

**ЗАСНАВАЛЬНІК:  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь**

Часопіс зарэгістраваны ў Міністэрстве інфармацыі Рэспублікі Беларусь. Пасведчанне № 353, 31 жніўня 2004 года.

**Галоўны рэдактар  
Алесь САЧАНКА**

**РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:**

Т.М. АРЭШКА, І.Ул. ЖЫТКО,  
В.К. ЗУБОВІЧ, Т.М. КАВАЛЁВА,  
Т.М. КАРАСЦЯЛЁВА,  
Л.М. КЛЫШКО,  
Г.Р. МАКАРАНКАВА,  
Л.А. ПАНЬКО, Н.Ф. ПАШКАВЕЦ,  
К.В. ФІЛІПАВА, М.М. ЧАРНЯЎСКІ,  
В.Ул. ЧЭЧАТ, С.А. ШТАБІНСКАЯ,  
В.А. ШЫШКІНА

**НАВУКОВЫЯ КАНСУЛЬТАНТЫ:**

В.І. ІЎЧАНКАЎ, Я.Л. КАЛАМІНСКІ,  
І.А. КАМАРОВА, Л.А. КАНДЫБОВІЧ,  
Т.Ю. ЛАГВІНА, Л.Г. ТАРУСАВА,  
А.І. ЛЯЎКО, Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ,  
І.І. ЦЫРКУН, В.Ул. ЧЭЧАТ.

**КАНСУЛЬТАНТЫ ЧАСОПІСА:**

Брэсцкая вобласць:  
Н.Д. ШАМОВІЧ.

Віцебская вобласць:  
А.В. ЛЯДВІНА.

Гомельская вобласць:  
Г.В. МЕЛЬНІКАВА.

Гродзенская вобласць:  
А.Л. КУХТА.

Магілёўская вобласць:  
Л.А. БАГНОЎСКАЯ.

Мінская вобласць:  
І.А. ІВАНОВА.

г.Мінск:  
Г.Ф. АСТРОЎСКАЯ.

**ЛІТАРАТУРНЫ РЭДАКТАР:**  
Л.М. МАЛІНОЎСКАЯ

**МАСТАЦКА-ТЭХНІЧНАЯ ГРУПА:**  
М.М. БУДЧАНІН, М.К. ПАНЧАНКА,  
В.І. САЧАНКА, Н.Я. ЧАРАТУН

**ДЗЯЖУРНЫ РЭДАКТАР:**  
Л.М. КЛЫШКО

© «Пралеска», жнівень, 2008.

Адрас рэдакцыі: 220103, г.Мінск,  
вул. Сядых, 42. Тэл.: 281-20-65;  
281-50-84; 281-26-62 (бухгалтэрыя).  
E-mail: praleska-red@tut.by

**Паважаныя калегі!**

**У новым навучальным годзе будзьма разам!**

**Каб гэта адбылося, завітайце на пошту і падпішыцеся на часопіс «Пралеска» – з любога месяца, на любы тэрмін.**

**ЗМЕСТ НУМАРА**

**ДАКУМЕНТЫ**

Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь для дошкольных учреждений к началу 2008/2009 учебного года **2**

Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «Об организации деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, по оказанию платных услуг по воспитанию и обучению детей на дому по программе дошкольного образования» **18**

**ІНФАРМАЦЫЯ. ХРОНІКА**

ШКОЛА СТАНЕ АДЗІНАЦЦАЦІГАДОВАЙ **21**

**РЭГІЁНЫ**

А. САЧАНКА. ЛЕТА ПА-КЛЕЦКУ **22**

**ІНФАРМАЦЫЯ. ХРОНІКА**

Л. КЛЫШКО. ГРОДЗЕНШЧЫНА Ў ЛЮСТЭРКУ СЯМ'І. З пасяджэння калегіі Міністэрства адукацыі **24**

**ПРАЦОЎНАЕ Выхаванне**

Л. ГРИГОРЬЕВА, Л. ПЛАТЭНОК. «ЧЕЛОВЕК ТРУДОМ СЛАВЕН». Проект по ознакомлению детей группы «Фантазёры» с трудом взрослых **25**

**СТАЛІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ**

С. ШТАБІНСКАЯ. ЭТО ЧУДО — «ТЕРЕМОК» **30**

М. ТЕРЕХОВА. УЧИМСЯ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ. Конспект занятия для детей группы «Фантазёры» **32**

**АЛІМПІЙЦЫ — СЯРОД НАС**

Н. БАЛДОВА, Р. СВИРЖЕВСКАЯ. «БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ!» Наши Малыш Олимпийские игры **37**

С. БЕЛЯНСКАЯ. ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. Конспект занятия по познавательной-практической деятельности для детей группы «Фантазёры» **39**

«НА ПУТИ К ОЛИМПУ». Сценарий проведения спортивного праздника для детей группы «Фантазёры» **40**

Р. СВИРЖЕВСКАЯ, С. БЕЛЯНСКАЯ, Г. ФИЛАТОВА, Н. КОМОЦКАЯ. «О СПОРТ! ТЫ — МИР!» ЗВУЧИТ ПРИЗЫВ НА ВСЬ МИР. Конспект проведения Олимпийской викторины для детей группы «Фантазёры» **41**

КОЛЬЦА ДРУЖБЫ ВСЕМ ПОНЯТНЫ, ВСЕМ БЛИЗКИ. Конспект занятия по лепке для детей группы «Почемучки» (3—4 года) **42**

**ГОД ЗДАРОЎЯ**

Т. КОРНИЕВИЧ. К МЕЧТЕ ОДНОЙ СТРЕМИМСЯ МЫ. Об организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении **43**

А. МЛЕЧКО, Т. ЛЕВШОВА, И. ЧУРКИНА, Н. ГРИБОВСКАЯ, С. БАЖНИЧИНА. ВОКРУГ НАС РАСТУТ ЛЕКАРСТВА **45**

В ГОСТИ ЁЖИК К НАМ ПРИШЁЛ. Конспект занятия в первой младшей группе **51**

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПОЧЕМУЧИЮ. Конспект познавательного занятия в группе «Почемучки» **52**

В ГОСТЯХ У ЛУГОВИЧКА. Сюжетно-игровой комплекс по теме «Луговые цветы» **53**

НА ОПУШКЕ. Инсценировка **54**

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ И ЯГОДЫ. Карточка опытно-экспериментальной деятельности **55**

«БУСЛЯНКА». СЯМЕЙНЫ КЛУБ «ПРАЛЕСКИ» **58**

**ДЗІЦЯЧЫ САД — ШКОЛА**

С. КОСОБУЦКАЯ. Я ИДУ УЧИТЬСЯ! О готовности ребёнка к обучению в начальной школе **59**

**РАЗАМ З БАЦЬКАМІ**

И. БУТОРИНА. СЧАСТЛИВОГО ПУТИ! **60**

ВСТРЕЧА ВОСПИТАНИКОВ ПОСЛЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА. Конспект познавательного-игрового занятия **64**

**ПРАБЛЕМА**

В. ШЧАРБІНІНА. РУЧКА: ШАРЫКАВАЯ, ПЁРАВАЯ? Письмо і развіццё дзяцей **66**

**ЮБІЛЕІ**

З НАТХНЕННЕМ І ШЧЫРАСЦЮ. Вершы Уладзіміра Мацвеевіча **67**

**ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ**

**68**

На першай старонцы вокладкі: мінчанка Вольга КОБУСЬ перад тым як адправіць сваю дачушку Ксенію у яслі-сад любіць яе пагушкаць.

Матэрыялы ў рэдакцыю павінны быць надрукаваны на машынцы або набраны на камп'ютэры, рысункі, фотаздымкі разборліва падпісаны з адваротнага боку. Абавязкова неабходна дакладна і поўна паведамляць сваё прозьвішча, імя і імя па бацьку, паштовы індэкс, хатні адрас, тэлефон, пасаду, пашпартныя дадзеныя (серыя, нумар, калі і кім выдадзены, асабісты нумар грамадзяніна). Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Рэдакцыя не вядзе перапіску з аўтарамі. Матэрыялы, дасланыя па электроннай пошце, да разгляду не прымаюцца. Рэдакцыя можа друкаваць пэўныя матэрыялы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункт погляду аўтараў. За дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары. Тых, хто звяртаецца ў «Юрыдычны клуб», просім кратак і дакладна паведамляць сутнасць вашага пытання і свой адрас. Пераносы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара.

Падпісана да друку 27 жніўня 2008 года ў г. Мінск. Папера афсетная, на вокладцы ўкладчы мелаваная. Фармат 60x84 1/8. Ум. друк. арк. 8,5. Ум. фарб.-адбіт. 11,3. Улік.-выд. арк. 11,3. Тыраж 9.899. Заказ 1970. Надрукавана ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку», 220013, г. Мінск, праспект Незалежнасці, 79. Якасць друку адпавядае якасці прадстаўленых рэдакцыяй дыяпазітываў.

Министерство образования Республики Беларусь направляет для руководства в работе Методические рекомендации для дошкольных учреждений к началу 2008/2009 учебного года.

Заместитель Министра

К.С. Фарино

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для дошкольных учреждений  
к началу 2008/2009 учебного года

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная политика в сфере дошкольного образования Республики Беларусь в нынешних условиях рассматривается как особый национальный ресурс, позволяющий решать сложные проблемы устойчивого социально-экономического развития страны.

Функционирование и развитие системы дошкольного образования осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в области образования, которые отражены в Программе развития национальной системы образования на 2006—2010 годы, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 мая 2006 года № 53.

Основной целью развития системы дошкольного образования является обеспечение доступного качественного дошкольного образования.

приоритетными задачами развития системы дошкольного образования в 2008/2009 году являются:

- **Оптимизация сети дошкольных учреждений в соответствии с запросами семьи: сохранение и развитие доступной многофункциональной сети дошкольных учреждений, своевременный ввод дошкольных учреждений в микрорайонах-новостройках, развитие новых форм организации дошкольного образования, в том числе платных услуг по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста на дому.**

- **Создание здоровьесберегающей системы в каждом дошкольном учреждении и внедрение методики оценки её эффективности.**

- **Обеспечение качества процесса воспитания, обучения и развития детей в дошкольных учреждениях, внедрение стандартов дошкольного образования.**

- **Повышение социального статуса работников дошкольных учреждений и престижности педагогической деятельности в дошкольных учреждениях.**

В реализации приоритетных задач актуальным для системы дошкольного образования является качественное ресурсное обеспечение функционирования дошкольных учреждений. Деятельность всех структур системы дошкольного образования должна быть сосредоточена на повышении прежде всего профессиональной компетентности педагогов системы и совершенствовании материально-технического обеспечения дошкольных учреждений.

Достижения системы дошкольного образования за прошедший учебный год подтверждают положительную динамику развития качественных показателей системы.

Сохраняется высокий процент охвата детей дошкольными учреждениями: по республике он составляет 81,2 процента, в городской местности — 90,7 процента, в сельской — 53,4 процента. Во всех регионах по сельской местности этот показатель увеличился. Открываются дошкольные учреждения (группы) разных профилей в соответствии с запросами семьи, в 2007 году их число увеличилось на 311.

Министерство образования совместно с облисполкомами разработали проект Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы. Мероприятия программы предусматривают комплекс мер по преодолению проблем ресурсного обеспечения деятельности дошкольных учреждений.

В целях совершенствования развития системы дошкольного образования Министерство образования Республики Беларусь информирует, что в 2008/2009 году при организации деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, необходимо учитывать следующее.

в реализации приоритетной задачи по оптимизации сети дошкольных учреждений с целью сохранения доступности дошкольных учреждений в условиях повышения рождаемости необходимо принять комплекс мер.

Статистические данные подтверждают, что во всех регионах сохраняется негативная тенденция по перегруженности дошкольных учреждений детьми: в 2007 году она составляла 44 процента, в 2008 году — 48,6 процента. Вместе с тем, продолжается закрытие дошкольных учреждений — их сеть в 2008 году сократилась на 26 единиц.

Причинами такого положения являются серьёзные упущения в объективном прогнозировании развития оптимальной сети дошкольных учреждений. Поэтому Министерство образования разрабатывает нормативный акт о порядке предоставления мест в дошкольных учреждениях.

Обращаем внимание на необходимость чёткого распределения функций по формированию информационного банка данных о детях дошкольного возраста в каждом конкретном районе. Он формируется районным отделом (управлением) образования во взаимодействии с учреждениями образования, территориальными учреждениями здравоохранения с учётом

миграции населения и в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 8 ноября 2006 г. № 1493 «Об утверждении Положения о порядке организации учёта детей, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования, и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров БССР».

Статистические данные и аналитические материалы управлений образования облисполкомов, Комитета по образованию Мингорисполкома свидетельствуют о том, что в дошкольных учреждениях достаточно мест, чтобы предоставить направление в ясли-сад при первом же обращении родителей в отдел (управление) образования. Проблема существует только при определении детей в дошкольные учреждения по месту жительства в микрорайонах-новостройках.

Мест в дошкольных учреждениях сегодня больше, чем детей дошкольного возраста, которые могут претендовать на определение в эти учреждения. Практически во всех случаях при обращении родителей дети определяются в дошкольные учреждения по месту жительства. Детям жителей микрорайонов-новостроек тоже предоставляется место в дошкольном учреждении, но не всегда по месту жительства. Поэтому необходимыми являются действия отделов (управлений) образования по формированию очередей на получение места в дошкольном учреждении.

Во-первых, это противоречит заявительному принципу «одного окна».

Во-вторых, действия органов образования должны быть направлены на формирование информационного банка данных о детях. Именно от этого зависит ежегодное формирование и утверждение дифференцированной сети дошкольных учреждений в соответствии с запросами семьи.

В-третьих, необходимо принимать своевременные меры по соблюдению норм строительства дошкольных учреждений: на 1.000 населения в микрорайонах-новостройках — 150 мест; жилых микрорайонах — 100 мест. Районным отделам (управлениям) образования следует инициировать принятие решения местными исполнительными и распорядительными органами об одновременном утверждении проектно-сметной документации на строительство дома и дошкольного учреждения с одновременной сдачей их в эксплуатацию, во исполнение Плана мероприятий по выполнению протокола поручений Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, данных 29 апреля 2008 г. при обращении с Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь от 3 июня 2008 г. № 19. Более того, ежегодно предусматривается финансирование строительства, в том числе и дошкольных учреждений, в Законе Республики Беларусь «О бюджете Республики Беларусь».

Следует отметить, что в системе дошкольного образования не в полной мере изучается спрос населения на образовательные услуги дошкольных учреждений с кратковременным пребыванием детей в них, в том числе на платной основе, которые могут быть предоставлены в соответствии с Положением об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, утверждённым постановлением Министерства образования № 66 от 9 ноября 2004 г. (пункт 38). Практика показывает, что такие услуги очень востребованы, особенно в больших городах. Потребность системы в развитии новых форм организации дошкольного образования требует готовности руководителей дошкольного учреждения активно изучать образовательные запросы семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.

Порядок организации новых форм дошкольного образования представлен в методических рекомендациях Министерства образования в журнале «Пралеска» (№ 8, 2005 г. с. 3—12).

Особое внимание необходимо обратить на устранение фактов нарушения охранного режима детей при организации образовательных услуг в дошкольных учреждениях на платной основе. Имеют место случаи, когда один ребёнок посещает по

5—6 кружков в неделю, а занятия в кружках проходят во время прогулок. Таким образом, нарушается режим пребывания детей на свежем воздухе и организация их достаточной двигательной активности, что не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Личностно-ориентированная модель организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях предоставляет право педагогическому коллективу определять оптимальную модель организации жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях, оптимально распределять содержание дошкольного образования в течение дня, не нарушая при этом режим питания, пребывания детей на свежем воздухе и режим сна в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

В связи с этим отделы (управления) образования должны обратить внимание и использовать вышеуказанные формы по оптимизации сети, что позволит снять существующую перегруженность дошкольных учреждений и обеспечить условия для выполнения планов образовательных услуг на платной основе.

Обращаем внимание на необходимость информирования родителей о возможности дошкольных учреждений осуществлять воспитание и обучение на дому детей дошкольного возраста на платной основе, а также реализовать ряд мероприятий, направленных на развитие данной услуги в соответствии с запросами родителей. Основанием для предоставления указанной платной услуги является постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 октября 2007 года № 1365 «О внесении дополнения в перечень платных услуг, оказываемых государственными учреждениями образования» (письмо Министерства образования № 10-16/561/д.п. от 30.10.2007 г.).

Министерством образования разработаны Методические рекомендации «Об организации деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, по оказанию платных услуг по воспитанию и обучению детей на дому по программе дошкольного образования». Настоящие методические рекомендации представлены в этом номере журнала «Пралеска» (см. с. 18—21).

В деятельности некоторых отделов (управлений) образования прослеживается формальный подход к организации образовательных услуг на платной основе и к доведению планов внебюджетной деятельности. Прежде всего, необходимо принять безотлагательные меры по приведению всей внебюджетной деятельности дошкольных учреждений в соответствие с действующим законодательством.

Считаем целесообразным ввести в практику деятельности дошкольных учреждений защиту планов внебюджетной деятельности их руководителями перед районными отделами (управлениями) образования. Руководитель дошкольного учреждения, начиная с 1 сентября, обязан определять комплекс мероприятий по созданию ресурсных возможностей дошкольного учреждения по предоставлению образовательных услуг населению, в том числе и на платной основе. Это позволит руководителю на основе прогностической деятельности чётко определить спрос родителей на образовательные услуги и ресурсные возможности дошкольного учреждения. Выполнение данной работы является функциональной обязанностью руководителя, потому что именно он несёт персональную ответственность за качество образовательных услуг. Практика подтверждает, что когда руководитель проводит серьёзную аналитическую и прогностическую работу по формированию заказа на образовательные услуги, то определяется реальный план внебюджетной деятельности, прогнозные показатели которого соответствуют установленным Правительством.

В соответствии с Директивой Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 года № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» вопросы укрепления дисциплины и порядка должны быть актуальны в дея-

тельности педагогического коллектива, в том числе включая их взаимодействие с родителями воспитанников.

Воспитание зависит от трёх переменных: взрослые, дети и отношения между ними. Обращаем внимание на необходимости установления с родительской общественностью партнёрских отношений. Всё ещё имеют место факты грубого нарушения законодательства в части деятельности попечительских советов дошкольных учреждений, когда решения попечительского совета принимаются без учёта мнения его членов, а сбор взносов носит принудительный характер.

Деятельность попечительских советов учреждений образования должна осуществляться строго в соответствии с основным документом, регламентирующим эту деятельность, — «Положением о попечительском совете учреждения образования», утверждённом постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2002 г. № 20. Финансовые средства попечительского совета формируются из добровольных взносов и пожертвований от физических и юридических лиц, других поступлений, не запрещённых законодательством. Они зачисляются на счета учреждения образования и используются по целевому назначению в соответствии с решением попечительского совета.

Кроме того, Указом Президента Республики Беларусь от 1 июля 2005 года № 300 «О предоставлении и использовании безвозмездной (спонсорской) помощи» (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 31 декабря 2005 г. № 650) определён порядок предоставления безвозмездной (спонсорской) помощи юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями организациям, в том числе учреждениям образования. Данный Указ не запрещает получения учреждениями образования безвозмездной помощи, а упорядочивает использование средств организаций, исключая их нецелевое использование.

снижение уровня заболеваемости детей зависит во многом от профессиональной компетентности сотрудников дошкольного учреждения.

Необходимо установить в каждом дошкольном учреждении свою модель организации жизнедеятельности детей с учётом предоставляемых образовательных услуг, но с неукоснительным соблюдением режима питания, сна и пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с санитарными нормами.

Серьёзного внимания требует организация утреннего приёма детей в детских садах. Особую ответственность несёт воспитатель, прежде всего по созданию благоприятного комфортного эмоционально-психологического климата для каждого ребёнка и его семьи. Только в таких условиях можно упредить приём в детский коллектив недолежившегося ребёнка после болезни и обеспечить своевременное выявление болезни ребёнка. Координация и медицинское сопровождение утреннего приёма возлагается на медицинскую сестру и заместителя заведующего по основной деятельности. Чёткое распределение функций между сотрудниками и качественные их выполнение во многом является залогом эффективности оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, проводимых в дошкольных учреждениях.

Соблюдение «Инструкции по охране жизни и укреплению здоровья детей», к сожалению, не стало нормой деятельности отдельных педагогов и руководителей. Продолжают иметь место факты травмирования детей в дошкольных учреждениях, причиной которых является халатное выполнение должностных обязанностей отдельными работниками дошкольных учреждений: несоблюдение методики организации режимных моментов, отвлечение педагогов от работы с детьми, наличие в учреждениях небезопасных условий жизнедеятельности.

актуальными для системы остаются вопросы организации и питания, поэтому рекомендации к ним выделены в отдельный блок.

