



1 (257)
2013

Выходзіць са жніўня 1991 года

ЗАСНАВАЛЬНІК:

і і

і і

Часопіс перарэгістраваны ў Міністэрстве інфармацыі
Рэспублікі Беларусь.

Пасведчанне № 467 ад 8 чэрвеня 2009 года.

Галоўны рэдактар
А.І. САЧАНКА

Намеснік
галоўнага рэдактара
С.А. ШТАБІНСКАЯ

Адказны сакратар
М.К. ПАНЧАНКА

ЛІТАРАТУРНЫЯ РЭДАКТАРЫ:
Н.В. МІХАДЗІЮК, А.М. МАЛІНОЎСКАЯ

МАСТАЦКА-ТЭХНІЧНАЯ
ГРУПА:
М.М. БУДЧАНІН, А.І. БУЖЫНСКАЯ,
В.У. УЛАС

ДЗЯРЖУРНЫ РЭДАКТАР:
М.М. ШАВЫРКІН

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

В.А. БУДКЕВІЧ	Л.М. ВАРАНЕЦКАЯ
В.В. ЯКЖЫК	Г.Р. МАКАРАНКАВА
В.У. ЧЭЧАТ	А.Л. ДАВІДОВІЧ
Л.А. ПАНЬКО	Ю.У. ЕМЯЛЯНЕНКА
В.А. ШЫШКІНА	Н.Г. ГРЫНЕВІЧ
І.У. ЖЫТКО	Р.Р. КАСЯНЮК
Г.А. НІКАШЫНА	С.А. ШТАБІНСКАЯ
В.М. ШАШОК	М.К. ПАНЧАНКА
І.А. КАМАРОВА	Л.М. КЛЫШКО

НАВУКОВЫЯ КАНСУЛЬТАНТЫ:

В.І. ІЎЧАНКАЎ
Л.Д. ГЛАЗЫРЫНА
Я.Л. КАЛАМІНСКІ
І.А. КАМАРОВА
Т.Ю. ЛАГВІНА
А.І. ЛЯЎКО
Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ
Л.Г. ТАРУСАВА
І.І. ЦЫРКУН
В.У. ЧЭЧАТ

КАНСУЛЬТАНТЫ ЧАСОПІСА:

Н.Д. ШАМОВІЧ
А.В. ЛЯДВІНА
Г.В. МЕЛЬНІКАВА
А.Л. КУХТА
Л.А. БАГНОЎСКАЯ
В.М. ГРЫБКОЎСКАЯ
А.М. МАКАРЭВІЧ

© «Пралеска», лістапад, 2012.

ISSN 220103, . . . 42.

Тэлефон: 8 017 281-20-65; 8 017 281-50-84; 8 017 281-26-62 ().

Е-mail: praleska-red@tut.by
: <http://praleska-red.by>

Падпісана да друку 01.11.2012. Папера афсетная, на вокладцы мелаваная, на ўкладцы афсетная.
Фармат 60x84 1/8. Ум. друк. арк. 10,5. Ум. фарб.-адбіт. 11,6. Улік.-выд. арк. 12,75.

10 421 . 3195.

Надрукавана ў Дзяржаўным прадпрыемстве «Выдавецтва «Беларускі Дом друку».
ЛД № 02330/0494179 ад 03.04.2009. 220013, г.Мінск, праспект Незалежнасці, 79.

ТТТ І МІШУТКА



Скончыўся май — адзін з самых напружаных месяцаў у дашкольных установах: выпускныя ранішнікі, камплектаванне груп на новы навучальны год, справаздачнасць, педагогічныя кадры, лета, адпачынку, рамонт, аптымізацыя...

Гэта ў дашкольных установах. А чым заняты бацькі? Пагаворым, калегі, аб тых, хто прыйдзе да нас упершыню. Пакуль мяркую па знаёмых, іх Мішутку — 2,4. Абгледжана-абмацаана бацькамі ўсё дашкольнае «паўкрокаў». Нішто не задавальняе. Хоць выснова адна: яслі-сад і толькі! Дарослыя, шасцёра, працуюць: маціТаня (з 6-месячнага ўзросту дзіцёнка), яе маці — Таня, свякроў — Таня, а мужчыны, вядома, заняты бізнесам. У сталіцы выбар для Мішуткі ёсць: хатняя нянька (яна даўно з ім), хатні выхавальнік, дашкольная ўстанова (ведамасная, дзяржаўная, прыватная)... Жарсці кіпяць пераважна паміж ТТТ — трыма згаданымі Танямі. Даваць ім парады нават мне складана, як кажучь, сабе даражэй! Але ж ТТТ — не знакамiты пісталет, а жывыя людзі, і хочацца ім патлумачыць ды іх аднадумцам праз часопіс вось што.

