ПРАЛЕСКА

Штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс

№ 10 (218)

кастрычнік 2009

Выходзіць са жніўня 1991 года

ЗАСНАВАЛЬНІК: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Часопіс перарэгістраваны ў Міністэрстве інфармацыі Рэспублікі Беларусь. Пасведчанне № 467, 8 чэрвеня 2009 года.

Галоўны рэдактар Алесь САЧАНКА

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

Т.М. АРЭШКА, П.В. БЕСПАЛЬКО, І.Ул. ЖЫТКО, В.К. ЗУБОВІЧ, Т.М. КАВАЛЁВА, Т.М. КАРАСЦЯЛЁВА, Л.М. КЛЫШКО, Г.Р. МАКАРАНКАВА, Л.А. ПАНЬКО, Н.Ф. ПАШКАВЕЦ, М.М. ЧАРНЯЎСКІ, В.Ул. ЧЭЧАТ, С.А. ШТАБІНСКАЯ, В.А. ШЫШКІНА.

НАВУКОВЫЯ КАНСУЛЬТАНТЫ:

В.І. ІЎЧАНКАЎ, Я.Л. КАЛАМІНСКІ, І.А. КАМАРОВА, Л.А. КАНДЫБОВІЧ, Т.Ю. ЛАГВІНА, Л.Г. ТАРУСАВА, А.І. ЛЯЎКО, Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ, І.І. ЦЫРКУН, В.Ул. ЧЭЧАТ.

КАНСУЛЬТАНТЫ ЧАСОПІСА:

Брэсцкая вобласць Н.Д. ШАМОВІЧ.
Віцебская вобласць А.В. ЛЯДВІНА.
Гомельская вобласць Г.В. МЕЛЬНІКАВА.
Гродзенская вобласць А.Л. КУХТА.
Магілёўская вобласць Л.А. БАГНОЎСКАЯ.
Мінская вобласць І.А. ІВАНОВА.
г.Мінск Г.Ф. АСТРОЎСКАЯ.

Мастацкі рэдактар: М.А. АНЦІПКІНА

Літаратурны рэдактар: А.М. МАЛІНОЎСКАЯ

Мастацка-тэхнічная група: М.М. БУДЧАНІН, М.К. ПАНЧАНКА, В.І. САЧАНКА, Н.Я. ЧАРАТУН

Дзяжурны рэдактар: Л.М. КЛЫШКО

© «Пралеска», кастрычнік, 2009.

Адрас рэдакцыі: 220103, г.Мінск, вул. Сядых, 42. Тэл.: 8 017 281-20-65; 8 017 281-50-84; 8 017 281-26-62 (бухгалтэрыя). E-mail: praleska-red@tut.by

ЗМЕСТ НУМАРА

АКТУАЛЬНА!

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В НОВОМ 2009/2010 УЧЕБНОМ ГОДУ. Совещание при заместителе Министра образования Казимире Степановиче Фарино 2

Решение совещания при заместителе Министра образования Республики Беларусь от 10 сентября 2009 г. «О состоянии и перспективах деятельности педагогических коллективов дошкольных учреждений в новом 2009/2010 учебном году» 16

Рекомендации по итогам семинара «Система и перспективы развития дошкольного образования в Республике Беларусь», проведённого Постоянной комиссией Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь 17

Комплекс дадатковых мер па развіцці адукацыйных паслуг на беларускай мове ў дашкольных установах рэспублікі на 2009/2010 навучальны год 18

Информация по выполнению норм питания детей в дошкольных учреждениях 19

Литература для учреждений специального дошкольного образования 23

ЮБІЛЕІ

С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, ДОРОГОЙ УЧИТЕЛЬ! У ЕЛИЗАВЕТЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ ПАНЬКО — ЮБИЛЕЙ 26

У НАС — ТАК. А ЯК У ВАС?

С. БУЛЫЧЁВА. НАШ ЗЕЛЁНЫЙ УГОЛОК. Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников и младших школьников 27

О. АВДЕЙЧУК. О МЕТОДАХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ 28

«ОСЕННИЙ МАРАФОН». План подготовки и проведения тематического проекта с детьми группы «Почемучки II» 30

«ОСЕННИЕ ПРИМЕТЫ». План-конспект проведения экологической акции с детьми группы «Почемучки II» 31

НАШ КАЛЯНДАР

ФЛАГМАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ НАЦИОНАЛЬНОМУ ИНСТИТУТУ ОБРАЗОВАНИЯ — 80 ЛЕТ 33

ГУЛЬНЯ: ЖЫЦЦЁ І ДЗЕЙНАСЦЬ ДЗІЦЯЦІ

Р. КОСЕНЮК, Т. НЕДВЕЦКАЯ. «ДЕВЯТЫЙ ВАЛ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ». Теоретические, методические и организационные вопросы экспертизы игр и игрушек 34

БЯСПЕКА ЖЫЦЦЯДЗЕЙНАСЦІ

Я. ШАБАЛА. СМЕЛО ШАГАЙ ПО ДОРОГЕ! Об обучении детей дошкольного возраста культуре поведения на улице 38

АЗБУКА НАД МОСТОВОЙ. Сценарий спектакля для детей старшего дошкольного возраста 43

ГДЕ ДОРОГУ ПЕРЕЙТИ? Сценарий спектакля для детей старшего дошкольного возраста 44

ВІНШУЕМ!

ФАРБЫ ЗАЛАТОЙ ВОСЕНІ 45

НІКОЛІ СЭРЦАМ НЕ СТАРЭЦЬ! 46

АЗБУКОЎНІК БЕРАЖЛІВЫХ

С. ПАВЛОВИЧ. ДОМ ДЛЯ КАПЕЛЬКИ. Занятие по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста 47

НОТНЫ АРКУШ

О. ВОЛОХ. ДОБРЫЙ СЛЕД 47

ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ

МУЖСКОЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ

Н. ШАМОВИЧ. МУЖЧИНЫ-ПЕДАГОГИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ 48

ФІЗІЧНАЕ ВЫХАВАННЕ. МАЙСТАР-КЛАС

Л. КЛЫШКО. «МЫ ЗДОРОВЫМИ РАСТЁМ!» 50

Ю. БОКОВЕЦ. ТРЕНАЖЁРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 52

З ДНЁМ НАСТАЎНІКА!

М. ШАВЫРКІН, М. БУДЧАНІН. СУСТРЭЧЫ Ў ГРАБЁНЦЫ 58

ТЭАТРАЛЬНА-ГУЛЬНЯВАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ

Н. ЮШКЕВІЧ. СВЯТЫ ПАКРОЎ ДА ЗІМЫ ГАТОЎ. Сцэнарый свята «Пакровы» для дзяцей дашкольнага ўзросту 59

«МАЛАДЗІЧОК». ТВОРЧАСЦЬ НАШЫХ ЧЫТАЧОЎ

«ТОЛЬКІ НЕ ЗАБУДЗЕЦЦА МАМІНА ЛЮБОЎ...» 61

«АЛЕСЯ». ВЫПУСК ДЛЯ ЖАНЧЫН І ПРА ЖАНЧЫН 62

ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ 64

На першай старонцы вокладкі: юны мінчанін Ваня ЗУЕВІЧ хутка пойдзе ў дзіцячы сад.

Матэрыялы ў рэдакцыю павінны быць надрукаваны на машынцы або набраны на камп'ютары, рысункі, фотаздымкі разборліва падпісаны з адваротнага боку. Абавязкова неабходна дакладна і поўна паведамляць сваё прозвішча, імя і імя па бацьку, паштовы індэкс, хатні адрас, тэлефон, пасаду, пашпартныя дадзеныя стар. 31, 33 (серыя, нумар, калі і кім выдадзены, асабісты нумар грамадзяніна). Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Рэдакцыя не вядзе перапіску з аўтарамі. Матэрыялы, дасланыя па электроннай пошце, да разгляду не прымаюцца. Рэдакцыя можа друкаваць пэўныя матэрыялы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункт погляду аўтараў. У адпаведнасці з Законам аб друку за дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары. За змест рэкламы адказваюць рэкламадаўцы. Тых, хто звяртаецца ў «Юрыдычны клуб», просім коратка і дакладна паведамляць сутнасць вашага пытання і свой адрас. Пераносы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара.
Рэдакцыя не нясе адказнасці за друкарскі брак у нумарах часопіса. Па пытаннях браку звяртацца ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку».
Падпісана да друку 01.10.2009. Папера афсетная, на вокладцы і ўкладцы мелаваная.
Фармат 60х84 1/8. Ум. друк. арк. 8,5. Ум. фарб.-адбіт. 11,3. Улік.-выд. арк. 11,25. Тыраж 10.438. Заказ 2217.
Надрукавана ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку». 220013, г.Мінск, праспект Незалежнасці, 79.

АКТУАЛЬНА!

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

деятельности педагогических коллективов дошкольных учреждений в новом 2009/2010 учебном году рассмотрены на совещании при заместителе Министра образования Казимире Степановиче ФАРИНО

Совещание состоялось 10 сентября с.г. в Министерстве образования. В нём приняли участие специалисты аппарата Министерства, областных управлений и Комитета по образованию Мингорисполкома, областных и Минского городского институтов развития образования, учёные Национального института образования, Академии последипломного образования, Белорусского государственного педагогического института им. Максима Танка, члены Республиканского совета заведующих дошкольными учреждениями, руководители ряда дошкольных учреждений. Учитывая значимость проблем и вопросов, вынесенных на рассмотрение на данном совещании, редакция журнала «Пралеска» предлагает все его материалы. Управление дошкольного образования Министерства образования, редакция журнала просят обратить особое внимание на данные материалы организаторов образования, руководителей дошкольных учреждений, педагогов-практиков, всех, кто занимается проблемами дошкольного образования в Республике Беларусь.

Казимир Степанович ФАРИНО,
заместитель Министра образования Республики Беларусь

О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В НОВОМ 2009/2010 УЧЕБНОМ ГОДУ

Система дошкольного образования является приоритетом современной государственной политики в сфере образования.

✓ **В новом учебном году обеспечение доступности дошкольных учреждений – главная задача развития их многофункциональной сети.**

Комплексные меры по оптимизации сети сохраняют доступность дошкольных учреждений, которые в полной мере удовлетворяют социальный заказ семьи и государства на дошкольное образование. Показатели выполнения государственных социальных стандартов по предоставлению мест превышают установленные нормативы более чем на 26 процентов.

Вместе с тем на начало учебного года не решена проблема определения детей по месту жительства в микрорайонах-новостройках. Перспективное решение данной проблемы заключается в следующем.

Во-первых, в формировании точного банка данных о детях дошкольного возраста. В условиях повышения рождаемости детей прогнозирование потребности мест в дошкольных учреждениях является залогом оптимального использования имеющихся ресурсов и в выполнении нормативов строительства. Актуальность этой проблемы требует принятия конкретных плановых решений на уровне исполнительных органов.

Во-вторых, в обеспечении ввода дошкольных учреждений в микрорайонах-новостройках одновременно с вводом жилья. В настоящее время практически в проблемных районах не приняты безотлагательные меры по решению данной проблемы, несмотря на то, что это поручение определено правительством в Программе развития системы дошкольного образования.

Система дошкольного образования является приоритетом современной государственной политики в сфере образования.

В-третьих, недостаточной является работа управлений образования по развитию платных услуг на дому, несмотря на востребованность данной услуги.

Пути решения:

- Упорядочить сбор информации о количестве детей в конкретном регионе и оптимизировать процедуру прогнозирования и развития сети дошкольных учреждений.
- Обеспечить реализацию пункта 5 Программы по своевременному вводу дошкольных учреждений по месту жительства.
- Принять меры по развитию платных услуг, в том числе и на дому.

✓ **Создание здоровьесберегающей системы в каждом дошкольном учреждении остаётся приоритетной задачей в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности детей.**

Недопустимо высоким остаётся уровень травматизма и заболеваемости детей. Основными причинами такого состояния являются нарушение Инструкции по охране жизни и здоровья детей, безответственность руководителей и педагогов. Министерство образования обеспечило дошкольные учреждения исчерпывающим пакетом нормативных правовых актов, методических рекомендаций, регламентирующих организацию работы по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях.

Повышение ответственности руководителей, педагогов в выполнении должностных обязанностей является главным в преодолении существующих негативных тенденций. Следует обратить внимание, что чрезмерное отвлечение руководителей, воспитателей на решение проблем материально-технического обеспечения приводит к существенным упущениям в соблюдении охранного режима каждого воспитанника, низкому уровню организации образовательного процесса. Поэтому реальная оценка и самооценка деятельности каждого педагога и коллектива должны стать основой в организации безопасной жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях с целью выбора оптимальных, гармоничных средств организации образовательного процесса. Формирование профессиональной компетентности — приоритетная задача в работе с кадрами дошкольных учреждений.

Проблемно-ориентированный анализ организации питания, проведённый управлениями образования, подтверждает необходимость рационального использования выделяемых средств. Недопустимым фактом является выполнение нормативов одних продуктов, например, макаронов на 280 процентов, а мяса — на 30 процентов. Эти нарушения обусловлены низким уровнем профессиональной компетентности отдельных работников пищеблока и ослабленным контролем со стороны руководителей. Необходима активизация работы по совершенствованию методического сопровождения их деятельности, принятия конкретных мер по повышению их квалификации на региональном уровне.

Пути решения:

- Обеспечить соблюдение нормативной дисциплины по охране жизни и укреплению здоровья детей.
- Исключить практику формального методического сопровождения деятельности педагогов дошкольных учреждений.
- Провести мониторинг результативности методической работы с кадрами во всех регионах.

✓ **Качество образовательного процесса напрямую зависит от профессиональной компетентности руководителей и педагогов дошкольных учреждений.**

Образовательный и квалификационный уровень педагогов дошкольных учреждений из года в год повышается, несмотря на отток квалифицированных кадров из-за низкого социального статуса. Однако в сложившихся социально-экономических условиях повышение квалификационного уровня, соблюдение норм материального стимулирования, морального поощрения педагогов, определённого законодательством, становятся главными стимулами по закреплению в дошкольных учреждениях квалифицированных кадров. Анализ реального положения дел в дошкольных учреждениях свидетельствует о необходимости принятия мер целевого научного, программно-методического обеспечения деятельности педагога. На основе реальной оценки этих условий значимым является формирование у каждого педагога потребности в совершенствовании профессионального мастерства. Методическая работа с воспитателями в большей мере носит информирующий характер, а не формирующий деятельностную позицию педагога, умеющего проектировать свою деятельность. Современное понимание дошкольного детства и учёт этой специфики в деятельности отдельных коллективов не проявляются. Во многом сказывается нерезультативность контроля, методической работы, уровня самообразования в условиях, когда большой процент педагогов не имеет образования дошкольного профиля (более 40 процентов). Все эти факты снижают качество образования воспитанников.

Пути решения:

- Внедрение стандартов дошкольного образования, комплексное научное, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработка требований к оценке качества деятельности дошкольных учреждений, требований к статусу дошкольных учреждений разных направлений деятельности — вот перспективные направления работы Министерства образования, республиканских структур, научно-исследовательской деятельности, что позволит обеспечить системность работы дошкольных учреждений в достижении качественных показателей развития.

✓ **Работа с семьёй.**

Анализ сложившейся практики взаимодействия с семьёй во многих дошкольных учреждениях носит формальный характер. Деятельность руководителя, воспитателя, специалистов управлений образования в большей мере сосредоточена на оформлении документации, решении проблем материально-технического обеспечения, нежели на решении конкретных проблем по установлению контактного взаимодействия, а также существующих проблем развития воспитанников. Смещение акцентов во взаимодействии с семьёй создаёт зависимость этих отношений от внешних условий, а вопросы педагогической, психологической культуры остаются вне поля деятельности многих воспитателей. Выявляются факты психологического воздействия педагогов как на ребёнка, так и на родителей, другие факты, несовместимые с педагогической этикой. С другой стороны существует проблема, когда многие воспитатели не могут установить позитивные отношения с родителями в силу амбициозности последних. Это указывает на отсутствие системы и эффективности работы психолога дошкольного учреждения, деятельность которого во многом оценивается по документации.

Пути решения:

- В системе дошкольного образования отечественная наука разработала научно-методическое обеспечение организации эффективного взаимодействия с семьёй, поэтому за системой методических служб, самих педагогов стоит задача реализации имеющихся ресурсов при выстраивании работы с семьёй.
- Профессионально грамотное решение вышеуказанных приоритетных направлений на основе консолидации педагогической и родительской общественности позволит достичь качественных показателей развития системы дошкольного образования в целом.

Галина Григорьевна МАКАРЕНКОВА,
начальник управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В системе дошкольного образования сложились хорошие традиции проведения во взаимодействии всех структур плановых комплексных мероприятий по формированию ресурсных условий деятельности дошкольных учреждений с начала нового учебного года.

В современной дошкольной педагогике всё очевидней становится понимание дошкольного учреждения не только как места реализации созданной взрослыми образовательной программы, но и как пространство обогащённой жизни детей. Общепринятым является положение о необходимости включения собственного опыта каждого ребёнка в образовательный процесс. При этом необходимо бережное, понимающее, уважительное отношение взрослых к миру детства.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольных учреждений за год, в том числе итогов летней оздоровительной работы дошкольных учреждений, нормативное правовое, научно-методическое обеспечение к началу учебного года позволяют рационально формировать ресурсные условия жизнедеятельности детей в течение года, приоритетные направления деятельности как коллектива в целом, так и каждого педагога.

Каждое дошкольное учреждение во взаимодействии с родителями изыскивает ресурсные возможности укрепления материально-технической базы образовательного процесса. Принимаются меры по обеспечению дошкольных учреждений квалифицированными кадрами. Традицией для многих районов республики стало проведение конкурсов по благоустройству территорий, организация изучения соответствия дошкольных учреждений санитарным нормам и правилам. В каждой области проходят конференции к началу учебного года, в которых активно участвуют и дошкольные учреждения, даётся принципиальная оценка их деятельности, определяются перспективы развития.

Оценка деятельности дошкольных учреждений по статистическим данным на 01.01.2009 г. по основным качественным показателям развития представлена в сравнительном анализе *(см. таблицу).*

Таблица

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУ

Качественные показатели развития ДУ	Брестская	Витебская	Гродненская	Гомельская	г.Минск	Минская	Могилёвская
Доступность дошкольных учреждений							
Закрытие ДУ		3	6	4	4	6	
Строительство ДУ	+1						+1
Сокращение мест	+200	-389	-688	-3.973	+3.497	-246	-1.746
Динамика движения детей	+800	+100	+600	-300	+900	+400	-200
ДУ, переукомплектованные детьми	55,6%	32,6%	52,3%	67,1%	70,1%	25,9%	46,3%
Развитие новых форм	21	138	255	216	64	86	23

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Случаи травматизма	257	83	110	290	383	58	233
Пропуски дней по болезни одним ребёнком	9	8	8	10	14	7	8
Кол-во случаев заболеваний на 1.000 детей	787	983	744	946	1.240	569	762
Кол-во санаторных учреждений	2	4	4	36	19	9	7
Кол-во санаторных групп	115	39	126	339	106	107	142

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ

	Всего	Д.пр.	Всего	Д.пр.	Всего	Д.пр.	Всего	Д.пр.	Всего	Д.пр.	Всего	Д.пр.	Всего	Д.пр.
Высшее образование, в т.ч. дошкольного профиля (Д. пр.)	52,6	26,9	48,6	18,2	46,9	20,0	44,1	15,5	55,7	21,9	39,5	18,7	41,4	26,5
Высшая категория	10,9		10,2		16,5		11,7		13		6,3		10,2	
Первая категория	40,9		35,1		36,8		31,3		33,7		35,6		36,2	
Вторая категория	21,2		22,4		17,9		21,8		21,1		24,0		23,3	

В 2008 году в республике на 13 процентов увеличился контингент детей от одного года до двух лет в сравнении с прошлым годом. Последние годы наблюдается острый дефицит мест в детских садах по месту жительства детей в микрорайонах-новостройках. В ближайшие годы он будет существенно нарастать.

Деятельность местных исполнительных, распорядительных органов по решению данной проблемы должна быть обеспечена по следующим направлениям.

✓ **Формирование социально-педагогического заказа на услуги дошкольных учреждений.**

Упорядочить процесс информирования родителей о предоставлении мест в дошкольных учреждениях. Обеспечить формирование банка данных о детях, нуждающихся в определении в дошкольные учреждения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Исключить практику составления очередей на получение места в дошкольном учреждении, если есть реальная возможность предоставления места в дошкольном учреждении в пределах пешеходного движения или за 1—3 остановки от места жительства ребёнка.

С целью обеспечения доступности мест в дошкольных учреждениях по месту жительства детей в микрорайонах-

новостройках и во исполнение пункта 5 Программы в каждом исполнительном комитете должны быть приняты распоряжения о конкретных мерах по одновременному введению жилого дома и детского сада с соблюдением действующих нормативов градостроительства.

Неисполнение вышеуказанных мероприятий усугубит ситуацию по перегруженности дошкольных учреждений детьми и станет первопричиной нарушения охранного режима воспитанников в дошкольных учреждениях.

Формирование здоровьесберегающей системы в каждом дошкольном учреждении предусматривает прежде всего совершенствование медицинского обслуживания воспитанников, создание соответствующих условий для повышения качества физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, внедрение в каждом дошкольном учреждении педагогики оздоровления. На основе личностно-ориентированного взаимодействия создаются условия оздоровления детей не только за счёт совершенствования медицинского обслуживания, а с использованием психолого-педагогических методов создания комфортной, благоприятной эмоциональной атмосферы для каждого воспитанника. Повышение качества медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника должно осуществляться посредством внедрения личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с ребёнком. Реализация мероприятий по повышению социального статуса педагогов дошкольных учреждений на всех уровнях закрепит в них педагогов, для которых личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком является нормой педагогической деятельности. Комплексное решение проблем медико-психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольных учреждениях должно быть направлено прежде всего на снижение уровня заболеваемости детей в дошкольных учреждениях. Сокращение бюджетного финансирования мероприятий Программы, что отмечается во всех регионах, — недопустимое явление. Исходя из фактического технического состояния дошкольных учреждений (более 750 детским садам необходим капитальный ремонт) невыполнимыми станут мероприятия Программы по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях.

Повышение качества медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника должно осуществляться посредством внедрения личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с ребёнком.

✓ **Система мер по повышению профессиональной компетентности педагогов** должна предусматривать активные средства их методического сопровождения: освоение образовательных технологий, формирование культуры и потребности в самосовершенствовании своей деятельности, оснащение деятельности педагога учебно-методическими комплексами.

В соответствии с Концепцией дошкольного образования в республике обеспечивается реализация программы научного, программно-методического обеспечения деятельности педагогов дошкольных учреждений. Ежегодно осуществляются практико-ориентированные научные исследования в сфере дошкольного детства. Это позволяет создавать учебно-методические комплексы, ресурсные возможности которых помогают педагогу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном современном уровне. Подготовлены методические материалы по процедуре оценки управления качеством дошкольного образования. Разработаны методика оценки управления качеством дошкольного образования, методика оценки здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях, модель формирования адаптивной системы управления дошкольным учреждением, эффективность которых подтверждена в деятельности республиканских экспериментальных и инновационных площадок. Эти документы являются практико-ориентированными нормативными актами в обеспечении единых подходов к оценке, самооценке деятельности дошкольных учреждений и представляют научно-методическое обеспечение проведения аттестации дошкольных учреждений.

Следует отметить, что в деятельности органов образования сохраняется формальный подход к выявлению неблагополучных семей в дошкольных учреждениях. Необоснованными являются требования органов образования по составлению актов обследования каждой семьи, несмотря на то, что нормативными актами это не предусмотрено.

Рассмотрение деятельности системы дошкольного образования на заседании Постоянной комиссии по образованию, науке и научно-техническому прогрессу Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь предоставило возможность конструктивного обсуждения на законодательном и межведомственном уровнях актуальных проблем развития системы дошкольного образования, в том числе и принятия конкретных мер по повышению социального статуса работников дошкольных учреждений.

Людмила Викторовна ЛОБЫНЬКО,
заместитель начальника управления контроля дошкольного, общего среднего и профессионально-технического образования Департамента контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь

ПРОБЛЕМНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИТОГАМ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2008/2009 УЧЕБНОГО ГОДА И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2009/2010 УЧЕБНОМ ГОДУ

Анализ работы органов управления образованием и дошкольных учреждений в прошедшем учебном году проводился Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь посредством комплексного и тематического инспектирования, аттестации дошкольных центров развития ребёнка. В ходе контрольных мероприятий были выявлены отдельные проблемы, требующие решения в новом учебном году.

Не получили статус юридического лица отдельные дошкольные центры развития ребёнка г.Минска, Могилёвской, Гродненской, Гомельской областей.

✓ **Требуют совершенствования отчёты по материалам самоконтроля дошкольных центров развития ребёнка в части:**

- чёткости изложения и выдерживания структуры отчёта;
- ухода от описательного характера, который не содержит конкретных проблем, анализа причин и перспективы деятельности учреждения по тому или иному направлению;
- подтверждения результатов деятельности количественными и качественными показателями, отслеживания динамики развития учреждения в течение пяти лет.

Самым слабым звеном в материалах самоконтроля являются вопросы управленческой деятельности.

✓ **В работе органов управления образования по осуществлению контрольной деятельности требуют урегулирования некоторые вопросы, а именно:**

- не результативна (в отдельных случаях вообще не проводится) работа по предупреждению типичных недостатков, выявленных в ходе изучения деятельности дошкольных учреждений. Поэтому из года в год по результатам контрольных мероприятий в справках дублируются одни и те же недостатки;
- не соблюдается периодичность проведения фронтальных (комплексных) проверок;
- недостаточно внимания уделяется анализу выполнения дошкольными учреждениями нормативных правовых актов;
- итоги контрольных мероприятий отделами образования зачастую обсуждаются только в коллективах, что не позволяет принимать управленческие решения.

Несмотря на целенаправленную работу отделов (управлений) образования, в каждом третьем проверенном дошкольном учреждении выявлены нарушения Инструкции по охране жизни и здоровья детей: не закреплена мебель, отсутствует рейчатое деревянное ограждение на отдельных дверях, не заменены оконные стёкла с трещинами, не демонтировано непригодное деревянное и металлическое оборудование и др.

При осуществлении тематического инспектирования Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь основной акцент был сделан на вопросы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Несмотря на целенаправленную работу отделов (управлений) образования, в каждом третьем проверенном дошкольном учреждении выявлены нарушения Инструкции по охране жизни и здоровья детей: не закреплена мебель, отсутствует рейчатое деревянное ограждение на отдельных дверях, не заменены оконные стёкла с трещинами, не демонтировано непригодное деревянное и металлическое оборудование и др.

Установлены нарушения санитарных правил и норм: сантехническое оборудование в отдельных учреждениях не соответствует возрасту детей, недостаточно постельного белья, существует необходимость его замены в связи со 100%-ным износом.

В части обустройства зданий и сооружений ремонта требуют пожарные выходы, отмостка и фасады зданий, отдельные веранды и их кровли. Не благоустроены территории учреждений (асфальтовое покрытие).

Следует отметить, что в ходе проведения всех контрольных мероприятий особое внимание уделялось вопросам качества организации образовательного процесса.

Характерной чертой прошлого учебного года стало изменение качественного состава педагогических кадров в большинстве дошкольных центров развития ребёнка. Значительно уменьшилось количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией и, наоборот, возросло количество педагогов со второй квалификационной категорией и педагогов с небольшим стажем работы, не имеющих квалификационной категории.

Острой проблемой остаётся вопрос комплектования дошкольных учреждений профессиональными педагогическими кадрами. На имеющиеся вакансии направляются специалисты с педагогическим образованием, но не дошкольным.

Анализ качества образовательного процесса показал следующее:

- педагогами дошкольных учреждений не используются в работе с детьми имеющиеся ресурсы;
- образовательный процесс не стал здоровьесберегающим по многим позициям: не выполняются санитарные правила и нормы при рассадке детей, не заменены неисправные лампы искусственного освещения, не обеспечивается единый подход в образовательном процессе к детям, имеющим проблемы со здоровьем, со стороны педагогов и специалистов и др.

Предстоит «переломить» позицию педагога по отношению к ребёнку, суть которой состоит в том, чтобы идти от возможностей, которыми располагает ребёнок, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Необходимо:

- отказаться от ориентации на среднего ребёнка;
- включиться в поиск лучших качеств личности ребёнка;
- профессионально грамотно применять психолого-педагогическую диагностику;
- учитывать особенности личности ребёнка в образовательном процессе;
- уметь прогнозировать развитие личности, осуществлять разработку индивидуальных программ развития, проводить коррекцию.

Наталья Геннадьевна ГРИНЕВИЧ,
заведующая ДУ № 404
ОАО «Горизонт» г.Минска,
председатель Республиканского совета заведующих

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Современный этап развития системы дошкольного образования характеризуется возрастающей значимостью в решении социальных и демографических задач белорусского общества и повышением требований к качеству работы дошкольных учреждений в соответствии с приоритетными целями и основными задачами развития системы дошкольного образования.

Деятельность дошкольных учреждений осуществляется в рамках законодательства Республики Беларусь в сфере дошкольного образования, направлена на решение задач охраны и укрепления здоровья детей, создания безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду и на гармоничное, разностороннее, адекватное возрастным особенностям и возможностям развитие детей дошкольного возраста. Качество развития всей системы дошкольного образования в настоящее время зависит от профессиональной компетенции руководителей и педагогов, эффективной системы управления дошкольным учреждением, от уровня сформированности чувства ответственности каждого сотрудника дошкольного учреждения к своей профессиональной деятельности.

Качественные показатели развития системы дошкольного образования Республики Беларусь, являясь самыми высокими среди стран СНГ, позволяют утверждать, что функционирование системы дошкольного образования осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в области образования и направ-

лено на дальнейшее совершенствование доступного качественного дошкольного воспитания и образования.

Однако в целом в успешной и качественной работе дошкольных учреждений существует ряд актуальных проблем.

✓ **Одной из основных является проблема оттока кадров из дошкольных учреждений,** который происходит из-за по-прежнему низкого социального статуса нашей профессии в сфере образования.

Исходя из основ менеджмента персонал — это один из важнейших ресурсов предприятия, в нём сосредоточены наибольшие резервы развития и повышения эффективности организации. Как любой руководитель организации заинтересован в подборе и формировании профессионально грамотного и ответственного коллектива, так и каждая заведующая стремится создать и сохранить в своём дошкольном учреждении коллектив высококвалифицированных, целеустремлённых, творческих педагогов и ответственных сотрудников. С болью в голосе рассказывают коллеги столичных детских садов о том, как уходят из дошкольных учреждений грамотные педагоги, имеющие большой стаж работы, прошедшие не одни курсы повышения квалификации (а это бюджетные деньги), имеющие квалификационную категорию, накопленный опыт в работе с дошкольниками. Уходят в школу, где сохранилась продолжительность отпуска, меньше нагрузка рабочей недели, более высокая оплата труда, уходят в другие сферы с более высокой заработной платой. На образовавшиеся вакансии приходят молодые специалисты или педагоги, не имеющие знаний о специфике и особенностях дошкольного образования, или вакансии остаются открытыми. На сегодня в республике 736 вакансий воспитателя. Я понимаю, что в настоящее время проблема обеспечения дошкольных учреждений педагогическими кадрами является более актуальной для столичной системы образования и для дошкольных учреждений областных центров. Однако, учитывая темпы роста, развития инфраструктуры и благоустройства районных центров эта проблема может коснуться в скором времени большего количества дошкольных учреждений республики.

Отток квалифицированных специалистов из сферы дошкольного образования, ситуация постоянного наличия вакансий помощников воспитателя, поваров, медсестёр, технического персонала влечёт за собой снижение качества дошкольного образования.

Потребность системы дошкольного образования в кадрах растёт с каждым годом. В связи с этим в этом году увеличилось количество мест для поступления на дошкольный факультет БГПУ им. М. Танка. С целью повышения мотивации студентов совершенствуется содержание теоретической и практической подготовки в ВУЗе, почему тогда количества выпускников ВУЗа — молодых специалистов — не достаточно для решения существующей проблемы? В этом году (за летний период 2009 г.) в дошкольные учреждения Советского района г.Минска не пришёл на работу ни один молодой специалист, и это при наличии большого количества вакансий. Значит, выпускники, обучавшиеся на платной основе, трудоустроились в других организациях, а количества выпускников-«бюджетников» продолжает остро не хватать. Из бесед с коллегами могу сделать вывод, что у многих молодых специалистов, пришедших в дошкольные учреждения, низкая мотивация, у них перспектива профессионального роста в сфере дошкольного образования заканчивается с окончанием двухлетней обязательной отработки. А ведь эти два года над повышением их профессиональной грамотности работают опытные специалисты, затрачиваются материальные и временные ресурсы. По мнению практиков, имеет смысл увеличить срок обязательной отработки для выпускников на бюджетной форме обучения с 2-х до 5 лет. Это позволит сократить количество «случайных» студентов, пришедших на дошкольный факультет только из-за низкого проходного балла. Пришедшие на работу молодые специалисты за этот период смогут получить квалификационную категорию, что является хорошей мотивацией для дальнейшего профессионального роста. И даже уйдя в декретный отпуск на 3 года, (учитывая тот факт, что молодой специалист дошкольного учреждения — это молодая женщина детородного возраста), воспитатель вернётся в детский сад продолжить работу по специальности, а не уволится, найдя другую работу во время отпуска по уходу за ребёнком.

✓ **По-прежнему острой проблемой для дошкольных учреждений остаётся нехватка медицинских работников, поваров и помощников воспитателя.** Если мы говорим о создании здоровьесберегающих условий в детском саду, то сотрудники данных специальностей и профессий имеют непосредственное отношение к здоровью детей. В настоящее время в детских садах большой процент медсестёр и поваров предпенсионного и пенсионного возраста. Кто сможет и захочет прийти на их места в будущем? Если в дошкольном учреждении в силу отсутствия повара приготовлением пищи для детей занимаются все, кто может, начиная от заведующей и заканчивая уборщицей, то о какой качественной организации питания может идти речь? Или если в ситуации отсутствия в дошкольном учреждении диетсестры составлением меню-требований занимается заведующая, то эта работа естественно выполняется в ущерб управленческой деятельности руководителя. На Республиканском совете заведующих, состоявшемся в апреле 2009 г., было разработано предложение о возрождении традиции работы «базового учреждения» с целью организации практики по повышению квалификации поваров, организации диетического питания дошкольников, обучению поваров-стажёров особенностям организации питания в дошкольных учреждениях; было предложено разработать комплекс методических мероприятий по повышению квалификации помощников воспитателей. Часто руководителю дошкольного учреждения сложно требовать от помощника воспитателя добросовестного и ответственного выполнения своих обязанностей в объёме должной инструкции, если он работает за себя и за отсутствующего сотрудника, текучка кадров очень высокая и количество вакансий по данной профессии также говорит само за себя (на начало учебного года по республике насчитывается 437 вакансий, только в Советском районе г.Минска их 80! В среднем это по 2 вакансии на ДУ), а заработной платы помощника воспитателя на сегодняшний день не хватает даже на подготовку первоклассника к школе. В таких условиях говорить о повышении личной ответственности к выполнению своих обязанностей сотрудниками, к сожалению руководителей, приходится не всегда.

Я уверена, что каждый из присутствующих чётко понимает: отток квалифицированных специалистов из сферы дошкольного образования, ситуация постоянного наличия вакансий помощников воспитателя, поваров, медсестёр, технического персонала влекут за собой снижение качества дошкольного образования.

Решение данной проблемы станет возможным с ускорением процесса принятия конкретных мер по повышению престижа деятельности работников дошкольных учреждений на государственном уровне. Руководители дошкольных учреждений готовы обеспечить комплексное методическое сопровождение молодых специалистов и вновь принятых сотрудников, способствовать их профессиональному росту и мастерству, создавать благоприятный микроклимат в своих коллективах, поддерживать атмосферу творчества, нацеленную на успех каждого сотрудника.