В системе дошкольного образования сохраняется негативная тенденция формального оценивания деятельности педагогиче-

ских коллективов, в том числе и к началу учебного года, несмотря на то, что существует утверждённая процедура оформления паспорта на соответствие учреждения действующим правилам и нормам. При определении готовности дошкольного учреждения к началу учебного года в меньшей мере или вообще отсутствует анализ работы с детьми, результаты оздоровительных мероприятий, оценка организации процесса воспитания и обучения детей. Более того, имеют место требования обеспечить замену дорогостоящего оборудования или произвести ремонтные работы по благоустройству при отсутствии на эти работы бюджетных средств. Отсутствие финансирования на укрепление материально-технической базы дошкольных учреждений, формальные подходы в оценивании результатов работы дошкольных учреждений обусловили смещение акцентов в деятельности, прежде всего воспитателя и руководителя.

Отсутствие профессиональной компетентности порождает надуманный документооборот в дошкольных учреждениях. Подтверждением такого положения являются комплексные проверки Министерства образования, обращения педагогов в различные инстанции, в том числе и средства массовой информации. Поэтому управлениям (отделам) образования необходимо принять конкретные меры по организации интерактивных форм изучения деятельности дошкольных учреждений, предусматривающих самоанализ и самооценку педагогами своей деятельности.

Любая проверка деятельности дошкольного учреждения должна начинаться с анализа работы с детьми, обсуждения с педагогами результатов этой работы, её соответствия дошкольной педагогике и психологии и только потом необходимо изучение основной документации. Прежде всего при изучении качества дошкольного образования подвергаются тщательному изучению (анализу) планы работы и протоколы педагогических советов. Такой подход формирует правильное отношение к ведению документации в дошкольном учреждении. Всё это позволит освободить время для непосредственной работы с детьми, более осознанно и качественно каждому члену коллектива выполнять свои функции, самостоятельно определять перспективы саморазвития.

С учётом того, что на протяжении многих лет в оценке деятельности дошкольных учреждений сохраняются негативные тенденции, Министерство образования считает целесообразным обсудить с педагогической общественностью системы дошкольного образования вопрос организации аттестации всех дошкольных учреждений и введение единых требований по контролю за качеством дошкольного образования.

По-прежнему на низком уровне остаются система методической работы, сохраняется потребительское отношение к научному, программно-методическому сопровождению деятельности педагогов, здесь достаточно много формальности, бумаготворчества. Отсутствует должная координация этой работы, а также работы по обобщению положительного опыта педагогических коллективов. Например, на экспертный совет Национального института образования представляется проект, который не сопровождается на подготовительном этапе специалистами системы повышения квалификации, методическими службами района.

Меры, принимаемые Правительством Республики Беларусь по повышению престижности педагогической деятельности в дошкольных учреждениях, направлены на повышение социального статуса и профессиональной компетентности педагогов.

Все ныне действующие нормативные правовые акты размещены на официальном Интернет-сайте Министерства образования Республики Беларусь ([www.minedu.unibel.by](http://www.minedu.unibel.by)), в бюллетене «Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь», научно-методическом журнале «Палеска».

Г.Г. Макаренкова, начальник управления  
дошкольного образования  
Министерства образования  
республики беларусь

## ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В организации питания детей в дошкольных учреждениях существуют две проблемы, от решения которых зависит качество его организации.

Во-первых, проблема создания условий для выполнения натуральных норм питания детей. Ежегодное увеличение денежных норм расходов на питание в среднем на 12% не решает проблему соответствия денежных норм расходов натуральным нормам питания. Необходимость решения данной проблемы обусловлена, прежде всего, тем, что более 87% детей посещают дошкольные учреждения 10,5—12 часов, а суточный рацион питания во многих дошкольных учреждениях на протяжении многих лет не выполняется на 20—40%. Несоответствие рационов суточной потребности ребёнка в питательных веществах и энергии является также одной из причин высокого уровня заболеваемости детей в дошкольных учреждениях. Поэтому в проекте Программы развития системы дошкольного образования предусмотрено выделение 138.263,7 млн руб. для приведения в соответствие денежных норм расходов натуральным нормам питания детей. Следует отметить, что во многих районах республики принимаются конкретные меры по удешевлению питания, однако это направление не стало нормой для деятельности всех отделов (управлений) образования.

Во-вторых, остаётся нерешённой проблема профессиональной некомпетентности отдельных руководителей, которая является первопричиной халатного, небросовестного выполнения работниками должностных обязанностей при организации питания. Органы государственного надзора по-прежнему выявляют факты нарушения технологии приготовления блюд, недовложения в рацион продуктов питания, использования продуктов, непредусмотренных нормативным документом.

В третьих, в настоящее время обострена ситуация по обеспеченности дошкольных учреждений медицинскими и другими кадрами особенно в сельской местности. Специфика деятельности дошкольного учреждения в этих условиях требует принятия особых мер по закреплению этих кадров с целью повышения качества медицинского обслуживания детей, что нашло отражение в проекте Программы развития системы дошкольного образования на 2009—2014 годы.

В дошкольных учреждениях система организации питания обеспечена рядом нормативных и нормативно-технологических документов: «Санитарными правилами и нормами устройства и содержания детских дошкольных учреждений» №14-31-95; руководством «Организация рационального питания детей в детских дошкольных учреждениях» №11-14-1-2000; «Сборником рецептов блюд для детей раннего и дошкольного возраста»; постановлением Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства торговли Республики Беларусь от 15.09.2003 г. № 62/42/46 утверждены натуральные нормы питания детей в дошкольных учреждениях; постановлениями Совета Министров Республики Беларусь от 3 апреля 2007 года № 433 и от 18 декабря 2007 года № 1774 об утверждении денежных норм расходов на питание детей в дошкольных учреждениях.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию процесса организации питания. Практика показывает, что на местах многие руководители дошкольных учреждений не владеют основными положениями вышеназванных документов, что приводит к грубым нарушениям в организации питания детей.

По-прежнему существует проблема ориентирования дошкольных учреждений на выполнении денежных норм расходов на питание детей в ущерб выполнению натуральных норм питания.

Управлениями образования облисполкомов во взаимодействии с исполнительными органами власти проводится системная работа по созданию условий для организации рационального питания детей в дошкольных учреждениях. Однако не во всех управлениях (отделах) образования введены должности технолога, что не позволяет должным образом обеспечить методическое сопровождение процесса организации питания детей в дошкольных учреждениях.

За последние годы значительно усовершенствована система повышения квалификации специалистов, обеспечивающих организацию питания детей в дошкольных учреждениях. В связи с введением в штат дошкольных учреждений медицинских сестёр по диетическому питанию решён вопрос их подготовки на базе медицинских училищ. Вместе с тем, управлениям образования облисполкомов, Комитету по образованию Мингорисполкома необходимо усилить контроль за системой методической учёбы по совершенствованию организации питания детей в дошкольных учреждениях в курсовой и межкурсовой период.

Изучение организации питания в дошкольных учреждениях на протяжении ряда лет подтверждает выполнение натуральных норм питания по основным наборам продуктов (молоку, мясу, рыбе, овощам, свежим фруктам, сокам) в среднем только на 65—70%. Так, анализ выполнения натуральных норм питания за март 2008 г. в ряде дошкольных учреждений республики показал следующее: натуральные нормы питания по молоку выполняются только на 50%, мясу — 42%, творогу — 32%, овощам — 75%, рыбе — 52%, яйцу куриному — 64%, в то время как натуральные нормы питания по птице выполнены на 157%, по картофелю — на 120%. Это позволяет сделать вывод об отсутствии разнообразия питания детей при составлении рационов питания-меню, а значит, несбалансированном их питании.

Обращаем внимание на некоторые вопросы взимания платы за питание детей в дошкольных учреждениях, предусмотренные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 307 «О размере и порядке взимания платы за питание детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования»:

1. Согласно пункту 1 данного постановления, плата родителей (законных представителей) за питание детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования, финансируемых из республиканского и местных бюджетов, не взимается: с родителей (законных представителей), имеющих детей-инвалидов, детей, страдающих онкологическими заболеваниями, больных туберкулёзом, инфицированных вирусом иммунодефицита человека.

В соответствии с названием данного постановления, эта льгота распространяется только на детей-инвалидов, детей, страдающих онкологическими заболеваниями, больных туберкулёзом, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, которые посещают дошкольное учреждение и обеспечиваются в них питанием, а не категория других детей, проживающих в этой семье.

2. Если на территории радиоактивного загрязнения в зоне последующего отселения, в зоне с правом на отселение и в зоне проживания с периодическим радиационным контролем проживает семья из трёх и более детей дошкольного и школьного возраста (школьников), то на них распространяется только одна льгота, т.е. для данной семьи плата за питание снижается на 50% (пункт 1.3).

3. При взимании платы за питание детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования, также следует не упустить из внимания постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16 апреля 2004 г. № 434 «Об организации бесплатного питания обучающихся в учреждениях образования и проживающих на территории радиоактив-

ного загрязнения», где пунктом 1.2.3 предусмотрено, что обучающиеся в 1 классе на базе дошкольных учреждений обеспечиваются бесплатным питанием по нормам, установленным для дошкольных учреждений в зависимости от режима их работы.

Обращаем внимание, что в связи с вступлением в силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 307 «О размере и порядке взимания платы за питание детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования» приказ Министерства образования Республики Беларусь от 19 августа 1998 г. № 500 «Об утверждении Инструкции о порядке взимания платы за питание детей в дошкольных учреждениях» (Бюллетень нормативно-правовой информации, 1998 г., № 20) признан утратившим силу, как и ряд других нормативных актов (см. постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 марта 2008 г. № 28 «О признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь»).

При решении вопроса оплаты за питание детей в санаторных дошкольных учреждениях (группах) для детей, больных туберкулезом, следует учитывать следующее.

## ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Детский сад на селе, являясь важной социальной ячейкой общества, призван в тесном контакте с семьёй обеспечить всестороннее и гармоничное развитие детей, подготовить их к успешному обучению в школе, сформировать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.

Чтобы строить работу на современной научной основе, организаторам дошкольного образования необходимо хорошо ориентироваться в экономических, социальных и психолого-педагогических вопросах.

Стимулом для организации качественного дошкольного образования в сельской местности является реализация мероприятий Государственной программы возрождения и развития села на 2005—2010 годы.

Серьёзный подход к выполнению мероприятий Государственной программы возрождения и развития села, гарантированное выполнение государственных социальных стандартов на уровне дошкольного образования позволил создать соответствующие условия и открывать ежегодно новые формы дошкольного образования в сельской местности (сезонные, игровые площадки, группы кратковременного пребывания, разновозрастные группы, востребованный у родителей тип учреждения детский сад — школа). Анализ их фактического состояния, функционирования и развития позволяет отметить опыт работы Минской, Брестской, Гродненской, Могилёвской, Гомельской областей. Заинтересованное отношение к проблеме активизировало возможности всех структур в решении организационных и содержательных вопросов при открытии новых форм дошкольного образования в регионах этих областей.

Управление дошкольного образования, игры и игрушки НИО в рамках реализации проекта «Развитие детей раннего детства (от 0 до 6—7 лет)» во взаимодействии с Детским фондом ООН ЮНИСЕФ в Республике Беларусь осуществляет организацию работы по созданию и апробации новых моделей дошкольного образования (игровые площадки, семейный детский сад, материнская школа).

В настоящее время при поддержке Детского Фонда ООН в Республике Беларусь функционируют и системно развиваются, ежегодно совершенствуя свою работу, семейный детский сад в д.Мосток Могилёвского района, семейный детский сад в д.Голдово Лидского района Гродненской об-

Согласно пункту 3 приложения 1 к Положению об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, утверждённому постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 66 от 9 ноября 2004 г., основными показателями к приёму в санаторное дошкольное учреждение (группу) для детей, больных туберкулезом, являются дети, состоящие на учёте противотуберкулёзных учреждений по II, III, V «Б», V «В», IV, VI «А», VI «Б» и «В» группам диспансерного учёта.

Трактовка формулировки, данной в постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 29.02.2008 г. № 307 «О размере и порядке взимания платы за питание детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования» «...детей, больных туберкулезом», связана с названием типа дошкольного учреждения «санаторное дошкольное учреждение для детей, больных туберкулезом».

Следует иметь в виду, что общим противопоказанием к приёму в дошкольное учреждение (группу) является туберкулез (пункт 2 приложения 1 к данному Положению).

Таким образом, родители детей, посещающих санаторное дошкольное учреждение (группу) для детей, больных туберкулезом, освобождаются от платы за питание.

Орешковичский семейный детский сад Березинского района Минской области, игровая площадка в д.Язвинки Лунинецкого района Брестской области, семейный детский сад в д.Хильчицы Житковичского района Гомельской области.

Своеобразием сельской местности является наличие значительного количества малокомплектных дошкольных учреждений. Стали активно создаваться учебно-педагогические комплексы детский сад — школа, в которых дошкольные группы в основном укомплектованы детьми двух-трёх возрастов. Выполнение программных требований в условиях разновозрастной группы является делом более сложным, требующим от педагога знания программы дошкольного образования для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять своё внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу, направлять развитие детей согласно задачам образования и их возможностям.

Руководитель сельского детского сада должен обладать умением правильно планировать свою деятельность и деятельность всего коллектива, создавать в дошкольном учреждении деловую, творческую атмосферу, направленную на повышение уровня педагогической работы с детьми, вести объёмную работу с родителями. Вся его многогранная повседневная деятельность должна быть направлена на укрепление и охрану здоровья детей, на обеспечение каждому сельскому дошкольнику счастливого детства.

Педагоги дошкольных учреждений должны знать и владеть различными педагогическими технологиями, современными методами воспитания и развития детей.

Ограниченность пространства, некоторая скудость возможностей для развлечения и отдыха компенсируются другим — если в клубе, школе, детском саду готовится какое-либо мероприятие, то непременно участниками, заинтересованными благодарными зрителями будет всё население.

В деревне, в некоторых чертах ещё сохраняется общинное воспитание, где все взрослые ответственны за всех детей. По сути дела в разновозрастных группах сохраняется утраченная в городских условиях разновозрастная культура большой семьи, «дворового сообщества».

изучение деятельности дошкольных учреждений сельской местности выявило следующие проблемы:

1. Слабая материально-техническая база: детская мебель не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; организация предметно-развивающей среды групп не отвечает современным требованиям; недостаточно аудио- и видеотехники.

2. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду: недостаточно регулярно приобретается и используется современная научно-методическая литература, наглядный дидактический материал, дидактические и развивающие игры; пассивно используются в работе с детьми современные методики и технологии.

3. Кадровое обеспечение: недостаток квалифицированных кадров; недостаточное оказание методической помощи на местах; педагоги не владеют методикой работы в разновозрастных группах.

На основе сложившейся ситуации органам управления образованием, областным ИПКИПРРСО необходимо определить ряд мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, работающим в малоклассных детских садах, которые должны реализоваться в новом учебном году:

- организация семинаров-практикумов, консультаций;
- проведение семинара-практикума для педагогов малоклассных детских садов по освоению эффективных направлений работы с детьми разновозрастной группы;
- организация и проведение «круглых столов» из опыта работы детских садов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- создание проблемной областной творческой группы;
- разработка методических рекомендаций.

## АБ АСАБЛІВАСЦЯХ ДАЛУЧЭННЯ ДЗЯЦЕЙ ДА БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Авалоданне дзецьмі разам з рускай мовай беларускай — адзін з асноўных элементаў фарміравання асобы дзіцяці, засваення імя нацыянальнай культуры, станаўлення нацыянальнай самасвядомасці. Мэта навучання беларускай мове — выхаванне ў дзяцей любові і павагі да роднага слова, фарміраванне чуйнасці да моўных норм і сродкаў выразнасці; развіццё адпаведнай моўнай здольнасці.

Авалодаць правільным беларускім маўленнем рускамоўныя дашкольнікі могуць толькі ў працэсе спецыяльна арганізаванага мэтанакіраванага навучання нацыянальнай мове.

Аўтарамі дапаможніка для педагогаў і кіраўнікоў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі на беларускай мове, «Працуем па праграме «Пралеска» падкрэслена, што далучаць дашкольнікаў да роднага слова неабходна з моманту наведвання дзіцячага сада. У гэтым выпадку маўленчыя механізмы, што фарміруюцца ў дзіцяці, «працуюць» не толькі на рускую, але і на беларускую мову і забяспечваюць нацыянальнае бачанне навакольнай рэчаіснасці. Засваенне беларускай мовы не апасродкавана — праз рускую мову, а непасрэдна, садзейнічае фарміраванню моўнамысцельнай дзейнасці на беларускай мове.

Аўтары абноўленага варыянта праграмы дашкольнай адукацыі «Пралеска» звяртаюць увагу выхавальнікаў на тое, што стратэгія пабудовы працэсу навучання дашкольнікаў беларускай мове заключаецца ў паэтапным развіцці беларускага маўлення дзяцей, пачынаючы з паступовага ўвядзення беларускай мовы ў розныя віды дзейнасці дзяцей ранняга ўзросту. На наступных этапах працягваецца навучанне дашкольнікаў малодшага і сярэдняга ўзросту рэпрадуктыўнаму беларускаму маўленню (пераказ, завучванне і ўзнаўленне кароткіх паэтычных твораў).

При организации работы в разновозрастной группе малокомплектного детского сада рекомендуем использовать следующую литературу:

байбородова, л.в. Чернявская, а.п. Воспитание в сельской школе. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. — 176 с.

Гербова, в. Развитие речи детей в младшей разновозрастной группе (2—4 года) // Ребёнок в детском саду. — 2001. — № 5. — С. 17—26.

Давидович, е.б. Ребёнок в разновозрастной группе. ковалёва, т. авраменко, в. башлакова, л. с частная, Г. Дошкольник в разновозрастной группе: методическое пособие. — Мн.: Изд. В. Скаун, 1994. — 48 с.

Малоклассный детский сад: пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др.; под ред. М.А. Васильевой. — М.: Просвещение, 1988. — 271 с.

Модернизация дошкольного образования на селе / под общей ред. Н.С. Моровой. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 240 с.

организация работы сельского детского сада: Условия организации дошкольного воспитания в сельской местности / Л.В. Поздняк, А.К. Бондаренко, Л.В. Дружинина и др.; сост. Н.А. Реуцкая, Н.А. Петрова; под ред. Р.А. Курбатовой. — М.: Просвещение, 1988. — 240 с.

пензулаева, л. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе // Ребёнок в детском саду. — 2002. — № 4, 5.

развитие дошкольного образования на селе: сборник статей и документов / сост. Ю.Е. Антонов, Р.А. Горб. — М.: ГНОМ и Д, 2003. — 192 с.

тарасова, з.и. Дедулевич, М.н. Физкультурные занятия в разновозрастной группе детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений.

теория и методика воспитательной работы / под ред. Л.В. Байбородовой, А.Э. Мельникова. — Ярославль, 2000.

На жаль, практыка паказвае, што выхавальнікі пры планаванні сваёй работы няшмат увагі ўдзяляюць навучанню дзяцей рэпрадуктыўнаму маўленню, г. зн. уменню будаваць самастойныя па зместу і форме выказванні на беларускай мове (расказванне па карціне пра цацку або прадмет з асабістага вопыту), а таксама прадуктыўнаму, з элементамі творчасці.

Агульныя падыходы да развіцця беларускага маўлення, навучання грамаце выкладзены прафесарам кафедры метады дашкольнай адукацыі Беларускага дзяржаўнага педагогічнага ўніверсітэта імя Максіма Танка, доктарам педагогічных навук Н.С. Старжынскай, іншымі аўтарамі ў шэрагу дапаможнікаў, адрасаваных выхавальнікам дашкольных устаноў, якія служаць добрай асновай пры планаванні выхаваўча-адукацыйнага працэсу ў дашкольнай установе. У згаданым дапаможніку «Працуем па праграме «Пралеска» прапанаваны спіс метадычных дапаможнікаў, у якіх раскрыта метадыка развіцця маўленчых навыкаў дашкольнікаў на беларускай мове. Сістэмнае, паслядоўнае выкарыстанне педагогамі гэтых дапаможнікаў — адзін са шляхоў якаснага рашэння праблемы навучання дашкольнікаў роднай мове.

Звяртаем увагу кіраўнікоў органаў адукацыі, дашкольных устаноў краіны на неабходнасць распаўсюджвання лепшага вопыту арганізацыі і зместу нацыянальнага дзіцячага сада (груп з беларускай мовай навучання); правядзення нарад, канферэнцый, іншых форм арганізацыйна-метадычнай работы па праблеме функцыянавання нацыянальнага дзіцячага сада; звярнуць увагу на забеспячэнне дашкольных устаноў праграма-метадычнай літаратурай і сродкамі навучання.

в.п. тукач, главный инспектор управления  
дошкольного образования  
Министерства образования  
республики беларусь

## ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Для Беларуси важной проблемой является сохранение здоровья подрастающего поколения. Право на здоровье детей гарантируется законодательными актами и нормативно-правовыми документами, принимаются меры по проведению лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий среди детского населения. Проблема сохранения здоровья детей может быть решена усилиями медиков в интеграции с педагогами.

Обращаем внимание, что одним из аспектов сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении является организация образовательного процесса как здоровьесберегающего.

