ПРАЛЕСКА

Штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс

№ 12 (232)

снежань 2010

ВЫХОДЗІЦЬ СА ЖНІЎНЯ 1991 ГОДА

ЗАСНАВАЛЬНІК: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Часопіс перарэгістраваны ў Міністэрстве інфармацыі Рэспублікі Беларусь. Пасведчанне № 467 ад 8 чэрвеня 2009 года.

Галоўны рэдактар Алесь САЧАНКА

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:
Т.М. АРЭШКА, П.В. БЕСПАЛЬКО, І.У. ЖЫТКО, В.К. ЗУБОВІЧ, Т.М. КАРАСЦЯЛЁВА, Л.М. КЛЫШКО, Г.Р. МАКАРАНКАВА, Л.А. ПАНЬКО, Н.Ф. ПАШКАВЕЦ, М.М. ЧАРНЯЎСКІ, В.У. ЧЭЧАТ, С.А. ШТАБІНСКАЯ, В.А. ШЫШКІНА.

НАВУКОВЫЯ КАНСУЛЬТАНТЫ:
В.І. ІЎЧАНКАЎ, Я.Л. КАЛАМІНСКІ, І.А. КАМАРОВА, Л.А. КАНДЫБОВІЧ, Т.Ю. ЛАГВІНА, Л.Г. ТАРУСАВА, А.І. ЛЯЎКО, Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ, І.І. ЦЫРКУН, В.У. ЧЭЧАТ.

КАНСУЛЬТАНТЫ ЧАСОПІСА:
Брэсцкая вобласць
Н.Д. ШАМОВІЧ.
Віцебская вобласць
А.В. ЛЯДВІНА.
Гомельская вобласць
Г.В. МЕЛЬНІКАВА.
Гродзенская вобласць
А.Л. КУХТА.
Магілёўская вобласць
Л.А. БАГНОЎСКАЯ.
Мінская вобласць
І.А. ІВАНОВА.
г.Мінск
Г.Ф. АСТРОЎСКАЯ.

Мастацкі рэдактар: М.А. АНЦІПКІНА
Літаратурны рэдактар: А.М. МАЛІНОЎСКАЯ
Мастацка-тэхнічная група: М.М. БУДЧАНІН, М.К. ПАНЧАНКА, В.І. САЧАНКА, Н.Я. ЧАРАТУН
Дзяжурны рэдактар: М.М. ШАВЫРКІН

©«Праleska», снежань, 2010.

Адрас рэдакцыі:
220103, г.Мінск, вул. Сядых, 42.
Тэл.: 8 017 281-20-65; 8 017 281-50-84; 8 017 281-26-62 (бухгалтэрыя).
E-mail: praleska-red@tut.by
Наш сайт: http://praleska-red.by

Падпісана да друку 30.11.2010.
Папера афсетная,
на вокладцы і ўкладцы мелаваная.
Фармат 60х84 1/8. Ум. друк. арк. 8,5.
Ум. фарб.-адбіт. 11,3. Улік.-выд. арк. 11,25.
Тыраж 10.241. Заказ 3078.
Надрукавана ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку»:
220013, г.Мінск,
праспект Незалежнасці, 79.

У НУМАРЫ

ІНТЭРВ'Ю Ў НУМАР
Н. Пашковец. Лилия ЛУКЬЯНОВА: «ДЕТСТВО — В ЗАБОТЛИВЫЕ РУКИ ВЗРОСЛЫХ!».
IV Всебелорусское народное собрание 2

ЛІЧБЫ І ФАКТЫ
2010: ВЫПЛАТЫ І ПРЫБАЎКІ 3

КАНФЕРЭНЦЫІ
А. Давидович. «BUILDING THE WEALTH OF NATIONS»: ВСЕМИРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА 4

ДАКУМЕНТЫ
Постановление Министерства образования Республики Беларусь «О некоторых вопросах осуществления контроля за обеспечением качества образования 8
Е. Малиновская. Учебные издания — под особый контроль 8

ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ
А. Сачанка. АШМЯНШЧЫНА: У ГОРАДЗЕ І НА СЯЛЕ СТАЛА ЛЕПШ.
Гутарка з начальнікам аддзела адукацыі Ашмянскага райвыканкама Н.Г. Кучынскай 9

МАЙСТАР-КЛАС
БЛАГОДАТНЫЙ СВЕТ ДУХОВНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ. Блок материалов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на православных традициях из опыта работы яслей-сада № 170 г.Гомеля 13

У НАС — ТАК. А ЯК Ў ВАС?
О. Козлова, О. Панькова. «ЁЛКА В ГОСТИ ПРИГЛАСИЛА». Сценарий музыкального праздника для детей до 3-х лет и их родителей, посещающих материнскую школу 26
О. Яралова. «ПУТЬ ЗВЕНИТ ВЕСЁЛЫЙ СМЕХ!». Музыкальная сказка для детей группы «Почемучки» (3—4 года) 27
Е. Баранова, И. Климова. Сказка к нам пришла. Сценарий новогоднего праздника для детей группы «Почемучки» (4—5 лет) 30
Т. Мезенцава. КАЛЯДНЫЯ ЗАБАВЫ. Сцэнарый свята для дзяцей малодшых групп 32

ВУЧОНЫЯ — ПРАКТЫКАМ
В. Іўчанкаў. БЕЛАРУСКАЯ МОВА: НОВАЯ РЭДАКЦЫЯ ПРАВАПІСУ. Заняткі 46—50 33

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ
Л. Кандыбович. РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 39

ВУЧОНЫЯ — ПРАКТЫКАМ
В. Чечет, И. Шеститко. ПРОГРАММА «4+». Обучаемся вместе... 41

ЭТНАПЕДАГОГІКА
Г. Лабанава. ЯК БУЛЬБА ДА НАС ПРЫЙШЛА. Канспект заняткаў у групе «Фантазёры» паводле казкі Уладзіміра Караткевіча 42

ФІЗІЧНАЕ ВЫХАВАННЕ
Т. Савина. НАШ ХОККЕЙ — О'КЕЙ! Хоккей как средство воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста 43
«МЫ — ХОККЕИСТЫ!». Конспект физкультурного досуга в группе «Почемучки» (4—5 лет) 45

АХОВА ПРАЦЫ
Инструкция по охране труда для истопника 46

ПІСЬМО З РЭДАКЦЫІ
«ХОРОШИЙ ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ — ЭТО ЗОЛОТОЙ ЗАПАС ГОСУДАРСТВА».
Ответ на анонимные письма, присланные в редакцию 48

«БУСЛЯНКА». СЯМЕЙНЫ КЛУБ «ПРАЛЕСКІ» 52

ЮБІЛЕІ
Л. Клышко. Н. ГАЛІНОЎСКАЯ: «ПАЭЗІЯ — МАЁ ЖЫЦЦЁ». Інтэрв'ю з нагоды 75-годдзя паэткі 53
Н. Галіноўская. Вершы 54

Я І СВЕТ ВАКОЛ МЯНЕ
М. Шавыркін. СНЕЖАНЬ 55

ПАСЛУХАЕМ ДОКТАРА
Л. Козловская. ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИКУС 57

«АЛЕСЯ». ВЫПУСК ДЛЯ ЖАНЧЫН І ПРА ЖАНЧЫН 58

ГАРАСКОП-2011
ГОД БЕЛОГО КРОЛИКА 60

ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ 61

МАТЭРЫЯЛЫ, ЗМЕШЧАНЫЯ Ў ЧАСОПІСЕ ЗА 2010 ГОД 62

На вокладцы часопіса: «Хакей выбірае мужных і кемлівых». Выхаванцы дзіцячага сада № 220 г.Мінска Паліна ХАСАНАВА, Антон ЯНКОЎСКІ, Мікіта ДВОРНІКАЎ і Ульяна БРЫЧАК з кіраўніком фізічнага выхавання Тамарай Аляксееўнай САВІНАЙ.

Матэрыялы ў рэдакцыю павінны быць набраны на камп'ютары, рысункі, фотаздымкі разборліва падпісаны з адваротнага боку. Абавязкова неабходна дакладна і поўна паведамляць сваё прозвішча, імя і імя па бацьку, паштовы індэкс, хатні адрас, тэлефон, пасаду, пашпартныя дадзеныя стар. 31, 33 (серыя, нумар, калі і кім выдадзены, асабісты нумар грамадзяніна). Рукапісы па пошце не вяртаюцца.

У адпаведнасці са сваім Статутам рэдакцыя пакідае за сабой права на рэдагаванне, скарачэнне матэрыялаў, змену іх загалоўкаў і не вядзе перапіску з аўтарамі. Пункт погляду рэдакцыі не заўсёды супадае з пунктам погляду аўтараў. У адпаведнасці з Законам аб друку, за дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары. Тых, хто звяртаецца ў «Юрыдычны клуб», просім коратка і дакладна паведамляць сутнасць вашага пытання і свой адрас. Пераносы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара.

Матэрыялы, якія маюць рэкламны характар, пазначаны значком Ⓟ. За змест рэкламы адказваюць рэкламадаўцы. Рэклама ў часопісе можа змяшчацца на замежнай мове.

IV Всебелорусское народное собрание пройдёт 6—7 декабря 2010 г. в Минске. На нём будут обсуждены итоги реализации Программы социально-экономического развития Республики Беларусь в 2006—2010 годах и стратегия социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011—2015 годы. На Собрание избрано 2,5 тыс. делегатов, среди них — учитель-дефектолог высшей категории ГУО «Ясли-сад № 548 г.Минска» Лилия Александровна Лукьянова. Ранее о ней и её опыте работы рассказывалось в журнале «Пралеска» (2008 г., № 11, с. 27—32; 2010 г., № 10, с. 24—30). Сегодня мы предлагаем интервью с Лилией Александровной, записанное накануне Всебелорусского народного собрания.

ІНТЭРВ'Ю Ў НУМАР

Лилия ЛУКЬЯНОВА: «Детство — в заботливые руки взрослых!»

— Лилия Александровна, Вы удостоились большой чести — представлять систему дошкольного образования на таком важном форуме. Поздравляем! С какими мыслями, с каким настроением и какими предложениями Вы отправляетесь на Собрание?

— Спасибо за поздравления. Избрание делегатом Всебелорусского народного собрания для меня стало полной неожиданностью. Это большая честь, а ещё — огромная ответственность! Волнуюсь и, конечно, задумываюсь: «Мне придётся голосовать за то, чем будет заниматься страна, все мы в ближайшие годы!». Дел-то много, во всех сферах есть достижения, они ощущаются. Мне, например, всего ближе то, что сделано и делается в стране для детей, для охраны материнства, семьи. Ведь когда рождается ребёнок, вместе с ним «появляются на свет» мама и папа — до этого они были просто взрослыми людьми. Известно, с какими проблемами сталкиваются семьи, в которых есть малыши. Можно и нужно успешнее решить эти проблемы, в том числе и с помощью специалистов дошкольного учреждения. Мы ведь в силах вместе с родителями подобрать адекватные способы взаимодействия с ребёнком, помочь в его воспитании и обучении, коррекции здоровья, в развитии способностей, подготовке к школе и многом другом.

Отчётливо понимаю, что родителю не так важно, что я являюсь делегатом такого важного Собрания, я, как специалист — учитель-дефектолог, должна помочь в первую очередь ребёнку, и это их первостепенное желание.

Хочется заметить, что и мне, и педагогам в яслях-садах на местах необходимо выполнять свою работу кропотливо, изо дня в день — качественно, добросовестно, с любовью! Ведь качественное образование может дать только качественный специалист. Помогая в этом ребёнку, делая его главным событием своего труда, все мы таким образом достигнем положительного результата в масштабах страны.

— Лилия Александровна, дети — это наше будущее, цвет нашей нации. Какого уровня достигло образование и воспитание наших детей, и что значит для Вас выражение: «Вести ребёнка по жизни»?

— Президент нашей страны всегда подчёркивает особую роль образования, педагога в строительстве сильной и процветающей Беларуси. Как было отмечено им на III Всебелорусском народном собрании, завтрашний уровень белорусской науки, источник интеллекта нации — в сегодняшней школе, следовательно, в образовании, в том числе дошкольном.

Думаю, не будет сказано высокопарно, но сегодня главная идеология образования в нашей стране — это его качество. Поэтому новый статус приобретает и дошкольное образование, значит, и само дошкольное учреждение, и специалисты, работающие в нём. Изменяются его функции. В числе приоритетных — охрана жизни и здоровья ребёнка. Этому содействуют государственные проекты и программы по укреплению семьи, улучшению положения матерей и детей, сокращению социального сиротства и многие другие значимые государственные решения.

«Вести ребёнка по жизни»? Это нечто, не терпящее формализма, равнодушия. Педагог, по определению, обязан указывать ребёнку правильные ориентиры в жизни. И не просто указывать — показывать на собственном примере. Маленькие дети, знаю сама, уже способны это оценить, взрослые, окружающие — тем более! У меня есть возможность, право разделять со многими воспитанниками печали и радости, быть свидетелем трудностей их развития, разбирать, анализировать, корректировать ошибки, при этом не бояться сознаваться в своих. У нас нет совершенных детей от рождения, всегда примерных и послушных. Вот почему мы должны вместе, помогая друг другу, воспитываться, становиться лучше, совершеннее.

— А что в этом направлении сделано в Вашем, в Первомайском, районе столицы?

— Я горжусь своим районом, в котором немало сделано в образовании за последние годы. Накануне Всебелорусского народного собрания я более подробно познакомилась с этим. Так вот, в нашем районе 47 дошкольных учреждений: из них 42 — в ведении управления образования, 5 — ведомственных. Их посещают 8.277 детей.

Детское население увеличивается, и для решения вопроса определения малышей в дошкольное учреждение принимаются необходимые меры на уровне администрации района. В частности, рассматривается скорейшее введение в строй после модернизации дошкольного учреждения № 134 в микрорайоне Уручье, строительство в 2012 году нового дошкольного учреждения на 230 мест в микрорайоне Военный городок.

Во исполнение Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы открыты новые санаторные группы. С учётом ресурсных возможностей современного детского сада организованы и работают группы кратковременного, вечернего пребывания, оказываются услуги на платной основе. Что мне лично особенно приятно, успешно решается задача коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР: увеличилось количество специальных и интегрированных групп, открыт пункт коррекционно-педагогической помощи.

Наш район богат на замечательных, талантливых педагогов, которые бережно сохраняют и творчески развивают лучшие традиции дошкольного образования. Вот примечательные факты. С 2005 по 2010 год педагоги 26 дошкольных учреждений района удостоены гранта Мингорисполкома. В детских садах работают специалисты, награждённые знаком Министерства образования Республики Беларусь «Отличник образования», отмеченные грамотами, удостоенные почётного звания «Заслуженный учитель Республики Беларусь».

И в нашем дошкольном учреждении, которому исполняется 20 лет, работает замечательный коллектив педагогов во главе с Галиной Антоновной Довнар.

— Какие проблемы дошкольного образования, на Ваш взгляд, должны стать приоритетными в следующей пятилетке?

— Меня, как учителя-дефектолога, естественно волнует проблема качественной коррекционной помощи детям с ОПФР. Родители у нас уже достаточно грамотные и понимают, что чем раньше ребёнок начнёт получать квалифицированную помощь, тем больше вероятность преодоления отставания в его развитии. Коррекция нарушений развития ребёнка становится всё более актуальной проблемой специальной педагогики не только в Беларуси, но и во всём мире. Конечно, хотелось бы, чтобы как-то решались вопросы улучшения социального статуса самих педагогов дошкольных учреждений, уменьшения их педагогической нагрузки и другое. Но всё это требует и адекватной профессиональной отдачи от нас, от каждого, кто приходит в детский сад, к детям, к этим нежнейшим и самым чудесным созданиям на земле.

— Ваши пожелания, Лилия Александровна, коллегам к Новому году?

— Хочется пожелать силы и бодрости духа, тех резервов, душевных и физических, которые помогают в самом обыденном находить радость, работать с удовольствием, с энтузиазмом! Заряжайте своей добротой и энергией окружающих! Знайте, что у нас необычайно важная работа — воспитывать детей, быть педагогом, вести за собой! Все дети — уникальны, у каждого — свой темп и стиль развития, а мы — мастера, которые помогают талантам раскрыться, неуверенным обрести уверенность, неговорящим в будущем писать фантастические рассказы! Успехов Вам, уважаемые коллеги!

Интервью взяла
Наталья ПАШКОВЕЦ

2010: выплаты і прыбаўкі

З 1 лістапада тарыфная стаўка першага разраду павысілася з Br90 тыс. да Br118 тыс.

Рост тарыфнай стаўкі першага разраду даў магчымасць павысіць заработную плату работнікам бюджэтнай сферы ў сярэднім на 30%, або ў абсалютным памеры на Br135 тыс. Зарплата работнікаў бюджэтнай сферы, якія тарыфікуюцца з 1-га па 12-ты разрад, перасягне мінімальны спажывецкі бюджэт, што павялічыць сацыяльную абароненасць такіх работнікаў.

Мінімальная заработная плата з 1 лістапада ўзрасла да Br400 тыс.

Адпаведны ўказ 27 верасня падпісаў Прэзідэнт Беларусі Аляксандр Лукашэнка. Дакументам прадугледжана ўстанавіць на лістапад-снежань гэтага года мінімальную заработную плату ў памеры Br400 тыс., пагадзінную мінімальную заработную плату ў памеры Br2.360. Павелічэнне МЗП дасць магчымасць узмацніць сацыяльную абароненасць нізкааплатных катэгорый работнікаў усіх арганізацый галін эканомікі незалежна ад формы ўласнасці.

Працоўныя пенсіі з лістапада ўзраслі ў сярэднім на 10%.

Пенсійную прыбаўку адчуюць звыш 2,4 млн чалавек, якія атрымліваюць працоўныя пенсіі ў сістэме органаў па працы, занятасці і сацыяльнай абароны. Сярэдні памер працоўнай пенсіі па ўзросце павялічыўся з Br555 тыс. у кастрычніку да Br610,9 тыс. у лістападзе. Памер павелічэння пенсіі залежыць ад індывідуальных параметраў стажу і заробку, а таксама ўстаноўленых да пенсіі надбавак і павышэнняў.

Максімальны памер працоўнай пенсіі па ўзросце для непрацуючых пенсіянераў, якія маюць стаж 40 гадоў у жанчын і 45 гадоў у мужчын і пры індывідуальным каэфіцыенце 4,0 і вышэй, дасягнуў з лістапада Br954,9 тыс. (у кастрычніку — Br864,1 тыс.). У працуючых пенсіянераў, якія маюць стаж 40/45 гадоў і індывідуальны каэфіцыент 1,3 і вышэй, максімальны памер працоўнай пенсіі па ўзросце складзе з лістапада Br693,15 тыс. (у кастрычніку — Br627,24 тыс.). Указам таксама ўстаноўлена штомесячная даплата да сацыяльных пенсій дзецям-інвалідам ва ўзросце да 18 гадоў, інвалідам першай, другой і трэцяй групы (у тым ліку інвалідам з дзяцінства), дзецям, якія страцілі карміцеля, у памеры Br40 тыс.

Памеры дзіцячых дапамог узраслі з лістапада на 3%.

Гэта абумоўлена зацвярджэннем новага бюджэту пражытковага мінімуму ў сярэднім на душу насельніцтва (з 1 лістапада 2010 года па 31 студзеня 2011 года ён складзе Br283,05 тыс.).

Такім чынам, з 1 лістапада гэтага года штомесячная дапамога па доглядзе дзіцяці да дасягнення ім узросту трох гадоў складае Br283,05 тыс., пасля дасягнення трох гадоў — Br84,92 тыс. Аднаразовая дапамога ў сувязі з нараджэннем першага дзіцяці дасягне Br1.415,25 тыс., пры нараджэнні другога і наступных дзяцей беларускія сем'і будуць атрымліваць Br1.981,35 тыс. Аднаразовая дапамога жанчыне, якая стала на ўлік у дзяржаўнай арганізацыі аховы здароўя да 12-тыднёвага тэрміну цяжарнасці, з лістапада гэтага года складзе Br283,05 тыс.

Нагадаем, сёлета памеры дзіцячых дапамог ужо пераглядаліся тройчы ў сувязі з павелічэннем бюджэту пражытковага мінімуму — з 1 лютага, з 1 мая і з 1 жніўня.

З 1 лістапада больш як у 1,3 раза павялічаны памеры ўсіх відаў дзяржстыпендый.

Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь Аляксандр Лукашэнка 12 лістапада падпісаў указ № 585 «Аб павелічэнні памераў усіх відаў дзяржаўных стыпендый навучэнцкай моладзі». У выніку павышэння памер стыпендыі складае ў межах ад Br149,1 тыс. да Br238,6 тыс. для студэнтаў ВНУ і ад Br125,2 тыс. да Br200,1 тыс. — для навучэнцаў ССНУ і ПТВ.

Альбина ДАВИДОВИЧ,
заместитель начальника управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук

«Building the Wealth of Nations»: Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста

27–29 сентября 2010 г. в г.Москве состоялась Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста «Building the Wealth of Nations» («Создание богатства наций»). В ходе работы конференции обсуждались современные тенденции и проблемы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

НА ПЕРВОМ пленарном заседании **(27 сентября 2010 г.)** рассматривался целый ряд проблем. Так, **Джеффри Д. Сакс,** директор института исследований Земли, профессор кафедры устойчивого развития, профессор кафедры политики и управления в области здравоохранения Колумбийского университета (США), поднял вопрос об инвестициях в образование детей раннего и дошкольного возраста.

Джек П. Шонкофф, профессор кафедры здоровья и развития ребёнка Гарвардской школы здравоохранения и Гарвардской высшей педагогической школы, профессор педиатрии Гарвардской медицинской школы и Бостонской детской больницы, директор-учредитель общеуниверситетского центра развития ребёнка при Гарвардском университете (США), представил результаты исследований развития умственных (интеллектуальных) способностей ребёнка.

Также обсуждались перспективы развития воспитания и образования детей до 2015 года **(Фату Ньянг,** научный сотрудник отдела базового образования ЮНЕСКО; **Мантсетса Маропе,** директор отдела базового образования ЮНЕСКО).

На втором пленарном заседании **(29 сентября 2010 г.)** был представлен опыт ряда стран в области воспитания и образования детей младшего возраста:

- Российской Федерации – **Л.И. Швецова,** первый заместитель мэра г.Москвы;
- Кубы – **Исабель Риос Леонард,** национальный директор по воспитанию и образованию детей младшего возраста;
- Маврикия – **Нирмала Бхиник,** первый заместитель министра, Министерство по вопросам равноправия полов, семьи, детей.

В рамках конференции состоялась работа целого ряда секций (комиссий):

- «Обеспечение наращивания темпов развития к 2015 году: политические, финансовые, правовые и институциональные механизмы: разработка эффективной политики в области воспитания и образования детей младшего возраста» (руководитель – **Бернард Хагоннейр,** заместитель директора Дирекции по вопросам образования Организации экономического сотрудничества и развития);
- «Региональный опыт: Европа и Северная Америка» (руководитель – **Тюнде Ковач Серович,** государственный секретарь Министерства образования Сербии);
- «Региональный опыт: Южная и Восточная Азия» (руководитель – **Ширин Шармин Чоудхури,** государственный министр, Министерство по делам женщин и детей, Бангладеш);
- «Основные тематические области: стремление к качеству» (руководитель – **Карлина Ринальди,** президент Ассоциации по проблемам детей младшего возраста, Реджио Эмилия, Италия) и др.

В первой комиссии (секции) был представлен опыт Норвегии, Канады и Турции по организации дошкольного образования.

Кристин Хальворсен, министр образования Норвегии, обозначила ряд перспективных направлений в развитии национальной системы дошкольного образования:

- развитие качественного дошкольного образования, основанного на позитивной концепции;
- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров для учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги детям раннего и дошкольного возраста;
- физическое и интеллектуальное здоровье матери и ребёнка как важнейшее направление заботы государства;
- тесное взаимодействие и сотрудничество всех заинтересованных в вопросах воспитания и образования детей младшего возраста организаций, министерств и ведомств;
- адекватные, в соответствии со сложившимися экономическими условиями, методы государственного управления.

Министр образования Норвегии отметила, что в её стране положительный эффект дала организация центров здравоохранения, которые приглашают и оказывают помощь женщинам в предродовый и послеродовый периоды.

В Норвегии дошкольное образование охватывает детей от 1 года до 5 лет и не является обязательным. В настоящее время широко обсуждается вопрос о необходимости обязательного дошкольного образования для детей 5 лет и необходимости снижения платы за дошкольное учреждение. Сегодня в дошкольных учреждениях Норвегии предоставляются бесплатные места (определённая квота) для детей из малообеспеченных (бедных) семей и для детей так называемых национальных меньшинств.

Вместе с тем остаётся ряд нерешённых проблем:

- только 1/3 персонала, работающего в дошкольных учреждениях, являются квалифицированными специалистами;
- социальный статус работников дошкольных учреждений;
- повышение качества работы детских садов.

Министр образования Норвегии отметила, что их система дошкольного образования отстаёт по ряду показателей от таких стран, как Дания и Швеция.

Абрар Хасан, специалист по политике в области образования и старший консультант (Канада), обратил внимание на проблему международного образования родителей, их участие в разрабатываемых и реализуемых проектах и программах в области раннего детского развития.

Было отмечено, что на развитие национальных систем дошкольного образования выделяется 1–2% ВВП. Обращено внимание на уровень разработанных стандартов дошкольного образования, что является общей проблемой для многих стран. Абрар Хасан заметил, что существует значительная разница в охвате детей дошкольным образованием в разных странах, на что влияет большое количество факторов, наиболее значимые, с его точки зрения, – разные культурные традиции и ценности.

В докладе были также обозначены проблемы развивающихся стран в реализации программ социального развития, наличие маргинализированных сообществ, которые достаточно трудно вовлечь в проекты по воспитанию и развитию детей младшего возраста.

Нимет Чубукчу, министр образования Турции, обратила внимание на разработку модельных политик в сфере дошкольного образования. В Турции существуют две модели в области раннего образования: учрежденческая и семейная. Отмечается ряд позитивных тенденций в развитии дошкольного образования в стране: больше детей дошкольного возраста готовы к обучению в школе, что сказывается в дальнейшем на их успеваемости в общеобразовательных учреждениях и проценте поступления в высшие учебные заведения.

Дошкольное образование в Турции курируют Министерство образования и ряд социальных учреждений. Образование детей 3–6 лет обеспечивают государственные и частные учреждения. Постепенно оно становится обязательным. Основную группу составляют дети 4–6 лет, вместе с тем предоставляются возможности для получения образования детей 3–4 лет.

Перспективной целью развития национальной системы дошкольного образования является повышение до 50% охвата детей, которые посе-

щают дошкольные учреждения перед поступлением в школу (5–6 лет). В настоящее время охват детей в возрасте 4–7 лет составляет 39% (в 2001 г. – 11%). Охват детей дошкольным образованием повышается за счёт реализации ряда проектов: «Не забыть ни одного ребёнка», «Первый шаг» и пр., а также за счёт организации передвижных детских садов там, где нет дошкольных учреждений (для детей 36–72 мес.).

В 2012–2013 гг. Министерство образования Турции планирует сделать обязательным дошкольное образование детей 5–6 лет.

Министр образования Турции определила ряд направлений развития дошкольного образования:

- качество подготовки педагогических кадров: все должны получить 4-летнее образование, начиная с 2009 г.;
- подготовка программы дошкольного образования, основанной на следующих принципах: ребёнок в центре системы образования, адаптированность к каждому возрасту, гибкость, участие родителей, творческий подход, открытость, индивидуальный подход;
- обеспечить поддержку развития системы дошкольного образования со стороны населения.

В ХОДЕ РАБОТЫ второй комиссии были заслушаны следующие вопросы:

- основные позиции регионального доклада по вопросам раннего воспитания и образования в Европе и Северной Америке **(Джон Беннетт,** международный консультант по вопросам воспитания и образования детей младшего возраста);
- этническое разнообразие и социальная интеграция в образовании детей младшего возраста: аргументы, проблемы, рекомендации **(Мишель Ванденбрук,** профессор Гентского университета, отделение исследований в области социального обеспечения, Бельгия);
- разработка справедливых и культурно ориентированных систем в интересах детей младшего возраста в Америке: проблемы и возможности **(Чарльз Брюнер,** исполнительный директор Центра ребёнка и планирования семьи, США);
- последствия перехода и недавнего глобального экономического спада для доступа детей младшего возраста к качественным услугам по уходу и образованию в странах Центральной и Восточной Европы и СНГ **(Стивен Ален,** региональный директор Регионального бюро ЮНИСЕФ для стран Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств, Женева, Швейцария).

Джон Беннетт, в частности, представил основные позиции регионального доклада по вопросам раннего воспитания и образования в Европе и Северной Америке (52 страны) на основе данных исследований ЕВРОСТАТ, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и др. организаций. **В докладе отмечено, что показатель развития системы дошкольного образования Республики Беларусь по охвату детей дошкольными учреждениями является одним из самых высоких среди стран СНГ. Из всех стран Северо-Восточной и Восточной Европы и СНГ только в трёх государствах – Республике Беларусь, Российской Федерации и Украине – охват детей в возрасте до 3 лет стабильно превышает 15% (Республика Беларусь – 28%). Наша страна устойчиво занимает лидирующую позицию по охвату детей от 3 до 6 лет дошкольными учреждениями – 93,3% (Украина – 71%, Российская Федерация – 70%), в том числе в сельской местности.**

По оценкам международных экспертов, наша страна вкладывает значительные инвестиции в систему дошкольного образования – 1% от ВВП (Российская Федерация – 0,7%, Республика Молдова – 0,8%, Украина – 0,6%). Данный показатель является одним из самых высоких в Европе и Северной Америке (Дания – 1,3%, Франция – 1%, Швеция – 1%, Норвегия – 0,8%, Канада – 0,2%, США – 0,35%).

Мишель Ванденбрук, в свою очередь, отметил необходимость диверсификации в дошкольном образовании и высказал мнение о том, что вопрос индивидуализации развития – центральный вопрос всех программ по воспитанию и обучению детей младшего возраста, так как на современном этапе различия заметны с самого раннего возраста. Так, по данным его исследований, уже в 2–3 года дети способны проявлять различное поведение к той или другой категории детей на основе определённых ценностей (например, Северная Ирландия – на религиозной основе, т.е. принадлежности к определённой религиозной конфессии). Система дошкольного образования часто генерирует социальное неравенство, обеспечивая неравный доступ к получению дошкольного образования разным слоям общества. Особенно в последнее время отмечается дискриминация в этом вопросе детей из бедных семей и национальных меньшинств. Существуют и различия в качестве предоставляемых образовательных услуг детям дошкольного возраста в разных странах. При этом одним из основных критериев качества он выделяет соотношение количества взрослых и детей в дошкольном учреждении (сколько детей приходится на одного взрослого – педагога).

С целью решения обозначенных проблем Мишель Ванденбрук предлагает:

- создавать «особые» программы для «особенных» детей;
- развивать частные инициативы в дошкольном образовании;
- обратить особое внимание на подготовку специалистов;
- постоянно поддерживать толерантное отношение к детям разных национальностей и вероисповедания, из разных социальных слоёв.

Чарльз Брюнер представил опыт Северной Америки в вопросах воспитания и образования детей младшего возраста по следующим аспектам: права человека; рамочные системы в дошкольном образовании; расовые «разрывы»; перспективы социального включения. В США разработана и внедряется национальная программа дошкольного образования. Все семьи имеют возможность дать своему ребёнку дошкольное образование, особое внимание уделяется детям-инвалидам. Система дошкольного образования – это не только отдельные компоненты – обучение, питание, здоровье и пр., это целая система, включающая множество аспектов, направленная на оказание реальной помощи семьям и детям. По данным Чарльза Брюнера, около 50% детей в США в своём развитии отстают по тем или иным аспектам (трудности в социализации, развитии речи и т.д.), 24% детей идут в школу с определёнными недостатками в когнитивном, социальном и другом развитии, 6% детей – только в когнитивном развитии, т.е. они плохо готовы к участию в образовательном процессе. При этом существует ряд проблем: около 22% детей в возрасте от 1 года до 4 лет являются представителями испано- или афроязычного населения, при этом только 18% педагогов могут работать с данной категорией, т.е. являются носителями данных языков. Языковой фон становится значительным фактором в развитии системы дошкольного образования. По данным американских исследований, 1/4 детей вышеназванных национальных групп живут в бедных общинах.

Для того чтобы создать равный доступ детей данной категории к дошкольному образованию, Чарльз Брюнер считает необходимым обеспечить:

- равномерное распределение участия детей разных национальностей в программах и проектах по раннему возрасту;
- культурную взаимность, признание языка того или иного народа;
- грамотное планирование и руководство проектами по воспитанию и образованию детей младшего возраста и т.д.

Чарльз Брюнер также поднял вопрос о том, что такое «готовность к школе». В США в данное понятие включают пять компонентов: физическое здоровье (развитие); развитие речи и обучение грамоте; общее умственное (когнитивное) развитие; социальное и эмоциональное развитие; сформированность способности к обучению, получению новых знаний и овладению способами деятельности.