✓ **Отдельно хочется обратить внимание на содержание труда специалистов дошкольного учреждения.** В последнее время наблюдается некоторое смещение акцентов и приоритетов в деятельности коллективов детских садов. В процессе создания внешних атрибутов красоты и эстетики, очень часто имеющих показной характер, мы забываем о самом главном — о ребёнке! Может быть, потому, что воспитатели большую часть времени в весенне-летний период заняты благоустройством территории, оформлением многочисленных цветников и малых архитектурных форм, у нас и растёт количество случаев детского травматизма! Ведь территория ДУ, доведённая до уровня ботанического сада, требует постоянного внимания и заботы, и в силу отсутствия в детских садах штатных единиц садовников и ландшафтных дизайнеров, все их обязанности ложатся на специалистов и сотрудников дошкольного учреждения в ущерб работе с детьми. Педагог, отдавший свои физические силы при покраске надворного

оборудования, обкопке и обрезке кустарника, побелке деревьев и бордюров, а также выполнивший частичный косметический ремонт в группе во время выходных или после работы, или во время своего трудового отпуска, будет испытывать чувство неудовлетворённости содержанием своего труда, а, следовательно, эта неудовлетворённость найдёт своё отражение в работе с детьми в форме безразличия и безответственности. Заведующие детскими садами, понимая необходимость в соответствии с современными требованиями благоустройства территории, испытывают при этом большие проблемы в ресурсном обеспечении: трудовые ресурсы — это сотрудники, снятые со своих рабочих мест, материальные ресурсы — это посадочный материал с приусадебных участков, краска, купленная на средства родителей, добытый любыми путями бензин для газонокосилок. И этот перечень трудностей, решаемых администрацией дошкольного учреждения в одиночку, можно перечислять очень долго. В погоне за внешним оформлением и созданием предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения необходимо помнить главное — территория и пространство дошкольного учреждения, прежде всего, создаются для жизнедеятельности детей и, соответственно, они должны отвечать основным требованиям: чистоте и возможности организации безопасной, разнообразной деятельности дошкольников. Если данному вопросу уделяется такое внимание, может, решением проблемы отвлечения педагогов от выполнения своих непосредственных обязанностей будет являться создание на уровне хозяйственных групп отделов образования сезонных бригад озеленителей или заключение договоров управлений образования районов с «Зеленстроем», имеющих необходимое специальное оборудование, навыки его эксплуатации. Такие бригады смогли бы систематически обслуживать территории дошкольных учреждений в весенне-летний период (осуществлять покос травы, обрезку кустарников, оформление цветников), что позволило бы педагогическим коллективам дошкольных учреждений работать с детьми, не отвлекаясь на решение хозяйственных задач. Всем известно, что ни один сотрудник банка или налоговой инспекции не выходит в своё рабочее время на благоустройство территории своего учреждения.

Создание условий работы, при которых каждый сотрудник дошкольного учреждения будет удовлетворён содержанием профессиональной деятельности и оплатой своего труда, будет являться определяющим фактором повышения качества дошкольного образования в республике.

✓ **Хочется ещё раз акцентировать внимание на проблеме отсутствия в дошкольных учреждениях такого специалиста, как социальный педагог.** В рамках реализации Декретов Президента Республики Беларусь № 18 и № 5, на основании Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 6 от 16.02.2009 г., коллективы дошкольных учреждений уделяют пристальное внимание вопросам охраны детства и профилактике семейного неблагополучия. Однако выполнять работу по данному направлению в дошкольных учреждениях приходится педагогам-психологам и воспитателям групп. Если в школах республики наличие ставки социального педагога позволяет вести работу качественно, то в дошкольных учреждениях воспитатель должен заниматься посещением неблагополучных семей по вечерам, после рабочего дня, а затем оформлять соответствующие документы в ущерб работе с воспитанниками группы. Выполнение функций социального педагога воспитателями групп является ещё одним неблагоприятным фактором психоэмоциональной нагрузки на педагогов.

Создание условий работы, при которых каждый сотрудник дошкольного учреждения будет удовлетворён содержанием профессиональной деятельности и оплатой своего труда, будет являться определяющим фактором повышения качества дошкольного образования в республике.

✓ **Комплексный подход к созданию здоровьесберегающего процесса воспитания и обучения детей является приоритетным в деятельности дошкольных учреждений республики.** Высокий уровень медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника позволяет добиваться качественных показателей. Материально-техническая база ДУ, способствующая сохранению и укреплению здоровья детей, является обязательным условием для его успешной работы. И в системе дошкольного образования происходят заметные положительные изменения по данному направлению. Однако необходимо отметить проблему обновления технической базы специальных дошкольных учреждений, санаторных дошкольных учреждений для осуществления коррекционной, лечебно-профилактической деятельности с детьми. Из бесед с коллегами, руководителями санаторных дошкольных учреждений, заведующей дошкольным учреждением для детей с нарушениями зрения следует, что в основном в детских садах имеется специальное оборудование 20—30-летнего срока службы.

Приобретение нового оборудования невозможно не столько из-за отсутствия финансирования, сколько из-за невозможности его приобрести в принципе: выпуском данного оборудования белорусские производители почти не занимаются, а приобретение специального оборудования производителей других государств за средства бюджета запрещено и требует проведения процедуры сертификации товара. В то время, пока не находится организация или орган, которые смогли бы решить эту проблему, отделы образования продолжают принимать от заведующих заявки на приобретение необходимого оборудования, а воспитанники специальных дошкольных учреждений, санаторных детских садов, требующие к себе повышенного внимания и улучшенных условий обучения, воспитания и оздоровления, вынуждены в XXI веке проходить курсы лечебно-профилактических мероприятий на морально устаревшем оборудовании. Так же остро стоит проблема переукомплектования санаторных и некоторых специальных дошкольных учреждений. В Минске в некоторых дошкольных учреждениях данного типа перенаполняемость групп достигает 200%. О каком повышении эффективности деятельности дошкольных учреждений в таких условиях может идти речь? Это свидетельствует о необходимости дифференцированного и своевременного подхода к открытию дополнительных групп, созданию специальных дошкольных учреждений в связи с возникающей объективной необходимостью на местах.

✓ **Заведующих санаторными дошкольными учреждениями очень волнует проблема отсутствия единых подходов и требований в системе здравоохранения к форме заполнения справки ВКК,** которая является основанием для принятия ребёнка в дошкольное учреждение. В последнее время участились случаи неточностей в указании диагноза заболевания и срока пребывания ребёнка в группе или дошкольном учреждении санаторного типа. Решение вопросов по взаимодействию дошкольных учреждений с учреждениями здравоохранения, другими заинтересованными государственными организациями и учреждениями с целью решения проблем детства возможно при ускорении процесса создания межведомственных советов на региональных уровнях, а также на государственном уровне.

В республике целенаправленно ведётся работа по созданию рациональной сети учебных заведений, максимально отвечающей потребностям граждан в развитии, воспитании и образовании детей. Созданная система дошкольного образования способна удовлетворить растущие запросы родителей и обеспечить доступное качественное образование детей на возрастных уровнях. В дошкольных учреждениях республики продолжает совершенствоваться работа по организации новых форм дошкольного образования и развитию дополнительных образовательных услуг исходя из запросов родителей. В процессе общения с коллегами постоянно поднимается вопрос о выполнении фиксированного плана по организации внебюджетной деятельности дошкольными учреждениями. Очень часто в управлениях образования отсутствует дифференциро-

ванный подход к детским садам при определении планов по внебюджетной деятельности. Постоянный рост в процентом соотношении из года в год плана платных образовательных услуг, с учётом индекса сопоставимых цен для системы образования, ставит перед руководителями дошкольных учреждений ряд вопросов. Как выполнить постоянно растущий план с учётом ресурсных возможностей своего учреждения? Как привлечь высокопрофессиональных специалистов для организации дополнительных образовательных услуг? Где проводить данные занятия при отсутствии свободных площадей в дошкольном учреждении? Количество возникающих вопросов по данной проблеме просто бесконечно. И не всегда применение административных мер к руководителю дошкольного учреждения в случае невыполнения плана по внебюджетной деятельности может повлиять на изменение ситуации.

Озвученные мной проблемы частично решаются руководителями дошкольных учреждений на местах, в регионах, однако хочется надеяться, что они будут решены в ближайшее время и на государственном уровне.

В заключение позвольте отметить, что белорусское общество обладает большой ценностью — в нашем государстве сохранена система дошкольного образования, и повышенное внимание к дошкольному детству со стороны государства позволяет в дальнейшем совершенствовать доступное качественное дошкольное образование и создавать условия для сохранения развивающего потенциала системы дошкольного образования в Республике Беларусь.

Людмила Николаевна ВОРОНЕЦКАЯ,
декан факультета дошкольного образования УО «БГПУ им. Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – ГАРАНТИРОВАННОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Новый образовательный стандарт, утверждённый и введённый в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2008 № 50, устанавливает цели, формы обучения, сроки подготовки, квалификационные характеристики специалистам, требования к уровню подготовки выпускников, требования к образовательной программе и её реализации, требования к обеспечению качества образовательного процесса.

Таблица

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность	Форма получения образования	Срок обучения
Дошкольное образование	дневная заочная заочная сокращённая	4 года 5 лет 3,6 года
Дошкольное образование. Изобразительное искусство	дневная заочная заочная сокращённая	5 лет 6 лет 4 года
Дошкольное образование. Музыкальное искусство и хореография	дневная	5 лет
Дошкольное образование. Физическая культура	дневная заочная	5 лет 6 лет
Дошкольное образование. Практическая психология	заочная	6 лет

✓ **Кафедра общей и дошкольной педагогики** на первом курсе дневной и заочной формы получения образования работала по новым типовым и учебным программам по дисциплинам «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика». В течение года разрабатывались учебно-методические комплексы по этим предметам, в том числе и на электронных носителях. Типовая программа «Мировая и отечественная детская литература» находится на утверждении в РИВШ.

Подготовлены базовые и учебные программы спецкурсов, которые читаются на 4, 5 курсах с целью совершенствования подготовки специалистов. Спецсеминары «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Современное дошкольное образование за рубежом» углубляют знания студентов из курсов «Дошкольная педагогика», «История образования и педагогической мысли».

✓ **Кафедра общей и детской психологии** организует учебно-методическую работу с учётом принципов практического применения психолого-педагогических знаний в процессе социального созидания личности и профессиональной деятельности.

На кафедре разработаны учебно-методические комплексы по дисциплинам:

- «Возрастная и педагогическая психология» (отв. — кандидат психологических наук, профессор Е.А. Панько; кандидат психологических наук, доцент А.Н. Белоус; преподаватель С.С. Шипицкая);
- «Общая психология» (отв. — доктор психологических наук, профессор Л.А. Кандыбович; кандидат психологических наук, доцент О.В. Леганькова);
- «Технология практической деятельности психолога» и «Теория и методика профессиональной деятельности психолога» (отв. — кандидат психологических наук, доцент Е.И. Комкова; старший преподаватель О.В. Гордиюк; преподаватель А.В. Ковалевская).

Одним из видов продуктивных технологий обучения являются информационные технологии, которые вооружают студента возможностями самостоятельного получения, анализа и переработки информации.

✓ **На кафедре методик дошкольного образования** в 2008/2009 учебном году особое внимание уделялось обеспечению факторов обновления качества высшего дошкольного образования. Совершенствование содержания подготовки специалистов осуществлялось по таким направлениям, как:

- диверсификация содержания образования;
- развитие непрерывности и многовариантности высшего дошкольного образования.

Преподаватели кафедры участвовали в разработке основных образовательных стандартов по методикам дошкольного образования, учебных программ по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Дополнительная специальность».

На кафедре созданы УМК по следующим дисциплинам:

- «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»;
- «Теория и методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста»;
- «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;
- «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»,
- «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»;
- «Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста».

Основой для выбора баз для различных видов практик студентов являются использование новых технологий в работе дошкольного образовательного учреждения, квалифицированный педагогический коллектив.

Образовательный процесс на факультете построен в соответствии с образовательными стандартами Республики Беларусь и направлен на формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности; профессиональное и личностное развитие педагога.

В соответствии с типовым учебным планом, разработаны учебные планы для дневной и заочной форм получения образования по всем специальностям («Дошкольное образование»; «Дошкольное образование. Изобразительное искусство»; «Дошкольное образование. Музыкальное искусство и хореография»; «Дошкольное образование. Физическая культура»; «Дошкольное образование. Практическая психология»), которые согласованы с УМО по педагогическому образованию, Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования и утверждены ректором БГПУ П.Д. Кухарчиком.

✓ **На кафедре общей и дошкольной педагогики** используется технология проблемно-развивающего обучения. Лекции разрабатываются по ключевым темам дисциплин с элементами проблемного изложения, составлены системы заданий эвристического характера. Дополнена система исследовательских заданий для самостоятельной работы — «Дошкольная педагогика», «Организация и руководство дошкольным воспитанием».

Основной задачей кафедры в 2008/2009 учебном году явился переход к активным практико-ориентированным методам обучения с привлечением студентов к реальным проектам в составе учебно-научно-производственных программ, к проведению исследований фундаментального и прикладного характера.

Основными направлениями экспериментальной и инновационной деятельности являются:

- разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработка и апробация новых механизмов управления процессом преподавания, направленных на модернизацию управления образованием;
- разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся;
- переход к компетентностному подходу в организации образовательного процесса;
- переход к интегрированным формам организации образовательного процесса.

✓ Аспект модернизации работы **кафедры методик дошкольного образования** решается в русле совершенствования и обновления педагогических технологий.

Одним из видов продуктивных технологий обучения являются информационные, которые вооружают студента возможностями самостоятельного получения, анализа и переработки информации.

Обновление качества образования связано на кафедре с усилением акцентов на профессиональное образование студентов. Преподаватели кафедры методик дошкольного образования пользуются обширным спектром форм и методов контроля самостоятельной работы студентов: рефераты, тематические сообщения, тесты, разработка блок-схем различных форм обучения, контрольные работы, коллоквиумы.

Профессиональная компетентность педагога выражает единство его способностей, теоретической и практической готовности к осуществлению эффективной педагогической деятельности. С этой целью на факультете организовано 7 видов практик (со 2 по 5 курс): учебная ознакомительная (2); учебная в дошкольном учреждении (3); производственная психолого-педагогическая в дошкольном учреждении (3); учебная «Первые дни ребёнка в школе» (4); учебная методическая в дошкольном учреждении (4); производственная по специальности в дошкольном учреждении (5); производственная по специальности в школе и других образовательных учреждениях (5).

Базы для прохождения педагогических практик находятся в дошкольных учреждениях всех районов г.Минска, в Центре творчества детей и молодёжи, в Центре художественного творчества учащихся.

✓ **Кафедра общей и дошкольной педагогики** организовала и курировала следующие виды практик для студентов, обучающихся по специальностям: 1 — 01 01 01 «Дошкольное образование»; 1 — 01 01 02 «Дошкольное образование. Дополнительная специальность»: «Ознакомительная практика в детском саду», «Педагогическая практика в детском саду», «Методическая практика в дошкольном учреждении», «Первые дни ребёнка в школе» и «Диагностическая практика». Кафедра также осуществляет педагогическое руководство практикой «Педагогическая практика по физическому воспитанию в школе».

На кафедре составлен график проведения вышеперечисленных практик. Предварительно кафедральный руководитель практики в соответствии с учётом пожеланий студентов распределяет их по базам практик. Перед каждой практикой проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с задачами, заданиями предстоящей деятельности. Студенты в обязательном порядке проходят инструктаж по охране труда. Контроль за проведением практик осуществляет факультетский руководитель, заведующий кафедрой. После прохождения практики проводится итоговая конференция. Она проходит как на базе дошкольных учреждений (методическая практика в детском саду, ознакомительная, учебная, «Первые дни ребёнка в школе») с приглашением воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями, так и на базе факультета. Студенты готовят отчёты, выпускают настенные газеты по итогам практик, представляют практический материал на выставках-презентациях, используют мультимедийное проектирование. В 2008/2009 учебном году преподавателя работали по новой программе практик и дорабатывали методические рекомендации к ней.

Основой для выбора баз для различных видов практик студентов являются использование новых технологий в работе дошкольного образовательного учреждения, квалифицированный педагогический коллектив.

В процессе прохождения производственной практики студенты обучались:

- осуществлять и организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;

● определять и учитывать при решении профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности детей;

● учитывать социокультурные тенденции, закономерности, принципы обучения и воспитания при анализе общественной и образовательной практики;

● использовать психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения для решения воспитательных, профессиональных, управленческих задач, проведения обучающих занятий с детьми;

● осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;

● обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

В перспективе кафедра планирует реализовать при прохождении производственной практики выполнение мониторинга психолого-педагогического развития детей раннего возраста и организовать работу студентов-практикантов по взаимодействию разных специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях.

В 2008/2009 учебном году много внимания на кафедре методик дошкольного образования уделялось практической подготовке будущих специалистов. С этой целью совершенствовались формы и методы проведения практических и лабораторных занятий. По результатам профессиональной подготовки студентов в этом году в третий раз была проведена факультетская олимпиада по методикам дошкольного образования. Организатором и научным руководителем олимпиады по методикам дошкольного образования является доцент кафедры методик дошкольного образования Е.В. Горбатова.

На протяжении учебного года совершенствуется содержание и технологии проведения производственных практик студентов факультета, по которым выпускающей является кафедра методик дошкольного образования.

За кафедрой методик дошкольного образования в 2008/2009 учебном году были закреплены следующие виды практик:

● производственная практика для студентов третьего курса дневной формы получения образования факультета дошкольного образования по специальности «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Дополнительная специальность»;

● производственная практика для студентов четвёртого курса заочной формы получения образования по специальности «Дошкольное образование. Изобразительное искусство»;

● учебная и производственная практика для студентов пятого курса дневной формы получения образования по специальности «Дошкольное образование. Музыкальное искусство и хореография»;

● производственная практика для студентов пятого курса дневной формы получения образования по специальности «Дошкольное образование. Физическая культура»;

● летняя практика в дошкольных учреждениях для студентов четвёртого курса дневной формы получения образования.

Наталья Владимировна ВАСИЛЕВИЧ,
заместитель декана факультета руководящих работников и специалистов школ и дошкольных учреждений ГУО «Академия последипломного образования»

О ПЕРСПЕКТИВАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2009/2010 ГОДУ

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности специалистов. Важным условием, способствующим его повышению, является создание гибкой системы повышения квалификации и переподготовки с целью роста их компетентности.

Повышение квалификации руководящих кадров дошкольных учреждений на факультете руководящих работников и специалистов школ и дошкольных учреждений ГУО «Академия последипломного образования» направлено на формирование у заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности профессиональной компетентности, потребностей в саморазвитии, умении быстро реагировать на возникающие проблемы и решать их.

✓ **В пределах каждого уровня профессионального образования основная задача** — непрерывное повышение квалификации специалиста, что возможно благодаря использованию современных технологий, направленных на преодоление педагогических стереотипов, развитие способности к рефлексии, овладение коммуникативными навыками и умениями.

Основанием для роста качественных показателей подготовки управленческих кадров является трёхуровневая система непрерывного образования:

1-й уровень — практическая деятельность в дошкольном учреждении;

2-й уровень — семинары, конференции, обучающие мероприятия в межкурсовой период;

3-й уровень — базовое и целевое повышение квалификации в Академии последипломного образования.

На первом уровне определяются запросы, проблемы, требующие решения. На втором — цель и содержание непрерывного образования реализуются в различных мероприятиях межкурсового периода. Третий уровень непрерывного образования — своевременное и непрерывное базовое и целевое повышение квалификации на курсах для руководящих кадров дошкольных учреждений.

Годовое планирование повышения квалификации на факультете сформировано на основе согласований тематики и типологии курсов с Министерством образования, с органами управления, а также заявок регионов республики.

Ориентация на запросы руководителей дошкольных учреждений, систематичность работы по повышению их профессиональной компетентности, поиск новых форм, соответствующих требованиям времени, позволяют обеспечить планомерное повышение качества образования.

Ключевыми направлениями повышения квалификации факультета в сфере дошкольного образования являются:

● базовое повышение квали-

фикации управленческих кадров, обеспечивающее углубление профессиональных знаний (базовое повышение квалификации управленческих кадров составляет 61% от годового количества курсовых мероприятий и слушателей);

- целевая опережающая подготовка руководителей и специалистов образования к работе с новым содержанием и современными педагогическими технологиями (целевое повышение квалификации составляет 39% от годового количества курсовых мероприятий и слушателей).

Приоритетными направлениями в целевом повышении квалификации являются:

- эффективный менеджмент;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- развитие новых форм организации дошкольного образования;
- здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: нормативные, проектные и организационные аспекты;
- методическая поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном учреждении;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- повышение качества методической деятельности в сфере дошкольного образования;
- современные педагогические технологии и методики;
- управление качеством образования;
- совершенствование обучения и воспитания детей в условиях реализации Декрета Президента Республики Беларусь № 18 от 24.11.2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

С целью совершенствования повышения квалификации руководящих кадров, эффективной подготовки резерва руководящих кадров продолжается системная работа по усилению дифференцированного подхода в обучении руководящих кадров. На современном этапе активно расширяется сеть интегрированных типов учреждений образования — учебно-педагогических комплексов «Детский сад — школа». Поэтому целесообразным для заместителей директоров данных типов учреждений образования будет введение в план целевого повышения квалификации курсов «Содержание и технологии образовательного процесса в УПК «Детский сад — школа» на дошкольной ступени».

✓ **Одной из задач Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы является формирование адаптивной здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях.** В этой связи актуальным будет целевое повышение квалификации для заместителей заведующих по основной деятельности дошкольных учреждений «Организация здоровьесберегающего процесса в дошкольном учреждении».

Во исполнение Декрета Президента Республики Беларусь № 18 от 24.11.2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и активизации работы по вовлечению семей в образовательный процесс дошкольного учреждения, повышению психолого-педагогической культуры родителей необходимым будет введение в план целевого повышения для заместителей заведующих по основной деятельности дошкольных учреждений «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в условиях современной системы дошкольного образования».

✓ **Одним из приоритетных направлений повышения квалификации является методическая поддержка экспериментальной и инновационной деятельности учреждения образования.** Исходя из потребностей и запросов регионов целесообразным будет увеличение продолжительности срока обучения целевого повышения квалификации «Управление инновационными процессами в дошкольном учреждении» до 0,5 месяца.

С целью совершенствования подходов к организации методической работы в дошкольном учреждении и повышения уровня профессиональной компетентности кадров своевременным и актуальным будет реализация новых направлений в целевом повышении для заместителей заведующих «Создание эффективной методической службы в дошкольном учреждении», для заведующих дошкольными учреждениями «Мониторинг и контроль качества образования в дошкольном учреждении».

Таким образом, ориентация на запросы руководителей дошкольных учреждений, систематичность работы по повышению их профессиональной компетентности, поиск новых форм, соответствующих требованиям времени, позволяют обеспечить планомерное повышение качества образования.

Для оптимизации работы по планомерному повышению качества образования и росту профессиональной компетентности руководителей дошкольных учреждений областным, городским, районным управлениям (отделам) образования, областным институтам развития образования необходимо обратить внимание на обязательное выполнение приказа «О повышении квалификации и переподготовке руководящих кадров».

Раиса Романовна КОСЕНЮК,
начальник управления дошкольного образования, игры и игрушки НМУ «Национальный институт образования»

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важнейших условий функционирования системы дошкольного образования на современном этапе её развития является качественное научно-методическое обеспечение деятельности дошкольных учреждений. Среди компонентов научно-методического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении особое место занимают учебные издания, которые обеспечивают реализацию содержания программ дошкольного образования, способствуют росту профессионального мастерства педагогов.

✓ **Совершенствование системы учебного книгоиздания тесно связано с ориентацией на новую личностно-ориентированную парадигму дошкольного образования,** которое представляет собой первый уровень общей системы непрерывного образования. Признание самоценности детства, развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальности, обеспечение непрерывности образования и преемственности его ступеней выступают в качестве основных принципов личностно-ориентированной парадигмы и являются исходной основой построения содержания пособий для педагогов учреждений дошкольного образования. Специфика системы до-

школьного образования состоит в ориентации на характерные для дошкольников виды деятельности и их амплификацию, что находит отражение в программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования. Одним из главных направлений государственной политики в обновлении содержания дошкольного образования являются разработка, апробация и внедрение новых программ, учебно-методических, игровых комплексов, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход к ребёнку.

Дальнейшее развитие рынка отечественной игровой продукции во многом будет зависеть от комплексного решения проблемы проведения объективной апробации, тестирования и экспертизы игр и игрушек.

На сегодняшний день можно говорить о создании в Республике Беларусь отечественной школы научных исследований в области разработки учебно-методических пособий и программ по дошкольному образованию. Необходимость построения целостного образовательного пространства на этапе перехода ребёнка из дошкольного учреждения в школу, научного управления данным процессом, решение проблемы методического обеспечения на основе принципов систематического подхода рассматривалась белорусскими учёными Я.Л. Коломинским, Н.С. Старжинской, Е.А. Панько, И.В. Житко, М.М. Ярмолинской, Е.Б. Давидович, А.А. Петрикевич, Д.Н. Дубининой, Л.С. Ходонович и др. в рамках научно-исследовательской работы. Ими были уточнены принципы программно-методического обеспечения дошкольного образования, среди которых основополагающими являются:

- *принцип адекватности особенностям психического развития ребёнка* — основан на признании самоценности детства как важнейшего периода развития личности. Предусматривает использование средств и методов, соответствующих специфике развития личности в дошкольном детстве. Предполагает организацию обучения в рамках специфичных для дошкольников видов деятельности — игровой, речевой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.;
- *принцип комплектности* — обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком. Создаёт условия для творческой активности ребёнка, делая его полноправным участником образовательного процесса; определяет ориентиры профессиональной деятельности педагога и поведения родителей в общении с ребёнком. Реализуется за счёт формирования комплекта книг и дидактических пособий разных жанров, адресованных как ребёнку, так и взрослому;
- *принцип вариативности* — обеспечивает условия выбора для ребёнка развивающих игровых заданий в соответствии с его интересами, потребностями и склонностями. Создаёт условия выбора образовательных технологий для взрослого, возможность их варьирования при осуществлении индивидуального подхода к ребёнку. Реализуется за счёт широкого арсенала педагогических средств, форм и методов, который может быть использован как полностью, так и частично, гибко изменяться применительно к конкретным условиям;
- *принцип преемственности дошкольного и начального общего образования* — подразумевает успешную адаптацию ребёнка к школьному обучению и обеспечивается за счёт отбора содержания, адекватного основным направлениям развития ребёнка, а также нацеленности педагогических технологий на развитие познавательной активности, творческих способностей, личностных качеств ребёнка;
- *принцип координации подходов к обучению и воспитанию в условиях детского сада и семьи* — предусматривает создание пособий, которые могли бы использовать как педагоги, так и родители. Этот принцип способствует созданию единых «стартовых условий» при поступлении в школу детей, посещающих дошкольные учреждения, и детей, воспитывающихся дома.

✓ **В настоящее время идёт активный поиск механизмов совершенствования деятельности дошкольных учреждений в интересах семьи и детей.** В этой связи актуальным является разработка методического обеспечения, ориентированного на педагогов дошкольных учреждений, родителей дошкольников, а также изданий для совместной творческой деятельности взрослого и ребёнка. Содержание дошкольного образования определяет программа «Пралеска», которая является комплексной и ориентирована на воспитание и развитие детей от рождения до шести лет. Программа предлагает организацию педагогического процесса с позиций гуманистической педагогики. В пособии для педагогов дошкольных учреждений «Работаем по программе «Пралеска» раскрываются все важнейшие особенности реализации содержания дошкольного образования, формы организации жизни детей в группе, предусматривающие ориентацию на личность ребёнка, отказ от жёсткой регламентации детской деятельности как ребёнка, так и воспитателя. Кроме этого утверждены Министерством образования Республики Беларусь Программа образовательных услуг детям шестого года жизни, не посещающим дошкольное учреждение, и Программа «Воспитание и обучение детей седьмого года жизни в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования» (старшая ступень, второй год обучения). С целью реализации вышеуказанных программ издано более трёхсот пособий для педагогов дошкольных учреждений, детей и их родителей.

Проводимая экспертиза учебных изданий по дошкольному образованию позволяет осуществлять анализ как научной составляющей учебных изданий, так и возможность и целесообразность использования их в образовательном процессе дошкольного учреждения. Ежегодно издаётся УМК «Мои первые уроки» для педагогов, родителей и детей. Содержание УМК обеспечивает преемственность целей и задач дошкольного и начального образования для реализации единой линии развития на этапах дошкольного и младшего школьного возраста. Успешная реализация представленного в УМК материала содействует более органичному переходу ребёнка из дошкольного детства в школьную жизнь.

✓ **С целью повышения качества учебных изданий, получения информации от педагогических работников дошкольных учреждений, родителей дошкольников Национальным институтом образования осуществляется мониторинг качества учебных изданий.** Мониторинг УМК «Мои первые уроки» проводился на базе дошкольных учреждений управлений образования администраций Фрунзенского и Октябрьского районов г.Минска с 1 октября 2007 по 1 июня 2008 года на основании письма Министерства образования Республики Беларусь «Об организации и проведении в 2007/2008 учебном году опытной проверки учебных изданий для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (И-10-16/9 от 12.01.2008 г.). Мониторингом были охвачены 9 дошкольных учреждений, 46 педагогов, 17 групп, 224 ребёнка старшего дошкольного возраста и 224 родителя. Мониторинг УМК включал анализ и протоколирование занятий, анкетирование педагогов и осуществлялся по трём аспектам: содержанию, структуре и доступности изложения материала, методическому аппарату. В результате проведённого анализа сделан вывод, что в целом содержание УМК «Мои первые уроки» позволяет решать задачи разделов «Человек и общество», «Математика», «Музыкальная деятельность» программы дошкольного образования «Пралеска» для группы «Фантазёры».

Эстетически оформленный и привлекательный иллюстративный материал обеспечивает активное участие детей в игре и обучении, способствует формированию предпосылок учебной деятельности, развитию творческих способностей. Методический аппарат учебно-методических пособий для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования, целесообразен; вопросы и задания дифференцированы, вариативны (задания наглядного, практического и словесного характера сбалансированы). Высказан ряд предложений по совершенствованию иллюстративного материала учебных пособий для дошкольников, которые будут учтены при переиздании УМК «Мои первые уроки».

Широкое применение в образовательном процессе дошкольных учреждений находит серия учебных наглядных пособий для совместной работы педагогов и родителей с детьми «Мир детства», которая будет иметь своё продолжение. Готовится к изданию серия пособий «Умней-ка», также предназначенная для совместной творческой деятельности взрослого и ребёнка. Данные пособия можно использовать как на специально организованных занятиях с детьми, так и в нерегламентированной и самостоятельной деятельности детей.

Содержание каждого пособия этих серий интегрирует образовательные области через общие содержательные линии развития и нацелено на развитие у детей 2—5 лет воображения, памяти, мышления, действия по воспроизведению образца, языковых способностей. Игровые задания могут быть использованы в воспитательно-образовательном процессе с целью развития познавательной сферы детей, обеспечения их интеллектуального развития.

В соответствии с проведённым анализом, определена перспектива разработки учебных и учебно-методических пособий по дошкольному образованию на период 2010—2015 гг. Предварительный план учебно-методической литературы на 2010—2015 годы включает 112 наименований.

✓ **На территории Республики Беларусь с целью недопущения распространения игр, игрушек и игрового оборудования, негативно влияющих на здоровье и эмоциональное благополучие детей, осуществляется психолого-педагогическая экспертиза производимой и импортируемой игровой продукции.** Разработан и утверждён пакет нормативных документов по проведению психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 20 ноября 2007 года № 707 «О регулировании вопроса психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек»). Нормативными правовыми актами определён порядок проведения психолого-педагогической экспертизы игры и игрушек, а также перечень критериев их психолого-педагогической экспертной оценки.

Проведение психолого-педагогической экспертизы осуществляет Национальный институт образования, в котором создан экспертный совет по игре и игрушке (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 11 марта 2008 года № 162). В состав совета входят специалисты из числа педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, художников, дизайнеров и иных специалистов в области разработки и производства игр и игрушек, представители заинтересованных организаций, а также общественности.

За 2008/2009 гг. на заседаниях экспертного совета по игре и игрушке было рассмотрено 375 наименований игровой продукции, 356 из них получили заключение о соответствии психолого-педагогическим требованиям. На психолого-педагогическую экспертизу была представлена игровая продукция следующих предприятий: СООО «ЛЭМ» (детские деревянные игрушки для детей от 3 до 7 лет, г.Молодечно), СООО «ПП «ПОЛЕСЬЕ» (детские игрушки из пластмассы, г.Кобрин), ИП Терешко Е.В. (настольно-печатная игра «ИгрАзбука», г.Минск), ООО «ТЕЛЕФОРС» (серия деревянных игрушек без механизмов с товарным знаком «Woody», г.Минск).

Дальнейшее развитие рынка отечественной игровой продукции во многом будет зависеть от комплексного решения проблемы проведения объективной апробации, тестирования и экспертизы игр и игрушек. В настоящее время разрабатывается диагностический комплекс для проведения психолого-педагогической экспертизы игр при участии педагогов, родителей и дошкольников.

Экспериментальными площадками для апробирования разрабатываемого диагностического комплекса будут дошкольные учреждения г.Минска. Использование разработанной модели психолого-педагогической экспертизы игровой продукции даст возможность достаточно быстро и точно определить характер игры и отношение к ней участников экспертизы независимо от их возраста и уровня образования. Такая процедура экспертизы позволит сравнить оценки всех трёх групп участников, сделать выводы об особенностях восприятия игры детьми, родителями и специалистами.

Разработанная модель психолого-педагогической экспертизы игр будет применяться для оценки и выявления развивающего потенциала игры и её направленности, а также для оценки эффективности использования современной игровой продукции в образовательном процессе дошкольных учреждений. Проведение комплексной экспертизы игр позволит прогнозировать успешность нового товара от стадии разработки до выведения его на рынок и обеспечение конкурентоспособности белорусских игрушек.

В настоящее время на психолого-педагогическую экспертизу в Национальный институт образования представлена игровая продукция, разработанная работниками дошкольных учреждений Гомельской, Могилёвской, Брестской, Витебской, Минской, Гродненской областей и г.Минска. Лучшие образцы такой игровой продукции экспонируются на международных и республиканских выставках.

Елена Михайловна КАЛИНИНА,
ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования НМУ «Национальный институт образования», кандидат педагогических наук, доцент

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В лаборатории специального образования в области дошкольного воспитания и обучения разрабатываются научные проекты по президентской программе, раздел «Дети-инвалиды» и по отраслевым заданиям под научным руководством Е.М. Калининой, И.В. Ковалец.

Обобщив разрабатываемые научные области, отметим, что предметом исследований является научное обоснование и разработка программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы по образовательным областям с детьми дошкольного возраста разных нозологических групп в дошкольном учреждении и семье.

Объектом исследований является личностно-ориентированный коррекционно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (от рождения до 6—7 лет).

Интегративные задачи исследований можно представить следующим образом:

1) *научное обоснование* программно-методического обеспечения современного образовательного уровня;

2) разработка *учебно-методических комплексов* по шести образовательным областям, включающих многоуровневые программы нового образца, пособия для детей, специалистов и родителей, комплекты игровых упражнений, видеотеки и др.

(в планах — трудовое воспитание и адаптивное физическое воспитание);

3) создание коррекционно-образовательных технологий для дошкольников (Е.М. Калинина, Ю.Н. Кислякова, Ю.В. Захарова, О.В. Клезович);

4) разработка *ресурсного обеспечения адаптивной развивающей коррекционно-образовательной среды* (предметно-пространственной и социальной);

5) определение *принципов и психолого-педагогических условий индивидуализации* коррекционно-образовательного процесса.

За последние 5 лет в лаборатории специального образования успешно защищены кандидатские диссертации по проблемам дошкольного образования детей с особенностями развития (Ю.Н. Кислякова, Ю.В. Захарова, О.В. Клезович, И.В. Ковалец). Все указанные специалисты работают в системе специального дошкольного образования.

Практико-ориентированные результаты выполненных работ отражены в перечне программно-методического обеспечения, прилагаемом к сообщению.

✓ **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми положено в основу разработки новых национальных комплексных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.** Изданы программы для специальных дошкольных учреждений: «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» (2006 г.), «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» (2007 г.), «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» (2007 г.). Содержание новых комплексных программ ориентировано на мировую культуру и, вместе с тем, соответствует белорусским культурным традициям. При отборе содержания учитывались психофизические характеристики, обусловленные структурой имеющихся нарушений развития детей, тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. Приняты во внимание усиление роли семьи в воспитании, значимость ранней помощи, обеспечивающей дошкольникам своевременное овладение способами общения, специфическими для детства видами продуктивной деятельности, формами поведения.

✓ **Решение приоритетных социально-педагогических и психологических задач учреждениями, обеспечивающими специальное дошкольное образование, требует адекватного построения коррекционно-образовательного процесса в соответствии с требованиями к уровню современного образования, отражённых в новых законодательных актах и правовых документах.**

✓ **Приоритетными направлениями его совершенствования являются:**

- повышение качества комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической и специальной психологической помощи дошкольникам (от рождения до 6 лет), обеспечивающей нормализацию их жизнедеятельности и первичную социализацию;
- обеспечение непрерывности и преемственности коррекционно-образовательной помощи и психологического сопровождения лиц с особенностями развития на разных уровнях образования (семья, дошкольное учреждение, школа и т.д.) с целью их более успешной первичной социализации и интеграции в общество;
- расширение сферы социально-педагогической и специальной психологической помощи семье в пренатальный период развития ребёнка и после его рождения;
- совершенствование и расширение инклюзивного (интегрированного) образования, наиболее эффективного (как показала практика его внедрения) в достижении нормализации жизнедеятельности и первичной социализации дошкольников с особенностями развития;
- обеспечение образовательными ресурсами адаптивной среды воспитания и обучения дошкольников с особенностями развития.