необходимо учесть, что основными составляющими здоровьесберегающего образовательного процесса дошкольного учреждения являются:

- Ориентация на физическое здоровье как основу здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей в дошкольном учреждении. При этом физическое воспитание рассматривается как система, включающая двигательную активность, закаливание, санитарно-гигиенический режим, качественное питание, лечебно-профилактическую работу.

- Применение системы диагностики развития ребёнка, включающей физическое здоровье, эмоционально-личностное состояние, самооценку, социальный статус в группе сверстников, интерес к видам деятельности и достижения в них (И.В. Житко, Д.Н. Дубинина, Е.В. Горбатова, Т.Ю. Логвина, Н.С. Старжинская, Л.С. Ходонович, В.А. Шишкина).

- Создание психологических условий организации здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей в дошкольном учреждении, к которым относятся: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; организация общения и деятельности для появления у ребёнка позитивного эмоционального опыта; поощрение самостоятельности; развитие творческого воображения, формирование осмысленной моторики, создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности, развитие способности сопереживания, умений активного творческого самовыражения.

- Создание педагогических условий здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей в дошкольном учреждении, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культуротворчества дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями.

- Осуществление контроля за грамотной организацией здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей в дошкольном учреждении на основании оценки его эффективности, ориентированной как на составляющие названного процесса, так и на профессиональную компетентность педагогического состава.

По проблемам создания здоровьесберегающей среды воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении рекомендуем обратиться к представленному списку литературы, которая поможет педагогу вникнуть в суть проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольных учреждений, а также поможет организовать занимательную здоровьесберегающую деятельность воспитанника в течение всего дня его пребывания.

Финькевич, л.в. К проблеме социально-психологических факторов здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения // Л.В. Финькевич // Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы [Текст]: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 4—5 апреля 2008, г. Минск. — Ч. 1. — С. 102—105.

Ходонович, л.с. Здоровьесберегающий потенциал учебно-методического комплекса для дошкольного образования / Л.С. Ходонович // Здаровы лад жыцця. — 2008. — № 5. — С. 46—49.

Ходонович, л.с. Игровая форма воспитания и развития детей как педагогическое условие здоровьесберегающего процесса / Л.С. Ходонович // Здаровы лад жыцця. — 2007. — № 12. — С. 53—56.

Ходонович, л.с. Культурация содержания игры — перспектива её развития / Л.С. Ходонович // Пралеска. — 2008. — № 1. — С. 9—10.

Ходонович, л.с. Педагогические аспекты здоровьесбережения в дошкольном образовании / Л.С. Ходонович // Наука. Образование. Технологии-2008 [Текст]: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 21—22 марта 2008, г. Барановичи, Респуб. Беларусь: в 3 кн. / под общ. ред. В.В. Таруца. — Барановичи: РИО БарГУ, 2008. — Кн. 3: Актуальные проблемы реформирования педагогического образования / редкол.: Н.В. Зайцева (гл. ред.) [и др.]. — С. 231—234.

научно-методическое учреждение «национальный институт образования» (л.с. Ходонович)

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Повышение качества дошкольного образования в Республике Беларусь в современных условиях определяется уровнем использования информационных технологий в дошкольных учреждениях. В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы обеспечения доступа педагогов дошкольных учреждений к информационно-методическим ресурсам по дошкольному образованию и организации научно-методической работы со специалистами в компьютерной сети.

Управлением дошкольного образования, игры и игрушки в феврале 2008 г. открыта страница «Дошкольное образование в Республике Беларусь» в рамках сайта научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Цель открытия страницы — информационно-аналитическая, научно-методическая и консультативная поддержка повышения качества дошкольного образования и содействие развитию учебного книгоиздания в Республике Беларусь.

содержание страницы включает следующие рубрики:

- Структура управления дошкольного образования, игры и игрушки.

- Научные статьи (краткое изложение статей сотрудников управления со ссылками).

- Конференции, семинары, выставки, советы, «круглые столы».

Файлы:

- Дошкольное образование на официальном сайте Министерства образования Республики Беларусь.

- Каталог учебных изданий по дошкольному образованию (2003—2007 гг.).

- Методические рекомендации к началу нового 2007/2008 учебного года для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

- Новинки учебного книгоиздания.



- Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования.
- Серии, УМК, программы по дошкольному образованию.
- Психолого-педагогическая экспертиза игры и игрушки.
- Мониторинг качества УМК «Мои первые уроки».
- Игрушки для малыша. Рекомендации по подбору и использованию игрушек для детей младшего дошкольного возраста.
- Форум.

Электронная страница «Дошкольное образование в Республике Беларусь» в настоящее время имеет количество загрузок на один файл — от 43 до 153. Общее количество загрузок файлов превышает две тысячи.

В настоящее время на странице «Дошкольное образование» представлено более 50 файлов, общий объём которых превышает 200 МБ. Периодичность обновления материалов — один раз в месяц.

Научное и организационно-методическое обеспечение интернет-страницы осуществляется сотрудниками управления.

Управление дошкольного образования, игры и игрушки Национального института образования в 2008/2009 учебном году продолжит проведение республиканских и региональных интернет-семинаров и форумов для специалистов системы дошкольного образования. В новом учебном году планируются также новые виды работы с педагогами в глобальной сети: ежеквартальные рассылки новостей интернет-страницы на электронные адреса дошкольных учреждений республики (желающие получать рассылку могут присылать свои адреса на электронный почтовый ящик [doshmet@tut.by](mailto:doshmet@tut.by) с указанием темы «Рассылка»), а также конкурсы среди учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Информация о предстоящих семинарах, форумах и конкурсах заблаговременно предоставляется пользователям на сайте Национального института образования (<http://www.nie.by>) в разделе «Анонсы конференций, семинаров, выставок, советов», а их результаты — в разделе «Итоги конференций, семинаров, выставок, советов».

Интернет-семинар с использованием электронной почты или форума может выступать как вступительная или заключительная часть очного семинара либо как самостоятельное мероприятие. Обсуждение методических материалов к семинарам проводится в рамках заявленных в анонсе проблемных полей.

Для представления материалов, ознакомления с ними и их обсуждения сотрудники управления предлагают участникам электронные почтовые ящики с адресами [doshkol@tut.by](mailto:doshkol@tut.by) и [doshmet@tut.by](mailto:doshmet@tut.by), а также тематические форумы. По этим электронным адресам посетители страницы могут постоянно обращаться с вопросами к начальнику и методистам управления.

Управление дошкольного образования, игры и игрушки оказывает информационно-аналитическую, научно-методическую и консультативную поддержку образовательной деятельности Полоцкого и Гомельского ресурсных центров дошкольного образования, семейного детского сада деревни Хильчицы Житковичского района Гомельской области.

Электронные адреса ресурсных центров:

<http://www.dcrropolotsk.vitebsk.by>

<http://www.doshkrc.org>

### использование компьютерных технологий в информационно-методическом обеспечении дошкольного образования

Использование современных информационных коммуникационных технологий как инструмента непрерывного образования педагога дошкольного учреждения повышает эффективность этого процесса. В последние годы в республике значительно увеличилось количество дошкольных учреждений, имеющих компьютеры и выход в Интернет, что расширяет возможность организации методической работы со специалистами в компьютерной сети.

В современном мире Интернет перестал быть только средством хранения, поиска, отбора, анализа информации, каким его воспринимали ещё лет десять назад. Он стал самым дешёвым и удобным средством общения людей.

Дистанционные проекты (семинары, выставки, конкурсы и т.д.), которые реализуются с помощью современных телекоммуникационных технологий (электронной почты, форумов, чатов, ICQ и т.д.) способствуют развитию творчества, инициативности, помогают педагогам сравнить свой уровень с достижениями коллег.

#### Электронная почта

Электронная почта, e-mail, — одна из наиболее часто используемых возможностей Интернета. Любой пользователь, имеющий доступ к Интернету, может зарегистрировать бесплатный почтовый ящик на одном из общедоступных серверов электронной почты, сообщить заинтересованным лицам свой адрес и начать отправлять и получать сообщения на свой e-mail.

Почтовый адрес (адрес электронной почты, e-mail address) — уникальный определитель почтового ящика пользователя. В сети Интернет почтовый адрес имеет вид: `ИмяПочтовогоЯщика@ИмяПочтовогоСервера` (другими словами, `ИмяПользователя@«@» НазваниеДомена`).

Этот электронный адрес пользователь получает при регистрации. Уникальное имя пользователя (акаунт, логин) и пароль можно выбрать по своему желанию. Они вводятся каждый раз, когда необходимо проверить (получать и отправлять) электронную почту.

Необычный символ «@», называемый в просторечии «собачкой» в русскоязычном Интернете, в компьютерный обиход ввёл создатель одной из первых почтовых программ Рэй Томлинсон. На английском языке символ «@» звучит как «эт». Этот вариант произношения предпочтительно использовать при назывании почтового адреса.

основные правила, которым следуют пользователи при работе с электронной почтой:

Электронное письмо, как и обычное, начинают и заканчивают общепринятыми приветствиями

Может возникнуть ситуация, когда надо указать конкретно человека, для которого предназначается письмо, отправляемое на общий адрес, куда приходит почта для всей организации. В этом случае указывают его имя прямо в строке адреса. При этом сам адрес заключают в угловые скобки. К примеру,

И.И. Иванов <[doshkole@tut.by](mailto:doshkole@tut.by)>.

В поле «Тема» всегда указывают, о чём идёт речь в письме, чтобы получатель сразу мог узнать о его содержании.

Стараются писать короткие сообщения, а длинные разбивают на части пустыми строчками, чтобы облегчить их понимание.

Грамотно и корректно составляют фразы, чтобы избежать неправильного истолкования слов.

Всегда подписывают своё письмо, включая в подпись своё имя и другую существенную для общения информацию (например, телефон, адрес, должность и пр.).

Заканчивают письмо подписью. Она отделяется от основного текста сначала пробелом, а потом строкой с двумя дефисами и пробелом (--).

#### Форумы

Форумами (или веб-конференциями) могут быть как специальные сайты, так и разделы на сайтах, предназначенные для того, чтобы посетители могли дискутировать, оставляя свои сообщения. Сообщения, которые помещаются в форум, доступны для чтения всеми посетителями (в отличие от электронной почты). Форумы бывают тематические и универсальные.

На странице «Дошкольное образование в Республике Беларусь» сайта НИО предлагаются тематические форумы. Оставить своё сообщение на этих форумах можно после регистра-

ции на сайте НИО. Каждый посетитель форума, желающий поместить на нём свой комментарий, выбирает себе имя (логин) и пароль. Если такое имя уже существует на форуме, то будет предложено другое. При регистрации потребуется указать адрес своей электронной почты, на который будет выслана ссылка для активизации аккаунта. Активизацию необходимо выполнить в течение 24 часов.

На образовательных сайтах в Интернете педагог может найти много интересных форумов. Общие принципы их работы примерно одинаковы.

Каждый желающий участвовать в обсуждении оставляет своё сообщение (пост) в соответствующей теме. Щёлкнув по названию темы, участник может ознакомиться со списком сообщений, упорядоченных в соответствии с датами поступлений. Обычно сообщения несут информацию «автор — тема — содержание — дата/время». Сообщение и все ответы на него образует ветку («тред»).

За соблюдением правил, которые обычно публикуются на странице регистрации, на форуме следит модератор. Это участник, наделённый полномочиями удалять чужие сообщения, а также контролировать доступ отдельных участников. Он также решает возникающие технические вопросы. Модератор имеет право удалять сообщения, которые он сочтёт несоответствующими теме либо неуместными для размещения по этическим причинам.

Обычно у каждого форума появляются постоянные активные посетители — ядро аудитории. Это люди, которые, в общем, и формируют настроение на форуме.

Общение на форуме чаще всего происходит не в форме монолога, а в форме своеобразного диалога, растягивающегося во времени.

основные правила, которым следуют посетители форума:

Полный список правил сетевого этикета, или, как его ещё называют, «нетикета» (Netiquette), можно найти в Интернете. К примеру, на странице <http://www.albion.com/netiquette/> или в переводе на русский язык — на сайте <http://www.helios-tv.ru/rules/netiquette/>.

На сайтах <http://avy.ru>, <http://paper.key.ru> и других педагоги могут ознакомиться с информацией по использованию Интернета как средства общения.

### **новинки учебных изданий для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования**

учебные издания, опубликованные в 2008 году  
калошкина, е.е. Гобелен для дошкольников: основы ручного ткачества: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Е. Каложкина. — Мн.: Зорны верасень, 2008.

Пособие поможет педагогу расширить представления детей о своеобразии белорусского декоративно-прикладного искусства, ознакомить их со спецификой ручного ткачества. Предложенное содержание и методы работы с детьми направлены на развитие их познавательных, творческих и конструктивных способностей в процессе овладения технологией гобеленоплетения, приёмами и техниками ручного ткачества.

петрикевич, а.а. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А. Петрикевич. — Мн.: ООО ИД «Белый Ветер», 2008.

В пособии освещаются теоретические и практические вопросы использования метода проектов в экологическом образовании старших дошкольников. Предлагается примерное содержание работы с детьми, которое отражает требования раздела «Человек и природа» программы дошкольного образования «Пралеска».

старжинская, н.с. Дубініна, Дз.М. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжинская, Дз.М. Дубініна. — Мн.: ООО ИД «Белый Ветер», 2008.

У дапаможніку прадстаўлены канспекты заняткаў па развіццю беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту. Змест заняткаў дапаможа ўзбагаціць слоўнік дзяцей найбольш часта ўжываемымі беларускімі словамі і іх граматычнымі формамі, сфарміраваць у іх элементарнае разуменне беларускага слова як моўнай адзінкі, актывізаваць слоўнік, пазнаёміць дзяцей з асноўнымі асаблівасцямі гукавамаўлення на рускай і беларускай мовах.

Цыркун, н.а. Воспитание воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н.А. Цыркун. — Мн.: ООО ИД «Белый Ветер», 2008.

В пособии рассматриваются практический и теоретический аспекты одной наиболее актуальных проблем современной дошкольной педагогики и детской психологии — воспитание воли у старших дошкольников в контексте готовности ребёнка к обучению в школе.

В книге проанализированы психолого-педагогические закономерности развития воли у старших дошкольников, а также предложены пути и средства воспитания у детей воли в общении и других видах деятельности (игре, репродуктивной и творческой деятельности и т.д.).

Шишкина, в.а. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Мн.: Зорны верасень, 2008.

В пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы физического воспитания, оздоровления дошкольников, формирования основ здорового образа жизни.

учебные издания, которые готовятся к выпуску в 2008/2009 учебном году

белоус, а.н. Учите детей познавать мир: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.Н. Белоус. — Мн., 2008.

В пособии рассматриваются пути и средства развития и активизации интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы предлагаются приёмы повышения познавательной активности детей, пути развития их сенсорной сферы, способы развития памяти и внимания, мышления и воображения дошкольников. Представленные в пособии игры и упражнения помогут педагогу в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к созданию оптимальных условий для развития каждого ребёнка.

Глазырина, л.д. Физкультурные занятия в группе «Малыши»: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.Д. Глазырина. — Мн., 2008.

В пособии раскрывается система занятий по физической культуре с детьми раннего возраста, предлагаются подробные конспекты физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста.

Гомза, с.Х. Английский язык для дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / С.Х. Гомза. — Мн., 2008.

В пособии раскрываются цели, задачи, содержание обучения английскому языку в дошкольном учреждении. В книге предлагается методика работы с языковым материалом по фонетике, лексике, представлены методические рекомендации по организации обучения грамматике и подготовке к занятиям с детьми от 5 до 6 лет. В приложении даётся дополнительный художественный материал (стихи, песни, рифмовки, загадки, сказки).

Гомза, с.Х. Английский язык для дошкольников: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / С.Х. Гомза. — Мн., 2008 с.: ил.

Пособие включает наглядный материал для работы с детьми от 5 до 6 лет с использованием игровых ситуаций и сказочных сюжетов для формирования у них первичных фонетических, лексических, грамматических, а также разговорных навыков английского языка. Языковой материал представлен в стихотворной форме, что облегчит усвоение английского языка дошкольниками.

серия «Мир детства»

Продолжается выпуск развивающих настольно-печатных игр для дошкольников серии «Мир детства», начатой в 2005 г. В 2008 году авторы предлагают учебные наглядные пособия для детей в возрасте от двух до трёх и от пяти до шести лет.

Анцыпирович, о.н. Зыль, о.н. Тропинка в мир музыки (серия «Мир детства»): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. — Мн., 2008.

Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 2 до 3 лет, направленные на накопление первоначального опыта восприятия музыки, формирование представлений о музыкальных звуках и их свойствах, развитие музыкального слуха у детей. Представленные игры развивают память, мышление, воображение ребёнка.

Дубинина, Д.н. Путешествие в сказку (серия «Мир детства»): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Д.Н. Дубинина. — Мн., 2008.

Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на обогащение запаса художественных впечатлений, представлений посредством приобщения к произведениям художественной литературы, формирование интереса к художественно-речевой и театрально-игровой деятельности. Оно направлено на развитие у ребёнка связной речи, а также внимания, памяти, воображения, мышления.

Дубинина, Д.н. Игры с картинками для малышей (серия «Мир детства»): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Д.Н. Дубинина. — Мн., 2008.

Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 2 до 3 лет, направленные на развитие устной речи, навыков речевого общения в процессе художественно-речевой деятельности. Игровой материал, представленный в пособии, способствует развитию у ребёнка внимания, памяти, мышления.

Житко, и.в. Играем в математику (серия «Мир детства»): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И.В. Житко. — Мн., 2008.

Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на интеллектуальное и предматематическое развитие: овладение приёмами логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение); использование знаний в игровой деятельности; развитие интереса детей к математической стороне действительности.

Житко, и.в. Математика для малышей (серия «Мир детства»): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И.В. Житко. — Мн., 2008.

Учебное наглядное пособие включает развивающие игры, направленные на интеллектуальное и предматематическое развитие детей от 2 до 3 лет. Использование игр поможет взрослым направить восприятие ребёнка на математическую сторону окружающего мира, нахождение в нём закономер-

ностей, признаков величины, цвета, формы, количества, пространственных и временных отношений. Данные игры будут способствовать формированию у ребёнка умения сравнивать, группировать, определять форму предмета, его величину. Они помогут развить у малыша воссоздающее воображение, внимание, восприятие, память, умение следовать инструкции взрослого.

Поздеева, т.в. Уроки нравственности (серия «Мир детства»): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В. Поздеева. — Мн., 2008.

Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на ознакомление дошкольников с нравственной стороной окружающего мира, воспитание доброжелательного отношения к окружающим, освоение детьми на доступном уровне морально-этических норм и правил жизни в обществе, распознавание эмоциональных состояний человека и причин их изменений.

Старжинская, н.с. Играем со словами и звуками (серия «Мир детства»): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н.С. Старжинская. — Мн., 2008.

Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на совершенствование употребления слов в трудных грамматических формах; ознакомление старших дошкольников с многозначными словами, омонимами, антонимами, звуковым составом слова. Предлагаемые игры также способствуют овладению ребёнком связной речью.

Стреха, е.а. Познаём мир природы (серия «Мир детства»): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.А. Стреха. — Мн., 2008.

В пособие включены развивающие игры для детей в возрасте от 5 до 6 лет, разработанные в соответствии с требованиями раздела «Человек и природа» программы дошкольного образования «Палеска». Разнообразные игровые задания, направленные на развитие образного и предпосылок логического мышления, памяти и воображения, внимания и речи, помогут ребёнку уточнить, конкретизировать и систематизировать знания о природе.

Стреха, е.а. Малыши в мире природы (серия «Мир детства»): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.А. Стреха. — Мн., 2008.

В пособие включены развивающие игры для детей в возрасте от 2 до 3 лет, разработанные в соответствии с требованиями раздела «Человек и природа» программы дошкольного образования «Палеска». Направленные на развитие мышления и памяти, воображения и речи, внимания и наблюдательности игры помогут детям группы «Малыши» в познании многообразного мира природы.

серия «умней-ка!»

Новая серия учебных наглядных пособий «Умней-ка!» включает в себя рабочие тетради для дошкольников с игровыми развивающими заданиями, которые дети будут выполнять при поддержке взрослых (педагогов и родителей). Содержание каждого пособия соответствует требованиям обновлённого варианта программы дошкольного образования «Палеска» (2007 г.) и направлено на развитие у ребёнка интеллекта, речи, внимания, памяти и воображения.

Серия «Умней-ка!» предназначена для развития, обучения и воспитания дошкольников. Она состоит из пособий двух уровней — для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В «Умней-ку!» входят пособия по шести образовательным областям:

- Образовательная область «Обучение грамоте». Старжинская Н.С. «Весёлые игры по развитию речи» (4—5 лет), «Речевая мозаика» (5—6 лет).

● Образовательная область «Математика». Житко И.В. «Весёлые игры с числами и фигурами для детей 4—5 лет» (4—5 лет), «Математическая мозаика для детей 5—6 лет» (5—6 лет).

● Образовательная область «Мир природы». Петрикевич А.А. «Весёлые игры с животными и растениями» (4—5 лет), «Экологическая мозаика» (5—6 лет).

● Образовательная область «Мир искусства». Горбатова Е.В. «Весёлые игры с линией и цветом» (4—5 лет), «Художественная мозаика» (5—6 лет).