Он полагает, что необходимо обратить внимание на включение разных категорий населения в сферу образовательных услуг, укрепление семьи (семью рассматривать через призму равенства). С его точки зрения, следует пересмотреть определение «готовность к школе»: оценивать ли компоненты готовности, являются ли они критериями или мерой исключения. Чарльз Брюнер считает, что школа в первую очередь отвечает за готовность к обучению.

Особой проблемой, по его мнению, становятся многокультурные группы детей и монокультурные педагоги.

Дополнительные образовательные возможности необходимо предоставлять детям с особенностями психофизического развития, обеспечить им «включённое» обучение, а не создавать отдельные учреждения для глухих, слепых и пр.

Стивен Ален представил ряд аспектов раннего обучения и образования в Центральной и Восточной Европе, странах СНГ и ряде стран Азии. Он отметил, что дошкольное образование является ступенью образовательного цикла, влияющей на развитие национальной экономики. По данным исследований, проводимых ЮНИСЕФ, в бывших странах СНГ наметился драматический спад инвестиций в дошкольное образование, что обусловило снижение охвата детей дошкольным образованием. **Стивен Ален отметил, что только в Республике Беларусь удалось сохранить стабильную позитивную динамику развития: лишь 10% детей дошкольного возраста не охвачены теми или иными формами организации дошкольного образования, нет различий в получении дошкольного образования детьми из разных социальных слоёв, разных национальностей и разного вероисповедания.**

В последнее время значительное внимание дошкольному образованию уделяется в Республике Молдова, особенно повышению квалификации педагогических кадров.

Стивен Ален обозначил ряд рекомендаций ЮНИСЕФ:

- поддерживать на государственном уровне инвестиции в дошкольное образование;
- реализовывать программы (проекты) по дошкольному образованию, особенно для детей из бедных семей, детей-инвалидов;
- создать эффективную и высококачественную модель дошкольного образования.

В результате работы этой комиссии определена ключевая рекомендация для развития национальных систем дошкольного образования Северной Америки и Европы – осуществить реорганизацию системы дошкольного образования с учётом новых социальных и экономических реалий, основной акцент при этом сделать на равный доступ детей к получению дошкольного образования, проанализировав причины того, почему появляются в настоящий момент «исключённые» из дошкольного образования дети.

В РАМКАХ РАБОТЫ третьей комиссии обсуждались следующие проблемы:

- основные положения регионального доклада по вопросам воспитания и образования детей младшего возраста в Южной и Восточной Азии **(Ким Хванг Чо,** директор регионального бюро ЮНЕСКО по образованию для Азии и Тихого океана, Бангкок);
- укрепление взаимосвязей между поставщиками услуг по воспитанию и образованию детей младшего возраста в государственном и частном секторах **(Мехназ Азиз,** главный управляющий и директор-учредитель Глобальной сети в интересах детей, Пакистан);
- создание сетей для информационно-разъяснительной работы и мобилизации ресурсов **(Махмуда Актер,** руководитель ресурсного центра развития детей младшего возраста института развития образования университета BRAC, Бангладеш);
- расходы и финансы: инновационные стратегии **(Мадхумита Пуркаястха,** Центр по правам ребёнка, Индия);
- всеохватная и ориентированная на интересы детей программа воспитания и образования детей младшего возраста как инструмент достижения цели «Образование для всех» **(Латфуллах Сафи,** выступающий от имени заместителя министра по вопросам науки Министерства образования Афганистана).

Ким Хванг Чо, в частности, отметил, что в данном регионе проживает 2/3 мирового населения, причём 950 млн живут в нищете, 72 млн неграмотных (большинство – женщины). Поэтому особое значение придаётся дошкольному образованию. В настоящее время в этом регионе в разных странах применительно к дошкольному возрасту используются разные термины – «дошкольное воспитание», «дошкольное образование и воспитание» (Пакистан), «дошкольное образование» (Япония). Возраст детей, охватываемых дошкольными учреждениями, также разный: например, в Японии – от 0 до 5 лет.

В этом регионе в последнее время наблюдается целый ряд тенденций, так или иначе влияющих на развитие дошкольного образования:

- снижение смертности среди детей раннего и дошкольного возраста в Восточной и Западной Азии;
- «missing girls» – дошкольным образованием девочки охвачены меньше, чем мальчики, т.е. проблемы гендерного равенства;
- значительное отличие в развитии дошкольного образования в странах Тихоокеанского бассейна, где достаточно благоприятная ситуация, и других странах этого региона.

По мнению Ким Хванг Чо, необходимо приложить все необходимые усилия, чтобы дошкольное образование было признано первой ступенью образования. Он определил ряд мер, необходимых для полноценного развития национальных систем дошкольного образования:

- упростить руководство: так, в разных странах разные организации и учреждения курируют вопросы дошкольного образования, в том числе частные (например, Индия – отдельное министерство, Вьетнам – Министерство образования и заместитель премьер-министра, Индонезия, Филиппины – 99% учреждений находятся в ведении частного сектора экономики);
- увеличить долю финансирования в дошкольное образование;
- повысить качество дошкольного образования (главные критерии качества – количество квалифицированных педагогов, соотношение воспитателей и детей);
- повысить заработную плату воспитателям (Индонезия – заработная плата педагогов дошкольных учреждений ниже средней заработной платы по стране; Таиланд – на 1,3% выше, чем средняя заработная плата по стране; Филиппины – относительно высокая заработная плата), чтобы сохранить высококвалифицированные кадры;
- разработка стандартов квалификации воспитателей (такие стандарты существуют в Китае, Сингапуре).

Мехназ Азиз обозначила ряд проблем, которые затрудняют развитие дошкольного образования в Пакистане: стихийные бедствия, конфликты. Прогнозируется, что к 2050 году население Пакистана составит около 200 млн человек. В настоящее время 57% населения неграмотны, очень большой процент населения живёт за чертой бедности. Дети в возрасте 3–5 лет составляют более 17 млн человек, каждый 11-тый ребёнок умирает, не достигнув 5-летнего возраста; 37% детей раннего и дошкольного возраста постоянно недоедают, среди детского населения наблюдаются эпидемии полиомиелита. В стране 0,54% ВВП выделяется на здравоохранение, 2% ВВП – на образование, на дошкольное образование – менее 1% ВВП.

На данный момент более 8,5 млн детей охвачено дошкольным образованием и воспитанием. Государство не справляется самостоятельно с организацией дошкольных учреждений в стране, широко распространены частные учреждения, в том числе религиозного характера (медресе), при этом выделяются квоты в дошкольных учреждениях для малообеспеченных семей (например, в Пенджабе – 50% мест для детей из малообеспеченных семей). Отмечаются значительные проблемы в подготовке квалифицированных кадров, нет программ по подготовке педагогов, стандартов дошкольного образования. В 2007 г. была разработана программа по дошкольному образованию и воспитанию в Пакистане.

Вопросами дошкольного образования и воспитания занимается Комиссия по благополучию детей, но её деятельность плохо скоординирована другими заинтересованными структурами, деятельностью неправительственных организаций. В Пакистане можно условно выделить две модели организации дошкольного образования и воспитания:

- модель, основанная на школьном обучении, – основное внимание уделяется подготовке педагогов, директоров учреждений образования, привлечению родителей;
- модель, основанная на коммунальной основе, – основное внимание уделяется оказанию конкретных услуг, особенно в тех регионах, где нет учреждений образования для девочек. В пяти районах Пакистана при поддержке ЮНИСЕФ оказываются образовательные услуги для детей, поступающих в школы, которые никогда не посещали дошкольные учреждения.

Особой проблемой является отсутствие статистических данных по различным аспектам развития дошкольного образования в стране.

Махмуда Актер осветила основные направления развития дошкольного образования в Бангладеш. Население этой страны составляет 144,5 млн, 49% из них – грамотные. 83,1% от всех детей младшего школьного возраста посещают начальные школы. В стране вопросами развития детей младшего возраста занимаются Министерство по делам женщин и детей и Министерство начального и общего образования.

В настоящее время основное внимание уделяется инициированию правительственных и неправительственных инвестиций в дошкольное образование, создаётся банк данных о детях дошкольного возраста. Определено, что с 2010 г. дошкольное образование пятилетних детей является обязательным.

Мадхумита Пуркаястха остановилась на ряде проблем инвестирования в дошкольное образование Индии, сделав акцент на недостаточном финансировании проектов и программ по раннему детству.

Латфуллах Сафи, выступающий от имени заместителя министра по вопросам науки Министерства образования Афганистана, остановился на проблемах системы дошкольного образования исламской республики Афганистан:

- нехватка квалифицированных кадров;
- гендерные проблемы: большинство девочек не ходят в учреждения образования, т.к. нет педагогов-женщин;
- большая часть населения проживает в сельских регионах (77%), что затрудняет доступ к образовательным услугам, проекты и программы по дошкольному образованию реализуются в основном в городской местности;
- значительное количество детей-инвалидов среди детей дошкольного возраста (войны, вооружённые конфликты).

В настоящее время в Афганистане разработаны стандарты дошкольного образования, создаются передвижные сады (школы) для детей кочевников, к 2014 году правительством планируется оснастить 50 центров для детей дошкольного возраста (25 – в сельской местности, 25 – в городской). В настоящее время дошкольным образованием охвачены только дети шестилетнего возраста. В Афганистане функционируют два вида детских садов: созданные по отраслевому принципу (непосредственно при предприятиях, фирмах, организациях) и по месту

жительства. Право на получение места в дошкольном учреждении для ребёнка имеют только матери, находящиеся на государственной службе. Перспективами развития системы дошкольного образования в Афганистане являются: внедрение передовых практик, создание целостной образовательной программы дошкольного образования.

НА ЧЕТВЁРТОЙ СЕКЦИИ обсуждались следующие темы:

- баланс между качеством и количеством: современные тенденции **(Шэрон Линн Каган,** доктор педагогических наук, профессор кафедры имени Вирджинии и Леонарда Маркс по проблемам раннего детства и планирования семьи, содиректор Национального центра семьи и детства при педагогическом колледже Колумбийского университета, адъюнкт-профессор Центра исследований детства Йельского университета, США);
- качество программ воспитания и образования детей младшего возраста с точки зрения содержания **(Елена Юдина,** профессор Московского университета психологии и образования, Россия);
- вопросы качества: выводы по итогам реализации малоресурсных программ для детей младшего возраста в Азии **(Нирмала Рао,** профессор педагогического факультета Гонконгского университета, Китай).

В ходе обсуждения данной проблемы были намечены следующие критерии оценки качества дошкольного образования, которые традиционно применяются в мире:

- соотношение взрослых (воспитателей, педагогов) и детей в группе: какое количество детей раннего и дошкольного возраста приходится на одного взрослого;
- количество квалифицированных педагогов;
- качество программ дошкольного образования (воспитания, обучения);
- качество образовательного процесса: с точки зрения деятельности педагога и с точки зрения созданной среды;
- взаимодействие между детьми и педагогами;
- инфраструктура (в каком здании, в каких условиях функционирует дошкольное учреждение);
- месторасположение дошкольного учреждения (максимально близко к месту проживания ребёнка).

Результаты деятельности детей дошкольного возраста, их достижения не рассматриваются в качестве отдельного критерия оценки качества дошкольного образования, а рассматриваются как составляющие качества программ дошкольного образования и образовательного процесса.

По мнению **Е. Юдиной,** качество современных программ дошкольного образования необходимо оценивать с точки зрения следующих критериев:

- цель и задачи программы;
- условия, в которых данная программа реализуется;
- на кого ориентирована программа (деятельность взрослого или ребёнка);
- рамочная программа или предписывающая;
- ориентирована на паспортный возраст ребёнка или психологический;
- прослеживается ли в программе индивидуализация содержания;
- делится ли содержание программы на отдельные предметы или материал представлен тематически/проектно;
- тип взаимодействия педагогов и детей;
- планирование работы;
- возможность выбора;
- какие методы реализации содержания программы предусматриваются.

При этом было отмечено, что программы дошкольного образования должны удовлетворять разные образовательные потребности, а не «навязывать» всем одно и то же.

Были также высказаны различные подходы к пониманию проблемы и определения самого понятия «готовность к школе». Участники комиссии высказали мнения о том, что суть данного понятия меняется исходя из того, ориентирована национальная система дошкольного образования на потребности ребёнка или на запросы системы (дошкольное учреждение, семья, государство и пр.).

Было также отмечено, что нет и не может быть единого определения понятий «качество образования», «качество дошкольного образования». Участники дискуссии сошлись во мнении, что наиболее важными здесь являются два момента в отношении содержания дошкольного образования: «знать прошлое и быть готовым к будущему», т.е. иметь представления об определённых достижениях прошлого и владеть интеллектуальным инструментарием, обеспечивающим возможность полноценного существования с учётом постоянных изменений в современном обществе.

При этом важнейшими проблемами в вопросе «качества дошкольного образования» были определены стандарты дошкольного образования и содержание программ для детей дошкольного возраста.

В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ конференции представилась возможность изучить ряд направлений в развитии дошкольного образования Китая, Германии, Южной Кореи, России.

- *Дошкольное образование в Фэншане (Китай):* 78 дошкольных учреждений, в том числе 2 муниципальных, 27 – в городах и деревнях провинции, 29 филиалов и 17 самостоятельных учреждений. Дошкольным образованием охвачено 11.776 детей, срок обучения составляет в среднем три года. Основные направления работы: приобщение детей к мировым и национальным ценностям через разные виды игр; экологическое воспитание (посещение национальных парков, приобщение к природе), экономическое воспитание детей (бережное отношение к воде и пр. ресурсам, проектная деятельность); изучение кон-фу; приобщение к традиционным видам китайского искусства (официальный сайт – www.fangshan.bjedu.cn).
- *Образовательный проект «Leuchtpol» (Германия) по экономическому и экологическому образованию детей дошкольного возраста* организован неправительственной организацией с целью знакомства детей дошкольного возраста с вопросами охраны окружающей среды. В рамках этого проекта осуществляется повышение квалификации и переподготовка педагогов дошкольных учреждений по вопросам экологического и экономического образования дошкольников; разрабатываются и распространяются методические и дидактические материалы; обеспечивается развитие детей дошкольного возраста через игры, экспериментальную деятельность, обучение, разработку и осуществление проектов. К 2012 году планируется, что в этот проект будут вовлечены 4.000 дошкольных учреждений Германии (официальный сайт – www.leuchtpol.de).
- *Разработка программно-методических комплексов для интерактивных досок (компания «Новый диск»)* – Российская Федерация. В состав программно-методического комплекса входят: диск с программным продуктом; лицензия на использование; методические рекомендации по применению в образовательном процессе, сценарии, тематическое планирование; руководство пользователя по установке программы на компьютер и работе с ней. Для детей старшего дошкольного возраста разработаны следующие комплекты программно-методических комплексов:

«Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире» (авторы – Т.И. Жилина, кандидат педагогических наук, Г.О. Аствацатуров, Т.П. Аствацатурова);

«Мир музыки» (Г.П. Сергеева, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации);

«Развитие речи» (авторы – Л.Е. Шеченко, кандидат педагогических наук, Г.О. Аствацатуров);

«Буквария. Обучение чтению» (авторы – Д.В. Зарецкий, кандидат педагогических наук, З.А. Зарецкая»);

«Фантазёры. Волшебный конструктор»: «Сказки природы», «Цветочная фантазия», «Строитель-архитектор», «Художник», «Театр из бумаги» (авторы – И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьёва);

«Диагностическое лото» (авторы – И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьёва);

«Фантазёры. МУЛЬТИтворчество» (авторы – И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьёва, А.Ю. Коркина) и др. (официальный сайт – www.school.nd.ru).

- *Обучающие игровые системы* (Корея, Корейский институт науки и технологий) DASAROBOT Genibo edu, Yujin Robot IROBIQ для социального и эмоционального развития детей дошкольного возраста, таких качеств личности, как инициативность и автономность. Genibo edu визуально напоминает собаку и воспроизводит её движения, выступает в роли помощника-учителя в освоении различных аспектов содержания дошкольного образования. Yujin Robot IROBIQ предназначен для подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста, предполагает выбор различных видов детской деятельности, выступает в роли помощника педагога во вторую половину дня работы учреждений с круглосуточным пребыванием детей.

По итогам работы конференции будет принята резолюция, в которой найдут отражение перспективные направления развития дошкольного образования в современном мире.

Уважаемые коллеги, сегодня мы публикуем по вашей просьбе документы, которые имеют важное значение для контроля за обеспечением качества образования. Просим довести их до всех заинтересованных, принять к руководству и исполнению.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

29 декабря 2009 г. № 75

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
О некоторых вопросах осуществления контроля за обеспечением качества образования

На основании Указа Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 г. № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь», подпункта 4.6 пункта 4 Положения о Министерстве образования Республики Беларусь, утверждённого постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 октября 2001 г. № 1554, Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Установить, что:

1.1. основным методом осуществления Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь (далее – Департамент) контроля за обеспечением качества образования является проведение в учреждениях образования Республики Беларусь проверки соответствия содержания и качества образования, предоставляемого учреждениями образования, требованиям законодательства Республики Беларусь в сфере образования, образовательных стандартов, разработанных на их основе учебных планов и учебных программ;

1.2. способами осуществления Департаментом контроля за обеспечением качества образования являются:

1.2.1. истребование и получение от проверяемого субъекта необходимых для проверки документов (их копий), в том числе в электронном виде, иной информации, касающейся его деятельности;

1.2.2. получение доступа в пределах своей компетенции к базам и банкам данных проверяемого субъекта с учётом требований законодательства об информации, информатизации и защите информации;

1.2.3. истребование в пределах своей компетенции на безвозмездной основе у государственных органов, иных организаций и физических лиц, обладающих информацией и (или) документами, имеющими отношение к деятельности и (или) имуществу проверяемого субъекта, необходимой для проверки информации и (или) документов;

1.2.4. осмотр территорий, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности;

1.2.5. привлечение экспертов, специалистов;

1.2.6. истребование письменных и устных объяснений от представителей проверяемого субъекта, иных лиц по вопросам, возникающим в ходе проведения проверки.

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр **А.М. РАДЬКОВ**

УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ – ПОД ОСОБЫЙ КОНТРОЛЬ

В Министерстве образования Республики Беларусь 22.07.2010 г. подписан приказ № 432 «О некоторых вопросах учебного книгоиздания».

Приказом предписывается следующее. Из выпускаемых в Республике Беларусь видов учебных изданий к использованию в образовательном процессе в учреждениях образования допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утверждённые либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь или рекомендованные:

- научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;
- учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования»;
- государственным учреждением образования «Академия последипломного образования»;
- учебно-методическими объединениями высших учебных заведений Республики Беларусь по профилям (направлениям образования, специальностям) подготовки специалистов.

В связи с этим научно-методическому учреждению «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, учреждению образования «Республиканский институт профессионального образования», государственному учреждению образования «Академия последипломного образования», государственному учреждению образования «Республиканский институт высшей школы», учебно-методическим объединениям высших учебных заведений рекомендовано усилить контроль за рассмотрением оригиналов авторских учебных изданий и присвоением им соответствующих грифов, обратив особое внимание на учебную литературу по социально-гуманитарным дисциплинам (предметам).

Руководителям высших учебных заведений и иных государственных организаций, подчинённых Министерству образования, осуществляющих в установленном порядке издательскую деятельность, **необходимо:**

- обеспечить соответствие содержания оригинал-макетов учебных изданий, прошедших редакционно-издательскую обработку, оригиналам авторских учебных изданий, рекомендованных к выпуску;
- исключить случаи выпуска учебных изданий, не прошедших процедуру экспертизы и грифования в соответствии с Инструкцией о порядке подготовки и выпуска учебных изданий для учреждений образования Республики Беларусь, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21 января 2005 г. № 6;
- усилить контроль за соответствием литературы, допускаемой к использованию в образовательном процессе, современным научно-методическим и дидактическим требованиям.

Руководителям высших и средних специальных учебных заведений исключить случаи использования в образовательном процессе учебных изданий по социально-гуманитарным дисциплинам, не имеющих официального утверждения либо допуска в качестве соответствующего вида учебного издания.

Начальникам управлений образования областных исполнительных комитетов, комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета:

- обеспечить контроль за комплектованием библиотечных фондов учреждений образования и использованием в образовательном процессе учебных изданий, официально утверждённых либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания;
- принять меры по исключению из практики случаев приобретения распространяемой заинтересованными организациями в учреждениях образования некачественной книжной продукции (в том числе не имеющей гигиенического сертификата), адресованной педагогическим работникам, учащимся, воспитанникам и их законным представителям.

Приказом утверждена рабочая группа по совершенствованию законодательства в сфере учебного книгоиздания. **Эта группа должна:**

- во взаимодействии с Министерством информации Республики Беларусь, Национальной книжной палатой и иными компетентными организациями провести анализ практики применения нормативных правовых актов, организационно-распорядительных и иных правовых актов в сфере учебного книгоиздания;
- внести в установленном порядке предложения по совершенствованию законодательства, обеспечив системность и полноту правового регулирования общественных отношений в сфере учебного книгоиздания, в том числе в части упорядочения:

-подготовки и использования учебных изданий, выпускаемых за счёт средств бюджета, комплектования ими учреждений образования, иных организаций, обеспечивающих функционирование системы образования;

-порядка создания и экспертизы электронных учебных изданий;

-состава и требований, предъявляемых к учебно-методическим комплексам;

-порядка проведения опытной проверки учебных изданий и иных правоотношений в сфере учебного книгоиздания.

Руководителем рабочей группы по совершенствованию законодательства в сфере учебного книгоиздательства назначен начальник управления общего среднего образования Министерства образования **Ю.И. Гладков.** В состав данной группы включена главный инспектор управления дошкольного образования Министерства образования **Е.В. Паплавская.**

Подготовила Елена МАЛИНОВСКАЯ

Асноўныя задачы на 2010/2011 навучальны год у сістэме дашкольнай адукацыі раёна

- ***Паступовае зніжэнне перагрузкі дашкольных устаноў горада за кошт аптымальнага выкарыстання наяўных плошчаў, адкрыцця новых форм дашкольнай адукацыі, будаўніцтва дашкольнай установы ў мікрараёне Заходні.***
- ***Развіццё многафункцыянальнай сеткі дашкольных устаноў, новых форм арганізацыі дашкольнай адукацыі ў сельскай мясцовасці.***
- ***Забеспячэнне здароўезберагальных умоў жыццядзейнасці дзяцей. Прыняцце мер па зніжэнні захворвання дашкольнікаў, рэгуляванне і карэкціроўка фактараў, якія ўздзейнічаюць на іх здароўе.***
- ***Паляпшэнне якасці дашкольнай адукацыі ў навучальна-педагагічных комплексах.***
- ***Стварэнне ўмоў для забеспячэння якасці дадатковых адукацыйных паслуг, абсталяванне ў кожнай установе кабінетаў для работы па аказанні платных паслуг насельніцтву ў выхаванні дзяцей.***
- ***Павышэнне адукацыйнага і кваліфікацыйнага цэнзу, прафесійнага майстэрства педагогаў праз удзел у конкурсе «Выхавальнік года», метадычны фестываль «Вясёлка дзяцінства» і інш.***

АШМЯНШЧЫНА: у горадзе і на сяле стала лепш

ЗАКАНЧВАЕЦЦА 2010-ты год — Год якасці. Як ён прайшоў ва ўстановах дашкольнай адукацыі, што дасягнута, над чым давядзецца працаваць у наступным годзе? Пра гэта і іншае мы вырашылі даведацца ў адным з тыповых рэгіёнаў нашай краіны — Ашмяншчыне. Якраз сёлета гэты раён трымаў творчую справаздачу па стварэнні аптымальнага адукацыйнага асяроддзя ў сельскіх дашкольных установах. І вытрымаў паспяхова. Спецыялісты па дашкольнай адукацыі з усіх раёнаў Гродзенскай вобласці змаглі на свае вочы пераканацца, якая сур'ёзная ўвага надаецца якасці адукацыі ў рэгіёне. Пра гэта мы вялі гутарку з начальнікам аддзела адукацыі Ашмянскага райвыканкама Наталляй Генадзеўнай КУЧЫНСКАЙ, якая, дарэчы, асаблівую ўвагу надае пашырэнню беларускамоўнага асяроддзя ў сістэме адукацыі свайго раёна, і гэтае інтэрв'ю з ёй запісана таксама на роднай мове.

☎ Тэлефон аддзела адукацыі: (8-01593) 4-51-82.

На магістральным кірунку

— Наталля Генадзеўна, нам не аднойчы даводзіцца чуць выраз «Зорка Венера» зямлі беларускай». Такое стаўленне да роднай зямлі — водгук сэрца кожнага ашмянца, гонар за свой кут, дзе нарадзіўся і вырас, не проста захапляе, а і выклікае пэўную цікавасць. Адкуль гэтакая шчырая ўлюбёнасць і адданасць? Патлумачце, калі ласка?

— Адказ, напэўна, трэба адшукваць у гісторыі нашай старадаўняй зямлі, яе традыцыях, людзях, якія ўславілі і ўслаўляюць не толькі Ашмяншчыну, а і Беларусь. Усім, напэўна, вядомы гістарычныя постаці, чые дзейнасць і жыццё звязаны з нашым краем. Прыкладам, славутая жанчына свайго часу Соф'я Гальшанская, якая дала пачатак роду польскіх каралёў Ягелонаў. Кшыштаў Дарагастайскі — маршалак Вялікага Княства Літоўскага. Гісторык Чэслаў Янкоўскі напісаў чатырохтомнік «Павет Ашмянскі». Браты — вучоныя Снядэцкія, Рак-Міхайлоўскі — дырэктар першай беларускай гімназіі, што знаходзілася ў Барунах. Зыгмунд Мінейка, Эдвард Адынец, Францішак Багуслаўскі... Пералічваць можна яшчэ многіх і многіх выбітных асоб!

Захапляе Ашмяншчына гістарычнымі і архітэктурнымі помнікамі. Жамчужына нашай Бацькаўшчыны — Гальшанскі замак і касцёл. А яшчэ Мураванаашмянская друкарня і званіца касцёла, Жупранскі і Барунскі касцёлы, Дуга Струве (вядомы геадэзічны помнік)...

Безумоўна, такое багатае мінулае абавязвае трымаць высокую планку сёння і ў культурным жыцці, і ў сістэме адукацыі. Тут мушу нагадаць хоць бы наступнае. Раённы аддзел адукацыі ўжо трэці год запар уваходзіць у лік пераможцаў у абласным конкурсе развіцця сістэмы адукацыі сярод раёнаў сваёй групы.

— А які асноўны, так бы мовіць, магістральны кірунак выбраны зараз у развіцці дашкольнай адукацыі раёна?

— Дзейнасць сістэмы адукацыі нашага раёна накіравана на дасягненне дзвюх канкрэтных мэт: забеспячэнне рэжыму стабільнага функцыявання і стварэнне ўмоў для яе развіцця. Адпаведна ў галіне дашкольнай адукацыі — захаванне і развіццё пазітыўных тэндэнцый і выкананне мерапрыемстваў па рэалізацыі праграмы яе развіцця ў раёне на 2009—2014 гады. Гэта, калі коратка.

— А калі гаварыць больш дэталёва?

— Тады пачнём са статыстыкі. Сёння дзіцячыя сады наведваюць 1.410 малышоў. Мы планамерна вырашаем задачу па павелічэнні ахопу дашкольнай адукацыяй да 90% дзяцей у горадзе і да 80% — у сельскай мясцовасці. На працягу трох апошніх гадоў гэты паказчык вырас на 7,5% і на 1 верасня склаў 86,1% ад агульнай колькасці дзяцей ад 3 да 6 гадоў (вобласць — 85,2%).

Між іншым, у параўнанні з мінулым годам сёлета значна павя-

лічылася колькасць дзяцей ад 1 года да 6, якія жадаюць наведваць дашкольныя ўстановы. На жаль, мы не можам іх усіх забяспечыць месцамі — існуе перагружанасць дзіцячых садоў горада.

З аднаго боку, такое становішча набыта і радуе: колькасць дзяцей павялічваецца, па-другое, дашкольная адукацыя раёна мае добры імідж і сапраўды запатрабавана. Аднак праблема ўсё ж ёсць. Для часткавага вырашэння яе ўсе першыя класы школ выведзены з дзіцячых устаноў, павялічана напаўняльнасць у групах ранняга ўзросту.

Наяўныя плошчы таксама выкарыстоўваюцца аптымальна: з 1 верасня адкрыты дадатковыя рознаўзроставыя групы ў яслях-садзе № 6, на базе дзіцячых садоў вёскі Кракоўка і навучальна-педагагічнага комплексу вёскі Навасёлкі. Амаль ва ўсіх установах горада і сяла (Жупраны, Гальшаны, Кальчуны, Семернікі, станцыя Ашмяны) пачалі працаваць групы кароткачасовага знаходжання дзяцей. Аднак поўнасцю зняць праблему перагружанасці дашкольных устаноў горада зможа толькі будаўніцтва новай дзіцячай установы.

Тут мушу зазначыць: наш раён у абласным рэйтынгу знаходзіцца на першым месцы па ахопу дзяцей дадатковымі адукацыйнымі паслугамі і па ахопу дзяцей 5-гадовага ўзросту (100%) дашкольнай адукацыяй, прычым на базе дашкольных устаноў.

Цікавы і такі факт: дадатковыя адукацыйныя паслугі аказваюць усе дашкольныя установы. Ахоп дзяцей (4—6 гадоў) платнымі паслугамі складае 100%, 77% — у 2007 годзе. Вялікай папулярнасцю карыстаюцца паслугі па навучанні чытанню, выяўленчай дзейнасці, харэаграфіі, замежнай мове.

Аб якасці дашкольнай адукацыі сведчаць наступныя звесткі: 2009 год — 65% дашкольнікаў паказалі засваенне праграмнага матэрыялу на высокім узроўні, 35% — на базавым; 2010 год — 68% — на высокім, 32% — на базавым узроўні. Зразумела, што стварэнне такіх спрыяльных умоў для развіцця дзіцяці ў дашкольных установах, дабратворна ўплывае на станоўчыя вынікі адукацыйнага працэсу ў школе.

— Гэта, безумоўна, важкія лічбы і факты. Калектывы якіх дашкольных устаноў Вам хочацца адзначыць асабліва?

— Неаспрэчнымі лідарамі тут з'яўляюцца дашкольны цэнтр развіцця дзіцяці вёскі Кальчуны (загадчык Марыя Іванаўна Басалыга), яслі-сад вёскі Гальшаны (загадчык Ганна Міхайлаўна Каваліцкая), яслі-сад № 3 (загадчык Лілія Іванаўна Невяркевіч), дашкольны цэнтр развіцця дзіцяці г.Ашмяны (загадчык Наталля Анатольеўна Буйніцкая), яслі-сад вёскі Кракоўка (загадчык Крысціна Іванаўна Яблонская), яслі-сад № 1 (загадчык Таццяна Генрыхаўна Янушкевіч). За бягучы год значна прыбавілі ў якасці і выніках дзейнасці калектывы іншых устаноў, што мяне асабліва радуе.

Імідж і місія дашкольных устаноў

- ***Атрыманне дашкольнай адукацыі для 1.410 дзяцей забяспечваюць 17 устаноў (5 — гарадскіх, 12 — сельскіх), 2 з іх — дашкольныя цэнтры развіцця дзіцяці, 5 — навучальна-педагагічных комплексаў, 10 ясляў-садоў.***
- ***83% сельскіх дашкольных устаноў размешчаны ў аграгарадках.***
- ***9 дзіцячых садоў маюць культурна аздараўленчы, мастацка-тэатральны, культуралагічны, этнаграфічны напрамкі дзейнасці.***
- ***Кожная ўстанова адукацыі (дашкольная, школьная, пазашкольная) Ашмянскага раёна мае свае сімвалы: герб, гімн, дэвіз. Яны выражаюць галоўную ідэю дзейнасці ўстановы, прынцыпы яе развіцця, падкрэсліваюць асаблівасці і непаўторнасць.***
- ***У «карпарацыі» педагогаў-дашкольнікаў раёна ёсць адмысловая песня-гімн, галоўныя словы якой «Любить, жалеть, лелеять малышей, им отдавать тепло души своей, и их улыбку видеть как награду — таков девиз работников детсада» паказваюць, як педагогі любяць і ганарацца сваёй прафесіяй.***

Кадры і работа з імі

— Наталля Генадзеўна, які кадравы патэнцыял сістэмы дашкольнай адукацыі Вашага раёна?

— Кадры, як вядома, — галоўны набытак кожнай установы. Я бачу наш нявыкарыстаны кадравы рэсурс. Лічыце самі: са 139 педагогаў-дашкольнікаў толькі 34,5% (абласны паказчык 47,9%) маюць вышэйшую адукацыю, але 23 выхавальнікі (27,2%) зараз займаюцца ў ВНУ завочна. Больш як 60% педагогаў маюць вышэйшую і першую кваліфікацыйныя катэгорыі (+7,8% да мінулага года). Удзельная вага педагогаў з вышэйшай катэгорыяй за апошнія гады павялічылася ў тры разы: 2007 г. — 8,2%, 2008 г. — 17%, 2009 г. — 22%, 2010 г. — 24,4%.