Следует остановиться на проблемных полях коррекционно-образовательной помощи детям в системе специального дошкольного образования. Выполненные диссертационные исследования, мониторинги в рамках научных заданий по отраслевым и по президентской программам свидетельствуют о наличии нескольких проблемных полей.

Решение приоритетных социально-педагогических и психологических задач учреждениями, обеспечивающими специальное дошкольное образование, требует адекватного построения коррекционно-образовательного процесса в соответствии с требованиями к уровню современного образования, отражённых в новых законодательных актах и правовых документах.

Как уже отмечалось, необходимо совершенствование специальной психологической помощи. Основная цель психологической службы — выявление детей с отставанием более 2 месяцев от показателей условной нормы развития, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными психофизическими нарушениями. К сожалению, на факультете специального образования приостановлен выпуск практических психологов для системы специального образования, что, на наш взгляд, снижает качество оказания специальной психологической помощи детям дошкольного возраста. Как показывает опыт, психологи, которые не имеют глубокой подготовки по специальной психологии, клиническим аспектам нарушений развития детей, не в полной мере готовы решать проблемы детей с психофизическими нарушениями. Целесообразно рассмотреть вопрос подготовки кадров практических психологов для работы в системе специального образования, в том числе и дошкольного. Встречаются случаи, когда в дошкольном учреждении не заполнена штатная единица психолога квалифицированным специалистом. В этом случае устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными психофизическими нарушениями, является очень проблематичным.

✓ **В настоящее время остаётся проблематичным обеспечение непрерывности и преемственности коррекционно-образовательной помощи и психологического сопровождения лиц с особенностями развития на разных уровнях образования** (семья, дошкольное учреждение, школа и т.д.) с целью их более успешной первичной социализации и интеграции в общество. Это снижает качество первичной социализации дошкольников, обретение ими индивидуальной формы существования, адекватной их особым потребностям.

Отмечается устранение дефицита обеспечения образовательными ресурсами адаптивной среды воспитания и обучения дошкольников с особенностями развития.

Издание методической продукции (пособий, видеотек, дидактических материалов) для системы специального дошкольного образования осуществляется по остаточному принципу. В НИО закрыта лаборатория ранней коррекционно-образовательной помощи дошкольникам. Создание института детства с подразделением по специальному дошкольному образованию помогло бы решить наболевшие вопросы.

Указанные проблемы делают проблематичным повышение качества деятельности системы специального дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
К.С. Фарино
15 сентября 2009 г.

РЕШЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ при заместителе Министра образования Республики Беларусь от 10 сентября 2009 г. «О состоянии и перспективах деятельности педагогических коллективов дошкольных учреждений в новом 2009/2010 учебном году»

1. Управлению дошкольного образования (Г.Г. Макаренкова).

1.1. Изучить работу отделов (управлений) образования, дошкольных учреждений гор(рай)исполкомов с участием членов республиканского совета заведующих:

по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях, детских домах, обеспечивающих воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Результаты изучения доложить на коллегии Министерства образования;

по комплектованию дошкольных учреждений детьми, в том числе и с особенностями психофизического развития.

Срок исполнения – 01.12.2009 г.;

1.2. Утвердить новую редакцию Инструкции по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Срок исполнения – до 1 декабря 2009 г.;

1.3. Обеспечить совместно с АПО, НИО проведение цикла методических мероприятий по внедрению нового поколения стандартов дошкольного образования.

Срок исполнения – в течение 2009–2010 гг.;

1.4. Совместно с НИО обеспечить подготовку образовательных программ платных образовательных услуг.

Срок исполнения – до 01.02. 2010 г.;

1.5. Провести в 2010 году научно-исследовательскую работу научного обоснования разработки концепции научного, программно-методического обеспечения издания «Библиотека педагога дошкольного учреждения».

Срок исполнения – до 01.10.2010 г.;

1.6. Утвердить Положение о конкурсе на лучшее дошкольное учреждение.

Срок исполнения – до 01.09.2010 г.

2. Департаменту контроля качества образования (В.С. Овсянников).

2.1. Изучить работу отделов (управлений) образования, дошкольных учреждений по формированию платных образовательных услуг дошкольных учреждений.

Срок исполнения – I квартал 2010 г.;

2.2. Изучать вопрос о создании безопасных условий жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях в ходе всех плановых проверок.

Срок исполнения – постоянно.

3. Научно-методическому учреждению «Национальный институт образования» (Г.В. Пальчик).

3.1. Создать лабораторию дошкольного образования с 1 января 2010 г.

Срок исполнения – 01.01.2010 г.;

3.2. Организовать работу по подготовке образовательных программ платных образовательных услуг и представить их для утверждения.

Срок исполнения – до 01.03.2010 г.;

3.3. Обеспечить представление образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушением зрения, для детей с заиканием для их утверждения в установленном порядке.

Срок исполнения – до 01.12.2009 г.;

3.4. Представить в Министерство образования список игр, игровых пособий с целью формирования заказа на их производство отечественными предприятиями.

Срок исполнения – до 25.09.2009 г.

4. Академии последипломного образования (О.И. Тавгень).

4.1. Провести семинар-практикум для методистов отделов (управлений) образования «Образовательные программы для оказания платных образовательных услуг» с участием авторов разработанных программ.

Срок исполнения – август 2010 г.;

4.2. Организовать работу постоянно действующего семинара для всех категорий работников дошкольных учреждений по внедрению нового поколения стандартов дошкольного образования.

Срок исполнения – 01.10.2009 г. – 01.09.2010 г.;

4.3. Включить в учебные планы курсов повышения квалификации для заведующих дошкольными учреждениями тему о порядке присвоения учреждению образования статуса юридического лица.

Срок исполнения – до 01.10.2009 г.

5. Областным управлениям образования, Комитету по образованию Мингорисполкома.

5.1. Обеспечить создание безопасных условий жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях.

Срок исполнения – постоянно;

5.2. Обеспечить каждое дошкольное учреждение нормативными документами по организации питания, изданные Министерством здравоохранения Республики Беларусь (контактный телефон (8-017) 212-66-51).

Срок исполнения – до 01.01.2010 г.;

5.3. Обеспечить работу постоянных семинаров для всех категорий педагогов дошкольных учреждений по внедрению нового поколения стандартов дошкольного образования.

Срок исполнения – с 01.01.2010 – 01.09.2010 г.;

5.4. Провести семинар для руководителей дошкольных учреждений управлений (отделов) образования гор(рай)исполкомов «Об установлении статуса юридического лица дошкольному учреждению».

Срок исполнения – 30.10.2009 г.;

5.5. Управлениям (отделам) образования гор(рай)исполкомов разработать график и присвоить статус юридического лица дошкольным учреждениям до 1 сентября 2010 года.

Срок исполнения – 01.11.2009 г.;

5.6. Обеспечить контроль за выполнением мероприятий Программы развития системы дошкольного образования на 2009—2014 гг.

Срок исполнения — постоянно;

5.7. Исключить практику массового объезда дошкольных учреждений к началу учебного года, которые отвлекают сотрудников от выполнения основных функциональных обязанностей. Обеспечить периодичность контроля за деятельностью дошкольных учреждений в соответствии с нормативными документами.

Срок исполнения — постоянно.

6. Республиканскому совету заведующих (Н.Г. Гриневич).

6.1. Во взаимодействии с региональными отделами (управлениями) образования организовать на базе лучших дошкольных учреждений, руководители которых являются членами республиканского, городского советов заведующих, организовать работу постоянно действующих консультационных пунктов, для руководителей дошкольных учреждений с целью совершенствования методической работы и установления оперативной обратной связи с заинтересованными.

Срок исполнения — до 01.11.2009 г.;

6.2. Изучить и представить лучший опыт работы дошкольных учреждений разных направлений деятельности:

по созданию здоровьесберегающей системы

Срок исполнения — до 01.03.2010 г.;

по обеспечению качества процесса воспитания, обучения и развития воспитанников.

Срок исполнения — до 01.10.2010 г.;

6.3. Принять активное участие в экспертизе разработанных образовательных программ.

Срок исполнения — до 28.02.2010 г.

Письмо Постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь по образованию, науке, культуре и социальному развитию от 02.07.2009 № 06/44

Письмо Совета Министров Республики Беларусь от 07.07.2009 г. № 05/146-5

РЕКОМЕНДАЦИИ

по итогам семинара «Система и перспективы развития дошкольного образования в Республике Беларусь», проведённого Постоянной комиссией Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь

Дошкольное образование как первый уровень основного образования в Республике Беларусь включает в себя многофункциональную сеть дошкольных учреждений разных типов и направлений деятельности, систему непрерывного образования педагогов, структуру научно-методических учреждений и органов управления и контроля за качеством дошкольного образования.

Законодательное регулирование дошкольного образования обеспечивают более чем пятьдесят нормативных правовых актов различного уровня. Впервые в 2008 году Советом Министров Республики Беларусь была утверждена Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы. Она представляет собой скоординированную систему социальных, организационных и экономических мероприятий. Их реализация призвана обеспечить устойчивое развитие системы дошкольного образования.

В последние годы в стране проводится работа по кодификации законодательства в различных сферах общественных отношений. Подготовлен проект Кодекса Республики Беларусь об образовании, в котором отдельный раздел, состоящий из 11 статей, регламентирует вопросы функционирования дошкольных учреждений разных типов и направлений деятельности. В связи с этим участники семинара обсудили, каково состояние и перспективы развития системы дошкольного образования и достаточным ли будет предлагаемый проектом Кодекса объём регламентации функционирования первого уровня основного образования.

В системе прав и свобод человека право на образование занимает главенствующее положение. В Беларуси разработана и реализуется система мер, обеспечивающая общедоступность и бесплатность дошкольного образования.

Обсуждение, состоявшееся на семинаре, показало следующее. В настоящее время, согласно статистическим данным, мест в дошкольных учреждениях больше, чем детей дошкольного возраста. Практически родители при первом обращении в управление образования получают место в дошкольном учреждении. В то же время значительная часть этих учреждений образования перегружена. Проблемой является определение детей в детский сад по месту жительства в микрорайонах-новостройках. Для её решения правительством утверждены объёмы финансирования строительства дошкольных учреждений в соответствии с предложениями, внесёнными облисполкомами и Мингорисполкомом.

Правительством Республики Беларусь установлена плата родителей за питание детей в дошкольных учреждениях, финансируемых из республиканского и местных бюджетов, в размере 60 процентов от действующих денежных норм расходов на питание в день на одного ребёнка в зависимости от его возраста, профиля и режима работы учреждения. Кроме того, установлены также льготы по оплате за питание в этих учреждениях некоторых категорий детей.

Министерством образования Республики Беларусь, облисполкомами, Мингорисполкомом принимаются комплексные организационно-административные меры по решению проблем питания. Внедряется система удешевления питания за счёт поставки продуктов по себестоимости и привлечения дополнительных источников финансирования, установленных законодательством. Определяются дополнительные мероприятия по совершенствованию деятельности всех структур, ответственных за организацию надлежащего питания детей в дошкольных учреждениях.

Образовательный процесс в дошкольных учреждениях осуществляют 50,7 тысяч педагогов. Из них высшее образование имеют 47,6% (в 2008 г. — 46,12%), среднее специальное — 50,4%. Об их квалификационном уровне свидетельствует то, что 12,5% педагогов имеют высшую категорию (в 2008 г. — 9,1%), 39,5% — первую (в 2008 г. — 36,5%), 24,1% — вторую, не имеют квалификационной категории 23,9% педагогов. В связи с этим актуальным для системы дошкольного образования является повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений.

В деятельности дошкольных учреждений приоритетным является комплексный подход к созданию здоровьесберегающего процесса воспитания и обучения. По медицинским карточкам детей в дошкольных учреждениях выявлено, что только около 11% из них имеют первую группу здоровья. Высокий уровень медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника позволяет добиваться хороших показателей. Так, анализ работы дошкольных учреждений показывает, что за период пребывания детей в них (3—4 года) их здоровье не ухудшается. Отмечаются также отдельные факты перевода ребёнка из третьей группы здоровья во вторую, реже из второй в первую.

Приоритетным направлением в научно-методическом обеспечении дошкольных учреждений является разработка учебно-методических комплексов, создающих определённые условия для надлежащей реализации десяти комплексных программ дошкольного образования, в том числе и специального. По поручению Президента Республики Беларусь издаются учебные пособия для детей, ежегодный тираж которых составляет около 90 тысяч экземпляров.

Участники семинара, обсудив состояние и перспективы развития дошкольного образования, рекомендуют:

Совету Министров Республики Беларусь:

1. Продолжить работу по разработке программ развития системы дошкольного образования на пятилетие, предусматривающей реализацию основных направлений государственной политики в этой сфере.

2. Принять меры по своевременному строительству дошкольных учреждений в микрорайонах-новостройках.

Министерству образования Республики Беларусь:

1. Развивать дошкольное образование в целях обеспечения его доступности и повышения качества.

2. Повышать профессиональную компетентность педагогов дошкольных учреждений.

Министерству финансов Республики Беларусь, Министерству образования Республики Беларусь, местным Советам депутатов, исполнительным и распорядительным органам:

При формировании республиканского и местных бюджетов на очередной финансовый год обеспечивать финансирование и реализацию в полном объёме мероприятий Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009 — 2014 годы.

Министерству образования, Министерству финансов, Министерству экономики и Министерству труда и социальной защиты Республики Беларусь:

Развивать и совершенствовать нормативную правовую базу в сфере дошкольного образования, включая вопросы:

снижения воспитателям дошкольных учреждений педагогической нагрузки до 25 часов в неделю;

возможности увеличения работникам дошкольных учреждений продолжительности трудовых отпусков;

повышения работникам дошкольных учреждений в соответствии с Программой развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы заработной платы.

Министерству образования и Министерству информации Республики Беларусь:

1. В целях совершенствования научно-методической деятельности обеспечить выпуск для дошкольных учреждений серии учебно-методического издания «Библиотека детского сада».

2. При освещении вопросов дошкольного образования обращать внимание на повышение престижа профессии педагогов дошкольного учреждения.

Министерству образования Республики Беларусь и Белорусскому профессиональному союзу работников образования и науки:

Способствовать повышению социального статуса работников дошкольных учреждений посредством расширения для них социально-трудовых гарантий и преимуществ по вопросам организации, условий, оплаты труда и др. при заключении соглашения на республиканском уровне.

ЗАЦВЯРДЖАЮ
Намеснік Міністра
К.С. Фарыно
10 сентября 2009 г.

Комплекс дадатковых мер па развіцці адукацыйных паслуг на беларускай мове ў дашкольных установах рэспублікі на 2009/2010 навучальны год

Назва мерыпрыемства	Адказныя
Работа з бацькамі	
1. Інфармаванне бацькоў, у тым ліку праз сродкі масавай інфармацыі, аб дашкольных установах (групах), якія ажыццяўляюць адукацыйны працэс на беларускай мове	Упраўленні (аддзелы) адукацыі гар(рай)выканкамаў Камітэт па адукацыі Мінгарвыканкама
2. Інфармаванне бацькоў аб адукацыйных паслугах па далучэнні іх дзяцей (у тым ліку тых, якія не наведваюць дашкольныя ўстановы) да каштоўнасцей беларускай культуры на роднай мове: групы па інтарэсах (гурткі) розных напрамкаў на платнай / бясплатнай падставе	Упраўленні (аддзелы) адукацыі гар(рай)выканкамаў Камітэт па адукацыі Мінгарвыканкама
3. Правядзенне сумесных мерапрыемстваў для бацькоў і дзяцей: выставы дзіцячай літаратуры на беларускай мове; вольная часіна «Крыніцы роднай мовы» і г.д.	Упраўленні (аддзелы) адукацыі гар(рай)-выканкамаў Камітэт па адукацыі Мінгарвыканкама
4. Арганізацыя кансультатыўнай і асветніцкай работы з бацькамі па пытаннях далучэння да каштоўнасцей беларускай культуры (мова, мастацтва) на роднай мове: семінары, семінары-практыкумы, бацькоўскія сходы, кансультацыі, лекторыі і г.д.	Дашкольныя ўстановы
5. Інфармаванне бацькоў, дзеці якіх наведваюць дашкольныя ўстановы з арганізацыяй адукацыйнага працэсу на іншай мове (рускай, польскай, літоўскай), аб змесце і формах работы па далучэнні дзяцей дашкольнага ўзросту да вытокаў беларускай нацыянальнай культуры, прадугледжаных праграмай дашкольнай адукацыі «Пралеска»	Дашкольныя ўстановы
Работа з педагогамі	
1. Прадугледзець у планах курсавой перападрыхтоўкі спецыялістаў сістэмы дашкольнай адукацыі спецкурсы «Беларуская народная педагогіка», «Дзіцячая беларуская літаратура» і г.д.	Абласныя (гарадскія) інстытуты развіцця адукацыі Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»
2. Уключыць у тэматыку метадычных аб'яднанняў мерапрыемствы (семінары, заняткі, лекцыі, кансультацыі і г.д.) для розных катэгорый педагогаў з мэтай удасканалення іх прафесіянальнай кампетэнтнасці па пытаннях далучэння дашкольнікаў да каштоўнасцей беларускай культуры, распаўсюджванню беларускай мовы ў соцыуме	Упраўленні (аддзелы) адукацыі гар(рай)выканкамаў Камітэт па адукацыі Мінгарвыканкама Дашкольныя ўстановы

3. Улічваць якасць правядзення работы з бацькамі, дзецьмі па далучэнні да вытокаў беларускай культуры пры ажыццяўленні розных форм дзяржаўнага кантролю за якасцю адукацыйных паслуг у дашкольных установах (самакантроль, інспектаванне, атэстацыя)	Дэпартамент кантролю якасці Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь Упраўленні (аддзелы) адукацыі гар(рай)выканкамаў Камітэт па адукацыі Мінгарвыканкама Дашкольныя ўстановы
4. Абмеркаваць стан работы па развіцці адукацыйных паслуг на беларускай мове ў адпаведнасці з запытамі бацькоў і па яго выніках прыняць дадатковыя меры ў кожным раёне	Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь Упраўленні (аддзелы) адукацыі аблвыканкамаў, гар(рай)выканкамаў Камітэт па адукацыі Мінгарвыканкама
5. Прадоўжыць работу па выяўленні творчых дасягненняў педагогаў у распрацоўцы беларускіх гульняў, лялек з падвядзеннем вынікаў на абласных, раённых, гарадскіх конкурсах	Упраўленні (аддзелы) адукацыі аблвыканкамаў, гар(рай)выканкамаў Камітэт па адукацыі Мінгарвыканкама
Работа з дзецьмі	
1. Распрацоўка і выданне вучэбных дапаможнікаў (у тым ліку электронных) для дзяцей на беларускай мове	Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Начальнік упраўлення дашкольнай адукацыі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Г.Р. МАКАРАНКАВА

ИНФОРМАЦИЯ
по выполнению норм питания детей в дошкольных учреждениях

Министерство образования проанализировало выполнение норм питания детей в дошкольных учреждениях за первое полугодие 2009 года в разрезе каждого района областей (г.Минску) и в целом по республике.

Установлено, что суточный рацион питания детей во многих дошкольных учреждениях республики выполняется на 71—90%. В разрезе регионов процент выполнения норм питания в дошкольных учреждениях с режимом работы 10,5 часов, возрастом детей от 3 до 6 лет следующий:

г.Минск — 74,5%;
Минская область — 78,9/82,3% (город/село);
Могилёвская область — 68/64% (город/село);
Гродненская область — 76/77% (город/село);
Брестская область — 91% (город+село);
Витебская область — 86/78% (город/село);
Гомельская область — 87/74% (город/село).

В то же время нормы питания по отдельным продуктам выполняются в г.Минске, Могилёвской области соответственно: сыр — 29—50%, рыба — 40—60%, мясо — 50—60%, молоко — 60—70%, творог — 50—60%, свежие фрукты — 12—35% *(приложение 6)*.

В санаторных дошкольных учреждениях, а также в дошкольных учреждениях для воспитанников, проживающих на территориях радиоактивного загрязнения, выполнение норм питания детей на 8—12% выше (80—95%), чем в дошкольных учреждениях общего назначения, этому способствует разница денежных норм расходов на питание детей, которая составляет 740 рублей (3.230 руб. и 2.490 руб.).

Ежегодное увеличение денежных норм расходов на питание в среднем на 10—12% при потребности на 30—35% не решает проблемы организации сбалансированного питания детей в дошкольных учреждениях. Стоимость одного дня питания детей в дошкольных учреждениях в зависимости от возраста детей и длительности пребывания варьируется от 3.000 до 6.000 рублей, что превышает выделяемую денежную норму на 30—60% *(приложения 3, 4)*.

ПРИМЕР РАСЧЁТА СТОИМОСТИ МЕНЮ ДЛЯ ОДНОГО РЕБЁНКА В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ, СОГЛАСНО ПЕРСПЕКТИВНОМУ МЕНЮ С 80%-ным ВЫПОЛНЕНИЕМ ЕЖЕДНЕВНЫХ НОРМ ПИТАНИЯ И СО ВСЕМИ МЕТОДАМИ УДЕШЕВЛЕНИЯ ПИТАНИЯ (Минская область)

		Выход блюда (грамм)	Цена (руб.)
Завтрак	омлет	55	520
	каша манная молочная сл.	150	350
	какао с молоком	150	200
	бутерброд с маслом	35	110
Обед	салат из свёклы	50	80
	рассольник домашний со сметаной	200/5	140
	пудинг из говядины	50	745
	пюре картофельное	100	100
	кисель морковный	150	155
	хлеб ржаной	40	80
Полдник	рыба запечённая	70	630
	капуста тушёная	100	120
	сок	150	400
	печенье (вафля)	50	310
Итого			3.940*

*** 3.940 рублей – при утверждённой денежной норме 1.900 рублей!**

Меры, принимаемые отдельными местными исполнительными и распорядительными органами по удешевлению питания за счёт самозаготовки овощей, поставки продуктов питания по их себестоимости, дотаций исполкомов, привлечения дополнительной родительской платы позволяют выполнять нормы питания детей на 85—90% *(приложение 1)*.

● *Приобретение продуктов питания по себестоимости,* т.е. напрямую у производителя. Так, в Гомельской области налажена тесная связь управления образования с производителями соков (Туровским, Ельским, Калинковичским консервными заводами), что позволяет завозить соки в дошкольные учреждения без применения торговых надбавок и наценок. Завоз соков осуществляется транспортом поставщика на безвозмездной основе. Соответственно цена на соки составляет в городской местности — 1.600 рублей, что на 20—60% ниже, чем в других регионах (г.Минск — 2.385 рублей).

В Минской, Витебской областях отделами образования заключены прямые договора с заводами-изготовителями на поставку мясной, кисломолочной продукции, хлебобулочных изделий, соков и плодоовощных консервов. В отдельных районах Минской области (Клецкий, Любанский, Стародорожский) решениями райисполкомов закреплены региональные хозяйства для поставки мяса в дошкольные учреждения по себестоимости (от 7.000 до 15.000 рублей за 1 кг).

● *Самостоятельная заготовка картофеля и овощей.*

В Могилёвской, Гомельской, Брестской, Витебской областях осуществляется ежегодная заготовка плодоовощной продукции в сельских хозяйствах и на пришкольных участках. В Минской области заготовка картофеля и овощной продукции выполняется из расчёта на ежедневную норму воспитанника под полную потребность на весь учебный год. Заготовленная продукция расценивается по минимальным ценам, в среднем от 10 до 100 рублей за 1 кг сельскохозяйственного продукта.

● *Привлечение спонсорской и шефской помощи.*

В Гродненской области производится заготовка сельскохозяйственной продукции на безвозмездной основе или по ценам изготовителя СПК. Так в Волковысский, Новогрудский районы осуществлены поставки овощей на сумму 12,8 млн рублей.

● *Внесение денежных доплат родителями* (в среднем 10—15 тыс. рублей в месяц).

Успешный опыт работы в этом направлении в Светлогорском районе Гомельской области позволяет обеспечивать выполнение норм питания от 90 до 100%. В этом направлении уже работают отделы образования Железнодорожного, Советского районов г.Гомеля, а также Лельчицкий, Хойникский, Калинковичский и другие районы. Объём дополнительно привлечённых средств на питание детей за I полугодие 2009 года составил 95,8 млн рублей.

В Витебской области в двух дошкольных учреждениях г.Полоцка организовано дополнительное питание детей за счёт средств родителей. В течение I полугодия 2009 года в области осуществлено удешевление питания детей более чем на 139.373,9 тыс. рублей, размер спонсорской и шефской помощи составил 7.306,7 тыс. рублей.

Минским городским исполнительным комитетом создана рабочая группа по разработке алгоритма привлечения дополнительной родительской платы в детских садах.

Однако в результате проведённого анализа установлено, что в г.Минске самый высокий процент переедания таких продуктов, как птица — 130%, крупы — 144%, макароны — 125%, и самый низкий процент выполнения норм питания по таким продуктам, как сыр — 29%, фрукты — 12%, творог — 49%, мясо — 53,2%, соки — 45%, что говорит о несбалансированности питания детей в дошкольных учреждениях.

В санаторных дошкольных учреждениях процент выполнения норм по сокам и свежим фруктам — 40—50% в Гродненской, Витебской областях и г.Минске.

В дошкольных учреждениях Гродненской области, расположенных на территории радиоактивного загрязнения процент выполнения норм по сокам и свежим фруктам — 40—50%.

Наилучшие показатели в Брестской области, где процент выполнения норм питания по основным продуктам — 86—100% (мясо — 89%, рыба — 90%, птица — 100%, молоко — 92—96%, творог — 91%, овощи — 97%, сыр — 86%, соки — 86%, фрукты — 79%). Заслуживает внимания опыт работы Гомельской, Минской областей, где также высокий процент выполнения норм питания детей в дошкольных учреждениях, отмечается сбалансированность рационов питания детей, что говорит о профессионализме и заинтересованности всех специалистов, отвечающих за организацию питания детей *(приложения 1, 2)*.

Выполнению норм питания детей в дошкольных учреждениях способствуют:

● использование высокотехнологического оборудования, в том числе пароконвекционных печей, сберегающих энергоресурсы, требующих минимальной закладки продуктов питания из-за щадящей термической обработки;

● применение современных технологий (компьютерных программ) при составлении меню с возможностью учёта списания продуктов, контроля выполнения норм питания, в том числе и денежных, а также норм физиологической потребности в пищевых веществах и энергии в дошкольных учреждениях.

Автоматизация организации питания детей обеспечит своевременный анализ и контроль сбалансированности, рациональности питания детей с учётом соблюдения денежных средств.

Для обеспечения выполнения норм питания детей в дошкольных учреждениях в Программе развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы предусмотрено поэтапное выделение средств в размере 138.263,7 млн руб. для местных бюджетов в течение трёх лет: соответственно в 2009 г. — 41.479,1 млн руб.; в 2010 г. — 48.392,1 млн руб.; в 2011 г. — 48.392,5 млн руб.

Приложение 1

Выполнение норм питания детей в дошкольных учреждениях республики за I полугодие 2009 года

Регионы	Выполнение норм питания детей в дошкольных учреждениях, % Сельская местность							Выполнение норм питания детей в дошкольных учреждениях, % Городская местность							
	Дошкольные учреждения				Санаторные дошкольные учреждения			Дошкольные учреждения					Санаторные дошкольные учреждения		
	возраст детей							возраст детей							
	от 1 года до 3 лет		от 3 до 6 лет		от 1 года до 3 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (диета № 5)	от 1 года до 3 лет		от 3 до 6 лет			от 1 года до 3 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (диета № 5)
	длительность пребывания, часов							длительность пребывания, часов							
	9—10,5	12	9—10,5	12	12—24	12—24	12—24	9—10,5	12	9—10,5	12	12—24	12—24	12—24	12—24
г.Минск								67	74	73	67	—	74	69	77
Минская обл.	72,27	—	72,27	—	—	—	—	63,04	60,17	63,04	60,17	—	77,54	77,25	—
Могилёвская обл.	71	64	64	67	80	76	—	67	65	68	66	—	70	75	—
Гродненская обл.	75	81	77	78	81	79	92	75	79	76	79		80	80	92
Брестская обл.								92	93	91	87		98	92	100
Витебская обл.	82	62	78	65				80	79	86	64		84	77	—
Гомельская обл.	72,1	—	74	—				92	92	87	90,5		83	84	—

Приложение 2

Выполнение норм питания детей в дошкольных учреждениях республики, расположенных на территории радиоактивного загрязнения, за I полугодие 2009 года

Регионы	Выполнение норм питания детей в дошкольных учреждениях, % Сельская местность							Выполнение норм питания детей в дошкольных учреждениях, % Городская местность							
	Дошкольные учреждения				Санаторные дошкольные учреждения			Дошкольные учреждения					Санаторные дошкольные учреждения		
	возраст детей							возраст детей							
	от 1 года до 3 лет		от 3 до 6 лет		от 1 года до 3 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (диета № 5)	от 1 года до 3 лет		от 3 до 6 лет			от 1 года до 3 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (диета № 5)
	длительность пребывания, часов							длительность пребывания, часов							
	9—10,5	12	9—10,5	12	12—24	12—24	12—24	9—10,5	12	9—10,5	12	12-24	12—24	12—24	12—24
г.Минск															
Минская обл.															
Могилёвская обл.	71,4	75													
Гродненская обл.	75		80		82	86		70		75			82	86	
Брестская обл.	89	99	93	98	99	87	98								
Витебская обл.															
Гомельская обл.	83,3	83,4	78	—	75,7	72,4		83,5	87,9	80,6	82,4	82,4	81,2	81,6	83,8

Приложение 3

Сводная таблица по стоимости одного дня питания детей в дошкольных учреждениях республики в ценах мая – июня 2009 г.

Регионы	Стоимость одного дня питания детей в дошкольных учреждениях Сельская местность							Стоимость одного дня питания детей в дошкольных учреждениях Городская местность						
	Дошкольные учреждения				Санаторные дошкольные учреждения			Дошкольные учреждения				Санаторные дошкольные учреждения		
	возраст детей							возраст детей						
	от 1 года до 3 лет		от 3 до 6 лет		от 1 года до 3 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (диета № 5)	от 1 года до 3 лет		от 3 до 6 лет		от 1 года до 3 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (диета № 5)
	длительность пребывания, часов							длительность пребывания, часов						
	9—10,5	12	9—10,5	12	12—24	12—24	12—24	9—10,5	12	9—10,5	12	12—24	12—24	12—24
г.Минск	—	—	—	—	—	—	—	2.201	2.706	2.752	3.128	3.595	4.677	4.794
Отклонение, %	—	—	—	—	—	—	—	16%	9%	11%	13%	3%	2%	4%
Минская обл.	3.225	—	4.227	—				3.340	4.306	4.374	5.311	4.838	5.930	—
Отклонение, %	41%	—	41%	—				43%	42%	43%	48%	28%	22%	—
Могилёвская обл. всего								3.240	4.100	4.210	4.868	4.575	5.806	—
Отклонение, %								41%	39%	41%	43%	24%	21%	—
Гродненская обл.	3.453	4.475	4.504	5.465	5.055	6.376	6.381	3.512	4.560	4.574	5.557	5.149	6.478	6.486
Отклонение, %	45%	44%	45%	49	31%	28%	21%	46%	45%	46%	50%	32%	29%	29%
Брестская обл. всего								2.983	3.965	3.898	4.618	4.767	5.520	6.568
Отклонение, %								57%	59,2%	56,5%	66,1%	36,2%	20%	42,8%
Витебская обл.	5.119	6.230	4.994	6.116	5.623	7.179	—	4.517	5.506	4.441	5.431	5.087	6.463	—

Отклонение, %	169%	150%	101%	120%	61%	56%	—	138%	121%	78%	95%	45%	41%	
Гомельская обл.	3.602	4.622	4.694	5.696	5.275	6.699	6.706	3.094	3.982	4.019	4.890	4.549	5.760	5.724
Отклонение, %	47,2%	46,1%	46,9%	51,2%	33,6%	31,3%	31,4%	38,6%	37,5%	38%	43,1%	23,1%	20,1%	19,6%
Денежные нормы расходов на питание ребёнка, руб. (с 01.01.2009 г.)	1.900	2.490	2.490	2.780	3.500	4.600	4.600	1.900	2.490	2.490	2.780	3.500	4.600	4.600

Приложение 4

Сводная таблица по стоимости одного дня питания детей в дошкольных учреждениях республики, расположенных на территории радиоактивного загрязнения, в ценах мая – июня 2009 г.

Регионы	Стоимость одного дня питания детей в дошкольных учреждениях Сельская местность							Стоимость одного дня питания детей в дошкольных учреждениях Городская местность						
	Дошкольные учреждения				Санаторные дошкольные учреждения			Дошкольные учреждения				Санаторные дошкольные учреждения		
	возраст детей							возраст детей						
	от 1 года до 3 лет		от 3 до 6 лет		от 1 года до 3 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (диета № 5)	от 1 года до 3 лет		от 3 до 6 лет		от 1 года до 3 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (общий стол)	от 3 до 6 лет (диета № 5)
	длительность пребывания, часов							длительность пребывания, часов						
	9—10,5	12	9—10,5	12	12— 24	12— 24	12— 24	9— 10,5	12	9— 10,5	12	12— 24	12— 24	12— 24
г.Минск	—	—	—	—	—	—	—							
Отклонение, %	—	—	—	—	—	—	—							
Минская обл.														
Отклонение, %														
Могилёвская обл.	4.072	4.996	5.295	6.311	5.721	7.024	6.972							
Отклонение, %	41	35	40	33	40	36	35,4							
Гродненская обл.	4.058		5.319		5.686	7.046								
Отклонение, %	40		40		39	36								
Брестская обл.	3.547	4.708	4.566	5.813	5.618	6.090	6.573							
Отклонение, %	46,6	45,8	44	37,1	62,8	35,3	46,1							
Витебская область														
Отклонение, %														
Гомельская обл.	3.980	4.896	5.115	6.083	5.559	6.723	6.620	3.382	4.125	4.402	5.146	4.701	5.754	5.700
Отклонение, %	39,2	34	38	30,3	37,9	33,1	32	28,4	21,7	28	17,6	26,6	21,8	21
Денежные нормы расходов на питание ребёнка, руб. (с 01.01.2009 г.)	2.420	3.230	3.170	4.240	3.450	4.500	4.500	2.420	3.230	3.170	4.240	3.450	4.500	4.500

Приложение 5

Стоимость продуктов питания (руб.) в дошкольных учреждениях (режим работы 10,5 часов, возраст 3–6 лет)

	г.Минск	Минская область		Могилёвская область		Гродненская область		Брестская область		Витебская область		Гомельская область	
		город	село	город +село	радиоактивная зона	город	село	город +село	радиоактивная зона	город	село	город	село
Хлеб пшеничный	2.064	2.240	2.365	2.533	2.600	2.588	2.596	2.895	3.158	2.480	3.154	1.600	2.639
Молоко и кисломолочные продукты	1.209	1.217	1.530	1.213	1.250	1.463	1.349	1.313	1.607	1.311	1.471	1.310	1.363

Мясо	15.338	12.750	15.548	18.131	18.760	15.392	15.587	14.722	15.143	14.360	16.594	12.180	16.891
Рыба	12.526	8.760	9168	8.704	8.680	8.270	8.042	8.053	7.842	7.883	8.729	9.660	10.190
Птица	7.624	8.319	8.015	7.860	7.870	7.317	7.362	6.500	8.100	6.809	7.918	8.210	8.049
Творог	5.951	8.120	6.180	6.509	6.400	6.912	6.974	6.500	7.543	5.484	6.324	5.980	5.880
Яйцо	268 (1 шт.)	3.165	2.900	5.460	5.200	5.577	5.569	6.060	3.438	5.032	5.138	3.800	5.640
Сыр	11.884	13.200	13.200	13.668	12.670	13.072	13.275	10.667	14.000	11.790	13.817	12.310	14.220
Овощи	1.827	1.217	1.870	753	1.550	2.588	2.596	1.621	1.650	1.645	1.710	2.030	2.410
Фрукты	3.590	5.358	6.000	2.706	4.100	4.530	4.480	3.518	4.634	3.953	4.319	3.190	3.000
Соки	2.385	2.470	2.470	1.958	2.000	2.197	2.172	1.800	2.317	1.840	2.167	1.600	2.675
Картофель	987	430	0	576	860	517	464	535	623	687	586	715	640

Приложение 6

Процент выполнения норм питания детей в дошкольных учреждениях (режим работы 10,5 часов, возраст 3–6 лет)

	г.Минск	Минская область		Могилёвская область		Гродненская область		Брестская область		Витебская область		Гомельская область	
		город	село	город	село	город	село	город +село	радиоактивная зона	город	село	город	село
Хлеб пшеничный	75	87,63	87,06	81	72	83	83	92	94	85	99	95	65
Молоко и кисломолочные продукты	61	70	70,5	68	60	74	74	92	96	75	70	102	72
Мясо	53	71,9	74,13	58	49	67	66	89	93	82	63	89	34
Рыба	40	59,3	70,3	58	53	66	67	90	96	52	57	90	67
Птица	130	86,8	105	110	95	103	106	100	100	101	107	80	77
Творог	49	58,6	62	67	53	62	64	91	96	56	51	100	74
Яйцо	60	61	74,4	86	45	72	71	95	95	64	57	91	48
Сыр	29	92,2	91,6	65	46	45	49	86	100	40	41	90	59
Овощи	77	89,5	102	73	65	88	89	97	96	72	88	100	90
Фрукты	12	67,9	85	23	35	42	45	79	88	21	29	71	50
Соки	45	83	104	43	60	46	50	86	90	38	46	67	65
Картофель	94	107	157,9	93	93	103	106	96	96	96	102	97	96
Макароны	125	93,6	114	91	101	99	98	100	100	99	100	100	87
Крупы	144	94,4	111,9	104	100	104	103	100	100	99	100	96	100

Литература для учреждений специального дошкольного образования

ПРОГРАММЫ:

Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з парушэннямі зроку. – Мн.: НМц, 1997. — 126 с.

