі сыходу насельніцтва з жыцця па-ранейшаму застаюцца хваробы органаў стрававання, дыхання і кровазвароту — летась толькі з-за праблем з сасудамі і сэрцам памерлі амаль 73 тысячы нашых грамадзян. Застаецца вострай сітуацыя з новаўтварэннямі.

У выніку ж «знешніх» акалічнасцяў летась пайшлі з жыцця больш за 13,7 тысячы нашых грамадзян. І ці не самае сумнае, што на тыя ж няшчасныя здарэнні прыпадае роўна трэцяя частка смяротных выпадкаў сярод асобаў у працаздольным узросце.

Безумоўна, на стан здароўя і паказчыкі смяротнасці ўплывае медыцына. Новыя тэхналогіі і тэхніка, паліпшэнне медыцынскага абслугоўвання вядуць да паступовага росту чакаемай працягласці жыцця. Калі пяць гадоў таму ў цэлым па краіне яна ацэньвалася ў 68,8, то пазалетась — у 70,5 года. Разам з тым гэтыя паказчыкі атрымліваюцца на 10—15 гадоў ніжэй, чым у развітых краінах свету. І ніжэй, чым мела Беларусь на працягу 1950—1980 гадоў. Да таго ж існуе значны «разрыў»: беларускія мужчыны ў сярэднім жывуць на 11,8 года менш, чым жанчыны. І не ў апошнюю чаргу падобная акалічнасць тлумачыцца рознымі ладам жыцця.

Літаральна да апошняга часу сітуацыя з нараджальнасцю была някепскай. Яе паказчыкі пакрысе ўзрасталі з 2004 года. Напрыклад, летась у краіне з'явілася на свет 109,8 тысячы немаўлят — на 1,8% больш, чым пазалетась.

У росце нараджальнасці адыграла ролю павелічэнне сацыяльных гарантый і іншая прычына — даволі высокая колькасць жанчын у найбольш актыўным фертыльным узросце ад 20 да 29 гадоў. Сёння гэты «рэзерв» амаль вычарпаны. Актыўнага фертыльнага ўзросту пачалі дасягаць параўнальна малаколькасныя кагорты беларусаў, якія з'явіліся на свет у 1990-х гадах.

Дэмографы робяць несучасны прагноз: *дынаміка нараджальнасці ў другім і трэцім дзесяцігоддзі нашага стагоддзя можа быць адмоўнай*. Фактычна летась Беларусь аднаўляла «натуральным шляхам» усяго 65% насельніцтва.

У якасці аднаго са шляхоў павелічэння нараджальнасці ўсё больш актыўна абмяркоўваецца тэма «мацярынскага» (або «сямейнага») капіталу. Разглядаць пытанне мацярынскага капіталу ў перспектыве трэба, прынамсі, у якасці меры стымулявання менавіта другога нараджэння. Бо не сакрэт: вялікая колькасць беларускіх сем'яў мае па адным дзіцяці, а адчувальная дзяржпадтрымка распачынаецца толькі са з'яўленнем трэцяга.

Разам з тым для павелічэння нараджальнасці ў Міністэрстве працы і сацыяльнай абароны не лічаць патрэбным ісці на радыкальныя крокі, у прыватнасці — на вяртанне «падатку на бяздзетнасць».

(Па матэрыялах друку.)

Учимся говорить, играя

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Дошкольный возраст — особый период в жизни ребёнка. Именно в этот период малыш получает необходимую ему информацию в основной деятельности — в игре. Игра вводит его в необыкновенный и многообразный мир вещей и предметов, где он знакомится с их свойствами и качествами. В игровой деятельности происходит общение ребёнка с окружающими людьми, которое способствует формированию его речи. Овладение речью позволяет малышу воспринимать явления более осознанно и произвольно. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому важно заботиться о современном развитии речи у ребёнка, уделять внимание её правильности.

Игры и игровые упражнения по развитию речи помогут ребёнку увидеть, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия, научат различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы «что это?», «кто это?», видеть особенности предметов, выделять их характерные признаки и качества («какой?»), а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека («что делает?», «что с ним можно делать?»).

Само содержание игр и игровых упражнений позволит привлечь малыша к совместной речевой деятельности, в которой он будет выступать в роли помощника, взрослый — в роли нуждающегося в этой помощи и направляющего ребёнка на решение созданных им проблемных ситуаций. Развитие речевых способностей малыша целесообразно проводить в обстановке естественного общения партнёров по игре: взрослого и ребёнка, которому не обязательно сообщать о том, что с ним будут заниматься.

Любая деятельность требует создания атмосферы тепла, доверия, положительного эмоционального настроения, спо-

собствующего активизации речи. Так как мышление ребёнка в период с 3–5 лет наглядно-образное, то ему легче воспринимать информацию, опираясь на наглядность. С этой целью необходимо использовать игрушки и наборы картинок с изображением различных предметов и объектов, которые имеются в его окружении. При организации игровой деятельности с детьми 6-летнего возраста можно использовать речевые игры без опоры на наглядность, так как в данном возрасте у ребёнка формируется словесно-логическое мышление и появляются предпосылки учебной деятельности. Однако полностью исключать наглядность при проведении речевых игр не следует.

Для каждого возрастного этапа существуют разные по содержанию речевые игры. Их содержание определяется возрастными возможностями и способностями ребёнка. В ходе проведения таких игр необходимо придерживаться определённой структуры их проведения, чтобы сохранить логическую последовательность речевой деятельности. Особенность этой деятельности заключается и в том, что можно неоднократно возвращаться к выполнению предыдущих речевых упражнений, усложняя их.

Если в процессе игры малыш с чем-то не справляется, помогите ему, поддержите, подскажите, никогда не ругайте! Ваша помощь окажет положительное влияние на формирование у него необходимых знаний и интереса к речевой и игровой деятельности.

Игры и игровые упражнения, представленные в данном материале, помогут расширить словарь ребёнка включением в него названий новых предметов, объектов и их признаков, будут содействовать закреплению представлений малыша об обобщающих словах, научат его составлять совместный повествовательный текст, интонационно заканчивать предложения рассказа.

«НАЗОВИ ИГРУШКУ»

Цель: формировать у ребёнка умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Материал: игрушки: зайчик, котик, лиса, белочка (или другие, главное — обратить внимание ребёнка на характерные признаки и действия рассматриваемого предмета).

Ход игры: покажите ребёнку 3–4 игрушки, предложите ему назвать их. «Это... (заяц, лиса, утёнок)». Расскажите о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она белая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично опишите другие игрушки, а ребёнок назовёт их.

«СКАЖИ, КАКОЙ»

(усложнение предыдущей игры)

Цель: учить ребёнка выделять и называть признаки предмета.

Материал: набор овощей: огурец, помидор, перец; набор фруктов: яблоко, груша, апельсин.

Ход игры: поочерёдно доставайте из коробки предметы, назовите их, напри-

мер, это — груша. Предложите ребёнку назвать признаки предмета, ответив на вопрос: «Она какая?» (Жёлтая, мягкая, вкусная.) Далее покажите помидор (красный, круглый, спелый, сочный), огурец (продолговатый, зелёный, хрустящий). Игру продолжайте до тех пор, пока не будут рассмотрены все овощи и фрукты.

«ЧТО НАПУТАЛ БУРАТИНО?» (усложнение предыдущей игры)

Цель: учить ребёнка находить ошибки в описании предмета и исправлять их.

Материал: игрушка Буратино (или любой другой персонаж из сказки), игрушки: утёнок, зайчик, кошечка (либо другие).

Ход игры: создайте сюрпризный момент — в гости к ребёнку пришёл Буратино (или другой персонаж из сказки) со своими друзьями утенком, зайчиком и котиком. От имени персонажа сказки расскажите про его друзей (по очереди). Во время рассказа допускайте неточности в описании, например: «У утёнка синий клюв и

маленькие лапы, он кричит «мяу!» или «У зайца маленькие ушки, он зелёный» или «У кошки колючая шубка». Попросите ребёнка исправить неточности.

«МОЯ КУКЛА»

Цель: учить ребёнка называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

Материал: кукла.

Ход игры: расскажите ребёнку, что куклу назвали некрасивой и она огорчилась. Надо ей помочь и рассказать всем, какая она красивая. Предложите ребёнку ответить на вопросы:

— Кто это? (Кукла.)

— Какая она? (Нарядная, красивая.)

— Как её зовут? (Света.)

— Что Света умеет делать? (Играть, рисовать, петь.)

Вместе с ребёнком расскажите про Свету. Начните, а он пусть дополняет: «Наша Света... (самая красивая). У неё... (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)». После того как ребё-

нок расскажет о кукле, похвалите его от её имени.

«СРАВНИ КУКОЛ» (усложнение предыдущей игры)

Цель: учить ребёнка соотносить предметы с разными характеристиками.