— Зусім нядрэнныя тэмпы! Якім чынам Вы іх падтрымліваеце?

— Лічу, што праблему павышэння ўзроўню прафесіянальнай кампетэнтнасці асобных педагогаў у нас можна вырашыць за кошт адладжанай метадычнай работы. Таму мы раз у два гады праводзім конкурсы прафесійнага майстэрства «Лепшы выхавальнік», штогод — фестывалі педагагічнага майстэрства «Вясёлка дзяцінства», агляд-конкурс метадычных кабінетаў, гульнявых пляцовак і інш. На 2011 год запланавалі конкурсы сярод маладых спецыялістаў, кіраўнікоў дашкольных устаноў, іх намеснікаў па асноўнай дзейнасці.

На павышэнне прафесійнага майстэрства педагогаў нацэлена праца дванаццаці метадычных аб'яднанняў.

Распрацавана праграма семінара для выхавальнікаў і медыцынскіх работнікаў «Сучасныя формы і метады работы па фарміраванні здаровага ладу жыцця». Плённа працуе Школа кіравання для загадчыкаў дашкольных устаноў, творчыя групы педагогаў па навучанні чытанню па сістэме Зайцава, па развіцці творчых здольнасцей дзяцей.

На мой погляд, шляхі вырашэння многіх праблем па арганізацыі ўпраўлення ва ўмовах навучальна-педагагічнага комплексу вызначыліся, дзякуючы пастаянна дзейнаму семінару для намеснікаў і дырэктараў НПК «Якасць дашкольнай адукацыі ў навучальна-педагагічных комплексах». Аднак пытанне забеспячэння якасці дашкольнай адукацыі ў навучальна-педагагічных комплексах застаецца на кантролі. Справа новая, і тут ёсць яшчэ праблемы. Напрыклад, пры адкрыцці гэтых комплексаў мы сутыкнуліся з праблемай куратарства дашкольнай адукацыі. У нас ёсць, хоць і невялікі, станоўчы вопыт. Так, рашэннем райвыканкама ў штатны расклад НПК вёскі Навасёлкі, у які ўваходзіць 4 групы для дзяцей дашкольнага ўзросту, дадаткова ўведзена адзінка намесніка дырэктара па дашкольнай адукацыі.

Прыемна, што на раённай метадычнай выставе ў жніўні і напрацоўкі педагогаў-дашкольнікаў былі ўзнагароджаны дыпломамі I ступені.

Адукацыйныя паслугі дашкольных установ

• У раёне забяспечана развіццё дадатковых платных адукацыйных паслуг. У 2010/2011 навучальным годзе функцыянуе 52 гурткі (+ 7 у параўнанні з мінулым годам) з ахопам 729 дзяцей (+ 52 дзіцяці).

• Пашыраецца практыка арганізацыі новых форм дашкольнай адукацыі (+ 8 да 2009 года).

• Павялічваецца сетка паслуг сем'ям, дзеці якіх не наведваюць дзіцячы сад: у раёне функцыянуюць 14 дзяжурных груп (+6 у параўнанні з мінулым годам), 3 групы па падрыхтоўцы да школы (+2), 14 адаптацыйных груп (+4), 3 гульнявыя пляцоўкі.

• У стадыі развіцця платная паслуга па выхаванні дзяцей на даму: яна аказваецца 2 сем'ям (яслі-сад № 3 і дашкольны цэнтр развіцця дзіцяці).

• За 2009 год дашкольныя ўстановы зарабілі 35 мільёнаў рублёў без бацькоўскай даплаты (59,9 тысяч рублёў у пераліку на аднаго выхаванца). За 9 месяцаў 2010 года зароблена 30 мільёнаў рублёў (50,9 тысяч рублёў ў пераліку на аднаго выхаванца).

Маё перакананне: абагульненне і распаўсюджванне ўласнага вопыту праз самапрадстаўленне — не толькі спосаб павышэння прафесійнага майстэрства, а і добрая падстава для адчування асабістай годнасці педагога. А гэта важна — ганарыцца сваёй прафесіяй, сваімі справамі, бачыць іх станоўчы вынік.

Для мяне вельмі важна, што на працягу апошніх гадоў вопыт работы дашкольных устаноў Ашмяншчыны прадстаўляецца на старонках рэспубліканскага педагагічнага друку. Так, напрыклад, напрацоўкі педагогаў-зорачак дзіцячых садоў № 3 і № 4 г.Ашмяны, дашкольных цэнтраў развіцця дзіцяці вёскі Кальчуны і горада Ашмяны, ясляў-сада в.Гальшаны надрукаваны ў часопісах «Пралеска», «Здаровы лад жыцця» і інш.

Хачу выказаць вялікую падзяку галоўнаму спецыялісту абласнога ўпраўлення адукацыі Анжаліцы Леанідаўне Кухта за актыўнае супрацоўніцтва і дапамогу ў арганізацыі інавацыйнай дзейнасці.

— Дык ці не час назваць нам прозвішчы Вашых педагогаў-зорак?

— Зраблю гэта я з вялікім задавальненнем, бо мы імі ганарымся за высокую якасць працы і выключныя чалавечыя якасці. Гэта Т.А. Саўяненка — намеснік загадчыка па АД ясляў-сада № 4, Т.У. Станкевіч — намеснік загадчыка ясляў-сада № 3, М.С. Мехава — намеснік загадчыка па АД (ДЦРД г.Ашмяны), выхавальнікі А.М. Багдановіч, Л.А. Баркоўская, В.Ф. Шупіловіч (ДЦРД г.Ашмяны), Т.Ф. Прылуцкая (яслі-сад № 1), Л.А. Еўдакімава (яслі-сад № 3), В.І. Садоўская (яслі-сад № 4), Т.І. Вайгеніца (яслі-сад в.Гальшаны), Л.В. Заруба (ДЦРД в.Кальчуны), Я.І. Сінкевіч — кіраўнік фізічнага выхавання ясляў-сада № 6, В.М. Камандзірчык — музычны кіраўнік ясляў-сада № 3 і іншыя.

Зазначу, што вялікі ўклад у паспяховую дзейнасць дашкольных устаноў Ашмяншчыны ўносіць галоўны спецыяліст аддзела адукацыі Жанна Паўлаўна Загорская — чалавек творчы, кампетэнтны, адказны, добры і ў той жа час строгі куратар дашкольнай адукацыі. З гэтага года мы ўвялі ёй у дапамогу пасаду метадыста, на якую запрошана Святлана Іванаўна Кураловіч.

На першым плане — здароўе

— Стварэнне здароўезберагальнага асяроддзя — адна з умоў аптымальнай адукацыйнай прасторы. Невыпадкова пытанні зберажэння і ўмацавання здароўя дзяцей сёння паўсюдна выносяцца на першы план...

— І правільна! Сістэма мер па стварэнні здароўезберагальнага асяроддзя і ў нас на асаблівым кантролі. Што тут асаблівага? Распрацавана і функцыянуе сістэма маніторынгу фізкультурна-аздараўленчай работы, г.зн. здароўя, захворванняў, фізічнага, нервова-псіхічнага развіцця, адаптацыі да дашкольнай установы і г.д. Працуем разам з Цэнтральнай раённай бальніцай, Цэнтрам гігіены і эпідэміялогіі і карэкцыйным цэнтрам.

Штогод на базе дашкольных устаноў працуе летнік для выхаванцаў з сацыяльна небяспечных і малазабяспечаных сем'яў. Мінулым летам у ім прайшлі аздараўленне 20 дзяцей.

У нашу практыку шырока ўваходзяць здароўезберагальныя педагагічныя тэхналогіі і методыкі. Два выхавальнікі прайшлі курсы па казкатэрапіі ў Акадэміі паслядыпломнай адукацыі і зараз актыўна распаўсюджваюць свой вопыт. У дашкольнай установе № 3 адбыўся навучальны семінар па ароматэрапіі. Высокі ўзровень правядзення майстар-класаў па здароўезберагальных тэхналогіях паказалі педагогі дашкольнай установы № 3 Л.А. Еўдакімава, В.Р. Дзятловіч, І.Л. Баяровіч, В.М. Камандзірчык і інш.

— Колькі ў Вас плавальных басейнаў?

— У гэтым годзе на базе дашкольнай установы № 6 райцэнтра пачаў функцыянаваць басейн — пакуль адзіны ў раёне. Яго маюць магчымасць наведваць дзеці і з іншых дашкольных устаноў горада, прычым бясплатна. Толькі за адзін сезон паслугамі басейна скарысталася 101 дзіця: 70 дзяцей ДУ № 6 і 31 — з іншых ДУ горада.

Для забеспячэння запытаў бацькоў працуюць 4 санаторныя групы для часта і працягла хварэючых дзяцей, 12 пунктаў карэкцыйна-педагагічнай дапамогі, 4 інтэграваныя групы для дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця. У планах бягучага навучальнага года — адкрыццё групы для дзяцей з парушэннямі зроку, алергіяй. Выкарыстоўваем масаж, фітатэрапію, ароматэрапію.

У цэнтры нашай увагі — харчаванне дзяцей. Гэтае пытанне разглядаецца на пасяджэннях міжведамаснай камісіі, дзе сумесна з райспажыўсаюзам, РЦГіЭ вырашаюцца пытанні дастаўкі прадуктаў, матэрыяльнага забеспячэння харчблокаў, захавання санітарных нормаў і інш. З мэтай арганізацыі больш таннага харчавання прыняты меры па бясплатнаму забеспячэнню дашкольных устаноў бульбай і гароднінай з гаспадарак раёна. Арганізаваны прамыя пастаўкі малочных прадуктаў, мяса, сокаў непасрэдна з прадпрыемстваў-вытворцаў.

У рабоце «Школы рацыянальнага харчавання» для павароў і медыцынскіх работнікаў прымалі ўдзел спецыялісты Гродзенскага ўпраўлення адукацыі, раённага цэнтра гігіены і эпідэміялогіі, цэнтральнай раённай бальніцы.

— А які паказчык захворванняў дзяцей у дашкольных установах?

— Адразу скажу: нас ён не здавальняе, нягледзячы на тое, што колькасць дзён, прапушчаных па хваробе адным выхаванцам, стабільная на працягу некалькіх гадоў — 6 дзён (2007 г. — 6,5) і ніжэйшая за абласны паказчык — 8 дзён. Трэба выкарыстоўваць вопыт сельскіх садоў — вёсак Семернікі, Гродзі, Кальчуны, Жупраны, Галь-

шаны, Граўжышкі, ясляў-сада № 3 з фізкультурна-аздараўленчым ухілам, дзе гэты паказчык значна ніжэйшы за раённы. Мы яго прапагандуем, дамагаемся паслядоўнага, але няўхільнага зніжэння захворванняў дзяцей. Гэта вельмі неабходна.

Дашкольная адукацыя на сяле

— Наталля Генадзеўна, раскажыце, калі ласка, наколькі палепшылася якасць дашкольнай адукацыі на сяле?

— Аддзел адукацыі сумесна з райвыканкамам вельмі аператыўна і гібка рэагуюць на змяненні дэмаграфічнай сітуацыі ў сельскай мясцовасці. Так, літаральна ў студзені 2011 года будзе рэарганізавана Крэйванцаўская школа ў навучальна-педагагічны комплекс яслі-сад — базавая школа. Там, дарэчы, ужо 13 гадоў адсутнічала дашкольная ўстанова наогул. Паводле запытаў бацькоў за два апошнія гады на сяле адкрыты тры рознаўзроставыя групы, адна інтэграваная, тры пункты карэкцыйна-педагагічнай дапамогі. А ўсяго ў дванаццаці дашкольных установах дзейнічае 29 рознаўзроставых груп. Нарматыў забяспечанасці месцамі ва ўстановах дашкольнай адукацыі складае сёння ў сельскай мясцовасці 90 працэнтаў. Гэтаму вельмі садзейнічае Праграма адраджэння і развіцця сяла. У адпаведнасці з ёй у раёне створана 10 аграгарадкоў — гэта сапраўдныя адукацыйныя і культурныя цэнтры! Напрыклад, у аграгарадку Кальчуны адкрыты дашкольны цэнтр развіцця дзіцяці, які забяспечвае павышаны ўзровень адукацыйных і аздараўленчых паслуг. Тут створаны цудоўныя ўмовы, выкарыстоўваюцца сучасныя педагагічныя тэхналогіі, мадэлі арганізацыі аздараўленчага асяроддзя, дадатковымі адукацыйнымі паслугамі ахоплены ўсе выхаванцы.

У нас, скажу шчыра, вельмі няпроста вырашалася праблема падвозу дзяцей. Неабходна было адрэгуляваць графікі і маршруты, пасажырапаток, праблему суправаджэння дзяцей, іншыя моманты. Зараз на падвозе дашкольнікаў задзейнічаны 5 аўтобусаў аддзела адукацыі і 2 — сельскагаспадарчых вытворчых кааператываў. Гэтае пытанне вырашана.

Каб забяспечыць дзяржаўныя гарантыі правоў грамадзян на даступнасць дашкольнай адукацыі, на сяле атрымалі развіццё новыя яе формы. З гэтай мэтай створаны банк дадзеных аб дзецях дашкольнага ўзросту, вывучаны запыты бацькоў. На падставе іх адкрыта 5 адаптацыйных груп, 3 гульнявыя пляцоўкі, 2 групы па падрыхтоўцы да школы.

— Бачна, што ў Вас сталі запатрабаванымі адаптацыйныя групы?

— Так. Гэта эфектыўная форма ўзаемадзеяння з сям'ёй. Адаптацыйныя групы дапамагаюць пераемнасці і паступоваму прывыканню дзяцей да ўмоў выхавання ў сям'і і дашкольнай установе. І яшчэ скажу вось аб чым: такія групы часцей патрэбны малазабяспечаным сем'ям, накіраванне дзяцей у яслі-сад для іх пакуль праблематычнае з-за нізкага матэрыяльнага ўзроўню. Тое ж можна сказаць і пра групы кароткачасовага знаходжання дзяцей. У нас такімі формамі ахоплена 9,6 працэнта ўсіх дзяцей, якія наведваюць дашкольныя ўстановы.

Матэрыяльна-тэхнічная база дашкольных устаноў

— Раскажыце нам, калі ласка, Наталля Генадзеўна, пра ўмацаванне матэрыяльна-тэхнічнай базы дашкольных устаноў. Якія тут набыткі, праблемы?

— Тут зноў жа трэба адзначыць вялікую падтрымку раённага выканаўчага камітэта дзейнасці дашкольных устаноў у гэтым кірунку. Я шчыра ўдзячна старшыні райвыканкама Юрыю Уладзіміравічу Адамчыку за зацікаўленую, пільную ўвагу да дашкольнай адукацыі. Зазначу, што раённыя ініцыятывы заўсёды падтрымліваюцца і Гродзенскім абласным ўпраўленнем адукацыі. Так, дзякуючы начальніку ўпраўлення адукацыі Аляксандру Іванавічу Сягодніку яслі-сад № 1 і ДЦРД горада, дзіцячыя сады вёсак Дакурнішкі і Кракоўка набылі ў 2009 і 2010 гадах новую корпусную мэблю.

У 2009 годзе выкарыстана больш за 2 мільярды рублёў бюджэтных сродкаў на паляпшэнне матэрыяльна-тэхнічнай базы садоў (у разліку на аднаго дашкольніка — 1.867.181 рублёў), пазабюджэтных сродкаў — 61.251.974 рублёў. Частка сродкаў ад правядзення раённага суботніка пайшла на набыццё тэхналагічнага абсталявання харчблока і гульнявога абсталявання для ясляў-сада № 1. Прыкметна палепшыўся санітарна-гігіенічны стан нашых дашкольных устаноў.

Сёлета значныя бюджэтныя сродкі былі выкарыстаны на развіццё прадметна-развіваючага асяроддзя ДЦРД г.Ашмяны (35 мільёнаў рублёў), ДЦРД в.Кальчуны (7 мільёнаў). З раённага бюджэту выдзелена 20 мільёнаў рублёў на набыццё гульнявой мэблі ў Цудзенішскі НПК. Для набыцця мэблі ў сады в.Кракоўка, станцыі Ашмяны выкарыстаны сродкі абласнога бюджэту (каля 180 мільёнаў рублёў).

Паступова павышаецца працэнт забяспечанасці гульнявым абсталяваннем — 80% (+16% да мінулага года). Найвышэйшыя паказчыкі ў дзіцячым садзе № 1 (81%), ДЦРД г.Ашмяны (81,5%) і в.Кальчуны (81%), яслях-садзе в.Гальшаны (80,5%).

З мэтай стварэння неабходных умоў на ўчастках для арганізацыі гульняў, прагулак з дзецьмі раённы аддзел адукацыі праводзіць конкурс на лепшую гульнявую пляцоўку. Наогул добраўпарадкаванню тэрыторый устаноў адукацыі мы надаём вялікую ўвагу, бо лічым, што прыгажосць навакольнага асяроддзя сама па сабе — лепшы выхавальнік.

На жаль, ніводнай дзіцячай установай не выкананы на 100% паказчык па абсталяванні адукацыйнага працэсу навучальна-метадычнымі комплексамі і гульнявым абсталяваннем. Бачым, што трэба вырашаць гэту праблему не толькі за кошт бюджэтных сродкаў, але і пазабюджэтных, спонсарской дапамогі, выкарыстоўваць іншыя крыніцы.

Скажу і такое: стварэнне аптымальнай адукацыйнай прасторы — не імгненная справа, ды і не можа быць яна зроблена раз і назаўжды. Ідзе час, і мы павінны заўсёды задумвацца над тым, што такое сучасная аптымальная прастора і ці будуць тыя ўмовы, што ствараюцца сёння, насамрэч аптымальнымі заўтра?

— Што Вам, Наталля Генадзеўна, хочацца пажадаць у новым годзе калегам-асветнікам?

— Паважаныя калегі, жадаю, каб прастора Вашага жыцця была сонечнай і гарманічнай, а прастора, у якой Вы працуеце, сапраўды была аптымальнай: спрыяла творчасці, пабуджала да ўдасканалення, дазваляла адчуваць сябе шчаслівымі ў прафесіі. І, як сцвярджае ўсходняя мудрасць, не бойцеся расці павольна, бойцеся не змяняцца!

Гутарку вёў
Алесь САЧАНКА

Жизнь в дошкольном учреждении всегда бурлит: занятия, игры, развлечения, утренники, интересные прогулки и встречи сменяют праздники, большие и маленькие представления с участием родителей и приглашённых гостей. В их числе — рождественские праздники, встреча Нового года. К ним отношение особое, кропотливое, заинтересованное. Понятное дело: всё увиденное и услышанное должно запомниться надолго, а само празднование предполагает участие каждого воспитанника. Сегодня мы представляем несколько новогодних сценариев для детей разного возраста, успешно апробированных вашими коллегами. Возможно, они помогут и вам лучше и красочнее обустроить свой праздник. Этому мы будем искренне рады!

«Ёлка в гости пригласила»

Сценарий музыкального праздника для детей до 3-х лет и их родителей, посещающих материнскую школу

Ольга КОЗЛОВА,
зам. зав. по ОД,
Оксана ПАНЬКОВА,
музыкальный руководитель,
I категория.
Ясли-сад № 242 «Золотой ключик», г.Минск.

Цель: создать благоприятную предметно-музыкальную среду для активной реализации музыкально-творческих проявлений детей, положительного эмоционального настроения семейного праздника; обогатить методы и приёмы взаимодействия родителей с детьми через активные виды музыкально-ритмической деятельности.

Предварительная работа: ознакомительная беседа с детьми о новогоднем празднике, знакомство с новогодними персонажами; разучивание песен, стихов, музыкально-ритмических зарисовок новогодней тематики.

Участники: 10 детей и 10 родителей материнской школы.

Действующие лица:
Дед Мороз, Лиса — родители;
Девочки-снежинки и мальчики-зайцы — дети;
Ведущий, Снегурочка — воспитатели;
Киса — ребёнок из группы «Почемучки».

Атрибуты: шапки-маски зайцев по количеству участников праздника; шапка-маска лисы; султанчики из мишуры по количеству участников праздника; бутафорский дом для Снегурочки; бутафорский клубок для сюрпризного момента; игрушечный Дед Мороз.

Место проведения: музыкальный зал.

Продолжительность: 30 минут.

(Под музыку дети заходят в празднично украшенный зал, становятся вокруг ёлки.

Ведущий обращает внимание на красавицу ёлку, на карнавальные костюмы детей, убранство зала. Дети идут вокруг ёлки, рассматривают игрушки.)

Ведущий (В.).
Навестила ёлка всех детей сегодня
И проводит с ними праздник
новогодний.
Хочется ребятам
рассмотреть игрушки,
Разглядеть всю ёлку
снизу до макушки.

1-й ребёнок.
Здравствуй, ёлка дорогая!
Вся в игрушках, огоньках.
И снежинки засверкали
На густых твоих ветвях!

Родитель.
Здравствуй, здравствуй, Новый год!
Ёлка нас к себе зовёт.
Приглашаем всех друзей —
Приходите поскорей!

(Дети хлопают в ладоши. Входят родители, становятся вместе с ними вокруг ёлки.)

2-й ребёнок.
Всем нам очень хорошо,
весело сегодня,
Потому что к нам пришёл
праздник новогодний!

Родитель.
Хорошо, что каждый год
ёлка в гости нас зовёт,
В хороводе мы пойдём,
дружно ёлочке споём.

Хоровод «Ёлочка» (муз. Т. Попатенко). *(Родители и дети танцуют вместе.)*

В. Ёлка в гости пригласила,
А огни зажечь забыла.
Глазками цветными на ребят смотри,
Мы тебя попросим: «Ёлочка, гори!»
Но не загораются огоньки на ёлочке, давайте дружно скажем: «Раз, два, три, ну-ка, ёлочка, гори!»

3-й ребёнок.
Наша ёлка соберёт
всех в огромный хоровод,
А кто станет в хоровод,
тот и спляшет, и споёт.

Хоровод «У ребяток наших» (муз. Ю. Комалькова). *(Дети и родители садятся на места.)*

В. Подарил большую ёлку
нашим детям Дед Мороз,
Позовём его на праздник:
«Приезжай к нам, Дед Мороз!»

Дед Мороз *(из-за двери)*. Ау-ау *(входит родитель с куклой Деда Мороза)*! Здравствуйте, дети! Здравствуйте, папы и мамы!

В. Ребята, к нам пришёл добрый Дед Мороз. Он очень любит детей и будет с нами сегодня веселиться. Давайте с ним поздороваемся.

Дети. Здравствуй, Дед Мороз!

Дед Мороз.
Шёл я лесом, по просёлку,
К вам, друзья, пришёл на ёлку.
С Новым годом поздравляю,
Всем здоровья я желаю!
Как вы ёлочку убрали,
шарики повесили!
Мы под этой ёлочкой
споём и спляшем весело.

Хоровод «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко).

В. Дед Мороз, а где же твоя внученька?

Дед Мороз.
Ждёт в лесу она одна,
нам позвать её пора,
Надо в саночки садиться,
в путь-дороженьку пуститься.

Игра «Санки» *(дети и родители исполняют бел. нар. танец «Бульба»).*

В. Это что за теремок?
Он не низок, не высок.

Дед Мороз.
В нём Снегурочка живёт,
в гости нас, ребята, ждёт.
Давайте поиграем с ней.

(Дети, родители и Дед Мороз сначала хлопают и прячутся за ёлку, потом топают и дуют. Снегурочка угадывает, кто же к ней пришёл: зайчики, мишки или снежинки. В конце игры дети и родители садятся на места.)

Снегурочка *(выходит из дома)*.
Слышу, слышу вас, ребята:
Зайчики и медвежата,
ёжики и белочки,
Мальчики и девочки!
К вам пришла я не одна,
Есть подружки у меня.
Эй, снежиночки, летите,
Со мной вместе попляшите.

Танец снежинок «Метелица» под пение Снегурочки (муз. Г. Вихаревой). *(Дети садятся.)*

Снегурочка.
Ждут ещё друзья мои.
Отгадайте, кто они?
Комочек пуха, длинное ухо.
Прыгает ловко, любит морковку.

Дед Мороз. Кто же это такой, что-то я не знаю?

Снегурочка. Дети, кто это, подскажите? *(Дети отвечают.)*

Дед Мороз. Ой, и правда. Так вот же они, зайки.

В. Это зайки маленькие,
это зайки беленькие.
Зайки выйдут поплясать,
свои лапки показать.
Вот лисичка прибежала
и под ёлочкою стала.

Танец «Зайчики и лисичка» (муз. Б. Финаровского).

Дед Мороз *(к Лисе)*.
Ты зайчат не обижай,
с нами Новый год встречай!

Ольга ЯРАЛОВА,
музыкальный руководитель.
Ясли-сад № 15, г.Солигорск.

(Ведущий входит в украшенный зал, здоровается с родителями, поздравляет их с наступающим Новым годом, обращается к детям, стоящим у входа.)

Ведущий (В.).
Золотым дождём сверкает
Наш уютный светлый зал.
Всех детей я приглашаю —
Час для праздника настал!

(Дети легонько, на носочках, вбегают в зал, становятся вокруг ёлки.)

В. Ребятки, дружно в зал вы прибежали, чудо-ёлку увидали. А на какой праздник приходит к нам ёлка? *(На Новый год.)* Конечно же, на Новый год, самый радостный праздник, который ждут не только дети, но и взрослые.
Чудесный праздник Новый год,
Приходит к людям каждый год.
Мы все готовимся и ждём.
Скорей приди! — его зовём.
Все ребята в круг вставайте
и со мною поиграйте.

(Совместные игры родителей, детей и Деда Мороза.)

Дед Мороз. А теперь, ребята, поплясать нам надо.

Танец «Приседай» (эст. нар. мел. в обр. А. Роомере).

Дед Мороз. Мы и пели, и плясали, а стихов-то не читали.

(Дети читают стихи для Деда Мороза.)

Снегурочка.
Ребятишки, а сейчас
у меня сюрприз для вас —
Не одна я к вам пришла,
я зверюшку привела.

В. Ой, как интересно, а что это за зверюшка?

Снегурочка. А давайте вместе её позовём: «Кис-кис-кис!» *(Входит Киса.)*

Киса. Мяу-мяу! Здравствуйте, дети!
С Новым годом поздравляю,
Счастья, радости желаю.
Хорошенько кушайте,
папу с мамой слушайте!

В. Спасибо тебе, Киса, за такие пожелания.

Киса.
А ещё должна сказать:
хочу с вами поиграть,
Вокруг ёлки побежим,
в колокольчик позвеним.

Игра «Кто быстрее позвенит в колокольчик» *(играют поочерёдно Дед Мороз, Снегурочка, родители, дети)*.

Дед Мороз.
А теперь пришла пора
раздавать подарки,
Ну-ка, Кисонька, ищи
наш клубочек яркий.
Если ниточку найдёшь,
тяни её, как мышь, за хвост.

Киса *(ищет)*. Вижу нитку яркую *(крадётся, готовится к прыжку)*.

Дед Мороз. Тяни! *(Киса тянет, вытягивает клубочек.)*

Киса. А где же подарки?

Дед Мороз. Не печалься, не беда.

Снегурочка. Что же делать нам тогда?

Дед Мороз.
Все закройте глазки,
будет волшебство из сказки!
Эй, снежинки, ветерком повейте *(девочки дуют)!*
Зайчики, в ладоши громче бейте *(мальчики хлопают)!*
Ты, Снегурочка, мне помогай,
Чтоб не подглядывали, наблюдай.
Нужно мне поколдовать
и слова ещё сказать:
«Клубочек яркий,
превратись в подарки!»
(Стучит посохом 3 раза.)
Снова, Кисонька, иди
да за ниточку тяни.

(Помогает вытащить мешок с подарками, раздаёт их детям.)

В. Все подарки хороши,
Всем спасибо от души!

Снегурочка.
Счастья я желаю детям,
Мамам, папам, всем на свете.

Дед Мороз.
Вместе с внучкою вдвоём
Через год опять придём.

Снегурочка и Дед Мороз.
Говорим вам на прощанье:
«Дорогие, до свиданья!»

(Дети и родители прощаются с Дедом Морозом и Снегурочкой, веселятся под музыку.)

«Пусть звенит весёлый смех!»

Музыкальная сказка для детей группы «Почемучки» (3—4 года)

И пусть не только в Новый год
Звенит весёлый смех.
Пусть будет счастлив весь народ!
Пусть будет мир для всех!

Ребятки, а чего не хватает на нашей ёлочке? Не горят огоньки! Давайте попросим её зажечься.

Дети.
Раз, два, три! *(Хлопают.)*
Ёлочка, гори! *(Поднимают руки вверх, ёлка зажигается.)*

В. Ах, как ёлка изменилась —
Прямо не узнать!
Засияла, засветилась,
Всех зовёт плясать!
Готовы?

Дети. Готовы!

В. Так не будем долго ждать,
Будем пляску начинать!

Новогодний танец (в кругу) (муз. Г. Вихарёвой).

В. Вот так славно поплясали!
Молодцы! Не устали?
Давайте сядем, отдохнём
И про ёлочку споём.

(Дети садятся по-турецки вокруг ёлки, свет убавляется.)

Песня «К детям ёлочка пришла» (муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной).

В. Дети, кого не хватает на нашем празднике? *(Снегурочки, Деда Мороза.)* Надо идти за ними в лес. Кто пойдёт?

(Появляется дворник.)

Дворник. Так и быть, уговорили, пойду я в лес. *(Говорит в сторону.)*

У детишек вон она, какая красивая, а у меня нет такой!

В. Вот, спасибо, дядя Ваня! Чтобы мы без тебя делали! Возвращайся скорее с гостями!

(Дворник уходит. Ставятся три ёлочки. Дворник под музыку подходит к первой ёлке.)

Дворник.
Ах, какая ёлочка выросла в лесу!
Срублю я эту ёлочку
и к дому отнесу!

(Замахивается топориком, из-за ёлки выскакивает Зайка.)

Зайка.
Эту ёлку не руби,
А для нас побереги!
Мы под ёлочкой живём,
Тебя в гости позовём!

Дворник. Хорошо, Заинька, не трону я вашу ёлочку!

Зайка. Спасибо! А мы за это тебе станцуем!

Танец зайчиков (по выбору музыкального руководителя).

(Зайки убегают, дворник подходит ко второй ёлочке.)

Дворник.
Ах, какая ёлочка выросла в лесу!
Срублю я эту ёлочку
и к дому отнесу!

(Замахивается топориком, из-за ёлочки выскакивает Лиса.)

Лиса.
Эту ёлку не руби,
Для меня побереги!
Я под ёлочкой живу,
Тебя в гости позову.

Дворник. Хорошо, Лисонька, не трону я твою ёлочку. А ты за это мне сказку расскажи.

Лиса. Жили-были два гуся... *(задумывается, облизывается, машет лапкой)*. А вот и сказка вся!

Дворник. А куда гуси делись?

Лиса. Так я их съела! А теперь пора мне бежать, хвостом дорожки заметать! *(Убегает, дворник подходит к третьей ёлочке.)*

Дворник.
Ах, какая ёлочка выросла в лесу!
Срублю я эту ёлочку и к дому отнесу.

(Замахивается топориком, из-за ёлочки выходит Медведь.)

Медведь.
Эту ёлку не руби,
Для меня побереги!
Я под ёлочкой живу,
Тебе песенку спою.

Дворник. Хорошо, Мишенька, спой! А ёлки я рубить совсем уже не буду!

(Мишка начинает реветь во весь голос.)

Дворник. Хватит, хватит петь, лучше уж попляши!

(Мишка продолжает реветь.)

Дворник. Видно, ты не выспался, Мишка. Иди себе домой, выспись хорошенько, а потом и споёшь! До свидания!

Медведь. Да, видно, не вовремя проснулся я. До свидания!

Дворник. Ой, вижу свет в окошке, домик... Кто же здесь живёт?

Снегурочка *(выглядывает в окошко)*. Здесь я живу, Снегурочка. А ты кто?

Дворник. Здравствуй, Снегурочка. Я дворник из детского сада, порядок навожу, за чистотой слежу. Дети давно ждут тебя на празднике, почему ты не идёшь?

Снегурочка *(показывает в окошко платочек)*.
Вышиваю я платочек,
Мне остался уголочек.
Ты беги к детям в детский сад и скажи, что я уже скоро приду. Вот только закончу вышивать свой волшебный платочек.

Дворник. Ну, поспеши, красавица, и ты! *(Возвращается на праздник.)* Дети, скоро к вам придёт Снегурочка. А задерживается она, потому что вышивает необыкновенный платочек.

В. Ребята, а давайте поиграем со Снегурочкой, спрячемся за ёлочку — пусть она нас поищет!

(Дети прячутся за ёлку, Снегурочка выходит из-за ёлки, взмахивает платочком.)

Снегурочка.
Я вышила платочек —
Подарок для ребят!
Спешила я быстрее
На ёлку в детский сад!