Я асабіста з пакалення тых, хто дашкольную ўстанову не наведваў у дзяцінстве. Па-першае, яе ні ў нашай вёсцы, ні ў навакольных не было. Па-другое, умясціць усіх дзяцей-дашкольнікаў там, пэўна, не выпадала, бо ў кожнай сям'і (каля 600) набіралася ад 6 да 12 малышоў ды падлеткаў. Дарэчы, у школе-васьмігодцы налічвалася звыш 350 вучняў. Гэта ў 60-я гады, што казаць пра часы папярэднія! Але ж усе раслі, гадаваліся, вучыліся, выхоўваліся. З маёй вёскі многія «выйшлі ў людзі»: 3 дактары навук, 8 кандыдатаў, 5 пісьменнікаў, мастакі, кампазітары, педагогі, журналісты, кіраўнікі прадпрыемстваў, дэпутаты... Яшчэ больш, зразумела, засталася працаваць на малой радзіме і ўслаўляць яе сваімі справамі і поспехамі ў сельскагаспадарчай вытворчасці.

Дык я вось да чаго. Раней беларусы жылі вялікімі сем'ямі — лічылася за шчасце, калі малых было многа, казалі: «З дзеткамі гора, а без іх — удвое», «Багаты Аўдзей — поўна хата дзяцей», «Адно дзіця — не дзіця, два дзіцяці — паўдзіцяці, тры дзіцяці — ужо дзіця». Было шмат працы, але ж было каму яе рабіць, а ў працы спасцігаліся не толькі навывыкі і абавязкі — засвойваліся на прыкладзе старэйшых правілы выхавання і выхаванасці. Напрыклад, старэйшыя дачкі маглі ўвачавідкі пераймаць усё тое, што ўмела іх маці па гаспадарцы, у тым ліку як глядзець за немаўляткам, як з ім песціцца, спяваць калыханкі, спасцігалі і стаўленне да дзіцяці — найвялікшай каштоўнасці, самі станавіліся нянькамі сваім брацікам і сястрычкам. Хлопчыкі спаквалі авалодвалі навукай сялянскага рамяства. Акрамя таго, пад адным дахам месцілася некалькі пакаленняў шлюбных пар, таму мадэль паводзінаў, паважлівых адносін да старэйшых, дзяцей, размеркавання жаночых і мужчынскіх абавязкаў, захавання сямейных, родавых, вясковых традыцый пераймалася сама сабой. Узгадаем, да слова, тут пазму Якуба Коласа «Новая зямля».

Што ж мы бачым цяпер? Сакрэты народнай педагогікі, яе асаблівасці і значэнне адышлі ў нябыт. Час памяняў прыярытэты. Маладыя сем'і, як правіла, жывуць асобна, не абцяжарваючы сябе клопатам аб прадаўжэнні роду. Новымі сталі адгаворкі: «Няма на што выхоўваць дзяцей», «Трэба рабіць кар'еру» і інш. Нашым прашчурам яны падаліся б дзікімі, бо «Бог даў дзяцей, дасць і на дзяцей». У выніку сям'я з вельмі інтымнага, утульнага, жаданага месца ўсё часцей ператвараецца ў няпоўную, дзе пераважае, як правіла, асабісты інтарэс, бытуюць п'янства, курэнне, спажывецтва, сацыяльнае сіроцтва. Прыказкі, прымаўкі, казкі, паданні, легенды і многія іншыя залатыя скарбы выхавання, якія стагоддзямі дапамагалі прывіваць дзецям працавітасць, сумленнасць, гасціннасць, фізічную, духоўную, эстэтычную моц, у заняпадзе, іх замяняюць тэлевізары, камп'ютары, планшэты, мабільныя тэлефоны, інтэрнэт... Іх вартасці не адменіш, наадварот, неабходна разумна і спаўна выкарыстоўваць. Куды далей?!