Материал: куклы, отличающиеся по внешнему виду, мячи, разные по цвету и размеру.

Ход игры: предложите ребёнку рассмотреть двух кукол. Попросите своего малыша дать куклам имена (Света и Даша) и сказать, чем они отличаются:

— У Светы светлые и короткие волосы, у Даши — тёмные и длинные.

— У Светы голубые глаза, у Даши — карие.

— Света в платье, а Даша в юбке (брюках), у кукол разная одежда.

После того как ребёнок справится с первым заданием, предложите ему другую ситуацию:

— Куклы захотели поиграть, они взяли что? (*Мячики.*) Что можно сказать про этот мячик, он какой? (*Круглый, резиновый, синий, маленький.*) А про этот мячик? (*Большой, красный.*) Что можно делать с мячами? (*Кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать.*)

— Посмотри на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (*Средний.*)

«КАКИЕ РАЗНЫЕ ЗВЕРЯТА»

Цель: учить ребёнка сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Материал: 2 игрушки: мишка и мышка.

Ход игры: предложите ребёнку рассмотреть мишку и мышку.

Мишка большой, а мышка? (*Маленькая.*)

Уточните:

— Какой ещё мишка? (*Толстый, толстоный, косопатый.*)

— Какая мышка? (*Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.*)

— Что любит мишка? (*Мёд, малину.*)

— А что мышка любит? (*Сыр, сухарики.*)

— Какие лапы у мишки? (*Толстые.*)

— А какие у мышки? (*Тоненькие.*)

— Как мишка кричит? (*Громким, грубым голосом.*)

— А как кричит мышка? (*Тоненьким.*)

— А у кого хвост длиннее? (*У мышки.*)

Аналогично можно сравнивать и других животных — лису и зайца, вол-

ка и медведя (в зависимости от того, игрушки каких животных есть дома).

«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Цель: закрепить представления ребёнка об обобщающих словах.

Материал: картинки с изображением предметов мебели, игрушек, посуды, одежды.

Ход игры: предложите ребёнку рассмотреть картинки и назвать предметы, изображённые на них. Затем попросите его найти слово, которое объединяло бы такие предметы, как мяч, кукла, мишка, машинка (игрушки). После того как ребёнок справится с этим заданием, предложите ему выбрать картинки и объединить их одним словом, например, тарелка, чашка, кастрюля — это... посуда и т.д.

«ПРЯТКИ»

Цель: упражняться в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около.

Материал: кукольная мебель, кукла, игрушки зверей: котик, зайчик, лягушонок (или другие).

Ход игры: на столе расставьте кукольную мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать. Расскажите ребёнку, что в этой комнате живёт девочка. Её зовут... (предложите ребёнку дать ей имя, например, Даша). Здесь её комната (попросите ребёнка назвать все предметы). Затем уточните, как можно эти предметы назвать одним словом? (*Мебель.*) К Даше в гости пришли друзья. Это... котятка, зайчатка, лягушатка. Стали они играть в прятки. Котятка залезла под... (*кровать*), лягушатка прыгнула на... (*диван*), зайчатка спрятались за... (*шкаф*). Даша стала искать зверят: на стуле нет, под столом нет, около дивана нет (предложите ребёнку помочь Даше найти малышей). Где котятка? Где лягушатка? Куда спрятались зайчатка? Даша долго их искала, затем попросила: «Подайте голос!» Попросите ребёнка помочь продолжить предложения: Котятка стали... (*мяукают*). Как они мяукали? (*Мяу-мяу*). Лягушатка стали... (*квакают*). Как они квакали? (*Ква-ква.*) Незаконченность предложения обозначайте интонационно. Затем предложите ребёнку самому расположить зверят в комнате и помочь кукле найти их.

«ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ»

Цель: учить ребёнка выделять начало и конец действия и правильно называть их.

Материал: 4 набора по две кар-

тинки с последовательными действиями (например: девочка моет куклу и вытирает её, мальчик спит и мальчик одевается, мальчик лепит ком и мальчик слепил снеговика).

Ход игры: предложите ребёнку вначале две картинки, изображающие два последовательных действия (мальчик спит и мальчик одевается). Попросите ребёнка назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть чётко видны начало и конец действия.

«КТО ЧТО УМЕЕТ ДЕЛАТЬ»

Цель: учить ребёнка подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Материал: картинки с изображением домашних животных.

Ход игры: покажите ребёнку картинки животных, попросите его назвать животных на картинке и сказать, что они любят делать, как они кричат, например, кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака — лает, сторожит дом, грызёт кости, рычит, виляет хвостом. Такую игру старайтесь проводить с ребёнком на разные темы, например, животные и птицы: воробей чирикает, петух кукарекает, свинья хрюкает, утка крякает, лягушка квакает.

«ДОБАВЬ СЛОВО»

Цель: учить ребёнка подбирать глаголы, обозначающие окончание действия.

Ход игры: предложите ребёнку придумать окончание к предложению.

— Оля поела и... (*пошла гулять*).

— Коля умылся и... (*сел кушать*).

— Оля замёрзла и... (*пошла домой*).

— Дети играли ... (*с зайчиком*).

— Зайчик испугался и... (*побежал, спрятался*).

— Девочка обиделась и... (*ушла, заплакала*).

Незавершённость предложений подсказывайте ребёнку интонацией.

Ребёнок младшего дошкольного возраста может составлять рассказы повествовательного типа. В процессе игр с ним по развитию речи обратите внимание на развитие умения видеть структуру рассказа (начало, середина, конец), активизировать глагольную лексику в определённой конкретной ситуации (например, сюжет с глаголами общения или движения: спросил — ответил, попросил — сделал, побежал — догнал), так как глагол является основным средством развития сюжета.

«РАССКАЖЕМ ПРО ОЛЮ И ЗАЙЧИКА»

Цель: учить ребёнка составлять совместный повествовательный текст, заканчивать интонационно предложение рассказа.

Ход игры: предложите ребёнку помочь рассказать про Олю. Вы начните, а ребёнок продолжит: «Как-то раз Оля... (проснулась, сделала зарядку и решила пойти в лес). Она... (пригласила на прогулку брата Колю). Дети взяли с собой... (мячи, прыгалки). На полянке они... (увидели зайчика), который... (так испугался, что не мог двигаться). И вдруг... (заяц побежал от ребят). А Оле и Коле... (стало очень весело)». Незаконченность своего предложения подскажите ребёнку интонационно.

«КОЗЛЯТА И ЗАЙЧИК»

Цель: учить ребёнка придумывать новое окончание знакомой сказки.

Оборудование: кукольный театр «Волк и семеро козлят», игрушка — зайчик.

Ход игры: вспомните с ребёнком сказку «Волк и семеро козлят». Когда сказка закончится, предложите послу-

шать, что было дальше, и дополнить предложения, сказанные вами: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький... (показывает игрушку) зайчик. Зайчик говорит:... (Не бойтесь меня — это я, маленький зайчик)». Козлята... (впустили зайчика). Они угостили его... (капустой, морковкой). Поели малыши и стали... (играть, веселиться, резвиться). Зайчик играл... (на барабане). А козлята... (весело прыгали)».

Примечание. В дальнейшем можно разыгрывать любые несложные сюжеты, придуманные совместно с ребёнком в специально созданной ситуации.

Постоянное составление с малышом рассказов из личного опыта (о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходные дни, об интересных событиях в его жизни и его близких) приведёт к развитию у него интереса к слову, который необходим для дальнейшего освоения языка. Такие упражнения подготовят его к самостоятельному составлению рассказов типа описания и повествования, включая отдельные элементы

рассуждения, которые будут способствовать развитию творческих навыков у ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дружно играем — себя развиваем: развивающие занятия и тренинги для детей 4—6 лет / сост.: М.В. Мазурова, Т.Н. Язепова, — 2-е изд. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. — 116 с.

2. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. — Минск: НИО; Аверсэв, 2007. — 320 с.

3. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е.А. Панько [и др.]. — Минск: НИО; Аверсэв, 2007. — 304 с.

4. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / сост.: Е.М. Струнина, О.С. Ушакова [и др.]. — М.: ТЦ «Сфера», 2007. — 144 с.

5. Ушакова, О.С. Занятие по развитию речи в детском саду / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Ф.И. Максаков [и др.]. — М.: Совершенство, 2001. — 368 с.

6. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. — М.: Изд-во Ин-та психотерапии: дошк. восп. и семейн. образования РАО, 2001. — 236 с.

7. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О.С. Ушакова. — М.: ТЦ «Сфера», 2008. — 240 с.