Ой, как здесь светло, красиво! А какая ёлочка замечательная! Ой, да она колючая!
Здравствуй, здравствуй, ёлочка —
Колкая иголочка,
Хвойная одёжка, смоляная ножка!
Только я детей что-то не вижу... Гости здесь... Здравствуйте, гости! А детей нет...

Дети *(негромко из-за ёлки)*. Ау! Мы здесь!

Снегурочка. А-а, спрятались от меня, шалунишки! Сейчас я вас найду, а свой волшебный платочек положу пока на пенёчек.

Игра «Прятки».

Снегурочка. А-а! Вижу ножки, а вот и ручки, а вот и глазки блестят, а вот и детки играть со мной хотят. Здравствуйте, ребятишки-шалунишки!

Дети. Здравствуй, Снегурочка!

Снегурочка.
Меня все звери знают,
Снегурочкой зовут,
Со мной они играют
И песенки поют.
Ко мне лиса заходит
С лисятами всегда.
Со мной по лесу бродит
Волк серый иногда.
И мишеньки-топтыжки,
И заиньки-трусишки —
Мои друзья! Люблю их очень я!

Ребята, а вы знаете, с чем я к вам пришла?

Дети. Да! С платочком!

Снегурочка. Платочек не простой, а волшебный. Кто его в руки возьмёт, сразу же плясать начнёт!

(Вбегает Лиса.)

Лиса. А-а! Веселитесь?! А про меня забыли, к себе не пригласили! За это возьму себе платочек ваш поскорей!

Снегурочка. Не бери, Лисичка, платочек, а то начнёшь плясать и не остановишься.

Лиса *(злорадно хихикает)*. А я люблю плясать! Всех перепляшу! *(Машет платком, начинает быстро-быстро кружиться.)* Ой-ёй-ёй! Помогите! Платок противный заберите! Ох, устала! Не могу! Ох, сейчас я упаду!

Снегурочка. Не послушалась меня лисичка! Дети, давайте станем в круг, будем спасать Лисичку!

(Лиса кружится в середине круга. Снегурочка подходит к ней и забирает платок.)

Лиса. Ах вы, разбойники! Чуть не уморили меня! Я это так не оставлю! Я вам ещё покажу, как над Лисою насмехаться! *(Машет кулаком, убегает.)*

Снегурочка. Вот и поблагодарила! Но она нам не испортит праздник, давайте дальше веселиться! А платочек я лучше спрячу в шкатулку.

Песня «Сёння свята — Новы год!» (муз. и сл. Я. Жабко).

Снегурочка. А у меня есть игра для вас, дети! Я начну стихи сейчас, я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте. Договорились?

На дворе снежок идёт,
Скоро праздник... **(Новый год).**

Ну и ёлка — просто диво!
Как нарядна, как... **(красива)!**

Будем праздник продолжать,
Со Снегурочкой... **(играть)!**

Я — весёлая Снегурка,
Поиграю с вами... **(в жмурки)!**

Где мой волшебный платочек? Он ещё мне пригодится!

Игра «Жмурки» *(Снегурочка завязывает себе глаза полупрозрачным платочком).*

Снегурочка. Молодцы! Ловкие! Трудно вас поймать. Надо мне отдохнуть! *(Уходит за ёлку.)*

Лиса *(появляется неожиданно).* А вот и я! Что, не ждали? У-у, скверные детишки! Мальчишки — кочерыжки, девчушки — лягушки! У-у-у *(делает «козу», пугает)!* А я Волка позвала, сейчас он заявится. Эй, Серый, ко мне!

Волк *(входит, хромая, держась за голову).* Лисавета, здравствуй!

Лиса. Как дела, зубастый?

Волк. Ничего идут дела... Голова пока цела! А вот хвост отгрызли в драке... У-у-у!

Лиса. Кто отгрыз?

Волк. Собаки! У-у-у!

Лиса. Не вой! Ты вот лучше посмотри — ёлка!

Волк. Ух ты, ёлка!

Лиса. А ребята-поросята здесь танцуют и скачут — и никто совсем-совсем не плачет. Безобразие!

Волк. Безобразие!

Лиса. А нас-то не позвали плясать у ёлки в зале.

Волк. Не позвали, не позвали...

Лиса. Давай, Волк, придумаем, как бы детям навредить, чтобы они все заревели...

Волк. Заревели, заревели...

Лиса *(стучит ему по лбу).* Что ты всё за мной повторяешь? У тебя не голова, а пустой горшок.

Волк. Горшок, горшок...

Лиса. Стоп! Я придумала! Давай на ёлке погасим огоньки!

Волк. Давай! А как?

Лиса. Подуем, помашем лапами и хвостищами — огоньки и погаснут!

Волк. У меня нет хвоста... У-у-у!

Лиса. Не вой! Нет хвоста — маши лапами!

Волк и Лиса. Фри-фри-фри! *(Машут и говорят, потом дуют.)* Ёлка-ёлка, не гори! Эге-гей! Гасни, ёлка, поскорей! *(Ёлка гаснет.)*

Снегурочка *(выходит из-за ёлки).* Как же не стыдно вам, Волк.

Лиса. Как могло так получиться? Зачем вы ёлку погасили?

Волк. Потому и погасили, что вы нас не пригласили!

Лиса. Ну что, съели? Вот вам мои танцы! А мне от ёлки вашей мало толку: шум, гам...

Волк. Мне отдавят лапы там!

Лиса. Мой пушистый хвост помнут! Не останусь больше тут. Чао! *(Берутся за руки, уходят.)*

Снегурочка. Я знаю, кто нам ёлку зажжёт. А вы?

Дети. Дед Мороз!

(Дети зовут Деда Мороза три раза. Он торжественно входит в зал.)

Дед Мороз.
Уф! Наконец-то я дошёл!
Еле садик ваш нашёл!
Здравствуйте, детишки,
Девчонки и мальчишки!
Здравствуйте, гости!
Здравствуй, внучка моя Снегурочка.
Очень я, ребята, рад,
Что попал к вам в детский сад!
Целый год вас не видал
И без вас в лесу скучал.

В. И мы тебя ждали, без тебя скучали!

(Дети читают стихи.)

Румяный и седой,
Как дети, озорной,
Наш Дед Мороз любимый,
Мы встретились с тобой!
На ёлке ты зажги
Волшебные огни,
И радость, и веселье
Нам принесут они!

Дед Мороз. А почему же не горят огоньки на вашей ёлочке?

(Дети рассказывают.)

Дед Мороз. Вот в чём дело! Ах, они разбойники какие! Но ничего, я с ними ещё разберусь! А праздник нам они всё-равно не испортят! *(Берёт свой волшебный посох, три раза стучит.)*

Ну-ка, ёлка, улыбнись!
Ну-ка, ёлка, встрепенись!
Светом радости гори!
Гори, гори, гори!
(Ёлка загорается.)

Песня «Дед Мороз» (сл. и муз. Г. Вихарёвой).

Дети. Дед Мороз, Дед Мороз! Ты подарки нам принёс?

Дед Мороз.
Я весёлый Дед Мороз,
Вам подарочки принёс.
Буду вас я поздравлять
И подарками удивлять!

Но не сейчас, а попозже! А сейчас — в круг все пойдём, хоровод заведём!

Хоровод «В гости к ёлке мы пришли» (сл. и муз. Т. Бокач).

Дед Мороз. Ну вот, наплясались, можно и отдохнуть!

Снегурочка и дети. Дедушка Мороз, а мы тебя из круга не выпустим!

Игра «Не выпустим!».

Дед Мороз. Ох, детушки, устал я... Выпустите!

Снегурочка. Спляши, Дед Мороз, тогда выпустим.

Танец Деда Мороза и Снегурочки.

В. Присаживайтесь, дорогие, отдыхайте.

Дед Мороз.
А сейчас, озорники,
Почитайте нам стихи!

(Дети читают стихи.)

В платьице зелёненьком
Ёлочка всегда.
Не страшны метели ей,
Вьюги, холода.

Мы из леса ёлочку
Пригласили в сад,
Нарядили ёлочку
В праздничный наряд.

Мы водим возле ёлочки
Весёлый хоровод,
И вместе с нами ёлочка
Встречает Новый год!

В. А теперь стихотворение о зиме. *(Читают трое детей.)*

Поселилась зимушка
В ледяной избушке,
Во дворе у зимушки
Зимние игрушки.

Здесь и санки, и коньки,
И пушистые снежки,
А ещё висюльки — звонкие сосульки.
Поздравляет зимушка
Всех ребят сегодня
Зимними забавами
В праздник новогодний.

В. А теперь стихотворение-загадка.

Что за гостья к нам пришла?
Гостья к нам пришла с опушки —
Зелена, хоть не лягушка.
И не Мишка косолапый,
Хоть её мохнаты лапы.
И понять не можем мы,
Иголки для чего нужны?
Не швея она, не ёжик,
Хоть на ёжика похожа.
Кто пушист, хоть не цыплёнок?
Должен знать любой ребёнок.
Догадаться очень просто,
Кто пришёл к нам нынче в гости.

В. И вот загадка тебе, Дедушка Мороз, отгадаешь?

У этого дедушки много внучат,
Внучата на дедушку часто ворчат:
На улице дедушка к ним пристаёт,
За пальцы хватает, за ушки дерёт,
Но вечер счастливый
приходит в году,
Сердитого дедушку в гости я жду!

Подарки приносит
и добрый на вид,
С нами играет и не ворчит.

Дед Мороз. Это ж я! Ну спасибо, порадовали!

(Появляется Петрушка.)

Петрушка.
Я — Петрушка-молодец!
На макушке бубенец.
Выйду, выйду, попляшу,
Позабавлю, насмешу.
(Дразнит Деда Мороза.)

Дед Мороз *(изумлённо)*. Петрушка, что это ты меня дразнишь? Ах ты, озорник какой! Перестань сейчас же!

Петрушка. Не перестану!

Дед Мороз. Ах так! Тогда я сейчас тебя в мешок посажу и в лес унесу! Снимай колпачок — полезайка в мешок!

(Петрушка снимает колпачок, лезет в мешок без дна. Дед Мороз взваливает на плечи мешок, Петрушка остаётся сидеть, так 3 раза.)

Дед Мороз. Ну никак я не могу этого шалунишку Петрушку в мешок посадить. Сейчас поймаю и заморожу!

(Пытается поймать Петрушку, в это время выбегают мальчики, тоже в костюмах Петрушки и бегают по залу.)

Дед Мороз. Да сколько вас тут! Бегаете так быстро — разве поймаешь?

В. Ты, дедушка, и не догоняй, а сядь, посиди, на петрушек погляди. А они тебе станцуют.

Танец петрушек с погремушками (карельская народная мелодия).

(Дед Мороз засыпает.)

Снегурочка. Петрушки, кладите тихонько погремушки. Сейчас мы пошутим! Прячьтесь у Деда Мороза за спиной.

(Дети кладут погремушки, выстраиваются паровозиком.)

Снегурочка. Дед Мороз!

Дед Мороз. Ась? Где?

Снегурочка. Что где? Ты спишь, что ли?

Дед Мороз. Что ты, внученька! Задумался я...

Снегурочка. А петрушки где?

Дед Мороз. Неужто убежали?

Снегурочка. А я не знаю! Ищи их, дедушка!

Игра «Прятки».

(Дед Мороз идёт, петрушки следом, к ним пристраиваются все дети группы.)

Дед Мороз. Под ёлкой нет? Нет. На окошке нет? Нет. А на стуле нет? Нет. А под стулом — нет? А у мамы — нет?

Мамы. Нет! И у папы нет!

Дед Мороз *(резко оборачиваясь)*. А-а, вот они! Держи их! Сейчас всех заморожу!

(Все бегут на свои места.)

Игра «Заморожу!».

Снегурочка. Дед Мороз, не сердись! Детям весело с тобой. И они ждут подарков.

Дед Мороз. И то правда, внученька. Пора! Пора! Сейчас возьму мешок под ёлкой *(ищет)*. Где же мой мешок? Снегурочка, ты не видела?

Снегурочка. Нет, дедушка!

Дед Мороз. Что же делать? Как мне быть? Где я мог мешок забыть?

Лиса *(появляется, тащит по полу мешок, в нём Волк)*. А вот я и пришла, подарочки принесла! Хе-хе-хе!

Снегурочка. Дедушка, дедушка! Вот твой мешок с подарками, у Лисы!

Дед Мороз. Вот спасибо, Лиса. Давай дарить подарки детям.

(Развязывает мешок, оттуда появляется Волк.)

Ах вы, негодники! Ах вы, разбойники!
Мне ребята рассказали,
Что сегодня в этом зале
Вы немало натворили бед,
Вам держать теперь ответ!

Лиса *(машет небрежно)*. Ничего мы не творили, лишь немного пошутили.

Волк. У-у-у! Мы хотели поиграть, вас немножко попугать. Простите нас!

Дед Мороз. Дети, простим их? *(Да!)* Так и быть, прощаю.

Волк. Мы подарки возвратим — мы ж ведь столько не съедим!

Лиса *(тащит мешок)*.
Вот подарочки, ребята,
Мы ни в чём не виноваты!

(Дед Мороз, Снегурочка, Волк и Лиса раздают подарки, дети благодарят. Все прощаются и желают друг другу счастливого Нового года.)

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Белицкая, А.В.* Здравствуй, ёлка. — М.: Музыка, 1987.
2. *Боромыкова, О.С.* Коррекция речи и движения. — СПб., 1999.
3. *Вихарёва, Г.Ф.* Музыкальные сценарии для детских зимних праздников. — СПб., 1998.
4. *Жабко, Я.* Усе поры года я вельмі чакаю. — Мінск,1999.
5. *Михайлова, М.А.* Детские праздники. — Ярославль,1998.
6. *Михайлова, М.А.* Праздничные утренники в детском саду; вып. 2. — М., 1966.
7. Музика у дитячому садку; вып. 4. — Киев, 1976.
8. Праздники в детском саду. Здравствуй, Новый год! — М.: Музыка, 1987.

Сказка к нам пришла

Сценарий новогоднего праздника для детей группы «Почемучки» (4—5 лет)

Елена БАРАНОВА, воспитатель, высшая категория,

Ирина КЛИМОВА, музыкальный руководитель. Ясли-сад № 152, г.Гомель.

Задачи: создавать у детей радостное настроение; воспитывать устойчивый интерес к музыкально-театральной деятельности; содействовать дальнейшему развитию художественного восприятия детей, умения слушать и слышать художественный текст, музыкальных способностей детей; расширять песенный репертуар детей; развивать музыкально-ритмическое чувство; воспитывать желание заниматься продуктивной творческой деятельностью.

Костюмы и атрибуты: Царя, Царевны, Снегурочки, Деда Мороза, Разбойника, Емели *(роли исполняют взрослые)*; ведро со щукой.

(В украшенном зале возле ёлки стоит царский трон. Под музыку дети входят в зал, становятся вокруг ёлки и выполняют танцевальные движения.)

Ведущая (В.).
Праздник весело шагает
В гости к каждому из нас.
Детвора так ожидает
Волшебства, веселья час.
Только в неком государстве,
Что за тридевять земель,
Слёз поток залил всё царство —
Нет картины той грустней.
Там царевна Несмеяна
Так печальна и грустна.
Ничему она не рада,
Слёзы льёт весь день она.

(В зал под музыку входят Царь и плачущая Царевна. Царь исполняет песню «Царевна-Несмеяна» (сл. А. Пинегина, муз. А. Усачёва).

Царь. Доченька, что ты всё плачешь? Скоро Новый год! Посмотри, в нашем царстве все готовятся к празднику: шьют себе костюмы, готовят друг другу подарки.

Царевна. Ну и что, каждый год одно и то же!
Все друг друга поздравляют,
А меня все забывают!
В. Ах, напрасно вы решили,
Что царевну мы забыли.
Слёзы вы свои утрите,
На ребят вы посмотрите.
Вмиг поднимем настроенье
Вам, царевна, своим пеньем.
Песня «Под Новый год» (муз. и сл. В. Шумилина).
Царевна.
Не хочу я слушать песни,
Мне совсем не интересно!
Я печальна, я хандрю,
Всё чего-то слезы лью.
Царь.
Что же делать мне с тобой,
С Несмеяною такой?
В. Царь наш батюшка, постой.
Может, грустно ей одной?
Видно нет у твоей дочки
Ни одной подруги. Точно!
Слышу я, спешит уж к нам
Гостья распрекрасная.
Может, будет она вам
Подруга настоящая?

(Под музыку в зал входит Снегурочка.)

Снегурочка.
Добрый день, мои друзья!
Очень к вам спешила я.
Я — Снегурочка-девчушка,
Дедушки Мороза внучка.
К вам бежала по сугробам,
Чтоб поздравить с Новым годом!
Снега выпало так много,
Замело пути-дороги.
Ребёнок.
А снежок пушистый
В воздухе кружится.
С ним хотим мы подружиться,
В танце лёгком закружиться.
Снегурочка.
Вы, подружки, выходите,
В снежном танце закружите.
Всё раскрасьте серебром,
Радость, смех впустите в дом!
Танец снежинок (по выбору музыкального руководителя).
Царевна.
А-а-а! Задули! Замели!
Мёрзнут ручки, ножки!
Как вы смели, как могли
Пригнать вьюгу царской дочке?!
Ребёнок.
Ну, царевна, ты даёшь!
Нас самих бросает в дрожь
От твоих капризов, слёз!
Снегурочка.
Вы замёрзли, Несмеяна?
Что ж, ребята, позовём
Мы царевну, и пусть с нами
Дружно спляшет и споёт.
Хоровод «Ёлочка» (муз. А. Филлипенко).
Царевна.
Ладно, ладно! Хоровод
Хорошо сплясал народ.
Только что же,
вы скажите,
Дед Мороз
всё не идёт?

Снегурочка.
Дед Мороз
уж поспешает,
Он детей
не забывает.
Мы его все вместе,
дружно
К нам на праздник
позовём.

(Дети зовут Деда Мороза, но он не приходит.)

Снегурочка.
Может, песней озорной
Мы Мороза позовём?
Он услышит нас далёко —
К нам примчит в мгновенье ока.
Песня «Дед Мороз» (муз. и сл. Н. Куликовой).
(В зал входит Дед Мороз.)
Дед Мороз.
Слышу, слышу! Вот и я!
Поздравляю вас, друзья!
В Новый год желаю всем,
Чтобы не было проблем,
Чтоб почаще улыбались,
Никогда не огорчались.
Встанем дружно в хоровод,
Песней встретим Новый год!
«Хоровод у ёлочки» (муз. С. Насауленко).
Дед Мороз.
Снег пушистый, словно вата.
Поиграем с ним, ребята.
Танец со снежками (по выбору музыкального руководителя).
Дед Мороз.
Ты катись, снежок волшебный,
(Катает снежок по ладошкам детей.)
По ладошкам у ребят.
Сколько в зале их собралось,
Ты попробуй сосчитать!
Собери в себя улыбки,
Огоньки весёлых глаз —
И от них огни на ёлке
Загорятся пусть сейчас!
Ёлка, ёлочка, гори!
Всем нам радость подари!
(Ёлка загорается.)
Царевна. А-а-а! Не буду! Не хочу!
Царь.
Вот напасти мне, царю!
Если горю моему
Кто-нибудь поможет —
Пол я царства отдаю
И царевну тоже!

(В зал вбегает Разбойник и под музыку выполняет танцевальные движения.)

Разбойник.
Что за шум? Что за беда?
Услыхал я, что когда
Рассмешить смогу царевну,
То женюсь я непременно.
Да в придачу ко всему
Я полцарства отхвачу!
Ну, царевна, сейчас держись!
Да со стула не свались!
Эй, разбойнички, вперёд!
Веселись, честной народ!
Песня разбойников (муз. из м/ф «Бременские музыканты»).
Танец разбойников (по выбору музыкального руководителя).
Царевна.
Помогите, оградите
От лихих разбойников!
Хоть полцарства заберите,
Но царевну вы спасите!
Дед Мороз.
Что такое? Слёзы льёшь?
Слякоть ты не разведёшь!
Я Мороз хоть и не злой,
Но волшебный посох мой
Превратит твои слезинки
В очень маленькие льдинки.
Мы не будем горевать,
Будем петь и танцевать!
Частушки *(исполняют дети)*.
Игра с родителями (по выбору музыкального руководителя).
Дед Мороз.
Мамы, папы, молодцы!
Веселились от души!
А сейчас пришла пора
Поплясать вам, детвора!
Парный танец детей (по выбору музыкального руководителя).

(Под музыку в зал входит, пританцовывая, Емеля, в руках у него ведро со щукой.)

Емеля.
Ой, сюда ли я попал?
Тут — недавно я слыхал —
Рассмешить царевну надо.
Что ж, помочь мы будем рады!
Снегурочка.
Ох, Емеля, другом будь!
Ты развей царевны грусть.
Дед Мороз.
Нынче праздник — Новый год,
Веселится весь народ!
Разбойник.
Лишь царевна слёзы льёт —
Не смеётся, не поёт.
Царь.
Настроенья никакого!
Так и праздник весь пройдёт!
Емеля *(наклоняясь к щуке).*
По щучьему велению,
По моему хотению
Пусть царевна станет враз
Веселее в тыщу раз!
Пусть танцует и поёт
В славный праздник Новый год!
В. Тут царевна покачнулась.
Замерла и... улыбнулась!
Царевна.
Ох, Емеля, вот спасибо!
(Смотрит на ёлку, на зал.)

Как здесь всё у вас красиво!
Грусть смело мою, хандру,
Целый день плясать могу!

Дед Мороз.
Ну, девчонки и мальчишки,
Становитесь в хоровод!
И с царевною мы нашей
Дружно встретим Новый год!

Хоровод «Новогодний» (муз. С. Насауленко).

Ребёнок.
А зимушка-метелица
Сверкает и искрится!
И каждая снежинка,
Как в сказке, серебрится!

Песня о зиме (по выбору музыкального руководителя).

Царевна.
Дед Мороз, я поняла,
Что готовить мне пора
Свой наряд и замок тоже
Для такого торжества.

Царь.
Во дворец всех вас мы ждём!
До свиданья, мы пойдём!
Будьте здоровы, счастливы,
Веселы, бодры, красивы!

Царевна.
Чтобы год грядущий Новый
Вам на всё отмерил силы!

(Царь с Царевною уходят.)

Дед Мороз.
Царь с царевною ушли,
Пусть гуляют от души.
Да и нам скучать не нужно:
Встретим пляскою мы дружно
Славный праздник Новый год!

Танец «Трясуха» (муз. И. Лученка «Полька белорусская»).

Снегурочка.
Дед Мороз, а помнишь ты,
Для чего с тобой пришли
Мы сюда на праздник к детям?

Дед Мороз *(в замешательстве).*
Я не знаю, что ответить...

Снегурочка.
Мы тебе тогда споём,
Что же от тебя мы ждём.

Новогодний хоровод (по выбору музыкального руководителя).

Дед Мороз.
А-а, ребята, не забыл!
Я с собою захватил
Свой мешок в снежинках ярких —
Там для каждого подарки!

(Снегурочка, Дед Мороз, Разбойник и Емеля дарят подарки.)

Дед Мороз.
С Новым годом поздравляем!
Радости, удач желаем!

Снегурочка.
Не болейте никогда!
До свидания, друзья!

Вместе.
Ждите вы нас — через год
Снова праздник к вам придёт!

(Дед Мороз, Снегурочка, Разбойник и Емеля прощаются, все веселятся.)

Таццяна МЕЗЕНЦАВА,
музычны кіраўнік.
ДЦРД № 1, Першамайскі раён, г.Віцебск.

Калядныя забавы

Сцэнарый свята для дзяцей малодшых груп

(Уваходзяць дзве гаспадыні.)

1-я гаспадыня. Добры дзень, госцікі даражэнькія!

2-я гаспадыня. Рады вас бачыць, праходзьце ў хату ды сядайце бліжэй.

(Дзеці садзяцца на падлогу, гаспадыні — перад шырмай на лавачцы.)

1-я гаспадыня. Вы да нас у госці прыйшлі, а мы вам калядную казку прынеслі.

2-я гаспадыня. Каляды ідуць, казку нясуць. А ў гэтай казцы шмат герояў жывуць.

1-я гаспадыня. Калі ласка, казку вітайце, да сябе ў госці запрашайце.

(Усе пляскаюць у далоні. Адна з гаспадынь ідзе за шырму.)

Гаспадыня. Ну, слухайце. Жыў-быў коцік, мякенькі жывоцік. Ой, а дзе коцік? *(Шукае.)* Вы не бачылі майго коціка? Кіса, кіс-кіс-кіс, ты дзе? А, ведаю, трэба, каб вы яго паклікалі. Дапамагайце мне: «Коцік, коцік, хадзі, дзеткам казку прынясі».

(У акенцы шырмы з'яўляецца коцік.)

Коцік. Мяў-мяў, хто мяне зваў?

Гаспадыня. Гэта мы.

Коцік. Ой, якія цудоўныя дзеткі! Прывітанне, мае харошыя. На Каляды завіталі? А чаго ж песеньку пра мяне не праспявалі?

Гаспадыня. Зараз заспяваем.

Песня «Коцік» (муз. А. Рэмізоўскай, словы народныя).

Коцік. Дзякуй! Добрая песня, за гэта я да вас яшчэ каго-небудзь у госці паклічу. Слухайце загадку. *(Задаецца адна з загадак:* «Не кароль, а ў кароне, не гусар, а пры шпорах, гадзінніка не мае, а час знае» *ці* «Кіпці не горшыя, чым у льва, каронай чырвонай упрыгожана галава».)

Гаспадыня. Так, гэта певень! А дзе ён, наш певунок? Не чуваць. Паслухайце адным вушкам... А другім... Цяпер двума...

(У вакенцы з'яўляецца певунок.)

Певунок. Ку-ка-рэ-э-ку! Я на калядкі да вас прыйшоў! Добры дзень! А чаго гэта вы так ціхенька сядзіце? Каляды — такое вясёлае свята! Да пеўніка выходзьце: як скакаць умееце, пакажыце.

Танец «Трасуха».

Певунок. Ку-ка-рэ-э-ку, чую, яшчэ хтосьці ў госці да вас ідзе. Вочкамі луп-луп, ножкамі туп-туп, а рожкамі забадаю-забадаю!

Гаспадыня. Дзеткі, хто гэта? Так, козачка! Ой, не бадай мяне, козачка.

Каза. Я — козачка шэрая, я — козачка белая, да вас прыйшла, каляду прынясла.

Гаспадыня. А ў нас і музыканцікі ёсць, так, дзеткі? Ну-ка, бярыце музычныя інструменты ды зайграйце «Весялуху».

Каза. Чую, нехта раве. Ой, баюся, баюся. *(Збягае.)*

Гаспадыня. Дзеткі, гэта ж Мішка. Эй, Мішка-мядзведзь, выходзь на нас паглядзець.

Мішка. Хто гэта мяне абудзіў?

Гаспадыня. Гэта мы. Пагуляць з табой жадаем.

Мішка. Ну і гуляйце сабе самі, а я спаць хачу.

Гаспадыня. Мішка, ну пагуляй з намі. Дзеці, запрашайце Мішку.

(Дзеці просяць яго пагуляць разам.)

Мішка. Добра, так і быць, пагуляю з вамі.

Гульня «У мядзведзя ва бару».

(Уваходзіць гаспадыня, якая была за шырмай.)

1-я гаспадыня. Ну, дзеткі, ці спадабалася вам наша казка? Добра гулялі, танцавалі, спявалі?

2-я гаспадыня. А хто да вас сёння прыходзіў?

(Дзеці пералічваюць герояў казкі, а гаспадыні выводзяць іх па чарзе з-за шырмы.)

1-я гаспадыня. Сёння ж Каляды, трэба казачных гасцей пачаставаць. Ці прынеслі вы пачастункі?

(Дзеці частуюць гасцей. Потым усе разам весяляцца.)

ШАНОЎНЫЯ КАЛЕГІ!

Першага верасня 2010 года ўступіў у дзеянне Закон Рэспублікі Беларусь «Аб Правілах беларускай арфаграфіі і пунктуацыі». Пасля яго прыняцця прайшло амаль два гады. Яны спатрэбіліся не толькі для таго, каб маральна падрыхтаваць беларускае грамадства да ўведзеных змен у правапісе, але і для стварэння новых слоўнікаў, падручнікаў і дапаможнікаў. Да 1 верасня 2010 года неабходна было «забяспечыць прывядзенне актаў заканадаўства ў адпаведнасць з гэтым Законам; прыняць іншыя меры, неабходныя для рэалізацыі палажэнняў гэтага Закона». Быў прыняты шэраг распарадчых дакументаў, сярод якіх «План мерапрыемстваў па рэалізацыі палажэнняў Закона Рэспублікі Беларусь ад 23 ліпеня 2008 года «Аб правілах беларускай арфаграфіі і пунктуацыі». Абвешчаны пераходны перыяд па ажыццяўленні закона — 3 гады (з верасня 2010 г. па жнівень 2013 г.).

Закон накладае на ўсіх нас грамадзянскую адказнасць і патрабуе карпатлівай працы па вывучэнні роднай мовы. Як не раз адзначалася, у новай рэдакцыі правапісу ліквідаваны выключэнні, што стваралі пэўную перашкоду ў засваенні некаторых норм, абноўлены ілюстрацыйны матэрыял, пашырана адлюстраванне асноўных фанетычных законаў, бо беларускі правапіс у значнай ступені пабудаваны на фанетычным прынцыпе. З упэўненасцю можна казаць, што арфаграфія стала прасцейшай і больш зручнай у выкарыстанні. Аднак гэта не пазначае, што яна стала лёгкай і не патрабуе адмысловага засваення. Калі ўнікнуць у сутнасць змен, то можам адчуць строгую ладнасць і навуковую падстаўнасць адлюстравання на пісьме беларускага маўлення.

За гэты час абмеркавана шмат пытанняў: складаных і не зусім, праблемных і відавочных, сучасных і патрабуючых гістарычных каментарыяў. Неўзабаве стварылася своеасаблівая кніга сучаснай арфаграфіі, у якой можна знайсці адказы на самае надзённае ў правапісе: трэба толькі пагартаць падшыўку часопіса.

Шчыра віншую чытачоў і пастаянных аўтараў «Пралескі» з важнай для суверэннай Беларусі падзеяй — уступленнем у дзеянне новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі». Зычу інтэлектуальнага спрыту ў напісаннях і шчырага задавальнення ад спасціжэння правапісных таямніц роднай мовы. Няхай ваша прафесійнае выданне стане вам, паважаныя педагогі дашкольных устаноў, мудрым дарадцам і сапраўдным памочнікам! З Калядамі і Новым годам!

Віктар ІЎЧАНКАЎ

P.S. *Заняткі пад загалоўкам «Беларуская мова: новая рэдакцыя правапісу» друкуюцца ў часопісе «Пралеска» з лістапада 2009 года, у 2011 годзе іх публікацыя будзе працягнута.*

ВУЧОНЫЯ — ПРАКТЫКАМ

Беларуская мова: НОВАЯ РЭДАКЦЫЯ ПРАВАПІСУ

Заняткі вядзе загадчык кафедры стылістыкі і літаратурнага рэдагавання Інстытута журналістыкі БДУ, доктар філалагічных навук, прафесар Віктар ІЎЧАНКАЎ

ПРАВІЛЫ СУЧАСНАЙ АРФАГРАФІІ І ПУНКТУАЦЫІ ТЛУМАЧЫЦЬ СПЕЦЫЯЛІСТ

(Працяг. Пачатак у № 11, 12 за 2009 год, у № 1—10 за 2010 год.)

Заняткі сорак шостыя. ПРАВАПІС СКЛАДАНЫХ ЛІЧЭБНІКАЎ

Уводзіны. Наша жыццё цяжка ўявіць без лічбаў. Без элементарных падлікаў мы не змаглі б набыць рэч, хутка прымераць па сабе кашулю ці капялюш, вызначыць рэйтынг спевака ці палітыка, пабудаваць дом, устанавіць адлегласць гарадоў і краін. Шмат чаго яшчэ не змаглі б рабіць, калі б не было лічбаў. Мы вельмі прызвычаіліся да іх. Аднак яны існавалі не заўсёды. Далёкі наш продак мог на вока «вымераць» статак, аднак не мог указаць канкрэтную колькасць жывёл. Паступова людзі сталі ўсведамляць лічбу незалежна ад прадметаў і асоб, якія маглі падвяргацца ліку: проста лічба «пяць» або «сем». У сувязі з гэтым у нас з'явілася паняцце «лік». З цягам часу была вынайдзена матэматыка — навука, якая гістарычна засноўваецца на рашэнні задач пра колькасныя суадносіны і прасторавыя формы рэальнага свету. У яе аснове ляжыць аперыраванне лікам і лічбамі.

Традыцыя пазначэння ліку. Калі ўзнікла пісьменнасць, для абазначэння лічбаў сталі выкарыстоўваць літары. У славян літара А пазначала адзін, В — два, Г — тры, Д — чатыры, Е — пяць і г.д. Пасля фарміруецца традыцыя пазначэння ліку рымскімі і арабскімі лічбамі.