● Образовательная область «Мир музыки». Ходонович Л.С. «Весёлые игры с музыкальными звуками и инструментами» (4—5 лет), «Музыкальная мозаика» (5—6 лет).

● Образовательная область «Физическая культура». Шишкина В.А. «Физкультурная мозаика» (5—6 лет).

пособия серии «умней-ка!» (для детей 4—5 лет) помогают решать следующие образовательные задачи.

Помимо заданий из соответствующей образовательной области в пособиях предлагаются интегрированные задания. Комплексный подход в их подборе для каждой темы позволяет педагогу в единстве решать задачи из различных образовательных областей. Таким образом, каждое игровое задание вносит свой вклад в самостоятельное создание ребёнком яркой и реалистичной картины окружающего мира.

Содержание игровых заданий в каждом из пособий серии «Умней-ка!» для детей 4—5 лет позволяет обеспечивать личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставлять каждому ребёнку возможность выбора видов деятельности, способов выполнения заданий и пр.; сравнивать сегодняшние достижения ребёнка с его собственными вчерашними достижениями; создавать образовательную среду, способствующую эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности. При этом не утрачивается значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, однако они не рассматриваются как самоцель дошкольного образования.

пособия серии «умней-ка!» (для детей 5—6 лет) помогают решать следующие образовательные задачи.

Пособия серии «Умней-ка!» для детей 5—6 лет продолжают помогать педагогам и родителям в решении задач, поставленных на первом уровне (4—5 лет). Помимо этого с учётом возросших возможностей детей содержание каждого из пособий ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка; на формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития личности будущего школьника, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей дошкольника в различных видах деятельности. При этом повышается значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, но они не рассматриваются как самоцель дошкольного образования.

Характеристика видов учебных изданий для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Министерства образования Республики Беларусь, в образовательном процессе дошкольных учреждений рекомендуется использование учебных изданий, выпускаемых с грифом «Допущено Министерством образования Республики Беларусь» или «Рекомендовано научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь».

Учебное издание по дошкольному образованию — издание, которое включает систематизированные материалы, обеспе-

чивающие организацию образовательной работы с детьми дошкольного возраста на специальных занятиях, в нерегламентированных видах деятельности под руководством педагога, в свободной самостоятельной деятельности детей и направленные на всестороннее развитие способностей каждого ребёнка.

К учебным изданиям по дошкольному образованию, которым присваивается соответствующий гриф, предъявляются определённые требования:

● Соответствие Концепции дошкольного образования Республики Беларусь утверждённым образовательным стандартам, гигиеническим требованиям СанПиН, другим нормативным документам, утверждённым Министерством образования Республики Беларусь.

● Соответствие принципам, целям, задачам, содержанию дошкольного образования, основным требованиям и положениям дошкольной дидактики, учёту лучших традиций дошкольного образования, а также инновационных тенденций его развития, перспектив педагогического и программно-методического обеспечения учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

● Направленность на укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, учёту возрастных возможностей детей дошкольного возраста, оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей; обеспечение организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в трёх формах: на специальных занятиях; в нерегламентированных видах деятельности под руководством педагога; в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

в зависимости от функционального назначения в педагогическом процессе учебные издания по дошкольному образованию подразделяются на:

- образовательные программы;
- учебные пособия;
- учебно-методические пособия;
- пособия;
- учебные наглядные пособия;
- хрестоматии.

● образовательная программа — учебное издание, определяющее цели, задачи и содержание дошкольного образования.

● учебное пособие — учебное издание, содержащее текстовые и (или) наглядные материалы, развивающие задания и упражнения, которые обеспечивают реализацию целей, задач и содержания образовательной программы.

● учебно-методическое пособие — учебное издание, содержащее развёрнутые методические рекомендации, вспомогательные, справочные материалы для педагогов (родителей) по реализации целей и задач определённого раздела образовательной программы. Используется в качестве методической поддержки конкретной образовательной программы (программ), дидактических материалов, учебно-методических комплексов и комплектов.

● пособие — учебное издание, содержащее методические рекомендации, вспомогательные, справочные материалы для педагогов (родителей) по реализации отдельных задач разделов образовательной программы.

● учебное наглядное пособие — учебное издание, содержащее наглядные материалы, предназначенные для ребёнка, и методические рекомендации по их использованию, предназначенные для педагога (родителя). Используется для формирования, уточнения и углубления представлений или дополнения сведений ребёнка об окружающем мире, его явлениях, связях и зависимостях, развития необходимых умений и навыков. Имеет двойную адресованность: как ребёнку, так и взрослому.

- **Хрестоматия** (литературная, музыкальная) — сборник литературных (музыкальных) произведений (отдельных их фрагментов), подобранных в соответствии с содержанием образовательной программы.

учебные наглядные пособия, предназначенные для организации совместной деятельности ребёнка и взрослого, подразделяются на:

- иллюстрированные альбомы;
- рабочие тетради;
- рассказы в картинках;
- дидактические материалы на печатной основе;
- книжки-игрушки;
- настольно-печатные игры;
- аудиопособия;
- видеопособия.

- **иллюстрированный альбом** — красочно иллюстрированное издание для самостоятельной творческой деятельности ребёнка с развивающими игровыми упражнениями и заданиями. Работая с альбомом, ребёнок дорисовывает, раскрашивает, обводит изображения, конструирует из бумаги, клеит.

- **рабочая тетрадь** — иллюстрированная тетрадь с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, которые направлены на последовательное усвоение детьми старшего дошкольного возраста основных представлений и понятий.

- **рассказы в картинках** — учебное наглядное пособие, в основе которого лежит изобразительный ряд (желательно красочные иллюстрации) с подстрочными надписями для прочтения их взрослыми детям. На рисунках изображены проблемные ситуации, выстроенные в единой сюжетной линии, желательно с использованием «сквозных» персонажей. Содержание этих пособий предполагает, что ребёнок анализирует представленные события, составляет связный рассказ, предлагает решение проблемных ситуаций.

- **Дидактический материал на печатной основе** — особый тип наглядного учебного пособия, который, в соответствии с назначением, включает материал двух видов: раздаточный — для каждого ребёнка — и демонстрационный — для всей группы (подгруппы) детей.

Раздаточный дидактический материал включает наборы предметных или сюжетных картинок, карточек с заданиями (геометрических фигур диаметром не менее 3 см, моделей чисел, звуков, слов и т.д.) форматом не более 20x26 см. Используется для организации индивидуальной работы с детьми на занятиях и вне занятий.

- **Демонстрационный дидактический материал** — средство демонстрации при групповом обучении. Выполнено в крупном формате не менее 30x40 см на плотной бумаге (картоне или другой основе). В зависимости от образовательных задач включает широкоформатные наборы картин, репродукции произведений изобразительного искусства, цветные фотографии или рисунки с изображением предметов, животных, явлений природы, а также таблицы, схемы, знаки и др. Они сопровождаются инструкцией или краткими методическими указаниями по их использованию в педагогическом процессе.

- **книжка-игрушка** — издание, имеющее необычную конструктивную форму, предназначенное для умственного и эстетического развития детей.

Различают следующие разновидности книжек-игрушек: книжка-ширмочка, книжка-гармошка, книжка-вертушка, книжка с игровым замыслом, книжка-панорама, книжка-затей, книжка-фигура, книжка-поделка.

- **настольно-печатная игра** — дидактический игровой материал для самостоятельного освоения ребёнком развивающе-образовательного содержания. Наряду с дидактическим содержанием предусматривает правила действий с игровым

материалом, взаимодействия участников игры и определения выигрыша.

- **аудиопособие** (аудиокассета, аудиокомплект, фонохрестоматия) — звуковая запись литературных (или музыкальных) произведений, которые рекомендованы для слушания детям дошкольного возраста. Производится с участием профессиональных исполнителей — артистов театров, кино, филармонических студий. Предусматривает методическое сопровождение.

- **видеопособие** (видеокассета, компакт-диск) — познавательная учебная видеопрограмма для детей, предназначенная для развития представлений об окружающем мире, основах безопасности жизнедеятельности. Используется для ознакомления детей с произведениями изобразительного, народно-прикладного искусства, с историей родного края, страны и др. Носит вспомогательный характер. Является дополнением к традиционным наглядным средствам обучения.

К учебным пособиям относятся только учебные издания, имеющие гриф «Допущено Министерством образования Республики Беларусь», который может быть присвоен следующим видам учебных изданий, адресованных воспитанникам старшей ступени (от пяти до шести лет) учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования и предполагающих совместную деятельность педагогов, родителей и детей:

- иллюстрированные альбомы;
- рабочие тетради;
- рассказы в картинках;
- дидактические материалы на печатной основе;
- настольно-печатные игры;
- аудиопособия;
- видеопособия.

учебные издания в зависимости от функционального назначения могут иметь следующую адресную направленность:

- для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей;

- для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей и детей дошкольного возраста (двойная адресованность). Двойная адресованность предполагает совместную творческую деятельность педагогов, родителей и детей. В том числе двойную адресованность имеют учебные издания, предназначенные для чтения педагогами (родителями) детям. В таких учебных изданиях предлагаются небольшие литературные произведения (стихи, рассказы, сказки, загадки и т.п.), авторские тексты познавательного содержания, а также развивающие задания с иллюстрациями к ним;

- для воспитанников старшей ступени (от 5 до 6 лет) учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Методическое обеспечение игры и игровой деятельности

В 2008 году в Республике Беларусь будет осуществляться психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек в целях контроля за их соответствием психолого-педагогическим требованиям и недопущения распространения на территории республики игр и игрушек, негативно влияющих на здоровье и эмоциональное благополучие детей.

Министерством образования Республики Беларусь совместно с Национальным институтом образования разработан и утверждён пакет нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.

научно-методическое учреждение «национальный институт образования» (р.р. Косенюк, я.л. Шабала, л.а. Горелова, е.б. Давидович, н.н. Евдокимова, а.а. Петрикевич)

## О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дальнейшее развитие доступного качественного дошкольного образования, обеспечение развития многофункциональной сети дошкольных учреждений всех форм собственности, новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами семьи, общества и государства, успешность разворачивания процессов развития в дошкольном образовании требует от его специалистов осознания своего места и роли в этом процессе, непрерывного личностно-профессионального саморазвития. В этом контексте особую актуальность приобретает обеспечение опережающей подготовки педагогических и управленческих кадров, способных на профессиональной основе осуществлять управление функционированием и развитием системы дошкольного образования на всех её уровнях.

Факультет руководящих работников и специалистов школ и дошкольных учреждений, кафедра дошкольной педагогики и психологии, отдел инновационных технологий в дошкольном образовании государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» как головного учреждения системы повышения квалификации руководителей и специалистов образования в 2008/2009 учебном году продолжает свою работу по разработке основных направлений повышения качества последипломного образования педагогических и управленческих кадров системы дошкольного образования в процессе повышения квалификации, переподготовки и научно-методической их поддержки в межкурсовой период.

Современные условия ставят перед педагогическими и руководящими кадрами новые требования, меняется взгляд на педагогическую деятельность, реальный образовательный процесс. В этих условиях особое значение приобретает профессиональная компетентность педагогических кадров дошкольных учреждений как одного из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования.

Современный воспитатель дошкольного учреждения должен уметь мыслить и действовать сообразно новым нормам профессиональной педагогической деятельности: обладать способностью к концептуальному мышлению; гуманистическими ценностными мировоззренческими установками; рефлексивно-аналитическими, креативными, проектно-технологическими, организаторскими, коммуникативными, исследовательскими способностями. Это актуализирует необходимость первоочередного решения задач формирования новой профессиональной компетентности воспитателей в ситуации всевозрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования.

В соответствии с научным заданием Министерства образования Республики Беларусь, на кафедре дошкольной педагогики и психологии с участием специалистов Минского городского и Минского областного институтов развития образования осуществляется научное исследование по теме «Разработка нового поколения учебно-программной документации базового повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений на основе компетентностного подхода», в ходе которого будут исследованы теоретические основы и практика повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений в Республике Беларусь, научно обосновано и разработано содержание базового повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений разных квалификационных категорий на основе компетентностного подхода, комплекты учебных, учебно-тематических планов, учебных программ базового повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений II, I и высшей категорий и их дидактическое обеспечение.

Результаты научного исследования будут представлены педагогической общественности в ноябре-декабре 2008 года и станут содержательной основой для их обсуждения на республиканском семинаре для специалистов системы повышения квалификации в области дошкольного образования. Использо-

вание полученных результатов позволит повысить качество учебного процесса в региональных институтах повышения квалификации, создать теоретически обоснованный комплект учебно-программной документации базового повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений, разработанный на основе современных научных подходов к содержанию последипломного образования педагогических кадров системы дошкольного образования.

Современный руководитель должен быть способен осуществлять оценку качества дошкольного образования на основе мониторинга, использовать современные управленческие технологии для повышения эффективности управленческой деятельности, быстро реагировать и принимать грамотные управленческие решения в условиях динамично меняющихся социокультурных и образовательных ситуаций, осуществлять исследование, реконструкцию, нормирование и перенормирование как управляемой, так и собственной управленческой деятельности. Руководителям необходимо перейти от исполнительского типа деятельности, построенного на принципе нормореализации, к новому управленческому типу, который предполагает постоянное рефлексирование, совершенствование и реконструкцию деятельности на основе результатов рефлексии.

Такой переход предполагает отказ специалистов от сложившихся стереотипов, смену ценностных ориентаций, совершенствование собственного мышления и деятельности за счёт овладения различными мыслетехниками, способами рефлексивного, управленческого, проектного мышления.

ключевыми направлениями повышения квалификации факультета руководящих работников и специалистов школ и дошкольных учреждений в сфере дошкольного образования являются:

- базовое повышение квалификации управленческих кадров, обеспечивающее углубление профессиональных знаний и умений в соответствии с актуальными направлениями развития системы дошкольного образования, современными научными исследованиями и передовым опытом в области менеджмента дошкольного образования;

- целевая опережающая подготовка руководителей и специалистов образования к работе в рамках стратегических задач развития системы дошкольного образования, с новым содержанием дошкольного образования, управленческими, методическими и педагогическими технологиями;

- переподготовка резерва руководящих кадров по специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, внешкольного воспитания и обучения» с присвоением квалификации «Менеджер в сфере образования».

Планирование повышения квалификации на 2008/2009 учебный год сформировано на основе согласований тематики и типологии курсов с Министерством образования, с органами управления и дошкольными учреждениями, а также заявок регионов республики.

В целях совершенствования повышения квалификации руководящих кадров, эффективной подготовки резерва руководящих кадров будет продолжаться системная работа по усилению дифференцированного подхода в обучении руководящих кадров. На современном этапе наряду с развитием традиционных моделей дошкольного образования активно расширяется сеть интегрированных типов учреждений образования: детский сад — школа, дошкольные группы на базе школ-интернатов и др. С этой целью планируется увеличение курсовых мероприятий для руководителей учебно-педагогических комплексов детский сад — школа.

Происходящие в образовании содержательные и структурные изменения вызывают необходимость базового повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений малых

городов и агрогородков, а также дифференцированного подхода к подготовке резерва руководящих кадров на должности заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности дошкольными учреждениями.

приоритетными направлениями 2008/2009 учебного года в целевом повышении квалификации будут:

- эффективный менеджмент функционирования и развития дошкольного учреждения;
- правовой и финансово-хозяйственный менеджмент в деятельности дошкольного учреждения;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- новые формы организации дошкольного образования;
- здоровьесберегающая система дошкольного учреждения: нормативные, научно-методические и организационно-управленческие аспекты;
- управление и научно-методическая поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном учреждении;
- информационные технологии в профессиональной педагогической и управленческой деятельности;
- повышение качества методической деятельности в сфере дошкольного образования.

приоритетными направлениями деятельности отдела инновационных технологий в дошкольном образовании в 2008/2009 учебном году будут:

- совершенствование научно-методического сопровождения инновационной деятельности дошкольных учреждений разных типов, видов и профилей в городских и сельских регионах (в том числе и агрогородках);
- научно-методическое обеспечение развития новых форм дошкольного образования (семейный детский сад; детский сад

на дому; группы кратковременного пребывания детей; адаптационные группы для детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение; сезонные, игровые площадки; разновозрастные группы и др.);

● содействие практическому применению современных образовательных технологий с целью обеспечения качества дошкольного образования;

● системный подход к изучению эффективного педагогического опыта дошкольных учреждений по наиболее актуальным и перспективным направлениям развития дошкольного образования в Республике Беларусь.

Отдел инновационных технологий в дошкольном образовании и в новом учебном году будет направлять свою деятельность на подготовку и проведение республиканских мероприятий, которые будут охватывать широкий спектр актуальных и перспективных вопросов развития системы дошкольного образования, таких как: управление качеством дошкольного образования, процедуры и методики квалиметрии в системе управления качеством дошкольного образования, развитие новых форм организации дошкольного образования в городской и сельской местности, современные подходы к повышению качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях, использование информационных технологий в управленческой деятельности и образовательном процессе дошкольных учреждений, системный подход к планированию и организации методической работы в межкурсовой период, развитие проектной деятельности в системе дошкольного образования, организация дополнительного образования в дошкольных учреждениях, проектирование содержания базового повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования на основе компетентностного подхода и др.

Государственное учреждение образования «академия последипломного образования» (Л.Г. тарусова, н.в. васьилев и Ч, о.п. ЖиХар)

## ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Воспитание разносторонней личности ребёнка, признание её ценности и необходимости для современного общества невозможно без высокопрофессиональной личности самого педагога.

Выращивание и развитие такого профессионала-мастера происходит в трёх направлениях: курсовая подготовка, работа в межкурсовой период (методическая работа), самообразование. Все эти направления значимы для повышения квалификации педагогов, если реализуются комплексно и в системе.

Особое значение мы придаём развитию профессионализма педагогов в процессе самообразования и организации методической работы в дошкольном учреждении, так как в отличие от курсовой подготовки они осуществляются систематически, на основе запросов и потребностей педагогов.

В то же время анализ практики повышения квалификации специалистов дошкольных учреждений в Академии последипломного образования показал, что многие руководители и их заместители испытывают затруднения в создании системы качественной организации работы в данном направлении. Результатом этого является недостаточно высокий уровень квалификации педагогов дошкольного учреждения и качества образовательного процесса.

В связи с этим считаем целесообразным обратить внимание руководителей на планирование и организацию методической работы в дошкольном учреждении, обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогов. Методическая работа призвана обеспечить профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие каждого педагога на основе его индивидуальных особенностей, педагогических способностей, возможностей, знаний и умений, успехов и затруднений.

Уточним, что методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе результатов деятельности дошкольного учреждения система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счёте — на совершенствование образовательного процесса, воспитание и развитие личности ребёнка.

Система методической работы в дошкольном учреждении осуществляется на основе нормативных правовых документов Министерства образования Республики Беларусь, а также распорядительных документов местных исполнительных и распорядительных органов. Она должна носить опережающий и дифференцированный характер.

задачами методической работы являются:

- Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры педагогов.
- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогов, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
- Обогащение современными и новыми педагогическими технологиями, методами воспитания и обучения дошкольников.
- Организация работы по изучению новых программ, нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

● Методическое сопровождение и оказание помощи педагогам в их профессиональном развитии на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основах, консультативной помощи в организации педагогического самообразования.

● Проведение исследовательско-экспериментальной работы.

Формы организации методической работы динамичны, изменяются, обновляются в зависимости от законодательных актов, уровня педагогической культуры, методической грамотности.

процессуальный компонент методической работы реализуется в индивидуальных, групповых и коллективных формах работы:

● Индивидуальные — консультации, анализ занятий, стажировка, методическая помощь в самообразовании и др.

● Групповые — заседания методических формирований педагогов, семинары, консультации, учебно-деловые игры, тренинги и др.

● Коллективные — педагогические чтения, конкурсы, выставки и др.

Особое внимание необходимо обратить на оптимальное планирование и качественное проведение методических мероприятий. Содержание групповых форм работы (семинаров, учебно-деловых игр, практикумов и др.) должно обеспечить условия для профессионального развития каждого педагога, что вполне возможно в процессе дифференциации заданий для разного уровня подготовки. Для начинающих педагогов, молодых специалистов (находящихся на стадии адаптации) пред-

лагаются задания, ориентированные на уточнение, расширение новых знаний, полученных в последипломный период, усвоение способов деятельности, необходимых для овладения нормами деятельности в соответствии с квалификационными требованиями. Для педагогов, совершенствующих свой стиль (находящихся на стадии становления в профессиональном развитии), задания будут более сложные, требующие от них осмысления своего опыта на основе рефлексии. Для педагогов, находящихся на стадии развития и саморазвития, задания будут носить творческий характер, направлены на развитие педагогатора, педагога-исследователя.