У дашкольную ўстанову! І толькі туды — зараз такі павеў! Ахоп дзяцей у адпаведнасці з праграмай развіцця сістэмы дашкольнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь на 2009—2014 гады павінен дасягнуць да 92 працэнтаў у гарадской мясцовасці і 85 працэнтаў у сельскай мясцовасці. У адзінага Мішуткі, нагадваю, шэсць намінальных выхавальнікаў-родзічаў, у выхавальніка ясляў-сада адлік «мішуткаў» пачынаецца ад 18 плюс бацькі. Мішутку «выхоўваюць», заўважым, з шасці месяцаў шэсць родзічаў у адпаведнасці са сваімі амбіцыямі і кашальком, але ж яны, упэўнены, усё ж больш пачнуць, напэўна, «выхоўваць» тых, хто будзе працаваць з ім у групе — пастаянна і канкрэтна, штодзень. І да гэтага, калегі, таксама трэба рыхтавацца загадзя, бо скажам, ТТТ ужо на гэтага маюць настрой. Няхай яны будуць выключэннем, аднак...

Нехта лічыць, што я занадта згусліў фарбы? Тады пачакаем 1 верасня...

Заўсёды Ваш

Алес Сачанка

ЗМЕСТ НУМАРА

ЛІСТ ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА

НА ШЛЯХУ АБНАЎЛЕННЯ 2

СУЧАСНАЯ АДУКАЦЫЯ — СУЧАСНЫЯ ПАДЫХОДЫ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД 4

НАВУКА

СОВРЕМЕННЫЕ ДОШКОЛЬНИКИ: КАКИЕ ОНИ? 9

КУДА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ. О перспективных направлениях практико-ориентированных научных исследований в сфере дошкольного образования 12

НАВУКА — ПРАКТЫКАМ

РЕБЁНОК И ТВОРЧЕСТВО 15

МУЗЫЧНАМУ КІРАЎНІКУ

ВСЕ МЫ — АКТЁРЫ! Об организации музыкально-театральной деятельности с детьми дошкольного возраста 17

ОТ БЕДЫ СПАСАЕТ ДРУЖБА. Музыкальная сказка для детей 5—6 лет 20

РЭПАРТАЖ

СВЯЦІЦЬ ЗАЎЖДЫ! 23

РЭГІЁНЫ

БАРАНОВИЧИ: В БУДУЩЕЕ — С ОПТИМИЗМОМ. О содержании и перспективах развития дошкольного образования в городе 24

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ дошкольного учреждения как условие обеспечения качества дошкольного образования 28

Интервью со С. Цвирко «КАЖДЫЙ МОЙ ДЕНЬ НАПОЛНЕН СОБЫТИЯМИ» 32

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ МОТИВАЦИИ к двигательной активности у старших дошкольников 35

КОМПЛЕКС МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ, направленный на воспитание у старших дошкольников мотивации к двигательной активности 37

РЕШАЯ ПРОБЛЕМУ ВЕКА. Оптимизация двигательной активности детей в специально-организованной деятельности 42

«ВОЛШЕБНАЯ КНИГА СКАЗОК». О предметном развитии детей в старшей группе 43

ДЕТИ — ЭТО ЗНАЧИТ МЫ! 46

ВЕСЁЛЫЕ ФИТБОЛЫ. Конспект занятия по фитнесу в старшей группе 47

ЧТО МОЖЕТ НАШЕ ТЕЛО? Конспект физкультурного занятия для детей старшей группы 48

ЭЛИКСИР ТВОРЧЕСТВА. Использование методов ТРИЗ-технологии для развития речи и творческого воображения детей дошкольного возраста 49

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ 51

КОМПЬЮТЕР И ОСОБЫЙ РЕБЁНОК 53

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ как средство обучения детей дошкольного возраста 55

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВОДЕ? Занятие по познавательно-практической деятельности в старшей группе 57

ЯК ФАРБЫ ПАСЯБРАВАЛІ. Заняткі па спазнавальна-практычнай дзейнасці ў сярэдняй групе 60

ИЗМЕНЯЯ СЕБЯ, ИЗМЕНЯЕМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 61

У КАГО ВЕДЫ, У ТАГО І СІЛЫ... Знаёмства дзяцей з беларускімі народнымі святамі і абрадамі 61

МАСЛЕНІЦА. Фальклорнае свята ў старэйшай групе 63

РАБІЦЕ З НАМІ, РАБІЦЕ САМІ!

«ВОЛШЕБНОЕ ДЕРЕВО». Пособия для развития и коррекции звукопроизношения 65

НАПЯРЭДАДНІ

В ГОСТИ К ДЕДУ МОРОЗУ. Сценарий новогоднего праздника для детей старшей группы 68

СКОРО, СКОРО НОВЫЙ ГОД! Сценарий новогоднего праздника для детей второй младшей группы 72

КАЛЯДА-КАЛЯДЗІЦА. Сцэнарый фальклорнага свята ў старэйшай групе 74

ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ. Новогодний праздник для детей старшей группы 75

ЮБІЛЕІ

РОСТКИ ЕЁ ТВОРЧЕСТВА 78

ФОТАРЭПАРТАЖ

«ПРЫХОДЗЬЦЕ ДА НАС...» 79

ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ 80

15

4.