Рымскія лічбы. У роднай мове рымскія лічбы выкарыстоўваюцца абмежавана: найчасцей пры нумарацыі стагоддзя ці тысячагоддзя, нейкай важнай падзеі або пунктаў спісу: *XXI ст., II тысячагоддзе да н.э, III Усебеларускі нацыянальны сход, V пасту-*

лат Еўкліда. Імі пазначаюцца парадкавыя нумары манархаў, да якіх у розных народаў адносяцца цар, імператар, кароль, цэзар, кайзер, фараон, князь, прынц, герцаг, тагавор, экзарх, негус, султан, эмір, халіф і інш. Напрыклад, *Кароль Швецыі Карл XVI Густаў, Кароль Іарданіі Абдала II, Каралева Вялікабрытаніі Лізавета II, Князь Ліхтэнштэйн Ханс Адам II*. Звычайна рымскімі лічбамі пазначаюцца нумары тамоў у шматтомнай кнізе (часам — нумары частак кнігі, раздзелаў або глаў). У стылізаваным выглядзе «пад старыну» маркіроўка цыферблатаў гадзіннікаў таксама афармляецца рымскімі літарамі.

Арабскія лічбы. У другой палове XV стагоддзя ў еўрапейскіх краінах атрымалі распаўсюджанне спецыяльныя лічбы 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, якія вынайшлі індыйцы, а завезлі ў Еўропу арабы. Адсюль і назва — арабскія лічбы. Імі часцей за ўсё мы і карыстаемся. Знаходзім іх больш зручнымі, што відаць з прастага параўнання: 1988 і MCMLXXXVIII. Аднак адна справа запісаць пэўную колькасць лічбамі, а другая — словамі. Тут уступае ў дзеянне арфаграфія.

Арфаграфія і лічэбнік. У старажытнасці не было і часціны мовы, якая абазначала лічбы, колькасць і парадак прадметаў пры ліку. Гэта не гаворыць пра тое, што не існавала лікавых слоў. Напрыклад, у агульнаўсходнеславянскай мове слова *сто (сѣто)* абазначала лік, але не мела граматычных прымет самастойнай часціны мовы, бо змянялася як назоўнік.

У эпоху распаду агульнаўсходнеславянскай мовы на беларускую, рускую і ўкраінскую афармляецца самастойная часціна мовы — лічэбнік. Словы з лікавым значэннем паступова губляюць склон, лік, род. Так, слова *сто* сёння захавала толькі дзве формы (*сто* і *ста*), не мае ні адзіночнага, ні множнага ліку. Нельга вызначыць яго род, хаця некалі яно скланялася ў адзіночным, множным і парным ліках, адносілася да ніякага роду.

Одинънадесяте. Некаторыя лічэбнікі ўтварыліся з двух слоў, што не зусім распазнаецца сучаснікамі. Напрыклад, лічэбнік *абодва (абедзве)* утварыўся з *оба+дъва*. Раней ён мог пісацца ў два словы. У Статуце Літоўскім 1566 года чытаем: *У адной зваде оба два ся ранили*.

З граматычных спалучэнняў узніклі складаныя лічэбнікі *адзінáццаць — дзевятнáццаць, дваццаць, трыццаць, пяцьдзясят — вóсемдзесят, дзвесце, семсот*. Іх напісанне вымагае ўмення правільна адрозніваць часткі *-дзесят/-дзясят, -сце, -ста, -сот* у складзе складаных колькасных лічэбнікаў.

У старажытнасці лічэнне пасля дзесяці ішло шляхам накладання адзінак адзін, два, тры, чатыры, пяць, шэсць, сем, восем, дзевяць на дзесяць: *один, дъва... на десяте*, дзе *десяте* — форма меснага склону адзіночнага ліку слова *дзесяць*. Атрымлівалася *одинънадесяте — девятьнадесяте*, што не зусім было ўласціва для старажытнай мовы, бо лічэбнікі вылучаліся вялікай колькасцю складоў: *о-ди-нъ-на-де-ся-те*.

На працягу развіцця мовы паводле закона эканоміі маўленчых намаганняў, аб'ядноўваючыся ў адным слове, частка *-десяте* страчвала націск. З-за частага і хуткага вымаўлення адбыліся фанетычныя змены, якія прывялі да сучаснага выгляду другой часткі складанага лічэбніка: у роднай мове *-ццаць: адзіна-ццаць, двана-ццаць, трына-ццаць* і інш.

Увага! На напісанне па-беларуску лічбы 11 можа ўплываць веданне рускай мовы, у якой слова *одиннадцать* пішацца з дзвюма *н*.

У новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» складаным лічэбнікам прысвечаны § 37, у якім вызначаюцца выпадкі напісання іх разам, асобна і праз злучок, а таксама акрэслены нормы напісання ўмоўных абазначэнняў. Такім чынам, пішуцца разам:

складаныя колькасныя лічэбнікі, апошняй часткай якіх з'яўляюцца *-дзесят/-дзясят, -сце, -ста, -сот: пяцьдзясят, дзвесце, трыста, пяцьсот;*

складаныя парадкавыя лічэбнікі, апошняй часткай якіх з'яўляюцца *-дзясяты, -соты, -тысячны, -мільённы* і інш.: *пяцідзясяты, трохсоты, двухтысячны, сямімільённы, пяцімільярдны, двухсотпяцідзесяцівасьмімільённы* і інш.

Асобна пішуцца састаўныя колькасныя, парадкавыя і дробавыя лічэбнікі: *сто дваццаць пяць, трыццаць тры, тысяча пяцьсот адзін, сто дваццаць пяты, трыццаць трэці, тысяча пяцьсот першы, два з паловай, пяць з чвэрткай, тры пятыя, пяць дзясятых, сем сотых*.

Праз злучок пішуцца парадкавыя лічэбнікі, напісаныя лічбамі, пры спалучэнні іх з канчаткамі, часткамі канчаткаў, састаўнымі часткамі ў выглядзе слоў: *25-ты, на 10-м км, 31-га, 10-мільённы, 18-мільярдны;*

Увага! Трэба адрозніваць пастаноўку злучка і працяжніка пры абазначэнні прыблізнага ліку простымі і складанымі лічэбнікамі.

Так, злучок ставіцца ў лічэбніках, напісаных **простымі словамі або лічбамі,** якія абазначаюць прыблізны лік: *восем-дзевяць гадоў, дзве-тры гадзіны, сёмае-восьмае стагоддзе, 2-3 гады*.

Ставіцца працяжнік:

у **складаных і састаўных лічэбніках** прыблізнага ліку: *праз трыццаць пяць — трыццаць сем гадоў, 50 — 60-я гады;*

пры ўмоўным пералічэнні: *артыкулы 2—7, 1—10 класы*.

Заняткі сорак сёмыя. НАПІСАННЕ ПРЫСЛОЎЯЎ РАЗАМ, АСОБНА, ПРАЗ ЗЛУЧОК

Уводзіны. Прыслоўі — адметны скарб мовы, у іх адцяняюцца самыя розныя характарыстыкі дзеяння, прадмета, прыметы: *млосна, паважліва, зранку, золка, жартам, гвалтам, асобна, россыпам, пешшу, сам-насам, сапраўды, сарамяжліва, абаранкам* і шмат іншых. Яны могуць абазначаць прымету і спосаб дзеяння, паказваць на месца, час, абставіны.

Сам тэрмін «прыслоўе» паказвае на тое, што яно павінна быць «пры слове», чытай — пры дзеяслове: *чуйна* рэагаваць, *хутка* бегчы. Гэта прасочваецца і ва ўкраінскай мове, і ў рускай. У апошняй паходжанне тэрміна звязваецца з коранем *-реч-*, які раней быў шматзначным, утрымліваў у сабе і значэнне «глагол». Таму калі старарускае «наречие» літаральна перакласці на сучасную рускую мову, то атрымаецца штучнае слова «наглаголие». Падобная асаблівасць прыслоўяў адзначалася яшчэ старажытнымі рымлянамі, якія гэтую часціну мовы так і назвалі adverbium ці «прыдзеяслоўе», бо слова *verbum* абазна-

чае «дзеяслоў», а прыстаўка *ad-* «пры». Па найменні бачым, што беларускае «прыслоўе» найбліжэй стаіць да ёмкага абазначэння лінгвістычнага тэрміна.

Семантычная кандэнсацыя. Для роднай мовы характэрны прыслоўі, семантычна кандэнсаваныя, якія па-руску перадаюцца двума, трыма словамі ці нават цэлымі сказамі: *адвячоркам, анігадкі, аніяк, дакуль, датуль, дасюль, назіркам, напавер, напоўніцу, напрадвесні, наўзахапкі, наўзбоч, нацямочку, папраўдзе, перадусім, укоптар, ураздроб, усцяж, цёмначы.*

«Абыяку — абы-як». Напісанне прыслоўяў традыцыйна выклікае шмат пытанняў. Гэта вымагаецца тым, што прыслоўі маюць «індывідуальны» характар, бо абумоўліваюцца кантэкстам. Іх кадыфікацыя накіравана на канкрэтныя маўленчыя выпадкі. У тэксце часам цяжка адрозніць прыслоўі ад іншых часцін мовы. Напрыклад, прыслоўе *абы-як* мае сінонімы *сяк-так, так-сяк, як-небудзь, неяк, нейк.* У творах мастацкай літаратуры гэтае ж прыслоўе можа набыць зусім іншае гучанне і стаць нават назоўнікам з ацэначным значэннем. Так, у вершы «Абыяк» Васіля Віткі чытаем:

Абыяку — абы-як,
Або гэтак, або так.
Абыяку — абы,
Абы збыць абы-куды
Абы-што, абы-чыё,
Абы толькі не сваё.
Абыяк — абібок.
Вось і ўвесь яго
Урок.

Чаму такі складаны правапіс прыслоўяў? Выбарачны падыход да замацавання напісання прыслоўяў, з аднаго боку, абумоўлены ўстойлівасцю традыцый пісьма, а з другога — жывым характарам працэсу адасаблення ад іншых часцін мовы і магчымасцю па-рознаму інтэрпрэтаваць адзін і той жа факт. У сучасных даследаваннях выказваюцца самыя розныя меркаванні пра шляхі развіцця прыслоўяў. Гэта, канечне, уплывае на арфаграфію і перашкаджае ў некаторых выпадках вывесці ўніверсальныя правапісныя нормы.

Найбольш жывая, рухомая і прадуктыўная часціна мовы. Родная мова вылучаецца тым, што адносіцца да флектыўных: мы злучаем слова са словам пры дапамозе флексіі — канчатка: *беларуск**ае** прыслоў**е**, беларуск**аму** прыслоў**ю**, беларуск**ім** прыслоў**ем*** і г.д. Мовы такога тыпу адносяцца да сінтэтычных, простых. У процівагу складаным ці аналітычным — такім, як англійская, французская і інш. Ва ўсходнеславянскіх мовах амаль усе самастойныя часціны мовы (назоўнік, прыметнік, дзеяслоў, займеннік, лічэбнік) змяняльныя. Яны добра ўкладваюцца ў сінтэтычны лад, бо граматычныя значэнні выражаюцца ў самім слове, а не па-за яго межамі. У аналітычных жа мовах слова — перадатчык толькі лексічнага значэння, а граматычнае значэнне афармляецца асобна: парадкам слоў, службовымі словамі, інтанацыяй і да т.п. Змяняльнасць слова ў іх неактыўная і не мае такіх функцыянальных нагрузак, як, напрыклад, у беларускай, рускай, польскай і інш. Аднак нельга сказаць, што флектыўныя мовы існуюць у чыстым выглядзе. Кожнай з іх характэрны праявы таго ці іншага тыпу. Напрыклад, у нас ёсць даволі цікавая ў гістарычных адносінах часціна мовы — прыслоўе, фарміраванне якой пачалося яшчэ ў дапісьмовую эпоху. Гэты працэс працягваецца, бо прыслоўе — адна з самых жывых, рухомых і прадуктыўных часцін мовы.

Прыслоўе ўзнікае з развіццём абстрактнага мыслення як сродак выражэння акалічнаснай характарыстыкі дзеяння або стану, адцягненых граматычных значэнняў часу, прасторы, спосабу, ступені і меры. Прыслоўі займаюць так бы мовіць «прамежкавае становішча» ў беларускай, рускай і ўкраінскай мовах (рус.: наречие, укр.: прислівник), бо адносяцца да нязменных. Аднак яны могуць мець ступені параўнання *(весела — весялей, блізка — бліжэй, дрэнна — горш, больш дакладна, менш удала),* формы ацэнкі *(хуценька, страшэнна, танюсенька, памалюсенечку)* і меры якасці *(далекавата, даўгавата)*. У сучасных мовах клас прыслоўяў няспынна папаўняецца.

У беларускай мове прыслоўі суадносяцца з асноўнымі разрадамі імён і дзеясловаў. Заўважаецца, што сувязь прыслоўяў з імёнамі больш цесная, чым з дзеяслоўнымі формамі, але прыслоўі больш часта прымыкаюць да дзеясловаў. Адбываецца няспынны рух іменных форм у сістэму прыслоўяў. Так, назоўнік можа набываць акалічнаснае значэнне: *прыйшоў назаўтра,* але *адкласці на заўтра.*

Неабходна адрозніваць прыслоўі *нашто, нізашто, зусім, затым* ад спалучэнняў займеннікаў з прыназоўнікамі: *нашто* (з якой мэтай?) *ты гэта робіш?* і *ён не ведаў, на што спадзявацца; нізашто* (ні пры якіх умовах, ні ў якім разе) *не скажу* і *пакараны ні за што* (дарэмна); *зусім здаровы* і *з усім атрадам; падумай, а затым скажы* і *стаяў за тым домам.*

Новая рэдакцыя «Правіл». Пералічаныя асаблівасці ўплываюць на арфаграфічныя нормы прыслоўяў і робяць іх «цяжкімі» для напісання. У новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» правілы напісання прыслоўяў разам, асобна і праз злучок аб'яднаны ў § 38. Пагаворым пра напісанне прыслоўяў разам, калі два і нават тры словы аб'ядноўваюцца ў адно.

Пішуцца разам прыслоўі, утвораныя ад прыслоўяў прыставачным спосабам: *назаўтра, назаўсёды, назаўжды, назусім, намнога, наколькі, настолькі, нашмат, насупраць, заўчора, залетась, паслязаўтра, пазаўчора, пазалетась, замнога, задоўга* і інш. Ад такіх прыслоўяў трэба адрозніваць спалучэнні назоўнікаў з прыназоўнікамі, якія ўжываюцца ў значэнні дапаўнення. Назоўнікі з прыназоўнікамі пішуцца асобна: *на заўтра (адкласці), за дзякуй (рабіць), да заўтра (скончыць); ад цямна да відна, з цямна да цямна, да ранку, а таксама у адно, па двое, па трое* і інш.

Звернем увагу на распаўсюджаную памылку ў рускамоўных беларусаў, якія па беларускай мадэлі ўтвараюць рускія прыслоўі тыпу *замного, засладко.* Такіх прыслоўяў у рускай мове проста не існуе: *намного,* прыслоўе (намного лучше), але *на много лет.* Памылка вымагаецца інтэрферэнтным уплывам.

У беларускай мове разам пішуцца:

прыслоўі, якія ўтвораны ў выніку спалучэння прыназоўнікаў *у* і *на* з рознымі склонавымі формамі колькасных і зборных лічэбнікаў: *удвая, утрая, удваіх,*

утраіх, утрох, учатырох, усемярых, удвух, удзвюх, усямёх, надвое, натрое;

прыслоўі, утвораныя ад прыметнікаў прыставачна-суфіксальным спосабам: *дабяла, дачыста, дасуха, дасыта, здалёку, звысоку, зрэдку, справа, сослепу, змоладу, змалку, злёгку, паблізу, папросту, паціху, падоўгу, пароўну, улева, управа, навечна, надоўга, насуха, зажыва, зацемна,* а таксама *заадно, наўдалую, ушчыльную, урассыпную, упустую, збольшага, нашто, навошта, нізашто, потым, надта, зусім, затым, прытым* і інш.

Увага! Спалучэнні прыназоўнікаў з займеннікамі пішуцца асобна: *на што, ні за што, з усім, за тым.*

Пішуцца разам прыслоўі, якія ўтвораны ў выніку спалучэння:

прыназоўнікаў і склонавай формы назоўнікаў, якая самастойна не ўжываецца: *бесперастанку, дашчэнту, досыць, замуж, запанібрата, знячэўку, знянацку, навобмацак, наогул, напагатове, напавал, напалам, наперакор, наперарэз, напрост, напярэймы, насцеж, наўздагон, наўздзіў, наўпрост, наўскос, наўцёк, неўзабаве, неўпапад, паасобку, паблізу, спакон, уваччу, удоўжкі (удоўж), упокат, употай, усутыч* і інш.;

прыназоўнікаў з формамі назоўнікаў і іншых часцін мовы, калі да падобнай формы назоўніка не можа быць далучана азначэнне або пастаўлена склонавае пытанне з адпаведным прыназоўнікам: *апоўдні, апоўначы, даволі, дадому, замужам, зроду, наадварот, наадрэз, накрыж, напаказ, напалавіну (напалову), напераменку, напракат, напралом, напрыклад, насілу, насмерць* (але: *не на жыццё, а на смерць*), *наўдачу, навек, паволі, падрад, падчас, пакрысе, увосень, уброд, уголас, удзень, углыб, упершыню, уранку, уранні, уразброд, усур'ёз* і інш.;

прыназоўнікаў з формамі назоўнікаў *верх, ніз, перад, зад, бок, гара, высь, век, пачатак, раз, ноч, вечар, раніца* і іншых пры адсутнасці пры іх азначэння або дапаўнення: *зверху, наверх, уверх, уверсе, данізу, знізу* (але: *з верху да нізу*), *наніз, унізе; наперад, уперад, уперадзе; ззаду, назад, узад; збоку, набок, убок, убаку; дагары, згары, угары, угару; увысь; удалеч; навек, навекі; спачатку, упачатку; адразу, ураз; уночы, панач; звечара* (але: *з вечара да ранку*), *надвечар, увечары; зранку* (але: *з ранку да вечара*), *уранку*. Спалучэнні прыназоўнікаў з назоўнікам пры наяўнасці паясняльнага слова пішуцца асобна: *на верх гары, на ніз ямы, у высь завоблачную, у даль палёў, на векі вечныя, у пачатку года, з пачатку вясны.*

Пішуцца разам прыслоўі *таксама, гэтаксама, штодзень, штоноч (штоночы), штовечар (штовечара), штотыдзень (штотыдня), штомесяц, штогод* і інш.

Заняткі сорак восьмыя. НАПІСАННЕ ПРЫСЛОЎЯЎ ПРАЗ ЗЛУЧОК І АСОБНА

Уводзіны. Напісанне прыслоўяў праз злучок мае вызначаныя нормы і характарызуецца пэўнай стабільнасцю. Аднак у маўленчай практыцы сустракаем нямала памылковых выпадкаў, калі адно і тое ж прыслоўе пішацца па-рознаму.

На-гара. Асабліва ў гэтым плане вылучаецца слова *на-гара*, якое прыйшло ў мову з прафесійнай лексікі шахцёраў. *На-гара* — значыць 'наверх, на паверхню зямлі': шахцёры падкотвалі ваганеткі з рудой, перакульвалі ў бункер, а з бункера руда каўшамі выграбалася наверх, на-гара. У пераносным значэнні «выдаваць на-гара» — вырабляць, ствараць, прапаноўваць і г.д. нешта хутка і ў вялікіх колькасцях. У прэсе, інтэрнэце можам знайсці: «Усяго ж з дня запуску ў эксплуатацыю і да пачатку ліпеня завод **выдаў «на гара»** больш за 20 тысяч тон прадукцыі (Хойніцкія навіны. 10.07.2010), «Аляксандр Саладуха **выдаў на гара** свой твор «Не крамсайце вы малога» (з інтэрнэту), «Але ж, глядзі ты, спрамагліся **выдаць «на-гара»** і Саню Хацкевіча, і Валіка Бялькевіча, і Сашка Глеба» (з інтэрнэту). Ва ўсіх трох выпадках напісанне прыслоўя няправільнае.

Новае не адмяняе старога. У новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» апушчана заўвага «Правіл» (1959), што вымагалася структурай закона, але старая норма не адменена: «пішацца праз злучок прыслоўе *на-гара* (тэхнічны тэрмін)». Адзначым, што прыняцце новай рэдакцыі правапісу не скасоўвае ранейшыя нормы, якія датычаць канкрэтных слоў і пазіцый. Напрыклад: у прыслоўях з прыстаўкай ***па-,*** утвораных ад складаных прыметнікаў, якія пішуцца праз злучок, злучок ставіцца толькі пасля ***па-:*** *па-сацыялдэмакратычнаму.*

У новай рэдакцыі вызначана: пішуцца праз злучок прыслоўі *па-першае, па-другое, па-трэцяе* і г.д., а таксама ўтвораныя ад прыметнікаў і займеннікаў прыслоўі, якія пачынаюцца з *па-* і заканчваюцца на *-ску (-цку), -і (-ы), -аму (-яму), -ому, -му (-йму): па-гаспадарску, па-беларуску, па-брацку, па-мастацку, па-бацькоўску, па-чалавечы, па-хлапечы, па-добраму, па-ранейшаму, па-дайнаму, па-веснавому, па-мойму, па-свойму* і інш.

Асаблівай увагі патрабуюць правілы напісання прыслоўяў асобна. У новай рэдакцыі пералічаны асноўныя моманты.

Асобна пішуцца прыназоўнік *у* і склонавая форма поўнага прыметніка ў значэнні прыслоўя, калі яна пачынаецца з галоснай: *у адкрытую.*

Асобна пішуцца блізкія па значэнні да прыслоўяў спалучэнні назоўніка з прыназоўнікам:

калі паміж прыназоўнікам і назоўнікам можна паставіць азначэнне: *у момант (у адзін момант), у тупік (папаў у такі тупік, што не выбрацца), да астатку (да самага астатку);*

калі назоўнік у пэўным (адным) значэнні захаваў хаця б некаторыя склонавыя формы з прыназоўнікамі (за выключэннем назоўнікаў *верх, ніз, перад, зад, бок, гара, высь, далеч, век, пачатак, раз, ноч, вечар, ранак* і інш.): *пад паху, пад пахі, пад пахамі; па часе, да часу, з часам, у час; праз меру, у меру, па меры; на памяць, на памяці, па памяці; на руку, не з рукі; да душы, па душы; у пару, да пары, не ў пару; за мяжой, за мяжу, з-за мяжы; за граніцай, з-за граніцы.*

Пішуцца асобна наступныя блізкія па значэнні да прыслоўяў спалучэнні назоўнікаў з прыназоўнікамі:

без: без упынку, без аглядкі, без разбору, без развагі, без толку, без канца; але: *бясконца, безупынна, безаглядна, безразважна, бесталкова;*

да: да адвалу, да зарэзу, да ўпаду, да смерці;

на: на баку, на хаду, на ляту, на скаку, на віду, на смак, на слых, на вока, на грэх, на дзіва, на славу, на смех, на гвалт, на злосць, на жаль;

з: з налёту, з разбегу, з разгону, з размаху, з наскоку, з ходу, з гарачкі.

Пішуцца асобна:

спалучэнні часціц *не* і *ні* з прыназоўнікавымі формамі назоўнікаў: *не ў меру, не ў пару, не ў лад, не пад сілу, не да смеху, не да спеху, не да смаку, не да твару, не на жарт, ні на ёту, ні за грош;*

спалучэнні назоўнікаў, якія пачынаюцца з галоснай, з прыназоўнікам *у: у абхват, у абдымку, у абмен, у абрэз, у адзіночку, у абцяжку, у імгненне* і інш.;

выразы: *усё роўна, усё адно, як бачыш, як след, як мага* і інш.; але: *якраз.*

Заняткі сорак дзявятыя. ПРАВАПІС ПРЫНАЗОЎНІКАЎ, ЗЛУЧНІКАЎ, ЧАСЦІЦ, ВЫКЛІЧНІКАЎ

Уводзіны. Наша мова ўпарадкавана так, што мы не можам абысціся без службовых слоў, якія выконваюць дапаможную функцыю і, вобразна кажучы, абслугоўваюць знамянальныя часціны мовы. Службовыя словы выкарыстоўваюцца даволі часта і складаюць ля 25% ад агульнай колькасці ўжытых слоў у маўленні. З-за сваёй актыўнай паўтаральнасці злучнікі, часціцы, прыназоўнікі прымушаюць нас не адзін раз задумвацца над тым, як правільна іх пісаць. Сюды трэба дадаць яшчэ той факт, што гэтыя словы часцей за ўсё маюць складанае паходжанне: утварыліся шляхам зліцця з іншымі часцінамі мовы: *звыш, насустрач; прычым, затое; усё-такі, так-так.* Прыназоўнікі і злучнікі трэба адрозніваць ад словазлучэнняў прыназоўнікаў з адпаведнымі займеннікамі ці неазначальна-колькаснымі словамі: *паволі рабіў, затое грунтоўна* (але: *за што ўзяў, за тое і аддаў*). Напрыклад, у роднай мове ёсць злучнік *дый (Дзівосы* ***дый*** *толькі!)* і спалучэнне злучніка *ды* і часціцы *і (Мне здаецца, гэта трохі несумленна з іх боку выклікаць слёзы ў патэнцыйна слабанервовай аўдыторыі,* ***ды і*** *яшчэ такімі спосабамі).*

Гукаперайманні (анаматапея). Як перадаць на пісьме шум ветру, мора, стракатанне коніка, подых навальніцы ці нешта да гэтага падобнае? Як абазначыць літарамі, напрыклад, клёкат бусла, ці ціўканне птушак або... куль? Мы спрабуем гэта рабіць пры дапамозе гукаперайманняў.

Гукаперайманні (анаматапея) — свайго роду імітацыя гукаў наваколля сродкамі мовы — моцна адрозніваюцца ў залежнасці ад асаблівасцей культуры і менталітэту народа, які размаўляе на той ці іншай мове. У нас, напрыклад, няма слоў-абазначэнняў лёту стралы, тады як ў паўднёваамерыканскіх індзейцаў гэта пазначаецца словамі *тора тай.* Папуасы Новай Гвінеі шум мора пазначаюць гукаперайманнем *буху баха і.* Такіх прыкладаў мноства. Чалавек перадае словамі тое, што для яго звыкла. Аднак перадае па-свойму.

Рох-рох! Хрю-хрю! Ці вінаватыя свінні? Напрыклад, беларускаму *кукарэку* адпавядае падобнае слова ў французскай мове *cocorico* і зусім не адпавядае англійскае *cock-a-doodle-doo.* Цяжка ўявіць, што беларуская, нямецкая, англійская ці французская свіння выдае свае «вырознівальныя» гукі. Нават у блізкамоўным суседстве мы чамусьці маем рускае *хрю-хрю* і беларускае *рох-рох.* І калі па-руску свіння *хрюкает,* то па-беларуску *роххае.* Зразумела, што справа не ў свіннях, а ў нас — людзях, бо менавіта мы агучваем іх гукі.

«Ачалавечванне» гукаў жывой і нежывой прыроды. Гукі-крыніцы маюць складаную прыроду. Дакладная іх імітацыя немагчыма, таму мы і выбіраем толькі адзін са складнікаў гэтага гука як узор для пераймання. У такім «ачалавечванні» гукаў жывой і нежывой прыроды хаваецца складаная арганізацыя ўспрымання чалавекам пачутага.

У вершаваных творах падобныя словы могуць надзвычай тонка «маляваць» гукапісам змест, перадаваць дынамічны сюжэтны малюнак, ствараць ментальны каларыт. Так, у Янкі Купалы чытаем:

Тругу-гугу! Тругу-гугу!
Зноў трублю сярдзіта;
Лясь-лясь! Лясь-лясь! —
свішчу зброяй
Грозна, санавіта.

Толькі часам мм-у, мм-у! —
Замычыць цялятка;
Бэ-э, мэ-э! Бэ-э, мэ-э! —
Забляе ягнятка.

Рох-рох, цох, цох! Кві, кві,
кві-кві!—
Пісне парасятка,
Ды гі-гі-гі! — адыржэцца
Недзе жарабятка.

Куку-куку! Куку-куку! —
Кукуе зязюля;
Піць-піць! Піць-піць! — каня
кліча,
Як бы после гуляў.

Ву-ву! Ву-ву! — загудзеў жук
Каля вуха смела;
Ззынь-ззынь! Ззынь-ззынь! —
з мёдам з кветкі
Пчолка зазвінела.

Туль-туль-лілі! Туль-туль-
лілі! —
Граю, не зважаю;
Туля-ляля! Туля-ляля! —
Птушкам падцінаю.

(Янка Купала. «Кароль»)

У новай рэдакцыі «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» вызначаны нормы напісання разам, праз злучок і асобна прыназоўнікаў, злучнікаў, часціц, выклічнікаў, гукаперайманняў і падзыўных слоў.

Звернем увагу на выпадкі напісання падобных слоў разам. Такім чынам, пішуцца разам:

прыназоўнікі, якія ўтварыліся ў выніку зліцця прыназоўніка з назоўнікам: *замест, наконт, накшталт, звыш;*

прыслоўі, якія ўжываюцца ў якасці прыназоўнікаў і з'яўляюцца вынікам зліцця склонавых форм назоўнікаў з прыназоўнікамі: *зверху, напарадзе, наперакор, насустрач (насустрэчу), упарад, упарадзе, услед (услед за цягніком);*

злучнікі, якія ўтварыліся ў выніку зліцця прыназоўніка з займеннікам ці словамі *колькі, столькі: затое, прычым, прытым, паколькі, настолькі.* Такія злучнікі патрэбна адрозніваць ад словазлучэнняў

прыназоўнікаў з адпаведнымі займеннікамі ці неазначальна-колькаснымі словамі: *паволі рабіў, затое грунтоўна* (але: *за што ўзяў, за тое і аддаў*); *пакольк і абяцаў, трэба зрабіць* (але: *бяром па столькі, па колькі дамовіліся*);

злучнікі *ажно, альбо (або), нібы, нібыта, каб;*

злучнік *ды* з часціцай *і* (пераважна ў далучальным значэнні), утвараючы складаны злучнік *дый: зраблю дый годзе*. Складаны злучнік *дый*, які ўжываецца пераважна для далучэння сцвярджэння закончанасці, спынення дзеяння, неабходна адрозніваць ад састаўнога злучніка *ды* з часціцай *і* са значэннем далучэння: *ніхто больш не прапанаваў, ды і нічога не хацелася;*

займеннікі і прыслоўі з постфіксамі *-сь, -сьці: дзесь, хтось, дзесьці, хтосьці, кудысьці, чыйсьці, якісьці;*

займеннікі з пачатковай узмацняльнай часціцай а: *аніхто, аніяк, анідзе, анікуды*. Часціца *а-* пішацца разам з часціцай *ні: ані воблачка, ані нічога, ані не хачу*.

Заняткі пяцідзясятыя. ПРАВАПІС ПРЫНАЗОЎНІКАЎ, ЗЛУЧНІКАЎ, ЧАСЦІЦ, ВЫКЛІЧНІКАЎ

Уводзіны. Маўленне чалавека даволі шматграннае. Праз яго раскрываецца навакольны свет, перадаецца душэўны стан, эмацыйныя і валявыя рэакцыі на рэчаіснасць. Аднак гэта адбываецца не толькі пры дапамозе паўназначных слоў, якія маюць канкрэтнае значэнне і замацаваную ў сказе сінтаксічную функцыю. Існуе лексічная група, якая належыць да эмацыянальнай сферы мовы, не валодае самастойнымі значэннямі і ўжываецца па-за сувязямі з іншымі словамі. Маюцца на ўвазе выклічнікі. Пры дапамозе іх мы можам перадаць радасць і боль, здзіўленне і пагарду, грэбаванне, кпіны, здзек, агіду, прыкрасць, дакор, ганьбу, пагрозу, пратэст, асуджэнне, раздражненне, спалох, засмучэнне, разгубленасць, незадаволенасць, недавер, выклік, збянтэжанасць, спачуванне, абурэнне, гора, смутак, маркоту, журбу, клопат, захапленне і інш.

Выклічнікі і гама пачуццяў. Выклічнікамі выразна перадаецца ўнутраны стан чалавека: *ай-ай-ай, ба, божа барані, бог з табой, брава, бррр, вось табе на, вось табе раз, вось так, гм, гасподзь з табой, ды ну, д'ябал, далібог, яшчэ чаго, як бы не так, на табе, ну і ну, ну ўжо, аднак, ох, цю, цьфу, ф-фе, фі, фрр, фу, ха, х-хе, хі, хо, эва, эк, эка, эх, упс, хм, цыц, э, эй* і да г.п. Адчуваеце, колькі эмоцый, энергіі хаваецца ў гэтых зусім простых спалучэннях гукаў! Дадаць да іх яшчэ адмысловую інтанацыю — і можна адчуць усю гаму пачуццяў, уласцівых чалавеку.