РЭКЛАМА

РЭКЛАМА

**БОЛЬШОЙ ВЫБОР ИГРУШЕК
НИЗКИЕ ЦЕНЫ
 ГИБКАЯ СИСТЕМА СКИДОК**

6000 МИР ИГРУШЕК

**БОЛЕЕ 4000 ПОЗИЦИЙ НА ПЛОЩАДИ 800 м²
ВЕСЬ ТОВАР СЕРТИФИЦИРОВАН В БЕЛАРУСИ
НАЛИЧНЫЙ И БЕЗНАЛИЧНЫЙ РАСЧЁТ**

Конструкторы, машинки, песочные наборы **ПОЛЕСЬЕ (Беларусь)**

Мягкие игрушки **FANCY (Беларусь)**

Куклы, пазлы, наборы для творчества **МАЛЫШИ**

Пирамидки, кубики, лото, мозаика, настольные игры **(Россия)**

**Справки по телефону: (017) 503-15-86.
www.mirigr.by**

Ранний кариес у детей

СРЕДИ проблем детской стоматологии особое место занимает кариес, поражающий зубы детей грудного и дошкольного возраста, — ранний детский кариес (синонимы: «рожковый кариес», «бутылочный», «кариес вскармливания»).

По данным эпидемиологических исследований, распространённость кариеса временных зубов у детей Республики Беларусь в возрасте 3 лет составляет 54,8%. А 24,9–39,3% детей, по данным ряда авторов, имеют кариес уже в возрасте двух лет!

От других вариантов кариеса зубов ранний детский кариес отличает связь с неразумным использованием сосок-рожек для искусственного вскармливания детей, высокой вирулентностью кариесогенных микроорганизмов и очень сложными условиями для лечения таких зубов.

Основным микроорганизмом зубного налёта, порождающим рожковый кариес, является *Streptococcus mutans* (SM). Источником, из которого этот микроорганизм поступает в полость рта ребёнка, является его мать. Передача кариесогенных микроорганизмов происходит посредством «слюнного контакта»: ротовая жидкость матери попадает к ребёнку при пробе питья из его бутылочки или пищи с его ложки, при облизывании упавшей пустышки и т.д.

Основная часть управляемых факторов риска, обеспечивающих развитие рожкового кариеса, связана с особенностями вскармливания ребёнка.

Фактором высокого риска рожкового кариеса является сосание груди или рожка перед сном, во время дневного сна и в течение 10–14 ночных часов, когда ребёнок, не просыпаясь, периодически сосёт грудь спящей рядом матери или бутылочку, оставленную в его кроватке.

Среди продуктов, которыми матери традиционно наполняют детские бутылочки, опасными для здоровья зубов малышей признаны коровье молоко, фруктовые соки и молочные смеси для детского питания. К числу продуктов, нежелательных для рожкового питания, относят также готовые подслащённые детские чаи, домашние компоты, морсы и т.д.

Среди страдающих ранним детским кариесом часто встречаются дети, вскормленные грудным молоком. Это объясняется тем, что женское молоко содержит молочный сахар и является подходящим субстратом для жизнедеятельности микроорганизмов. Доказано, что рожковый кариес развивается на фоне естественного вскармливания, как правило, у детей, получавших грудное молоко «по первому требованию» и кормленных им дольше года.

В целом риск рожкового кариеса возрастает в связи с продолжительностью

грудного/рожкового вскармливания. Так, у детей, пользовавшихся бутылочкой до одного года, кариес обнаружен в 6% случаев, в то время как дети, вскармливающиеся рожком до полутора или двух лет, имели кариес соответственно в 25 и 38% случаев. Тяжесть рожкового кариеса усугубляют любые сладкие перекусы, при этом частота перекусов оказывается более значительным фактором риска, чем количество съеденных сладостей.

Установлена прямая связь между распространённостью рожкового кариеса и сроками начала чистки зубов детей.

Ранний детский кариес поражает зубы ребёнка на очерёдности, соответствующей их прорезыванию. Первые кариозные поражения обычно обнаруживаются на губной поверхности верхнечелюстных резцов вблизи десневого края в виде участка декальцинации беловатого цвета. Сразу после утраты эмали и при быстром прогрессировании кариеса дентин светлый и рыхлый, процесс распространяется в глубину и по окружности зуба, приводя к патологическому отлому коронки.

Резцы нижней челюсти поражаются рожковым кариесом редко, так как они защищены при сосании языком, а также слюной из подчелюстных слюнных желёз.

Профилактика рожкового кариеса

1. Санитарное просвещение родителей.

Семья должна получать необходимую стоматологическую помощь, информацию и мотивацию на стоматологическом приёме, на занятиях для беременных в женских консультациях, в школах молодых матерей при детских поликлиниках, в процессе педиатрического наблюдения за детьми. Чем раньше начата профилактика рожкового кариеса, тем более вероятен её успех. Работа должна быть начата не позже достижения ребёнком возраста 1 года. Ещё более эффективна профилактика рожкового кариеса, начатая в середине беременности и продолженная затем до достижения детьми трёхлетнего возраста с осмотрами и беседами, повторяющимися каждые 6 месяцев: частота патологии снижается вдвое, её интенсивность — более чем на 80%.

2. Предупреждение раннего заселения полости рта ребёнка *Streptococcus mutans*.

Для этого необходимы:

- санация полости рта женщины до родов и после рождения ребёнка;
- профессиональная гигиена полости рта матери;
- мотивация матери к систематическому использованию до и после родов зубных паст и ополаскивателей с антисептиками;

- аппликации на зубы женщины лаков, содержащих тимол, хлоргексидин и высокие концентрации фторидов;

- постоянное использование (2 раза в день) женщиной жевательной резинки с ксилитом для селекции штаммов *Str. mutans* с несовершенными адгезивными свойствами;

- мотивация семьи к недопустимости слюнных контактов с ребёнком.

3. Соблюдение правил вскармливания ребёнка.

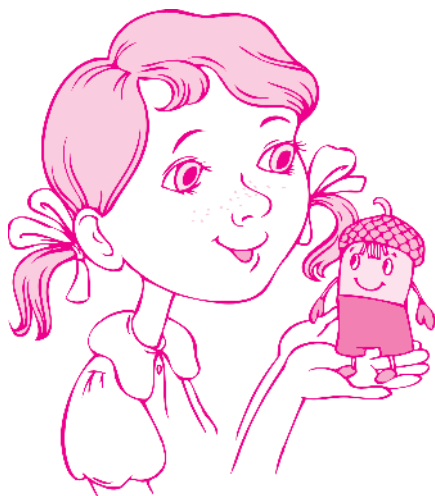
Начиная с семимесячного возраста, следует ограничивать частоту кормлений, заменяя рожок кружкой-поилкой. В этот же период необходимо отучить ребёнка от «успокоительных» ночных грудных кормлений и рожков; при крайней настойчивости ребёнка можно согласиться на ночные бутылочки при условии, что в них будет чистая вода (до этого доходят через постепенное разведение привычного питья), или предложить ему соску-пустышку. В соответствии с рекомендациями стоматологов, грудное и рожковое вскармливание должно быть полностью прекращено после достижения ребёнком одного года.

4. Организация гигиенического ухода за полостью рта ребёнка.

Очень важно начинать выполнять гигиенические процедуры в полости рта с первого года жизни ребёнка. Первый визит к стоматологу должен состояться сразу после прорезывания первого зуба и не позднее 12 месяцев. Во время консультации родители должны быть обучены технике чистки зубов ребёнка: протиранию влажными тампонами, чистке зубов ребёнка ручной или электрической щёткой. Удаление зубного налёта в виде протирания влажной марлей следует начинать после прорезывания первых зубов. Данная процедура проводится родителями один раз в день. Знакомство ребёнка с мягкой зубной щёткой детского размера происходит после инструктажа родителей стоматологом по правилам чистки зубов. В период от 1 года до 3 лет необходимо приступить к чистке зубов зубной щёткой. Зубную пасту рекомендуется вводить постепенно. Это должна быть специально предназначенная для детей от 1 до 3 лет, безопасная в случае проглатывания зубная паста без содержания фтора. Ребёнку необходимо последовательно приучать к выполнению гигиенических процедур, однако следует понимать, что основные гигиенические мероприятия должны выполнять родители.

Лечение раннего детского кариеса — очень трудная и сложная, но необходимая работа как для стоматолога, так и для родителей. Выполнение родителями всех рекомендаций врача при своевременном выявлении начальных стадий рожкового кариеса позволяет остановить патологический процесс и надёжно укрепить ткани зубов ребёнка.

История про Варю и Дубовёнка



Сказка

Из спичек приделала ножки и ручки,
Из тряпочки сшила холщовые брючки,
Из клетчатой ткани жилетку скроила,
Из бусинок синих глаза прилепила.

Немного на ротик ушло пластилина,
Для стоп и ладошек сгодились ей глина,
Под шляпку приклеила чуб из соломки.
Поделку свою назвала Дубовёнком.

Ему из картона избушку сложила
И спать Дубовёнка в неё положила.