У адпаведнасці са сваім Статутам рэдакцыя пакідае за сабой права на рэдагаванне, скарачэнне матэрыялаў, змену іх загаловаў і не вядзе перапіску з аўтарамі. Пункт погляду рэдакцыі не заўсёды супадае з пунктам погляду аўтараў. У адпаведнасці з законам аб друку, за дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары. Тых, хто звяртаецца ў «Юрыдычны клуб», просім коратка і дакладна паведамляць сутнасць пытання, свой адрас, тэлефон. Пераносы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара.

Матэрыялы, якія маюць рэкламны характар, пазначаны значком (P). За змест рэкламы адказваюць рэкламадаўцы. Рэклама ў часопісе можа змяшчацца на замежнай мове. Цэны на рэкламу дагаворныя.

Качество образовательного процесса: ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Людмила ЛОБЫНЬКО,
главный инспектор управления контроля
качества дошкольного, общего среднего
и профессионально-технического образования
Департамента контроля качества образования
Министерства образования

Татьяна ШВЕЦОВА,
заведующая ГУО «Дошкольный центр
развития ребёнка № 1 г.Могилёва»

ОДНОЙ из задач дошкольного образования является воспитание личности ребёнка, развитие её творческого потенциала, способностей, выявление признаков одарённости. Образовательный стандарт дошкольного образования включает социально-нравственное и личностное направления развития, которые реализуются через образовательные области: «Социализация», «Развитие личности» (базовый компонент дошкольного образования).

Например, в старшем дошкольном возрасте формируются:

- осознание воспитанниками своих возможностей, достижений; оценка своих поступков с позиции общих ценностей: добро — зло, справедливо — несправедливо, хорошо — плохо (представления о себе);
- умение оценивать чужие поступки с позиции общечеловеческих ценностей (представления о других);
- умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям;
- ориентировка воспитанника на мотивацию своего поведения в соответствии с нравственными и моральными ценностями человека: гуманность, доброжелательность, справедливость, сопереживание;
- развитие произвольного поведения (дисциплинированность, выдержка, терпение и др.), самоконтроля (самоэффективность и самоконтроль).

С учётом современных требований педагогам необходимо видеть основную цель образования в изучении ребёнка как неповторимой индивидуальности; в создании оптимальных условий для его становления, личностного развития; в поддержке на пути самоопределения и самореализации. Радикально обеспечить эту цель можно через образовательный процесс, который, сохраняя свою структуру (организацию, содержание, средства), должен строиться по принципиально другой технологии — личностно-ориентированной.

Сущность личностно-ориентированного подхода состоит:

- в наличии различных видов учреждений дошкольного образования;
- в признании основной ценностью образования становление личности как индивидуальности в её самобытности, уникальности, неповторимости;

- в предоставлении каждому ребёнку права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

К сожалению, основываясь на прежних стереотипах в образовательном процессе, не всем педагогам в работе с детьми удаётся использовать личностно-ориентированный подход. В организованной деятельности преобладает «вопросно-ответная» форма взаимодействия с воспитанниками, по своей сути напоминающая школьный урок. Воспитатель задаёт вопрос — дети отвечают. Посредством учебно-дисциплинарной модели не всегда удаётся реализовать поставленные задачи, обеспечить личностное развитие ребёнка.

Почему так медленно идёт внедрение современных технологий в образовательный процесс, существенно влияющих на его качество? Одной из возможных причин может рассматриваться кадровый потенциал. Опытные педагоги не спешат «ломать» устоявшиеся стереотипы. Значимая часть педагогов в дошкольных учреждениях — это учителя, которые активно переносят школьные методики в работу с детьми дошкольного возраста.

Вместе с тем в личностно-ориентированном образовании предполагается иная позиция педагога:

- оптимистический подход к ребёнку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала воспитанника и умение максимально стимулировать это развитие им же самим с помощью адекватных средств;
- отношение к ребёнку как субъекту собственной деятельности, как к личности, способной проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребёнка в обучении, содействие их обретению и развитию.

Чтобы понять сущность личностно-ориентированного подхода, рассмотрим отличительные особенности личностно-ориентированной и учебно-дисциплинарной моделей, которые представлены в следующей таблице.