Гукаперайманні. Да выклічнікаў прымыкаюць гукаперайманні, якія ўяўляюць сабой умоўныя гучанні, што суправаджаюць дзеянні чалавека, жывёлы або прадмета: *кхе-кхе, уа-ўа, ку-ку, чык-чырык, бац, бум, чмок, хлоп, хрусь, іго-го, карр-карр, кудах-тах-тах, мяў, му-у, фррк (фырк), брак, бух, крох, дзынь-дзынь, ёк, крап-крап, тра-та-та, трах-тах-тах, шлёп, шчоўк.*

Каманды і заклікі. Выклічнікі могуць выражаць звернутыя да людзей ці жывёл каманды і заклікі. Значная частка іх запазычана з іншых моў і належыць прафесійнаму маўленню ваенных, паляўнічых, маракоў, будаўнікоў, дрэсіроўшчыкаў: *фу, фас, алле, анкор, апорт, ар'ер, куш, піль, туба, шэрш, майна, віра, палундра*. Існуюць словы-заклікі на дапамогу *(караул)*, да водгуку *(ау, ало, эй)*, што патрабуюць цішыні, згоды *(тш, тсс, ш-ш, чш, чу, чур)*, пабуджаюць да ажыццяўлення ці спынення якіх-небудзь дзеянняў *(айда, ату, кінь, брысь, узялі, валяй, ну ж (ды ну ж), кыш, марш, на, но, ну, тпрру, улю-лю, усь, цыц, шабаш)*.

Асцярожна: ваў! Пастаянна ўзнікаюць і новыя выклічнікі, навеяныя модай захапляцца запазычаннямі. Напрыклад, англійскае «Wow!» — «ваў!» і «Yes!» — «так!», часам «Ok!» — «акей!». Першы выклічнік даволі распаўсюджаны ў падлеткавым асяроддзі. Існуе нават песня «Wow!». Яна выконваецца заснаванай Мэрылінам Мэнсанам рок-групай, вядомай сваім задзірлівым іміджам і скандальнымі тэкстамі песень, у якіх нямала абсцэннай (нецэнзурнай) лексікі.

Адметнае месца. Выклічнікі займаюць у беларускім правапісе асобнае месца. Калі яны з'яўляюцца простымі, то іх напісанне не выклікае цяжкасцей. Іншая справа — складаныя формы. Новай рэдакцыяй «Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі» вызначана, што складаныя выклічнікі, падзыўныя і гукаперайманальныя словы пішуцца праз злучок: *о-го-го, вой-вой-вой, о-ё-ёй, а-я-яй, дзю-дзю-дзю, ха-ха-ха, дзын-дзын-дзын, ку-ку, трах-тарарах, уга-ўга* і інш.

Асаблівай увагі таксама патрабуюць састаўныя злучнікі. Яны пішуцца асобна: *таму што, так што, хіба што, як толькі, як быццам, перш чым, гэта значыць, то так*. Гэта датычыць і словазлучэнняў, якія ўжываюцца ў функцыі пабочных слоў: *можа быць, так кажучы, такім чынам* і інш.

У новай рэдакцыі вызначаны нормы напісання разам, праз злучок і асобна іншых часцін мовы — самастойных і службовых.

Так, праз злучок пішуцца:

складаныя прыназоўнікі *з-за, з-пад, з-над, з-паміж, з-па-над, па-за, па-над;*

словы з прыстаўкай *абы-, постфіксамі -небудзь, -колечы (-кольвечы, -кольвек)*, часціцай *то: абы-хто, абы-што, абы-дзе, абы-адкуль, хто-небудзь, дзе-небудзь, куды-небудзь, як-колечы (кольвечы), ён-то, сказаць-то сказаў*.

Увага! Займеннікі *абы-хто* і *абы-што* пры спалучэнні з прыназоўнікамі пішуцца асобна: *абы ў каго, абы да каго, абы з чым*.

Займеннік *абы-які* пры спалучэнні з прыназоўнікамі перадаецца або трыма словамі *(абы з якімі)*, або двума *(з абы-якімі)*.

Словы, вытворныя ад прыслоўя *абы-як*, з прэфіксам *абы-* пішуцца разам: *абыякавы, абыякава, абыякавасць, абыякаваты* і інш.

Часціца *такі* пішацца праз злучок у словах тыпу *ўсё-такі, так-такі*, а таксама ў тых выпадках, калі яна стаіць пасля дзеяслова: *прыйшоў-такі сам*. Ва ўсіх астатніх выпадках часціца *такі* пішацца асобна: *Ён такі надумаўся прыйсці. Ён усё ж такі думае прыехаць*.

Пішуцца асобна часціцы *бы (б), жа (ж): прыйшоў бы, прыйшла б, казаў жа, чаму ж, хто ж бы, як жа ж*, а таксама *што* ў такіх спалучэннях, як *пакуль што, амаль што, толькі што, сама што, хіба што* і інш.

(Працяг будзе.)

Лев КАНДЫБОВИЧ,
доктор психологических наук, профессор,
Белорусский государственный университет им. М. Танка

Развитие дошкольной психологии в Республике Беларусь: история и современность

В 20—30-х гг. XX века проблема психологического развития, её закономерностей, роли наследственности и среды в этом процессе были актуальны, в т.ч. и в области дошкольного образования. Исследованиями активно занимались психотехники, в частности, в Беларуси — профессор С.М. Василейский и Л.С. Выготский, который разделял их идеи. Так, ещё до приезда в Беларусь С.М. Василейский, будучи профессором Самарского университета, вёл активную творческую переписку с бывшим директором Самарского учительского института, известным психологом А.П. Нечаевым, который в 1921 г. перешёл на работу в Московский государственный психоневрологический институт.

В письме от 22 января 1922 года А.П. Нечаев, зная заинтересованность С.М. Василейского в проведении исследований в области дошкольного образования, писал: *«На заседании дошкольной секции будем рассматривать вопрос о сети показателей дошкольных учреждений. Постараюсь, чтобы Самарскому институту было дано какое-нибудь конкретное поручение»* [1].

В 1923 г. С.М. Василейский переезжает на новое место жительства и работы — из Самары в Беларусь. Избирается по конкурсу профессором психологии и педагогики в Витебском педагогическом институте, а затем в 1924 г. переезжает в Минск на работу в БГУ. В Минске С.М. Василейский затем возглавил психотехническую лабораторию, которая активно исследовала различные категории людей, в том числе и дошкольников. В это время выходят его работы: «Автобиографическая повесть Горького: детство с точки зрения педологии», перевод книги Кимменза «Детские сновидения», «Дисциплина и свобода воспитания» и др. Много внимания он уделял «психологии технического изобретательства» (в частности, детского и юношеского) [3, с. 21]. В дальнейшем, после постановления ЦК ВКП (б) от 24 июля 1936 г., приказом по Горьковскому пединституту (время работы С.М. Василейского в Горьком) от 8.02.1939 г. было принято решение: «За протаскивание педологических извращений в курсах «Детская психология» профессора Василейского С.М. с работы снять» [3, с. 23].

До 1924 года Л.С. Выготский активно проводил в Гомельском педагогическом техникуме исследования, в том числе и в области дефектологии. В частности, заполняя личный листок при поступлении на работу в Наркомпросс, на вопрос: «В какой отрасли считаете своё использование наиболее целесообразным?», он ответил: «В области воспитания слепоглухонемых детей [4, с. 79].

В психологии создавалась культурно-историческая теория, которая давала уникальную возможность решать реальные практические задачи, в т.ч. и обучения детей с отклонениями в развитии.

Таков некоторый исторический фон, на котором развивалась психология в нашей республике до разгрома педологии, а затем и психотехники.

Оценивая место психологии в современном обществе, А.В. Юревич, заместитель директора Института психологии АН России [5, с. 6—7], отмечает: *«Из скромной по размерам академической университетской дисциплины, какой психология была в предшествующем столетии, она превратилась в масштабную научно-практическую сферу деятельности и заняла доминирующее место в культуре западного общества»*.

Всё это дало повод говорить о современном западном обществе как «психологическом», опирающемся на психологию в решении каждодневных проблем индивида и глобальных социальных проблем.

Осуществляемая психологами консультативная работа с личностью, семьёй, аномальными детьми и другими к концу второго тысячелетия стала для цивилизованного общества важнейшим делом.

Отмечен ряд знаковых тенденций в развитии психологической науки и практики. Среди них, прежде всего, рост численности психологов. По данным И.Е. Сироткина и Р. Смит, «экспансия психологии в западном мире началась примерно с 1940-х годов» (некоторые авторы называют и более ранние сроки — 1920-е годы), когда начался активный приток психологов в такие области, как медицина, армия, бизнес, образование. Но особенно значительный рост их численности пришёлся на конец истекшего столетия. Как видно, наша отечественная психология, по сравнению с западной, после постановления 1936 г. переживала глубокий кризис и разгром. С 1980 по 1991 гг. количество психологов в мире удвоилось, однако, несмотря на это, в 1991 г. их было в 12 раз меньше, чем, например, физиков. В собственно исследовательскую активность тогда было вовлечено не более 15% психологов, почти половина из которых работала в США, а примерно половина публикаций по психологии выходила на английском языке.

В развитых странах на душу населения приходится примерно в 20 раз больше психологов-исследователей, чем в развивающихся. К примеру, в 1991 году в развитых странах насчитывалось 347 психологов на миллион населения, а психологов-исследователей — 82, в то время как в развивающихся странах — 84 психолога на миллион жителей, а психологов-исследователей — только 3,6 [5, с. 6].

Это подтверждает известную закономерность: внимание к психологическим проблемам более характерно для благополучных в экономическом отношении государств [5, с. 7].

Анализируя на фоне истории нынешнее состояние дошкольного образования, следует дополнительно отметить, что до постановления 1936 г. психотехники, работающие в нашей республике, большое значение придавали практическим аспектам, в том числе и методам.

Так в 20—30-х гг. широко обсуждались проблемы принципов и методов исследования ребёнка. Поиск методов исследования шёл по двум направлениям. Первое, аналитическое, предполагало изучение психических функций в отдельности, поэтому оно связано с разработкой эксперимента. В частности, анализа детских видов деятельности (игры и рисования), коллективных форм поведения.

Второе, синтетическое, направлено на целостное изучение ребёнка в естественных условиях путём объективного наблюдения в соответствии с исследованиями А.Ф. Лазурского и др. [6, с. 86].

Эта проблема сегодня становится актуальной в связи с развитием новой образовательной системы, прежде всего дошкольной, основывающейся на гуманистических тенденциях. Эти тенденции требуют учёта возрастных, индивидуальных и других особенностей ребёнка.

Теоретические вопросы детской психологии Л.С. Выготский рассматривает в тесном единстве с вопросами педагогической практики. Выдвигая гипотезу об истори-

ческом происхождении и социальной природе высших психических функций, об их заданности не внутри индивида, а опосредованно в социальной среде — в отношениях людей, культуре, религии и др., Л.С. Выготский приходит к новому пониманию среды [6, с. 92].

Важнейшими концептуальными проблемами и сегодня выступают вопросы диагностики психического развития, понимания внутреннего мира ребёнка и его законов развития, внутреннего плана деятельности, мотивов и целей поступков [6, с.95].

В настоящее время, по мнению профессора Е.С. Слепович и её учеников, специальная (коррекционная) психология, образно говоря, может служить иллюстрацией к общим идеям культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Одновременно эта психология, опираясь на методологию и понятийный аппарат культурно-исторической теории, создала свою практику, ориентированную не на исследование психики ребёнка, а на работу с ней. В рамках данной практики были найдены, апробированы и описаны методы и способы непосредственной работы с аномальным ребёнком. Ребёнок в рамках этой психологической практики представляется целостно, в единстве специфики своих психических процессов, качеств и социального окружения. Специальная (коррекционная) психология оперирует эффективным методом, который является одновременно и исследовательским, и психотехническим, — формирующим экспериментом. По оценке Ф.Е. Василюка, специальная (коррекционная) психология соответствует всем критериям психотехнической теории и может рассматриваться как одна из практик отечественной психологии [4, с. 80].

Помимо специальной психологии, где неизменно ведущая историческая роль принадлежит Л.С. Выготскому, существуют и другие направления, которые продолжают и углубляют психотехнические традиции 20—30 гг. в нашей республике.

Более тридцати последних лет актуальные проблемы и тенденции современного образования активно развиваются на кафедре общей и детской психологии БГПУ им. М. Танка. Длительный период исследования проходили под руководством заведующего кафедрой профессора Я.Л. Коломинского, а в настоящее время — доцента О.В. Леганьковой.

Всего за тридцать первых лет существования кафедры общей и детской психологии на ней работали четыре доктора психологических наук: Я.Л. Коломинский, Л.А. Кандыбович, Ю.Н. Карандышев, Т.Н. Сенько, шестнадцать кандидатов психологических наук, среди которых — профессор Е.А. Панько, и десять преподавателей.

Только за время руководства Я.Л. Коломинского защитилось 50 кандидатов и 6 докторов наук. Выпускники кафедры работают практически во всех педагогических вузах республики. В последние годы на кафедре идёт смена поколений. Наблюдается заметный разрыв старшего поколения и младшего, но это поправимо. Лучшим педагогам кафедры присущи бескорыстное служение науке, высокий творческий потенциал, любовь к молодёжи, демократизм.

Я.Л. Коломинский является создателем научной школы в области социальной психологии и психологии личности. Результаты его многолетних исследований отражены более чем в 400 научных работах, часть из которых опубликована на 15 языках.

Свыше тридцати лет на кафедре работает профессор Е.А. Панько, автор более 300 работ, в том числе 18 книг, более 20 программ. Усилиями Е.А. Панько, её учеников и последователей развивается дошкольное образование.

С момента основания кафедры на ней работает доцент А.Н. Белоус. Вместе с профессором Е.А. Панько они вели и ведут большую научную работу в области детской и педагогической психологии, диагностики психического развития, гуманизации системы дошкольного образования. В частности, Е.А. Панько большое внимание уделяется внедрению психологической науки в педагогическую практику. С 1990 года она является научным руководителем государственных научно-исследовательских работ в области дошкольного образования, научным руководителем программы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях Республики Беларусь «Пралеска».

2007 год ознаменовался выходом в свет двух книг по программе «Пралеска». Совместно с первой программой во втором учебном пособии раскрываются условия реализации программы дошкольного образования «Пралеска» в практике работы дошкольных учреждений. Даны методические рекомендации по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщению их к основам общечеловеческой национальной культуры, разностороннему развитию в процессе различных видов детской деятельности. Книги адресуются педагогам и руководителям дошкольных учреждений, учащимся педагогических учебных заведений, родителям дошкольников [2, с. 139].

В деятельности Е.А. Панько, её учеников и последователей, начиная с 70-х годов XX в., прослеживается преемственность с деятельностью психотехников 20—30 гг. в Беларуси. В частности, первоначально изучению подверглась деятельность воспитателя детского сада, её отдельные компоненты (мотивы, профессионально-педагогические умения и др.). Были выявлены специфические характеристики труда воспитателя в новых социальных условиях, отличающие его от педагогической деятельности учителя, обусловленные, прежде всего, возрастными особенностями воспитанников детского сада.

В 80-е годы в специальном исследовании изучена работа воспитателя, связанная с организацией и руководством конкретным видом деятельности ребёнка (игровой, учебной, трудовой, художественной). Особое внимание в этот период уделялось характеристикам деятельности воспитателя.

Изучение психологии педагога дошкольного образования велось параллельно с созданием инструментария самого исследования. Материалы I Республиканской конференции по истории психологии в Беларуси уже в третьем тысячелетии показали, что значительная группа учёных — профессора Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, Е.А. Панько и др. — совместно со своими учениками активно исследуют проблему педагогического взаимодействия и др. [2, с. 141—142].

Таким образом, отмеченные исторические факты в деятельности Л.С. Выготского, С.М. Василейского и проводимые в наши дни исследования свидетельствуют об их тесной исторической связи, достойном продолжении в современных условиях, в том числе и на факультете дошкольного образования БГПУ им. М. Танка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Центральный архив: Нижегородское отделение. — Фонд 1068. — Опись 1. — Единица хранения 76.

2. *Кандыбович, Л.А.* История психологии в Беларуси. — Минск, 2008.

3. *Кандыбович, Л.А. Стоюхина, Н.Ю.* Серафим Михайлович Василейский: учёный и педагог // Праблемы выхавання. — 2008. — № 1.

4. *Слепович, Е.С. и др.* Культурно-психологическая теория Л.С. Выготского как основание современной психологии ребёнка с аномальным развитием. В кн. Развитие психологии в Беларуси: история и современность: Сборник статей Республиканской научной конференции. Ч. II. — Минск, 2001.

5. *Юревич, А.В.* Психология в современном обществе // Психологический журнал. — 2008. — № 6.

6. *Урунтаева, Г.А.* Проблема методов исследования ребёнка в отечественной детской психологии 20—30 гг. XX века // Психология и психотехника. — 2009. — № 3.

Виктор ЧЕЧЕТ,
профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки кадров, доктор педагогических наук,
Ирина ШЕСТИТКО,
декан факультета повышения квалификации специалистов образования ИПК и ПК, кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

ПРОГРАММА 4+

Программа «4+». ОБУЧАЕМСЯ ВМЕСТЕ...

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, основываясь на важнейших идеях и положениях о полноценном развитии личности, её интеллекта, способностей и талантов, ориентируют на то, что «содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности заключается в воспитании таких базовых компонентов, как потребность и способность человека к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления как деятельности..., направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности обучающегося с учётом способностей и ведущих видов деятельности, самосовершенствование, самоорганизацию и саморегуляцию учебной деятельности, развитие продуктивных (креативных) способов мышления» [2, с. 23].

Эти положения базируются на психолого-педагогической закономерности: развитие качеств личности в любом возрасте происходит только в деятельности. Восприятие, память, мышление развиваются при многократном отражении окружающей среды в сознании и поведении личности, при взаимодействии с природой, искусством, информацией, людьми. Осуществляется развитие «прирождённого ориентировочного рефлекса» (И.П. Павлов), который проявляется в многообразии интересов, склонностей, творчества. Творческий потенциал растущего ребёнка реализуется в целенаправленно организованных видах деятельности — познавательно-практической, игровой, учебной, художественной, трудовой, бытовой, общении.

В четыре года значительные изменения происходят в деятельности ребёнка. Особое место в его жизни занимает игра, которая важна для его полноценного развития, в особенности интеллектуального. Дети в этом возрасте ежедневно и ежечасно задают взрослым десятки и сотни самых необычных вопросов, в силу чего их называют «почемучками». У «почемучек» активно развивается познавательно-практическая деятельность. «Среди значимых видов деятельности, которыми овладевает «почемучка», особое место занимает художественная деятельность. Высокая эмоциональность, чувствительность, реактивность, преимущественно образное мышление детей этого возраста способствуют успешному становлению их изобразительной, музыкальной, художественно-речевой деятельности» [2, с. 148].

Замечено, «почемучкам» характерно не только постоянное желание задавать вопросы, но и обязательно находить на них ответы. Это им необходимо для того, чтобы удовлетворять возникающую у них «жажду знаний» (Л.И. Божович). Отсюда становится весьма значительной роль родителей и взрослых, которые должны помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на многочисленные вопросы, научить его понимать, думать, рассуждать, делать «открытия».

Учитывая отмеченные особенности дошкольного возраста и недостаточную подготовленность родителей и взрослых в интеллектуальном развитии детей, по замыслу и инициативе деканата факультета повышения квалификации специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского

государственного педагогического университета имени Максима Танка организованы развивающие занятия определённой категории детей и родителей микрорайона Юго-Запад г.Минска по программе «*4+*» (образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста предусмотрена уставом БГПУ).

Что послужило основанием для разработки и внедрения в практику данной программы? Во-первых, анализ собственного опыта работы декана в качестве учителя начальных классов и родителя; во-вторых, обоснованная информация классных руководителей школ города Минска на целевых курсах о том, что крайне неэффективной и эпизодической является работа учреждений образования с родителями; в-третьих, выявление актуальных образовательных запросов родителей в конкретном микросоциуме (микрорайон Юго-Запад г.Минска).

Программа предполагает обучение детей развитию речи, логике, изобразительной деятельности, музыке и танцу, английскому (французскому) языку. Родители позитивно отнеслись к реализации хотя и платной, но весьма необходимой для них и их детей программы. Сверхидея программы «4+» состоит в параллельном обучении детей и родителей, на некоторых занятиях — в их совместном обучении. По сути, это общепринятое в Европе и в мире неформальное образование родителей посредством диалога, полилога, дискуссий, дебатов, решения семейных ситуаций, электронных средств обучения

и др. Характерно, что при работе с детьми применяются методики (технологии) обучения и развития, рассчитанные именно на заявленный возраст; при работе с родителями — методики (технологии) просвещения и обучения взрослых, основанные на идеях и положениях андрогогики. Но общим как для детей, так и для родителей является обучение в конкретных жизненно важных видах деятельности.

Тематика занятий является максимально практико-ориентированной и личностно значимой. За основу обучения детей взяты пять направлений: первое — интеллектуальное развитие; второе — развитие речи; третье — обучение элементам изобразительной деятельности; четвёртое — освоение музыки и танца; пятое — обучение начальным умениям разговорного английского (французского) языка. Организация занятий выглядит следующим образом: для детей — 4 занятия в соответствии с нормами времени для этого возраста (25 минут); для родителей — 2 занятия по 45 минут. В течение занятий с детьми для родителей проводятся семинары-практикумы, консультации с психологом, логопедом, детским врачом по проблемам воспитания, развития, здоровья и организации досуга детей, а также обучающие занятия: разговорный английский (французский) язык, компьютерная грамота, пилатес (комплекс многообразных физических упражнений, направленный на улучшение гибкости, укрепление отдельных мышечных групп и организма в целом).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь: Концепция; Программа на 2006—2010 годы. — Минск: НИО, 2007. — 64 с.

2. Программа дошкольного образования «Пралеска». — Минск: НИО; Аверсэв, 2007. — 319 с.

3. Чечет, В.В. Развивать творческий потенциал ребёнка / В.В. Чечет // Пралеска. — 2010. — № 5. — С. 5—6.

ЭТНАПЕДАГОГІКА

Галіна ЛАБАНАВА,
загадчык ясляў-сада «Сонейка»
аграгарадка Кадзіна,
Магілёўскі раён

Як бульба да нас прыйшла

КАНСПЕКТ ЗАНЯТКАЎ У ГРУПЕ «ФАНТАЗЁРЫ» ПАВОДЛЕ КАЗКІ УЛАДЗІМІРА КАРАТКЕВІЧА

Тэма: «Знаёмства з творчасцю Уладзіміра Караткевіча. Расказванне казкі «Кацёл з каменьчыкамі».

Праграмны змест: прывіваць дзецям цікавасць да роднай мовы, вучыць уважліва чуць і разумець яе; працягваць знаёміць выхаванцаў з творчасцю беларускіх пісьменнікаў; развіваць уменне дзяцей эмацыйна ўспрымаць казку, замацоўваць веды па яе змесце; удакладніць паняцці «народныя» і «аўтарскія» казкі; выхоўваць пачуцці дабрыні, узаемадапамогі.

Ход заняткаў

Выхавальнік (В.). Шмат казак ёсць на свеце! Жывуць яны ўжо даўно-даўно. І няма таго чалавека, дарослага ці дзіцяці, хто б іх не любіў.

А давайце зараз успомнім з вамі беларускія народныя казкі.

1. Назавіце беларускія народныя казкі, якія вы ведаеце?

2. З якой казкі гэтыя словы?

Тылі-тылі, скрыпіца,
Тут сядзела лісіца,
У лісіцы новы двор,
Сем дачушак на выбор,
Восьмы пеўнік — гэта мой.

(«Коцік, пеўнік і лісіца».)

3. Якімі словамі пачынаецца казка «Сынок з кулачок»? *(«Жылі дзед і баба. Быў у іх сынок. Ды такі малы, што з-пад шапкі не відаць. Не больш за кулак».)*

4. Што казала Каза-манюка кожны раз дзеду, калі вярталася з пашы? *(«Нідзе не была, нічога не ела, нічога не піла, а як бегла цераз масток, ухапіла кляновы лісток, а як бегла ля крынічкі, ухапіла кропельку вадзічкі».)*

Малайцы, дзеткі, добра ведаеце беларускія народныя казкі. А скажыце мне, калі ласка, чаму гэтыя казкі называюцца **народнымі**? *(Іх складалі людзі, народ і перадавалі ад дзядоў да ўнукаў.)*

Дзеці, а якія яшчэ бываюць казкі? *(Адказы дзяцей.)* Так, сапраўды, яшчэ бываюць і **аўтарскія** казкі. Іх піша аўтар, пісьменнік. Калі ласка, назавіце беларускія аўтарскія казкі і тых, хто іх напісаў. *(З. Бядуля. «Скарб»; В. Вітка. «Вавёрчына гора»; У. Дубоўка. «Як сінячок да сонца лётаў» і інш.)* Сёння я хачу пазнаёміць вас з беларускім пісьменнікам Уладзімірам Караткевічам, які пісаў творы не толькі для дарослых, але і для дзяцей.

(Выхавальнік паказвае партрэт пісьменніка, расказвае пра яго творчасць, пра казкі.

Гучыць кампазіцыя «Пяшчэрны горад» У. Дзядзюлі. Уваходзіць Дзед-барадзед.)

Дзед-барадзед. Добры дзень, дзеці. Давайце з вамі пасядзім, пагаворым. Ты што, спаць збіраешся ці хворы? Тады заставайся ў ложку. А калі ты здаровы і ты здаровая, то давайце сядзем на лаўку, ці на прызбу, а каму зручна — той і проста на падлогу.

Я вам буду казку расказваць. Называецца яна «Кацёл з каменьчыкамі». Напісаў яе беларускі пісьменнік Уладзімір Караткевіч...

(Дзед-барадзед расказвае казку.)

Фізкультхвілінка — беларуская народная гульня «У млын».

Выхавальнік праводзіць гутарку па змесце казкі.

1. Дзеці, як называецца казка, якую вам расказаў Дзед-барадзед?

2. Як вы думаеце, гэта казка народная ці аўтарская? Чаму? Хто яе склаў?

3. Пра каго расказваецца ў казцы?

4. Як жылося Мар'і і Ігнату? Параўнайце.

5. Хто і як дапамог Мар'і?

6. Які наказ даў Незнаёмы Мар'і? *(З суседзямі падзяліся.)*

7. «Чым мне табе аддзякаваць, добры чалавек?» — спытала Мар'я. Успомніце, што адказаў Незнаёмы. *(«Нічым. Дабрынёю да людзей. Ды гэтага дабра ў цябе заўжды хапала».)*

Дзед-барадзед. Вось бачыце, дзеткі, як добрай Мар'і дапамог Чараўнік. Нездарма ў народзе кажуць: «Як ты да людзей, так і людзі да цябе»; «Сам сябе той губіць, хто іншых не любіць».

(Выхавальнік прадаўжае гутарку.)

8. Як паводзіў сябе Ігнат?

9. Што зрабіў Чараўнік? Чаму ён так паступіў з Ігнатам?

10. Дзеці, дык што гэта за «каменьчыкі» вырасціў на Мар'іным полі Незнаёмы?

Дзед-барадзед. Сапраўды, гэта — бульба. Так Уладзімір Караткевіч хацеў з дапамогай казкі расказаць дзецям, як бульба з'явілася на Беларусі.

Рэфлексія. Кожнаму дзіцяці раздаць па два кляновыя лісткі (жоўтага і чырвонага колераў).

В. Дзеці, калі вам было цікава і вы хочаце пазнаёміцца з іншымі казкамі Уладзіміра Караткевіча, пакладзіце чырвоны лісток у чырвоны кошык, а калі вы сумавалі — жоўты лісток у жоўты кошык.

(Гучыць музыка на выбар выхавальніка.)

P.S. Да гэтых заняткаў можна выкарыстаць матэрыял «Крылы Уладзіміра Караткевіча» з № 10 (кастрычнік) часопіса «Пралеска».

Наш хоккей — о'кей!

Хоккей как средство воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста

Тамара САВИНА,
руководитель физического воспитания I категории,
ГУО «Ясли-сад № 220»
Первомайского района
г.Минска

Всестороннее гармоничное развитие личности возможно лишь при комплексном использовании различных средств физического воспитания, важнейшими из которых являются разнообразные физические упражнения. Из них наиболее разностороннее влияние на организм оказывают спортивные игры, которые воздействуют на весь комплекс двигательных способностей и совершенствуют полученные двигательные умения и навыки в быстро изменяющихся условиях игровой деятельности. Благодаря спортивным играм ребёнок может реализовать свои способности и возможности. Это своеобразная школа адаптации к условиям жизни в обществе.

ОСНОВУ спортивных игр составляют естественные виды движений и их сочетания. Поэтому обучению элементам спортивных игр, особенно таким популярным, как баскетбол, бадминтон, футбол, настольный теннис, хоккей, городки и другим, уделяется внимание в программе воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении. На первый взгляд элементы спортивных игр кажутся сложными для освоения детьми дошкольного возраста. Но как свидетельствует отечественный и мировой опыт, чем раньше ребёнка начинают учить технике физических упражнений, тем быстрее и прочнее он осваивает последующие действия. Элементы спортивных игр являются очень эмоциональными, увлекательными видами движений, могут быть с успехом использованы педагогами дошкольного учреждения. Поэтому в своей работе мы стараемся уделять максимальное внимание обучению детей элементам спортивных игр.

Программа «Пралеска» обозначает лишь стратегические позиции в работе, даёт значительную свободу действий, что предполагает конкретизацию и дополнение отдельных разделов самим педагогом. В настоящее время много внимания уделяется обеспечению оптимального двигательного режима для детей разных возрастных групп с учётом их потребности в движении. Поэтому мы выбрали элементы игры в хоккей как средство. Нами были поставлены следующие задачи:

- повышение функциональных возможностей детского организма;
- развитие физических качеств, силы, быстроты, ловкости;
- формирование у детей интереса к игре в хоккей.

Сначала мы создали условия для проведения занятий с использованием элементов хоккея: в спортивный зал приобрели необходимый инвентарь — ворота, клюшки, шайбы. Затем подобрали комплексы упражнений и подвижные игры для обучения игре в хоккей.

Использование элементов хоккея в физкультурно-оздоровительной работе с детьми улучшает эффективность усвоения программного материала за счёт повышения интереса к занятиям, стремления научиться навыкам игры и добиться результата.

Изучение элементов спортивных игр лучше всего проводить на тематическом занятии. Структура такого занятия не отличается от структуры традиционного занятия. Например, в подготовительной части — это упражнения с клюшкой. В основной части применяются подводящие и подготовительные упражнения для освоения элементов техники изучаемого вида, а также подвижные игры и игровые задания для закрепления и совершенствования изученных ранее элементов. В заключительной части — статистические или динамические дыхательные упражнения, висы, игры малой интенсивности и др.

Занятия проводятся в спортивном зале и на улице на утрамбованной снежной площадке размером 8х12 м, ограждённой снежным валом. Разметка делается цветной водой. Поперёк площадки проводят среднюю линию и параллельно ей две линии ворот на расстоянии 1,5—2 метра от лицевых бортов. Высота ворот 1 метр, ширина 1,5 метра. Для игры используются детские клюшки и шайбы, вместо шайбы можно использовать резиновые мячи малых размеров и пластмассовые шарики.

Обучение мы начинаем в спортивном зале. Сначала показываем детям, как держать клюшку: сильнейшей рукой взять за верхний край рукоятки хватом сверху, а более слабой — хватом снизу за середину рукоятки. Нужно, чтобы ребёнок сам выявил для себя более удобный способ держания клюшки. Подводящие упражнения для держания клюшки:

1. Держа клюшку обеими руками, перемещать её вперёд-назад, влево-вправо, поднимать вверх.
2. Держа клюшку одной рукой за середину рукоятки, выполнять ею вращательные движения вперёд-назад, влево-вправо.
3. Поднимать и опускать её на поверхность площадки без стука.
4. Приседания, держа клюшку обеими руками перед собой.
5. Сгибать руки к плечам, пытаясь коснуться пальцами плеч из исходного положения — ноги врозь, клюшка за спину — на сгибе локтей.

После того как ребёнок научился держать клюшку, мы учим его выполнять ведение шайбы. Более подходящий для дошкольников способ ведения шайбы — толчками клюшкой. Он выполняется несильными толчками с посылкой шайбы вперёд в направлении своего

движения. Таким способом детям дошкольного возраста легче, чем с перекладыванием клюшки и без отрыва клюшки от шайбы.

Обучая способам ведения шайбы, мы используем следующие подводящие упражнения:

- перемещение шайбы: стоя на месте, вперёд-назад, вправо-влево, сохраняя неподвижное положение туловища;
- перемещение шайбы в движении: медленно, быстро, по прямой, с обводкой одного, нескольких предметов, расставленных в различных положениях.

После ознакомления со способами ведения мы обучаем детей броскам шайбы. Дошкольникам трудно бросить шайбу по воздуху, легче получается бросок со скольжением шайбы по площадке. Подводящие упражнения:

- бросок шайбы: с места, с постепенным увеличением расстояния и уменьшением размеров цели;
- броски шайбы после ведения с постепенным увеличением скорости движения, расстояния до цели и уменьшение её размеров;
- бросок с неудобной стороны.