А утром Варвара с постели вскочила
И двери картонного дома открыла.
Глаза кулачками протёрла спросонок
И вдруг обомлела — исчез Дубовёнок!

Смахнула Варвара слезинки платочком,
Но что это там, за цветочным горшочком?!
От радости громко забилося сердечко,
Варвара нашла своего человечка!

Сидел Дубовёнок один у окошка,
За кошкой смотрел, что шла по дорожке.
К растерянной девочке он повернулся
И ей пластилиновым ртом улыбнулся.

Захлопал в ладоши счастливый ребёнок:
«Ура! У меня есть живой Дубовёнок!»

Смешной человечек смыслённый был очень,
Он с Варей возился с утра и до ночи,
С ней вместе охотно вставал спозаранку,
Штаны одевал, но всегда наизнанку.

На завтрак не ел ничего Дубовёнок —
На дубе большом накопил он силёнок.
Зато по столу он бродил с интересом,
Тарелку вокруг обходил с геркулесом.

Стоял у стакана и всё удивлялся,
Как сахара в чае кусок растворялся,
А после в пустую тарелку взбирался
И вниз, как по горке, по ложке катался.

Он медленно маслом намазывал булку
И ждал, когда Варя пойдёт на прогулку.
Сидел Дубовёнок в кармане у Вари,
Пугаясь движенья машин на бульваре.

Дышал он легко и спокойно лишь в парке,
Там грелся подолгу на солнышке ярком.

Варвара находку недолго скрывала,
Знакомым ребятам про всё рассказала.
И дети просили у Вари немножко
В руках подержать это чудо в одежках.

Мальчишки сажали за руль Дубовёнка,
И он, как водитель, участвовал в гонках.

Под кроною старого дуба, в тенёчке,
Росли из травы молодые дубочки.
А девочка Варя там с куклой играла
И вдруг, оступившись, дубочек сломала.

На корточки тут же присела тихонько
И юного дуба коснулась легонько:
«Ты, деревце, знай! Я держу своё слово!
Тебя я спасу, ты поднимешься снова!»

И к делу Варвара скорей приступила,
Косичку у куклы своей распустила,
Атласною лентой дубок обмотала.
(Без бантика куколка хуже не стала!)

Совком Варя землю вокруг разрыхлила
И под корешок витамин положила.
(Пускай поскорее дубок отживётся,
А без аскорбинки она обойдётся!)

Над деревцем Варя семь дней хлопотала,
Водой из фонтана его поливала.
И вот, наконец, снять повязку решилась...
Ура! У Варвары ведь всё получилось!

И даже следа на коре не осталось!
Довольная Варя дубку улыбалась.
Такого желанья любить всю природу
Ещё не видал старый дуб в парке сроду!

За то, что смогла Варя душу затронуть,
Решил дуб отдать ей
любимый свой жёлудь.
Созрел этот жёлудь на самой верхушке,
Был крепкий, со шляпкой
смешной на макушке.

Тряхнул дуб ветвями, к Варваре склонился,
И жёлудь-красавец ей в ноги свалился!

Варвара взяла его бережно в руки:
Такого большого не сыщешь в округе!
Крепыш со смешною плетёною шляпкой.
В карман его спрятала Варя украдкой.

Домой принесла — никому ни словечка!
И села сама мастерить человечка.

Девчонки с ним, как с ребёнком, играли:
На ручках носили его, пеленали.

Однажды Варвара, вернувшись из парка,
Вздыхнув, поняла — Дубовёнка ей жалко.
И Варя сказала ему осторожно:
«Наверно, тебе человечком быть сложно».

У Вари тревогу в глазах он заметил
И девочке быстро и честно ответил,
Что Варя была ему лучшей подружкой,
Но дубом приятнее быть, чем игрушкой.

Наутро Варвара купила горшочек,
Из парка земли притащила мешочек.
Отдал Дубовёнок Варваре одёжки,
Рукой помахал из окна чёрной кошке.

С Варварой простившись,
в горшочек забрался,
Снял шляпку с макушки
и в грунт закопался...

Промчались года, повзрослела Варвара,
С коляской шагает она по бульвару.
И вскоре Варвара поведает дочке,
Как вырос дубочек в цветочном горшочке.

И как его в парке ребята сажали,
И как Дубовёнка тогда вспоминали.
А дуб из него вырос крепкий и сильный,
И в парке для Вари он самый красивый!

ВАМ НА ЗАМЕТКУ

Новая детская книжка



В ЭТОЙ серии недавно вышла очередная книжка стихов Натальи Игнатенко «Разговор под звёздным небом». Они привлекают простотой своих сюжетов, необычайной искренностью и любовью к детям. При этом автор умеет удивить и показать читателю в повседневных событиях нашей жизни главное — те высокие нравственные ориентиры, к которым стремится её душа и к которым она призывает читателя. Именно поэтому новый сборник стихов Натальи Игнатенко так пригодится воспитателю, учителю начальных классов, а также любой семье, где родители, бабушки и дедушки заботятся о становлении личности ребёнка и об интересном чтении для детей.

Книжка увидела свет в издательстве «Пачатковая школа», где и можно её приобрести (контактные телефоны: 285-37-44; 233-99-34).

Юліна лета

У вачах гэтай вясёлай дзяўчынкі — здаецца, уся прыгажосць лета. І найдзівосная вясёлка, і блакіт пушыстых аблокаў, і яскравы рамонкавы луг. Настолькі любіць яна гэты свет — і адлюстроўвае яго ў сваіх вершах, песнях, малюнках...

Вось такая яна, Юля Былінская, вучаніца 6 «А» класа гімназіі № 42 г. Мінска. Сціплая, вясёлая, прыгожая. Яе захапленні — бацік і арт-студыя «Сонца» пры Мінскім гарадскім Палацы дзяцей і моладзі, а яшчэ — паэзія, заняткі англійскай мовай, катанне на роліках. Юля з'яўляецца дыпламантам Міжнароднага конкурсу дзіцячага малюнка «Сябруюць дзеці на планеце» (Мінск, 2008 год; Дыплом II ступені і сярэбраны імяны медаль); яна адзначана падзякай Міжнароднага конкурсу дзіцячага малюнка «На сваёй зямлі» (2009 год), дыпламам Мінскага абласнога конкурсу «Свет вачыма дзяцей» (2008 год). Увесь вольны час Юлі напоўнены творчасцю — Паэзіяй, Мастацтвам — тым, чым яна жыве і што робіць гэта жыццё па-сапраўднаму шчаслівым.

Юля ганарыцца сваімі бацькамі — мамай Наталляй Іванаўнай і татам Генадзем Ільічом, бабулямі і дзядулямі, радуецца поспехам сваёй малодшай сястрычкі Влады, якую так любіць. А яшчэ з цеплынёй і пяшчотай ўспамінае свой 445-ты яслі-сад Савецкага раёна сталіцы і выхавальніцу Святлану Данілаўну Шапчанка, якая пакінула ў яе сэрцы добры і адметны след. Ці не адсюль, з дзіцячага сада, з сям'і, столькі рамантыкі, натхнення і аптымізму, што і адлюстроўваецца ў творчасці Юлі Былінскай.

А вось і вершы Юлі. У іх — яе светлыя пачуцці, любоў да Радзімы, да сваёй зямлі і ўся прыгажосць жыцця...

Леанід КЛЫШКО

Юлія БЫЛІНСКАЯ

ЛЮБЛЮ ЦЯБЕ, РАДЗІМА!

Што скажу аб Радзіме,
Сваёй Беларусі?
А скажу я адно:
Вельмі ёй ганаруся!
Я ганаруся ўсім, што ёсць, —
Палямі і лясамі.
І ганаруся я ўсім тым,
Што мы зрабілі самі.

Люблю твае прасторы,
Блакіт тваіх азёр,
Цудоўны, непаўторны
Арнамент і ўзор.
І праца і навук —
Усё даступна нам.
Любіце Беларусь сваю —
Параду я вам дам!

Калі мяне спытаюць,
Як у Беларусі жыць?
То з гонарам скажу я,
Што лепш не можа быць!

СТАЮ ЛЯ ПОМНІКА

Стаю ля помніка ў вялікім задуменні
І думаю аб тых, хто тут ляжыць.
Пліта маўчыць.
А ў сэрцы, нібы адгалосак:
«Была вайна, была вайна...» — крычыць.

Крычыць так гучна голас той жалобны
Аб тых, што не вярнуліся з вайны...
Гэта яны — адважныя і мужныя,
Маёй Радзімы лепшыя сыны.

Аб іх мы помнім, іх у сэрцы носім.
І будзе жыць іх подзвіг у вяках,
А напамінам нам заўсёды будуць
Прыбраныя магілы ў вянках.

Хай будзе неба чыстым над зямлёю,
Каб мы не зведалі цяжар вайны.