Учебно-дисциплинарная модель	Личностно-ориентированная модель
Детство — это этап подготовки к будущей жизни. Основная функция учреждения дошкольного образования — подготовка ребёнка к школе	Признание самооценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека. Основная функция учреждения дошкольного образования — охрана жизни и здоровья ребёнка
Приоритетом дошкольного образования является образовательная программа. Основная задача педагогических работников — реализовать образовательную программу	Приоритетом дошкольного образования является взаимодействие педагогических работников с детьми. Основная задача — содействовать максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности
Ребёнок рассматривается как объект приложения сил воспитательной системы. Активность детей подавляется в угоду внешнему порядку и формальной дисциплине	Ребёнок — главное действующее лицо образовательного процесса, субъект деятельности, которого характеризуют избирательность, активность, инициативность, ответственность
Манипулятивный подход к ребёнку. Лозунг взрослого «Делай, как я!»	Ребёнок рассматривается как равноправный партнёр в условиях сотрудничества. Взрослый исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития
Воспитание сводится к исправлению поведения или предупреждению возможных отклонений от правил посредством ограничений, «внушений»	Воспитывать — значит содействовать приобщению ребёнка к миру человеческих ценностей. Поощрение хорошего в поведении и игнорирование оценки отрицательного
Приоритетные способы общения: наставления, нотации, ограничения, наказания. Тактика взаимодействия: диктат и опека	Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и внимательно относиться к его чувствам и эмоциям. Тактика взаимодействия — сотрудничество
Взрослый сам разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых	Взрослый побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения
Прямое обучение определённым программой знаниям, умениям и навыкам, что подразумевает копию «школьной модели фронтальных занятий». Приоритетные формы работы — фронтальные. Ориентир на «вооружение ребёнка знаниями, умениями и навыками»	Переход от прямого обучения знаниям, умениям и навыкам к формированию возможности приобретать их и использовать в жизни. Приоритетные формы работы — индивидуальные и подгрупповые. Ориентир на собственные открытия ребёнка
Взрослый обучает всех детей установленной сумме знаний, умениям и навыкам. Убеждение: ребёнок обучается лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого. Усвоение опыта взрослых — наиболее ценный способ развития	Взрослый способствует эффективному накоплению каждым ребёнком собственного опыта. Убеждение: ребёнок обучается самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития — приобретение им собственного опыта
Взрослый определяет задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения задания	Взрослый предлагает детям на выбор различные задания и формы работы, поощряет их к самостоятельному поиску решения этих заданий
Взрослый старается заинтересовать детей в том материале, который предлагает сам	Взрослый стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор материала
Взрослый проводит индивидуальные занятия с отстающими детьми. Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы)	Взрослый проводит индивидуальную работу с каждым ребёнком. Индивидуализация распространяется на каждого ребёнка; от педагога ожидаются большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего
Взрослый планирует и направляет детскую деятельность по определённому руслу	Взрослый помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
Взрослый оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки	Взрослый поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
Доминирующий способ проведения занятий — прямое воздействие взрослого на ребёнка, вопросно-ответная форма взаимодействия	Прямое обучение не является основной формой организации занятий. Одним из наиболее эффективных путей обучения детей на занятиях является дидактическая игра. Интеграция разных видов деятельности на занятиях
Достижения ребёнка оцениваются исходя из групповых стандартов (норм)	Достижения ребёнка оцениваются как результат сравнения с самим собой
Овладение знаниями считается обязательным программным требованием и жёстко контролируется. При этом зачастую игнорируются интересы ребёнка, главное — формирование ответственности, настойчивости, дисциплинированности	Игра в сочетании с необходимыми объяснениями — прямого воздействия взрослого — образует специфическую форму обучения детей — своеобразный синтез игры и занятия, снимая тем самым традиционное противопоставление этих форм обучения
В обучении используется дидактический материал, рассчитанный на определённый объём знаний «среднего» ребёнка	Используется дидактический материал, соответствующий уровню развития и способностям каждого ребёнка

Стимулируется активность группы	Стимулируется активность каждого ребёнка с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей
Взрослого не интересуют способы познания, а важны конечные или промежуточные результаты обучения	Взрослый помогает детям осознать способы познания мира, организует обсуждение и обмен способами познания
Игра используется как приложение к дидактическому процессу приобретения знаний, определённых программными требованиями	Игра является основной формой организации детской жизни, основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом
Воспитатель обычно проводит с детьми игру так же, как и занятие: определяет тему, отводит каждому участнику место и даёт роль, предписывает и регламентирует действия	Развивающие игры, свободные от навязанной взрослыми «сверху» тематики и регламентации действий

В основе личностно-ориентированного подхода — приобретение и осознание ребёнком собственного опыта, проявление себя в качестве субъекта познания, общения и деятельности. Быть субъектом — значит свободно определять свои цели, быть активным, инициативным, возлагать на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Возможно ли это в дошкольном возрасте?