Ковалец, И.В. Социально-бытовая адаптация детей с ранним детским аутизмом: программа и методические рекомендации / И.В. Ковалец. — Мн.: НИО, 2000. — 73 с.

Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця. — Мн.: НМц, 2000.

Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха: программа для специальных дошкольных учреждений / Т.И. Обухова. — Мн., 2006.

Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. — Мн.: НИО, 2007. — 248 с.

Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: программа для специальных дошкольных учреждений. — Мн.: Народная асвета, 2007. — 302 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

Григорьева, Т.А. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии детей: метод. рекомендации / Т.А. Григорьева, Т.И. Обухова, В.А. Шинкаренко, И.В. Ковалец. — Мн.: НИО, 2000. — 69 с.

Смолянко, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учебно-метод. пособие / М.В. Смолянко, Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. — Мн.: Мастацкая літаратура, 2005. — 205 с.

Обухова, Т.И. Методика обучения игре детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова, С.Н. Феклистова. — Мн.: БГПУ, 2002. — 69 с.

Феклистова, С.Н. Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах): учеб.-метод. пособие / С.Н. Феклистова. — Мн.: БГПУ, 2004. — 52 с.

Обухова, Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. — Мн.: БГПУ, 2005. — 48 с.

Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. — 2-е изд. — Мн.: БГПУ, 2005. — 59 с.

Феклистова, С.Н. Формирование сюжетно-отобразительной игры у детей с нарушением слуха: Монография / С.Н. Феклистова. — Мн.: Бестпринт, 2005. — 46 с.

Зайцева, Л.А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии: пособие для дефектологов / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. — Мн.: Зорны верасень, 2005. — 46 с.

Башинская, Т.В. Королевство звуков: занятия по формированию и развитию звуковой стороны речи дошкольников 4—6

лет: пособие для учителей-дефектологов и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В. Башинская. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. — 70 с.

Кислякова, Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов / Ю.Н. Кислякова. — Мн.: Народная асвета, 2007. — 111 с. (Серия «Азбука самостоятельности».)

Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов / В.В. Мыслюк. — Мн.: Народная асвета, 2007. — 94 с. (Серия «Азбука самостоятельности».)

Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — Мн.: НИО, 2007. — 216 с.

Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — Мн.: Четыре четверти, 2008. — 392 с.

ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Боровская, И.К. Я пишу левой рукой: пособие для детей старшего дошкольного возраста и учащихся подготовительных классов / И.К. Боровская. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2001. — 44 с.

Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности: 1-й год обучения: учебное пособие для детей с тяжёлой формой умственной отсталости. — Ч. 1. — Мн.: Народная асвета, 2002. — 56 с.

Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности: 1-й год обучения: учеб. пособие для детей с тяжёлой формой умственной недостаточности: В 2 ч. — Ч. 2. — Мн.: Народная асвета, 2003. — 39 с.

Боровская, И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: В 2 ч. / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. — М.: ВЛАДОС, 2003. — Ч. 1: Для младшего и среднего дошкольного возраста. — 36 с. (Коррекц. педагогика.)

Боровская, И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: В 2 ч. / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. — М.: ВЛАДОС, 2003. — Ч. 2: Для младшего и среднего дошкольного возраста. — 36 с. (Коррекц. педагогика.)

Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 136 с.

Кислякова, Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 48 с.

Я играю и учусь: пособие для детей с особенностями психофизического развития / Е.А. Якубовская, Т.В. Лисовская, И.В. Ковалец и др. — Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. — 232 с.

Развивающая энциклопедия: Учимся с увлечением / И.К. Боровская, Ю.В. Захарова, Ю.Н. Кислякова и др. — Мн.: Харвест, 2004.— 192 с.

Боровская, И.К. Я в безопасности: пособие для детей дошкольного возраста / И.К. Боровская. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Былино, М.В. Занимательные фигуры: пособие для детей дошкольного возраста / М.В. Былино. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Захарова, Ю.В. Я учусь рисовать: пособие для детей дошкольного возраста / Ю.В. Захарова. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Кислякова, Ю.Н. Звуки, слова, рифмы: пособие для детей дошкольного возраста / Ю.Н. Кислякова. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Кислякова, Ю.Н. Звуки различаем — слова составляем: пособие для детей дошкольного возраста / Ю.Н. Кислякова. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Ковалец, И.В. Четыре времени года: пособие для детей дошкольного возраста / И.В. Ковалец. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Мыслюк, В.В. До десяти считаю — цифры изучаю: пособие для детей дошкольного возраста / В.В. Мыслюк. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Мыслюк, В.В. Рассуждаем, играем, задачи решаем: пособие для детей дошкольного возраста / В.В. Мыслюк. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музык. рук. и воспитателей / О.В. Клезович. — Мн.: Аверсэв, 2005. — 152 с.

Боровская, И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошк. возр. с особенностями психофиз. развития / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. — Мн.: Народная асвета, 2005. — 32 с.

Мыслюк, В.В. Учусь наблюдать, думать, рассказывать: В 4-х вып. — Вып. 1. Осень: пособие для логопеда / В.В. Мыслюк. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 40 с.

Захарова, Ю.В. В мире форм, силуэтов и контуров: подготовка руки к письму: учеб. пособие для детей / Ю.В. Захарова. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 48 с.

Боровская, И.К. Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / И.К. Боровская, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец [и др.]. — Мн.: Харвест, 2006. — 160 с.

Былино, М.В. Познаём мир в играх, звуках и красках: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / М.В. Былино, Ю.В. Захарова, О.В. Клезович. — Мн.: Харвест, 2006. — 96 с.

Лещинская, Т.Л. Азбука: пособие для детей с тяжёлыми нарушениями развития: В 2 ч. — Ч. 2 / Т.Л. Лещинская, Ю.Н. Кислякова. — Мн.: Харвест, 2006. — 176 с.

Ковалец, И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток: учеб. пособие для детей / И.В. Ковалец. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 72 с. (Развивающее обучение.)

Захарова, Ю.В. Играя, учись: пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / Ю.В. Захарова. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. — 44 с.

Обухова, Т.И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / Т.И. Обухова. — Мн.: БГПУ, 2007. — 54 с.

Обухова, Т.И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. — Мн.: БГПУ, 2008. — 48 с.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: Программа для специальных дошкольных учреждений. — Мн.: Народная асвета, 2007. — 302 с.

Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности: 1-й год обучения: учебное пособие для детей с тяжёлой формой умственной отсталости. — Ч. 1. — Мн.: Народная асвета, 2002.— 56 с.

Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности: 1-й год обучения: учеб. пособие для детей с тяжёлой формой умственной недостаточности: В 2 ч. — Ч. 2. — Мн.: Народная асвета, 2003. — 39 с.

Боровская, И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: В 2 ч. / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. — М.: ВЛАДОС, 2003. — Ч. 1: Для младшего и среднего дошкольного возраста. — 36 с. (Коррекц. педагогика.)

Боровская, И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: В 2 ч. / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. — М.: ВЛАДОС, 2003. — Ч. 2: Для младшего и среднего дошкольного возраста. — 36 с. (Коррекц. педагогика.)

Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 136 с.

Кислякова, Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 48 с.

Я играю и учусь: пособие для детей с особенностями психофизического развития / Е.А. Якубовская, Т.В. Лисовская, И.В. Ковалец и др. — Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. — 232 с.

Боровская, И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошк. возр. с особенностями психофиз. развития / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. — Мн.: Народная асвета, 2005. — 32 с.

Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музык. рук. и воспитателей / О.В. Клезович. — Мн.: Аверсэв, 2005. — 152 с.

Боровская, И.К. Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / И.К. Боровская, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец [и др.]. — Мн.: Харвест, 2006. — 160 с.

Захарова, Ю.В. В мире форм, силуэтов и контуров: подготовка руки к письму: учеб. пособие для детей / Ю.В. Захарова. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 48 с.

Былино, М.В. Познаём мир в играх, звуках и красках: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / М.В. Былино, Ю.В. Захарова, О.В. Клезович. — Мн.: Харвест, 2006. — 96 с.

Ковалец, И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток: учеб. пособие для детей / И.В. Ковалец. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 72 с. (Развивающее обучение.)

Захарова, Ю.В. Играя, учись: пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / Ю.В. Захарова. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. — 44 с.

Кислякова, Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов / Ю.Н. Кислякова. — Мн.: Народная асвета, 2007. — 111 с. (Серия «Азбука самостоятельности».)

Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов / В.В. Мыслюк. — Мн.: Народная асвета, 2007. — 94 с. (Серия «Азбука самостоятельности».)

Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — Мн.: НИО, 2007. — 216 с.

Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — Мн.: Четыре четверти, 2008. — 392 с.

Калинина, Е.М. Программа «Действия с предметами»// Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / Е.М. Калинина [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — Мн.: НИО, 2007. — 216 с.

Калинина, Е.М. Методические рекомендации к разделу программы «Действия с предметами» / О.В. Клезович // Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб-метод. пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — Мн.: Четыре четверти, 2008. — С. 215—238.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. — Мн.: НИО, 2007. — 248 с.

Смолянко, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учебно-метод. пособие / М.В. Смолянко, Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. — Мн.: Мастацкая літаратура, 2005. — 205 с.

Зайцева, Л.А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии: пособие для дефектологов / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. — Мн.: Зорны верасень, 2005. — 46 с.

Башинская, Т.В. Королевство звуков: занятия по формированию и развитию звуковой стороны речи дошкольников 4—6 лет: пособие для учителей-дефектологов и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В. Башинская. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. — 70 с.

Баль, Н.Н. Организация образовательной среды для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Н.Н. Баль // Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития: учебно-метод. пособие. — Мн., 2006. — С. 30—42.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха: программа для специальных дошкольных учреждений / Т.И. Обухова. — Мн., 2006.

Обухова, Т.И. Методика обучения игре детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова, С.Н. Феклистова. — Мн.: БГПУ, 2002. — 69 с.

Феклистова, С.Н. Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах): учеб.-метод. пособие / С.Н. Феклистова. — Мн.: БГПУ, 2004. — 52 с.

Обухова, Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. — Мн.: БГПУ, 2005. — 48 с.

Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. — 2-е изд. — Мн.: БГПУ, 2005. — 59 с.

Феклистова, С.Н. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей с нарушением слуха: Моногр. / С.Н. Феклистова. — Мн.: Бестпринт, 2005. — 46 с.

Обухова, Т.И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / Т.И. Обухова. — Мн.: БГПУ, 2007. — 54 с.

Обухова, Т.И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. — Мн.: БГПУ, 2008. — 48 с.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця. — Мн.: НМц, 2000.

Боровская, И.К. Я в безопасности: пособие для детей дошкольного возраста / И.К. Боровская. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Былино, М.В. Занимательные фигуры: пособие для детей дошкольного возраста / М.В. Былино. — Мн.: ООО «Харвест», 2005. — 16 с.

Захарова, Ю.В. Я учусь рисовать: пособие для детей дошкольного возраста / Ю.В. Захарова. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Кислякова, Ю.Н. Звуки, слова, рифмы: пособие для детей дошкольного возраста / Ю.Н. Кислякова. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Кислякова, Ю.Н. Звуки различаем — слова составляем: пособие для детей дошкольного возраста / Ю.Н. Кислякова. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

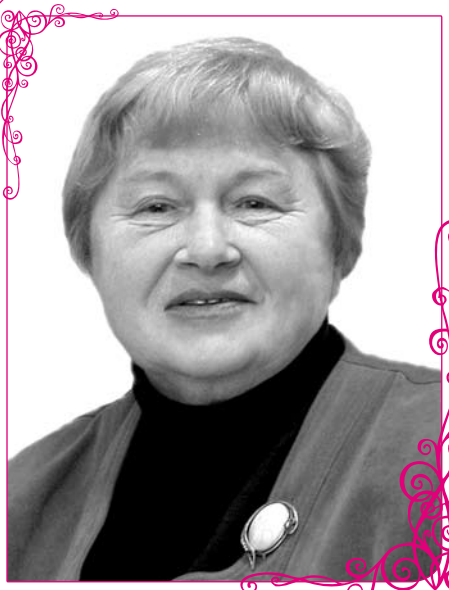
Ковалец, И.В. Четыре времени года: пособие для детей дошкольного возраста / И.В. Ковалец. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Мыслюк, В.В. До десяти считаю — цифры изучаю: пособие для детей дошкольного возраста / В.В. Мыслюк. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Мыслюк, В.В. Рассуждаем, играем, задачи решаем: пособие для детей дошкольного возраста / В.В. Мыслюк. — Мн.: Харвест, 2005. — 16 с.

Материалы подготовили: Светлана ШТАБИНСКАЯ, Николай БУДЧАНИН (фото).

С днём рождения, дорогой УЧИТЕЛЬ!



Статьи этого автора известны читателям очень хорошо. Но, наверное, не только научная деятельность делает Елизавету Александровну Панько образцом педагога для большого количества работников системы дошкольного образования. Жена, мать, заботливая бабушка прекрасных подрастающих внуков и просто «восточная» красавица (на досуге она ещё занимается и восточными танцами) — вот её пример истинной гармонии бытия. Знаменитая улыбка, портфель с книгами и окружение из учеников — вот образ Учителя. Интерес к проблемам детской субкультуры, одарённости и факторов психического здоровья ребёнка и педагога позволил Елизавете Александровне сохранить непосредственность и свежесть восприятия жизни. Именно этого желает сама Елизавета Александровна нынешним и будущим педагогам: «Профессионального и физического здоровья, верить себе и выбранному пути, творчества в поисках истины». А мы, в свою очередь, от души поздравляем НАШЕГО УЧИТЕЛЯ с его замечательным юбилеем и надеемся, что будем идти по жизни вместе ещё многие-многие годы...

Пусть много прожито, известно.
Но всё ей в жизни интересно.
И нужно в детство возвратиться,
Чтобы «Пралеской» прородиться.
Весь детский мир её пленяет,
Улыбки светом озаряет.
В нём одарённости загадки
Решают даже дошколятки.
И педагогам всё подскажет,
Примером жизненным покажет,
Как сохранить надолго силы
И детям быть полезным, милым.
Расти, цвети, души пролеска,
Года расставят всё на место.
И не о чём не беспокоясь,
Пусть будет долгой жизни повесть!

Факультет дошкольного образования
БГПУ имени Максима Танка

К этим тёплым поздравлениям присоединяется коллектив редакции журнала «Пралеска». Елизавета Александровна, Вы — оптимист по жизни, хотя Вам в жизни ничто легко и просто не давалось. Вы любите людей и делаете всё для них, пусть эти любовь и доброта возвращаются к Вам и придают новые силы и вдохновение в труде, творчестве, научном поиске. Здоровья, душевного комфорта, благодарных учеников! Надеемся на дальнейшее активное и плодотворное сотрудничество!

Всегда ваши – ПРОЛЕСКОВЦЫ.

Уважаемая Елизавета Александровна!

В день Вашего юбилея примите слова искреннего уважения и глубокой благодарности за Ваш значимый вклад в развитие системы дошкольного образования Республики Беларусь, высокий профессионализм, доброту, душевную щедрость, умение приносить радость людям! Ваши несомненные заслуги в создании отечественной научной школы обогатили не одно поколение педагогов-дошкольников.

Пусть каждый Ваш день будет наполнен удачей, счастьем, благополучием, радостью успехов и открытий, подарит интересные идеи и знаменательные события.

Желаем Вам новых профессиональных побед, неиссякаемой энергии, терпения, оптимизма и вдохновения, удачи во всём, крепкого здоровья, мира, добра Вам и вашим Близким!

Будьте любимы,
Будьте терпимы
И оставайтесь собой.
Всё в Вашей жизни преодолимо,
Вы рождены под счастливой звездой!
Смейтесь, грустите, танцуйте и пойте
И не старейте душой.
Только вперёд, и на месте не стойте,
Вам ведь неведом покой.
Хорошее было, прекрасное будет,
Пусть беды пройдут стороной.
Букет пожеланий, цветов и улыбок
Примите от нас в юбилей золотой!

Управление дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь

Уважаемая Елизавета Александровна!

Администрация и сотрудники государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования» искренне поздравляют Вас с юбилеем и выражают свои самые тёплые и сердечные чувства и пожелания.

В течение многих лет Вы щедро передавали и передаёте свои знания, опыт, талант не только студентам, но и педагогам-практикам.

В стенах нашего института успешно работают ваши ученики: проректор по учебной работе, кандидат психологических наук А.П. Гурко; заведующая кафедрой дошкольного образования, кандидат психологических наук, доцент Л.Н. Ласминская; старшие преподаватели Т.К. Князева, Т.В. Щедрина и др.

Мы знаем Вас как человека, в котором удивительным образом сочетаются творчество и энтузиазм, профессионализм и опыт, высокий интеллект и любовь к педагогической профессии. В день Вашего юбилея мы рады видеть Вас энергичной, мудрой, полной новых творческих идей и планов, нацеленных на будущее.

Желаем Вам крепкого здоровья, душевного равновесия, огромных личных и профессиональных успехов, кипучей творческой энергии на долгие годы!

С надеждой на дальнейшее сотрудничество
от имени коллектива
ректор института С.В. СИТНИКОВА

Уважаемые коллеги! В № 7 (июль) с.г. мы рассказали вам о семинаре Постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь по образованию, науке, культуре и социальному развитию на тему: «Система и перспективы развития дошкольного образования в Республике Беларусь». Напомним, что участники семинара посетили Центр развития ребёнка — ясли-сад «Колосок» д.Сеница Минского района и Черкасский учебно-педагогический комплекс «Детский сад — начальная школа» Дзержинского района Минской области. В той публикации редакция обещала более подробно представить эти учреждения образования. О ДЦРР д.Сеница мы рассказали в № 8 (август) нашего журнала. Сегодня — очередь Черкасского УПК «Детский сад — начальная школа».

София БУЛЫЧЁВА,
директор
ГУО «Черкасский учебно-педагогический комплекс детский сад – начальная школа»

НАШ ЗЕЛЁНЫЙ УГОЛОК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Если кто-то и верит, несмотря ни на что, в добро, то это наши дети.

Если кто-то и смотрит на взрослых глазами, полными надежды, и кладёт свою ладошку в нашу руку, то это наши дети.

Если кто и любит нас беззаветно, то это наши дети.

И вот почему мы никому не должны так много, как нашим детям.

Руководствуясь этим мудрым высказыванием, педагоги, родители воспитанников нашего учебно-педагогического комплекса «Детский сад — начальная школа» создают необходимые условия для полноценного развития каждого ребёнка, стремятся как можно раньше раскрыть его потенциальные возможности и задатки, помогают стать успешным в современном мире. «Жить в радости!» — именно такому девизу следуют воспитанники и педагоги нашего учреждения.

Статус учебно-педагогического комплекса оно получило в 2002 году. С тех пор дошколята и младшие школьники вместе. Вместе играют, вместе обучаются, вместе развиваются под чутким руководством опытных и талантливых педагогов. В учреждении функционируют 3 группы для детей раннего и дошкольного возраста и 4 класса начальной школы. Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов.

Наши задачи следующие:

- создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей, приобщение их к основам ЗОЖ посредством использования в образовательном процессе развивающих, здоровьесберегающих технологий;
- содействие раскрытию творческого, интеллектуального потенциала каждого ребёнка в процессе активной экологической, игровой деятельности;
- установление социального партнёрства, творческого взаимодействия с семьями воспитанников для реализации концепции образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сельского учреждения образования.

Большое внимание уделяем сохранению, укреплению здоровья детей. Изучение динамики заболеваемости за последние годы показало её стабилизацию и снижение. Пропуск дней по болезни одним ребёнком составил за последний год 3,4. Это результат системной физкультурно-оздоровительной работы, тесного взаимодействия с родителями воспитанников, специалистами, а также показатель ответственного отношения к своим обязанностям каждого педагога, их любви к детям и трепетной заботы о них.

Для развития способностей детей, индивидуализации образовательного процесса организованы дополнительные образовательные услуги: кружки по обучению немецкому языку, по изобразительной деятельности, обучению чтению по методике Н.А. Зайцева, театрально-игровой деятельности, игре в шашки. Все дети от 4 до 10 лет охвачены кружковой работой.

ЧЕРКАССКИЙ учебно-педагогический комплекс детский сад — начальная школа является районной площадкой по реализации педагогического проекта «Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников и младших школьников». В рамках данной работы реализуются основные формы экологического образования детей: игры-занятия экологического содержания, экологические праздники и развлечения, экологические акции, экскурсии, целевые прогулки, экологические субботники и т.д. Для успешной работы созданы предметно-развивающие игровые условия. Дети с увлечением наблюдают за особенностями изменений в природе на экологической тропе, которая включает станции «Сад», «Огород», «Водоём», «Лес», «Сиреневая аллея», «Метеостанция», «Этноуголок», ухаживают за своими питомцами в экологических уголках в группах и экологической комнате.

Достижению эффективности в нашей работе во многом помогает тесное сотрудничество с районной инспекцией природных ресурсов и охраны окружающей среды Дзержинского райисполкома,

Дзержинским районным центром юных натуралистов, а также с районной творческой группой воспитателей экологических групп «Экопедагогика» (руководитель группы — зам. зав. по ОД яслей-сада № 7 г.Дзержинска И.В. Нестюк).

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива даёт свои результаты. Так в 2006 году опыт работы нашего учреждения по экологическому образованию детей был презентован на Международном семинаре специалистов по теме «Экологическое образование детей как условие устойчивого развития». В 2007 году наш коллектив стал победителем районного смотра-конкурса по благоустройству территории и по содержанию объектов социально-культурного назначения среди сельских исполнительных комитетов. А вот на протяжении последних 5 лет являемся победителями районного соревнования среди учреждений образования «За создание оптимальных условий для развития и совершенствования образования в Дзержинском районе».

Также наш опыт работы неоднократно был представлен коллегам на районных, областных и республиканских семинарах. Сегодня читателям журнала «Пралеска» мы предлагаем материалы по использованию в своей практике метода экологического проекта в образовательной работе с детьми.

Если вас заинтересовал наш опыт, будем рады поделиться им.

✉ **Наш адрес: 222720, Минская область, Дзержинский район, д.Черкассы, ул. Садовая, 5.**
☎ **Тел.: 8 (01716) 21122.**

О МЕТОДАХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Оксана АВДЕЙЧУК, воспитатель

«Есть такое твёрдое правило. Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету».

Антуан де СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ. «Маленький принц».

ПОИСК путей перехода общества к устойчивому развитию современная педагогика связывает с разработкой эффективных образовательных технологий, способствующих интеллектуальному, творческому, нравственному развитию подрастающего поколения в процессе формирования его экологической культуры. В их число включают и *метод проектов*.

Целесообразность использования экологического проекта в дошкольном образовании связана с его огромным потенциалом в формировании экологической культуры и развитии познавательной активности ребёнка. Именно его мы используем в работе с детьми в нашем учреждении. И в результате пришли к выводу, что один из способов вызвать такую активность — это построить процесс познания вокруг отдельной, представляющей личный интерес для дошкольника, проблемной ситуации и поддержать ребёнка в совместном со взрослым или самостоятельном поиске её решения. Такой способ и называется методом проектов.

Анализ теории и практики экологического образования показывает перспективность использования метода проектов как способа организации деятельности детей, которая построена на основе их интересов, на активном участии в её планировании и реализации и основывается на признании самоценности всего живого.

✓ **Экологический проект** — это средство, с помощью которого педагог решает задачи воспитания и обучения дошкольников. Общий характер этих проектов определяется теми принципами, которые положены в основу программы, в рамках которой они реализуются.

Основу форм и методов работы с детьми в рамках экологического проекта составляют эксперименты, наблюдения и самонаблюдения, экологические сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры-драматизации, психогимнастические упражнения и занятия, система работы с экологической сказкой (наблюдение, рассказывание, театрализация, игра-беседа) и т.д.

Воспитание у ребёнка гуманного отношения к природе строится на триединстве знаний об общевитальных признаках человека, животного и растения (движении, питании, росте, дыхании, чувствительности, эмпатии к живому и разнообразной деятельности ребёнка в природе (самостоятельной и совместно со взрослым).

Типы проектов для дошкольников не отличаются от таковых для детей школьного возраста. Учитывая особенности возраста, они могут быть исследовательскими, сказочными и игровыми.

Апробация метода проектов показала, что с его использованием эффективность экологического образования дошкольников и взрослых возрастает. Он связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением и может легко применяться в любой группе дошкольного учреждения. Проект позволяет интегрировать сведения из различных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребёнка в деятельности по освоению мира.

ВКЛЮЧЕНИЕ метода проектов в дошкольном учреждении осуществляется постепенно. Первоначально организуется работа на уровне группы: от занятий по ознакомлению с природой с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования к организации совместной деятельности воспитателя и детей в виде проектов (краткосрочных, долгосрочных, групповых, индивидуальных).

Работа по методу проектов состоит из нескольких этапов:

- постановка цели исходя из интересов детей;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели);
- составление плана движения к цели;
- обсуждение плана с детьми и родителями, рисование плана-схемы проведения проекта, вывешивание его на видном месте;
- проведение мероприятий основной части проекта (занятия, наблюдения, поездки, выполнение домашних заданий родителями и детьми, самостоятельная творческая работа детей);
- организация презентации проекта (праздник, акция, открытое

мероприятие, оформление альбома, книги);

- подведение итогов (выступление на педсовете, круглом столе, обобщение опыта).

Темы проектов обсуждаются с детьми, что создаёт положительную мотивацию к действиям. Малыши 3—4 лет не могут самостоятельно выбрать или придумать тему проекта, поэтому воспитатель самостоятельно, основываясь на интересах детей, знании их индивидуальных особенностей, определяет темы. С удовольствием ребята включаются в проекты, которые связаны с предметами обихода, домашним уютом, занятиями членов семьи, окружающим миром вне дома.

Примерные темы проектов для детей группы «Малыши»:

- «Папа, мама, я — дружная семья»;
- «В мире животных»;
- «Капелька»;
- «Малыши-крепыши»;
- «Чистое утро»;
- «Чтобы дольше жили книжки»;
- «Ёлочка».

Примерные темы проектов для детей группы «Почемучки»:

- «Зелёный дом»;
- «Какие бывают дожди?»;
- «Здравствуй, весна!»;
- «Птичья столовая»;
- «Чистый двор».

Примерные темы проектов для детей группы «Фантазёры»:

- «Чистый город»;
- «Экологическая ситуация в городе»;
- «Зелёная аптека»;
- «Городские цветы»;
- «Моя Беларусь».

Дети среднего и старшего дошкольного возраста предлагают тематику проектов в соответствии со своими желаниями и уровнем развития, при этом учитываются их наклонности (исследовательские, трудовые, художественные и т.д.). Кроме этого в группе «Фантазёры» в ходе проведения проекта может появиться необходимость в осуществлении индивидуальных проектов, основанных на личной заинтересованности детей в проведении опытов, экспериментов.

Выделяются следующие положительные аспекты работы по методу проектов:

- работа по проекту проводится при наличии интереса и желания у детей, а обучение успешно тогда, когда оно приятно для ребёнка, имеет позитивную мотивацию;
- по ходу проект может дополняться новыми индивидуальными «мини-проектами», учитывающими запросы детей;
- процесс получения знаний, навыков и умений у детей происходит в различных видах деятельности;
- дети имеют возможность почувствовать себя самостоятельными мыслящими личностями и проявить свои знания и умения;
- работая совместно, они учатся принимать чужую точку зрения, начинают сами мыслить критически, когда описывают свои идеи;
- к работе по проектам обязательно привлекаются родители в качестве активных помощников.

СЛЕДУЮЩИМ шагом становится разработка экологических проектов в рамках всего детского сада. Так, например, проект «Сохраним мир чистым и красивым» был разработан творческой группой педагогов с целью комплексного подхода к проведению международных экологических акций. Для реализации этого проекта был составлен план проведения мероприятий в масштабе каждой группы и всего детского сада.

Так, «День защиты животных» прошёл как тематический день, в который были вовлечены воспитатели, музыкальный руководитель и руководитель физического воспитания. Содержание работы: воспитание интереса к подводному миру, получение знаний о морских обитателях, сохранение животных, забота об обитателях живых уголков, домашних питомцах, ответственность за них. Итогом стали индивидуальные и коллективные работы по изобразительной деятельности.

«День весёлого туризма» проходит в рамках всего учреждения. Для каждой возрастной группы разработан маршрут похода, определены цель и содержание. Положительное настроение создаётся с помощью сказочных героев на общем сборе групп перед походом. В таких мероприятиях всегда участвуют родители: мамы и папы получают навыки организации активного отдыха с детьми в природе.

Экологическая акция «Мы чистим мир» проводится на протяжении всего проекта. Содержание работы: сохранение чистоты природы, вторая жизнь ненужных вещей, подготовка цветников на зиму, уборка территории, значение труда для здоровья человека, создание положительного настроения. В рамках познавательно-практической деятельности было организовано проведение опыта по захоронению различного мусора. Дети на протяжении нескольких лет весной и осенью имеют возможность сами убедиться в том, какой мусор разлагается в земле, а какой — нет. Таким образом они получают первые сведения о том, что происходит с различными продуктами жизнедеятельности человека, о необходимости раздельного сбора отходов, уборки мусора после пребывания на природе.

В рамках проекта «Чистая планета» в детском саду проводятся выставки, смотры-конкурсы: «Таланты пластиковой бутылки», «Баночные фантазии», «Необычные урны», «Огородные фантазии», «День самых красивых листьев», «Такой обычный необычный пакет». В них участвуют все — педагоги, родители и дети. А завершается работа по проекту развлечением детей «Весёлый серпантин».

Необходимо отметить, что работа по методу проектов под силу педагогам опытным, имеющим высокую квалификацию и личное желание. Положительные результаты её видны при проведении диагностики детей. В рамках всего учреждения подготовка и работа по проекту требуют большой самоотдачи всех участников педагогического процесса, активной помощи и взаимопонимания со стороны родителей, зависит от организаторских способностей творческой группы. Поэтому проект в масштабах детского сада реально можно осуществить 1—2 раза в год.

Реализация экологических проектов в работе с дошкольниками содействует формированию у них экологических знаний и представлений, позволяет сформировать личность, которая:

- умеет правильно вести себя в природе;
- имеет желание защищать и сохранять её;
- с любовью и уважением относится ко всему живому;
- осознаёт роль человека в жизни растений и животных;
- проявляет внимание друг к другу;
- обладает широкими интеллектуальными возможностями и умениями делать логические выводы.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на

процесс взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Его внедрение в работу с дошкольниками повышает эффективность всего образовательного процесса в целом. А его значимость заключается в том, что не только содержание образовательной практики влияет на ребёнка и преобразовывает его, но и сам ребёнок влияет на процесс обучения и вносит изменение в его содержание. Педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребёнком деятельности, опирается на его собственный опыт. Можно сказать, что, работая по методу проектов, педагоги осуществляют педагогическое сопровождение ребёнка в деятельности по освоению окружающего мира.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Башлакова, Л.Н. Мартынова, Л.А.** Психологические занятия-тренинги в детском саду. — Мн.: УП «Технопринт», 2005.

2. **Дерябо, С.Д. Ясвин, В.А.** Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону, 1996.

3. **Калачова, І.І.** Ад добрага кораня — добры парастак: Этнапедагагічныя традыцыі беларусаў у выхаванні дзяцей: дапаможнік для педагогаў дашкольных устаноў. — Мн.: НМЦэнтр, 1999.

4. **Комарова, И.А. Николаева, С.Н.** Игра в экологическом воспитании дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — Мн.: Полымя, 1998.

5. **Мартынова, Л.А.** Божья коровка, камень, червяк и др. — Мн., 2001.

6. **Молодова, Л.П.** Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и учителей. — Мн.: Асар, 1996.

7. **Молодова, Л.П.** Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — Мн.: Асар, 1999. — 112 с.

8. **Молодова, Л.П.** Экологические праздники для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и учителей начальной школы. — Мн.: Асар, 1997. — 128 с.: ил.

9. **Петрикевич, А.А.** Путешествие в мир природы: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — Мн.: ООО «Сэр-Вит», 2000.

10. **Петрыкевіч, А.А.** Чалавек і прырода: метадычныя рэкамендацыі да праграмы «Пралеска». — Мн.: Выд. Ул.М. Скакун, 1997. — 80 с.

11. **Пралеска: программа дошкольного образования** / Е.А. Панько [и др.]. — Мн.: НИО; Аверсэв, 2007. — 320 с.

12. **Программа воспитания и обучения детей 6-го года жизни, не посещающих дошкольные учреждения** / Л.Б. Горунович, Е.Б. Давидович, И.В. Житко, А.А. Петрикевич, Н.С. Старжинская, Л.С. Ходонович, В.Н. Шебеко, М.М. Ярмолинская / под ред. И.В. Житко. — Мн.: ЗАО «Веды», 1998. — 32 с.

13. **Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования** / Е.А. Панько [и др.]. — Мн.: НИО; Аверсэв, 2007. — 304 с.

14. **Чечет, В.В. Коростелёва, Т.М.** Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — Мн.: Университетское, 2000. — 158 с.

15. **Шорыгина, Т.А.** Зелёные сказки // Обруч. — 2001.

«ОСЕННИЙ МАРАФОН»

ПЛАН ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ «ПОЧЕМУЧКИ II»

Задачи:

- закрепить умение различать признаки осени, формировать навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- развивать связную речь дошкольников, обогащать её образными выражениями из фольклора и художественных произведений;
- помочь познать последовательность жизненных процессов в природе и те закономерные изменения, которые в ней происходят осенью;
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника;
- формировать умение сотрудничать со сверстниками, родителями, содействовать сплочению детского коллектива в совместной деятельности;
- поощрять стремление принимать участие в мероприятиях, принимать на себя посильные поручения и добросовестно их выполнять;
- стимулировать развитие интереса к природе родного края.

Методы и формы организации работы:

- ***Педагоги:***

Планирование работы.

Подготовка и проведение акций.

Подбор музыкальных и художественных произведений по теме.

Подготовка оборудования.

Подготовка тематических заданий для дошкольников и их родителей.

Организация акций «Разведка осенних примет», «Осенняя берёзка», «Осенний марафон» и др.

Организация выставок, акций.

Оформление тематических уголков, выставок и фотоматериалов.

Организация праздника по теме.

Изучение полученных детьми знаний.

Анализ проведённой работы в микрогруппах.

- ***Дети:***

Наблюдение.

Чтение художественных произведений по теме.

Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Решение практических задач.

Виртуальные экскурсии.

Трудовые поручения, трудовая акция «Чистое утро».

Акция по сбору семян растений «Городские цветы».

Акция-наблюдение «Дождики» с зарисовкой.

Акция-наблюдение «Осенняя берёзка».

Акция «Барометр осени» с фиксацией наблюдений.

Этюды-имитации, психогимнастика.

Познавательные беседы по теме.

Целевые прогулки в лес, парк, на луг и водоём.

Экскурсии по экологической тропе.

Целевые прогулки с родителями.

Составление описательных рассказов, сказок и стихов.

Прослушивание музыкальных произведений.

Зарисовки после целевой прогулки.

Сбор природного материала.

Практическая деятельность.

Создание поделок из природного материала, коллажа по теме.

Составление мини-рассказов «Осенние приметы».

Экологические игры.

Акция «Разведка осенних примет».

Участие в празднике «Осень золотая».

- ***Родители:***

Беседы с детьми.

Совместные целевые прогулки в природу.

Чтение художественных произведений.

Выставка совместного творчества.

Участие в подготовке выставки «Дары осени».

Участие в акции «Осенние приметы» *(план-конспект см. на стр. 30)*.

Участие в подготовке и проведении праздника «Осень золотая».

Совместная художественная деятельность с ребёнком.

«ОСЕННИЕ ПРИМЕТЫ»

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКЦИИ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ «ПОЧЕМУЧКИ II»

Цель: собрать как можно больше факторов, подтверждающих наступление осени, научить дошкольников самостоятельно добывать новые необходимые знания.

Ход акции

Целевая экскурсия с дошкольниками и родителями в ближайший лес. Родители и дети получают установку «собрать» в лесу какую-нибудь осеннюю примету и положить её в волшебную корзинку.