Каб праняслі мы мужна і дастойна,
Што даравалі нам героі той вайны.

Что интересного в мире этом?
Капля росинки ли на траве.
А может быть, облачко воздушное,
Лёгкому ветру послушное.

А может, песня жаворонка,
Льющаяся издалека.
Или тихонько журчащая
В заводи тихой река.

Может быть, стрёкот кузнечика,
Прыгающего на лугу.
А может, «ку-ку» — кукушечка,
Наслушаться я не могу...

Я вижу, листок качается,
Он песню поёт свою.
И я, как зачарованная,
Любуюсь, тихонько стою.

Ах, сколько в мире прекрасного!
Ах, как радостно мне!
Всё мило мне здесь и дорого
В родимой моей стороне.

МИР ПРЕКРАСЕН

Иду я по полю
И вижу цветы.
О, как же прекрасны
Они с высоты!
Бегу я, скачу я,
Взлетаю я ввысь.
Лечу высоко я,
Спускаюсь я вниз!
Мне кажется, мир
Так прекрасен всегда:
Во сне ль, наяву ль,
Я не знаю сама...

Когда я проснулась,
Увидела всё:



Как солнышко светит
Прямо в окно,
Как птицы поют,
И как пахнут цветы.
А эти красоты
Не чувствуешь ты?
Давайте же будем
Беречь всё вокруг,
Природа — нам верный
Помощник и друг!

СОЛНЦЕ

Наступило утро,
Затикали часы: тик-так, тик-так,
Вот-так, вот-так.
Было очень рано,
А дождик капал в такт...

Дождь прошёл,
Пришло к нам солнце,
Постучало мне в оконце.
Стало жарко и светло,
Это солнце помогло.
Мы солнышко благодарим
И «спасибо» говорим.

Никто не знает,
Почему лёт дождь...
Случае тся в хорошую погоду,
А это плачут небосводь.

ПОДРУЖКА

Шли с подружкой по дорожке
В новых беленьких сапожках.
С удовольствием гуляли,
Никого не замечали.
Вдруг она мне тут сказала:
— Я давно уж здесь гуляла.
Здесь, конечно, красота
И знакомые места.
Но пора уже домой,
Там скучает пёсик мой.
Я не стала возражать,
Перестали мы гулять.



ЛІПЕНЬ

Ліпень — вяршыня лета. Самы цёплы месяц у нашым краі. І самы дажджлівы.

Зямля, прагрэтая сонечнымі промнямі, клапаціва напоеная вясёлкавымі дажджамі, з гуллівасцю ўскудлачаная шугавейнымі вятрыскамі, у радасным парыванні па-жаноцы далікатна, з густам прымярае-змяняе пладаноснае ўбранне. А на ім — іскрыстая весялосць сакавітых ягадаў, залацістая шчодрасць важкіх калоссеў, стрыманае хараство прыдарожнага разнатраўя.

КРАЙ купаецца ў цеплыні. Сярэднямесячная тэмпература паветра вагаецца ад 17—18° на паўночным усходзе да 18—19° на паўднёвым захадзе, што пераважае на 2° чэрвеньскія пазнакі. У спякотныя гады яна паднімаецца яшчэ вышэй на 3—4°. Калі ж задзьмуць паўночныя вятры ці занадта задажджыцца — яна ніжэй на 3°. Звычайна на працягу месяца 16—18 дзён маюць сярэднясутачную тэмпературу паветра 15—20° і 8—10 дзён — 20—25°. У асобныя гады яна дасягае 34—35° на поўначы і 36—38° на поўдні (тады добра праграваецца глеба, зямля набіраецца сонечнай энергіі). Ноччу тэмпература паніжаецца да 11—14°. Гэта адзіны месяц, у якім выключаны начныя замаразкі ў паветры (праўда, у асобных мясцінах яны адзначаны на глебе — на тарфяніках).

Ліпеньскае сонца ўвесь час саборнічае з аблокамі. На 8—10 ясных дзён прыпадае 13—15 пахмурных. На працягу сутак рэзка мяняецца воблачнасць. Раніца і вечар — найбольш ясныя перыяды. Максімум пахмурнасці прыходзіцца на Мінскае ўзвышша, а мінімум — на паўднёвае Палессе. У параўнанні з чэрвенем павялічваецца вільготнасць. На поўначы і ў цэнтральнай частцы краіны 16—17 дзён пазначаны

дажджамі. На паўднёвым захадзе такіх дзён каля 15 (самая дажджлівая пара тут назіраецца ў чэрвені). Але як бы ні дажджыла, як бы сонца ні змяншала свой шлях на небе і ні рабіла дні карацейшымі (ужо на 15 ліпеня дзень карацейшы на паўгадзіны і ў Мінску доўжыцца 16 гадзінаў 39 хвілінаў), пладародная зямля дыхае цяплом, радуе ўсё жывое на сваёй паверхні, шчодро перадае сваю фізічную і духоўную энергію раслінам, жывёлам, людю.

БАГАТЫ на дары ліпень! З першых дзён ён па-гаспадарску частуе ягадамі. Духмяны сунічны водар, які пачаў напаўняць лясную прастору з канца чэрвеня, цягнецца да паселішчаў, чаруючы людскія душы. Гэтак загадкава ўздзейнічаюць чарніцы, буякі (дурніцы): яны менш духмяныя, але ж надзвычай лекавыя. З сярэдзіны месяца чырвань разліваецца на малініку (садовыя маліны выпяваюць на тыдзень-два раней).

Ягадны рай разгортваецца і ля сядзібаў. Тут на працягу месяца спеюць плады чорных, чырвоных і белых парэчак, набіраецца смаку агрэст. А вішнёвыя дрэўцы густа расквечваюцца ягадамі, якія насычаным цёмна-чырвоным ззяннем ствараюць святочную атмасферу.

Беларускія палеткі маляўніча відзімаюцца. На цёмна-зялёных загонах бульбы ўспыхваюць белыя, бела-фіялетаваыя агеньчыкі: на пачатку месяца бульбоўнік асвятляецца кветкамі. Серабрыста-зялёныя колер яравой збажыны — аўсу, ячменю, пшаніцы — паступова набывае залацістае адценне. Высыяе жыта, і ў канцы месяца пачынаецца жніво. Яшчэ ў першыя ліпеньскія дні бягуць блакітныя хвалі на нівах лёну-даўгунцу, а праз тыдзень-другі яны пераафарбоўваюцца ў бураваты

колер. Бела-ружовая кветкавая кіпень грэчкі радуе і людзей, і насякомых: гэтая расліна — выдатны меданос.

УНАШАЙ прасторы ніколі не знікае жыватворны водар. Прасякнуты сонечнай энергіяй, ён хвалямі плыве ад лясоў да вадаёмаў і лугоў, ад палетак да сядзібаў. Плынь рэк і рачулак стварае яго рух кругаваротным, а лясныя масівы, паркавыя зоны, сады прытрымліваюць яго бег і зноў падмацоўваюць сваёй энергетыкай. І гэтак круглы год. А ў вяснова-летнюю пару, калі рознакаляровая квецень рассыпаецца на раслінах, іх вытанчаная духмянасць працінае ўсё сутнаскае ў прасторы і скіроўвае на духоўную стваральнасць. У гэтым маляўніча-водарным мроіве неўпрыкмет надыходзіць пладаносны час. І ўсё наўкол зноў прамяніцца сакавітай прыгажосцю, асвятляецца духоўна-фізічным ззяннем прыроднага плёну.

РОСКВІТ ліпы нагадвае мужнае парыванне нязгаснай маладосці. Усе дрэвы і кустарнікі ўжо адцвілі. Ліпа — самая апошняя з іх. Яна ахінаецца кветкавай вуаллю пад сярэдзіну лета (першыя кветкі на ёй з'яўляюцца на поўдні краіны ў апошняй дэкадзе чэрвеня, а на поўначы — у першай дэкадзе ліпеня). Складваецца ўражанне, што прыроднае хараство імкнецца прадоўжыцца ў часе, духмяная ліпавая квецень пашырае духоўную лекавасць у прасторы.

Стан ліпы пэўнымі рысамі перадае лёс беларусаў. Яна не спяняецца выявіцца сярод іншых дрэваў (распускаецца пазней за іх), аднак калі надыходзе пара, калі ўбярэцца ў сілу — квітнее на дзіва ўсю наваколлю, радуе прастору: поіць нектарам, цешыць і кветкамі, і лыкам, і драўнінай, што ідзе на розныя гаспадарчыя, дэкаратыўна-ўжытковыя і мастацкія вырабы.

Ліпа — знакавае дрэва не толькі для беларусаў, але і для ўсіх славянаў. Таму трывала замацавалася ў славянскім календары. Праславянская назва *lipь* (старажытнаславянская *lipець*) засталася ў мясцазлове беларусаў, украінцаў (*lipень*), палякаў (*lipiec*), сербаў і харватаў (*lipanj*).