Что следует сделать, чтобы это стало возможным?

Что считать результатом такого подхода?

Попробуем дать ответы на эти непростые вопросы. Значительная часть педагогов, характеризующихся авторитарным стилем общения с детьми, мотивационно и технологически не готова воспринимать ребёнка как равноправного партнёра, другие — не имеют достаточно чёткого представления о том, как формировать субъектные качества личности. Ребёнок становится субъектом познания, общения и деятельности и приобретает соответствующие качества не сразу и не случайно. Его развитие, становление сознательной активности, инициативы, творчества, постепенное приобретение свободы и ответственности происходит совместно со взрослыми — сначала с родителями и близкими, а затем в общении с педагогами. Все дети находятся в разных психологических, педагогических, материальных и других условиях развития. Неодинаковы и люди, занимающиеся их воспитанием и обучением в семье и дошкольном учреждении. Однако существуют общие, применимые для всех рекомендации, соблюдение которых поможет реализовать личностно-ориентированный подход.

Признание воспитанника субъектом приводит к необходимости изменения отношения к каждому ребёнку на уровне принятия трёх основных постулатов:

- непредсказуемости индивидуального поведения (признание права каждого ребёнка на индивидуальный выбор и соответственно отказу взрослого в праве на жёсткий прогноз и целенаправленное управление ребёнком);

- ценности личности (отказ от разделения детей по критерию «хороший — плохой» в плане оценки их способностей);

- уникальности индивидуальных возможностей (готовность принять ребёнка именно как другого

человека, наделённого своими особыми, присущими только ему качествами и имеющего индивидуально своеобразный потенциал его развития).

Субъект-субъектная позиция взрослых предполагает соответствующее отношение к ребёнку как равноправному партнёру, инициатору самостоятельной творческой деятельности, уникальной личности, обладающей индивидуальностью, неповторимостью, как к человеку, имеющему собственные цели, потребности, интересы, которые необходимо учитывать, не ограничивая возможности дальнейшего развития.

Каждая группа уникальна по своему составу, по формирующемуся у детей субъектному опыту жизнедеятельности, приобретённому ребёнком вне детского сада, в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания окружающего мира. Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процессов обучения и воспитания.

Индивидуальные особенности, которые воспитатель должен выявить и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, потребности и способности, интересы, темперамент и характер, уровень развития, стиль обучения. В группе всегда есть дети, отличающиеся от сверстников быстротой и креативностью мышления, умением организовать свою деятельность, готовностью помочь другим детям. Для них нужны сложные задания, требующие творческого подхода. Один ребёнок сразу приступает к выполнению заданий, другому необходимо подумать; одному нужна поддержка взрослого, другой работает автономно; одного достаточно пободришь, помочь советом, другому необходимо оказать практическую помощь. Это признаки различия в стилях обучения, в организации работы. Умение распознавать различия в поведении детей и индивидуальные особенности их личности позволят воспитателю лучше понять и принять каждого ребёнка, помочь детям решить их проблемы такими путями, которые соответствовали бы их индивидуальному стилю обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает баланс между потребностями личности и группы. Элементы общих знаний доводятся до детей косвенно, когда они делают выбор,

реализуя собственные интересы, решая свои задачи. Свободный выбор — это возможность пробовать новое, действовать одному или в сотрудничестве с другими, работать молча или включиться в диалог, ориентироваться на результат либо сосредоточиться на процессе. Делая свой собственный выбор (содержания и способа деятельности, партнёрства, материалов, места работы и др.), каждый ребёнок действует по своему усмотрению, в своём темпе, получая свои результаты. Право выбора раскрепощает детей, снимает у тревожных детей чувство страха. От воспитателя требуется умение создать развивающую среду, стимулирующую активность детей, готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны. Вместо привычных указаний, что и как дети должны делать, педагог помогает им реализовать их собственные планы в организованном обучении, совместной и самостоятельной деятельности.