По дороге обращаем внимание детей на то, что цветовой символ осени — жёлтый. С жёлтых листьев на деревьях начинается её время. Солнечный наряд садов, парков и лесов дал ей название — золотая осень.

Отмечаем, что у осени четыре периода-этапа: ранняя осень, золотая осень, глубокая осень и предзимье. Каждый период имеет свои приметы.

Например, месяц ноябрь относится к глубокой осени. Глубокая осень — время холодных дождей и сильных заморозков. Дожди моросят мелкие, всюду пахнет сыростью. Тучи заволакивают небо. Солнце светит очень редко. Дни становятся короче. Ноябрь — самый туманный месяц в году, туманы стоят даже днём. И однажды, когда из сырого промозглого воздуха начнёт падать снег, кончается время глубокой осени и наступает предзимье.

Игра-наблюдение «Найди осеннюю примету».

Направить внимание детей на нахождение признаков осени в мире растений и животных, отметить характерные приметы осенней погоды.

Воспитатель предлагает каждому «положить» в корзинку примету осени, рассказать поговорку, пословицу или стихотворение про осень. *(По возможности все приметы фиксируются на фото.)*

По возвращению в детский сад проводится игра **«Волшебная корзина осени»,** в которой дети закрепляют полученные знания.

Дома совместно с родителями дети готовят рисунки и поделки.

Проводится выставка детского рисунка **«Осенний калейдоскоп»,** выставка поделок из природного материала, фруктов и овощей **«Дары осени».**

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

- Консультации, беседы, тематические стенды по вопросам экологического образования детей
- Совместные экологические походы за пределы дошкольного учреждения
- Совместные викторины, конкурсы, на экологическую тематику
- Реализация совместных экологических проектов
- Работа с родительским активом
- Экологизация развивающей предметно-игровой среды
- Тематические родительские собрания
- Работа на экологической тропе
- Тематические фотовыставки
- Тематические информативные стенды
- Совместная деятельность в экологических центрах
- Совместные творческие конкурсы на экологическую тематику
- Посещение музея, выставки за пределами города по рекомендации педагогов
- Дни открытых дверей Неделя экологии Каникулы
- Привлечение к участию в экологических праздниках и развлечениях
- Ведение дневников наблюдений по предложенной теме

ПЛАНЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ И ПРОЕКТОВ ГРУППА «МАЛЫШИ»

Время проведения	Название экологических акций и проектов
Сентябрь	«Праздник урожая» «Золотая осень»
Октябрь	«Чистое утро» «Наш зелёный уголок»
Ноябрь	«Окна радости» «Городские цветы»
Декабрь	«Ёлочка» «Кормушки для птиц»
Январь	«Чтобы дольше жили книжки» «Птицы города»
Февраль	«Знакомые незнакомцы» «Огород на окне»

Март	«Хорошее настроение» «Первоцветы»
Апрель	«Экологический театр» «Посади дерево»
Май	«Чистое утро» «Праздник цветов»
Июнь	«Цветы радости» «Капелька»
Июль	«Экологический театр» «Друзья наши меньшие»
Август	«Берегите воду!» «В гости к цветам»

ГРУППА «ПОЧЕМУЧКИ I»

Время проведения	Название экологических акций и проектов
Сентябрь	«Чистое утро» «Экологический театр»
Октябрь	«Осенний праздник» «Прогноз погоды»
Ноябрь	«Экологический театр» «Берегите птиц»
Декабрь	«Ёлочка» «Знакомые незнакомцы»
Январь	«Птицы города» «Окна радости»
Февраль	«Гололёд» «Мы не одни на Земле»
Март	«Берёзкины слёзки» «Экологический театр»
Апрель	«Первоцветы» «Жалобная книга природы»
Май	«День цветов» «Почемучкина полянка»
Июнь	«Капелька» «Друзья наши меньшие»
Июль	«Зелёная аптека» «Чтобы дольше жили книжки»
Август	«Городские цветы» «Окна радости»

ГРУППА «ПОЧЕМУЧКИ II»

Время проведения	Название экологических акций и проектов
Сентябрь	«Чистое утро» «Почемучкина поляна»
Октябрь	«Городские цветы» «Прогноз погоды»
Ноябрь	«Жалобная книга природы» «Берегите птиц»
Декабрь	«Птицы города» «Знакомые незнакомцы»
Январь	«Гололёд» «Зелёные ёжики»
Февраль	«Экологический театр»
Март	«Берёзкины слёзки» «Хорошее настроение»
Апрель	«Чтобы дольше жили книжки» «Первоцветы»
Май	«Наши меньшие друзья» «День цветов»
Июнь	«Капелька» «Мы не одни на Земле»
Июль	«Зелёная аптека» «Лесные детективы»
Август	«Копилка народной мудрости» «Почемучкина полянка»

ГРУППА «ФАНТАЗЁРЫ»

Время проведения	Название экологических акций и проектов
Сентябрь	«Лесные детективы» «Праздник осени» «Чистое утро»
Октябрь	«Копилка народной мудрости» «Зелёная аптека» «Городские цветы»
Ноябрь	«Дождики» «Окна радости»
Декабрь	«Ёлочка» «Гололёд»
Январь	«Птицы города» «Зелёные ёжики»
Февраль	«Чтобы дольше жили книжки» «Окна радости» «Экологический театр»
Март	«Берёзкины слёзки» «Первоцветы» «Копилка народной мудрости»
Апрель	«Хорошее настроение» «Экологический театр» «Скворечник»
Май	«Чистое утро» «День цветов»
Июнь	«Копилка народной мудрости» «Капелька» «Зелёная аптека»
Июль	«Лесные детективы» «Почемучкина полянка» «Берегите воду»
Август	«Городские цветы» «Жалобная книга природы»

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОСЕННИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ, ДОСУГОВ И ТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫСТАВОК

Группа «Почемучки»	Группа «Фантазёры»
Выставка детского рисунка «Мир глазами детей» Праздник урожая «Золотая осень» Выставка «Природа и фантазия» Осенняя ярмарка Праздник чистюль Кукольное представление по мотивам экологических сказок Игра-драматизация по мотивам экологических сказок Экологическое развлечение «В гости к деревьям» Путешествие по экологической тропе Музыкальное развлечение «Осенние мелодии» Экологический праздник «Мы не одни на Земле» Выставка детского рисунка «Любимое животное»	Выставка детского рисунка «Мир глазами детей» День туризма Осенний марафон Праздник урожая Праздник осени Мы не одни на Земле Экологический театр Выставка «Природа и фантазия» День чистюль Наши меньшие друзья Экологический КВН Путешествие по экологической тропе Музыкальное развлечение «Мелодии осени» Лес — наше богатство По страницам Красной книги Лекарственные растения Тайны природы

ФЛАГМАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ ОТМЕЧАЕТ СВОЁ 80-ЛЕТИЕ

Любовь ХОДОНОВИЧ,
кандидат педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник НИО

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в октябре 2009 года исполняется 80 лет со дня организации. На протяжении всего времени лаборатория дошкольного образования является одним из отделов научно-исследовательского центра. Кратко представим результаты научно-исследовательской и научно-организационной работы сотрудников лаборатории дошкольного образования в контексте деятельности Национального института образования.

В период с 2005 по 2009 год в этой лаборатории разрабатывались теоретико-методические аспекты в различных областях: фундаментальных исследований (ГКПНИ «Экономика и общество», научный руководитель — Н.С. Старжинская, доктор педагогических наук, профессор), ОНТП «Образование и здоровье» (научный руководитель — И.В. Житко, кандидат педагогических наук, доцент), по Государственной программе «Молодые таланты Беларуси» (научные руководители — Л.С. Ходонович, кандидат педагогических наук, доцент; О.В. Тиринова, кандидат педагогических наук), НИР по заказу Министерства образования Республики Беларусь (научный руководитель — Л.С. Ходонович, кандидат педагогических наук, доцент).

Акцент в разработке научно-исследовательских материалов был сделан на практико-ориентированные выходы. Так, по фундаментальному исследованию разработано 49 наименований научной продукции — стратегии, тактики и фрагменты технологий формирования базовых компонентов культуры у дошкольников и младших школьников в системе непрерывного образования.

По ОНТП «Образование и здоровье» представлено 39 наименований научной продукции: макетные образцы комплектов современных средств обучения (8), электронные учебные издания для детей 5—6 лет (8); игровые пособия для детей 5—6 лет (8); комплект диагностических материалов для детей 4—5 лет (1); комплект дидактических материалов для детей раннего возраста (1); базовая программа воспитания и обучения дошкольников и др.

В рамках Государственной программы «Молодые таланты Беларуси» разработаны направленные на развитие у детей базовых психических процессов, умений творческой деятельности, видов деятельности (литературная, изобразительная, математическая) развивающие игры и игрушки: для дошкольников 12 развивающих игр и 9 игрушек, для младших школьников — 9 развивающих игр.

Выходами НИР по заказу Министерства образования Республики Беларусь явились подготовленные для специалистов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования:

1. Методические рекомендации:

- «Содержание здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»;
- «Методика медико-психолого-педагогической оценки здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения» и др.

2. Варианты дополнительных образовательных программ к базовому компоненту дошкольного образования по образовательным областям «Математика», «Развитие речи», «Грамота», «Природа», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Всего по результатам научно-исследовательских работ за период с 2005 по 2009 годы подготовлено 121 наименование научной продукции.

Директор НМУ «Национальный нститут образования» Геннадий Владимирович ПАЛЬЧИК

Научная и практическая новизна результатов исследований проявляется в возможности организации в дошкольных учреждениях образовательного процесса и жизнедеятельности детей на новом качественном уровне посредством разработанного содержания и современных средств обучения в условиях современной образовательной среды.

Социально-экономическая значимость результатов исследований связана с их внедрением в разные уровни образования — дошкольное, начальное, высшее, систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, что позволяет обновлять содержание образования как детей, так и специалистов.

Внедрение результатов научно-исследовательских работ осуществляется через периодическую печать в научных и научно-методических журналах, сборниках научных трудов («Пралеска», «Вопросы гуманитарных наук», «Педагогические науки», «Адукацыя і выхаванне», «Весці БДПУ», «Музычнае і тэатральнае мастацтва: праблемы выкладання», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Пачатковая школа» и др.). Всего публикаций за названный период — 205 (42 за рубежом), из них монографии (2), научные статьи (128), пособия (18), тезисы докладов (71) и др.

С целью пропаганды результатов научных исследований сотрудниками лаборатории дошкольного образования организованы и проведены со специалистами системы дошкольного образования республиканские конференции, семинары, круглые столы, совещания.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

1929—1931 — НИИ педагогики и педологии;

1931—1934 — НИИ коммунистического воспитания;

1934—1939 — НИИ школьной педагогики;

1939—1951 — НИИ школ;

1951—1990 — НИИ педагогики;

1990—1993 — БелНИИ образования;

1993—2002 — Учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;

2002 — Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Раиса КОСЕНЮК,
начальник управления дошкольного образования, игры и игрушки Методического центра НИО
Татьяна НЕДВЕЦКАЯ,
методист отдела игры и игрушки управления дошкольного образования игры и игрушки Методического центра НИО

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ИГР И ИГРУШЕК

«ДЕВЯТЫЙ ВАЛ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ»

ИГРА — одно из самых удивительных и значимых явлений в жизни ребёнка, оказывающих многогранное влияние на его психическое развитие. Игра неизменно возникает на всех стадиях культурной жизни у самых разных народов и представляет неустранимую и естественную особенность человеческой природы.

Появление и развитие игры учёные пытаются связать с изменениями места ребёнка в системе общественных отношений на разных этапах развития человеческого общества (Д.Б. Эльконин). Богатые возможности игры в становлении личности ребёнка, развитии его психики отмечали и отмечают педагоги и психологи (В.В. Абраменкова, Л.С. Выготский, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новосёлова, А.П. Усова, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Важное назначение игры — нести радость детям. Игра, прежде всего, должна соответствовать возрасту ребёнка, открывать простор для его инициативы, позволять взрослому включаться в игру. Она должна быть привлекательной и вызывать внутренний диалог ребёнка с игрой, учить фантазировать и быть безопасной для его физического и психического развития.

В период детства игра приобретает первостепенное значение. Не случайно Л.С. Выготский называет игру «девятым валом детского развития» [1]. Для ребёнка дошкольного возраста она является ведущим видом деятельности, формой организации жизни, средством воспитания и обучения. В игре как ведущей деятельности дошкольника формируются основные новообразования, подготавливающие его переход к следующему возрастному этапу. С ней связаны основные изменения в психике ребёнка; внутри неё активно развиваются психические процессы (внимание, воображение, память, мышление и речь), их свойства, предпосылки новой деятельности. Игра создаёт «зону ближайшего развития» ребёнка (Л.С. Выготский), выявляет его возможности и развивает их [1].

Большим потенциалом в решении образовательных, воспитательных, оздоровительных и диагностико-коррекционных задач располагает игра. В истории педагогической науки сложилось два направления использования игры в воспитании детей:

- для разностороннего развития;
- в узкодидактических целях.

Полноценное развитие ребёнка во многом зависит от тех игр, которые его окружают и в которые он играет. Дошкольников привлекают сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные игры, а также игры-драматизации. Различные виды игр в комплексе обеспечивают осуществление физического, интеллектуального, нравственного, трудового и эстетического воспитания ребёнка.

Игра представляет собой форму активного отражения ребёнком мира взрослых, путь познания окружающей действительности. Она есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения и развития познавательных и нравственных способностей, сил ребёнка.

Исследования Р.И. Жуковской, В.П. Залогиной, Д.В. Менджерицкой и многих других показали, что игра социальна по своим мотивам, структуре и функциям. Она оказывает существенное влияние на социальное и нравственное развитие личности ребёнка, является эффективным средством воспитания гуманного отношения к сверстникам, создаёт благоприятные возможности для удовлетворения и развития потребности в самоутверждении, признании в «детском обществе», для формирования важного новообразования дошкольника — самооценки. Игра служит средством удовлетворения разнообразных потребностей ребёнка и развития его мотивационной сферы.

Эффективно использование игры как средства организации детской деятельности. Опора на игровые мотивы, использование художественно-игрового образа значительно облегчает обучение детей рисованию, конструированию, математике и т.д. Немаловажно и то, что игра выступает подлинным средством творческой самореализации ребёнка [2].

Важное назначение игры — нести радость детям. Игра, прежде всего, должна соответствовать возрасту ребёнка, открывать простор для его инициативы, позволять взрослому включаться в игру. Она должна быть привлекательной и вызывать внутренний диалог ребёнка с игрой, учить фантазировать и быть безопасной для его физического и психического развития.

Для создания качественной, образовательной игры необходимо учитывать возрастные закономерности развития ребёнка, применять *игровые средства*, способствующие полноценной реализации прежде всего соответствующей возрасту ведущей деятельности.

ИГРУШКА — это средство, специально предназначенное для детской игры. Игрушка, по образному выражению А.С. Макаренко, — «материальная основа» игры, она необходима для развития игровой деятельности. Оказавшись в руках ребёнка, она определяет характер и содержание детской игры. С её помощью ребёнок создаёт задуманный образ, выражает свои впечатления об окружающей жизни, разыгрывает ту или иную роль.

Однако предназначение игрушки в воспитании детей значительно шире. Её особенности как предмета культуры имеют важное значение и для развития познавательной сферы ребёнка, и для становления его личностных качеств. Игрушка позволяет детям исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать свои творческие способности, учит общаться.

Сегодня возможности игрушки велики. Её применяют и в практике воспитания, и при оказании психической помощи, и в коррекции поведения, и в творческом развитии.

Специфические функции в игре принадлежат игрушке. Одни из самых важных:

- символическая (указывает на что-то, кого-то, направляет);
- фасцинативная (облегчает игру и исполнение роли, делает её приятней, помогает в её реализации);
- ограничительно-фильтрующая (определяет предел, ограничение для роли, действия, перевоплощения);
- активизирующая (психические процессы и, прежде всего, воображение, психические состояния, действия, мотивы и потребности);
- воздействующая (на игроков и зрителей);
- рефлексивная (позволяет смотреть на других и себя как бы со стороны, переходить в игрока и обратно) [5].

Особо важно то, что в предметном содержании дидактической игрушки ясно и отчётливо выведен познавательный элемент, который вместе с тем забавляет и радует ребёнка. Этим игрушка отличается от пособия, в котором познавательное содержание составляет основу и не допускает забавы, игры.

На протяжении веков взрослые с любовью изготавливали игрушки и сохраняли их, передавая от старших к младшим детям. Дарить игрушки было распространённым обычаем — подарок приносил ребёнку здоровье и благополучие.

Традиционная игрушка во все времена оказывала важное влияние на сознание ребёнка, его развитие. Особое значение имел материал, из которого она изготавливалась. К примеру, тряпичная кукла, в отличие от пластмассовой, снимает психологический барьер между ребёнком и «миром больших вещей», воспитывает ласковое, тёплое, радостное, доверительное отношение к миру, необходимое для полноценного детского бытия. Потому сегодня так ценятся игрушки из натуральных материалов.

В настоящее время неотъемлемым атрибутом детства становятся игрушки нового поколения, которые существенно отличаются от традиционных. Чрезвычайно важно понимать их влияние на сознание современных детей и оценивать развивающий потенциал конкретных игрушек.

В последнее время рынок игрушек стал динамичным и насыщенным. Одна из важных тенденций в сложившейся ситуации — высокие требования к качеству и безопасности, а также контроль за соблюдением соответствия характеристик игрушек определённому возрасту детей. Всё чаще и чаще в последнее время приходится слышать выражение «вредная игрушка». Психологи считают, что многие современные игрушки негативно влияют на характер ребёнка и его психику. Некоторые из них могут способствовать появлению детских страхов и агрессии.

Есть ещё одна проблема — многие современные игрушки не требуют активного участия в игре ребёнка, что ведёт к упрощению игр и, следовательно, не способствует оптимальному и полноценному его развитию.

В связи с этим особую актуальность приобретает осуществление квалифицированной психолого-педагогической экспертизы игрушек, учитывающей их санитарно-гигиенические эстетические свойства и психологическое влияние на развитие ребёнка.

Гигиеническая экспертиза осуществляется в соответствии с Законом Республики Беларусь «О санитарно-эпидемическом благополучии населения», Санитарными правилами и нормами, утверждёнными постановлением Министерства здравоохранения от 30 декабря 2003 года № 213. Гигиенические требования касаются материалов, из которых игрушки изготавливаются, конструкции и отдельных характеристик игр и игрушек. Особые требования предъявляются также к производству и реализации игрушек:

- Предприятия, организации, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности, а также иные юридические лица, осуществляющие производство и реализацию игрушек, должны гарантировать их безопасность для здоровья детей, подтверждённую наличием соответствующих документов, удостоверяющих качество и безопасность.
- Работники, непосредственно связанные с изготовлением и реализацией игрушек, не должны иметь противопоказаний к работе на этом производстве, в учреждении по состоянию здоровья в соответствии с действующими нормативными документами.
- При продаже игрушек, прикладываемых к губам, продавцу запрещается опробовать продаваемые покупателю игрушки и нарушать целостность упаковки. У продавца должен быть демонстрационный образец.
- На потребительской упаковке или вкладыше должен быть указан возраст детей, для которых предназначается конкретная игрушка. Реализуемые игрушки обратно не принимаются, кроме игрушек с производственными дефектами, обнаруженными после продажи.

Государственный санитарный надзор осуществляется на этапе постановки игрушек на производство, при их производстве и реализации.

Психолого-педагогическая экспертиза игрушки предполагает оценку её качества с точки зрения того, какую роль она может играть в развитии ребёнка на каждом возрастном этапе, какой культурный опыт осваивается с её помощью. В психолого-педагогической экспертизе, в отличие от других видов экспертиз, под качеством имеется в виду возможность игрушки развивать игровую активность ребёнка, стать средством освоения культурного опыта, формирования полноценной личности.

Игрушка выступает как культурное средство игры, предназначенное для определённого возраста (т.е. определённых интересов и возможностей), призванное стимулировать активность и самостоятельность в адекватной возрасту деятельности ребёнка. Следовательно, требования, предъявляемые к игрушкам, и критерии их оценки должны быть заданы на основе структурных составляющих и содержательных характеристик детской деятельности — игры.

Разработка критериев оценки является сложной психологической проблемой, поскольку она требует, с одной стороны, анализа, что входит в задачи развития каждого возрастного периода, с другой стороны — через какие свойства игрушки и действия с ней должны реализовываться эти задачи.

В своём исследовании психологи Е.О. Смирнова, Н.Г. Салмина, Е.А. Абдулева и другие на основании

культурно-исторического и деятельностного подхода выделяют основные психологические требования к игрушкам как средству развития ребёнка:

- Привлекательность игрушки для ребёнка, задающая мотивационную основу игры. Привлекательность игрушки во многом определяется её популярностью и современностью в детской субкультуре.

- Полнота, адекватность и открытость ориентиров, создающих развивающий потенциал игрового действия.

- Операциональные возможности игрушки, обеспечивающие самостоятельные действия ребёнка.

Прослеживая логику развития игры в онтогенезе, исследователи выделяют три типа игры, которые характерны для разных этапов детства: предметная игра ребёнка раннего возраста, сюжетная игра дошкольника, игра с правилами, характерная для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Каждый тип игры предполагает специфические игровые материалы и соответствующие требования к ним. Исходя из задач разных видов игры можно выделить группы игрушек и определить основные требования к ним:

- Важнейшим требованием к группе игрушек для предметной игры (вкладыши, пирамидки, коробки форм и пр.) является наличие чёткой и однозначной ориентировочной основы игровых действий.

- Игрушки для сюжетных игр (образные игрушки и соответствующая им предметная среда) требуют открытости и незавершённости, поскольку эти качества дают возможность для проведения собственной инициативы в игре.

- Тип игровых материалов для игры с правилами также предполагает наличие чёткой ориентировочной основы, которая содержится не в предмете игры, а в осознанном правиле, внешне фиксируемом в игровом материале [4].

В ОТНОШЕНИИ к экспертизе игрушек у специалистов в разных странах наблюдаются явные расхождения, оценки качественных характеристик множественны и могут сильно варьировать. Следует отметить, что дизайн игрушки становится всё более популярным направлением деятельности и предметом обучения во многих странах мира (Нидерланды, Франция, Китай и пр.). При этом ценность игрушки определяется, прежде всего, её оригинальностью, эстетическими, технологическими качествами и пр. Как и у всякого другого товара, потребительские качества игрушки определяются тем, насколько она востребована на рынке.

Однако мы считаем, что критерии экспертизы игрушки (и её потребительские качества) должны исходить не из внешних товарных качеств игрушки, а из её возможностей стать предметом самостоятельной деятельности ребёнка, которая может иметь разные формы и уровни развития.

На современном этапе экспертиза детских игр и игрушек осуществляется во многих странах: России, Германии, Франции, США, Швеции, Японии и т.д. Наиболее интересным нам представляется проведение психолого-педагогической экспертизы в двух центрах: Московском городском Центре психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек при МГППУ (Москва, Россия) и в Германии, в общественной организации «Spiel gut» («Хорошая игрушка», Ульм).

С 2004 года в Московском городском психолого-педагогическом университете функционирует Центр игры и игрушки, деятельность которого направлена на разработку и проведение психолого-педагогической экспертизы детских игрушек. Специалистами Центра разработаны критерии экспертизы, в соответствии с которыми каждая игрушка проходит проверку, а по её результатам игрушке может быть присвоен Знак качества *«Детские психологи рекомендуют»*.

В Московском центре сущность экспертизы определяется *оценкой развивающего потенциала игрового действия,* возможность игрушки стать материалом для ведущей деятельности ребёнка является важным и необходимым её качеством. Именно соответствие игрушки возрастным задачам развития ребёнка постулируется как главная ценность.

В немецком центре «Spiel gut», основанном в 1959 году, осуществляется не только психолого-педагогическая экспертиза, но и комплексная оценка игрушки, включающая её химические, санитарно-гигиенические и прочие технические характеристики. Критерии оценки игрушек являются *равнозначными* и *определяющими*. Несоответствие игрушки хотя бы по одному из них лишает её возможности получения знака «Spiel gut». Главный акцент в центре «Spiel gut» делается на *мотивационном аспекте игры,* т.е. на привлекательности игрушки. Значительное число показателей оценивают степень удовлетворённости ребёнка игрой с конкретной игрушкой.

Немецкий центр за 50 лет своей работы завоевал большой авторитет и оказывает несомненное влияние на рынок игрушек. Производители считают почётным заказать экспертизу и получить знак «Spiel gut»; покупатели, приобретая игрушки, ориентируются на данный знак — его наличие является гарантией высокого качества игрушки.

В настоящее время на территории Республики Беларусь с целью недопущения распространения игр, игрушек и игрового оборудования негативно влияющих на здоровье и эмоциональное благополучие детей, осуществляется психолого-педагогическая экспертиза производимой и импортируемой игровой продукции. Разработан и утверждён пакет нормативных документов по проведению психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 20 ноября 2007 года № 707 «О регулировании вопроса психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек»). Этими нормативными правовыми актами определены порядок проведения психолого-педагогической экспертизы игры и игрушек, а также перечень критериев их психолого-педагогической экспертной оценки.

Экспертиза включает качественный и количественный анализ игр и игрушек, который проводится в соответствии с критериями психолого-педагогической экспертной оценки.

1. *Критерии соответствия игр и игрушек* психолого-педагогическим требованиям включают качества, направленные на обеспечение разностороннего развития ребёнка, его приобщение к национальной и мировой культуре:

- полифункциональность: игрушка может быть гибко использована в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры в разных функциях;

- гуманистическая направленность: возможность применения в совместной деятельности, возрастная адресованность;

- дидактическая ценность: игра, игрушка выступают средством воспитания, обучения и развития ребёнка.

- эстетическая ценность: игра, игрушка являются средством художественно-эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства.

2. *Критерии несоответствия игр и игрушек* психолого-педагогическим требованиям включают качества, угрожающие безопасности ребёнка, негативно влияющие на здоровье и эмоциональное благополучие:

- провоцирующие ребёнка на агрессивные действия, несут в себе признаки насилия и жестокости, проявления жестокости по отношению к персонажам игры;
- оскорбляющие человеческое достоинство, способствуют развитию противоправных наклонностей у детей, вызывают пренебрежительное или негативное отношение к лицам с особенностями психофизического развития: провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывающие нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Наличие хотя бы одного из критериев несоответствия означает несоответствие игр, игрушек психолого-педагогическим требованиям.

Экспертиза игр и игрушек в нашей стране назначается по запросам заинтересованных организаций в случаях необходимости выдачи заключения о соответствии заявленных к ввозу, производимых и реализуемых в Республике Беларусь игр и игрушек, а также при постановке их на производство и (или) на основании обращений юридических лиц.

По результатам проведения экспертизы выдаётся заключение о соответствии игр и игрушек психолого-педагогическим требованиям. Экспертный совет осуществляет психолого-педагогическую экспертизу игр и игрушки как отечественного, так и зарубежного производства, предназначенные для учреждений образования и семьи.

В настоящее время Министерство образования Республики Беларусь, Национальный институт образования осуществляют поддержку производителей детских игрушек, направленную на насыщение внутреннего рынка отечественной игровой продукцией. В Национальном институте образования разрабатываются новые игровые пособия для совместной творческой деятельности взрослого и ребёнка (развивающие игрушки, книжки-игрушки, иллюстрированные альбомы, настольно-печатные игры и т.д.). Специалисты Национального института образования осуществляют методическое сопровождение игр и игрушек, получивших заключение о соответствии психолого-педагогическим требованиям, регулярно принимают участие в проведении и организационно-методическом обеспечении мероприятий по вопросам развития игровой деятельности детей, психологической безопасности игрушки.

С целью повышения качества психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек одним из приоритетных направлений на современном этапе является развитие отечественного рынка игровой продукции и совершенствование концептуальной модели комплексной экспертизы при участии педагогов, родителей и дошкольников.

Экспертиза детских игр в Республике Беларусь ориентирована на разработку качественной оценки направленности игры на ту или иную сферу деятельности ребёнка, художественное оформление игры, качество исполнения и удобство использования стимульного материала, её доступность для указанной производителем возрастной группы детей, качество методических рекомендаций.

Методики, используемые в комплексной экспертизе, должны быть надёжны, достаточно просты и не требовать больших временных затрат, позволять одновременно оценивать развивающий потенциал игры и фиксировать эмоциональное отношение к ней. Наиболее популярными и объективными методами изучения эмоциональных отношений к объекту исследования являются психосемантические методы анализа. В частности, «Семантический дифференциал», разработанный Ч. Осгудом, позволяет измерять различия в интерпретации понятий и любых объектов, предлагаемых для оценивания [7].

В настоящее время разрабатывается диагностический комплекс для проведения психолого-педагогической экспертизы игр при участии педагогов, родителей и дошкольников, который будет включать в себя:

- «Вербальный семантический дифференциал» (модифицированный вариант);
- «Невербальный семантический дифференциал» (модифицированный вариант);
- «Шкала времени игры»;
- «Метод выявления направленности игры».

Для работы с использованием этих методик разработана стандартная процедура экспертизы, позволяющая получать наиболее надёжную, полную и объективную оценку игр среди детей, родителей и специалистов. Порядок её организации будет следующим:

- Проведение игр специалистами на групповых или индивидуальных занятиях;
- Фиксация экспертных оценок игры;
- Первичная обработка результатов экспертизы;
- Проведение статистического анализа результатов экспертизы;
- Составление экспертного заключения по каждой игре.

Таким образом, качественно новая модель психолого-педагогической экспертизы игр будет применяться для оценки и выявления развивающего потенциала игры и её направленности, а также для оценки эффективности использования современной игровой продукции в образовательном процессе дошкольных учреждений. Проведение комплексной экспертизы игр позволит прогнозировать успешность нового товара от стадии разработки до выведения его на рынок и обеспечение конкурентоспособности белорусских игрушек.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Выготский, Л.С.** Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Псіхалогія. — 1995. — № 1.
2. **Игра дошкольника** / под ред. С.Л. Новосёловой. — М.: Просвещение, 1989. — 286 с.
3. **Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования** / Е.А. Панько [и др.]. — Мн.: НИО; Аверсэв, 2007. — 304 с.
4. **Смирнова, Е.О., Салмина, Н.Г., Абдуллаева, Е.А., Филиппова, И.В., Шеина, Е.Г.** Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек // Вопросы психологии. — 2008. — № 1. — С. 16—25.
5. **Смирнова, Е.О., Соколова, М.В.** Исследования феномена игрушки в современной западной науке // Психологическая наука и образование. — 2008. — № 3. — С. 38—48.
6. **Эльконин, Д.Б.** Психология игры. — М., 1978.
7. **Янковская, Н.А., Аминов, Н.А. Малахов, Ф.В.** Психологическая экспертиза игр. — М.: НИИ школьных технологий, 2009. — 48 с.

**Ядвига ШАБАЛА,
начальник отдела игры и игрушки управления дошкольного образования, игры и игрушки 'Методического центра НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, учитель-дефектолог высшей категории**

СМЕЛО ШАГАЙ ПО ДОРОГЕ!

ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ

ОДНОЗНАЧНО определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, существуют такие правила поведения, которые с самого раннего возраста дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Безопасность и здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Для дошкольников дорога представляет серьёзную опасность. Основные причины несчастий — переход проезжей части улицы или дороги в неустановленном месте, внезапное появление перед движущимся транспортом, неосмотрительность на проезжей части. Совершенно очевидно, что все названные причины — следствие незнания и невыполнения детьми правил дорожного движения.

Большую роль в поведении детей на улице играет положительный пример взрослых. Даже незначительные нарушения правил поведения на улице, допущенные родителями, могут повлиять на ребёнка самым негативным образом.

Ребёнок должен понять и усвоить, что проезжая часть улицы предназначена для автомобилей, а тротуар (пешеходные дорожки) — для пешеходов, что переходить дорогу можно только в сопровождении взрослых и только в установленных местах. Ожидая разрешающий сигнал светофора возле дороги, нельзя толкаться, потому что можно упасть под колёса проезжающего автомобиля. А переходя проезжую часть улицы даже на зелёный сигнал светофора, необходимо убедиться, что рядом нет машин или что они остановились перед переходом. Переходить дорогу надо быстро, останавливаться на ней нельзя.

Зимой, выбирая горку для катания, надо обязательно обращать внимание на то, чтобы дети не выезжали на проезжую часть дороги, где в любой момент может появиться машина.

Перевозить ребёнка в легковом автомобиле можно только на заднем сиденье. Места для детей дошкольного возраста должны быть оборудованы специальными детскими креслами с ремнями безопасности. Если рядом нет взрослого, то дверцы машины должны быть заперты. Открывать их во время движения нельзя. Также нельзя высовываться в открытое окно движущегося транспорта или выставлять руку.

О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В СВЯЗИ с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом дошкольном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах.

Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны и впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью каждого человека.

Обучение культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Задача заведующего дошкольным учреждением — организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками, так как уже первокласснику иногда приходится ходить в школу самостоятельно, и к этому его надо подготовить.

Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе.

Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учётом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять, закреплять. В их совершенствовании и закреплении особая роль отводится организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

На экскурсиях, прогулках, в поездках по городу и за город необходимо учить правилам безопасного поведения на проезжей части улицы, перекрёстках, в транспорте, разъяснять значение дорожных знаков.

Необходимо познакомить детей и с правилами перехода железнодорожных путей. Дети должны уяснить, что поезд, как и машину, остановить сразу невозможно. Поэтому при переходе железнодорожных путей необходимо соблюдать определённые правила.

К моменту поступления в школу дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них, должны знать следующие основные правила для пешеходов и пассажиров.

● *Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а где их нет, — по краю проезжей части (вне населённых пунктов — навстречу движению транспорта).*

● *Все участники движения обязаны быть внимательны к окружающей обстановке и её изменениям, взаимно предупредительны, не создавать помех движению.*

● *Переходить улицу (дорогу) пешеходы должны шагом в тех местах, где имеются линии или указатели переходов, а где их нет, — на перекрёстках улиц по линии тротуаров или обочин.*

● *При наличии пешеходных тоннелей или мостиков пользоваться только ими.*

Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспортных средств и препятствий, ограничивающих обзор проезжей части.

● *Трамвай надо обходить всегда спереди.*

● *Там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода улицы (дороги) можно только при зелёном сигнале светофора, светового указателя или разрешающем жесте регулировщика, стоящего к пешеходам боком.*

● *Ждать автобус, троллейбус, трамвай, такси нужно на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, — на тротуаре (обочине дороги).*

● *Ездить на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на территории игровых площадок.*

● *Для выполнения правил дорожного движения пешеходам необходимо знать некоторые дорожные знаки.*

● *В транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.*

ВОСПИТАНИЕ у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего — через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь — познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные, настольно-печатные игры и личный пример взрослых.

Необходимым условием успешного обучения дошкольников правилам дорожного движения является создание соответствующей материальной базы. В помощь воспитателям в методическом кабинете дошкольного учреждения должны быть подобраны методическая и детская художественная литература, конспекты занятий и бесед о правилах дорожного движения, картины, плакаты, пособия для занятий и игр, диафильмы, диапозитивы, кинофильмы. Необходимый материал постепенно накапливается и непосредственно в группе, где дети могут свободно использовать его в играх, закрепляя полученные ранее знания.

На участках детских садов необходимо создавать специальные автоплощадки — игровые пространства, включающие перекрёстки нескольких типов, образуемые примыкающими друг к другу или разветвляющимися дорогами. Здесь с помощью игровых транспортных средств (педальные машины, велосипеды) на занятиях и в играх дети могут познакомиться со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения.

ДЛЯ ПРАВИЛЬНОЙ организации работы с детьми по формированию навыков культурного поведения на улице очень важно постоянно повышать квалификацию педагогов. На производственных педагогических совещаниях следует обсуждать такие вопросы:

● анализ детского дорожно-транспортного травматизма в районе (городе, посёлке);

● обязанности пешеходов и пассажиров;

● передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице;

● требования, предъявляемые к воспитателям при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

На видном месте в специально оформленном уголке под рубрикой «Что должен знать педагог» следует вывесить правила, знание которых необходимо каждому воспитателю.

● *Группу детей, построенную не более чем в два ряда, разрешается водить только по тротуару или обочине дороги в сопровождении двух взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.*

● *Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели перехода, или на перекрёстках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей части дороги, поднимает красный флажок, предупреждая водителей, что колонна детей переходит улицу, и держит его до тех пор, пока не перейдут все дети. Для более организованного перехода улиц детьми младших и средних групп рекомендуется использовать цветную верёвочку, за которую по обе стороны держатся дети.*

● *Перевозка детей (на дачу, экскурсию, в театр и т.д.) разрешается только в автобусах. Категорически запрещается перевозить детей дошкольного возраста на грузовых автомашинах. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть хорошо подготовлен, исправлен, чист и накануне выезда обязательно проверен Госавтоинспекцией. К управлению автобусом допускается лишь опытный водитель, хорошо знающий трассу. Число перевозимых детей должно строго соответствовать количеству посадочных мест. Каждую группу детей должны сопровождать двое взрослых. Перед отправкой автобуса заведующая детским садом и воспитатели обязаны лично убедиться, что двери и окна закрыты. Водитель автобуса может трогаться с места только с разрешения заведующего детским садом.*

Большое внимание в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчёркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся прежде всего у близких взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у них можно выработать твёрдые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность,

которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

На родительских собраниях и конференциях могут быть обсуждены следующие вопросы:

- Дисциплина на улице — залог безопасности пешеходов.
- Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют.
- Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения.
- Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах.