У рымскім календары пяты месяц года (ён пачынаўся з вясны) меў лічбавае абазначэнне і называўся *quintilis* (квінтыліс), што азначае «пяты». У 45 г. да н.э. у Рыме быў уведзены новы календар, які названы

юліянскім па імю палітычнага і ваеннага дзеяча Юлія Цэзара (100—44 г. да н.э.), і пачатак года ўжо вёўся са студзеня. А праз год, у 44 г. да н.э., у знак удзячнасці за ўпарадкаванне ў легатыўны і за ваенныя заслугі сенат па прапанове палітычнага дзеяча Марка Антонія перайменаваў квінтыліс, у якім нарадзіўся Юлій Цэзар, у *julius* (юліус).

...У прыродзе ўсё ўзаемаабумова. Штодзённым перапаўтор назваў, якія ўтрымліваюць палітычны ці ваенны водбліск, неяк накладвае адбітак на характар і паводзіны іх прамаўленцаў.

Наша сціпласць, памяркоўнасць, самаахвярнасць судносяцца з сутнасцю раслінаў, якіх мы часта згадваем, з іх прыродным прызначэннем. Адначасова яны поўняць нашу існасць: прыгажосцю — сонечна асветленай, хараством — высокадухоўным, душэўнарадасным, трываласцю — нябесна-зямной.

Педагагічны водсвет. Сусвет — бязмежны, а навакольны свет — канкрэтны, рэальны. І мы трывала звязаны з ім. Сусвет уплывае на нас апасродкавана, уздзеінічае якраз праз навакольны асяродак. Каб суладна жыць і дзейнічаць, мы мусім добра ведаць навакольную прастору, яшчэ ў маленстве спасцігнуць асноўныя з'явы, што разгортваюцца ў ёй. Праграма дашкольнай адукацыі «Пралеска» пазначае выхаваўча-адукацыйны працэс дашкольных устаноў у такім кірунку, і ён належным чынам спрыяе выхаваць дасведчаную, гарманічна развітую асобу. Пятрабаванні да працы канкрэтызуюцца і ў «Показателіх воспітання, обучения і развіцця дзяцей» (Мінск, 2009): у групе «Фантазёры» дзеці павінны судносіць асаблівае клімату ў халодных і гарачых краях, у сярэдняй паласе, а таксама асаблівае прыродных згуртаванняў (лесу, лугу і т.п.) з наяўнасцю раслінаў і жывёлаў, судносіць іх стан з сезоннымі зменамі ў прыродзе, ведаць асобныя звесткі пра Зямлю як планету, пра некаторыя зоркі і сузор'і, пра Сонца, называць фазы Месяца і інш.

У адпаведнасці з праграмай «Пралеска» рыхтуюцца часопісныя матэрыялы, што змяшчаюцца пад рубрыкай «Я і свет вакол мяне». На першым этапе распаўсюджацца пра **час** (адпаведна і яго канкрэтнае выяўленне — год, месяц, тыдзень, суткі) і пра тыя прыродныя з'явы, што адбываюцца ў **прасторы** на працягу года ў кожным месяцы. Час

і прастора — асноўныя быццёвыя паняцці, асэнсаванне якіх няспешна разгортваюцца з маленства на працягу ўсяго жыцця. Калі ж мы навучымся адчуваць **час** і ўспрымаць сябе свядомай часцінкай канкрэтнай, для нас — беларускай, **прасторы**, то мы ўсвядомім неабходнасць творча дзейнічаць, глыбока выяўляць сваю прыродную накіраванасць. А пачатак гэтаму кладзецца ў дзяцінстве.

У прасторы пастаянна адбываюцца змены, звязаныя з рухам Зямлі вакол Сонца. Таму і расповеды ў часопісе пачаліся пра кліматычныя ўмовы ў нашым краі і пра нябесныя целы. Вядома, заняткі з дзецьмі не абмяжоўваюцца падчай астранамічных ці кліматычных звестак. На яве разгортваюцца жывая гутарка, у якую арганічна ўключаецца даступная для ўспрымання дзяцей інфармацыя з фальклору і міфалогіі, гісторыі і культуры. Растлумачэнне сэнсу прыказак, народных прыкметаў мяжуеца з праслухоўваннем адпаведных музычных твораў, разглядам рэпрадукцый жывапісных карцін і графічных аркушаў, чытаннем вершаў. Заняткі з дзецьмі заўсёдыносяць камбінаваны характар. Галоўныя задачы ў выхаваўчым працэсе — станаўленне пачуццёвага свету дзяцей і адлюстраванне яго ў іх выказваннях. На гэта скіроўвае ўвагу апошняя частка часопісных матэрыялаў, якая носіць назву «Педагагічны водсвет». Само слова «водсвет» мае сэнс «адбітак святла», г.зн. водбліск, а ў пашыраным сэнсе — «адбітак нечага», у дадзеным выпадку «педагагічных меркаванняў, прапаноў». Таму тут змяшчаюцца не метадычныя распрацоўкі заняткаў, а толькі асобныя іх аспекты, накіраваныя на фарміраванне назіральнасці, кемлівасці дзяцей, на ўспрыманне імі прыроднага хараства...

Лета — перыяд росквіту ў прыродзе, пладаносная пара. Калі з вясны на занятках ідзе размова пра расліны, іх выгляд (форма лісця, колер і пах кветак), то ў ліпені ўзнікае гутарка пра плады (іх выгляд, спажывныя якасці, лекавыя адметнасці і інш.) і пра расліны, плады якіх прывозяць у наш край (лімоны, апельсіны, персікі, мандарыны, бананы і інш.). Не адны заняткі ў гэты перыяд прысвячаюцца ліпе — дрэву, якое ўпрыгожвае сядзібы і паселішчы, служыць добрым меданосам. Расповеды пра ліпу і розныя гісторыі пра яе

ролю ў жыцці чалавека абавязкова дапаўняюцца эмацыйным паводамленнем пра 3 ліпеня 1944 г. — дзень вызвалення нашай сталіцы ад фашыскай навалы. У гонар гэтай падзеі на галоўным праспекце Мінска высаджаны ліпы.

У ліпені лета ў зеніце. У прыродзе адбываюцца розныя з'явы: часта ідуць дажджы, выпадае град, налітаюць віхры, але больш за ўсё ўражае навальніца. І кожнае відовішча патрабуе тлумачэння. Як пачынаецца дождж? Чым адрозніваюцца навальнічныя хмары ад аблокаў? Калі з'яўляецца вясёлка на небе? Чаму дзьмуць вятры? У дзяцей пытанні на многа болей, і выхавальнік мусіць іх прадугледзець.

На прагулках дзеці прыкмячаюць ля кветнікаў, дрэў, на дарожках неспынным рух мурашоў. Узнікаюць дзіцячыя пытанні: «Ці карысныя яны?», «Мо, трэба іх знішчаць?» Рыжыя мурашы — вельмі карысныя. Сям'ёй яны знішчаюць за суткі ад 15 да 20 тыс. шкоднікаў. Гэтаксама і матылькі, якіх у нашым краі каля 1.000 відаў. Дарослыя матылькі сілкуюцца нектарам кветак, сокам раслінаў, некаторыя зусім не прымаюць ежы. Яны з'яўляюцца добрымі апыляльнікамі раслінаў. Але асобныя віды матылькоў, калі знаходзяцца ў фазе вусені, шкодзяць дрэвам і кустам, культурным і травяністым раслінам.

Праца з прыказкамі на занятках стварае эмацыйны настрой. Адначасова дзеці, спасцігаючы сэнс народнай мудрасці, успрымаюць стваральны дух сваіх продкаў:

Лета на зіму працуе.

Летні дзень зіму корміць.

Людзі рады лету, а пчолы — квету.

Ліпень косіць і жне, доўга спаць не дае.

Хто ў ліпені на полі пацее, таго ў зімку і печка нагрэе.

Некаторыя прыказкі адлюстроўваюць метэаралагічныя адметнасці нашага краю:

Улетку кожны кусцік начаваць пусціць.

Дождж ідзе не тады калі просяць, а як жнуць і косяць.

Хто дажджом косіць, той пагодаю сушыць.

...Улетку гартуюцца не толькі наша цела, умацоўваюцца не толькі здароўе. У гэтую пару мы найбольш арганічна ўступаем у духоўна-фізічную сувязь з навакольнай прасторай, аб'ёмна ўспрымаем яе стваральную энергію.