На примере занятия по изобразительной деятельности рассмотрим предоставление ребёнку права выбора. Детям дано задание вылепить животных. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность свободы выбора: какого животного будет лепить каждый из них, из какого материала (пластилин, цветное тесто, глина). Более активные и способные дети справляются с работой самостоятельно, задача воспитателя — помочь тем, кому трудно начать работу или выполнить отдельные операции. В ходе работы воспитатель задаёт детям вопросы различной направленности и сложности, предлагает разные варианты выполнения заданий. Вместо того чтобы дать детям один образец, прямо указывать, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которых дети могут сохранить самостоятельность, а педагог, при необходимости, может реагировать на их индивидуальные желания и потребности, реализуя задачи занятия. Даже на начальном этапе, когда воспитатель обучает детей способам и приёмам лепки, используя репродуктивные методы, он обращает внимание на разнообразие материалов, художественных образов, предлагая детям делать выбор. Также важно дать выбор сроков предъявления заданий. Если время занятия окончено, а ребёнок не успел реализовать свой замысел, можно будет закончить работу в течение дня либо взять домой.

Хочется обратить внимание на то, что, как правило, воспитатель, организуя занятие по изобразительной деятельности, даёт всем детям одинаковое задание, недостаточно используя возможности коллективного творчества, когда выполненные работы объединяются в целостную композицию. Коллективная изобразительная деятельность — эффективное средство решения многих образовательных задач. В зависимости от уровня сформированности навыков коллективной деятельности детей разного возраста воспитателем выбираются формы организации коллективных работ. Например, выполняя коллективную работу по теме «Осенний лес», детям предоставляется выбор заданий в различных «мастерских»: одни лепят грибы, другие — животных, третьи изготавливают осенние деревья из цветной бумаги. Воспитатель вместе с детьми последователь-

но рассматривает материалы и оборудование в каждой «мастерской», определяет содержание работы, затем детям предоставляется право выбора, в какой из «мастерских» он будет работать. Разделение детей на подгруппы также может быть обусловлено и уровнем сформированности их изобразительных навыков. В процессе работы дети экспериментируют с художественными материалами, стараются создать неповторимый образ. Они могут создавать образы разными способами, выбирая цвет и материалы, дополняя мелкими деталями. В конце занятия все работы объединяются в целостную композицию — макет «Осенний лес». Макет остаётся в группе, дети могут придумывать различные истории о приключениях лесных жителей в осеннем лесу, разыгрывать игровые сюжеты, решать проблемные ситуации.

Коллективное творчество помогает каждому ребёнку поверить в свои силы, ведь на общем фоне любая, даже самая несовершенная работа, выглядит эффективно, результат радует всех. Личностно-ориентированный подход изменяет характер оценки и результатов деятельности ребёнка. Результаты деятельности детей не сравниваются, каждый ребёнок сравнивается с самим собой с учётом достигнутого им результата, развивается в собственном темпе, сообразно своим способностям и потребностям, тем самым каждому воспитаннику обеспечивается ситуация успеха в обучении. Ситуация успеха — субъективно воспринимаемые личностные достижения в какой-либо деятельности в контексте развития индивидуальности, приносящие глубокое удовлетворение как ходом и содержанием, так и результатом деятельности.

Также ситуация успеха создаётся доброжелательным отношением, сотрудничеством, педагогическим внушением: «у тебя непременно получится», «мы тебе обязательно поможем», «здесь нет ничего трудного для тебя»; поощрением, авансированием в адрес ребёнка: «я вижу, как ты стараешься», «ты большая умница», «молодец», «у тебя сегодня получится лучше, чем вчера» и т.д.; дифференциацией заданий разной сложности; организацией работы в парах, подгруппах; скрытой инструкцией, которую посылает ребёнку педагог. Интересно отметить, что дети, быстро уловив способ создания ситуации успеха, начинают пользоваться данной формулой — они говорят неуверенному товарищу: «ты не бойся, мы тебе поможем», «у тебя, вот увидишь, всё получится».

Личностно-ориентированный подход предполагает наличие умений у воспитателя организовать такие педагогические ситуации, которые были бы направлены на развитие рефлексии (осознание себя, своей деятельности). Воспитателю помогут в этом вопросы: «Что ты узнал нового?», «Что было самым интересным, трудным, необычным?», «В чём ты теперь уверен?», «Какие новые вопросы у тебя появились?», «Что тебе понравилось и что не понравилось?».

Детям необходимо объяснять смысл деятельности, они должны понимать, зачем это нужно, кому это нужно, вместо используемого в авторитарной педагогике смысла «вы должны».