Кроме того, активное участие родителей в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (строительство автогородков, автоплощадок, изготовление атрибутов и пособий для занятий, игр) повышает их ответственность.

Работу с детьми по изучению правил дорожного движения необходимо проводить в течение всего года. Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы. У детей формируются культура поведения, выдержка, дисциплина, если материал включается в содержание занятий по развитию речи, формированию математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре, музыкальных занятий, в повседневной жизни. Проводя работу по обучению правилам дорожного движения, воспитатель должен использовать её для воспитания у детей любви к родному краю, для усвоения норм и правил поведения, проявления нетерпимости к антиобщественным поступкам.

ИГРАЯ, ребёнок намного больше запоминает, чем просто слушая рассказы и пояснения взрослых. Можно организовать такие игры, как:

- **«ТЫ И УЛИЦА».** Знакомить с составными частями улицы, элементами дороги, дорожными знаками соответственно возрасту. Рассказать о том, кто является участниками дорожного движения, о разновидностях транспортных средств.
- **«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА».** Дать представление об опасностях, которые могут возникнуть в результате неправильного поведения на дорогах. Усвоить общие правила поведения, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах.
- **«БЕЗОПАСНЫЙ ПЕРЕХОД».** Знакомить с видами пешеходных переходов, условиями безопасного перехода дороги. Развивать умение пользоваться правилами перехода дорог, имеющих разную ширину (с односторонним и двусторонним движением транспорта).
- **«МОЙ ДРУГ — СВЕТОФОР».** Познакомить с историей возникновения светофора, с его видами, объяснить назначение. Развивать умение и привычку соблюдать сигналы светофора, быть внимательным при переходе проезжей части дороги.
- **«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА».** Дать представление о дорожных знаках, их названиях, назначении и расположении («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено»). Учить «читать» дорожную азбуку.
- **«МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ».** Знакомить с видами общественного транспорта. Научить пользоваться общественным транспортом, правильно и безопасно вести себя в нём, быть внимательными к окружающим людям.
- **«КАК РАЗГОВАРИВАЕТ УЛИЦА».** Расширить знания детей о дорожных знаках («Дорога с односторонним движением», «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено», «Дети»). Обеспечить понимание дорожных знаков и дорожной разметки.
- **«ЧТО ТАКОЕ ПЕРЕКРЁСТОК?».** Познакомить с понятием «перекрёсток», видами. Учить определять виды перекрестков в районе расположения дома, детского сада.
- **«ПРОХОДИТЕ — ПУТЬ ОТКРЫТ».** Закрепить умения выбирать безопасные места для перехода и грамотно определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части.
- **«ЧТО ТАКОЕ ДТП?».** Дать представление об опасностях, которые могут возникнуть в результате неправильного поведения на дороге. Анализ причин дорожно-транспортных происшествий. Развивать умение распознавать скрытую опасность на дороге, воспитывать стремление сознательно выполнять правила дорожного движения.
- **«ДОРОЖНЫЕ ЦЕПОЧКИ».** Игра предназначена для ознакомления 5—7-летних детей с основными правилами дорожного движения.

Для изготовления знаков можно использовать любые коробки. Они обклеиваются яркой плёнкой так, чтобы знаки, относящиеся к определённым видам (приоритета, сервиса, предупреждающие, запрещающие, предписывающие) были одного цвета. Руки к знакам со сменяющимся набором геометрических фигур можно сделать из картона. Руки и фигуры крепятся с помощью липкой ленты, что делает знак многофункциональным и мобильным.

К изготовлению пособия желательно привлечь детей, которые будут вырезать и наклеивать детали лица, фигуры; рисовать картинки, отображающие ситуацию на дорогах.

Данная игра имеет множество вариантов и может преследовать следующие цели:

- закрепление названий дорожных знаков, их классификация, знание правил поведения на улице;
- развитие связной речи, упражнение в составлении небольших рассказов по рисунку;
- развитие ориентировки в пространстве, закрепление предлогов *на, под, в, перед, между, за, из-под, из-за, из;*
- формирование произвольного внимания, зрительной памяти, наблюдательности, смекалки;
- закрепление названий цветов спектра, геометрических фигур;
- развитие ловкости, меткости, зрительно-двигательной координации;
- воспитание доброжелательности, справедливости, умения оказывать дружескую взаимопомощь.

Для игры потребуются:

- 15 коробок-знаков, по три на каждый вид (приоритета, сервиса, предупреждающие, запрещающие, предписывающие);
- руки к знакам со сменяющимся набором геометрических фигур (круг, квадрат треугольник, прямоугольник, овал), по шесть штук каждого вида;
- конверты с геометрическими фигурами;
- мяч, пять обручей;
- набор детских рисунков с ситуациями применения дорожного знака;
- сигнальные карточки с изображением цветов спектра;
- карточки с загадками и стихами.

Варианты игры.

Можно использовать в играх загадки и стихи «Дорожный алфавит» (автор — Р.Б. Бабина).

Чтобы я тебя повёз,
Не давай ты мне овёс.
Напои меня бензином
И проверь мотор и шины.
Вот тогда, вздымая пыль,
Нас помчит ... ***(автомобиль).***

По наезженной дороге
Они бегут быстрей, чем ноги.
(Колёса.)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
Крутят ноги вдоль дороги
Два весёлых колеса,
У загадки есть ответ:
Это мой... ***(велосипед).***

В этом месте, как ни странно,
Ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя...
Что за место здесь такое?
(Остановка.)

На четыре ноги
Надевают сапоги.
Перед тем как надевать,
Надо обувь надувать.
(Шины.)

Горючая жидкость
для заправки машин
называется... ***(бензин).***

Чтоб приучить пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт, как тетрадку.
Через дорогу полоски идут,
За собой пешехода ведут.
(Пешеходный переход.)

Голубые поезда
Под землёю мчатся,
Помогают в городах
Всюду добираться.
(Метро.)

Кто стоит на переходе?
Почему он нужен тут?
Знаешь, как его зовут?
(Регулировщик.)

Сами не видят, а другим указывают.
(Дорожные знаки.)

Мы — три родные брата
И светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Наш домик — ... ***(светофор).***

Посреди дороги прямо
Разлеглась нахально... ***(яма).***

● **«ОЗОРНОЙ МЯЧИК».** Играют 5 человек. Перед игрой взрослый предлагает детям выбрать по одной сигнальной карточке и назвать её цвет.

Перед детьми на расстоянии 2—3 м выстраивается цепочка из дорожных знаков. С помощью считалки игроки определяют очерёдность и начинают сбивать знак, бросая мяч одной или обеими руками, предварительно договорившись о способе броска.

Ребёнок среднего дошкольного возраста (5 лет) может только тогда забрать знак, когда его обратная сторона будет такого же цвета, что и сигнальная карточка. Педагог говорит название знака, а ребёнок его повторяет. Если цвет обратной стороны назван неправильно или он не соответствует цвету сигнальной карточки, знак снова восстанавливают в цепочке.

Ребёнок старшего дошкольного возраста (6—7 лет) забирает знак на тех же условиях, но называет его самостоятельно. Если ответы даны неверно и цвет не соответствует цвету сигнальной карточки, то знак снова восстанавливают в цепочке.

Побеждает тот, кто первым соберёт все знаки. В данном случае у детей должно быть по три дорожных знака.

● **«КТО БОЛЬШЕ СОБЕРЁТ ЦЕПОЧЕК?».** Играют 1—3 человека. Уже при игре вдвоём будет присутствовать соревновательный элемент. Знаки с прикреплёнными к рукам геометрическими фигурами расставлены по всей комнате. Дети стоят за чертой. В центре лежат пять обручей, в каждом — конверт с определённой геометрической фигурой.

По сигналу педагога «Раз, два, три — цепочку собери!» дети подбегают к одному из обручей, открывают конверт, называют фигуру и начинают собирать знаки к ней, складывая их в соответствующий обруч.

Средний дошкольный возраст: побеждает тот, кто больше и быстрее всех собрал цепочек и правильно назвал дорожные знаки.

Старший дошкольный возраст: побеждает тот, кто больше и быстрее всех собрал цепочки и правильно назвал обобщающее понятие (вид собранных знаков).

● **«СОБЕРИ ЗНАКИ И ОБЪЯСНИ СИТУАЦИЮ».** Играют 1—5 детей старшего дошкольного возраста. В разных местах комнаты разложены рисунки на тему «Дорога глазами детей и взрослых». В центре помещения выложена цепочка дорожных знаков. Взрослый даёт каждому своё задание, их количество зависит от количества рисунков (найти рисунок, который лежит на столе, в шкафу, под альбомом, за дверью, перед регулировщиком, между регулировщиком и светофором; вытащить рисунок из коробки, из-под книги, из-за шкафа и т.д.)

Ребёнок находит рисунок, рассматривает его, называет дорожный знак или знаки, которые там изображены, находит данный знак в цепочке знаков, но берёт его только тогда, когда отгадает загадку. Затем он объясняет ситуацию, где применён данный дорожный знак, и составляет небольшой рассказ по рисунку.

Побеждает тот, кто больше соберёт знаков и придумает интересную историю.

● **«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ».** Играют 2 команды по 5 человек. На полу стоят дорожные знаки, мягкие модули, строительный конструктор. Взрослый предлагает командам выбрать капитана. Затем капитаны выбирают рисунок, согласно которому команды должны на полу смоделировать дорожную ситуацию и расставить соответствующую цепочку из дорожных знаков.

Побеждает та команда, которая правильно назвала все использованные знаки и их вид и достоверно составила модель в соответствии с рисунком.

● **«ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЕШЕХОД».** Играют 2 команды по 5 человек. Взрослый предлагает детям поиграть в пешеходов.

1. «Отгадывание загадок». За правильно угаданную загадку команда получает фишку.

Знак ребят предупреждает,
От несчастья ограждает:
«Переезд! Во всю гляди!
За шлагбаумом следи!»
(Железнодорожный переезд со шлагбаумом.)

Чтоб всегда тебе помочь
Путь пройти опасный,
Говорим и день, и ночь —
Зелёный, жёлтый, красный.
(Светофорное регулирование.)

Затихают все моторы!
И внимательней шофёры,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!»
(Дети.)

Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом —
Этот знак к твоим услугам!
(Телефон.)

Тут и вилка, тут и ложка —
Подзаправились немножко.
Накормили и собаку...
Говорим «спасибо» знаку.
(Пункт питания.)

2. «Эстафета». Дети должны выбрать знак для пешеходов и объяснить его назначение. Затем знаки группируются по видам: одна команда собирает знаки сервиса, другая — запрещающие. Побеждает команда, быстрее собравшая необходимые знаки.

● **«СВЕТОФОР».** Игра проводится на участке детского сада. Обозначаются две пересекающиеся дороги, линии тротуаров, пешеходные переходы. В центре перекрёстка встаёт Светофор — мальчик или девочка с красными кругами на боках и зелёными — на спине и груди, два жёлтых круга он (-а) держит в руках. Дети делятся на группы, которые изображают пешеходов (можно распределить детей по одному, парами (группами), автомобили (по одному человеку) и автобусы (несколько детей выстраиваются друг за другом, держась за плечи или за пояс). Пешеходы начинают движение по тротуарам, автомобили — по дорогам, соблюдая сигналы Светофора. Светофор поворачивается к ним то боком, то лицом или спиной, соответственно разрешая или запрещая движение, то поднимает вверх жёлтые круги. К моменту начала игры дети уже должны знать, что означают сигналы Светофора.

Нарушители Правил дорожного движения в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

● **«РЕГУЛИРОВЩИК».** Для проведения игры определяется перекрёсток, который должны переходить дети. Детям объясняется, что они взрослые и «переходить дорогу» будут самостоятельно. Некоторые из них могут взять коляски с куклами. Дети расходятся по разным сторонам перекрёстка и переходят его согласно сигналам регулировщика. На тех, кто нарушает правила, накладывается штраф (выдаётся красный кружочек). Побеждают дети, которые не были оштрафованы за время игры.

● **«КОТЁНОК И ПАРОВОЗ»** *(музыкальное развлечение)*. Дети слушают (или разучивают) песенку и договариваются, кто из них будет «котёнком», а кто «паровозиком», разыгрывают её.

Паровоз по рельсам мчится —
На пути котёнок спит.
Паровоз остановился
И котёнку говорит:
— Ты, котёнок, убирайся,
Очищай машине путь!
А котёнок отвечает:
— Мяу, проедешь как-нибудь.
Паровоз не удержался —
Отдавил котёнку хвост,
А котёнок рассердился —
Поцарапал паровоз.
Паровоз лежит в больнице,
Ему делают укол.
А котёнок на заборе
С перевязанным хвостом.

Воспитатель задаёт детям вопросы по поведению котёнка и паровозика: кто из них нарушил правила безопасности; из-за чего поспорили котёнок и паровозик; кто из них был прав или виноваты оба; чем всё закончилось; можно ли нарушать правила безопасности и мешать движению железнодорожного транспорта, можно ли находиться на железнодорожных путях.

● **«ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ?».**

Цель: повторить изученные ранее дорожные знаки, закрепить умения ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке по дорожным знакам.

Задание 1. Необходимо ответить, о каком знаке дорожного движения идёт речь в стихотворении.

Боре горе и не снится:
Он по скользким листьям мчится...
Знак повешен не напрасно:
«Осторожно! Здесь опасно!».

(Опасный участок дороги.)

Этот знак такого рода:
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте.

(Пешеходный переход.)

Не шумите, музыканты,
Даже если вы таланты:
Тут сигналить не годится —
Рядом школа и больница.

(Сигнал запрещён.)

Вот так знак! Глазам не верю.
Для чего здесь батарея?
Помогает ли движению
Паровое отопление?

(Железнодорожный переезд.)

Задание 2. На какой свет нужно переходить дорогу?

Воспитатель вывешивает макет светофора: на ватмане нарисованы три светофора, на каждом светофоре ярко выделен один цвет: на первом — красный, на втором — жёлтый, на третьем — зелёный. Выходят три ребёнка, каждый встаёт под нарисованным светофором в соответствии с тем, о каком свете светофора будет читать стихотворение.

Он идти не разрешает
И меня не удивляет.
Возле «зебры» мы стоим,
И за светом мы глядим.

(Красный.)

Вот моргнул он очень мило,
Словно солнышко, игриво.
Засияло всё кругом.
Мы стоим и не идём.

(Жёлтый.)

Вот зажёгся самый милый,
Нам нельзя стоять уныло.
И пошли мы всей гурьбой,
Кто куда, а я домой.

(Зелёный.)

● **«ШОФЁРЫ И ПЕШЕХОДЫ».** Группу детей делят на «шофёров» и «пешеходов». У «шофёров» на столиках игрушечные машинки, у «пешеходов» — игрушки по выбору. Воспитатель поднимает картинку с изображением одного из дорожных знаков, а дети говорят, что должен делать шофёр, когда подъезжает к такому знаку, или пешеход, подойдя к нему.

● **«СВЕТОФОР».**

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цветах (красный, жёлтый, зелёный).

Материал: цветные картонные кружки (жёлтые, зелёные, красные); макет светофора.

Воспитатель раздаёт детям кружки жёлтого, красного и зелёного цвета. Последовательно переключает игрушечный светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

● **«УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК».**

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными, сервиса.

Первый вариант.

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребёнок берёт кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Второй вариант.

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант.

Играющим раздают кубики, они внимательно изучают их.

Далее каждый ребёнок рассказывает о своём знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

● **«УЛИЦА ГОРОДА».**

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задаёт им ряд вопросов по правилам дорожного движения. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы:

● Какое движение на нашей улице — одностороннее или двустороннее?

● Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?

● Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить улицу?

● Как обозначается пешеходный переход?

● Как регулируется движение на улице?

● Какие сигналы светофора вы знаете?

● Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

● Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

● Как надо вести себя в автобусе?

● Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто без ошибок справится с ролью водителя или пешехода.

АЗБУКА НАД МОСТОВОЙ

СЦЕНАРИЙ СПЕКТАКЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Под музыку А. Филиппенко «Весёлый марш» дети входят в зал и рассаживаются на стулья.

Ведущая (В.). Ребята, мы живём в красивом городе с зелёными широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут трамваи, автобусы. И никто никому не мешает. Это потом у, что есть чёткие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом три сигнала светофора: зелёный, жёлтый, красный. За порядком следит регулировщик. Он управляет движением специальной палочкой — жезлом.

Мальчик в фуражке с жезлом регулировщика в руке становится на возвышение. Выходят двое детей.

Первый ребёнок.
Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой!

Второй ребёнок.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

(С. Михалков. «Моя улица».)

Первый ребёнок.
Под солнышком ранним
на мостовой
Вдруг видит ребят-малышей
постовой.
Весёлым и ласковым
стал его взгляд.

Постовой.
Идите, ребята, спокойно в детсад!

Двое детей проходят по залу.

В. Наши ребята идут в детский сад,
Наши ребята очень спешат!

Постовой.
Хоть у вас терпенья нет,
Подождите — красный свет!
Жёлтый свет на пути —
Приготовьтесь в путь идти!
Свет зелёный впереди —
Вот теперь переходи!

Дети идут через перекрёсток.

Игру проводит регулировщик. Когда он поднимает зелёный флажок, дети идут по кругу, когда поднимает жёлтый флажок — останавливаются, когда красный — приседают.

В. Сейчас мы с вами споём песню о правилах дорожного движения. Вы будете петь и одновременно выполнять то, о чём в ней поётся: идти по тротуару, переходить улицу.

Звучит песня «По улице, по улице» (муз. Т. Шутенко, сл. Г. Бойко). Дети выполняют движения в соответствии с её содержанием.

Первый ребёнок.
Стоп, машина!
Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофёр!
Красный глаз глядит в упор —
Это строгий светофор.
Вид он грозный напускает,
Ехать дальше не пускает.
Обождал шофёр немножко,
Снова выглянул в окошко.
Светофор на этот раз
Показал зелёный глаз,
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно, путь открыт!»

(М. Пляцковский. «Светофор».)

Второй ребёнок.
Город, в котором
с тобой мы живём,
Можно по праву
сравнить с букварём.
Вот она, азбука, — над мостовой.
Знаки развешаны над головой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

(Я. Пишумов. «Азбука города».)

Первый ребёнок.
Нужно слушаться без спора
Указания светофора.
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.
Это всем вам подтвердит
Добрый доктор Айболит!

(С. Яковлев.)

Входит доктор Айболит (ребёнок, одетый в белый халат, медицинскую шапочку. Он в очках (оправа без стёкол), в руках — аптечка).

Доктор Айболит.
Здравствуйте, дети!
Правила движения,
Все без исключения
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.

(В. Головко.)

Посмотрите-ка, ребята, как котята знают эти правила.

Двое детей в шапочках котят неправильно переходят дорогу. Регулировщик свистит, объясняет правила. Котята понимают ошибку и исправляют её.

Доктор Айболит.
На улице будьте внимательны,
дети!
Твёрдо запомните правила эти!
Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Сейчас я вам покажу, как я лечил зайчика. Прибежала ко мне зайчиха *(вбегает зайчиха)* и закричала...

Зайчиха.
Ай, ай! Мой зайчик
Попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик,
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький заинька мой!

В. И сказал Айболит...

Доктор Айболит.
Не беда!
Подавай-ка его сюда!
Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке!

В. И принесли к нему зайку,
Такого больного, хромого.

Зайчиха приносит игрушечного зайчика, Айболит лечит его.

И доктор пришил ему ножки,
И заинька прыгает снова.
А с ним и зайчиха-мать
Тоже пошла танцевать,
И смеётся она и кричит...

Зайчиха.
Ну, спасибо тебе, Айболит!

(К. Чуковский. «Доктор Айболит».)

Зайчиха пляшет с зайчонком, затем прощается и уходит.

В. Хорошо на улице, когда горит зелёный глаз светофора, смотреть на родной город. Споём, ребята, об этом песню.

Песня **«Едем мы по улицам»** *(муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Кравчука). Затем под музыку они выходят из зала.*

Детям можно предложить по теме стихи для заучивания С. Михалкова «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; В. Семернина «Машины», «Машина моя»; рассказы для чтения Н. Носова «Автомобиль»; А. Дорохова «Подземный переход», «Шлагбаум», «Заборчик вдоль тротуара» и т.д.

ГДЕ ДОРОГУ ПЕРЕЙТИ?

СЦЕНАРИЙ СПЕКТАКЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(В сценарии использованы стихи С. Маршака.)

В зале на полу изображена схема перекрёстка с переходами, плоскостным светофором, в кармашки которого вставляются картонные кружки красного, жёлтого и зелёного цвета; обозначены остановки автобуса и трамвая.

Ведущая (В.). Дети, к нам прибыл гость из сказочного Цветочного города, сейчас он появится. *(Входит Незнайка.)* Вы узнаёте, ребята, нашего гостя? Кто это?

Дети. Незнайка!

В. Но Незнайка чем-то смущён, огорчён. Скажи, Незнайка, что с тобой случилось?

Незнайка.
Попав в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал...
Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!
Кругом машины и трамваи,
То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю,
Где мне дорогу перейти.
Ребята, вы мне помогите
И, если можно, расскажите,
Дорогу как переходить,
Чтоб под трамвай не угодить!

В. Наши дети уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе, Незнайка, расскажут и покажут, как надо вести себя на улицах большого города. А поможет им в этом наш регулировщик. *(Выходит регулировщик.)*

Регулировщик.
Милиционера пост
Очень важен и не прост.
Кто следит, чтоб все в пути
Знали, как себя вести?
Внимание, глядит в упор
На вас трёхглазый светофор —
Зелёный, жёлтый, красный глаз,
Он каждому даёт приказ.

Ведущая с детьми старшей группы подходит к переходу. Среди них Незнайка с мячом в руках.

В. Наши ребята идут в детский сад,
Наши ребята очень спешат!

В это время регулировщик вставляет в кармашек на светофоре красный кружок — «загорается» красный свет.

Регулировщик.
Хоть у вас терпенья нет,
Подождите: красный свет!
(Зажигается жёлтый свет.)

Жёлтый свет на пути —
Приготовьтесь идти!
(Зажигается зелёный свет.)

Свет зелёный впереди —
Вот теперь переходи!

Дети с воспитателем идут по переходу. Среди них две девочки, которые рассматривают на ходу книгу и разговаривают между собой. Милиционер останавливает их.

Регулировщик.
Подождите-ка, подружки!
Где глаза у вас, где ушки?
Дело кончится печально,
Может быть немало бед.
Ведь дорога — не читальня
И не место для бесед!

Регулировщик берёт у девочек книгу, закрывает её и пропускает их через переход. Затем вставляет в светофор красный сигнал. Ребёнок, подошедший к переходу, останавливает товарищей.

Ребёнок.
Светофор даёт приказ —
Зажигает красный глаз.
И когда зажжётся он,
Все стоят — таков закон.

По дороге проезжает транспорт: велосипеды, самокаты. Пешеходы стоят. Снова загорается зелёный свет.

Ребёнок.
Гляди, Незнайка, до сих пор
Сигналил красный светофор.
Теперь горит зелёный свет —
Свободен путь, препятствий нет!

Оставшиеся дети переходят через улицу, рассаживаются на стулья. Незнайка идёт последним, стучит мячом о пол.

Незнайка.
Мой весёлый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, жёлтый, голубой,
Не угнаться за тобой!

Регулировщик *(отбирает у Незнайки мяч).*
На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти.
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

В. Вот на этой площадке мы поиграем с мячом в игру **«Лови, бросай, упасть не давай».**

С детьми проводится физкультурная игра с мячом.

В. А теперь послушайте стихи. Там, где нужно, вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?
(Дети отвечают.)

Кто летит вперёд так скоро,
Что не видит светофора?
(Дети молчат.)

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
(Дети молчат.)

Знает кто, что красный свет —
Это значит — хода нет?
(Дети отвечают.)

В. Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения. Поэтому приглашаю вас на прогулку по нашему городу. Но сначала отгадайте загадку:

Что за чудо — этот дом.
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином?
(Автобус.)

К «автобусной остановке» подходят три ребёнка. Ещё двое детей подъезжают к остановке в плоскостном автобусе с окошками. Инсценировка песни «Автобус» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской).

В. Славно покатались дети! Не забудьте, что следует подождать, пока автобус отъедет от остановки, и только потом переходить дорогу. *(Дети выходят из автобуса, он уезжает.)* А вот ещё одна загадка:

Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его
нравится детям.
Так в чём же мы с вами
по городу ездим?
(Трамвай.)

К остановке подъезжает трамвай, несколько детей старшей группы и Незнайка садятся в него. Незнайка сразу же высовывается в окно.

В. Любопытный, ты куда?
Рельсы там и провода!
Так и вывалиться можно,
Надо ездить осторожно!

Песня «Трамвай» *(муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской).*

В. Обходить вагон не глядя
Не позволит постовой.

Регулировщик.
Кто трамвай обходит сзади,
Тот рискует головой!

Дети идут к пешеходному переходу.

В. Хорошо идти по улицам, когда горит зелёный глаз светофора, и смотреть на родной город!

Песня «Наш город» *(муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Кравчука).*

Регулировщик.
Выполняй закон простой:
Красный свет зажёгся...

Дети. Стой!

Регулировщик.
Жёлтый вспыхнул...

Дети. Подожди!

Регулировщик.
А зелёный свет...

Дети. Иди!

Загорается зелёный свет. Дети под марш выходят из зала.

ЛИТЕРАТУРА:

Вдовиченко, Л. Ребёнок на улице: дошкольнику о ПДД // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 7. — С. 107—119.

Вепренцева, Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. — 2007. — № 3. — С. 19—20.

Извекова, Н.А. Правила дорожного движения. — М., 1981.

Нуждина, О.Е. Профилактика дорожного травматизма в детском саду // Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. — 2006. — № 5. — С. 40—44.

Пидручная, С.Н. Проверка знаний правил дорожного движения в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2006. — № 7. — С. 96—101.

Халиуллин, И.А. ДОУ на дорогах: обучение дошкольников ПДД // Обруч. — 2006. — № 4. — С. 32—34.

Чайковская, Н.В. Азбука улиц и проспектов. — Мн., 1977.

Черепанова, С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс «Методика обучения правилам безопасного поведения на улице» // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 6. — С. 111—113.

Юные инспектора движения /сост. В.П. Степанов, А.И. Выджак-Таргоня. — Мн., 2007.

От «Пралескі». Для закрепления с детьми данного материала мы предлагаем вам игру, которая находится на 2—3 стр. цветной вклейки.

ВІНШУЕМ!

Фарбы залатой восені

Аўтар гэтага артыкула — Ядзвіга Люцыянаўна Шабала — у верасні адзначыла свой залаты юбілей. Ёй пашчасціла нарадзіцца ў самую шчодрую пару года, такім жа шчодрым атрымаўся і яе лёс, у якім выпала спазнаць удосталь усё — і выпрабаванні, і радасці. Яна заўсёды знаходзіць у сабе душэўную моц, каб верыць у лепшае, ісці наперад з усмешкай — і толькі пазітывам да людзей. Гэта адчуваецца ў зносінах з Ядзвігай Люцыянаўнай, у стаўленні да кожнай даручанай ёй справы, асабліва ж — выключнай, гранічнай любоўю да дзетак, якім прысвяціла свой прафесійны выбар і жыццё. На гэтым удзячным шляху яна здабыла сабе і найвялікшае прызнанне. Дык так трымацца і надалей, здароўя і адвечнай маладосці душы і сэрца, шаноўная Ядзвіга Люцыянаўна. З юбілеем! Вам адрасуем вось такія радкі:

Залатая восень распусціла косы,
Шчодра ўпрыгожыла скрозь далягляд.
Залатая восень, мы цябе просім —
Захавай надаўжэй свой любы пагляд!

Калектыў рэдакцыі часопіса «Пралеска»
Калегі па працы

НІКОЛІ СЭРЦАМ НЕ СТАРЭЦЬ!

Яе прыемны погляд — сама пяшчота і дабрыня. А ў вачах столькі шчырасці, цеплыні, столькі абаяльнасці і натхнення, што адразу адчуваеш — гэта добры і прыгожы чалавек.

Прыгожы сваімі адносінамі да жыцця, да людзей, калег па працы, сваёй адказнасцю за даручаную справу. Ці не таму мы, пралескаўцы, так адчуваем спрыяльную аўру гэтага чалавека.

Такая яна і ёсць наша шаноўная калега па працы — рэдактар аддзела часопіса «Пралеска» Таццяна Мікалаеўна Арэшка. Добразычлівая, сціплая, таленавітая. Нядаўна, напачатку залатой восені, яна адзначыла свой юбілей.

Таццяна Мікалаеўна нарадзілася ў вёсцы Асташына Навагрудскага раёна Гродзенскай вобласці. Закончыла Маскоўскі паліграфічны інстытут. Працавала на адказных пасадах у выдавецтве «Беларуская Энцыклапедыя» імя Петруся Броўкі, на Мінскай фабрыцы каляровага друку, у Рэспубліканскім унітарным прадпрыемстве «Дом Прэсы». З 2000 года працуе ў рэдакцыі часопіса «Пралеска».

За сваю плённую працоўную дзейнасць Т.М. Арэшка ўзнагароджана Ганаровымі граматамі Міністэрства адукацыі і Міністэрства інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

Член Беларускага саюза журналістаў, выдатнік адукацыі, выдатнік друку Рэспублікі Беларусь, Таццяна Мікалаеўна перадае свой багаты вопыт маладым калегам. З ёй раяцца, яе паважаюць за таварыскасць, дабрыню, кампетэнтнасць.

Таццяна Мікалаеўна — маці дваіх ужо дарослых дзяцей — Наталлі і Пятра, у яе двое ўнукаў — Саша і Данік, якіх яна вельмі любіць. Яна любіць прыгажосць. І з цёплай любоўю да ўсяго прыгожага і вечнага ідзе па Жыцці.

Са Святам Вас, шаноўная Таццяна Мікалаеўна, з юбілеем!

Здароўя Вам добрага-добрага, плёну ў працы і адвечнай маладосці!

Шаноўная
Таццяна Мікалаеўна!

Няхай Вам сонейка смяецца,
Няхай усё Вам удаецца.
Жадаем з радаснай нагоды
Здароўе мець, са шчасцем быць,
Не знаць бяды. Жадаем згоды,
Да 100 гадоў Вам зычым жыць!
Жадаем моцнага здароўя
І шчаслівець, жыццё любіць,
Ніколі сэрцам не старэць,
Заўжды душою маладзець!
Жадаем здароўя, удачы, цяпла,
Каб беды-нязгоды згарэлі датла,
Каб жыць не тужыць
Яшчэ 100 год давялося,
Хай збудзецца ўсё,
Што яшчэ не збылося.

З павагай калектыў рэдакцыі часопіса «Пралеска»

РЭКЛАМА

ДОМ ДЛЯ КАПЕЛЬКИ

ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Светлана ПАВЛОВИЧ,
воспитатель яслей-сада № 342
г.Минска

Задачи: конкретизировать и систематизировать знания детей о воде: зачем она нужна, для чего её используют; учить бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.

Материал: стаканчики с водой, кубики льда, соль, сахар, краски, термос, игрушка Капелька, картинки с изображением способов использования воды (8 шт.).

Ход занятия

Дети садятся полукругом у доски, на которой находятся картинки с изображением способов использования воды (8 шт.). С обратной стороны мольберта спрятана игрушка Капелька.

Воспитатель (В.).

Поудобней садитесь,
Не вертитесь, не крутитесь.
Дети, ой, что утром было,
Я же вам сказать забыла —
Только в садик я зашла,
Ко мне Капелька пришла
(показывает Капельку),
Плачет бедная, грустит,
А потом мне говорит:
«Дети кран закрыть забыли,
И все капельки уплыли!»
И сказала я в ответ:
«Нет, таких детей здесь нет!
Воду попусту не льём,
Мы водичку бережём!»
Капелька заулыбалась,
И у нас в саду осталась.

Ребята, давайте расскажем нашей Капельке, что мы знаем о воде, зачем её надо беречь. *(Дети рассматривают картинки со способами использования воды, по одному рассказывают о них. Воспитатель кратко подводит итог сказанному. Затем предлагает детям прочитать стихотворения.)*

1. Вода везде — вода в стакане
И в чайнике, и просто в кране.
Когда водички вовсе нет —
То и не сваришь ты обед.

2. Не могут рыбы без воды,
Я не могу, не можешь ты.
Давайте все вместе водичку беречь
И каждую капельку дружно стеречь.

3. Мы помогаем цветы поливать,
И листья большие у них протирать.
Ещё наблюдаем, как лук наш растёт,
Как через корни водичку он пьёт.
Много всего узнаём каждый день,
Нам всё интересно —
учиться не лень!

В. Молодцы, ребята, спасибо! Вот видишь, Капелька, какие у нас добрые и бережливые дети. А сейчас подойдите, пожалуйста, все к столу. *(Предлагает детям взять в руки по стакану с водой.)* Как вы думаете, что в стаканах?

Дети. Вода.

В. Давайте попробуем. Да, точно — вода. А какая она по вкусу? А можно ли её сделать солёной? Как? А сладкой? Кислой? Цветной? *(Ответы детей.)*

Воспитатель проводит соответствующие опыты, добавляя в воду соль, сахар, краски.

В. А теперь давайте послушаем песенку воды *(предлагает детям перелить воду из одного стакана в другой)*. Вода льётся, мы слышим её журчание. А если она льётся, значит, она какая?

Дети. Жидкая.

Воспитатель предлагает подойти к другому столу и каждому взять по кубику льда в руку.

В. Что происходит со льдом? Почему он тает? *(Ответы детей.)* Правильно, наши руки тёплые, и поэтому льдинки растаяли и превратились в воду. Значит, лёд — это что? *(Ответы детей.)* Правильно, лёд — это тоже вода, только твёрдая и холодная. А вот — термос. Давайте откроем его и посмотрим, что же там внутри. *(Открывает, идёт пар.)* Что это? *(Ответы детей.)* Это пар от горячей воды. Давайте возьмём зеркало и подержим его над паром *(на зеркале образовались капли, вместе с детьми рассматривают их)*. Откуда же здесь взялась вода? *(Ответы детей.)* Значит, пар — это тоже вода.

Делаем вывод: вода может быть жидкой, твёрдой и в виде пара. А как вы думаете, может ли наша Капелька жить везде: и в жидкой, и в твёрдой, и в горячей воде? *(Ответы детей.)*

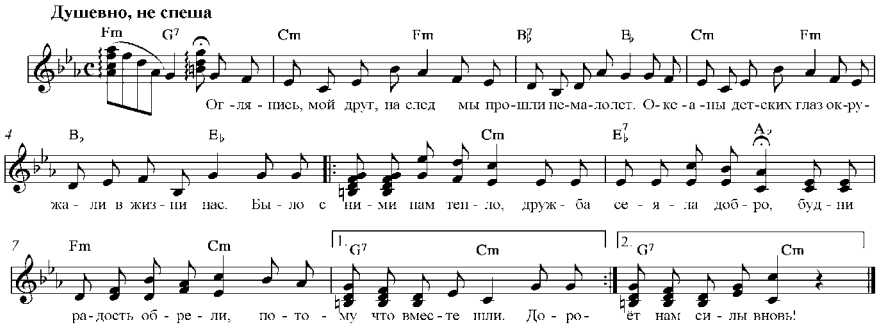
Правильно, любое место, где есть вода — дом для нашей Капельки. И нужно очень бережно к нему относиться, чтобы все-все капельки чувствовали, как о них заботятся!

ДОБРЫЙ СЛЕД

НОТНЫ АРКУШ

Коллегам-ветеранам посвящается

Слова и музыка Ольги ВОЛОХ, г.Речица



1. Оглянись, мой друг, на след —
Мы прошли немало лет.
Океаны детских глаз
Окружали в жизни нас.
Было с ними нам тепло,
Дружба сеяла добро,
Будни радость обрели,
Потому что вместе шли. } 2 раза

2. Звуки Музыки плыли,
В Мир волшебный нас вели.
Дар божественный, святой
Прикоснулся к нам с тобой.
Годы-воды пролетят,
Память эту воскресят —
Как прощаясь, не тая,
Слёз не прятали, любя. } 2 раза

3. Оглянись, мой друг, на след —
Мы прошли немало лет!
Океаны детских глаз
Согревали в жизни нас...
Дорогие малыши,
Вам спасибо от души
За ту чистую любовь,
Что даёт нам силы вновь! } 2 раза

Уважаемые коллеги! Сегодня у нас появилась возможность поговорить на очень интересную, на взгляд редакции, тему: «Мужчина в дошкольном образовании». И предложила её ведущий специалист управления образования Брестского облисполкома, консультант редакции журнала «Пралеска» Наталья Дмитриевна ШАМОВИЧ. Вот чем она это объясняет.

МУЖСКОЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ

Наталья ШАМОВИЧ,
ведущий специалист управления образования Брестского облисполкома

МУЖЧИНЫ-ПЕДАГОГИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ

Состояние психофизического здоровья подрастающего поколения в связи с проблемами его прогрессирующего ухудшения, особенно в нашей стране, ставит неотложные задачи по поиску новых методов его охраны. В этом свете вызывает большой интерес *гендерный подход* (специализированный по признаку пола) в образовательной практике как способ возможной профилактики болезни цивилизации, наблюдаемой у детского населения разных возрастов. В последнее время *гендерные аспекты детства* привлекают внимание специалистов разных областей — психологов, нейропсихологов, педагогов, врачей. В научной литературе констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении. Специальные исследования направлены на выявление природы этих различий, которые, по мнению тех или иных авторов, являются отражением либо универсально- биологических, либо биосоциальных закономерностей.

Гендерный подход в образовании и воспитании сегодня — это учёт многовариативного влияния фактора пола в синергизме биологического и социального. Значимым сегодня оказывается принципиально новый подход к образованию и воспитанию мальчиков и девочек — «гендерное измерение», в процессе которого формируются более адекватная жизненная позиция, имеющая в своей основе социополовую ориентацию, в том числе личностное самоопределение, выбор идеалов и жизненных целей, будущий профессиональный выбор, определение своего статуса в коллективе сверстников и др. Современная социальная ситуация (в том числе в семьях) слабо способствует реализации данного подхода. В неполных семьях (количество которых, к сожалению, увеличивается) процесс полоролевой социализации вообще затруднён. Зачастую здесь он имеет однобокий характер и связан лишь с передачей опыта исполнения полоролевых функций только с материнской или отцовской позиции, т.е. имеет женское или мужское начало. При этом ущербным остаётся формирование личностных качеств, необходимых мальчику, если воспитанием занимается одна мать, или девочке, если её воспитывает отец, а также, что очень важно, взаимоотношений между полами. Всё это не даёт адекватного понимания и полноценной реализации ребёнком себя как в настоящем, так и в будущем как представителя определённого пола, что в конечном счёте затрудняет процесс его половой социализации и ведёт к искажению представлений о полоролевых функциях мужчины и женщины. Необходимо иметь в виду, что родители являются не единственными участниками в формировании половой социализации ребёнка. Педагогические коллективы дошкольных учреждений преимущественно представлены женским составом. Это, в свою очередь, лишает мальчиков делового взаимодействия с мужчинами, деформирует их социальный опыт. В детском саду мальчики приобретают и закрепляют опыт подчинения взрослой женщине, что приводит к формированию специфических типов мужского поведения: феминизированного, излишне послушного и робкого, или, напротив, активно протестующего «хулигана», что выражается и во взаимодействиях с девочками.

Особый интерес представляет ситуация, сложившаяся в Брестской области, где 39 педагогов — это мужчины. Среди них 3 руководителя дошкольных учреждений, 1 педагог-психолог, 4 воспитателя, 12 музыкальных руководителей. Самая многочисленная категория — 19 человек — это руководители физического воспитания.

Мужчины в детском саду — явление редкое, но если они есть, то это люди особого склада. Любовь к детям, преданность своей профессии — два лидирующих качества в основополагающей их характера. Профессия, выбранная Александром Тимофеевичем Авдеевым (руководитель ДУ № 19 г.Бреста) и Юрием Владимировичем Боковцом (руководитель ДУ № 27 г.Бреста), оказалась делом и смыслом их жизни. Их интеллигентность, чувство юмора, вежливость и обходительность привносят хорошее настроение и располагают для взаимоуспешного сотрудничества. Своевременное принятие грамотных управленческих решений, создание коллектива единомышленников позволило Ю.В. Боковцу стать руководителем инновационной площадки по внедрению модели обучения правильной осанке дошкольников.

Гордится своей профессией воспитатель Повитьевского детского сада — средней школы Кобринского района Виктор Николаевич Шустович. Рядом с ним мальчики чувствуют себя уверенно, овладевают правильным мужским поведением.

Личные качества музыкальных руководителей дошкольных учреждений являются примером для подражания в гендерном воспитании дошкольников. Поведенческий опыт детей обогащается благодаря развитию у мальчиков чувства социального оптимизма, уверенности в самом себе, готовности брать на себя ответственность и заботиться о близких людях. Указанные особенности профессиональной деятельности характеризуют Ивана Ивановича Кузьминчука (д.Яечковичи Ивановского района), Николая Николаевича Затворницкого (ДУ № 6 г.Кобрина), Ивана Ивановича Савицкого (ДУ г.п.Городище Барановичского района). Строгие

и добрые, спортивные и надёжные, умелые и талантливые, способные формировать подлинно рыцарское отношение к девочке, сестре, маме, бабушке, просто к женщине. Это о них, о руководителях физического воспитания — Юрие Владимировиче Коток (ДУ № 59 г.Бреста), Владимире Степановиче Мартынюке (ДУ № 78 г.Бреста), Игоре Николаевиче Вашкевиче, Александре Юрьевиче Нагорняке (детский сад — школа № 1 г.Бреста), Юрие Владимировиче Мисько (ДУ № 64 г.Бреста), Вадиме Ивановиче Кочевом (детский сад — школа № 7 г.Бреста), Андрее Александровиче Левонюке (ДУ № 82), Юрие Владимировиче Евтуховиче (ДУ № 3 г.Пружаны), Юрие Александровиче Хорошуне (ДУ № 3 р.п.Речица Столинского района), Викторе Анатольевиче Бабиче (ДУ № 26 г.Пинска), Сергее Петровиче Савчуке (ДУ № 20 г.Кобрина).

Актуализируя целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования гендерной культуры дошкольников, предлагаем следующие рекомендации:

- Педагог, организуя двигательную деятельность, должен учитывать половые особенности девочек и мальчиков. Для мальчиков старшего дошкольного возраста наиболее благоприятен режим большой двигательной активности, в то время как для девочек этого возраста оптимален режим средней двигательной активности. В связи с этим педагог должен выделять время для дополнительных индивидуальных занятий с детьми с повышенной потребностью в движениях (в основном с мальчиками) и определить, чем в это время будут заняты остальные дети.
- Мальчикам для оптимального развития требуется освоение большого пространства. Необходимо чаще планировать занятия на улице.
- Девочкам и мальчикам должны предъявляться разные требования к выполнению одних и тех же движений. От мальчиков в первую очередь следует ожидать чёткости, ритмичности, затраты дополнительных усилий, а от девочек — пластичности, выразительности, грациозности. Требования к результатам также должны быть разными.
- Требования полоролевого воспитания предполагают формирование у детей установки: мужчина должен быть сильным, чтобы защищать слабых, уметь брать на себя ответственность. Воспитатель (руководитель физического воспитания) должен так организовать занятия, чтобы постоянно акцентировать внимание детей на том, что мальчики выполняют более трудные упражнения, и одновременно не нанести вред их здоровью.
- Должны учитываться различия в эмоциональности детей. Девочки реагируют эмоционально на все оценки: и на положительные, и на отрицательные. Мальчики же реагируют избирательно и только на значимые для них.
- Трудовые поручения, предлагаемые детям, следует непременно дифференцировать в соответствии с полом. Трудовая деятельность для девочек строится на обучении работе по дому: помочь накрыть стол к приходу гостей, помыть посуду, испечь пироги.

В заключение замечу: гуманизация педагогического процесса требует внимания к личности ребёнка во всём её своеобразии. Дошкольный возраст — это возраст интенсивной полоролевой социализации, находящей отражение в формировании представлений ребёнка о его половой принадлежности и содержании ролевого поведения, ценностных ориентаций и моделей типичного для пола поведения. Мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются, а становятся в результате целенаправленного воспитания, которое необходимо начинать в дошкольном периоде.

От редакции журнала «Пралеска». ***Сегодня мы предлагаем мастер-класс одного из упомянутых здесь педагогов — заведующего дошкольным учреждением № 27 г.Бреста Юрия Владимировича БОКОВЦА.***

МУЖЧИНА В ДЕТСКОМ САДУ? КОНЕЧНО ЖЕ, ДА, ДА, ДА..!

Мужской подход к воспитанию и обучению ребёнка не бесспорен, но интересен и очень эффективен. Предлагаем вашему вниманию несколько доводов к вопросу о том, в чём же отличие мужской воспитательной политики от женской, но не противопоставляя их друг другу.

МУЖЧИНА ПРЕВРАЩАЕТ РЕАЛЬНОСТЬ В РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ.

Женщина очень часто стремится прислушаться к советам и рекомендациям и поэтому для развития ребёнка использует готовые игрушки и дидактические пособия. Мужчина же, напротив, развивает малыша при помощи реальных объектов и сюжетов, превращая окружающую действительность в развивающую среду. Он даёт в руки ребёнку различные инструменты, знакомит с техникой. При осмысленном подходе мощнейшей развивающей средой становится не только любой предмет, но и любая территория, например, обочина дороги. Обучая ребёнка простейшим навыкам, мы и сами можем поучиться сложнейшей и уникальной способности — видеть обыденные вещи и явления с непривычной точки зрения, как будто первый раз в жизни. Это умение помогает решать не только познавательные задачи, но и психологические проблемы, а потому его нужно развивать, беря пример с малышей.

МУЖЧИНЫ — ЗА ОБЩЕНИЕ С ЭЛЕКТРОНИКОЙ!

С самого раннего возраста папы вовлекают ребёнка в процесс общения с электроникой. Вернее, малыш сам тянется к телефону, пультам дистанционного управления, компьютеру, и отцы им в этом не препятствуют. К сожалению, мамы часто видят в этом потакание прихотям малыша. Дети, стремясь к технике, действуют интуитивно верно. Психологи выявили следующую закономерность: человек осваивает технические системы тем успешнее и быстрее, чем раньше начинает это делать. Все электронные устройства «заряжены» развивающим потенциалом, так как работают по принципу заложенных в них алгоритмов. Постигая их, ребёнок учится мыслить логически. Мышление — процесс нахождения связей и отношений между предметами и явлениями окружающей действительности. Электронные устройства как будто созданы для того, чтобы изучать причинно-следственные связи.

МУЖЧИНА (ПАПА) — ЛУЧШИЙ ДРУГ!

Спонтанность — одно из важнейших отличий мужского подхода к игре с ребёнком. Почему мужчины редко планируют развитие игры, а чаще следуют ходу событий и желаниям своим и ребёнка? Да потому, что мужчина в игре сам становится ребёнком. Причём чем он старше, тем лучше ему это удаётся. Он проникается духом игры, увлекается, получая не только удовольствие от процесса, но и пользу. Эта спонтанность, искренняя увлечённость процессом и стремление перейти из ведущего игры в её участника делает мужчину лучшим другом ребёнка.

Ну а мама тем временем всегда остаётся мамой. Любящей, опекающей, доброй, самой лучшей МАМОЙ на свете!

Что ещё можно добавить! Разве то, что сказала выше Наталья Дмитриевна Шамович.

«МЫ ЗДОРОВЫМИ РАСТЁМ!»

ЧИТАТЕЛИ нашего журнала давно знакомы с заведующим яслями-садом № 27 г.Бреста Ю.В. Боковцом по его статьям и публикациям на темы физического воспитания детей.

Человек яркий, талантливый, одарённый, педагог в высоком понимании этого слова, Юрий Владимирович всегда в творческом поиске, полон новых идей и планов. И всё — во имя Ребёнка, его здоровья и благополучия. Мы рады представить в октябрьском номере «Пралескі» мастер-класс этого педагога.

Родился Ю.В. Боковец в 1968 году. Закончил среднюю школу, школу Олимпийского резерва, служил в рядах Вооружённых Сил. В 1991 году закончил Брестский государственный педагогический институт имени А.С. Пушкина (ныне — университет) по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)» с присвоением квалификации «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель». И тогда пришёл работать в ясли-сад № 27 г.Бреста, которые, как показало время, стали для него родным и близким, словно отчий дом.

Сначала работал воспитателем, затем — руководителем физического воспитания. В 1996 году назначен заведующим дошкольным учреждением № 27 г.Бреста.

Молодого, жизнерадостного человека сразу полюбили дети, а их родители и коллеги по работе отнеслись с высоким уважением. Ибо видели, сколько чуткости, внимания он уделял каждому ребёнку: помогал преодолевать первые высоты, подбадривал, когда что-то не получалось, и вместе радовался первым успехам и победам.

«Откуда всё это? — спросите вы. — Откуда эти истоки чуткости, доброжелательности и терпения к детям, внимания и уважения к родителям, коллегам по работе?» От того, наверное, что дали ему родители (кстати, тоже педагоги по образованию и по призванию), школа, армия, вуз. Но самое главное, видимо, от внутреннего состояния души, от призвания быть Педагогом (в самом широком понимании этого слова), от желания быть полезным людям, обществу. Ведь воспитание детей — самое благородное и святое дело.

ШЛИ ГОДЫ. И если раньше мужчина в детском саду воспринимался как что-то диковинное, необычное, случайное, то Юрий Владимирович разрушил этот стереотип своей работой, своим подходом к процессу воспитания и образования детей. Благодаря ему здоровый образ жизни завоевал прочные позиции не только в жизни дошкольного учреждения, всего коллектива, но и в каждой семье воспитанника.

Родители детей — не только желанные гости в яслях-саду, но и активные участники воспитательно-образовательного процесса. Для них здесь и уютные холлы, и библиотека с разнообразной научно-методической литературой и пособиями. Здесь они получают необходимые консультации от педагогов-профессионалов по воспитанию и образованию детей. В дошкольном учреждении регулярно обновляются информационные стенды и настенгазеты для родителей на темы здорового образа жизни, правильного питания, режима дня дошкольника, его здоровья и безопасности.

Педагоги и родители стали союзниками, единомышленниками в таком важном и ответственном деле — воспитании детей здоровыми, жизнерадостными, гармонично развитыми.

По-новому оборудованы физкультурные залы, площадки для занятий на свежем воздухе, групповые помещения, где появились физкультурные уголки. А в них — самое разнообразное физкультурное оборудование и тренажёры. И всё это сделано руками сотрудников яслей-сада и родителей-энтузиастов.

Детям нравится подтягиваться до самого «солнышка», «доставать с высоты звёздочку в подарок для мамы», весело плескаться в летнем бассейне и учиться плавать, да ещё — вот так интересно! — ходить босиком по длинному-длинному «удаву», закаляя ножки.

А сколько радости, веселья, настроения приносят игры, спортландии, конкурсы, такие как «Мы здоровыми растём!», «Папа, мама и я — спортивная семья», «Королевская осанка» и др.

А сколько разных тренажёров и приспособлений, развивающих силу, гибкость, быстроту и выносливость, сейчас в дошкольном учреждении! Они помогают вносить в занятия физкультурой элементы новизны, сюрпризные моменты, что даёт детям не только закалку и физическую подготовку, но и пробуждает интерес к самим занятиям, к творчеству, к игре, к физкультуре.

Так, день за днём, от занятия к занятию, малыши закаляются, крепнут, у них хорошая осанка, а главное — они стали меньше болеть. Вот что такое здоровый образ жизни в дошкольном учреждении и в каждой семье!

За каких-то несколько лет пропуски детьми по болезни снизились в яслях-саду на 35 процентов. Сюда стали приезжать коллеги за опытом, советом, помощью.

А секрет-то прост, как признаётся Юрий Владимирович: не нужно быть в жизни только посторонним наблюдателем и созерцателем, а каждый день гореть желанием сделать эту жизнь ярче, красивее, полноценнее. Не только для себя, но и для других. Для Юрия Владимировича эта жизнь в детях, в их настроении, здоровье, благополучии.

Вот уже 13 лет как он является заведующим дошкольным учреждением, теми яслями-садом, где когда-то начался его путь в профессию Педагога — воспитателя, наставника, руководителя.

Опытом своей работы и всего коллектива по гражданско-патриотическому и физическому воспитанию детей Ю.В. Боковец делится на городских и районных методических объединениях, на областных, республиканских и международных педагогических конференциях, читает лекции в Брестском областном институте развития образования. И этот опыт получает самые высокие оценки учёных и практиков.

Юрий Владимирович — автор трёх методических пособий (одна написана в соавторстве), около тридцати статей (многие из них публиковались и в журнале «Пралеска») на темы физического воспитания детей. Некоторые статьи написаны в соавторстве с видным учёным, профессором Могилёвского государственного университета им. А. Кулешова Валентиной Андриановной Шишкиной, которая является научным руководителем инновационных проектов в дошкольном учреждении. В настоящее время Ю.В. Боковец работает над диссертационным исследованием «Системный подход к обучению и воспитанию правильной осанки у детей дошкольного возраста».

Он всегда в поиске, в творческом пути, и все свои идеи и замыслы смело претворяет в жизнь. А всё для того, чтобы детям в яслях-саду было радостно и комфортно, чтобы каждый день их жизни был настоящим праздником.

За свою работу и общественную деятельность Ю.В. Боковец награждён дипломом Министерства образования, Почётными грамотами и благодарностями Брестского облисполкома, горисполкома, администрации Ленинского района г.Бреста. А по итогам подготовки к новому учебному году ясли-сад № 27 признаны лучшим дошкольным учреждением района.

На вопрос, как же ему, педагогу-мужчине, руководителю живётся и работается в таком большом коллективе, где практически одни женщины (и только семь мужчин), Юрий Владимирович спокойно отвечает: «Главное, чтобы вокруг тебя были настоящие педагоги-единомышленники, творческие, одарённые, горячо любящие детей люди. А такие у нас все — от технического персонала до воспитателей. И я горжусь своими сотрудниками. Я искренне рад, что мы все работаем и творим в этой удивительно чистой и красивой стране по имени Детство».

И Юрий Владимирович познакомил нас с этой действительно прекрасной страной, где звенят чудные детские голоса и поют птички, где на изумрудных полянках благоухают цветы золотой осенней поры и порхают бабочки, где так уютно и хорошо.

В ЭТОМ ГОДУ ясли-сад отметили свой сорокалетний юбилей. Здесь воспитывается 203 ребёнка, функционирует 11 групп: 2 группы — для детей ясельного возраста, 2 — для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 санаторная и 6 групп для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Содержание дошкольного образования определяет образовательная программа «Пралеска», которая реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды. Каждый ребёнок может найти индивидуальное пространство для игры, общения и свободной деятельности. Акцент делается на физкультурно-оздоровительной работе, в частности, обучении детей правильной осанке. Опыт работы коллектива по данной проблеме позволил подготовить уникальный проект «Внедрение модели по обучению детей дошкольного возраста правильной осанке», который утверждён в 2007 году Министерством образования Республики Беларусь. Коллектив яслей-сада объединяет общая цель — понять каждого ребёнка, помочь ему быть самим собой, осознать себя как личность.

Педагоги под руководством заместителя заведующего по основной деятельности Людмилы Ивановны Грода создают все условия для детей, организовывают игровую и познавательную деятельность. Людмилу Ивановну отличают такие качества, как любовь к детям, уважение к коллегам, преданность своей профессии, умение находить новое, передовое и всё это смело претворять в жизнь.

В кабинете, где работают педагоги-психологи Ирина Николаевна Шилович и Татьяна Викторовна Ханифи Вагед можно узнать о своеобразии и индивидуальности каждого ребёнка. Педагоги и родители получают квалифицированные консультации и помощь в воспитании детей.

В дошкольном учреждении функционируют две группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учителя-дефектологи Инна Николаевна Пивоварчук, Валентина Павловна Пархоц и Светлана Васильевна Марчук, используя в своей работе игровые и наглядные методы, успешно исправляют у детей речевые нарушения.

Музыкальные руководители Людмила Павловна Горавская и Алеся Михайловна Захарова раскрывают и развивают музыкальные способности ребят, активно включая их в театрализованные спектакли, утренники и карнавалы.

Руководители физического воспитания Наталья Леонидовна Антончик, Ольга Васильевна Панасюк и Елена Владимировна Герасимук занятия с детьми строят так, чтобы каждому воспитаннику было интересно и увлекательно заниматься физкультурой, развивают у них силу, ловкость, быстроту. Для этого в яслях-саду созданы все необходимые условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Два спортивных зала, площадки под открытым небом и все группы оснащены спортивным инвентарём, специальными тренажёрами, нестандартным оборудованием для общего развития детей, обучению их правильной осанке и приобретению навыков здорового образа жизни.

Опытный медицинский персонал (старшая медсестра Галина Вячеславовна Гречная и медсестра Людмила Евгеньевна Чегринец) следит за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Им проводят разнообразные лечебные и профилактические физиотерапевтические процедуры. И дети растут здоровыми!

Вкусное и сбалансированное питание — это заслуга шеф-повара Натальи Борисовны Зарецкой, поваров Антонины Ивановны Токиной, Нины Владимировны Литовчик и всех работников пищеблока.

А сколько тепла, внимания, заботы уделяют детям воспитатели, проводя с ними игры, досуги, увлекательные занятия и развлечения. Это Анна Павловна Ростова, Валентина Васильевна Босак, Елена Никола-

евна Прохорова, Лилия Евгеньевна Высоцкая, Галина Павловна Будкевич, Елена Викторовна Трусевич, Лилиана Станиславовна Филатова, Нина Сергеевна Чупинская, Любовь Степановна Лагодич, Ромуальда Александровна Мамченко, Галина Васильевна Пешко и др., для которых работа с воспитанниками — это радость, творчество, вдохновение.

Такие же тёплые слова благодарности за труд, внимание к детям хочется сказать и помощникам воспитателей, работникам кухни, прачечной, рабочим по обслуживанию здания и многим другим сотрудникам яслей-сада. Всех этих людей — а их в дошкольном учреждении 58 человек — объединяет любовь к детям и преданность своему делу.

ПРОВОДЯ краткую экскурсию по дошкольному учреждению, представляя его руководителя и сотрудников, следует отметить, что здесь осуществляется целый комплекс дополнительных образовательных и развивающих услуг по запросам родителей и желанию детей. Те, кто любит физкультуру и спорт, занимаются в кружках аэробики, фитнес-гимнастики, хореографии, юных атлетов и футболистов. Для любителей музыкального искусства имеется хорошо оборудованный музыкальный зал, где дети познают нотную грамоту, красоту мелодий. В изостудии «Акварель» малыши учатся навыкам рисования, открывая красоту окружающего мира, познавая эстетику изобразительного искусства. Их работы занимают достойное место на выставках и в интерьерах дошкольного учреждения.

А любителей природы всегда манит экологическая комната с живым уголком, фонтанчиками, аквариумами и диковинными растениями. Дети глаз не могут оторвать от этой чарующей красоты животного и растительного мира.

Каждый ребёнок находит любимое занятие: будь это физкультура, музыка, лепка, рисование, искусство оригами или английский язык. Главное, что детям интересно познавать и открывать для себя этот мир — мир мечты и светлых фантазий, сказок и волшебства, радостей и счастья, мир, в котором мы живём.

— *Наша цель,* — говорит Ю.В. Боковец, — *это воспитать ребёнка — ребёнка счастливого, здорового, умного.* — И продолжает свою мысль:

- ***Счастливым** ребёнок может стать тогда, когда он:*
  — *любит жизнь;*
  — *уверен в себе;*
  — *легко общается с людьми;*
  — *умеет адаптироваться к ситуации;*
  — *реализует свои способности.*
- ***Здоровым** ребёнок может стать, когда он:*
  — *физически и гармонично развит, закалён;*
  — *получает правильное и полноценное питание;*
  — *находится в условиях эмоционального и психологического комфорта.*
- ***Умным** ребёнок может стать, когда он:*
  — *образован, умеет и хочет учиться.*

К этим хорошим словам трудно что-то добавить. Их хочется понять, осмыслить и сделать так, чтобы каждый ребёнок был действительно счастливым, здоровым, разумным и всё это взял с собой в Жизнь. И, представляя читателям мастер-класс заведующего ДУ № 27 г.Бреста Юрия Владимировича Боковца, хочется отметить одну простую истину: когда человек любит свою работу, относится к ней с душой, с творчеством и вдохновением, тогда и будет успех, а жизнь — по настоящему счастливой и радостной.

✉ **Адрес яслей-сада:**
224030, г.Брест, ул. Карбышева, 110.
☎ **Тел.: 8 (0162) 23-73-57; 23-73-41.**
Электронный адрес:
Kindergarden27@tut.by

Леонид КЛЫШКО,
редактор отдела журнала «Пралеска»

Юрий БОКОВЕЦ,
заведующий яслями-садом № 27 г. Бреста

ТРЕНАЖЁРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ

для развития двигательных качеств и формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста

Сила, быстрота, гибкость, выносливость и координация движений — вот те двигательные качества, которые формировались у человека многие тысячелетия, помогая приспосабливаться к окружающей среде, добывать пищу, бороться за существование. В процессе эволюции эти двигательные качества совершенствовались, человек становился более ловким, т.е. улучшалась его координация.

Научно-техническая революция, автоматизация физического труда существенно снизили роль физических усилий в повседневной жизни человека, что отрицательно отразилось на его развитии. Так появились болезни, не встречавшиеся ранее. В первую очередь к ним можно отнести заболевания, нарушения осанки и отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата и сопутствующие болезни. Для решения выше обозначенной проблемы необходимо создавать такие условия, которые могли бы стимулировать и активизировать двигательную активность, оптимизировать количество и качество движений во время пребывания ребёнка в детском саду.

В яслях-саду № 27 г.Бреста для решения задач физического воспитания детей используется стационарное и переносное физкультурное оборудование, инвентарь для спортивных игр и физических упражнений.

Оборудование и инвентарь, используемые на участках и в помещении, должны соответствовать правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики: размеры и конструкции оборудования и пособий должны отвечать анатомо-физиологическим особенностям и возрасту детей.

Чтобы обеспечить эффективность использования физкультурного оборудования, необходимо подобрать и объединить разные виды в комплексы с учётом специфики расположения в разных помещениях и на воздухе, в отдельном физкультурном зале, групповой, спальной или раздевальной комнатах, на прогулочном участке и на физкультурной площадке.

Очень важно разместить тренажёры и несложные приспособления таким образом, чтобы дети имели возможность подходить к нему с разных сторон, не мешая друг другу, уметь и иметь возможность самостоятельно пользоваться этим оборудованием.

Один из приёмов повышения эффективности использования физкультурного оборудования — создание новизны. Однообразие надоедает всем, а детям — быстрее, чем взрослым. Новизна может создаваться за счёт смены переносного оборудования, размещения на стационарном оборудовании дополнительных элементов (навесных, приставных), объединения разных пособий в своеобразные комплексы (полосы препятствий, дорожки, заборчики, домики), перестановки пособий, украшения и изменения дизайна.

Рациональное использование физкультурного оборудования имеет свою специфику в зависимости от возраста детей. В группах младшего возраста, например, оно должно содержать больше игровой направленности, дающей возможность свободно переходить от чисто двигательной деятельности к игровой и, наоборот, создающей условия для наиболее полного самовыражения в деятельности.

В яслях-саду № 27 г.Бреста в течение нескольких лет внедряется модель обучения правильной осанке детей дошкольного возраста, на основе системного подхода. Одна из составляющих данного подхода — придание содержанию, формам и методам воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении коррекционно-развивающей, нравственно-эстетической, оздоровительной направленности.

Решать данную задачу помогают несложные тренажёры и специальные приспособления, которые на протяжении нескольких лет успешно применяются в детском саду. Всё оборудование (диагностическое, профилактическое и коррекционное) спроектировано и изготовлено собственными силами в условиях функционирования учреждения и предназначено для системного пользования в режиме дня дошкольника.

В групповых помещениях созданы «центры здоровья», включающие в себя:

- настенные пособия из ковролина *(см. фото 1)*, на которых могут перемещаться (с помощью липучек) небольшие съёмные игрушки, нарисованные сказочные герои на разной высоте, выше роста ребёнка;
- специальные приспособления и тренажёры: блинчики, короны *(см. фото 2)* и другое стандартное и нестандартное оборудование для ношения и переноса (специальные приспособления) предметов на голове;
- тренажёры для коррекции осанки «Стиральная доска» *(см. фото 5)*;
- специальный тренажёр-определитель гибкости «Накорми мышонка» и многое другое *(см. фото 6)*;
- «уголки осанки», где ребёнок может самостоятельно проверить и откорректировать положение своего тела, самостоятельно выполнить специальные статические упражнения *(см. фото 8)*;
- подиум и другие приспособления для коррекции походки *(см. фото 10, 11, 12)*, массажные дорожки для профилактики и коррекции плоскостопия;
- съёмные турники в дверных проёмах, которые фиксируются на разной высоте *(см. фото 13)*;
- гимнастические лестницы в каждой группе;
- дидактические игры, направленные на обучение и закрепление навыков правильных поз и положений тела в различных ситуациях.

Для определения отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата был разработан цифровой измерительный прибор для самостоятельного определения отклонений в формировании осанки воспитателями и другими специалистами *(см. фото 4)*.

Предлагаем вашему вниманию образцы тренажёров и приспособлений (и их описание) для развития двигательных качеств, профилактики и коррекции нарушений осанки у детей в дошкольных упраждений.

1. «ТРЕНИРОВОЧНАЯ СТЕНА»

Назначение: для вытягивания позвоночника и удержания статической позы.

Фото 1.

Изготовление: оверлоченный ковролин прямоугольной формы (примерно 50х150 см) декорируется по усмотрению воспитателя. Крепится к стене в спальном или групповом помещении.

На ковролин с помощью липучек крепятся различные приспособления в зависимости от образовательных и воспитательных задач (игрушки, изображения фруктов, овощей различной формы, величины и цвета).

Применение. Переместить предмет (или предметы) одной или двумя руками одинаковое количество раз до определённой высоты в зависимости от поставленной задачи.

2. «ВЕСЁЛЫЙ БЛИНЧИК»

Назначение: для самоконтроля осанки, сохранения равновесия, выполнения профилактико-коррекционных упражнений.

Изготовление: мягкая ткань сшивается таким образом, чтобы получился круглый и плоский мешочек, который может заполняться поролоном или синтепоном. «Блинчик» украшается изображениями сказочных персонажей (изображениями развивающей направленности). Также могут использоваться и другие приспособления (короны, кольца, цилиндры из картона и др. материала) для ношения на голове с целью профилактики и коррекции правильной осанки.

Фото 2.

Применение. Удержание «блинчика» на голове у стенки без плинтуса с касанием её пятью

антропометрическими точками; ходьба с «блинчиком» на голове в зафиксированной у стенки позе; различные подвижные игры с «весёлым блинчиком» на голове, выполнение основных движений и др.

3. «БЕГОВАЯ ДОРОЖКА» («ВЕСЁЛЫЙ МОСТИК»)

Назначение: для развития выносливости, ловкости, профилактики плоскостопия, укрепления мышц брюшного пресса.

Изготовление: деревянные кругляки диаметром 6 см и длиной 10 см свободно насаживаются на железные прутья диаметром 1 см, плотно прикреплённые к деревянной раме, по бокам которой крепятся поручни (могут использоваться спинки от старых железных кроватей).

Фото 3.

Применение. Спокойная ходьба с пятки на носок с полным касанием тренажёра сводом стопы; равномерный бег для выработки выносливости; в упоре на кистях удержание «уголка» для укрепления мышц брюшного пресса.

4. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР

Назначение: для высокоточного определения отклонений и нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата.

Изготовление: органическое стекло высотой 130 см и шириной 40—50 см, расчерченное в клетку по 2—3 см, крепится на специальную подставку (можно использовать старый ростомер). На заднюю поверхность крепится подвижная линейка с делениями от 0 до 15 см в левую и правую стороны.

Фото 4.

Применение. С помощью делений и подвижной линейки определяется разноудалённость отдельных частей тела относительно центральной оси или позвоночника. Изменение саггитальной плоскости (вид сбоку) измеряется обычной линейкой через специально проделанные прорези в органическом стекле прибора на уровне головы, шеи, поясницы, коленных и тазобедренных суставов.

5. «СТИРАЛЬНАЯ ДОСКА»

Назначение: для укрепления мышечного корсета, профилактики нарушения осанки «кифотическая спина», массаж.

Изготовление: из аналогичных деталей, предназначенных для тренажёра «Беговая дорожка». Крепится специальным соединением к гимнастической стенке с кожаными или плотными матерчатыми петлями.

Фото 5.

Применение. Лечь на спину, взяться за петли, подтянуться, поднять ноги, опустить, скатиться по роликам вниз.

6. «НАКОРМИ МЫШОНКА»

Назначение: для развития гибкости и измерения глубины наклона.

Изготовление: к основанию прибора перпендикулярно крепится стойка, состоящая из двух одинаковых деталей. К ней на расстоянии 30 см шарнирно крепится деревянная рейка, на дальний конец которой крепится игрушечный мышонок. Стойка удалена на 30 см от измерительной планки, которая также перпендикулярно прикреплена к основанию. На измерительной планке со стороны малыша нарисованы изображения продуктов, которые любят мыши; самый вкусный (сыр) — сверху. Со стороны исследователя размечена измерительная шкала в сантиметрах. На уровне высоты скамейки — «0» см, выше — «+» см (до 25 см), ниже — «—» см (до 15 см). Разметка наносится пропорционально величинам углов наклона.

Прибор используется в сочетании с гимнастической скамейкой или другой возвышенностью, удобной для фиксации позы, нагнувшись вперёд-вниз (высотой 30 см).

Фото 6.

Применение. Встать на скамейку, ноги вместе. Не сгибая колен, опустить шарнирно закреплённую рейку — «накормить мышонка». Ребёнок должен максимально наклониться вниз (пятки вместе, колени прямые), кончиками пальцев рук опустить планку, приподняв «мышонка» вверх, и на 2—3 секунды зафиксировать глубину наклона.

7. «ЗВЁЗДОЧКИ»

Назначение: для развития прыгучести и коррекции нарушений осанки.

Фото 7.

Изготовление: украшенный декоративно пластмассовый обруч крепится к потолку с помощью тонкой верёвки через зафиксированное кольцо таким образом, чтобы приспособление легко можно было поднимать и опускать на любую высоту. На обруч подвешиваются красочно разрисованные звездочки (другие игрушки или предметы).

Применение. С места или с разбега дотянуться или подпрыгнуть и левой (правой) рукой (или двумя руками) одинаковое количество раз «достать с неба звёздочку для мамы» или игрушки, расположенные на определённой высоте в зависимости от роста ребёнка и поставленной задачи.

Примечание. Детям с намечающимся искривлением позвоночника в правую сторону «звёздочку» доставать левой рукой; в левую сторону — правой рукой.

8. «УГОЛОК ОСАНКИ»

Назначение: для развития самоконтроля осанки, выполнения статичных и динамичных упражнений (в медленном темпе) для выработки и закрепления навыка правильной осанки.

Изготовление: может состоять из двух основных частей: эталона осанки (силуэт ребёнка или сказочного персонажа, изготовленный из пластика, картона и др.) и большого зеркала, для того чтобы ребёнок имел зрительные ориентиры и возможность самоконтроля формирования собственной осанки. Эталон и зеркало располагаются таким образом, чтобы ребёнок одновременно мог прижаться спиной к силуэту и видеть своё отражение (с боку или спереди).

Фото 8.

Применение. Ребёнок должен прижаться спиной к «эталону осанки» пятью основными антропометрическими точками (затылок, плечи, ягодичные и икроножные мышцы и пятки) и зафиксировать правильное положение на несколько секунд.

В «Уголке осанки» могут выполняться и другие несложные упражнения для закрепления навыков правильной осанки: медленные приседания с прижатой спиной к «эталону осанки» с предметами на голове; наклоны с последующей фиксацией основной стойки и др.

9. «БАРЬЕР»

Назначение: для развития координации и прыгучести.

Изготовление: в боковых деревянных стойках делаются пропилы на разной высоте для удержания поперечной планки. Боковые стойки крепятся к П-образной раме.

Фото 9.

Применение. Перешагивание, перепрыгивание, подползание. Упражнение выполняется поточно в группах по 5—6 человек.

10. «ЛОДОЧКА»

Фото 10.

Назначение: для укрепления связочного аппарата коленных и голеностопных суставов, профилактики и исправления 0-образных ног.

Изготовление: доски толщиной 2 см крепятся к заранее подготовленным брускам под углом 120° жёлобом наружу.

Применение. Ходьба в медленном темпе с прижиманием всей ступни к деревянной поверхности.

11. «КОНЁК»

Назначение: для укрепления связочного аппарата коленных и голеностопных суставов, профилактики и исправления Х-образных ног.

Изготовление: доски толщиной 2 см крепятся к заранее подготовленным заготовкам под углом 120° жёлобом внутрь.

Фото 11.

Применение. Ходьба в медленном темпе с прижиманием всей ступни к деревянной поверхности.

12. «РЕЛЬСЫ-ШПАЛЫ» (Тренажёр 1)

Назначение: для укрепления свода стопы, профилактики и коррекции плоскостопия.