С целью обеспечения условий для саморазвития, самообразования педагогов на современном уровне особое внимание необходимо уделить оснащению методического кабинета как информационно-ресурсного центра, своеобразной творческой лаборатории. В первую очередь необходимо позаботиться об обеспечении методического кабинета нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования, высококачественной научно-методической, справочной, энциклопедической литературой. Оснащение кабинета современной компьютерной техникой, ТСО — требование сегодняшнего дня. Эстетика, профессиональный подход к оснащению и размещению имеющихся материалов сделают методический кабинет привлекательным для педагогов, востребованным для профессионального саморазвития.

Государственное учреждение образования «академия последиplomного образования» (а.а. Гуз)

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРАЛЕСКА» (в новой редакции)

Основным направлением деятельности дошкольных учреждений в современных условиях является обеспечение качества образовательного процесса, способствующего достижению основной цели — разностороннему гармоничному развитию ребёнка и его комфортному самочувствию в детском коллективе. Немаловажное значение в достижении этой цели придаётся планированию. Планирование — процесс трудоёмкий и творческий, требующий от педагога глубоких знаний программы дошкольного образования «Пралеска», дидактических принципов, на основе которых построена программа, требований, предъявляемых к планированию образовательного процесса.

На протяжении нескольких лет во многих дошкольных учреждениях республики сложилась система планирования образовательного процесса на основе структуры, предложенной в пособии «Планирование работы дошкольного учреждения» (И.В. Житко, О.П. Жихар, З.В. Коцева, А.М. Сташенкова — Мн., 2001). Обозначенные в пособии структурные компоненты плана охватывают все разделы программы дошкольного образования «Пралеска».

Образовательный процесс включает в том числе специально организованные виды детской деятельности (игры-занятия, занятия), которые проводятся в игровой форме и предполагают деятельностную позицию ребёнка.

Многие педагоги к планированию образовательного процесса подходят творчески: планирование совершенствуется, обновляются методы и приёмы в организации работы с детьми, широко внедряются в содержание образовательного процесса инновационные технологии, что помогает обеспечить качество образовательного процесса.

Однако возникла необходимость уточнить некоторые основные подходы к планированию образовательного процесса (в том числе отдельных структурных компонентов плана (циклограмма, физическая культура и др.), что связано с рядом сложившихся обстоятельств:

● издание в новой редакции программы дошкольного образования «Пралеска»;

● некоторые недостатки в планировании образовательной работы дошкольных учреждений (формальный подход к планированию образовательного процесса, отсутствие системности в планировании, необоснованное включение дополнительных или дублирование отдельных структурных компонентов, что приводит к увеличению объёма плана, использование устаревших вариантов планирования и др.);

● отсутствие в дошкольных учреждениях дифференцированного подхода к выбору вариантов планирования образовательного процесса, что в свою очередь лишает педагогов возможности и профессионального роста и проявления творчества в работе, обеспечения качественного уровня планирования.

Предлагаемая структура плана образовательной работы с дошкольниками является примерной.

на год планируются:

1. задачи дошкольного учреждения на текущий учебный год.
2. источники планирования (список пополняется по мере изучения методической литературы).
3. список детей по подгруппам.
4. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей (структура режимных процессов).

примечание. Содержание циклограммы разработано с учётом видов деятельности, проведение которых предусмотрено в разные отрезки времени в течение дня. (При разработке циклограммы в группах «Малыши», «Почемучки», «Фантазёры» педагогу следует отразить специфику видов детской деятельности с учётом возраста детей.)

рекомендовано следующее содержание циклограммы:

**1-я половина дня**

**Утро:**

- индивидуальная работа;
- игровая деятельность;



— элементная трудовая деятельность;  
— познавательно-практическая деятельность;  
— двигательная деятельность: организованная (утренняя гимнастика, физкультминутки), самостоятельная (до и после завтрака);  
— специально организованные занятия (согласно утверждённой сетке занятий).

#### 1-я прогулка:

— познавательно-практическая деятельность;  
— двигательная деятельность: организованная (подвижные игры и физические упражнения — ежедневно, занятия физкультурой — согласно перечню занятий на неделю); самостоятельная (ежедневно; длительность и время проведения указано в программе);  
— элементная трудовая деятельность;  
— индивидуальная работа;  
— игровая деятельность.

#### **2-я половина дня**

##### Перед 2-й прогулкой:

— дополнительные образовательные услуги (кружки, секции);  
— специально организованные занятия (если предусмотрено перечнем занятий на неделю) и др.

##### 2-я прогулка:

— познавательно-практическая деятельность;  
— двигательная деятельность: организованная (подвижные игры, физические упражнения — ежедневно); самостоятельная (ежедневно);  
— элементная трудовая деятельность;  
— индивидуальная работа;  
— игровая деятельность.

##### Вечер:

— индивидуальная работа;  
— игровая деятельность;  
— художественная деятельность — музыкальная (развлечения и др.), изобразительная (рисование, лепка, аппликация, конструирование, дизайн), художественно-речевая, театральная;  
— элементная трудовая деятельность;  
— самостоятельная двигательная деятельность (в том числе подвижные игры) — ежедневно;  
— бассейн (занятия плаванием проводятся при наличии бассейна в дошкольном учреждении по расписанию).

примечание. В циклограмме в организованной двигательной деятельности в группах «Почемучки» и «Фантазеры» указываются конкретно дни и периодичность проведения физкультурных досугов, физкультурных праздников, дней здоровья. План и дату проведения физкультурного досуга педагог указывает в разделе плана «Физическая культура» на текущий месяц. Для проведения физкультурных праздников и дней здоровья в дошкольном учреждении разрабатывается программа.

В конце циклограммы даётся только перечень (основы безопасности, закаливание, здоровый образ жизни). Задачи по основам безопасности, закаливанию, формированию здорового образа жизни реализуются ежедневно во всех видах деятельности детей в первой и второй половине дня.

5. закаливание (обязательные мероприятия с учётом сезонных изменений, дополнений, которые проводятся ежедневно на протяжении дня).

на месяц планируются:

1. сотрудничество с семьёй (формы работы: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные; содержание работы; дата проведения; ответственный; отметка о выполнении).

2. индивидуальная работа с детьми по разделам программы (на каждую неделю текущего месяца с указанием содержания работы, имени и фамилии ребёнка, учёта проведённой с ним работы) с внесением дополнений на следующую неделю по результатам наблюдений за деятельностью детей в течение текущей недели.

3. Физическая культура:

- обеспечение безопасности (задачи);
- здоровый образ жизни (задачи) (в группах «Почемучки», «Фантазеры»);

- двигательная деятельность (организованная и самостоятельная);

- развитие движений.

4. специально организованные виды деятельности (игры-занятия, занятия на каждый день в соответствии с утверждённой сеткой занятий на неделю):

- тема недели;

- вид занятия;

- тема занятия;

- программные задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);

- источники планирования;

- дополнения.

5. виды детской деятельности: общение, познавательно-практическая, игровая, художественная (музыкальная, изобразительная, художественно-речевая, театральная), элементарная трудовая деятельность.

примечание. В данном разделе по каждому виду деятельности планируются формы работы с детьми с указанием цели. Примерное планирование основных видов детской деятельности предложено в пособиях для педагогов дошкольных учреждений «Планирование работы дошкольного учреждения» (авторы И.В. Житко, О.П. Жихар, З.В. Коцева, А.М. Сташенкова) и «Планирование и организация работы в группах раннего возраста «Малыши» (авторы О.П. Жихар, З.В. Коцева).

планирование образовательного процесса может быть представлено следующими видами: календарное (на каждый день), перспективное и перспективно-календарное.

календарное планирование предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы с дошкольниками на каждый день и является обязательным.

перспективный план работы позволяет представить в единой системе работу с поэтапным достижением поставленной цели в течение длительного периода времени (года, полугодия, месяца).

В перспективно-календарном планировании часть разделов плана охватывает год, полугодие, месяц, а такой раздел, как специально-организованные виды детской деятельности, планируется на каждый день. Виды детской деятельности могут быть запланированы как на каждый день недели, так и на каждую неделю текущего месяца.

тематическое планирование. Темы могут быть разработаны педагогами для каждой возрастной группы с учётом задач образовательной программы, отражающих годовой цикл явлений в природе, события в общественной жизни людей, чтобы более чётко выстраивать систему работы с детьми.

Считаем, что право выбора вида и формы планирования образовательного процесса остаётся за педагогом, и этот выбор должен обсуждаться и утверждаться на педагогическом совете. К выбору наиболее оптимальных и удобных для педагога вида и формы написания плана следует подходить дифференцированно с учётом образования, опыта работы и индивидуального стиля деятельности педагога, а также внедряемой образовательной технологии как инструмента реализации программы дошкольного образования «Грелеска». Педагогам следует помнить, что с необоснованным увеличением объёма плана увеличивается время его написания и сокращается время их общения с воспитанниками.

Учёт работы с детьми не должен носить формальный характер, он ведётся на основе постоянного наблюдения за деятельностью каждого ребёнка, анализа продуктивных видов деятельности и служит основанием для планирования индивидуальной работы с детьми.

Планируя работу с дошкольниками, следует стремиться к разумному сочетанию базового и дополнительного образования, направленных на развитие общих и специальных способностей, одарённости воспитанников, личности в целом.

Обращаем внимание на необходимость системной и последовательной работы по развитию родного языка и приобщению детей к национальным ценностям белорусского народа.

Государственное учреждение образования «академия последипломного образования» (о.п. Жихар, з.в. Коцева, М.в. Терехович)

*Министерство образования Республики Беларусь направляет для руководства в работе Методические рекомендации «Об организации деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, по оказанию платных услуг по воспитанию и обучению детей на дому по программе дошкольного образования.*

Заместитель Министра

К.С. Фарино

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ОКАЗАНИЮ ПЛАТНЫХ УСЛУГ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ НА ДОМУ ПО ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### общие положения

Динамичное развитие дошкольного образования в Республике Беларусь осуществляется на основе мирового опыта, в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране, с учётом особенностей национальной системы образования, запросов общества и направлено на поступательное повышение качества образовательных услуг семье.

Целевыми основаниями развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь является ряд основополагающих нормативных правовых актов: Закон Республики Беларусь «Об образовании», Концепция дошкольного образования Республики Беларусь; Программа реализации Концепции дошкольного образования Республики Беларусь, Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, Программа развития национальной системы образования на 2006—2010 годы, Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006—2010 годы; Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006—2010 годы; Государственная программа возрождения и развития села на 2006—2010 годы; Комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, и по созданию сети организаций всех форм собственности, оказывающих населению услуги по уходу за детьми, утверждённый постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 декабря 2006 года № 1701.

Нормативные акты определяют приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования: сохранение социальных гарантий каждой семье на получение детьми доступного и качественного образования; предоставление семье выбора учреждения образования, что является предпосылкой к развитию рынка образовательных услуг.

За последнее десятилетие в Республике Беларусь сформировалась гибкая многофункциональная сеть дошкольных учреждений, обеспечивающая дифференцированные запросы личности, семьи, общества и государства.

Родителям представилась возможность выбора услуг в соответствии со своими запросами и возможностями ребёнка.

Уже сегодня в стране функционируют группы кратковременного пребывания, сезонные и игровые площадки, семейные детские сады на дому, которые позволяют обеспечить равные стартовые возможности детям при поступлении в начальную школу. Активное развитие новых форм организа-

ции дошкольного образования требует готовности руководителя дошкольного учреждения активно изучать образовательные запросы семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.

Многие родители особую значимость придают воспитанию ребёнка в условиях семьи. Практика показывает, что отдельные семьи имеют намерения пригласить воспитателя для воспитания и обучения ребёнка на дому. И эта возможность им предоставлена.

### о нормативном правовом обеспечении организации платных услуг по воспитанию и обучению детей на дому

Во исполнение п.1.4. протокола заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 29 марта 2006 г. № 10 предусмотрена система мер по расширению рынка платных услуг образования; развитие новых форм и видов образовательных услуг. Министерством образования разработана Программа развития платных образовательных услуг на 2006—2010 годы. Принято постановление Совета Министров Республики Беларусь «О внесении дополнения в перечень платных услуг, оказываемых государственными учреждениями образования» от 18 октября 2007 года № 1365 (Письмо №10-16/561/д.п. от 30.10.2007 г.). В данном постановлении указано:

«Пункт 9 Перечня платных услуг, оказываемых государственными учреждениями образования, утверждённого постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 октября 2002 г. № 1376 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г. № 115.5/11270) после слов «в начальной школе» дополнить словами «воспитание и обучение на дому по программе дошкольного образования».

Настоящее постановление вступило в силу со дня его официального опубликования — 18.10.2007 г. и направлено в управления образования облрисполкомов и Комитет по образованию Мингорисполкома (письмо № 10-16/561/д.п. от 30.10.2007 г.).

Право на организацию в государственных дошкольных учреждениях платных услуг закреплено также следующими нормативными правовыми документами:

- «Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования», утверждённое постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 9 ноября 2004 г. № 66 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 15 декабря 2004 г., № 8/11845);

• «Концепция формирования условий для подготовки детей 5-летнего возраста к получению основного образования на последующих уровнях», утверждённая приказом Министерства образования Республики Беларусь № 4 от 31.10.2003 г. (см. журнал «Пралеска», 2004, № 1);

• Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 3 октября 2002 г. № 1376 «Об утверждении перечня платных услуг, оказываемых государственными учреждениями образования» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 115,5/11270);

• «Положение о порядке формирования цен на платные услуги в государственных учреждениях образования», утверждённое постановлением Министерства экономики Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 01.11.2002 г. № 242/48 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 133, 8/8786);

• «Инструкция о порядке планирования, учёта и использования средств, получаемых организациями, финансируемыми из бюджета, от приносящей доходы деятельности», утверждённая постановлением Министерства финансов Республики Беларусь от 12.11.2002 г. № 152 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004 г., № 8/10575).

В Методических рекомендациях к началу 2005/2006 учебного года (см. журнал «Пралеска», № 8, 2005 г.). Министерством образования Республики Беларусь были предложены порядок организации новых форм организации дошкольного образования, а также примерная форма договора об оказании платных услуг.

### **о кадровом обеспечении оказания платных услуг по воспитанию и обучению детей на дому**

Оказание платных услуг по воспитанию и обучению детей на дому (далее — платные услуги) осуществляет специалист — воспитатель. Отношения воспитателя строятся в соответствии с договором подряда или договором на оказание платных услуг.

Рабочее время воспитателя устанавливается в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника и с учётом возможностей дошкольного учреждения.

На воспитателя разрабатывается и утверждается должностная инструкция, с которой работник знакомится перед заключением договора.

Воспитатель несёт персональную ответственность за создание здоровых и безопасных условий при организации воспитательно-образовательного процесса, а также за жизнь и здоровье воспитанника, качество его образования. Планирует, организует и проводит воспитательно-образовательную работу с детьми на дому по обеспечению полноценного физического и психического развития на основе их индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Организует выполнение детьми режима дня. Осуществляет работу по культурно-гигиеническому воспитанию ребёнка при организации процесса ухода, досмотра за ребёнком и во время организации воспитательно-образовательного процесса. Формирует навыки культуры поведения, здорового образа жизни.

Соблюдает выполнение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности. Выполняет требования Санитарных правил и норм устройства и содержания детских дошкольных учреждений (СанПиН № 14-31-95).

Воспитатель взаимодействует с педагогами дошкольного учреждения по включению воспитанника в разнообразную деятельность коллектива сверстников, в том числе может приводить ребёнка в дошкольное учреждение на платные кружки по интересам, принимать участие в других мероприятиях дошкольного учреждения.

### **о порядке организации платных услуг по воспитанию и обучению детей на дому**

Платные услуги на дому оказываются в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования Республики Беларусь, регулирующими деятельность учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (далее — дошкольные учреждения), иными актами законодательства.

Платные услуги по воспитанию и обучению на дому по программе дошкольного образования — процесс образования, ухода и досмотра, который осуществляет воспитатель государственного дошкольного учреждения в соответствии с запросами родителей (законных представителей) ребёнка.

Оплата труда воспитателя производится в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Решение об оказании платных услуг принимается дошкольным учреждением на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанника, устава дошкольного учреждения.

Сроки оказания платных услуг зависят от установленных «Положением об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования», утверждённым постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.11.2004 г. № 66, режимов работы дошкольных учреждений, запросов родителей (законных представителей) и определяются договором, заключаемым между потребителем и исполнителем услуг.

Распорядок дня воспитанника, режим его дня, включающий расписание занятий и других специально организованных видов деятельности, утверждается руководителем дошкольного учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника.

Оказание платных услуг на дому осуществляется в соответствии с учебными программами и на основании учебных пособий.

Платные услуги оказываются по согласованию сторон не менее трёх раз в неделю.

Дошкольное учреждение, оказывающее платные услуги, не реже 1 раза в месяц проводят мероприятия, направленные на интеграцию детей, обучающихся на дому, с детьми, посещающими дошкольное учреждение.

Родителям (законным представителям) воспитанника предоставлена возможность получения их детьми платных услуг по психолого-педагогическому сопровождению другими специалистами: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания и другими за дополнительную плату. Родители (законные представители) также могут дополнительно воспользоваться платными кружками и студиями для детей, организуемыми в дошкольном учреждении.

Сведения о воспитанниках, получающих платные услуги, фиксируются руководителем дошкольного учреждения в отдельном журнале, согласно форме приложения 1.

Планирование воспитательно-образовательной работы ведётся воспитателем в тетради-дневнике согласно примерной форме приложения 2.

Контроль за процессом воспитания, обучения и развития воспитанников на дому осуществляет администрация дошкольного учреждения.

Требования к квалификации воспитателя определяются квалификационными характеристиками к должности воспитателя.

### **о порядке заключения договора на платные услуги по воспитанию и обучению детей на дому**

Заведующий дошкольным учреждением обязан до заключения договора предоставить родителям (законным представителям) достоверную информацию об оказываемых платных услугах на дому, а также о воспитателе, который будет осуществлять эту деятельность.

заведующий дошкольным учреждением обязан довести до родителей (законных представителей) информацию, содержащую следующие сведения:

- наименование дошкольного учреждения, место его нахождения (юридический адрес);
- порядок организации платных услуг;
- содержание реализуемой программы дошкольного образования, формы и сроки её освоения;
- перечень платных услуг и их стоимость, порядок их предоставления;

заведующий дошкольным учреждением также обязан предоставить для ознакомления по требованию родителей (законных представителей) следующие документы:

- устав дошкольного учреждения; «Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования», утвержденные постановлением Министрства образования Республики Беларусь № 66 от 9 ноября 2004 года;
- образцы договоров об оказании платных услуг.

Воспитатель обязан соблюдать утвержденные руководителем дошкольного учреждения учебный план, расписание занятий, согласованные с местным органом управления образованием.

Заведующий дошкольным учреждением обязан заключить договор с заказчиком — родителями (законными представителями) воспитанника.

Договор заключается в письменной форме и должен содержать следующие сведения:

- наименование дошкольного учреждения, место его нахождения (юридический адрес);
- фамилия, имя, отчество, телефон и адрес родителя;
- сроки оказания платных услуг;
- содержание основной программы дошкольного образования;
- перечень платных услуг, их стоимость и порядок оплаты; сроки оплаты, санкции за просрочку оплаты; ответственность сторон, заключающих договор;
- другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых платных услуг;
- должность, фамилия, имя, отчество лица, подписывающего договор от имени исполнителя (заведующий дошкольным учреждением), его подпись, а также подпись родителя — родителей (законных представителей) воспитанника.

Договор составляется в двух экземплярах, один из которых находится у руководителя дошкольным учреждением, другой — у родителей (законных представителей) воспитанника.

Примерная форма договора утверждается местным органом управления образованием.

Потребитель обязан оплачивать услуги по воспитанию и обучению на дому в порядке и в сроки, указанные в договоре, в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

На оказание платной услуги на дому, предусмотренной договором, составляется смета.

Дошкольные учреждения при осуществлении приносящей доходы деятельности (оказание платных услуг) составляют сметы доходов и расходов внебюджетных средств (далее — сметы).

Средства, полученные дошкольным учреждением за оказанные платные услуги (внебюджетные средства), расходуются строго по целевому назначению в соответствии со сметами.

Сметы составляются каждым дошкольным учреждением независимо от того, ведёт ли данное дошкольное учреждение бухгалтерский учёт самостоятельно или обслуживается централизованной бухгалтерией. Сметы учреждений, обслуживаемых централизованными бухгалтериями, составляются работниками этих бухгалтерий совместно с руководителями обслуживаемых учреждений.

Планирование, учёт и использование внебюджетных средств, получаемых дошкольными учреждениями от приносящей доходы деятельности, осуществляется в установленном законодательством порядке.

Цены на платные услуги, оказываемые дошкольными учреждениями, формируются на основе плановой себестоимости с учётом затрат, необходимых для оказания услуги, установленных налогов и неналоговых платежей в соответствии с налоговым и бюджетным законодательством, прибыли, определяемой с учётом конъюнктуры рынка. При этом предельный норматив рентабельности составляет не более 40 процентов.