Гораздо важнее не «вооружить» детей знаниями, умениями и навыками, а научить их рассуждать, мыслить, доказывать свою точку зрения. Для этого воспитателю следует использовать вопросы, стимулирующие рассуждения детей: «как ты догадался?..», «объясни, как ты думал...», «докажи, что ты прав...», «почему ты так решил?...» и т.д. Если раньше в организации обучения детей дошкольного возраста реализовывался репродуктивный подход (по образцу взрослого), осуществлялась трансляция воспитателем системы обобщённых представлений из разных областей, то сегодня наряду с этим необходим путь самостоятельного открытия знания ребёнком при поддержке взрослого.

Дети должны освоить разные способы познания окружающего мира. Именно результатом личностно-ориентированного подхода в образовании детей дошкольного возраста является формирующаяся субъектная позиция ребёнка в деятельности, общении и познании. Поэтому воспитателю необходимо не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес и умение самостоятельно добывать и применять знания. Необходимо таким образом организовать образовательный процесс, чтобы, с одной стороны, сохранялась возможность для самостоятельности и активной самореализации детей, с другой — целенаправленно наполнить его развивающим образовательным содержанием, которое ребёнок осваивает под руководством воспитателя. Всё это возможно при использовании личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. — СПб.: Детство-Пресс, 2010. — 272 с.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

3. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 144 с.

4. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 1999. — 96 с.

Уважаемые педагоги! На наш взгляд, затронута одна из важных проблем качества образовательного процесса. Как сделать его интересным и увлекательным для каждого воспитанника? Как воспитать Личность? Как сделать ребёнка успешным?

Приглашаем Вас к активному участию в обсуждении на страницах журнала «Пралеска» в новой рубрике «Сучасная адукацыя — сучасныя падыходы». О том, как использовать личностно-ориентированные технологии в организованном обучении, об основных требованиях к современному занятию мы поговорим в следующий раз.

Прымаем ахоўныя меры

Згодна з пастановай Саўміна № 772 ад 22 жніўня 2012 г., асобам, якія не дасягнулі 16 гадоў, забараняецца знаходзіцца на вуліцы з 23.00 да 6.00 без суправаджэння дарослых.

Такія меры дапамогуць абараніць дзяцей ад злачынных замахаў і зменшыць колькасць непаўналетніх, уцягнутых ва ўчыненне злачынстваў, паколькі падлеткі ў гэтым узросце найбольш падпадаюць пад дрэнны ўплыў.

Міліцыянер не будзе праводзіць затрыманне непаўналетніх у прывычным сэнсе гэтага слова. Супрацоўнік МУС будзе толькі суправаджаць малалетняга, паколькі правапарушэнне ў такіх выпадках дапускаюць бацькі. І менавіта ў такіх выпадках дапускаюць бацькі. І менавіта ў дачыненні да іх будуць складацца пратаколы. Пры сустрэчы непаўналетняга ў позні час на вуліцы супрацоўнік органаў унутраных спраў высветліць яго асобу і ўзрост. Бацькам патэлефануюць, высветляць прычыну, па якой дзіця адно на вуліцы. Яны змогуць прыехаць на працягу трох гадзін. У адваротным выпадку (напрыклад, месцазнаходжанне бацькоў не ўстанавілі, яны знаходзяцца ў стане ап'янення) дзіця даставяць у сацыяльна-педагагічны прытулак. Забраць дзіця па даручэнні бацькоў можа любы дарослы. Міліцыянер тэлефануе бацькам, высвятляе магчымасць прыехаць за дзіцём.

Дарослым, адказным за знаходжанне дзіцяці без нагляду ў позні час, пагражае або папярэджанне, або штраф да дзвюх базавых велічынь (адна базавая складае Br100 тыс.). За паўторнае на працягу года парушэнне — ад дзвюх да пяці базавых. Складаць адміністрацыйныя пратаколы будуць супрацоўнікі міліцыі. Разгляд спраў аб названых правапарушэннях аднесены да кампетэнцыі камісій па справах непаўналетніх.

Паводле інфармацыі МУС, толькі за першае паўгоддзе гэтага года ў Беларусі ахвярамі злачынстваў сталі амаль 2 тыс. непаўналетніх. Каля 40% злачынстваў, учыненых дзецьмі ва ўзросце да 18 гадоў, адбыліся ў позні вячэрні і начны час.

Што ж яны рабілі, чаго шукалі, куды накіроўваліся ў такі позні час? Як бачна, гэтыя пытанні не рытарычныя, бо пастаўлены праваахоўнымі органамі. Яны ж папярэджваюць: пакуль матэрыяльна...

Высновы рабіце самі!