**Падрыхтаваў
Міхась ШАВЫРКІН.**

Образец оформления примерной инструкции

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания профсоюзного
комитета от ____ № ____

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от ____ № ____
или

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий дошкольным учреждением № ____*

(подпись) (фамилия, инициалы)
(дата)

ИНСТРУКЦИЯ № по охране труда для помощника воспитателя

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

1. К самостоятельной работе в качестве помощника воспитателя допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр, проверку знаний в объёме группы по электробезопасности I (при использовании оборудования, работающего от сети), инструктаж по охране труда на рабочем месте, освоившие безопасные методы и приёмы выполнения работ.

2. Помощник воспитателя обязан:

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и пожарной безопасности;

выполнять только ту работу, которая поручена ему руководителем работ;

пользоваться исправным оборудованием, инвентарём и только по их прямому назначению;

пищу принимать в оборудованном для этих целей помещении, санитарную одежду (спецодежду), личную одежду и вещи хранить в установленных местах;

для предупреждения и предотвращения распространения желудочно-кишечных, паразитарных и других заболеваний соблюдать правила личной гигиены: коротко стричь ногти, тщательно мыть руки с мылом (желательно дезинфицирующим) перед началом работы, после каждого перерыва в работе, соприкосновения с загрязнёнными предметами, а также после посещения туалета;

в случае заболевания, происшедшего несчастного случая или получения даже незначительной травмы прекратить работу, сообщить об этом руководителю работ.

3. Появляться на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также распивать спиртные напитки, употреблять наркотические средства или токсические вещества в рабочее время или по месту работы помощнику воспитателя запрещается.

4. Курить разрешается только в специально отведённых местах.

5. На помощника воспитателя в процессе работы могут воздействовать опасные и вредные производственные факторы:

повышенная температура воды; острые кромки инвентаря;

порезы рук при мытье посуды, имеющей трещины и сколы; термические ожоги при переноске горячей пищи и воды;

химические ожоги при работе с использованием моющих и дезинфицирующих средств без резиновых перчаток;

падение с высоты, а также на скользком и влажном полу; повышенное значение напряжения в электрической цепи; физические перегрузки.

6. В соответствии с нормами выдачи средств индивидуальной защиты помощнику воспитателя положены:

халат или костюм хлопчатобумажный; перчатки резиновые;

для раздачи пищи:

фартук хлопчатобумажный; косынка хлопчатобумажная; перчатки одноразовые;

для мойки посуды:

фартук прорезиненный с нагрудником; перчатки резиновые;

для уборки туалета:

халат хлопчатобумажный; фартук клеёнчатый.

7. Помощник воспитателя должен:

надеть чистую санитарную одежду, убрать волосы, вымыть руки с мылом;

работать в чистой санитарной одежде, менять её по мере загрязнения.

8. Перед выполнением работы снять ювелирные украшения, коротко подстричь ногти, не принимать пищу на рабочем месте.

9. За нарушение требований данной инструкции помощник воспитателя несёт ответственность согласно Правилам внутреннего трудового распорядка и действующему законодательству.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

10. Застегнуть санитарную одежду на все пуговицы, не допуская свисающих концов одежды. Закалывать одежду булавками, иголками, держать в карманах одежды острые, бьющиеся предметы запрещается.

11. Проверить оснащённость рабочего места необходимым для работы инвентарём.

12. Подготовить рабочее место для безопасной работы: обеспечить наличие свободных подходов к рабочему месту;

визуально проверить:

отсутствие свисающих и оголённых концов электропроводки и посторонних предметов;

исправность деревянной решётки под ногами при мытье посуды;

состояние полов (отсутствие выбоин, неровностей, скользкости);

исправность применяемого инвентаря.

13. Обо всех обнаруженных неисправностях оборудования, инвентаря, электропроводки и других неполадках сообщать руководителю работ и приступать к работе только после их устранения.

ГЛАВА 3 ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ

14. Помощник воспитателя должен выполнять только ту работу, по которой он прошёл инструктаж по охране труда и к которой допущен руководителем работ.

15. Не поручать свою работу посторонним лицам.

16. Применять необходимые для безопасной работы исправное оборудование, инвентарь, а также специальную одежду, специальную обувь и другие средства индивидуальной защиты.

* **Примечание.** Разработанные инструкции утверждаются приказом. В случае, когда разрабатывается дополнительная инструкция в течение года, она может утверждаться руководителем дошкольного учреждения.

17. Содержать рабочее место в чистоте.
18. Не загромождать рабочее место.
19. Использовать средства защиты рук при переносе горячей пищи.
20. Соблюдать порядок и очерёдность получения готовых блюд с кухни.
21. Посуду с горячей пищей ставить на подставку, площадь которой должна быть больше дна установленной посуды. При доставке пищи в группу ставить ёмкости с пищей друг на друга запрещается.
22. При переноске пищи по лестнице быть внимательным и осторожным.
23. При уборке помещений пользоваться уборочным инвентарём с соответствующей сигнальной маркировкой. Запрещается использовать уборочный инвентарь для санузлов при уборке других помещений.
24. Не собирать мусор и отходы незащищёнными руками, для этой цели использовать щётку и совок.
25. Горячую воду для мытья полов переносить в закрытой посуде. В исключительных случаях ведро заполнять не более чем на 3/4 его ёмкости. Использовать электрокипятильники для подогрева воды запрещается.
26. Постоянно следить за тем, чтобы полы помещений были чистыми и сухими, своевременно убирать с пола крошки, остатки пищи, осколки посуды, которые могут стать причиной травмы.
27. При выполнении работ на высоте использовать только исправные и проверенные лестницы-стремянки.
28. При использовании моющих и дезинфицирующих средств работать в резиновых перчатках.
29. Во избежание порезов рук при мытье столовой посуды соблюдать осторожность, трещины и сколы на посуде не допускаются.
30. Помощнику воспитателя запрещается:
 - приносить кипятилок в групповые комнаты и выносить его на игровые площадки;
 - вешать половые тряпки, сандожду для просушки на батареи центрального отопления; мыть посуду в присутствии детей.
31. При работе с электрооборудованием: соблюдать требования безопасности, изложенные в эксплуатационной документации заводоизготовителей оборудования; использовать оборудование только для тех работ, которые предусмотрены инструкцией по его эксплуатации.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

32. Привести в порядок рабочее место, рабочий инвентарь убрать в установленное для него место. Уборочный инвентарь для санузлов хранить в отдельном месте.
33. Снять сандожду и тщательно вымыть руки с мылом.
34. Проветрить помещения, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.
35. Сообщить руководителю работ о нарушениях, имевших место в процессе работы.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

36. Если разбилась посуда, не собирать осколки руками, а использовать для этой цели совок и щётку.
37. В аварийной ситуации необходимо оповестить об опасности окружающих людей, доложить руководителю работ и действовать в соответствии с планом ликвидации аварий.
38. При возникновении пожара помощник воспитателя обязан сообщить о нём руководителю работ и вызвать пожарную бригаду, помочь воспитателю эвакуировать детей из здания детского сада, приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.
39. При получении травмы пострадавшему должна быть оказана первая (доврачебная) помощь и, при необходимости, организована его доставка в учреждение здравоохранения.

РАЗРАБОТАЛ
Заместитель заведующего
по хозяйственной работе

(подпись)

(фамилия, инициалы)

СОГЛАСОВАНО
Ответственное лицо
за охрану труда в дошкольном учреждении

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Примечание. Инструкция по охране труда для помощника воспитателя разрабатывается в соответствии с Инструкцией о порядке принятия локальных нормативных правовых актов по охране труда для профессий и отдельных видов работ (услуг), утверждённой постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.11.2008 г. № 176. Данная Инструкция опубликована в журнале «Пралеска» № 6 за 2010 год на стр. 25–28.

В соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, утверждённым постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 30 марта 2004 г. № 34, установлены следующие требования к тарифно-квалификационной характеристике помощника воспитателя:

Должностные обязанности. Участвует в организации жизнедеятельности обучающихся (воспитанников), осуществляет уход за ними в течение всего времени пребывания в учреждении образования (оказывает помощь в одевании, раздевании, умывании, кормлении, купании, укладывании детей в постель, сопровождает на лечебно-профилактические мероприятия, прогулку под руководством учителя, воспитателя учреждения образования (дошкольного учреждения). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в ночное время во всех типах учреждений образования, предусматривающих круглосуточное пребывание детей. Участвует в воспитательно-образовательном, коррекционно-образовательном и реабилитационном процессах (оказывает помощь детям-инвалидам на уроке, занятии в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья). Осуществляет комплекс неотложных мероприятий по санитарно-гигиеническому уходу за детьми, в том числе детьми-инвалидами, оказывает им помощь при перемещении, самообслуживании; контролирует соблюдение ими распорядка дня. Выполняет рекомендации учителя, воспитателя учреждения образования (дошкольного учреждения), направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирование их психофизического развития. Обеспечивает соот-

ветствие санитарного состояния закреплённых помещений установленным санитарно-гигиеническим правилам. Взаимодействует с педагогическим и медицинским персоналом учреждения образования (дошкольного учреждения), родителями обучающихся (воспитанников) по обеспечению воспитательно-образовательной и оздоровительной работы; способствует созданию в коллективе обучающихся (воспитанников) благоприятного психологического климата, установлению личностно-ориентированной модели взаимодействия с ними. Участвует в работе педагогических советов, родительских собраний и выполняет их решения.