Когда дети научились выполнять бросок, можно начать обучение удару.

Удары детям дошкольного возраста даются с большим трудом. Поэтому сначала они пробуют выполнять удар по неподвижной шайбе с удобной стороны. Затем по медленно скользящей шайбе — удары в цель, на расстоянии. После обучения описанным приёмам можно предложить детям двухстороннюю игру по упрощённым правилам. Играют как мальчики, так и девочки, ведь в дошкольном возрасте нет разделения игр для мальчиков и девочек. Обучение элементам хоккея мы начинаем с 4-летнего возраста, игру по упрощённым правилам – с 5-летнего.

На других занятиях, где не решаются специальные задачи по освоению элементов спортивных игр, можно использовать подводящие и подготовительные упражнения, техника которых близка к элементам игры в хоккей. Например, многие разновидности ходьбы и бега являются первыми шагами для последующего освоения перемещений в спортивных играх. Используются также подвижные игры с элементами хоккея: «Ледяная карусель», «Защита крепости», «У кого больше шайб» и др.

В последнее время в дошкольных учреждениях дети через спорт и физическую культуру приобщаются к здоровому образу жизни, учатся беречь себя и своё здоровье. Олимпийское движение, уважение к спорту, его силе, духу и красоте с каждым годом нарастают в нашей стране.

С целью приобщения к олимпийскому движению, расширения и конкретизации знаний о разных видах спорта, для оздоровления и физического развития детей в дошкольном учреждении проводятся физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. На этих мероприятиях совершенствуются ранее изученные на занятиях элементы игры в хоккей. В ходе их ребята соревнуются, выявляют победителей, которым вручают награды. Дети знакомятся с победами наших спортсменов, учатся понимать смысл олимпийской символики, закрепляют изученные на занятиях элементы игры в хоккей.

Например, в физкультурном досуге «Мы — хоккеисты» в гости к детям приходит Олимпийский Снеговик. Он рассказывает детям о хоккее, о том, что он является олимпийским видом спорта. Дети показывают Снеговику, как они освоили ведение шайбы, броски и удары, играют с ним в подвижные игры с элементами хоккея.

На таких массовых мероприятиях мы стараемся осуществить пропаганду хоккея как национального вида спорта, рассказываем о достижениях белорусских хоккеистов.

Для укрепления психофизического здоровья детей и формирования основ здорового образа жизни необходимо объединение усилий дошкольного учреждения и семьи, особенно приобщение родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Эмоциональный заряд бодрости, дух соревнования, веселье, хорошее настроение — спутники таких мероприятий. Поэтому родители, хотя бы раз принявшие участие в эстафетах, конкурсах со своими детьми, становятся постоянными помощниками педагогов в организации мероприятий, двигателями идей. Кроме того, родители поддерживают наше стремление обучить детей игре в хоккей, помогают в приобретении спортивного инвентаря.

В дошкольном учреждении организована работа лектория для родителей «Школа здорового образа жизни», на занятиях которого рассматриваются вопросы профилактики заболеваний, организация правильного питания, даются рекомендации, как использовать элементы игры в хоккей в организации семейного досуга. С учётом запросов родителей готовится консультативный материал, который размещается в группах. Ежемесячно в детском саду проводится день индивидуального консультирования родителей. В ходе его стараемся дать полную информацию об особенностях физического развития ребёнка, какие виды спорта полезны для развития ребёнка-дошкольника.

Анализ результатов диагностики за прошедшие 2007/2008, 2008/2009 учебные годы очевидно показывает, что использование элементов спортивных игр значительно улучшает показатели развития основных видов движений и физических качеств наших воспитанников в среднем: быстроты — на 30%, ловкости — на 51%, равновесия — на 44%, прыжка в длину с места — на 33%. Причём улучшились показатели и у детей, имеющих подготовительную группу по физкультуре, и у детей логопедических групп.

Поэтому можно сделать вывод, что использование элементов хоккея в физкультурно-оздоровительной работе с детьми улучшает эффективность усвоения программного материала за счёт повышения интереса к занятиям, стремления научиться навыкам игры и добиться результата.

«Мы — хоккеисты!»

Конспект физкультурного досуга в группе «Почемучки» (4—5 лет)

Место проведения: спортивный зал.

Задачи:

1. Расширять функциональные возможности сердечно-сосудистой системы детей.

2. Закреплять элементы игры в хоккей: удар клюшкой по шайбе, ведение шайбы клюшкой.

3. Формировать интерес к игре в хоккей.

Оборудование: клюшки и шарики пластмассовые по количеству детей, ворота, «островки» — игровой комплекс, 2 пирамиды.

Ход досуга

Дети входят в зал в колонне по одному *(звучит песня «В хоккей играют настоящие мужчины»),* проходят по кругу и выстраиваются на лицевой линии площадки в шеренгу.

Педагог. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Я хочу загадать вам загадку.

Загадка эта нелегка.
Пишусь всегда через два «ка».
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
А называюсь я... ***(хоккей).***

Дети. Хоккей!

Педагог. Правильно, молодцы! Хоккей — это зимний вид спорта. Он входит в программу Олимпиады. Олимпиада — это главные спортивные соревнования, в них участвуют самые сильные спортсмены. Они очень много тренируются. И мы сейчас с вами будем тренироваться, чтобы стать настоящими хоккеистами. А начнём с разминки.

Ходьба в колонне по одному:

-на носках — «великаны», руки вверх;

-«мальвина-балерина», руки в стороны;

-в полуприсяде — «карлики», руки на поясе;

-на пятках — «пингвины», руки за спину;

-на внешней стороне стопы — «медведи», руки на поясе;

-с высоким подниманием колен — «лошадки».

Бег в колонне по одному:

-прямой галоп;

-боковой галоп;

-физкультурники;

-с остановкой по сигналу;

-со сменой направления по сигналу.

Общеразвивающие упражнения в движении:

1. «Обезьянки», и.п. — упор стоя, ноги согнуты, во время движения смотреть вперёд.

2. «Лягушки», и.п. — упор присев, передвигаться прыжками.

3. «Жучки», и.п. — упор на коленях, передвигаясь, голову поднять, спину прогнуть.

4. «Паучки», и.п. — упор лёжа сзади, ноги согнуты, туловище выпрямлено.

5. «Зайцы», и.п. — узкая стойка, руки впереди, прыжки на двух ногах.

Ходьба в колоне по одному (раздать клюшки, клюшки не поднимать выше колена).

Когда дети идут в колонне по одному с клюшками в руках, входит, маршируя, Олимпийский Снеговик.

Снеговик.

Шире шаг, спортивные колонны,
Бодрость и здоровье нам нужны,
Физкультура, под твои знамёна
Встали маленькие жители страны!

Педагог. Ой, ребята, посмотрите, кто это к нам пришёл!

Снеговик.

Вы слепили меня ловко,
Вместо носа тут морковка,
Угольки вместо глаз,
Шляпой служит старый таз.
Надоело мне стоять,
Хочу с вами поиграть!
Снеговик я Олимпийский:
Любопытный, озорной,
Знать хочу я всё-таки,
Что за праздник у вас такой?

Педагог. У нас тренировка хоккеистов. Мы сейчас покажем тебе, как мы умеем выполнять удар клюшкой по шайбе.

(Дети с жёлтыми клюшками строятся в шеренгу на лицевой линии площадки, дети с зелёными клюшками становятся напротив и выполняют удары по шайбе (начинают и заканчивают по сигналу).

Снеговик. А вы умеете выполнять ведение шарика клюшкой?

Дети. Да!

(Ведение шарика клюшкой по всей площадке в разном направлении.)

Эстафета «Поспеши, но сбей».

Провести шайбу между «островками», разложенными в одну линию на одинаковом расстоянии друг от друга.

Снеговик. Вы очень ловкие и быстрые хоккеисты. Шайбой в ворота умеете попадать?

Игровое упражнение «Попади в ворота».

Дети выстраиваются в колонны на лицевых линиях площадки лицом к воротам. Один человек на воротах. Необходимо выбежать на середину площадки, стать напротив ворот, выполнить удар, забрать шарик и вернуться в конец строя.

Педагог. Снеговик, посоветуй, пожалуйста, ребятам, как стать чемпионами.

Снеговик. Чтобы силу ловкости испытать, нам срочно надо поиграть.

Педагог. А какие ты знаешь игры с элементами хоккея?

Снеговик. Я знаю игры «У кого меньше шайб» и «Ледяная карусель» с элементами хоккея.

Подвижная игра «У кого меньше шайб».

Команды свободно становятся на свою половину площадки. Шайбы у команд с жёлтыми клюшками. По свистку дети начинают перебивать шайбы на территорию противоположной команды. Игра останавливается и подсчитывается количество шайб у каждой команды. Выигрывает команда, у которой меньше шайб.

Подвижная игра «Ледяная карусель» (3 раза).

Дети бегут друг за другом по кругу под музыку с клюшками в руках, водящий в середине, у него клюшка и шарик. Музыка останавливается, водящий выполняет удар клюшкой по шайбе. Кто остановил шайбу своей клюшкой, становится водящим. После игры дети сами кладут клюшки на место и строятся в колонну.

Педагог.

Всем известно,
Всем понятно,
Что здоровым быть приятно,
Только надо знать,
Как здоровым стать.

Снеговик.

В мире нет рецепта лучше:
Будь со спортом неразлучен —
Проживёшь сто лет,
Вот и весь секрет!

До свидания, ребята! Мне уже пора уходить. А вы делайте зарядку, закаляйтесь, занимайтесь спортом, много-много тренируйтесь, а самое главное — подрастайте, чтобы стать чемпионами!

(Прощаются со Снеговиком и в колонне по одному выходят из зала.)

Образец оформления примерной инструкции

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания профсоюзного
комитета от ___ № ___

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от ___ № __
или

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий дошкольным учреждением № ___*

_____ _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

_____
(дата)

ИНСТРУКЦИЯ № _____
по охране труда для истопника

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

1. К самостоятельной работе по топке и обслуживанию печей допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие обучение, стажировку, проверку знаний и инструктаж по охране труда.

2. Истопник должен выполнять только ту работу, которая поручена непосредственным руководителем, и безопасные способы выполнения которой ему известны.

3. В процессе работы на истопника возможно воздействие следующих опасных факторов:

повышенная запыленность воздуха рабочей зоны; пожарная опасность; подвижные части оборудования; острые кромки инструмента; повышенная температура поверхностей.

4. Истопник обязан строго соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка. Не допускается появляться на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также распивать спиртные напитки, употреблять наркотические средства или токсические вещества в рабочее время или по месту работы.

5. Истопник обязан соблюдать правила пожарной безопасности. Курить разрешается только в специально отведённых местах.

6. Истопник должен знать местонахождение первичных средств пожаротушения и уметь пользоваться ими. Доступ к противопожарному инвентарю и запасным выходам должен быть свободен.

7. В соответствии с отраслевыми нормами выдачи средств индивидуальной защиты истопнику выдаются:

костюм вискозно-лавсановый или хлопчатобумажный; плащ с водоотталкивающей отделкой с капюшоном; сапоги кирзовые; рукавицы хлопчатобумажные с накладками;

на наружных работах зимой дополнительно:

куртка хлопчатобумажная на утеплённой прокладке; брюки хлопчатобумажные на утеплённой прокладке; шапка-ушанка; сапоги кирзовые утеплённые; рукавицы ватные.

8. При выполнении работы истопник должен быть внимательным, не отвлекаться на посторонние дела и разговоры и не отвлекать других.

9. Истопник обязан соблюдать правила личной гигиены: перед приёмом пищи, в перерывах, по окончании работы мыть руки водой с мылом, не использовать для этих целей легковоспламеняющиеся жидкости (бензин, керосин и др.); пищу принимать в специально оборудованном помещении; спецодежду и личную одежду хранить раздельно в установленных местах.

10. В случае получения травмы, а также при обнаружении опасности, угрожающей людям, истопник обязан немедленно сообщить своему непосредственному руководителю работ, при необходимости и в пределах своих возможностей должен принять меры для устранения опасностей.

11. За нарушение требований данной инструкции работник несёт ответственность согласно Правилам внутреннего трудового распорядка и действующему законодательству.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

12. Перед началом отопительного сезона дымоходы печей должны быть очищены от сажи. Последующая их очистка должна производиться не реже одного раза в два месяца в течение отопительного сезона для отопительных печей, двух раз в месяц для кухонных плит независимо от отопительного сезона.

13. Дымовые трубы на чердаках и стены, в которых проходят дымовые каналы, должны быть побелены.

14. Проверить состояние топок и дверцы печи. Дверцы должны закрываться на защёлку.

15. Зола, шлак, уголь, удаляемые из топки печи, должны заливаться водой и удаляться в специально отведённое место, расположенное на расстоянии не менее 15 м от зданий и сооружений.

16. Перед топкой на деревянном полу должен быть уложен металлический лист размером не менее 50х70 см.

17. Перед выполнением работы истопник должен осмотреть инвентарь (топор, совок, ведро, пилу и т.п.) и убедиться в его исправности.

18. Истопнику выполнять работу по валке деревьев и обрубке сучьев категорически запрещается.

19. Места хранения и складирования пиломатериалов должны быть спланированы.

20. Хранить пиломатериалы следует в штабелях. Высота при рядовой укладке должна быть не более половины ширины штабеля, а при клеточной укладке – не более ширины штабеля.

21. Подкладки и прокладки в штабелях следует располагать в одной вертикальной плоскости. Применение прокладок круглого сечения при складировании пиломатериалов запрещается.

22. Разбирать штабель лесоматериалов нужно уступами, сверху вниз, обеспечивая устойчивость остающихся в штабеле материалов.

* **Примечание.** Разработанные инструкции утверждаются приказом. В случае, когда разрабатывается дополнительная инструкция в течение года, она может утверждаться руководителем дошкольного учреждения.

23. Переносить брёвна истопник должен при помощи специальных клещей. Кантовать брёвна следует при помощи специальных крючьев и ломов.

24. При распиливании бревна следует укладывать его на подкладки так, чтобы пропил был раскрыт и не зажимал полотно пилы.

25. Ставить палец или руку у пропила для направления пилы не допускается, для этой цели необходимо использовать обрезок доски.

26. Поднимать с земли брёвна следует приседая, а не нагибаясь. Длинномерные пиломатериалы (брёвна и т.п.) необходимо переносить вдвоём. Сбрасывать с плеч или опускать длинномерные материалы следует по команде всем работникам одновременно.

27. При распиливании досок следует закреплять их неподвижно на прочной основе.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ

28. При эксплуатации печного отопления не допускается:

эксплуатировать неисправные печи (имеющие трещины, неисправные дверцы, недостаточные разделки от «дыма» до деревянных конструкций стен, перегородок и перекрытий, неисправные предтопочные листы и другие неисправности);

применять для розжига печи легковоспламеняющиеся и горючие жидкости;

использовать для топки печей дрова, длина которых превышает размер топки;

топить печи с открытыми дверцами; перекаливать печи; оставлять без присмотра топящиеся печи; топить печи топливом, не предназначенным для данной печи;

использовать для кладки печей и дымоходов силикатный кирпич (за исключением труб выше крыши);

сушить и складировать непосредственно на печах и на расстоянии менее 1,25 м от топочных отверстий печей топливо, одежду и другие горючие вещества и материалы;

использовать для дымовых труб печей керамические, асбестоцементные и металлические трубы за исключением случаев, оговорённых в нормативных документах; использовать вентиляционные и другие каналы в качестве дымоходов печей.

29. В учреждениях образования с круглосуточным пребыванием детей топка печей должна заканчиваться за два часа до отхода детей ко сну, а с дневным пребыванием детей – не позднее, чем за час до прихода детей.

30. Топка печей должна прекращаться не менее чем за 2 часа до окончания работы помещения.

31. Не допускается производить топку печей в ночное время в зданиях с круглосуточным пребыванием детей, а также во время проведения в помещениях массовых мероприятий.

32. При заготовке дров с использованием бензомоторной пилы:

истопник обязан:

заправку горюче-смазочными материалами производить при неработающем двигателе;

не использовать в качестве горючего этилированный бензин;

перед запуском двигателя убедиться, что пильная цепь не касается никаких предметов;

запуск двигателя осуществлять на расстоянии не менее 3 м от места заправки пилы;

не пилить концевой частью пильного аппарата во избежание отбрасывания пилы на работающего;

переходить от дерева к дереву с бензомоторной пилой при работе двигателя только на малых оборотах (пильная цепь при этом не должна двигаться);

не работать с бензомоторной пилой выше уровня плеча;

не работать с бензомоторной пилой, если она неисправна, плохо отрегулирована или небезопасно собрана;

истопнику запрещается:

пиление концевой частью аппарата; работать затупившейся пильной цепью;

выполнять ремонт и заправку бензопилы при работающем двигателе;

использовать массу своего тела для давления на моторный режущий инструмент.

33. При заготовке дров с использованием топора истопник обязан:

проверить прочность насадки топора на топорище и отсутствие на нём сколов, трещин, заусенцев;

не класть топор на различные подставки, не оставлять его на рабочем месте при перерывах в работе, хранить его в специально отведённом месте.

Нахождение посторонних лиц в зоне рубки дров не допускается.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

34. Убрать в определённое место рабочий инвентарь и другие приспособления.

35. Привести в порядок рабочее место.

36. Выполнить правила личной гигиены.

37. Доложить своему непосредственному руководителю обо всех недостатках, замеченных в процессе работы, и об её завершении.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

38. При возникновении ситуаций, которые могут привести к авариям или несчастным случаям, истопник обязан оставить работу, выйти из опасной зоны и сообщить непосредственному руководителю работ.

39. В случае возникновения пожара истопник должен немедленно сообщить непосредственному руководителю работ, в пожарную службу и приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

40. При возникновении аварии, приведшей к несчастному случаю с работником, истопник обязан поставить в известность своего непосредственного руководителя работ.

РАЗРАБОТАЛ
Заместитель заведующего
по хозяйственной работе

_____ _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

СОГЛАСОВАНО
Ответственное лицо
за охрану труда в дошкольном учреждении

_____ _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Примечание. Инструкция по охране труда для истопника разрабатывается в соответствии с Инструкцией о порядке принятия локальных нормативных правовых актов по охране труда для профессий и отдельных видов работ (услуг), утверждённой постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.11.2008 г. № 176. Данная Инструкция опубликована в журнале «Пралеска» № 6 за 2010 год на стр. 25–28.

«Хороший педагог-воспитатель — это золотой запас государства»

«ЧТО БУДЕТ ЧЕРЕЗ ДВА ГОДА?»

Такие письма в редакцию нашего журнала приходят нечасто. Но приходят: аргументированные — с точки зрения их авторов, требующие не просто ответа, а как минимум срочного вмешательства, ну и, конечно же, решения вопроса (проблемы) именно в том варианте, который устраивает взявшихся за ручку. Читаешь послание — вроде бы все факты имеют место быть, но вот «где эта улица, где этот дом», т.е. кто автор, который добивается «правды» для себя или кого-то ещё, увы, не указано. Анонимка? Выбросить в урну? Так нет же — рука не поднимается. Письмо-то «заказное»! В нём читаем (грамматические и другие ошибки, по возможности, исправлены в редакции):

«Уважаемая редакция!

Педагоги города Гродно просят Вас ответить на следующие вопросы.

С 01.01.2010 дошкольному учреждению присвоен статус юридического лица. На основании Указа Президента Республики Беларусь от 16.10.2009 г. № 9 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» п. 4 гласит «Запретить, за исключением случаев, предусмотренных в пункте 5 настоящего Указа, проведение проверок в течение двух лет со дня:

государственной регистрации – организаций (кроме созданных в порядке реорганизации), индивидуальных предпринимателей;

присвоения учётного номера плательщика – обособленных подразделений организаций;

создания – представительств иностранных организаций;

первоначальной выдачи специального разрешения (лицензии) – лиц, осуществляющих частную нотариальную деятельность;

первоначальной уплаты сбора за осуществление ремесленной деятельности, сбора за осуществление деятельности по оказанию услуг в сфере агроэкотуризма – лиц, осуществляющих ремесленную деятельность, деятельность в сфере агроэкотуризма».

Далее п. 5: гласит «В течение срока, установленного в п. 4 настоящего Указа, могут назначаться внеплановые проверки: (далее идёт перечисление внеплановых проверок). Вопросы:

1. Проводятся ли плановые, комплексные (фронтальные) проверки отделом образования?

2. Что будет через два года? Руководители «увязнут» в штрафах? (Если дошкольные учреждения совершенно не финансируются отделом образования. Всё приобретается только за счёт спонсорских и родительских средств.)

Заведующие дошкольными учреждениями в настоящее время освоили все специальности. Они не только руководители, но и делопроизводители, кадровики, строители и т.д. за зарплату 600–800 тыс. руб.

Вопрос:

1. Что планируется с 2011 года Министерством образования по расширению штатов в дошкольных учреждениях?

На основании Республиканского соглашения между профсоюзами и Министерством образования фонды экономии дошкольного учреждения должны ежемесячно доводиться руководителю данного учреждения и использоваться на оплату труда сотрудникам.

Вопрос:

1. Какой контролирующий орган осуществляет контроль по данному вопросу? (Мы задаём этот вопрос в связи с тем, что в Городском соглашении города Гродно данный пункт отсутствует. Никакие фонды экономии не доводятся руководителям, а, следовательно, о поощрении нет и речи. В отдел финансов, в профсоюзную организацию города обращались, вопрос так и не решился.)

Вопросы:

1. Вернётся ли отпуск педагогам дошкольных учреждений? Может, поиграли, сэкономили и хватит?

2. На каком этапе находится (решается) вопрос о сокращённой рабочей неделе для педагогов дошкольных учреждений?

Мы, педагоги, уверены, что если бы поставить министров из различных сфер (образования, финансов и т.д.) на должность педагога дошкольного учреждения с учётом выполнения всего функционала + ремонтные работы + работа садовода, дворника, помощника воспитателя и т.д., то все вопросы о повышении статуса дошкольного работника были бы решены в ближайшее время.

Вопросы:

1. Если первые классы от школы обучаются в дошкольном учреждении, какой педагог-психолог должен проводить работу с детьми (школы или дошкольного учреждения)?

2. Когда повысят заработную плату медицинским работникам дошкольных учреждений? (Может, решение этого вопроса, помогло бы решить проблему укомплектования дошкольных учреждений старшими медицинскими сёстрами и медицинскими сёстрами по диетическому питанию.)

С уважением к Вам!»

Вот такое письмо, в котором хочется прочитать и продолжение: *«С уважением к Вам... ФИО, адрес»*. Чтобы знать, кого же так волнуют эти вопросы-проблемы и где, в какой инстанции искать причину их? Неужели только в Министерстве образования? Неужели на них нет кому ответить в регионе (в области или в районе)? А такие и в такой форме вообще-то правомерно задавать анонимно вопросы средству массовой информации? Данное письмо мы всё же направили в Министерство образования Республики Беларусь.

«ПОСТОЯННО ОСВЕЩАЕТСЯ, НО НИКАК НЕ РЕШАЕТСЯ!

В Министерство образования отправлено и второе письмо, полученное следом якобы от педагогов г.Лиды и Лидского района Гродненской области. Это письмо значительно длиннее, но суть сводится к нескольким вопросам, неоднократно поднимаемым и на республиканском уровне в различной форме. Его авторы, опять же анонимные, *«выписывая, изучая, прорабатывая»* журнал «Пралеска» с 2006 года, обозначили *«насущные проблемы»*, которые постоянно освещаются, но никак не решаются и которые — ни больше, ни меньше! — обязательно следует *«обсудить с общественностью»:*

«Мы, педагоги дошкольных учреждений города Лида и Лидского района, хотим обратиться с открытым письмом и обсудить его с общественностью.

Наше профессиональное издание журнал «Пралеска» постоянно печатает материалы Министерства образования Республики Беларусь. Выписывая, изучая, прорабатывая их, мы хотим обозначить насущную проблему, которая постоянно освещается, но никак не решается.

Журнал «Пралеска» № 3 2006 г. «Качество на новый уровень». Г.Г. Макаренкова.

Главные задачи 2006 года: обеспечение защиты социальных гарантий работников дошкольных учреждений.

– Отвлечение воспитателя на выполнение не свойственных педагогической деятельности работ (ландшафтные работы, текущие ремонты).

– Травмоопасное состояние твёрдого покрытия территорий дошкольных учреждений.

– Не удаётся снизить педагогическую нагрузку воспитателя.

– Приравнивание оплаты труда педагогов дошкольных учреждений к условиям оплаты труда учителя общеобразовательной школы.

Журнал «Пралеска» № 6 2006 г. «Выступленні на калегіі Міністэрства адукацыі». В. Ульянава.

– Адшукаць сродкі на набыццё цацак для дзяцей у сувязі з тым, што іх асартымент, колькасць, якасць не адпавядае методыцы дашкольнай адукацыі.

– Павысіць статус работнікаў дошкольнай адукацыі.

– Знізіць педагагічную нагрузку.

– Павысіць тарыфны разрад выхавальнікам і спецыялістам цэнтраў развіцця дзіцяці як настаўнікам гімназіі і ліцэяў.

Журнал «Пралеска» № 7 2006 г. Коллегия Министерства образования «О состоянии и перспективах развития дошкольного образования». Г.Г. Макаренкова.

– Отвлечение воспитателя на выполнение не свойственных педагогической деятельности работ (ландшафтное обустройство территорий, текущие ремонты, заорганизованность образовательного процесса и др.).

– Превышение списочного состава групп (норма 12, бывает больше).

– Отсутствие достаточного количества финансовых средств, снижаются возможности дошкольного учреждения.

– Нуждаются в асфальтировании дорожек территории, приобретении современного технологического оборудования, мебели».

Далее приводятся ещё цитаты из выступлений ряда должностных лиц на протяжении 2006—2010 годов на различных мероприятиях и опубликованные на страницах журнала «Пралеска». Они касаются оплаты труда работников дошкольных учреждений, продолжительности отпусков, педагогической нагрузки, материально-технической базы и других вопросов, снабжённых примечаниями авторов.

Что же здесь обсуждать, коллеги? Да ещё с общественностью! Вопросы улучшения социального положения педагогов дошкольных учреждений достаточно острые, болезненные, они известны, обсуждаются и открыто (!) на всех уровнях вплоть до Президента, в том числе и со страниц нашего журнала. Их надо решать, но никто этого не сделает в одночасье и по всем позициям сразу. Красноречивый пример тому — недавнее повышение заработной платы. Дойдёт черёд и до других вопросов.

А вот одно из характерных примечаний авторов письма:

«Иногда и без того напряжённые условия труда воспитателя усугубляются стилем руководства администрации. Воспитатели оказываются в рабских условиях. Их вызывают из отпуска без компенсации потраченного личного времени, потому что нужно прополоть «вашу личную клумбу». Вырубить кусты (хотя в садах есть дворники), сделать ремонт в группе, не говоря о том, что все пособия выполняются из материалов, приобретённых на собственные средства воспитателя.

Профсоюзы бездействуют. Потому что у администрации много рычагов воздействия на членов профсоюзного комитета.

Мало этого, в последнее время прочие организации проявили интерес к профессиональным обязанностям воспитателя. Мы ходим (заставляют) в личное время по квартирам своих воспитанников и уговариваем родителей оплатить задолженности за газ, свет, квартирные услуги. Простите, а чем занимаются работники ЖСК (видимо, жилищно-коммунальных служб. – **Ред.)?** Почему они в своё личное время не ходят по квартирам своих должников? Или у них есть семьи, а у воспитателей их нет? За социальную службу мы также еженедельно и ежедневно посещаем семьи родителей, осуждённых условно, для контроля их состояния и нахождения дома согласно режиму.

Наша должностная инструкция растёт, как на дрожжах. Постоянно дополняется (в течение года), особенно у воспитателей. На других работников детского сада это не распространяется».

Окончание письма следующее:

Журнал «Пралеска» № 5 2010 г. А. Радьков. «Не остаться без материнского тепла и отцовской заботы».

…Хороший педагог-воспитатель — это золотой запас государства.

Таким образом, обозначились проблемные вопросы, исходя из выше изложенного. Почему методические рекомендации, изданные Министерством образования в июле-августе текущего года, мы обязаны принять к исполнению с сентября, а Министерство образования годами не выполняет своих обещаний?»

Вопросы, как видим, очень серьёзные. А заданы по-детски: дескать, нехорошо так долго обещать и ничего не решать. Но решить их потому-то и не просто в силу того, что каждый вопрос требует серьёзной дополнительной проработки и финансовых затрат во время мирового экономического кризиса. Взрослые люди, педагоги особенно это должны понимать, да и то, что было в порядке вещей вчера, сегодня может быть пересмотрено, а завтра вообще исключено из нормы. И тому будут аргументированные основания...

Однако, исходя из того, что *«обозначились проблемные вопросы»,* адресованные Министерству образования, туда же, напомним, редакция отправила и это письмо. Ответ был получен от заместителя Министра образования К.С. Фарино буквально через 10 дней. Приводим текст ответа.

«МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЕЩАНИЙ НЕ РАЗДАЁТ»

«Проводятся ли плановые, комплексные (фронтальные) проверки отделом образования?

Изучение деятельности дошкольных учреждений на соответствие законодательству в сфере дошкольного образования осуществляется управлениями (отделами) образования, Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь в соответствии с постановлениями Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2009 г. № 75 «О некоторых вопросах осуществления контроля за обеспечением качества образования» (печатается в этом номере журнала на стр. 8. – **Ред.),** от 22 января 2010 г. № 17 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения аттестации учреждений образования Республики Беларусь и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 30 сентября 2002 г. № 39», а также в соответствии с положениями указанных органов управления образованием.

Что будет через два года? Руководители «увязнут» в штрафах? (Если дошкольные учреждения совершенно не финансируются отделом образования. Всё приобретается только за счёт спонсорских и родительских средств.)

Современный руководитель в соответствии с квалификационными требованиями к должности должен владеть законодательством в сфере образования, в том числе и дошкольного. В соответствии со статьёй 53 Закона Республики Беларусь «Об образовании» и статьёй 99 Положения об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, государственное дошкольное учреждение финансируется из местных бюджетов. Объём бюджетного финансирования на содержание и развитие системы образования утверждается законом о бюджете на очередной финансовый год. Дополнительное финансирование может осуществляться за счёт иных средств, установленных законодательством, в том числе спонсорских, а также средств, поступаемых от родителей на добровольной основе.

При финансировании проекта бюджета на очередной финансовый год руководитель дошкольного учреждения должен направить в управление (отдел) образования заявку о потребности в средствах с обоснованием и соответствующими расчётами по статьям, подстатьям и элементам бюджетной классификации. После утверждения бюджетной сметы на очередной финансовый год руководитель дошкольного учреждения вправе обращаться в управление образования с просьбой о корректировке плановых назначений по статьям, подстатьям, элементам бюджетной классификации с предоставлением соответствующих обоснований и расчётов.

Формирование расходов бюджета основывается на государственных минимальных социальных стандартах, обеспечивающих реализацию закреплённых Конституцией Республики Беларусь социальных прав граждан. Расходы местных бюджетов определяются с учётом программ социально-экономического развития соответствующей административно-территориальной единицы, нормативов бюджетной обеспеченности.

Таким образом, уважаемые коллеги, во многом от профессиональной компетентности каждого из нас зависит рациональное использование выделяемых средств и оптимальное планирование требуемых расходов для обеспечения жизнедеятельности дошкольного учреждения в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормами и требованиями его содержания.

Обращаем Ваше внимание, что содержание одного ребёнка в дошкольном учреждении за период его пребывания в детском саду от ясельной до выпускной группы (включая строительство дошкольного учреждения) обходится для бюджета республики около 24 млн рублей. Более того, ежегодно содержание дошкольных учреждений обходится государству в размере более 1,0 трлн рублей.

Действительно, доходы от оказания дошкольными учреждениями образовательных услуг на платной основе, привлечение на добровольной основе спонсорских и родительских средств многим учреждениям помогают обеспечить оснащение образовательного процесса в соответствии с утверждёнными перечнями. Эта деятельность дошкольных учреждений

является закономерной в новых социально-экономических условиях, если она осуществляется в рамках действующего законодательства.

Нормативное правовое обеспечение деятельности дошкольных учреждений регулирует действия лиц (руководителей дошкольных учреждений), ответственных за безопасные условия жизнедеятельности детей, чтобы не доводить ситуацию до штрафных санкций, которые применяются при невыполнении должностных обязанностей.

Обращаем внимание, что законодательство в сфере дошкольного образования обязывает учредителя дошкольного учреждения предоставлять образовательные услуги населению только при соответствии ресурсных условий деятельности нормам безопасности пребывания детей в них и гарантированном обеспечении качества дошкольного образования воспитанников. Речь идёт о разных моделях организации дошкольного образования, ресурсные условия которых государство гарантирует качество ухода, досмотра детей и их образования.

Что планируется с 2011 года Министерством образования по расширению штатов в дошкольных учреждениях?