Включение затрат в себестоимость услуг производится в соответствии с «Основными положениями по составу затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг)», утвержденными Министерством экономики Республики Беларусь от 26 января 1998 г. № 19-12/397, Министерством финансов Республики Беларусь от 30 января 1998 г. № 3, Министерством статистики и анализа Республики Беларусь от 30 января 1998 г. № 01-21/8 и Министерством труда Республики Беларусь от 30 января 1998 г. № 03-02-07/300 (Бюллетень нормативно-правовой информации, 1998 г. № 5), отраслевыми методическими рекомендациями по вопросам планирования, учёта и калькулирования себестоимости продукции (услуг, работ).

Затраты по отдельным статьям калькуляции исчисляются по действующим нормам, тарифам и расценкам, установленным законодательством Республики Беларусь, а при их отсутствии — по средним расходам, сложившимся по отчётным данным. Полученные расчётные нормы утверждаются руководителем дошкольного учреждения, если законодательством не установлен иной порядок.

Стоимость платной услуги определяется на основе экономической обоснованности норм и нормативов материальных и трудовых затрат, утверждённых руководителем дошкольного учреждения, если законодательством не установлен иной порядок.

Стоимость платной услуги должна быть обоснована соответствующими экономическими расчётами по статьям затрат, включаемых в плановую калькуляцию.

Стоимость платной услуги утверждается руководителем дошкольного учреждения в белорусских рублях.

Денежные средства поступают на внебюджетный счёт дошкольного учреждения. Ответственность за целевое использование денежных средств несёт заведующий дошкольным учреждением.

Бухгалтерский учёт и отчётность по поступившим средствам осуществляет централизованная бухгалтерия управления (отдела) образования.

Воспитатель оказывает платные услуги в порядке и в сроки, определённые договором и уставом дошкольного учреждения.

За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по договору исполнитель в лице заведующего дошкольным учреждением и родители (законные представители) несут ответственность, предусмотренную договором и законодательством Республики Беларусь.

потребитель вправе:

- а) расторгнуть договор и потребовать полного возмещения убытков, если в установленный договором срок недостатка оказанных платных услуг не устранены исполнителем;
- б) назначить исполнителю новый срок, в течение которого исполнитель должен приступить к оказанию платных услуг и (или) закончить их;
- в) расторгнуть договор.

Органы управления образованием вправе приостановить деятельность дошкольного учреждения по оказанию платных услуг, если она осуществляется в ущерб основной деятельности.

Руководитель дошкольного учреждения несёт персональную ответственность за деятельность по осуществлению платных услуг.

### **об особенностях содержания воспитания и обучения детей на дому**

Программа дошкольного образования «Пралеска» определяет основное содержание дошкольного образования, которое реализует воспитатель.

Личностно-ориентированные подходы к реализации программы «Пралеска» представлены в пособии «Работаем по программе «Пралеска».

В пособии наряду с известными, традиционными, описаны разработанные авторами инновационные подходы, технологии воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по сохранению и укреплению здоровья детей, музыкальному образованию, приобщению к миру природы, математики и др.

Успешность реализации программы дошкольного образования во многом будет определяться тем, насколько тесно в своей работе воспитатель будет сотрудничать с родителями.

В работе с воспитанниками используются разнообразные формы организации деятельности. Эффективно применение гибкой, синкретичной, интегрированной, вариативной структуры занятий различных видов, а также других форм приобщения детей к ознакомлению с окружающим при ведущей роли игры. Программа дошкольного образования реализуется путём вовлечения ребёнка в разнообразную деятельность: игровую, познавательно-практическую (экспериментальную), художественную, общение и др.

В планировании работы необходимо реализовать принцип тесного взаимодействия воспитания в семье; привлекать родителей не только к воплощению запланированных мероприятий, но и прогнозировать перспективу работы с детьми; учитывать их предложения, пожелания, возможности в оказании содействия.

Родители, на уровне партнёрских отношений, принимают участие в образовательном процессе. Важно установление единения, общности воспитателя и родителей во взглядах на ребёнка как на уникальную, неповторимую личность, требующую внимания, поддержки, проявления тепла, уважения и одобрения продуктов его творчества, инициативности, самостоятельности. Только вместе с родителями можно достичь желаемого для ребёнка, помочь ему раскрыться, создать благоприятные условия для его развития.

Планирование работы в этом направлении даст возможность повысить эффективность процесса развития ребёнка.

Планирование воспитательно-образовательной работы ведётся воспитателем в тетради-дневнике согласно примерной форме, данной в приложении 2.

Напоминаем, что инструктивно-методические материалы, примерный перечень действующих актов законодательства Республики Беларусь, регулирующих вопросы функционирования учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, каталоги изданий и другие материалы, в том числе и регламентирующих оказание платных образовательных услуг, размещены на Интернет-сайте Министерства образования по адресу: [www.minedu.@unibel.by](mailto:www.minedu.@unibel.by).

Приложение 1

### сведения о воспитанниках учреждения дошкольного образования, получающих платные услуги

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Год, месяц и число рождения	Ф.И.О. матери, место работы	Ф.И.О. отца, место работы	Домашний адрес	Перечень оказываемых платных услуг	Стоимость услуги
1	2	3	4	5	6	7	8

Приложение 2

### тетрадь-дневник проведения занятий с воспитанником (фамилия и имя ребёнка)

Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы на дому

Число	Занятия	Программное содержание	Примечания*
-------	---------	------------------------	-------------

\* В примечаниях указывается проведение других видов детской деятельности (наблюдение, прогулка, самостоятельная художественная, игровая, трудовая деятельность и др.), интегрирующихся с тематикой занятий.

управление дошкольного образования  
Министерства образования республики беларусь

# ШКОЛА СТАНЕ АДЗІНАЦЦАЦІГАДОВАЙ

**17 ліпеня падпісаны Дэкрэт Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь № 15 «Аб асобных пытаннях агульнай сярэдняй адукацыі»**

Паводле Дэкрэта, сярэдняя школа становіцца адзінаццацігадовай. Пры гэтым тэрміны навучання на ступенях агульнай сярэдняй адукацыі складаюць:

- на I ступені — 4 гады (для асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця — 4—5 гадоў);
- на II ступені — 5 гадоў;
- на III ступені — 2 гады, у вясэрніх школах, класах, вучэбна-кансультацыйных пунктах, у якіх навучанне ажыццяўляецца па тыпавому вучэбнаму плану вясэрняй школы, — 3 гады.

Вучэбныя заняткі ў навучальным годзе ажыццяўляюцца з 1 верасня па 1 чэрвеня. Навучанне будзе пачынацца з 6 гадоў або пазней і будзе ў пачатковай школе 4-гадовае. Агэстат аб базавай адукацыі вучань будзе атрым-

ліваць пасля здачы экзаменаў за 9-ты клас. Тым з юнакоў і дзяўчат, якія захочуць прадоўжыць навучанне ў агульнаадукацыйнай школе, трэба будзе вучыцца яшчэ 2 гады і здаць экзамены за курс агульнаадукацыйнай сярэдняй школы пасля 11-га класа.

Вучні пачатковай, базавай і старшай ступеняў школы будуць вучыцца пяць дзён, а ў шосты школьны дзень будуць наведаць гурткі, спартыўныя секцыі, грамадскія мерапрыемствы. Адзіная абавязковая праграма будзе ўмяшчаць у 5—6 урокаў у дзень. Пры гэтым у 2008/2009 навучальным годзе для вучняў выпускных класаў базавай і сярэдняй школы будзе ўведзены 6-дзённы вучэбны тыдзень.

Агульная колькасць вучэбных гадзін (у тыдзень) у пачатковай школе змянілася: 1-шы клас — 18 гадзін, 2-гі клас — 19, 3-ці клас — 21, 4-ты — 21 гадзіна. На навучанне беларускай мовы ў школах з рускай мовай навучання і рускай мовай ў школах з беларускай мовай наву-

чання ў другім класе адводзіцца дзве гадзіны ў тыдзень (раней — адна гадзіна). Замежную мову школьнікі будуць вывучаць толькі з трэцяга класа (дзве гадзіны ў тыдзень).

У Дэкрэце прапісаны таксама меры па сацыяльнай падтрымцы настаўнікаў. Так, з 1 студзеня 2009 года будуць павышаны тарыфныя аклады (стаўкі) педагогічным работнікам агульнаадукацыйных устаноў, спецыяльных устаноў адукацыі (акрамя спецыяльных дашкольных устаноў), устаноў, якія забяспечваюць атрыманне прафесійна-тэхнічнай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі, што фінансуюцца з бюджэту.

Прыняцце Дэкрэта дасць магчымасць стварыць роўныя ўмовы для атрымання ўсімі школьнікамі якаснай 11-гадовай сярэдняй адукацыі, якая адпавядае патрэбнасцям беларускай эканомікі і пажаданням большасці грамадзян Беларусі.

# ЛЕТА ПА-КЛЕЦКУ

Клецкі раён у сістэме адукацыі нашай краіны заўсёды на перадавых пазіцыях. Наведаць гэты раён усё ж мы рашылі менавіта ў летні час, адпускную пару. Чым займаюцца тут, што найбольш хвалюе напярэдадні новага навучальнага года, якія праблемы вырашаюцца сёння, раскажае ў гутарцы з галоўным рэдактарам часопіса «Пралеска» Алесем САЧАНКАМ начальнік аддзела адукацыі Анатоль Мікалаевіч КЛІМОВІЧ.

— *Анатоль Мікалаевіч, як працуеца Вам улетку, якія пытанні вырашаеца гэтай парой?*

— Калі прызнацца шчыра, мне лепш і лягчэй працаваць на працягу навучальнага года, чым летам. Чаму? Патлумачу. Навучальны год праходзіць у больш-менш адпрацаваным, дзелавым рытме, а ўлетку ўзнікае шмат розных праблем, якія неабходна рашаць неадкладна. Прычыны наступныя. Дзеці, дашкольнікі і школьнікі, часткова выходзяць з-пад той увагі, да якой прызвычаліся. У іх з'яўляецца больш вольнага часу, адсюль — турбота за іх здароўе і бяспеку. І гэта для мяне галоўнае. Другая праблема — арганізацыя летняга аздаруленчага перыяду. Падкрэслію, як школьнікаў, так і дашкольнікаў. У нашым раёне знаходзіцца два аздаруленчыя летнікі. Адзін называецца «Нача», яму спаўняецца ў наступным годзе ўжо 20 гадоў, размешчаны ў вельмі малой мясцовасці, у сасновым бары, на ўзбярэжжы прыгожага возера, мае шэсць стацыянарных карпусоў і ўсе ўмовы для адпачынку ў адну змену 240 дзяцей. Другі — «Нагорнае» — знаходзіцца ў прыстасаваным памяшканні былога інтэрната школы. Там праводзіцца адна змена, але асаблівае — спартыўна-патрыятычнага накірунку. Састаў такі: 40 дзяцей, як кажуць, краса і гонар нашага спорту, і 20 падлеткаў з групы рызык. Зразумела ж, усе дашкольныя ўстановы таксама працуюць у аздаруленчым рэжыме. А гэта дадатковыя сродкі і пэўныя ўмовы знаходжання дзяцей.

— *Калі ласка, давайце аб гэтым раскажам больш падрабязна.*

— Яшчэ ў красавіку спецыяльная камісія правярыла гатоўнасць кожнай дашкольнай установы да летняга аздаруленчага перыяду і вынесла адпаведныя рашэнні. Увесь комплекс запланаваных мерапрыемстваў выконваецца. Гэта датычыць харчавання, вітамінізацыі, аздарулення і інш. Частка малакамплектных садоў закрывалася на месяц, але па ўзгадненню з бацькамі, для правядзення бягучага рамонт. Пасля яны прынялі зноў дзяцей і вядуць аздаруленчую работу з імі. Акрамя таго, лета на вёсцы — заўсёды гарачая пара, таму мы ідзём насустрач бацькам і дашкольныя ўстановы працуюць у гэтую пару максімальна магчымы час.

— *Але ж і падрыхтоўка да новага навучальнага года, мяркую, таксама вядзецца актыўна?*

— Зразумела, і гэта мяне цяпер клапоціць асабліва. У раёне ўзводзіцца чатыры аграгарадкі, у якіх сем устаноў адукацыі: 3 школы і 4 дашкольныя ўстановы. Трэба асвоіць вялікія фінансавыя сродкі, і галоўнае — зрабіць усё ў вызначаныя тэрміны, якасна. Толькі, напрыклад, у Сіняўцы неабходна выканаць аб'ём розных работ на адзін мільярд рублёў! І ўсё гэта да 1 верасня. Таму на асобных аб'ектах, дзе патрабаваўся бягучы або касметычны ремонт, усё закончана ўжо да 1 жніўня. Праверка іх гатоўнасці да новага навучальнага года — напачатку жніўня, а ў аграгарадках — 20 жніўня.

Такім чынам, бачыце, чым мы займаемся: аздаруленне дзяцей, ремонт і падрыхтоўка да новага навучальнага года.

— *Давайце, Анатоль Мікалаевіч, звернемся да сістэмы дашкольнай адукацыі. Што яна ўяўляе, як дзейнічае?*

— Дашкольная адукацыя ў раёне развіваецца ў трох асноўных накірунках. У верасні мінулага года ў нас адкрыты дашкольны цэнтр развіцця дзіцяці на базе ясляў-сада № 1 г.Клецка (загадчык І.А. Шаўковіч). Гэта ўстанова новага тыпу, дзе бацькі і дзеці могуць максімальна задаволіць свае адукацыйныя патрабаванні. Там абсталяваны пакой з самымі сучаснымі камп'ютарамі і камп'ютарнымі праграмамі спецыяльна для дашкольнікаў. Уведзены дадатковыя стаўкі харэографа, педагога-псіхолага, кіраўніка па выяўленчай дзейнасці, іншых спецыялістаў. І на гэту ўстанову фінансавых сродкаў мы не шкадуем. Для параўнання скажу так: на абсталяванне толькі адной групы выдаткавана 60 мільёнаў рублёў. Закуплена ўсё, што неабходна ў адпаведнасці з самымі апошнімі патрабаваннямі. Я маю на ўвазе «Пэралік дадатковага абсталявання для груп, залаў, кабінетаў, холаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі».

Прыведзена ў парадак і тэрыторыя цэнтра. Шмат зроблена па ландшафтнаму азеляненню і абсталяванню гульнявых пляцовак.

Другі накірунак — адкрыццё устаноў з паглыбленым накірункам работы.



Пяць дашкольных устаноў выбралі асноўным накірункам работы экалагічнае выхаванне, 2 — фізкультурна-аздаруленчае, 1 — тэатральна-гульнявое. Вялікі ўплыў на дзіця аказвае асяроддзе. Ствараючы належнае развіваючае асяроддзе, педагогічныя калектывы забяспечваюць аднолькавыя стартавыя магчымасці для развіцця ўсіх дзяцей. Шмат працуюць у гэтым накірунку дашкольныя ўстановы вёсак Заастравечча (загадчык Г.Я. Янучок), Морач (загадчык С.Р. Лаган), Грыцэвічы (загадчык Л.К. Пянчук), Межная Слабада (загадчык З.М. Залясоўская), Расвет (загадчык Н.У. Александровіч), Сіняўка (загадчык А.І. Сенькевіч), Шчэпічы (загадчык Н.П. Уласень). Калектывы гэтых устаноў выключна творчыя, у пастаянным пошуку новага, нетрадыцыйнага.

Трэці накірунак — адкрыццё навучальна-педагагічных комплексаў дзіцячы сад — сярэдня школа. Іх у нас ужо 5. Тут, заўважу, на Міншчыне зараз Клецкі — адзіны раён, дзе засталіся толькі сярэдня школы. Няма ні пачатковых, ні базавых. Арганізаваны падвоз дзяцей ва ўсе сярэдня школы на 16 спецыяльных аўтобусах.

— *У аддзеле ёсць свая аўтабаза?*

— Амаль што так, усе 16 аўтобусаў падпарадкаваны аддзелу адукацыі. Яны падвозяць і дашкольнікаў, і школьнікаў. А замацаваны за школамі, знаходзяцца там у гаражах. Мая справа — забяспечыць гаручазмазачнымі матэрыяламі, запчасткамі, а кантралюе іх работу дырэктар школы.

Дык вось, што датычыць комплексаў дзіцячы сад — школа, яны сябе добра апраўдваюць. Ну хоць бы ўзяць такую складаную праблему, як забеспячэнне пераемнасці ў дзейнасці дзіцячага сада і школы. Тут фактычна яе не існуе. Я мушу заўважыць такую істотную дэталю — і дашкольная ўстанова, і школа ў нас знаходзяцца паўсюдна ў адным памяшканні. Прычыны для дашкольнай устаноў прадугледжаны ўсе ўмовы — ад структуры памяшканняў, іх планіроўкі да набору абсталявання і гульнявога матэрыялу. Кухня агульная, а васьмь меню — асобнае для школьнікаў і дашкольнікаў.

**— Цікава! Выходзіць, над адным дахам дзіця гадзеца, расце, вучыцца, адкуль ідзе ў вялікае жыццё?**

— Яно так і выходзіць. Таму пераемнасць — не проста слова, а комплекс узгодненых дзеянняў, за што адказвае канкрэтная асоба. У нас цяпер нават няма нейкіх нарад ці іншых мерапрыемстваў асобна для кіраўнікоў школ і асобна для кіраўнікоў дашкольных устаноў. На кожным з іх разглядаюцца пытанні, раўназначныя для адных і для другіх, больш дакладна — агульныя, важныя, непадзельныя. І тое, што ёсць ужо пяць навучальна-педагагічных комплексаў — гэта лагічны вынік вось такога падыходу. Яны арганізаваны падмацоўваюць правільнасць нашага выбару. Дзякуючы старанням творчых калектываў Драбавшчынскага (дырэктар А.А. Паляшчук), Тучанскага (дырэктар М.І. Веліч), Кухчыцкага (дырэктар С.В. Мілішкевіч) навучальна-педагагічных комплексаў дзіцячы сад — сярэдняя школа створана непаўторнае прадметна-развіваючае асяроддзе як унутры сада, так і на яго тэрыторыі.

**— Анатоль Мікалаевіч, якое становішча з кадрамі ў дашкольных установах, што Вас тут найбольш турбуе або, наадварот, радуе?**

— Пачну з таго, што хвалюе. Раней да таго, хто працуе ў дашкольнай установе, ставіліся, скажам так, паблажліва. Былі там людзі, якія не мелі не толькі спецыяльнай, а нават і педагагічнай адукацыі. Працавалі ў яслях-садзе і проста выпускнікі сярэдніх школ. У нас гэтага, безумоўна, даўно няма. Аднак сёння ўзровень прафесійнай падрыхтаванасці супрацоўнікаў дашкольных устаноў прыкметна адстае ад настаўнікаў школ. Большая палова педагогаў ясляў-садоў не мае вышэйшай адукацыі. Некалькі гадоў таму мы прынялі, можна сказаць, сілавое рашэнне: усе, хто не мае вышэйшай адукацыі на ўзросце да 40 гадоў, павінен абавязкова яе атрымаць! У выніку цяпер у нас каля 35 чалавек вучацца ў розных ВНУ. Праблема была, але, як бачыце, вырашаецца. Я нават не ўяўляю кіраўніка дашкольнай установы без вышэйшай адукацыі сёння, тым больш — заўтра.

**— У аддзеле адукацыі знайшліся сродкі матэрыяльна зацікавіць такіх людзей і тых, хто працуе творча, самааддана, на-наватарску. Гэта са-крат, ці ім можна пацяжэліцца?**

— Сакрэтаў тут аніякіх няма. Усё абумоўлена калектывным дагаворам і ўмовамі аплаты працы. Калі спецыяліст сумленна выконваў свае абавязкі, яму выплочвалася 20% прэміяльных. Так было раней. У выніку атрымлівалася ўраўнілаўка. Але ж аб'ёмы работы і ўзровень адказнасці кіраўніка дашкольнай установы і проста супрацоўніка дашкольнай установы вельмі адрозніваюцца, калі не сказаць больш, улічваючы патрабаванні часу. Зрабілі адпаведныя карэктывы і мы, каб заахваціць працу кіраўніцтва ўстаноў

адукацыі. Гэтае заахвочванне вырашаецца на ўзроўні раёна, а на ўзроўні канкрэтнай установы — непасрэдна яе кіраўніцтвам па ўзгадненню з прафсаюзнымі арганізацыямі. Механізм просты, зразумелы, усім вядомы. Такім чынам, заахвочваюцца працоўная актыўнасць, творчасць.

**— А як вырашаюцца ў раёне пытанні сацыяльныя, бытавыя і асабліва жыццёвыя?**

— Праблем мы тут не бачым і не ствараем. У адпаведнасці з Дзяржаўнай праграмай адрэджэння і развіцця сяла, напрыклад, выдзяляецца жыллё для работнікаў сацыяльнай сферы. У раёне такую магчымасць мы выкарыстоўваем спаўна, разумна. Адказна магу запэўніць: праз год — максімум — кожная маладая сям'я педагогаў у нас зможа мець кватэру. Спытаеце, а як жа халасцякі? Пры кожнай школе для іх ёсць інтэрнат. Калі ласка, засяляйся, малады спецыяліст, жыві, працуй у асобным пакоі.