Должен знать: правила внутреннего трудового распорядка; основы гигиены, правила ухода за детьми, правила и нормы охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования инвентаря; правила оказания первой медицинской помощи; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности; права ребёнка; методические документы по вопросам дошкольного образования.

Квалификационные требования. Среднее специальное или общее среднее образование и специальная подготовка по установленной программе без предъявления требований к стажу работы.

От редакции. Уважаемые читатели! Напоминаем вам, что инструкции по охране труда для сторожа, дворника, уборщика служебных помещений были напечатаны в № 4, 5, 6 журнала «Пралеска» за 2010 год. В ближайшее время по вашим многочисленным просьбам будут опубликованы инструкции по охране труда для повара, кухонного работника, кладовщика, кастелянши и других категорий работников дошкольных учреждений.

Следите внимательно за журналом, изучайте, используйте его публикации.

К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ!

Уважаемые коллеги, если Вы обращаетесь в «Юридический клуб», просим указывать обязательно: свой точный адрес, телефоны, место работы, фамилию, должность, имя, отчество, суть конкретного вопроса. Письма анонимного характера редакция не рассматривает.



Уважаемые читатели!
Сегодня на ваши вопросы отвечают сотрудники Министерства образования Республики Беларусь: консультант отдела труда и заработной платы управления социально-экономического развития Наталья Валентиновна КРИВОЛАПОВА, главный инспектор управления дошкольного образования Елена Владиславовна ПАПЛАВСКАЯ, главный инспектор управления кадровой политики Вера Павловна ХМЕЛЕВСКАЯ.

Наши ясли-сад имеют статус специального дошкольного учреждения, где в 9 группах воспитывается 126 детей, среди которых около 25 человек — дети-инвалиды. Просьба ответить на следующие вопросы:

1. Если ясли-сад имеют статус специального дошкольного учреждения, положена ли доплата кастилянице и работнику по стирке и ремонту спецодежды?

2. Сколько штатных единиц медсестры должно приходиться на специальное дошкольное учреждение, где воспитывается 126 детей с нарушениями зрения?

3. Какова продолжительность трудового отпуска медицинских работников специальных яслей-сада?

Коллектив дошкольного учреждения, г. Минск.

1. В соответствии с таблицей 38 приложения 3 к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000 г. № 6, работникам специального дошкольного учреждения, не поименованным в указанной таблице (работчик по стирке и ремонту спецодежды, кастиляница и др.), может устанавливаться повышение тарифных окладов в размере до 30% от тарифной ставки первого разряда в зависимости от степени, продолжительности общения с детьми и других особенностей работы. Конкретный размер повышения определяется нанимателем.

2. На основании типовых штатов и штатных нормативов численности работников дошкольных учреждений, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.05.2000 г. № 17, в специальных дошкольных учреждениях при наличии процедурного кабинета для детей с нарушением зрения вводится медицинская сестра из расчета 0,5 единицы на 12 детей с нарушением зрения, но не более 1,5 единицы на учреждение. Следовательно, на 126 детей с нарушением зрения вводится 1,5 штатной единицы медсестры.

3. Трудовым законодательством с 26.01.2008 г. продолжительность основного отпуска установлена 24 календарных дня. Кроме того, предоставляется дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда и за особый характер работы, за работу на условиях контракта. Дополнительный отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда и за особый характер работы может

устанавливаться отдельным работникам на основании аттестации рабочих мест по условиям труда.

Мы, воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, с 2004 года работаем по совместительству в свободное от основной деятельности время руководителями кружков (оказываем дополнительные платные образовательные услуги).

Просим опубликовать ответы на следующие вопросы:

1. Предусмотрены ли законодательством оплата больничных листов и выплата отпускных после расторжения договора найма в конце учебного года руководителям кружков?

2. Имеют ли право руководители кружков претендовать на высшую квалификационную категорию?

Работники дошкольного учреждения, Витебская область.

1. В соответствии со статьёй 349 Трудового кодекса Республики Беларусь, гарантии и компенсации (кроме предусмотренных работникам, совмещающим работу с обучением), предусмотренные Трудовым кодексом, другими актами законодательства, коллективными договорами, предоставляются работающим по совместительству в полном объеме. Работникам, занятым по основному месту работы и по совместительству, пособие по временной нетрудоспособности назначается, исчисляется и выплачивается по каждому месту работы отдельно на основании листка нетрудоспособности.

При увольнении (расторжении трудового договора) работника все выплаты, причитающиеся ему от нанимателя, производятся в день увольнения (статья 77 Трудового кодекса Республики Беларусь). Таким образом, при расторжении трудового договора в конце учебного года производится окончательный расчет с выплатой компенсации за неиспользованный трудовой отпуск.

2. Руководители кружка имеют право аттестации на высшую квалификационную категорию. Вместе с тем оплата труда руководителя кружка с высшей квалификационной категорией предусмотрена только для учреждений внешкольного воспитания и обучения. В дошкольном учреждении оплата труда руководителя кружка производится не выше первой квалификационной категории (таблица 1 приложения 3 к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000 г. № 6).

1. Вначале режим работы интегрированных групп у нас составлял 12 часов; через год группы перевели на 10,5-часовой рабочий день. На данный момент в двух группах работают три воспитателя (10,5-часовой рабочий день), хотя табель учёта рабочего времени закрывается по 12-часовому рабочему дню и мы обязаны отработать по 36 часов в неделю. Правильно ли это?

2. Какова продолжительность рабочей недели и основного отпуска помощника воспитателя, работающего в интегрированной группе?

Работники дошкольного учреждения, г. Минск.

1. Продолжительность рабочего времени воспитателя, работающего в группе интегрированного (совместного) обучения и воспитания составляет 36 часов в неделю (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 06.07.2001 г. № 41).

Независимо от режима работы группы (10,5 или 12 часов в день) эти воспитатели должны отработать своё время. Исходя из продолжительности рабочего времени воспитателя и типовых штатов работников дошкольных учреждений, на одну группу с режимом работы 10,5 часов устанавливается 1,55 штатных единиц воспитателя. В таблице по учёту рабочего времени должна проставляться фактическая продолжительность работы воспитателей.

2. Продолжительность рабочей недели помощника воспитателя группы интегрированного (совместного) обучения и воспитания составляет 40 часов, основной отпуск — 24 календарных дня.

В своём письме бабушка внучки, которой в июне исполнилось 6 лет, задаёт вопрос: могут ли родители не оформлять ребёнка в школу по причине того, что ребёнок имеет ряд хронических заболеваний и ещё нуждается в дошкольном образовании и воспитании?

На основании пункта 2 статьи 27 Закона Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» от 5 июля 2006 г. № 141-3, приём детей в первый класс осуществляется с шести лет или более позднего возраста.

Обращаем ваше внимание на то, что, в соответствии с действующим законодательством, родители принимают решение об оформлении ребёнка в школу либо о продолжении посещения детского сада и обучения по образовательной программе «Воспитание и обучение детей седьмого года жизни в дошкольном учреждении».

Работаю воспитателем дошкольного учреждения уже 20 лет. До этого 7 лет работала воспитателем в общежитии.

Входят ли годы работы в должности воспитателя общежития в специальный стаж, дающий право на пенсию за выслугу лет?

Воспитатель, г. Молодечно.

В соответствии с пенсионным законодательством, пенсии за выслугу лет устанавливаются отдельным категориям граждан, занятым на работах, выполнение которых ведёт к утрате профессиональной трудоспособности или пригодности до наступления возраста, дающего право на пенсию за выслугу лет.

Перечень учреждений, организаций и должностей, работа в которых даёт право на пенсию за выслугу лет отдельным категориям медицинских и педагогических работников в соответствии со ст. 48 Закона Республики Беларусь «О пенсионном обеспечении», утверждается Советом Министров Республики Беларусь.

В специальный стаж работы, дающий право на пенсию за выслугу лет до 1 января 2009 года засчитывались периоды работы в соответствии с Перечнем должностей, учреждений, организаций, работа в которых даёт право на пенсию за выслугу лет отдельным категориям медицинских и педагогических работников, утверждённым постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 декабря 1992 г. № 724.

Должность воспитателя общежития данным Перечнем не предусмотрена.

Таким образом, в специальный стаж, дающий право на пенсию за выслугу лет, вам могут быть засчитаны только периоды работы в должности воспитателя дошкольного учреждения.

Подготовил к печати
Леонид КЛЫШКО