Изготовление: к продольным закруглённым брускам длиной 1,5—2 м крепятся кругляки диаметром 6 см и длиной 34 см на расстоянии среднего детского шага (40—45 см).

Применение. Ходьба по «рельсам» для сохранения равновесия; ходьба по «шпалам» для укрепления свода стопы обычным или приставным шагом.

(Тренажёр 2)

Назначение: для формирования и коррекции правильной походки, формирования навыка правильной осанки в ходьбе.

Изготовление: мягкие поролоновые кубы (высотой 10—15 см) обшиваются плотной тканью (или дермантином), связываются между собой верёвками на расстоянии детского шага. Приспособление помогает формировать шаг от бедра, устранять дефект «шаркающей походки».

Фото 12.

Применение. Перешагивание «шпал» с подниманием и выносом бедра и сохранением правильной осанки.

13. «ВЕСЁЛЫЙ ТУРНИЧОК»

Назначение: выполнение несложных упражнений для укрепления мышечного корсета, развития силы различных мышечных групп, координации движений, прыгучести, коррекции нарушений осанки.

Изготовление: в дверных проёмах укрепляются деревянные заготовки со специальными вырезами (для двух или трёх положений), в которые устанавливается перекладина (высота зависит от возрастной группы). Выше и ниже перекладины на разной высоте рисуются весёлые рожицы.

Фото 13.

Применение. Выполнение несложных упражнений для укрепления мышечного корсета; кратковременные висы, подтягивание, поднимание колен к груди, выполнение «уголков» (поднимание ног под углом в 90^0).

Ухватиться за перекладину, подтянуться, поднять ноги, раскачаться прямым туловищем. Перекладина поднимается на большую высоту. Подпрыгнуть и коснуться её правой рукой тем детям, у кого искривление позвоночника в грудном отделе намечается в левую сторону или левой рукой тем, у кого искривление намечается в правую сторону.

14. «ПОДСТАВКА-РАСКЛАДУШКА»

Назначение: для профилактики и коррекции сутулой осанки, укрепления мышц шеи, коррекции положения головы.

Изготовление: две деревянные плоскости (размеры определяются пропорционально и индивидуально для каждого ребёнка, примерно большая часть 35x25, меньшая 19x18 см), обвёрнутые дермантином, соединяются между собой с помощью подвижных креплений для регуляции угла наклона. Для фиксации нужного положения может служить обыкновенная лента или верёвка, либо металлические крючки, которые крепятся с внутренней стороны приспособления.

Фото 14.

Применение. Выполнение различных видов деятельности в положении лёжа на груди; рисование; складывание мозаики; рассматривание иллюстраций и др.

15. «ПОДИУМ»

Назначение: для формирования и коррекции правильной походки, формирования навыка правильной осанки в ходьбе.

Фото 15.

Изготовление: деревянный каркас из двух частей: первая — дорожка (высотой 15 см, длиной 250 см, шириной 45 см), вторая — площадка восьмиугольной формы (115x160 см), обиваются ковролином. Части не соединяются между собой для лучшей мобильности.

Применение. Ходьба по подиуму различными видами, при проведении мини-конкурсов («Мисс — спортивная походка», «Наши красотки», «Леди и кавалеры» и др.) и сюжетно-ролевых игр.

16. «КОРОМЫСЛА»

Назначение: для формирования правильной осанки в различных видах деятельности (игровой, организованной, свободной) и для развития координации.

Изготовление: деревянные заготовки размером 110 см из липы (сгибаются во влажном состоянии); для переноса детских ведёрок на концах коромысел приделываются безопасные крючки, которые крепятся с внутренней стороны приспособления.

Фото 16.

Применение. Выполнение несложных упражнений в ходьбе с использованием специальных приспособлений «коромысел»; ходьба с приседаниями, наклонами влево и вправо, переносом предметов в ведёрках и др.

17. «ДОСТАНЬ ЛЕНТОЧКУ»

Назначение: для вытягивания позвоночника и удержания статической позы.

Изготовление: в полой трубке диаметром 1,5—2 см сверлятся сквозные дырки диаметром 0,5 см.

Через дырки пропускаются ленточки различного цвета и размера в зависимости от поставленной перед ребёнком образовательной задачи. Трубка может удерживаться взрослыми или вставляться в специальные пазы *(см. «Весёлый турничок»)*.

Фото 17.

Применение. Дотянуться и вытащить ленточку (или ленточки), расположенную выше поднятых рук ребёнка согласно определённой задаче (только синюю ленточку или красную, только короткую, через одну ленточку и др.)

18. «УДАВ»

Назначение: профилактика и коррекция плоскостопия, формирование правильной походки; может использоваться в сочетании с другими приспособлениями («коромыслами», «блинчиками» и др.).

Удав в кольцо свернулся
И медленно ползёт,
То хвост свой перегонит,
То всё наоборот.

Фото 18.

Изготовление: на плотную ткань (драп 2—3 слоя) пришиваются пуговицы без ножек. Количество и размер пуговиц определяется в зависимости от размера «удава». Края «Удава» оверлочиваются.

Применение. Ходьба босиком различными способами по поверхности «удава» с использованием других приспособлений («коромысла», «блинчики» и др.).

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Боковец, Ю.В.** Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. — 102 с.
2. **Боковец, Ю.В.** К правильной осанке — через игру: методическое пособие. — Мозырь: Содействие, 2008. — 32 с.
3. **Боковец, В.С. Боковец, Ю.В.** Стройность и красота // Пралеска, 2000. — № 9. — С. 19—44.
4. **Боковец, Ю.В. Климович, И.И.** Королевские манеры в играх дам и кавалеров. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. — С. 142.
5. **Боковец, Ю.В. Шишкина, В.А.** Системный подход к воспитанию правильной осанки в детских дошкольных учреждениях // Физкультура и здоровье. — 2005. — № 2. — С. 65—75.
6. **Клюев, М.Е.** Осанка, её виды, методика обследования. — Липецкая, 1991. — 104 с.
7. **Коростелёва, Т.М.** Нестандартное спортивное оборудование // Пралеска, 2004. — № 1. — С. 24.
8. **Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: из опыта работы** /авт.-сост. О.Н. Моргунова. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. — 109 с.
9. **Хамзин, Х.** Сохранить осанку — сберечь здоровье. — М.: Знание. — 1980. — 96 с.
10. **Шишкина, В.А.** Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шишкина. — Могилёв: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. — 238 с.

РЭКЛАМА РЭКЛАМА

СУСТРЭЧЫ Ў ГРАБЁНЦЫ

ГРАБЁНСКАЯ сярэдняя школа — адна са старэйшых навучальных устаноў не толькі на Чэрвеньшчыне. Створаная ў 1861 годзе як народная вучэльня, яна хутка стала адукацыйна-культурным цэнтрам на вясковых абшарах. Сюды з Верхмені (цяпер на тэрыторыі Смалявіцкага раёна) малады настаўнік Канстанцін Міцкевіч прыводзіў сваіх вучняў на іспыты, пра што пазней ён пад псеўданімам Якуб Колас маляўніча апісаў у аповесці «На ростанях».

Педагагічныя традыцыі, закладзеныя ў той далёкі асветніцкі перыяд, падтрымліваюцца і плённа развіваюцца сёння. Чвэрць стагоддзя ўзначальвала настаўніцкі калектыў Ганна **Вішнеўская.** Філолаг па адукацыі, яна памагала калегам напоўніць заняткі творчым духам. На ўроках вучні не толькі авалодвалі ведамі, пазначанымі навучальнай праграмай, але і спасцігалі вялікую быццёвую таямніцу — шчыра любіць свой край, быць сапраўдным патрыётам. Таму ў педагагічны калектыў арганічна ўліліся Зінаіда **Ясюк,** Марыя **Асташонак,** Марыя **Дайняк,** Наталля **Сенягіна,** Юрый **Крук,** якія ў свой час вучыліся тут. А сёлета ў родную школу пасля заканчэння БДПУ імя М. Танка прыйшла выкладаць рускую мову і літаратуру Ірына **Вяргейчык.** У школе складваюцца педагагічныя дынастыі. Да навучальна-выхаваўчай працы творчай сям'і **Апалчэўскіх** (пераехала з Казахстана) — матэматыка Юліі Сігізмундаўны і яе сына Уладзіміра (ён з'яўляецца намеснікам дырэктара) — у гэтым годзе далучыўся малодшы сын Валерый, які праводзіць заняткі па фізічнай культуры. Цяпер выхаваўчую і навучальную дзейнасць у школе накіроўвае Мікалай **Барбук,** які з пачатку 1970-х гг. вядзе тут урокі беларускай мовы і літаратуры...

Дзесяць гадоў таму побач з двухпавярховым будынкам школы, узведзеным яшчэ ў 1960 г., узнік корпус дзіцячага сада, і школа атрымала назву дзяржаўная ўстанова адукацыі «Вучэбна-педагагічны комплекс Грабёнскі дзіцячы сад — школа». Для дашкольнікаў тут створаны спрыяльныя ўмовы для заняткаў, гульняў і адпачынку. Клапатліва працуюць у рознаўзроставай групе выхавальнікі Алена **Трыпуз,** Жанна **Разганава,** памочнік выхавальніка Ірына **Ждановіч** і інш.

1 верасня супрацоўнікі «Пралескі» наведалі Грабёнскі вучэбна-педагагічны комплекс. Яны павіншавалі настаўнікаў і вучняў з Днём ведаў, з пачаткам навучальнага года, расказалі пра гісторыю беларускага кнігадрукавання і свята беларускага пісьменства. З асаблівай цікавасцю вучні слухалі аповед пра родныя мясціны Івана Мележа і Барыса Сачанкі. Пралескаўцы агледзелі пакоі дзіцячага сада, наведалі заняткі. У час сустрэчы з дашкольнікамі галоўны рэдактар Алесь Сачанка перадаў выхавальнікам педагагічна-выхаваўчую літаратуру.

Падрыхтавалі
Міхась ШАВЫРКІН
і Мікола БУДЧАНІН (фота).

Год роднай зямлі

СВЯТЫ ПАКРОЎ ДА ЗІМЫ ГАТОЎ

СЦЭНАРЫЙ СВЯТА «ПАКРОВЫ» ДЛЯ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ*

Ніна ЮШКЕВІЧ,
выхавальнік
вышэйшай катэгорыі
ясляў-сада № 3 г.Полацка

Зала афармлена пад беларускую хату. Гучыць народная мелодыя. Каля печы сядзіць дзед, пляце кошык. Пад вясёлую музыку, прытопваючы, у залу ўваходзяць дзяўчынкі.

1-я дзяўчынка.
Ой, добры вечар, пане гаспадару!
Ці спіш-ляжыш — гасподзь з табою!
Ой, калі не спіш, гавары са мною.
Надзень шубку, выйдзі на вулку,
Стань, паслухай, што ў небе гудзе —
Пакроў ідзе, тры радасці нясе.

2-я дзяўчынка.
Першая радасць — у тваім доме,
Другая радасць — у тваёй аборы,
Трэцяя — у чыстым полі.

3-я дзяўчынка.
У тваім доме — добрыя дзеткі,
У тваёй аборы — валы і каровы,
У чыстым поле — буйна жыта.

Дзед. Дзякуй, дзякуй, дзяўчынкі! Праходзьце хутчэй.

Дзяўчынка. Дзядуля, раскажыце нам, калі ласка, пра свята Пакровы.

Дзед. А як жа, раскажу, усаджвайцеся зручней. Але што гэта? Я чую нейкі шум за дзвярыма. Пэўна, хлопцы ідуць. Дзяўчынкі, не пускайце іх. Патрабуйце плату за ўваход, так раней на Пакровы дзяўчаты рабілі.

Чуецца вясёлая музыка. Бадзёра заходзяць хлопцы з гармонікам. Дзяўчаты не пускаюць іх, валтузяцца з хлопцамі ў дзвярах.

Дзяўчынкі. Не пусцім, не пусцім! Спачатку назавіце ўсе прымаўкі пра свята Пакровы, якія ведаеце, а потым паглядзім яшчэ, пусціць вас ці не.

Хлопцы. «Пакровы — бяры ў рукі дровы», «Прыйшла Пакрова — усохла дуброва», «Пакровы — зарыкалі ў хляве каровы», «На Пакрова дай сена карове», «Прыйшла Пакрова, пытае, ці да зімы гатова», «Прыйшла Пакроўка — не дае малака кароўка». Ну што, атрымалі? Мы і яшчэ ведаем!

Дзед. Хопіць, хопіць. Малайцы, хлопцы! Дзяўчынкі, можна іх пускаць.

Дзяўчынкі прапускаюць хлопчыкаў. Хлопцы заходзяць, абыходзяць пад музыку круг па хаце, ганарліва паглядаючы на дзяўчат.

1-шы хлопец. Бачу, хлопцы, што мы дарэмна спяшаліся сюды — тут засохнеш ад нуды. *(Пазяхае, махаючы хустачкай перад носам.)* Збірайцеся, мы пойдзем ужо дахаты.

2-гі хлопец.
Не, спачатку паспрабуем
Мы дзяўчат павесяліць.
Вы паслухайце нас, дзеўкі,
Як спяваем мы прыпеўкі.
Расцягні ты, дзед, гармонь,
Гляньце, хлопцы, мы — агонь!

Дзед заліхвацкі іграе на гармоніку, хлопцы спяваюць прыпеўкі. Пасля заканчэння прыпевак садзяцца, фарсіста закідваюць нагу на нагу. Выходзіць дзяўчынка.

Дзяўчынка.
Мы — дзяўчаты завадныя,
Нас не трэба папракаць.
Ну, пакажам ім, дзяўчаты,
Як умеем мы скакаць.
Беражыце, хлопцы, ножкі,
Ну, дзядуля, грай у лыжкі!

Дзед б'е ў лыжкі. Дзяўчынкі падхопліваюць хлопцаў і пачынаюць скакаць «Польку». У час выканання танца спяваюць прыпеўкі.

Пагарэлі хамуты,
Хай гараць і лямцы!
Як такія вы танцоры —
Лепш сядзець на лаўцы!
А я топну нагой
Ды прытопну другой!
Я скачу, скачу, скачу,
Усё раўно скакаць хачу!

У канцы танца хлопцы падаюць на лаву, абмахваючыся хто хустачкай, хто шапкаю.

Хлопец. Просім прабачэння, дзяўчынкі. Цяпер мы бачым, што вы вельмі вясёлыя. Мы за вамі ледзь паспяваем. *(Махае рукой.)* Хлопцы, застаёмся!

Дзед *(радасна, паціраючы рукі)*. Ну, зусім як раней на Пакровы! Вы прыйшлі да мяне паслухаць, як нашы продкі святкавалі Пакровы? Дык слухайце далей. Пакровы — гэта свята ўраджаю, свята заканчэння сяўбы і ўсёй сельскагаспадарчай працы, свята сустрэчы зімы. Да Пакроваў трэба ўцяпліць хату і вуллі. Трэба вокны заклеіць, хату мохам абторкаць. Была такая прымаўка «Рамантуй хату да Пакрова, а то не будзе цяпла». Слова «Пакровы» паходзіць ад слоў «пакрывала Божай мацеры», таму што «Пакроў пакрывае зямлю маладым сняжком, ваду —

* Пакровы адзначаюцца 14 кастрычніка.

лёдам, пчалу — мёдам, старых бабак — кіёчкамі, жонак — сыночкамі, рыбу — луской, дрэва — карой, птаху — пяром, а дзеўку — чапцом». Яшчэ кажуць, якое надвор'е на Пакровы — такое будзе ўсю зіму.

У гэты час за дзвярыма чуецца крык «Куды! Куды! Назад!». Убягае карова (два дарослых у касцюме каровы), за ёй з пугай у руках — баба, якая трымае карову за хвост. Карова па чарзе абнюхвае дзяцей, спрабуе нават баднуць і бяжыць да печы. Спрабуе адпіхнуць заслонку, мыкае.

Баба. Што ёй трэба, не ведаю? Як задрала хвост ды як пабегла з поля, я яе ледзь дагнала! Ды яшчэ ў хату ўскочыла! Пайшла ў хлеў! *(Спрабуе выгнаць, цягне за хвост, за рогі. Карова ўпіраецца.)*

Дзед. А я вось ведаю, што ёй трэба. Старая прымаўка кажа «З Пакрова зачыняй у хляве карову». А ты ў поле пайшла. *(Да дзяцей.)* А яшчэ ж, мае дзеткі, каб сытна зіму карове жылося, раней на Пакровы ёй на рогі бліны натыкалі. Вось яна і лезе за імі сама, раз баба забылася. *(Дастае два бліны і натыкае іх на рогі карове.)* А яшчэ перад тым як ставіць карову ў хлеў, яе частавалі апошнім аўсяным зернем. Не забудзься, баба! *(Карова супакоілася і, прытанцоўваючы, выходзіць.)*

Баба. Ну вось, сапраўды ж забылася. А яшчэ трэба блін на страху закінуць, каб у гаспадарцы прыбытак быў. Дзед, падай яшчэ блін! *(Бярэ блін і выходзіць, хутка вяртаецца і выкладвае грыбы з кошыка.)*

Дзед. Ну, дык слухайце далей. З Пакрова пачыналіся вячоркі. Дзяўчаты збіраліся ўсе ў адну хату і там пралі, ткалі, вышывалі, вязалі, маталі ніткі — хто што ўмеў. Вось і нашы дзяўчынкі могуць паспрабаваць, а баба пакажа, як гэта робіцца. У яе ёсць усе неабходныя прылады. А хлопцы, калі іх дзяўчаты пускалі да сябе, плялі лапці, кошыкі, вілі вяроўкі. *(Паказвае хлопчыкам, як плесці кошыкі.)*

Баба. Ну як, стаміліся? Для вас гэта нязвыклы занятак, таму самы час пагуляць у жмуркі. Гэта была самая лепшая гульня на Пакровы.

ГУЛЬНЯ «ЖМУРКІ»

Дзед. На вячорках звычайна хлопцы сабе нявест прыглядвалі, а з Пакрова пачыналіся вяселлі. У суботу ўвечары дзяўчаты збіраліся ў маладой дзяўчынкі і пыталіся:

З чаго табе,
дзяўчынка, вяночак віці?
Ці з ружы-мяты,
ці з чырвонай лілеі?
Ні з ружы-мяты,
ні з чырвонай лілеі,
А з белага шоўку дзяўчынцы
на галоўку.

Хлопчык.
Хоць і рана мне жаніцца,
А не буду я журыцца.
Калі толькі захачу,
З любой дзяўчынкай паскачу.

Пакроўскі танец **«Падушачка»** *(пабудаваны на хадзьбе).*

Усе становяцца ў круг. Пасярод круга стаіць хлопчык з падушачкай. Усе спяваюць і пляскаюць у далоні:

Падушачка, падушачка,
Ой ты, пухавая.
Я — хлапец, а ты — дзяўчынка,
Ой, ты маладая.
Каго кахаю, каго кахаю,
З тым і патанцую,
Пуховую падушачку
Таму падарую!

Пад гэтыя словы хлопчык ідзе да дзяўчынкі, дае падушачку і кружыцца з ёю адзін раз пад руку. Пасля чаго застаецца на месцы, а дзяўчынка ідзе да другога хлопчыка, і так пакуль не станцуюць усе.

Баба. Чаго ж, дзед, не хвалішся, што купіў на кірмашы?

Дзед. Заглядзеўся на маладых, зусім забыўся сказаць, што на Пакровы заўсёды адбываліся кірмашы. Вось і я раніцою на кірмаш з'ездзіў на сваёй кабыле *(нясе, прыпяваючы, мяшок)*. Вось кашолачка для грыбоў, лыжкі драўляныя, лапці, хоць яны і непатрэбныя зараз, бо ўнук вось мне красоўкі падарыў, а я купіў і буду берагчы іх. Хай унукі ведаюць, у чым мой дзед хадзіў!

Баба. А ўспомні, дзед, якія кірмашы былі раней, чаго там толькі не было, вочы разбягаліся. Садавіна, агародніна, ласункі, хатняя жывёла... Давай, дзед, успомнім маладосць.

Песня **«Кірмаш»** *(беларуская народная) (дзеці дапамагаюць выконваць).*

Хлопец.
Рукі ў бокі, рукі ў бокі,
Ногі мае ідуць у скокі.
А каб болей было жару,
Паспрабуем выбраць пару.

Гульня **«Выбар пары».**

Дзяўчынкі становяцца ў шарэнгу, хлопцы — у шарэнгу насупраць.

Дзяўчынкі кажуць:
«Дай, божа, хлопца дарагога,
У ботах з галёшамі,
Не на карове, а на кані».
Дзяўчынкі, мы ідзём да вас,
Дзяўчынкі, мы ідзём да вас.

(Шарэнга хлопчыкаў ідзе да дзяўчынак, потым назад.)

Хлопчыкі, зачым да нас?
Хлопчыкі, зачым да нас?
(Дзяўчынкі ідуць да хлопчыкаў, потым назад.)

Хочам дзяўчынкам сказаць,
Хочам дзяўчынкам сказаць.
(Хлопчыкі ідуць да дзяўчынак, потым назад.)

Што нам хочаце сказаць?
Што нам хочаце сказаць?
(Дзяўчынкі ідуць да хлопчыкаў, потым назад.)

Будзем пару выбіраць,
Будзем пару выбіраць.
(Хлопчыкі ідуць да дзяўчынак, бяруць іх за рукі і становяцца на танец.)

Танец **«Кадрыля»** *(танцуюць усе ўдзельнікі спектакля).*

Баба. Ну, замарылася. Самы раз пагуляць у маўчанку. Толькі так, як раней на Пакровы ў яе гулялі.

Усе разам кажуць «Адзін, два, тры — маўчы». У гэты час трое хлопчыкаў хуценька і непрыкметна надзяваюць маскі свінні, казла і жорава і падыходзяць да дзяцей. Казёл бляе і бадзецца, свіння рохкае і кусаецца, жораў дзяўбе. Усе трымаюцца, каб не засмяяцца. Калі хто засмяецца, павінен станцаваць.

Дзед.
Слаўна пагулялі,
Добра паскакалі.
Няхай гэты Пакроў
Запомніцца на многа гадоў!

Хлопец.
Бацюхна Пакроў!
Пакрой хату цяплом,
А гаспадароў дабром!

Песня **«Чаму ж мне не пець?»** *(беларуская народная).*

Баба. На Пакровы яшчэ можна гадаць: перад сном трэба з'есці блін, і ў сне ўбачыце, што вас чакае ў будучым.

Дзед з бабай частуюць дзяцей святочнай пакроўскай стравай: журавінамі, грыбамі, блінамі.

Дзеці.
Вялікі дзякуй — жывіце багата!
А мы ўжо паедзем дадому, дахаты.
(Кланяюцца і выходзяць.)

ЛІТАРАТУРА:

Васілевіч, У. Беларускі народны каляндар. — Мн., 1993.

Крук, І.І. «Следам за сонцам» — беларускі народны каляндар. — Мн., 1998.

Лозка, А.Ю. Беларускі народны каляндар. — Мн., 1992.

«ТОЛЬКІ НЕ ЗАБУДЗЕЦЦА МАМІНА ЛЮБОЎ...»

Пошта «Пралескі» заўсёды багатая, шаноўныя чытачы, на вашы цёплыя лісты, артыкулы, замалёўкі, вершы і песні. Многія з іх знаходзяць сваё адлюстраванне на старонках часопіса. Прыемна, што вы дзеліцеся з намі сваімі думкамі, уражаннямі, сваёй творчасцю, і мы ўдзячныя вам за гэта.

А па традыцыі ў сённяшнім выпуску «Маладзічка» — вашы вершы, прысвечаныя Дню настаўніка і Дню маці, якія мы адзначаем 4 і 14 кастрычніка.

І нам прыемна адкрыць гэтую падборку радкамі з ліста ветэрана педагагічнай працы, былой настаўніцы Юзэфы Іосіфаўны Цыбулькі-Тукай з г.Слуцка. Яна піша: *«Мой верш "Толькі не забудзецца маміна любоў" — ён для мяне як энцыклапедыя добрай душы, ласкі, любові і пяшчоты матулі да дзетак. Мама была, ёсць і будзе для мяне вечнай любоўю і вечнай памяццю...»*

Юзэфа Іосіфаўна шчыра ўдзячна вучню 11-га класа гімназіі № 2 г.Слуцка Аляксею Казючыцу, які дапамог ёй набраць на камп'ютары верш і даслаць яго ў рэдакцыю. Гэта цудоўна, што вучні школы акружылі клопатам і ўвагай былую настаўніцу і ўсіх ветэранаў. Гонар ім і павага!

Віншуем вас, шаноўныя калегі, са Святам настаўніка, з Днём маці. Будзьце заўсёды шчаслівымі ў жыцці!

З павагай калектыў рэдакцыі часопіса «Пралеска»

Юзэфа ЦЫБУЛЬКА-ТУКАЙ,
г.Слуцк

ТОЛЬКІ НА ЗАБУДЗЕЦЦА МАМІНА ЛЮБОЎ

Гады дзяцінства міла прайшлі,
Так імкліва пакінулі нас.
Засталіся ўспаміны адны,
Дарагая Матуля, пра Вас.

Як шчыра Вы нас любілі,
Як дарылі нам ласку душы,
Як дабру нас і праўдзе вучылі,
Незабыўны Вы нам праз гады.

Як моцна Вы нас шкадавалі,
Як за ручку вялі ў першы клас,
Як слёзкі тайком выціралі,
Калі мы хварэлі падчас.

Бярозка, расце што ля хаты,
Міла нам калыханку пяе,
Звон касцёла кліча на свята, —
Усё роднае сэрца кране.

Васілёк мілы родных палёў,
Трэль салоўкі здымае стому,
Напеў любы шумлівых лясоў —
Ўсё роднае кліча дадому.

Прайшоў міла дзяцінства час,
Дарослымі мы ўжо сталі,
Дарога ў жыццё кліча нас
У бяскрайнія сінія далі.

А гады бягуць, заве родны кут,
Міла ў дом вядзе нас дарожка.
Матуля на ганку сустракае нас тут,
На твары яе радасці слёзка.

Час, матуля, імкліва мінае,
Вы ў працы не знаеце стомы.
Маршчынка ваш твар пакрывае,
Сівеюць ужо і скроні.

Вас, шаноўную, мы не пакінем,
Вы радасць адзіная наша.
Ласкай душы Вас сагрэем,
Добрае сэрцайка Ваша.

Мінаюць гады, радасны час,
Хатка родная кліча нас зноў,
Матуля мілая, чакайце нас,
Не забудзем мы Вашу любоў.

Мы да Вас, такой шчырай, прыедзем,
Роднае ўсё нас міла заве.
Калыханку бярозкі пачуем,
Звон касцёла нам сэрца кране...

Ирина ДОБРИЦКАЯ,
доцент БГПУ им. М. Танка,
кандидат филологических наук

МАМА

Произнесёшь слово «Мама» —
И улыбнуться хочется.
Светлое это слово —
Защита от одиночества.

Солнечное «Мама»
Душу согревает.
И её глубины
Миру открывает.

Янина ЖАБКО,
педагог, г.Минск

СЧАСТЬЕ В КАЖДЫЙ ДОМ!

Дождик «четвертинками» играет,
Тихо ветер за окном поёт.
Мама в колыбельке дочь качает,
Подпевая ветру, сон зовёт.
Сладкий сон, сладкий сон,
Сладкий сон зовёт:

— Ты тихонько прилети жар-птицей,
Дочь мою укрой своим крылом.
Детям всей земли пусть сладко спится,
Счастье постучится в каждый дом.
Счастье в дом, счастье в дом,
Счастье в каждый дом!

Маргарита ПЕТУШОК,
воспитатель яслей-сада № 3
г.Пружаны

* * *

Мягкой лапой гладит кошка
Засыпающих котят.
Сладко жмурят глазки крошки,
Все зверюшки крепко спят.
Снится дождик земляничный,
Гном в зелёном колпачке.
Сочинила сон отличный
Мама ручкой на листе.

Россыпь звёздная на небе,
Млечный путь пронзает тьму.
Смолк пичуг весёлый щебет,
Не привыкла ночь к нему.
Тишина по дому бродит,
Шалью в звёздочках шурша,
Сохрани от всех несчастий,
Добрый ангел, малыша!

Емяльян ВАРОНІЧ,
ветэран педагагічнай працы,
в.Харава Пружанскага раёна

ДАШКОЛЬНІЦА

Я беларусачка яшчэ малая,
Хаджу я ў садзік, ганаруся ім.
Вясёлая, рухавая такая
І добрая — жадаю шчасця ўсім.

Люблю я родных мамачку і тату,
Для сэрцайка найдаражэй — яны.
Люблю таксама ўсёй душою брата —
Мы ў доме быццам кветачкі вясны.

Прырода ў нас — цудоўныя карціны,
Усё навокал даспадобы мне:
Вясною — пошчак песні салаўінай,
Улетку — васількі ў збажыне.

Свой садзік не забуду я ніколі,
Хоць хутка ўжо скажу яму: «Бывай!»
Што завучыла, паўтару і ў школе:
— Няхай цвіце наш беларускі край!

Алла ШЕРШЕНЬ,
медсестра яслей-сада № 561
г.Минска

* * *

Идёт карапуз по дороге,
Идёт в детский сад не спеша,
Чуть ножки свои шевеля,
Не зная, куда его мама,
Зачем, почему привела.

Заходит он в группу несмело,
А там ребятишек толпа.
Игрушки и горки, качалки
Вскружили глаза малыша.
Он смотрит, куда же податься,
К игрушкам пойти
Или с мамой стоять...
И вот уже робко, несмело
Знакомится с группой ребят.

В саду так светло, так красиво:
Всё радует здесь малыша.
Весельем, задором и счастьем
Наполнены деток сердца.
«А мама, где мама,
И скоро ли мама придёт?..»
Слезами наполнились глазки:
Малыш свою маму зовёт.

К окошку малыш подбегает
И с лёгкой тоскою глядит.
А мама стоит под дверями
И слушает, как там малыш?
Забрать или пусть привыкает?..
Душа этой мамы болит.
Но время проходит, малыш подрастает,
Друзья появились, он с ними играет...
— Счастливо и радостно в детском саду,
Об этом я маме и папе скажу.

ВЫХОДЗІЦЬ З САКАВІКА 1992 ГОДА

ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ

Выпуск № 181

Уважаемые читатели! Сегодня на ваши вопросы отвечают сотрудники Министерства образования Республики Беларусь: консультант отдела труда и заработной платы управления социально-экономического развития Наталья Валентиновна КРИВОЛАПОВА, главный инспектор управления кадровой политики Вера Павловна ХМЕЛЕВСКАЯ.

Работаю в одном дошкольном учреждении общего назначения на 1 ставку руководителем физического воспитания, где мой трудовой отпуск составляет 30 календарных дней (+5 дней по условиям контракта).

Одновременно, по совместительству, работаю руководителем физического воспитания на 0,5 ставки в трёх логопедических группах в другом 11-групповом дошкольном учреждении общего назначения.

Какова продолжительность моего трудового отпуска в том дошкольном учреждении, где я работаю на 0,5 ставки в трёх логопедических группах?

Руководитель физического воспитания, г.Витебск.

В соответствии с пунктом 3 Перечня организаций и должностей педагогических работников, продолжительность основного отпуска которых составляет более 24 календарных дней, утверждённого постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 г. № 100, руководителю физического воспитания, работающему в специальных (логопедических) группах дошкольного учреждения общего назначения, основной отпуск устанавливается продолжительностью 56 календарных дней.

Следовательно, продолжительность основного отпуска в дошкольном учреждении, где вы работаете руководителем физического воспитания на 0,5 штатной должности в трёх логопедических группах, составляет 56 календарных дней.

* * *

При каком количестве детей предусматривается полная ставка руководителя физического воспитания, работающего в дошкольном центре развития ребёнка?

Руководитель физического воспитания, г.Несвиж.

В соответствии с Типовыми штатами и штатными нормативами численности работников дошкольных учреждений, утверждёнными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.05.2000 г. № 17, должность руководителя физического воспитания устанавливается из расчёта 0,25 единицы на каждые 25 детей в группах возраста 2 года и старше, но не менее 0,25 единицы на учреждение.

Одна должность руководителя физического воспитания вводится при наличии 100 детей в учреждении, в том числе и в дошкольном центре развития ребёнка.

* * *

Работаю руководителем физического воспитания в детском саду, режим работы которого 10,5 часа.

Имеет ли право наниматель разрывать мой 6-часовой рабочий день 3-часовым обеденным перерывом.

Руководитель физического воспитания, г.Ушачи.

В соответствии со статьёй 127 Трудового кодекса Республики Беларусь, на тех работах, где это необходимо вследствие особого характера труда, а также при производстве работ, интенсивность которых неодинакова в течение рабочего дня, рабочий день может быть разделён на отдельные части с перерывом, превышающим два часа, либо с двумя и более перерывами, включая перерыв для отдыха и питания, общей продолжительностью не более четырёх часов. При этом общая продолжительность рабочего времени не должна превышать установленной продолжительности ежедневной работы.

Решение о разделении рабочего дня на части принимается нанимателем по согласованию с профсоюзом.

* * *

Работаю музыкальным руководителем по совместительству на 0,25 ставки в сельском детском саду, где в двух разновозрастных группах воспитывается 35 детей. Среди них есть дети ясельного и дошкольного возраста.

Какое количество детей должно приходиться на 1 ставку музыкального руководителя, работающего с детьми ясельного, среднего и старшего дошкольного возраста?

Музыкальный руководитель, Могилёвская область.

В соответствии с Типовыми штатами и штатными нормативами численности работников дошкольных учреждений, утверждёнными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.05.2000 г. № 17, должность музыкального руководителя устанавливается из расчёта 0,25 единицы на каждые 20 детей групп садового возраста, 15 детей групп ясельного возраста 2 года и старше, но не менее 0,25 единицы на учреждение.

При наличии разновозрастных групп отнесение этих групп к группам ясельного или садового возраста производится по преобладающему числу детей ясельного или садового возраста, или численность детей ясельного возраста в разновозрастных группах учитывается в совокупности с численностью детей ясельного возраста, а численность детей садового возраста в разновозрастных группах — соответственно с числом детей в группах садового возраста.

* * *

Работаю музыкальным руководителем в детском саду на 1,5 ставки. Имею высшее образование и II квалификационную категорию.

У меня 6 групп, из них две — логопедические и одна — разновозрастная.

Имею ли я право на доплату, и в каком размере она начисляется?

Музыкальный руководитель, г.Мозырь.

В соответствии с приложением 3 к постановлению Министерства труда от 21.01.2000 г. № 6, тарифные оклады (ставки) работников отдельных учреждений образования повышаются за особый характер труда. Педагогическим работникам, работающим в группах для детей с особенностями психофизического развития (в том числе логопедических группах), повышение устанавливается в размере до 63% от тарифной ставки первого разряда. В дошкольных учреждениях общего типа, имеющих специальные группы, оплата труда по повышенным окладам (ставкам) производится пропорционально отработанному времени в специальных группах. Конкретный размер повышения определяется нанимателем в зависимости от особенностей работы в указанных группах.

* * *

Работаю музыкальным руководителем на одну ставку в специальном доме ребёнка, где воспитываются дети (от года до 4-х лет) с органическими поражениями центральной нервной системы, ДЦП, с задержкой умственного и психического развития.

Какова продолжительность моей рабочей недели?

Музыкальный руководитель, Гродненская область.

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2003 г. № 1134, сокращённая продолжительность рабочей недели 36 часов и норма часов преподавательской работы за ставку 24 часа в неделю устанавливаются музыкальным руководителям, работающим в дошкольных учреждениях, школах-интернатах, детских домах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, детских реабилитационно-оздоровительных центрах.

Следовательно, продолжительность рабочего времени музыкального руководителя, работающего в доме ребёнка, составляет 40 часов в неделю.

* * *

Работаю воспитателем в дошкольном учреждении уже более 20 лет. У меня высшее непедагогическое образование (закончила Белорусский государственный университет культуры).

Имею ли я право претендовать на высшую квалификационную категорию?

Воспитатель, Минский район.

В соответствии с Квалификационным справочником «Должности служащих, занятых в образовании», утверждённым постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 г. № 53, воспитатель дошкольного учреждения должен иметь высшее педагогическое (дошкольное) или среднее специальное (дошкольное) образование. Это условие наниматель обязан учитывать при приёме на работу, а также при аттестации педагогического работника.

Так как вы не имеете педагогического образования, рекомендуем вам пройти переподготовку на базе учреждения образования (подразделения учреждения образования), обеспечивающего повышение квалификации и переподготовку кадров, с целью получения соответствующей квалификации.

Решение о присвоении квалификационной категории педагогическому работнику принимает аттестационная комиссия учреждения образования.

УТОЧНЕНИЕ

В № 9 нашего журнала (материал «Агрогородки: у дошкольных учреждений статус особый») на странице 3 следует правильно читать: «Из выступления первого заместителя начальника управления образования Гомельского облисполкома Владимира Анатольевича Петрусенко» и далее – по тексту. Редакция приносит свои извинения за допущенную неточность.

Подготовил к печати Леонид КЛЫШКО