**— Анатоль Мікалаевіч, давайце зазірнём у будучыню. Усё ж, які лёс дашкольных устаноў?**

— Я магу прагназаваць толькі тое, што мне ўяўляецца практычна вырашальным. Такі, даруйце, лёс кіраўніка. Дык вось, што датычыць вёскі — для нас аптымальна ствараць адразу навучальна-педагагічны комплекс дзіцячы сад — школа. Паверце, гэта абсалютна рэальна, правэрана, даступна. Удумаем: Галынкаўскі дзіцячы сад сёння наведвае 7 дзяцей. Аднак мы вымушаны ўтрымліваць там 10 супрацоўнікаў! Плюс вада, газ, электрычнасць, абслугоўванне, харчаванне і г.д. За ўсё трэба плаціць! У той жа час ёсць тут школа, дзе дастаткова правесці адпаведную перабудову, рамонт і будзе выдатны навучальна-педагагічны комплекс дзіцячы сад — школа. Як мы гэта зробім, запрашаю паглядзець усіх зацікаўленых. Такім чынам, узнікне яшчэ адзін навучальна-педагагічны комплекс. Я не выхваляюся, калегі мяне зразумеюць, а да таго, што ў нас, на месцах, рэзервы свае ёсць. Трэба іх бачыць так, як кіраўніцтва нашага раёна.

**— І што, наогул нічога будаваць не збіраецца?**

— Адкажу прама: мы пакуль не бачым неабходнасці ў будаўніцтве чагосьці новага. Выдатна дзейнічае праграма выкарыстання таго, што мы маем. Прыемна бацькам па вёсцы — няма чаргі на ўладкаванне ў дашкольныя установы. І гэта для нас знакавы момант. Па Клецку. Горад невялікі — каля 12 тысяч насельніцтва. Усе перспектывы яго развіцця мы ўлічваем. Тут чэргаў на ўладкаванне ў дашкольныя установы пакуль няма і на пяць бліжэйшых гадоў не будзе.

Мы — аптымісты. Так, у нас ёсць памяшканні дашкольных устаноў, якім па 40 і больш гадоў. Аднак работа, якая вядзецца намі, простая і зразумелая — усё для дзіцяці! Мы рацыянальна выкарыстоўваем тое, што маем, а тое, што

належаць зрабіць, зноў жа прыдатным для дзяцей, максімальна такім і зробім. Гэта датычыць абсталявання, навучальна-матэрыяльнай базы, ацяплення, водазабеспячэння, электрычнасці, рамонту фасадаў, замены вокан, дзвярэй... Што тут казаць: дзіцяці і толькі яму мы ўсё гэта прыдумваем.

Я магу запэўніць: ніводная дашкольная ўстанова ў нас сёння не пакрыўджана, як і любая іншая ўстанова адукацыі. Для прыкладу, сёлета ў 15 дашкольных установах праводзіцца рамонт. Я асабіста ведаю, што і хто робіць гэтую справу, больш за тое, ведаю дакладна, што зроблена канкрэтна за кожны дзень.

**— Выдадзены Пералікі дадатковага абсталявання для груп, залаў, кабінетаў, надворных тэрыторый, камп'ютарнай тэхнікі, спартыўнага інвентару і іншага рэштунку для дашкольных устаноў. Наколькі яны, скажам так, пад'ёмныя?**

— Адназначна, сёння пакуль не. Аднак такія дакументы павінны быць, ды і хто прымушае іх выканаць вось зараз, неадкладна? Мы вырашылі пайсці па адпрацаванаму шляху. Напрыклад, у школах раёна створаны апорныя, скажам так, узорныя кабінеты. Яны — і прыклад для пераймання вопыту, і крыніца функцыянальнай абсталяванасці, і месца абмеркавання праблем па выкладанню прадмета. Тое ж мы робім і ў дашкольных установах. Скажам, выдзелена 25 мільёнаў на набыццё цацак. Падзяліць іх на ўсе дашкольныя установы — атрымаюць яны капейкі. А вось калі мы патрацім на тры-чатыры установы ды зробім іх апорнымі — вынік будзе. У нас, дарэчы, усе нарады выязныя. Падкрэслію, не ў райцэнтры, а ва ўстановах сельскіх. Там ёсць на што паглядзець. І кожная ўстанова рыхтуецца, каб паказаць, якія канкрэтна змены адбыліся тут з часу правядзення апошняга мерапрыемства. Гэта важна, неабходна. Не выдзяляць некага, а пераконваць праз вопыт калег. Таму, лічу, паступова з дапамогай згаданых дакументаў мы даб'ёмся большых вынікаў. Яны грунтоўныя і галоўнае, што ёсць.

**— Мяне здзіўляе: куды ні прыедзь на Міншчыну — усюды выключная ўвага надаецца экалагічнаму выхаванню. Гэта, напэўна, кажучы маладзёжным слэнгам, нейкая фішка?**

— Як хочаце называйце, але экалогія на Міншчыне — прыярытэт усяму, у нас — таксама. Усюды ўсё ўпарадкавана, эстэтычна, вабна. Экалагічныя пакоі, куткі, сцэжкі — для нас не мэта, а норма. Ёсць нават школьныя лясніцтвы, што асабіста для мяне вельмі важна, а для дзяцей — асабліва...

**— Што Вы хочаце пажадаць педагогам напярэдадні новага навучальнага года?**

— Жадаю шчасця і поспехаў! Творчасці, душэўнай цеплыні і моцнага здароўя!

# «ЧЕЛОВЕК ТРУДОМ СЛАВЕН»

В теории и практике дошкольного воспитания формированию у детей знаний о труде людей придаётся особое значение. О необходимости развития представлений об общественной значимости труда писали Н.К. Крупская, А.П. Усова, А.В. Запорожец, А.М. Леушина, В.Г. Нечаева, В.И. Логинова, Л.В. Куцакова и др.

Представления об общественной значимости труда по своему содержанию сложны, они включают знания о различных результатах труда, удовлетворяющих самые разнообразные потребности людей. Прежде всего у детей необходимо сформировать чёткие понятия о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение — удовлетворять ту или иную потребность.

В практике работы воспитателей используется много различных методов и приёмов. Педагоги нашего дошкольного учреждения, решая задачу формирования представлений о социальной значимости труда, выбрали метод проектной деятельности по работе с детьми всех возрастов. С одним из таких проектов «Человек трудом славен» мы хотим познакомить читателей журнала «Пралеска».

Цель проекта: создать условия для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам; способствовать формированию системных знаний о трудовом процессе как единице труда; интегрировать сведения из разных областей знаний для решения поставленной проблемы и применять их на практике; раскрыть содержание труда взрослых, качества трудящегося человека, показать воспитательную ценность труда — его преобразующую роль.

Задачи: формировать у детей обобщённые представления о труде взрослых, о его социальной значимости. Содействовать расширению кругозора «фантазёров», углублению их интереса к окружающему миру, к людям разных профессий. Формировать чувство уважения к людям труда, стремление научиться трудиться как взрослые. Развивать

Людмила ГЛАТЁНОК,  
воспитатель

у дошкольников трудолюбие, бережливость, старание, ответственность, терпение, наблюдательность, коллективизм, желание творить добро. Стимулировать желание получить в будущем интересную и нужную профессию. На примере труда взрослых воспитывать в детях положительные навыки трудового общения.

Деятельность педагога:

- Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей с профессиями.
- Создание примерных конспектов занятий по ознакомлению детей с профессиями.
- Изучение календарей с целью получения информации о профессиональных праздниках.
- Фотовыставка «Мои родители на работе».
- Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!».
- Фотоотчёт «Учимся трудиться».
- Фотогазета «Я помощником расту».
- Изготовление буклета «Кем быть?» (по сюжетно-ролевым играм).
- Организация «Недели родительских профессий», встреч с интересными людьми.

Деятельность родителей:

- Беседы с детьми, рассказы о профессиях.
- Прогулки и экскурсии с познавательной целью.
- Помощь в создании коллекций, макетов, газет, альбомов, фотовыставок и др.
- Участие в «Неделе родительских профессий» и встречах с интересными людьми.

Проведённая работа позволила подвести детей к выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

## ПРОЕКТ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «ФАНТАЗЁРЫ» С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

СЕНТЯБРЬ	
<p style="text-align: center;"><b>ФЕРМЕР</b></p> <p>Цель: 1. Обогащать представления детей о труде взрослых в сельском хозяйстве. 2. Формировать уважение к людям труда. 3. Углублять знания о сельскохозяйственной технике, её роли в оказании помощи человеку. 4. Воспитывать чувство единства с окружающей природой, закрепить правила поведения в природе. Фермер держит сто свиней. Триста кур, табун коней. Он ленился на привок — Оттого доход велик! Расскажу я вам ребята Фермер — кто это такой. Он растит для нас томаты, Весь в трудах он день-деньской!</p>	<p>1. Беседа о профессии фермера. Вопросы: ● Расскажите о профессии фермера? ● Что он выращивает на полях? ● Кто помогает фермеру? ● Какими знаниями он должен обладать, чтобы успешно вести хозяйство? ● Какие качества необходимы фермеру? ● Кто снабжает нас овощами, фруктами, зерновыми? ● Каких домашних животных разводят фермеры? ● Хотели бы вы стать фермером? 2. Комплексные занятия «Хлеб на столе — шчасце ў хаце». 3. Беседа «Откуда текут молочные реки?». 4. Рассматривание иллюстраций с изображением труда фермера. 5. Загадывание загадок аб прыладах працы. 6. Рассказывание белорусской народной казкі «Пшанічны каласок». 7. Драматизацыя казкі «Лёгі хлеб». 8. Чтение стихотворения А. Барто «Было у бабушки сорок внучат». 9. Чытанне вершаў: Д. Бічэль-Загнетава. «Трактар», Я. Крупенька. «Хлебароб — пасада таты», Я. Журба. «Восень», М. Танк. «Хлеб»</p>



<p>Сеет фермер рожь, пшеницу И гречиху, и овёс. Фермер зеленью снабжает Нас с тобою круглый год. Есть у фермера отрада — Молодых коровок стадо.</p>	<p>10. Рассказывание украинской народной сказки «Колосок». 11. Рассматривание снопов пшеницы, ржи, ячменя, овса, льна. 12. Аппликация «Что вырастили крестьяне?». 13. Дидактические игры (Д/и): «Кто трудится в поле?», «Угадай, что я делаю», «Угадай профессию», «Кому что нужно для работы?», «Вершки-корешки», «Узнай животных по силуэту», «Что общего и чем отличаются?», «Кто где живёт?»</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>УЧИТЕЛЬ</b></p> <p>Цель: расширить сферу социальной активности детей и их представления о жизни школы и профессии учителя. Предоставить им возможность занять позицию взрослого, увидеть в учителе друга, советчика, воспитателя. Поощрять желание учиться, идти в школу. Формировать гуманные взаимоотношения, дружелюбие ко взрослым и сверстникам.</p> <p>Характеристика учителя: Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать детям свои знания, силы, время, талант. Самые замечательные учителя — это те, кому интересно с детьми, кому удалось сохранить в себе частицу детства.</p> <p>Нам учитель каждый год В школе знания даёт. Учит нас считать, писать, С выражением читать.</p>	<p>1. Беседа о профессии учителя. Вопросы: ● Почему первый учитель запоминается навсегда? ● Какими качествами он должен обладать? ● Чему первый учитель учит детей? ● Как проводят в школе праздник букваря? ● Чему учат учителя русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, биологии, физкультуры, математики? ● Хотели бы вы стать учителем? ● Как вы думаете, почему сердце учителя называют «щедрым»?</p> <p>2. Этическая беседа «Все взрослые — бывшие дети». Рассматривание фотографий родителей в их школьные годы.</p> <p>3. Эюд-иллюстрация «Узнай по жестам, что делают ученики на уроках».</p> <p>4. Беседы: «Правила поведения в школе», «Каким должен быть школьник».</p> <p>5. Завучванне верша М. Пазнякова «Літары».</p> <p>6. Чытанне вершаў: В. Лукша. «Першая кніга», Г. Каржанеўская. «Дзетак вучаць танцаваць», А. Барто. «В школу», С. Михалков. «Лесная академия».</p> <p>7. Моделирование и составление схем классной комнаты.</p> <p>8. Коллективное изготовление стенгазеты «Моя школа».</p> <p>9. Игровой комплекс «Школа»: ● «Какой звук потерялся». ● «Подскажите Петрушке звук». ● «Какое слово задумано». ● «Вот так произносятся звуки».</p> <p>10. Д/и «Что положишь в ранец?».</p> <p>11. Гульні: «Дзе мой аловак?», «Што гэта?».</p> <p>12. Словесно-логическая игра «Умозаключения».</p> <p>13. Рисование «Школа будущего».</p> <p>14. Лепка «Буквы».</p> <p>15. Дизайн «Стаканчики для карандашей и ручек».</p> <p>16. Рассматривание репродукции Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>МИЛИЦИОНЕР</b></p> <p>Цель: познакомить детей с профессией милиционера, опасными ситуациями в жизни людей. Формировать устойчивые знания и прочные навыки культурного поведения на улице, в транспорте. Закрепить знания о строении улицы, назначении линий, правилах дорожного движения, безопасности движения. Учить решать проблемные ситуации на планшетах, схемах. Воспитывать интерес и уважение к труду работников милиции.</p> <p>В снег и дождь, в грозу и в бурю Я на улице дежурю. Мчатся тысячи машин — ЗИЛы, ЗИМы, М-один, Пятитонки и трамваи, Я проезд им разрешаю. Если ж руку подниму, — Нет проезда никому.</p>	<p>1. Экскурсия к перекрёстку. Наблюдение за работой светофора.</p> <p>2. Беседа с инспектором ГАИ.</p> <p>3. Пословицы о поведении на дороге: ● «Тише едешь — дальше будешь». ● «Опасайся бед, пока их нет». ● «Гляди в оба, да не разбей лоба». ● «Ехал прямо, да попал в яму».</p> <p>4. Загадка-правило: Разных три имеет глаза, но открывает их не сразу. Если глаз откроет красный — Стоп! Нельзя! Идти опасно! Жёлтый глаз — погоди, а зелёный глаз — иди! (Светофор.)</p> <p>5. Чтение рассказа С. Маршака «Дядя Стёпа».</p> <p>6. Рассказ И. Серякова «Улицы, где все спешат».</p> <p>7. Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице».</p> <p>8. Стихотворение С. Михалкова «Шагая осторожно».</p> <p>9. Стихотворение А. Домоховского «Чудесный островок».</p> <p>10. Знакомство с «Десятью ключами азбуки движения».</p> <p>11. Викторина «Пешеход на улице».</p> <p>12. Игра «Что? Где? Откуда?».</p> <p>13. Игра «Поле чудес».</p> <p>14. Рассматривание картинок «Машины специального назначения».</p> <p>15. Занятие «Школа пешеходных наук».</p> <p>16. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Стоп».</p> <p>17. Настольно-печатные игры: «Поставь дорожный знак», «Наши улицы», «Говорящие знаки».</p> <p>18. Дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Виды перекрёстков», «Опиши внешность человека».</p> <p>19. Рисование частей лица для фоторобота.</p> <p>20. Изготовление атрибутов (перекрёсток, дорожные знаки, светофор, жезл).</p> <p>21. Решение кроссвордов, игры «Можно — нельзя», «Закончи предложение»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>АРТИСТ</b></p> <p>Цель: познакомить детей с профессией артиста, наполненной неустанным трудом, многочасовыми репетициями, ежедневными спектаклями, переездами из города в город, многодневными</p>	<p>1. Беседа с детьми о театрах и артистах. Вопросы: ● Хотите ли вы стать артистом? Почему? ● Что привлекает вас в этой профессии? ● Как вы думаете, когда артист исполняет какую-либо роль, он играет самого себя или другого человека?</p>

<p>сѐёмками в кино, а главное — умением перевоплощаться в другого человека. Уточнить знания детей о работниках цирка: жонглѐрах, акробатах, дрессировщиках, клоунах, фокусниках. Развивать память, мышление.</p> <p>В нашем цирке представленье Весѐлый фокусник даѐт. Малышам на удивленье, Из шляпы зайца достаѐт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Что помогает артисту перевоплощаться?</li> <li>● Расскажите о кукольном театре? Какие бывают куклы?</li> <li>● Участвовали ли вы когда-нибудь в спектакле?</li> <li>● Что вам особенно запомнилось, когда вы были в цирке?</li> <li>● Каких артистов кино, театра, цирка, балета вы знаете?</li> <li>● Что делают на арене клоуны, дрессировщики, фокусники?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Чтение стихотворений: Т.А. Шорыгина. «Трудная роль», «Балет», «Цирковые собачки», А. Барто. «В театре», С. Маршак. «Цирк».</li> <li>3. Чытанне апавядання В. Хомчанкі «Билеты ў цирк».</li> <li>4. Беседа о правилах поведения в театре, цирке.</li> <li>5. Игры-этюды «Мы — артисты»: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изобрази снеговика (зимой, весной), «Мыльный пузырь», «Я — сердитый тигр», «Мы — лимоны»;</li> <li>● Пройди в воображаемой обуви: «Тупфли на каблуках», «Валенки», «Балетные тапочки», «Калоши большого размера»;</li> <li>● Повтори фразу «У меня есть котёнок» (с радостью, удивлением, отвращением, страхом, грустью);</li> <li>● Угадай настроение на кубике и изобрази его (пиктограмма).</li> </ul> </li> <li>6. Игра-драматизация «Колобок».</li> <li>7. Д/и «Найди отличия у клоунов».</li> <li>8. Подвижная игра «Дрессированные животные».</li> <li>9. Спокойные игры: «Зеркало», «Ровным кругом».</li> <li>10. Концерт «Алло, мы ищем таланты!»</li> </ol>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>БИБЛИОТЕКАРЬ</b></p> <p>Цель: обогащать представление о труде библиотекаря, его значимости для общества в целом. Стимулировать детей к получению в будущем полнорольных профессий. Формировать правильное представление о социальных ролях женщины, о её роли в продолжении рода. Воспитывать любовь к книге, к чтению. Выдать много книжек за день, Отыскать их в картотеках Может только тѐтя Надя — Она наш библиотекарь!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в библиотеку, читальный зал во время каникул. Беседа о детских писателях и поэтах.</li> <li>2. Беседа «Моя любимая книга».</li> <li>3. Изготовление книжек-малышек в подарок друг другу.</li> <li>4. Презентация детских сказок.</li> <li>5. Изготовление картотеки читательских карточек, билетов для читателей.</li> <li>6. Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать».</li> <li>7. Организация выставки книг «Русские народные сказки».</li> <li>8. Рисование обложки к любимой книге.</li> <li>9. Д/и: «Учитесь читать», «Увлекательная азбука».</li> <li>10. Изготовление самодельной книги.</li> <li>11. Памятка «Правила обращения с книгой».</li> <li>12. Больница для книги. Труд: починка книг.</li> <li>13. Д/и: «Ожившие буквы», «Юный писатель».</li> <li>14. Изготовление закладки для книг.</li> <li>15. Чытанне вершаў: В. Лукша. «Першая кніга»; М. Пазнякоў. «Скарына»; М. Танк. «Лемантар».</li> <li>16. Загадывание и отгадывание загадок о книге</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ</b></p> <p>Цель: познакомить с профессией военнослужащего. Формировать представление о вооружённых силах: сухопутных, или наземных войсках, военно-воздушных и военно-морских силах. Расширить знания детей об артиллеристах, ракетчиках, пограничниках, танкистах, десантниках, лѐтчиках, моряках. Дать понятие, что главная задача военных — защищать Родину, людей от шпионов, террористов. Воспитывать качества, необходимые военному: самообладание, умение мгновенно оценивать обстановку и принимать решение, смелость, решимость. Воспитывать патриотическое отношение к Родине и уважительное отношение к работе военных.</p> <p>Папа знает всё на свете Знает, где родится ветер, Как бушует океан, Ведь мой папа — капитан!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о профессии военного. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Кого называют военнослужащими?</li> <li>● На какие три главные группы можно разделить вооружённые силы государства?</li> <li>● Расскажите о сухопутных, воздушных и морских родах войск?</li> <li>● В чём состоит служба пограничников? Десантников? Сапѐров?</li> <li>● Какими качествами должен обладать военнослужащий (иметь великолепное здоровье...)?</li> <li>● Хотели бы вы стать военным?</li> <li>● Как называется человек, который: летает на вертолёте; ездит на танке; служит в пехоте; прыгает с парашютом; служит на подводной лодке.</li> </ul> </li> <li>2. Спортивные соревнования «Кто быстрее».</li> <li>3. Выставка рисунков «Наша Армия сильна».</li> <li>4. Изготовление альбома с фотографиями военной техники.</li> <li>5. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Военные»: карты с флагами, планшет, пограничный столб, якорь, штурвал, полевая кухня, бинокль, фуражки, ремни.</li> <li>6. Спортивная эстафета: «Борьба на бревне»; «Кольцеброс»; «Наездники» (прыжки на фитболах); «Перетягивание каната».</li> <li>7. Д/и «Чем отличаются, чем похожи?» (солдат и генерал; пистолет и танк; солдат и моряк; танк и трактор; пилотка и кепка).</li> <li>8. Д/и «Кто что делает?».</li> <li>9. Лабиринт «По какой дорожке должен идти пограничник, чтобы прийти к заставе?».</li> <li>10. Объясни пословицы: «Бой отвагу любит», «Бой красен мужеством, а товарищ — дружеством».</li> <li>11. Игра «Найди отличия».</li> <li>12. Найди ошибки художника.</li> <li>13. Чытанне вершаў: У. Паўлаў. «Брат у армію ідзе»; А. Грачанікаў. «Братава пілотка»; І. Муравейка. «Братава зорка»; М. Дукса. «Чакаю брата»; А. Вольскі. «Хачу служыць»</li> </ol>
<b>МАРТ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>МОДЕЛЬЕР</b></p> <p>Цель: познакомить детей с профессией модельера, работой творческой, связанной с разработкой моделей одежды для людей. Расширить знания детей об одежде; учить правильно, красиво одеваться</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о профессии художника-модельера. Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что вы знаете о профессии модельера?</li> <li>● Как работает модельер с заказчиком?</li> <li>● Чем отличается работа модельера в ателье от работы на швейной фабрике?</li> <li>● Умеете ли вы шить? Шьѐте ли платья куклам?</li> </ul> </li> </ol>

<p>Качества характера модельера: Общительность — умение легко и свободно общаться с заказчиком, умение его выслушать и понять, каким ему хочется увидеть своё новое пальто или платье. Хороший вкус, аккуратность, терпение, сила воли, умение рисовать, представлять, фантазировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Хотите ли стать модельером?</li> <li>● Какие качества необходимы модельеру?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Чтение стихотворений: С. Крупинина. «Мишка-модельер»; Т.А. Шорыгина. «Новое платье», «Модница»; Г. Снегирёв. «Верблюжья варежка».</li> <li>3. Оформление альбомов мод «Модели сезона» и «Выставки тканей».</li> <li>4. Изготовление атрибутов к игре «Ателье» (выкройки, витрина с одеждой, манекены, вырезки из журналов).</li> <li>5. Д/и: «Рассеянный художник», «Кто что носит».</li> <li>6. Нарисуй наряд для феи, снежной королевы, богатыря, моряка и т.д.</li> <li>7. Д/и «Кто, когда и где носит эту одежду?» (рабочую, праздничную, спортивную, королевскую, театральную).</li> <li>8. Д/и «Из чего сделаны?» (ватный, ситцевый, фланелевый, брезентовый, полиэтиленовый).</li> <li>9. Экскурсия в ателье. Наблюдение за работой модельера, закройщика.</li> <li>10. Ручной труд «Пришивание пуговиц».</li> <li>11. Дефиле «Мы — модели» (демонстрация детской одежды из бросового материала — сотворчество детей с родителями)</li> </ol>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>КОСМОНАВТ</b></p> <p>Цель: формировать элементарные сведения об астрономии как науке о Вселенной, развивать к ней интерес. Дать первоначальную информацию о самой близкой звезде — Солнце (его размере, форме, удалённости от Земли, об использовании солнечной энергии), о других звёздах, планетах солнечной системы, о спутнике Земли — Луне. Познакомить с первыми «шагами» по освоению Космоса человеком. Развивать наблюдательность, любознательность, пытливость, воображение.</p> <p>В тёмном небе звёзды светят, Космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит И на Землю вниз глядит. Видит сверху он поля, Горы, реки и моря. Видит он весь шар земной, Шар земной, наш дом родной.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Детям о звёздах и планетах».</li> <li>2. Занятие «Земля — наш космический дом».</li> <li>3. Чтение вершау: В. Бараўскі. «Касманаўты»; Э. Агняцет. «Беражы зямлю і неба»; А. Грачанакаў. «Планета дзяцей»; С. Папара. «Зямля-кальска»; вершау А. Дзеружынскага са зборніка «Залаты каласок»: «Касмічны агарод», «Месяцаход», «Касмічныя прафесіі», «Касмічны веласіпед», «Мара».</li> <li>4. Игры: «Мы в космосе», «Маленький планетарий», «Под куполом Вселенной».</li> <li>5. Опыты с солнечным зайчиком, «Куда исчезает Луна?», «Почему день сменяется ночью?».</li> <li>6. Д/и: «Что нужно космонавту», «Дорисуй ракету», «Полёт в космосе», «Найди две одинаковые ракеты».</li> <li>7. Найди ошибку: «Сел наш космонавт в комету и полетел», «Космический корабль приводнился в степи».</li> <li>8. «Четвёртый лишний» (Марс, Сатурн, ракета, Меркурий и т.д.).</li> <li>9. «Какое слово не подходит?» (Планета, платный, план, планетарий.)</li> <li>10. Что общего, чем отличаются? (Солнце и планета.)</li> <li>11. Отгадай загадку и нарисуй отгадку. «Светит, сверкает, всех согревает» (Солнце.)</li> <li>12. Д/и «Картотека созвездий».</li> <li>13. Рассматривание репродукций: В.Н. Вельможин. «Юность С. Королёва»; Ю.А. Походаев. «Ю. Гагарин и С. Королёв»; К.Ф. Юон. «Новая планета»; В.Ф. Варламов. «Устремление в мир звёзд»; А.А. Леонов. «В открытом космосе»; Б.А. Семёнов. «Лётчик-космонавт С. Савицкая».</li> <li>14. Развлечение «Если только захотим, на Луну мы полетим»</li> </ol>
<b>МАЙ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>СПАСАТЕЛЬ</b></p> <p>Цель: продолжать знакомство с профессией спасателя, пожарного, их трудом и опасной работой по спасению людей и тушению пожаров. Воспитывать уважение к профессии спасателя, пожарного.</p> <p>Характеристика спасателя, пожарного: Это смелость, сила, самоотверженность, хорошая спортивная и физическая подготовка, умение мгновенно оценить ситуацию и принять единственное верное решение, горячее желание помочь людям, попавшим в беду. Это профессия настоящих мужчин! Спасатель должен быть альпинистом, водолазом, врачом.</p> <p>Спасатель там, Где случилась беда! На помощь спасатель Придёт к нам всегда!</p>	<p>Беседа с детьми «Профессия спасатель, пожарный».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего нужны спасатели, пожарные?</li> <li>2. Что помогает спасателям, пожарным в работе?</li> <li>3. Что вы знаете о пожарных автомобилях? Какой техникой пользуются спасатели?</li> <li>4. Для чего на пожарных автомобилях маячки, цистерны, лестницы?</li> <li>5. Почему спасатели работают в специальной одежде, касках?</li> <li>6. Игра «Добавь слово».</li> <li>7. Игра-соревнование «Спаси малыша» (преодоление препятствий).</li> <li>8. Чтение стихотворения Н. Рогова «Красивая работа, пожарный стать охота».</li> <li>9. Чтение стихотворений С. Маршак: «Пожар», «Кошкин дом».</li> <li>10. Чтение рассказов Л. Толстого: «Пожарные собаки», «Пожар».</li> <li>11. С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».</li> <li>12. Игра «Чья машина быстрее приедет на пожар» (наматывать верёвку на палочку).</li> <li>13. «Назови ошибки Незнайки».</li> <li>14. Рисование плакатов и организация выставки</li> </ol>
<b>ИЮНЬ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>ДИЗАЙНЕР</b></p> <p>Цель: познакомить детей с разными видами дизайнерского искусства (разработка моделей керамических изделий, игрушек, одежды; подготовка эскизов ткани; оформление интерьера помещения). Дать представление о профессии художника-дизайнера. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, индивидуальность, интерес к дизайну.</p> <p>Для работы взял художник Кисти, краски и мольберт. Нарисует даже дождик — Или, хочешь, твой портрет?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление макетов комнаты.</li> <li>2. Изготовление атрибутов: пылесосов и другой бытовой техники.</li> <li>3. Беседы на тему: «Переезд», «Новоселье».</li> <li>4. Игра «Исправь ошибку».</li> <li>5. «Собери пирамиду».</li> <li>6. Изготовление мягкого уголка из спичечных коробков; кухонного гарнитура.</li> <li>7. Рисование «Вазы для цветов и вазы для фруктов».</li> <li>8. Дизайн «Шляпки».</li> <li>9. Изготовление мягких игрушек.</li> <li>10. Дизайн причёски.</li> <li>11. Лепка посуды гончарным способом, украшение рельефом, роспись.</li> <li>12. Рисование декоративное — составление композиций на различных формах.</li> <li>13. Изготовление эскиза «Украсим ткань».</li> <li>14. Дизайн жилого помещения (деревенский, городской, народный).</li> <li>15. Д/и: «Дострой дом», «Домікі — казкі»</li> </ol>
<b>ИЮЛЬ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>АРХИТЕКТОР</b></p> <p>Цель: познакомить детей с профессией архитектора. Дать начальные знания по истории архитектуры, связав её с историей культуры человечества</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по городу.</li> <li>2. Просмотр слайдов, видеофильмов «Архитектурные памятники Беларуси».</li> <li>3. Рассматривание фотографий старинных зданий и сравнение их с новостройками.</li> <li>4. Д/и: «Разные дома», «Найди отличия», «Старый замок», «Наоборот», «Фотограф».</li> <li>5. Составление карты-схемы своего микрорайона, улицы, пути от детского сада до дома</li> </ol>

<p>Учить восхищаться красотой, созданной людьми. Знакомить с архитектурой городов Полоцка, Новополоцка. Учить понимать и замечать средства выразительности архитектуры как вида искусства (декор, форма, цвет, пропорции). Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Мальчик в беленькой панамке Возле речки строит замки, Воздвигая из песка Сказочные города! Пробежит за годом год — Архитектор подрастёт И построит города Из бетона и стекла.</p>	<p>6. Игра-фантазирование «Если бы я был домом».</p> <p>7. Рисование «Сказочный дворец золотой рыбки».</p> <p>8. Литературная викторина «Дома героев сказок».</p> <p>9. Сюжетно-ролевая игра «Строим дом».</p> <p>10. Чтение стихотворений: С. Крупинина. «Архитектор»; А. Пысін. «Дом»; Я. Крупенька. «Что нам дом пабудаваў?».</p> <p>11. «Что общего и чем отличаются» (домик из деталей конструктора и настоящий дом)?</p> <p>12. Продолжите предложение «Если бы я был архитектором, то я бы спроектировал...».</p> <p>13. Игра «Какой-какая?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дом из брёвен...</li> <li>● Дом из камня...</li> <li>● Дом из кирпича...</li> <li>● Крыша из железа...</li> <li>● Фундамент из цемента...</li> <li>● Пол из дерева...</li> <li>● Труба из кирпича...</li> </ul> <p>14. Ди «Что есть в доме?»</p>
<b>АВГУСТ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>СТРОИТЕЛЬ</b></p> <p>Цель: обогащать представление детей о труде взрослых, разнообразии профессий строителя как одной из самых важных на земле. Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам... Стимулировать желание детей в будущем получить интересную и нужную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей, своей Родины. Обогащать представление о строительной технике и обслуживающих её людях — крановщиках, водителях, экскаваторщиках, трактористах, бульдозеристах.</p> <p>Качества, необходимые строителям разных специальностей: Физическая закалка, отличное владение профессией, огромное трудолюбие и немалая физическая сила, умелые руки и желание делать нужное людям дело, своим трудом приносить им радость.</p> <p>Мы вдвоём с Алёшей Построим дом хороший. Кубик на кубик кладем, Быстро подрастает дом. С ярко-красной крышей Дом красивый вышел. Будем, как родители, Мы с тобой — строители!</p>	<p>1. Беседа о профессии строителя.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Почему профессия строителя одна из самых важных?</li> <li>● Из чего строили в старину? Почему?</li> <li>● Из чего теперь строят дома?</li> <li>● Как называют строителей, строящих деревянный дом? Какими инструментами пользуются плотники?</li> <li>● Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?</li> <li>● Как называют рабочих, укладывающих кирпичи?</li> <li>● Как называют рабочих, которые кроют крышу?</li> <li>● Каких рабочих называют «отделочниками»?</li> <li>● Кто красит окна, двери, рамы, клеит обои?</li> <li>● Кто устанавливает оконные рамы, двери?</li> <li>● Кто кладёт плитку?</li> </ul> <p>2. Экскурсия по городу, на строительство здания.</p> <p>3. Беседа о родном городе, о том, что здания строят, чтобы было больше хороших квартир, театров, магазинов.</p> <p>4. Рассматривание фотоальбома «Наш город». Экскурсия к памятнику «Первая палатка».</p> <p>5. Чтение верша Я. Крупенькі «Что нам дом пабудаваў?».</p> <p>6. Абмеркаванне верша А. Пысіна «Дом».</p> <p>7. Составление описательных рассказов «Мой дом».</p> <p>8. Загадывание загадок о технике на стройке.</p> <p>9. Ди «Кем работает человек, который...».</p> <p>«Что общего и чем отличаются?».</p> <p>«Четвёртый лишний» (строитель, каменщик, дом, стекольщик).</p> <p>«Что делает человек, который работает».</p> <p>Придумай предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Строитель — дом;</li> <li>● Маляр — кисть;</li> <li>● Крановщик — кран.</li> </ul> <p>10. Игры с разными видами конструктора</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПОВАР</b></p> <p>Есть у повара черпак, Печь, кастрюля и дуршлаг. Будет деткам на обед Суп, картошка и рулет.</p>	<p>1. Экскурсия на кухню.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о труде повара.</p> <p>3. Познавательная беседа «Из чего готовят суп, борщ, каши».</p> <p>4. Разговор-беседа «Какую помощь оказываю я дома в приготовлении пищи».</p> <p>5. Игра-занятие «Столовые приборы».</p> <p>6. Этическая беседа «Уважайте труд повара».</p> <p>7. Ди: «Кому что нужно?», «Овощи, фрукты».</p> <p>8. Диалог-фантазирование «Составление меню на весь день».</p> <p>9. Чтение сказок: К. Чуковский. «Федорино горе», И. Пришвин. «Лисичкин хлеб»; рассказывание сказки «Колосок», белорусской народной сказки «Лёгкі хлеб».</p> <p>10. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>11. Комбинированное занятие «Посуда».</p> <p>12. Занятия клуба «Смак»</p>
<p style="text-align: center;"><b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРОФЕССИИ</b></p> <p>Сломалась машина? Ну что ж, не беда! Механик починит Машину всегда!</p> <p>Тракторист за рулём. Он на тракторе своём Под пшеницу и ячмень Пашет поле целый день!</p>	<p>1. Занятие по развитию речи «Сельскохозяйственные профессии».</p> <p>2. Чтение литературных произведений: Н. Забила. «На колхозных полях»; Я. Дягутите. «Руки человека», «Молотьба»; М. Джангазиев. «Колхозный пчеловод»; Л. Воронцова. «Кружка молока».</p> <p>3. Вершы А. Дзержынскага з кнігі «Каласок»: «Касі, каса», «Хлеббароб», «Хлеб — герой», «Хлебная скарынка».</p> <p>4. Рассматривание репродукций: В.М. Сидоров. «Сеятель»; А.А. Пластов. «Жатва», «Сенокос», «Лето», «Ужин тракториста»; А.А. Мильников. «На мирных полях».</p> <p>5. Подвижная игра «Пастух и стадо».</p> <p>6. Комплексное занятие «Как выращивают хлеб».</p> <p>7. Фольклорные святы: «Багач», «Кірмаш», «Дажынкі».</p> <p>8. Занятие кружка «Тестоластика» (см. раздел «Фермер»)</p>

## Литература:

1. Волчкова, В.Н. Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. — Воронеж, 2005.
2. Загвоздкина, Т.В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников. — Мн., 2001.
3. Горькова, С.Г. Обухова, Л.А. Сценарий занятия по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа. — Мн., 2005.
4. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. — СПб., 2003.
5. Милочкина, Т.И. Ладыжина, Н.Ю. Киреева, Е.И. Сделаем дорожное движение безопасным. — Мозырь, 2006.
6. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. — М., 2001.
7. Нуждина, Д. Энциклопедия для малышей. Чудо — всюду. Мир людей. — Ярославль, 2000.
8. Пралеска. Программа дошкольного образования. — Мн., 2007.
9. Пятница, Т.В. Звонкая капле (учебно-методическое пособие). — Мозырь, 2007.
10. Смоленцова, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. — СПб., 2001.
11. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки. Программа развития. — М., 2006.
12. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они. — М., 2004.
13. Хоренко, Г. Ткаченко, К. Мамины и папины профессии. — М.: аСт-Пресс, 2006.

**От редакции.** Иллюстрации к материалу помещены на цветной вкладке журнала.

Марина терехова,  
воспитатель I квалификационной  
категории  
яслей-сада № 230 г. Минска

# УЧИМСЯ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ

Конспект занятия для детей группы «Фантазёры»

**Цель:** формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.

**Материал:** карта-схема путешествия, дидактическая игра «Валеология» и «билеты» на каждого ребёнка, изображение самоваров (по количеству детей), прикреплённых к стульям.

**Воспитатель (В.).** Дети, скажите, как люди здороваются? (*Здравствуйте, доброго здоровья, здоровья вам, всего доброго, всех благ.*) А какого человека можно назвать здоровым? (*Ответы детей.*) Верно, который хорошо себя чувствует, не болеет, не нервничает, занимается спортом, соблюдает распорядок дня и правильно питается.

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие в город Здоровье. А вот и наш маршрут, давайте с ним ознакомимся (*показывает карту-схему путешествия*). Кружками отмечены станции. (*Дети читают названия.*) А путешествовать мы будем на поезде. Каждому из вас необходимо получить билет на проезд, а для этого надо продолжить пословицу или отгадать загадку.

Здоровье дороже... (*богатства*).  
Труд — здоровье, лень — ... (*болезнь*).

Болезнь человека... (*не красит*).

1. Круглое, румяное,  
Я расту на ветке,  
Любят меня взрослые  
И маленькие детки.  
(Яблоко.)

2. Синий мундир,  
Жёлтая подкладка,  
А в середине — сладко.  
(Слива.)

3. В поле серёжки на тонких ножках.  
(Овёс.)

4. Уродилась я на славу,  
Голова бела, кудрява.  
Кто любит щи —  
Меня ищи.  
(Капуста.)

5. Как на нашей грядке  
Выросли загадки —  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют.  
(Помидоры.)

6. Сидит старый дед,  
Во сто шуб одет.  
Кто его раздевает,  
Тот слёзы проливает.  
(Лук.)

7. На припёке у пеньков  
Много тонких стебельков.  
Каждый тонкий стебелёк  
Держит алый огонёк.  
Разгибаем стебельки —  
Собираем огоньки.  
(Земляника.)

*За правильные ответы дети получают билеты, занимают места согласно указанным цифрам. Воспитатель проверяет билеты, собирает их, просит запомнить свои места.*

**В.** Поезд отправляется! (*Звучит музыкальное сопровождение.*)

*Воспитатель вместе с детьми имитирует движение поезда.*

**Станция «Витаминка».**

**В.** Дети, какие витамины вы знаете? (*Ответы детей.*) В каких продуктах содержатся витамины? (*Ответы детей.*)

*Воспитатель обобщает ответы детей.*

**В.** Чтобы быть здоровым, необходимо сбалансированное питание, т.е. надо знать, какие продукты можно есть вместе и в каком количестве. Витамины особенно необходимы организму человека в осенне-зимний период.

Воспитатель предлагает детям исполнить **ритмодекламацию Т. Боровик «Весна».**

**Станция «Движение — жизнь».**

**В** (*обращаясь к детям*). Как вы думаете, что означает эта пословица: «Если хочешь быть сильным — бегай, хочешь быть красивым — бегай, хочешь быть умным — бегай». (*Ответы детей.*)

*Воспитатель обобщает ответы детей.*

**В.** Молодцы, вы уже знаете, что с каждым годом двигательная активность человека уменьшается. А мышечный голод также опасен, как



недостаток кислорода или витаминов. Если каждый день заниматься физкультурой, это оградит человека от болезней и преждевременной старости. Двигаться, играть, лазать, ползать любят не только дети, но и зверята.

Воспитатель предлагает детям выполнить **аэробическую «Зверобика».**

*По окончании дети занимают места в «поезде».*

**Станция «Мечта».**

**В** (*показывая конверт*). Дети, Незнайка прислал вам игру «Валеология» и предлагает поиграть в неё. Вы знаете, что означает слово «валеология»? Это наука о здоровье человека. Ребята, так какого человека можно назвать здоровым? А как вы думаете, здоровые люди ведут здоровый образ жизни? (*Ответы детей.*) Давайте пожелаем здоровья себе, родителям, друзьям, всем людям. (*Воспитатель выслушивает пожелания каждого ребёнка.*)

**Станция «Хорошее настроение».**

*Воспитатель предлагает подумать, почему станция так называется, выслушивает ответы детей.*

**В.** Ребята, какое у вас сегодня настроение? Что помогает человеку сохранить хорошее настроение? (*Ответы детей.*) А также сохранить здоровье помогает витаминный чай. Пословица гласит: «Чай здоровье прибавляет и людей сближает».

Дети исполняют **музыкально-хореографическую композицию Д. Тухманова «Пых-Самовар».**

**Рефлексия.**

*Воспитатель вместе с детьми повторяют, что надо делать человеку, чтобы быть здоровым.*