Подготовлены предложения по изменению штатной численности дошкольных учреждений с учётом присвоения дошкольным учреждениям статуса юридического лица в зависимости от количества групп: специалист по кадрам, социальный педагог, врач-педиатр (или фельдшер).

Действующие нормативные акты предоставляют право руководителю дошкольного учреждения вводить должности в соответствии с перечнем должностей в системе образования в пределах фонда заработной платы, а за его пределами – по согласованию с финансовыми органами учредителя учреждения.

На основании Республиканского соглашения между профсоюзами и Министерством образования, фонды экономии дошкольного учреждения должны ежемесячно доводиться руководителю данного учреждения и использоваться на оплату труда сотрудникам. Какой контролирующий орган осуществляет контроль по данному вопросу?

Контроль осуществляют органы образования, профсоюзные организации, положения о которых предусматривают данную функцию.

Вернётся ли отпуск педагогам дошкольных учреждений? Может, поиграли, сэкономили и хватит?

Социально-экономические условия не позволяют в настоящее время принять согласованное решение по возврату отпусков педагогам дошкольных учреждений. Однако в Министерстве образования решение данного вопроса является приоритетной задачей.

На каком этапе находится (решается) вопрос о сокращённой рабочей неделе для педагогов дошкольных учреждений?

Министерство образования подготовило и направило на согласование 21.04.2010 г. всем заинтересованным проект постановления Министерства образования Республики Беларусь «О внесении дополнений и изменений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2001 г. № 41», предусматривающий снижение сокращённой продолжительности рабочего времени воспитателям учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (с 36 до 25 часов). Проект постановления согласовали облисполкомы, Мингорисполком, Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь и Министерство здравоохранения Республики Беларусь. Министерство финансов Республики Беларусь высказало позицию о неприемлемости снижения сокращённой продолжительности рабочего времени воспитателям дошкольных учреждений из-за того, что это потребует значительных финансовых расходов, которых в бюджете нет. Соответственно, в 2010 году данная мера принята не будет. Однако Министерство образования прорабатывает вопрос о возможности принятия данного постановления в 2011 году.

Мы, педагоги, уверены, что если бы поставить министров из различных сфер (образования, финансирования и т.д.) на должность педагога дошкольного учреждения с учётом выполнения всего функционала, плюс ремонтные работы, плюс работа садовника, дворника, помощника воспитателя и т.д., то все вопросы о повышении статуса дошкольного работника были бы решены в ближайшее время.

Министерство образования, педагоги системы дошкольного образования республики высоко ценят профессиональный уровень педагогов дошкольных учреждений г.Гродно. Их опыт неоднократно представлялся на коллегии Министерства образования, международных мероприятиях по проблемам дошкольного образования. Особо следует подчеркнуть высокий уровень педагогической этики и культуры заведующих, педагогов дошкольных учреждений, которые на данных мероприятиях с позиций любви, добра и уважения к воспитанникам актуализировали свои профессиональные достижения в обеспечении качества дошкольного образования и очень достойно обозначали проблемы, от решения которых зависит качество их деятельности. Профессиональная и гражданская позиция этих коллективов была включена в обоснование инициатив Министерства образования по повышению престижа работы в дошкольных учреждениях.

Поэтому утверждение в обращениях по поводу «министров» не имеет ничего общего с профессиональной грамотностью и является философией случайных людей в дошкольном образовании (тон обращения не допустимый для педагогической этики, орфографические и стилистические ошибки тому подтверждение).

Преодолеть существующие негативные тенденции в деятельности, свойственные отдельным руководителям, воспитателям, возможно (поэтому и появляются такие мнения) изжить только при условии, когда каждый специалист в системе образования будет осознавать зависимость своего права выбора, прежде всего, от своей профессиональной и гражданской позиции в той деятельности, которую осуществляет, и от профессионально грамотного выполнения своих функций.

Убеждены, что вопросы, почему мы выполняем не свойственные должности функции, от кого зависит создание условий, при которых их выполнять можно только качественно, должны быть предметом обсуждения на каждом коллегиальном заседании сотрудников дошкольного учреждения. Использование в полной мере тех стимулов в деятельности, которые определены нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования, позволит не допускать тех издержек, с которыми приходится сталкиваться, прежде всего, воспитателю, и решение которых не зависит от объёмов финансирования дошкольного учреждения.

На экспертное заключение педагогов дошкольных учреждений г.Лиды и Лидского района, изложенное в открытом письме, Министерство образования сообщает следующее.

Государственная политика в сфере дошкольного образования определена законодательством. В соответствии с ним повышение социального статуса дошкольных работников является приоритетным и реализуется Министерством образования с учётом реальных возможностей экономики республики.

Обращаем внимание, если не ставить главные задачи в любой деятельности, то не будет путей решения существующих проблем. Ежегодное пошаговое решение задач и их актуализация создаёт реальные, а не призрачные условия их реализации. Задачи повышения социального статуса дошкольных работников решаются в республике последовательно.

В условиях реализации принципов государственно-общественного управления нормотворческая деятельность в республике реализуется на паритетных началах. Инициативы Министерства образования по повышению социального статуса реализуются в конкретных нормативных правовых актах, разработка которых входит в компетенцию Министерства образования, которые в обязательном порядке согласовываются с заинтересованными министерствами, облисполкомами, Мингорисполкомом и управлениями образования облисполкомов, комитетом по образованию Мингорисполкома. Решение любой задачи по повышению социального статуса требует выделения из бюджета дополнительных финансовых средств. Ежегодная их недостаточность обусловливает поступательность принимаемых мер: повышения заработной платы, предоставления права оплаты за категорию, изменения статуса помощников воспитателя и другие стимулы.

Реализация государственно-общественного управления дошкольным учреждением во многом зависит не только от профессиональной позиции Министерства образования, но и от государственной оценки качества дошкольного образования, которое обеспечивают дошкольные учреждения, и соответствия этого качества запросам общества, т.е. от общественного мнения о деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

Декрет Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко № 18 от 24.11.2006 реализует все структуры района, обеспечивающие социальную, педагогическую, психологическую, медицинскую, правовую поддержку детей и семьи на паритетной основе. Представитель каждой структуры района, в том числе воспитатель, обязан чётко знать и исполнять в пределах своей компетенции функции по обеспечению государственной защиты детей в неблагополучных семьях во исполнение Декрета. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, от 22 декабря 2008 г. № 12-02-05/1645 опубликованы в Сборнике нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь (№ 3, февраль 2009 г.).

Уважаемые коллеги г.Гродно, г.Лиды, Лидского района, для системы дошкольного образования актуальной и приоритетной остаётся задача повышения социального статуса дошкольных учреждений, определённая государственной Программой развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 гг. Таким образом, успешность решения существующих в системе дошкольного образования проблем зависит от того, насколько мы профессионально грамотны, имеем гражданскую

позицию и определяем своё право выбора в качественном исполнении должностных обязанностей.

Почему методические рекомендации, изданные Министерством образования в июле-августе текущего года, мы обязаны принять к исполнению с сентября, а Министерство образования годами не выполняет своих обещаний?

Министерство образования не имеет полномочий раздавать обещания, а в соответствии с Положением о Министерстве образования Республики Беларусь реализует государственную политику в сфере образования, в том числе и дошкольного.

Методические рекомендации Министерства образования носят характер нормативного акта, так как разрабатываются на основании экспертной оценки реализации государственной политики по обеспечению качества дошкольного образования в дошкольных учреждениях, современных достижений науки и практики дошкольного детства и являются обязательными для исполнения в государственных учреждениях образования.

Слова Министра образования Республики Беларусь А.М. Радькова «Хороший педагог-воспитатель – это золотой запас государства» – яркий пример приоритетов в деятельности Министерства образования в реализации государственной политики по повышению социального статуса работников дошкольных учреждений.

Уважаемые коллеги! Министерство образования готово открыто обсуждать актуальные проблемы деятельности дошкольных учреждений».

ПРОБЛЕМЫ ОБСУЖДАТЬ И РЕШАТЬ: КАЖДЫЙ НА СВОЁМ МЕСТЕ!

Обратим внимание на заключительную часть ответа Министерства образования, которое *«готово открыто обсуждать актуальные проблемы деятельности дошкольных учреждений»*. Заметим, готово это делать, делало и будет, не сомневаемся, делать — не только по своему статусу, но и для изучения и уточнения истинного положения дел на местах. Но готовы ли к этому авторы приведённых писем, которые обращаются с письмом, чтобы *«обсудить его с общественностью»?* Позвольте спросить, а кто же просит обсудить? Ведь если обсуждать, то сообща! А кого же конкретно так волнуют обозначенные проблемы — неизвестно! Удивительная вещь получается: «Вы, мол, обсуждайте, а мы будем исподтишка наблюдать за баталиями» («Каждый мнит себя героем, видя бой издалека?»). Казалось бы, должно быть наоборот: «Мы, нижеподписавшиеся, открыто заявляем о проблемах, которые волнуют нас, педагогов такого-то дошкольного учреждения или региона» и т.д. Но ваше, простите, дошкольное учреждение — это далеко не весь регион, да и ваш регион — это не вся система дошкольного образования области и республики, где 4.097 дошкольных учреждений, в которых указанные вами проблемы и не являются столь актуальными! А вот так, походя, бросить тень на своих коллег анонимно — это, мягко сказать, некорректно. Потому что в названных вами регионах, где не раз бывали сотрудники Министерства образования, редакция журнала, опыт которых представлялся на самых высоких уровнях, широко освещается в печати, работают (подчёркиваем) замечательные педагоги, руководители дошкольных учреждений, целые коллективы. У них есть, чему поучиться, в том числе и вам.

Боитесь преследований? Так за это есть соответствующие статьи в судебном законодательстве. И к чему тогда ваш призыв к «открытости» вообще?

Да, проблемы есть, в том числе и по социальному статусу педагогов дошкольных учреждений, педагогической нагрузке, продолжительности отпусков и др. Что касается авторитета, социального статуса педагогов дошкольных учреждений, его ворчанием не завоюешь! Но здесь есть и вещи очевидные: чем больше мы будем превращать себя в сферу обслуживания, тем меньше будет благоговейных взглядов в наши окна. Чем больше будет вокруг литься педагогической патоки, а образовательный процесс превращаться в налаживание систематических шоу, тем меньше будет оставаться места для подлинного его предназначения и качественного наполнения. А проверяется как раз качество образования. И проверяется, как говорится, по полной программе, в том объёме и теми, кому это прописано. Например, Департаменту контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь *(соответствующее постановление мы ещё раз печатаем в сегодняшнем номере журнала на стр. 8)*.

Авторитет — это труд (от слова «трудно»), каждодневный, усердный, результат которого справедливо и честно оценят сегодняшние детишки, уже став взрослыми. Отношение к детям в прошлом наших коллег кланировалось таким же отношением к нам в их взрослой жизни. Круг замкнулся. И выход из него, прежде всего, — в нас самих же!

Есть вопросы, которые можно и нужно решать на местном уровне, например, по материально-технической базе ДУ и другие (выполнение несвойственных функций и т.д.). Это сегмент типичных перегибов. Чтобы «отгибать» их, есть органы государственной власти, в конце концов — правосудия. Что для этого надо? Добиваться, решать! Открыто заявлять от себя лично в соответствующие структуры или органы, указывая конкретные проблемы, факты, фамилии, должности, в т.ч. и по *«стилю руководства администрации»*. В связи с этим, уверены, вас не устроят и приведённые ответы Министерства образования, как и других инстанций, потому что нет адреса местодействия! Как тут разобраться по существу, да и с кем, где и с чьей (вашей?) помощью?

Предвидя вопросы, скажем и вот о чём. Поступившие письма-анонимки, повторим, редакция могла бы не печатать и вообще не предавать им внимания. Однако такие письма «правдоискателей» приходят не только в «Пралеску». Ими вынуждены заниматься (отвлекаться от дел) многие люди, начиная с почтовых работников. Но пишут-то наверняка сотрудники дошкольных учреждений, они рядом с вами, коллеги! Их постоянное «ворчание», «плачь», «неудовлетворённость» вы слышите и видите каждый день. Они произвольно и непроизвольно транслируются из уст в уста. Итог известен: психологический дискомфорт в коллективе, кривотолки, нервные срывы, от чего страдает качество труда. А цель «правдолюбом» достигнута: оправдание собственной бездеятельности найдено! Вспомним: «Кто хочет работать — тот ищет ресурсы, кто не хочет — ищет причины». Но от этого всегда страдают дети. (О них, кстати, нет ни слова ни в одном из писем!) Детей-то учим честности, открытости, а сами ими не обладаем! А ведь честность, открытость и есть главные качества Педагога! И здесь мы согласны с замечательными словами Министра образования Александра Михайловича Радькова: **«Хороший педагог-воспитатель — это золотой запас государства».** Такой запас, такие педагоги есть, их — абсолютное большинство, ими мы гордимся! Они умеют работать с тем оборудованием, в тех условиях, которые имеют, а чего не хватает — найдут или придумают сами, потому что они, прежде всего, любят свою профессию, а не себя в ней, любят Детей, Детство! Они верят в них, как в своё будущее. В том будущем тоже чего-то не будет доставать, потому что придут уже совсем другие требования. Такова диалектика развития жизни, общества. Но это уже другой разговор...

Редакция журнала «Пралеска»

P.S. Коллеги, пожалуйста, не присылайте больше в нашу редакцию анонимных писем, к ним отношение будет соответствующее. Станем открытыми сами — и нам отроется многое! А правила правописания почитывайте — поди не только анонимки-то пишете…

БУСЛЯНКА

СЯМЕЙНЫ КЛУБ «ПРАЛЕСКІ»

БЯСПЛАТНЫ ДАДАТАК ДА ЧАСОПІСА «ПРАЛЕСКА»

Выходзіць з 1993 года

Цытата

«Великая наука жить счастливо состоит в том, чтобы жить только в настоящем».

ПИФАГОР, древнегреческий математик

У ВЫПУСКУ «БУСЛЯНКІ»:

- **Ёлку зробім самі, зробім з малышамі.** *(Стар. 58—59)*
- **Паэтэсе Ніне Галіноўскай — 75!** *(Стар. 53—54)*
- **Снежань зіму пачынае.** *(Стар. 55—56)*

У шлюб — па-новаму!

Ураду прадстаўлены праект закона «Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб шлюбе і сям'і».

У праекце Мінюст Беларусі, у прыватнасці, прапануе спрасціць парадак рэгістрацыі заключэння шлюбу і змяніць яго тэрмін — не раней як праз тры дні з дня звароту (зараз не раней як праз 15 дзён).

Будзе спрошчаны і парадак рэгістрацыі заключэння шлюбу ў сувязі з попытам грамадзян на рэгістрацыю за межамі ЗАГСа (на прыродзе, у іншых месцах).

У мэтах абароны інтарэсаў дзяцей прапануецца прадугледзець пры скасаванні шлюбу ў выпадку адсутнасці шлюбнага дагавору заключэнне бацькамі пагаднення аб дзецях. Калі яно адсутнічае і пытанні ўтрымання і выхавання не ўрэгуляваны шлюбным дагаворам, то на суд ускладаецца абавязак вызначыць, пры кім з бацькоў і хто з дзяцей застаецца.

Каб пазбегнуць злоўжывання замежнымі грамадзянамі і асобамі без грамадзянства правам атрымання дазволу на пастаяннае пражыванне ў Беларусі, Кодэкс дапаўняецца новым артыкулам, які ўстанаўлівае канкрэтныя падставы для прызнання такіх шлюбаў несапраўднымі.

Піць культурна? Гэта як?

Спажыванне чыстага спірту на душу насельніцтва ў Беларусі пагражае генафонду нацыі.

Сусветная арганізацыя аховы здароўя зрабіла выснову, што працэс выраджэння любой нацыі непазбежны, калі спажыванне чыстага спірту на душу насельніцтва складае 8 літраў за год. Па звестках Нацыянальнага статыстычнага камітэта Беларусі, наш паказчык — каля 12,4 літра.

У многіх краінах алкаголь таксама ўжываюць рэгулярна, але ў куды меншых дозах. Пры гэтым людзі атрымліваюць ад гэтага працэсу істотную карысць. Існуе, напрыклад, такое паняцце, як «французскі феномен». Людзі, якія жывуць на поўдні Францыі, у некалькі разоў радзей хварэюць ішэмічнымі захворваннямі сэрца, чым тыя, што жывуць на поўначы гэтай краіны. Гэта тлумачыцца тым, што першыя ўжываюць віно толькі з вінаграду, а другія п'юць пладовае (з яблычнага соку).

Сусветнавядомы кардыёхірург акадэмік М. Амосаў таксама казаў пра тое, што невялікая колькасць алкаголю не ўплывае дэструктыўна на арганізм, а наадварот, валодае так званым кардыёпратэктарным уздзеяннем. Невялікія дозы абараняюць сценку мышачнай клеткі, не даючы магчымасці перакісным радыкалам уплываць на мембрану і прыводзіць да гібелі гэтай клеткі.

Кардыёлагі ўмоўна «прынялі» нормы бяспечнага ўжывання алкаголю. Напрыклад, для жанчын гэта прыкладна 150 мілілітраў віна (або 330 мл піва, або 30 мл гаралкі) за суткі, для мужчын — 250 мілілітраў віна (альбо 500 мл піва, або 50 мл гаралкі). Такі прыём не цягне за сабой істотных пабочных эфектаў для арганізма. Але алкаголь павінен быць толькі якасным.

Натуральна, калі чалавек валодае культурай піцця, алкаголь не будзе шкодзіць ні яму, ні навакольным, ні на Новы год, ні ў іншыя святочныя дні.

(Па матэрыялах друку.)

● ТОЛЬКІ ФАКТЫ

ЖАНОЧАЕ ШЧАСЦЕ

На нашай планеце жыве на 57 млн больш мужчын, чым жанчын. Аб гэтым паведамляецца ў дакладзе ААН «Жанчыны свету ў 2010: тэндэнцыі і статыстыка».

«ДЭКРЭТНЫ» ТАТА

У нашай краіне 2.185 татаў знаходзяцца ў водпуску па доглядзе дзіцяці ва ўзросце да 3 гадоў.

ВЯРТАЕЦЦА ЛЮБОЎ

Сёння ў нашай краіне найбольш папулярны сярод нованароджаных дзяўчынак імёны Мілана, Лізавета, Кацярына, Марыя. Зноў пазіцыю лідара вярнула імя Любоў. Хлопчыкаў найбольш часта называюць Кірыл, Мацвей, Цімафей, Уладзіслаў, Аляксандр, Іван.

«ЕЎРАБАЧАННЕ» — ДЗЕЦЯМ

Пераможцам дзіцячага «Еўрабачання» ў Мінску стаў У. Арзуманян з Арменіі. У рамках конкурсу зроблены акцэнт на праблемах дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця. На рэпетыцыях і самім шоу бясплатна пабывалі каля 1.200 такіх дзяцей. Больш за тое, грошы, атрыманыя арганізатарамі ад галасавання, будуць пералічаны ЮНІСЕФ — афіцыйнаму партнёру конкурсу, на падтрымку праграм, якія датычацца гэтай праблемы.

Міжнародны дзіцячы конкурс песні «Еўрабачанне» праводзіцца з 2003 года. Беларусь прымае ў ім удзел з самага пачатку і вельмі паспяхова. Так, першае месца ў 2005 годзе заняла К. Сітнік, а ў 2007 — А. Жыгалковіч. У гэтым годзе беларускі ўдзельнік Д. Казлоў заняў 5-е месца.

ЧЫТАЙЦЕ «КАЗКІ»

Больш за 2,5 тысячы кніг «Народныя казкі для дзетак», створаных у рамках праграмы ЮНІСЕФ «Развіццё дзяцей ранняга ўзросту», перададзены ўсім дзіцячым бібліятэкам Беларусі. «Казкі» сабраў вядомы музыкант А. Хаменка, праілюстравала мастачка Ю. Рудніцкая.

Ніна ГАЛІНОЎСКАЯ: «Паэзія — маё жыццё!»

Інтэрв'ю з нагоды 75-годдзя з дня нараджэння

Ніна Васілеўна Галіноўская нарадзілася 18 снежня 1935 г. у вёсцы Вялікія Лазіцы Шклоўскага раёна ў сялянскай сям'і. Скончыла Магілёўскае дашкольнае педагагічнае вучылішча. Працавала выхавальніцай дзіцячага сада торфапрадпрыемства «Калпеніца» Баранавіцкага раёна, дзіцячага дома ў мястэчку Лунна былога Скідзельскага, цяпер Мастоўскага раёна (1955—1958 гг.), карэктарам газеты «Мінская праўда», друкарні выдавецтва «Звязда» (выдавецтва ЦК КПБ; 1962—1967), рэдактарам мастацкіх фільмаў газеты «Кинонеделя Минска».

Аўтар кніжак вершаў для дзяцей «Давайце пазнаёмімся» (1962), «Лясная зарадка» (1965), «Размова сняжынак» (1968), «Сяргейкаў параход» (1972), «Кніжчыны сябры» (1975), «Мой дзень» (1977), «Зай прагназіст» (1979), «Незвычайны карагод» (1986), «Восень едзе ў магазін» (1990), «Гусіны капялюш» (1994), «Клубок і Калабок» (1999), «Камп'ютарныя сакрэты» (2002), «Палёт з Карлсанам» (2006), калектыўнага зборніка «Калі ветрык спачывае» (1985) і інш.

Ніна Васілеўна Галіноўская — член Саюза пісьменнікаў Беларусі, лаўрэат Літаратурнай прэміі імя Янкі Маўра, прэміі імя Васіля Віткі. Вершы паэткі рэкамендаваны праграмай дашкольнай адукацыі «Пралеска», яе творчасць вывучаецца ў пачатковых класах.

— Шаноўная Ніна Васілеўна, надышоў Ваш адметны юбілей. Скажыце, калі ласка, адкуль, з якіх крыніц Вы бераце сваё паэтычнае натхненне?

— У паэзію мяне, відаць, паклікала сама Прырода. Адтуль і асалода ад яе прыгажосці, харства, якім можна бясконца любавацца і зачароўвацца. Успамінаю маленства, нашу сялянскую хату, дзе пад вакном лашчылі сэрца ліпа, чаромха і рабінка, пасаджаныя бацькам. А яшчэ спевы птушак, якія да нас прыляталі. Бацьку, Васіля Фролавіча, перад самай вайной прызвалі ў Чырвоную Армію, потым ён быў на фронце. А ў 1943 годзе ў наш дом прыйшла пахаванка... Так што ўсе клопаты па гаспадарцы ляглі на плечы маці, Надзеі Мікалаеўны, старэйшых — сястры Ліды і брата Міколы...

У нашым садзе былі развешаны шпакоўні, зробленыя братам, таму ўсё наваколле перапаўнялася мілагучнымі птушынымі спевамі. Цвілі кветкі, чырванелі гронкі рабінак, усюды быў водар духмяных раслін... Гэтая прыгажосць перапаўняла сэрца, выклікала самыя прыемныя пачуцці. Можа, гэта і было для мяне той крынічкай, якая натхняла мяне на Паэзію.

У пятым класе я пачала пісаць вершы, прыпеўкі, складаць казкі. І свой сшытачак, куды ўсё запісвала, хавала пад страху, бо саромелася дарослых...

— Усе Вашы кнігі, Ніна Васілеўна, напісаны для дзяцей, самых маленькіх і крыху старэйшых. Што значыць для Вас свет дзяцінства?

— О, гэта найдзівосны свет! Дзе б знайсці тую машыну часу, каб вокаімгненна вярнуцца ў сваё дзяцінства? І хоць яно было апалена вайною, смуткам па загінулым бацьку і сваім аднавяскоўцам, менавіта з дзяцінства я ўзяла з сабою на ўсё жыццё самыя лепшыя чалавечыя якасці — дабрыню, пяшчоту, міласэрнасць, спагадлівасць. Усё гэта — ад сям'і, ад бацькоў... Тая культура адносінаў, якая панавала ў нашай сям'і (ды і ў сем'ях маіх аднавяскоўцаў), павага да старэйшых, прага да вучобы і працы зрабіла з нас, дзяцей ваеннага пакалення, людзей, якія знайшлі сваё месца ў жыцці, якія ўпэўнены ў сваёй будучыні.

— Ці не ўсё гэта падштурхнула Вас да прафесіі педагога?

— Так-так! Пасля заканчэння Магілёўскага педагагічнага вучылішча я працавала выхавальніцай у дзіцячым садзе торфапрадпрыемства «Калпеніца». Як цяпер, помню светлыя твары, цёплыя ўсмешкі маіх любых і дарагіх выхаванцаў. Мне лёгка працавалася, таму што я люблю дзяцей. А гэта, здаецца, самае галоўнае ў прафесіі педагога — любіць дзяцей... Вось тая яшчэ адна светлая крынічка, якая натхняе мяне на паэтычную творчасць. Потым працавала выхавальнікам дзіцячага дома, што ў мястэчку Лунна, літаратурным супрацоўнікам у рэспубліканскіх выданнях. А побач з асноўнай працай была і мая Паэзія — маё натхненне, маё сапраўднае багацце.

— У Вашым творчым багажы, Ніна Васілеўна, чатырнаццаць кніг, ведаем, рыхтуюцца да выхаду ў свет яшчэ два паэтычных зборнікі. І кожная з гэтых кніг адрасавана дзецям. Як Вы лічыце, у наш камп'ютарны час, век інтэрнета і мабільных тэлефонаў, ці адыгрывае адпаведную ролю літаратура, у тым ліку і паэзія, у выхаванні падрастаючага пакалення?

— Вядома, ды яшчэ якую! Я гэта бачу на шматлікіх сустрэчах з дзецьмі ў дзіцячых садах, школах, гімназіях. Бачу па іх вачах, тварах, па тым настроі, з якім яны слухаюць паэтычнае слова, па тых дыскусіях і гутарках, якія праводзім мы, пісьменнікі. Спакон вякоў, з далёкага скарынаўскага часу добрая кніга была (не сумняваюся, што і будзе!) крыніцай ведаў, чалавечага розуму, мудрасці, філасофскага асэнсавання рэчаіснасці. Чытаючы вершы, расказваючы пра жыццё, мы стараемся данесці да маладога пакалення роднае беларускае слова, яго каларыт, мілагучнасць, можна сказаць, філасофію. І дзеці ўважліва слухаюць, задаюць пытанні, у іх дапытлівых вачах — цікавасць, захопленасць. Адчуваецца, што роднае, паэтычнае слова кранае іх.

Пасля кожнай такой сустрэчы з дзецьмі і педагогамі я адчуваю сябе шчаслівай і акрылёнай. Паэзія — маё жыццё!

— Вы настолькі апантаны любоўю да прыроды, што і свой дворык, дзе цяпер жывяце па вуліцы Багдановіча ў Мінску, пастараліся зрабіць на дзіва прыгожым...

— Усё так! Як толькі сюды пераехалі гадоў 35 таму, мы з мужам, Міколам Іванавічам, пасадзілі дубок і бярозкі. Велічныя і прыгожыя, яны і цяпер радуюць нас і суседзяў сваёй прыгажосцю. Мы любуемся імі ва ўсе поры года — ад вясны да залатой восені і зімы. Відаць, я ўжо так выхавана, што ўмею ўсё назіраць. Не забуду, як выходжвала варанёнка і сарачаня, якія выпалі з гнязда, як радавалася, калі яны ўзмацнелі, і, расправіўшы крылы, узляцелі высока-высока, пад самае неба... Мы спецыяльна не зашклялі балкон, бо галінкі бярозкі і дуба, пасаджаных столькі гадоў таму, кранаюцца акна, быццам вітаюцца з намі. А на балконе ў нас дзве

шпакоўні, і кожная ў чатыры паверхі — для сінічак, вераб'ёў, іншых птушак... А колькі я выхадзіла коцікаў і сабачак, кінутых нядобрасумленнымі людзьмі. У мяне і цяпер жывуць каты Барсік і Бусінка. Ад іх такая добрая аўра і цеплыня...

Вось чаму, калі сустракаюся з дзецьмі, заўсёды закранаю і пытанні любві да прыроды і навакольля. Гэта ж так цікава жыць ў гармоніі з прыродай, радавацца жыццю, пісаць новыя вершы і проста быць шчаслівым чалавекам!

— А што значыць для Вас шчасце, Ніна Васілеўна?

— Шчасце — гэта калі мір на Зямлі. Калі ўсміхаюцца і радуюцца жыццю дзеці. Калі квітнее наша любая Беларусь. Калі свеціць сонейка, спяваюць птушкі і расцвітаюць першыя пралескі. Калі ўся прырода кранае нас сваім хараством... І я жадаю напярэдадні Новага году калектыву часопіса «Пралеска», усім яго чытачам шчасця, здароўя і здзяйснення ўсіх мар!

Інтэрв'ю ўзяў Леанід КЛЫШКО

Шаноўная Ніна Васілеўна! Вашы кнігі ўпрыгожваюць залатую скарбонку беларускай дзіцячай літаратуры. Вашы вершы ўваходзяць у хрэстаматыі, школьныя падручнікі, альманахі, паэтычныя зборнікі. Яны вучаць дзяцей, маладое пакаленне любіць свой край, сваю зямлю, быць патрыётамі сваёй Радзімы. Шчыра віншуем Вас з юбілеем! Жадаем моцнага здароўя, доўгіх і светлых гадоў жыцця, плёну ў творчасці!

Калектыў рэдакцыі часопіса «Пралеска»

Ніна ГАЛІНОЎСКАЯ

МЫ — БЕЛАРУСЫ

Мы — не проста
малышы,
Мы — беларусы-
бульбашы.
Любім свой
азёрны край,
Наш зямны
прыгожы рай.

СОНЦА ДЛЯ ЎСІХ ДЗЯЦЕЙ

Вылічальная машына,
Колькі хлопчыкаў,
дзяўчынак
На ўсёй зямлі вялікай?
Ты займіся тым падлікам.
Я даўно малюю сонца,
Ёсць на кожненькай
старонцы.
Тры альбомы сонцаў маю.
Ды бядую вось: не знаю,
Колькі іх павінен мець я,
Каб дасталася ўсім дзецям.
Стала б сонейка іх грэць —
Сталі б менш яны хварэць.

МОЙ СЯБАР

Я сябру жадаю
здароўя
І толькі дзясятак,
дзявятак.
За сябра я слова
замоўлю
У час «несяброўскіх»
нападак.

РАДАСНЫ СОН

Я, Міколка-беларус,
Бегаў па гары
Эльбрус.
Быў на вышыні
такой —
Неба даставаў
рукой.

ПАДАРУНАК ДЗЕДУ

Я шчаслівы,
я вясёлы —
У дзядулі
Дзень Анёла.
І такі ж вясёлы
дзед.
Я дару яму
канверт.
У канверце —
два дарункі:
Два прыгожыя
малюнкі.
Што на іх,
цікава ведаць?
На адным з іх —
шарж на дзеда,
На другім малюнку —
ружы.
Дагадзіў я
дзеду дужа.

ХОВАНКІ

Дзіўлюся
і здзіўляюся:
Як сышчык,
наш Джульбарс —
Дзе я
ні схаваюся,
Знаходзіць ён
ураз.

НЕПАСЕДЛІВЫ

Што за Карлсан
у пакоі
Бабу, дзеда
непакоіць.
Скок з нагамі
на канапу,
Скок — Жучку
казыча лапу.
Скок ды скок —
і ўжо на ложку.
Падкідае ўгору
кошку:
— Сядзь, Камілачка,
на люстры...
— Сёння Карлсан
вельмі шустры, —
Дзед звяртаецца
да Колі, —
Стоп! Каманда
не сваволіць!
Коля слухаецца дзеда:
— Мыю рукі.
Буду снедаць.

ВЕЛЬМІ ПРОСІМ

Мама кліча
на абед.
Паспяшай,
Дзед-Барадзед,
Памажы нам
есці кашу.
Вельмі просім.
Я і Даша.

Я ВЯЛІКІ!

Знайце ўсе:
Мне тры
гадкі.
Я вялікі —
вось які!
Маляваць люблю,
чытаць
І спяваць,
і танцаваць.
Я хаджу
ў дзіцячы сад.
Павітайце
дашкалят!

ДЗЕ ЖЫВУЦЬ

Дзе жывуць
царэўны,
Прынцы,
каралі?
У замках,
напэўна,
На такой
зямлі,
Дзе сады
і кветкі
Круглы год
цвітуць,
Водар
дзіўны гэткі!
Матылькі
лятуць.
Царскія
палацы,
Светла,
чысціня...
Як туды
дабрацца,
Дзе тая
зямля?
— Дзеці,
калі ласка,
Падкажыце
мне.
— Такое толькі
ў казках
Або ў чароўным
сне.

ПІСЬМО НА СНЕЗЕ

На снезе дзіўныя
слядкі,
Як быццам літары,
значкі.
Дзядулю клічу я
на двор:
— Глядзі, які на снезе
ўзор!
— Пісьмо тут, — мне
гаворыць дзед. —
А побач з адрасам
канверт.
Табе, Міколка,
пішуць птушкі,
Каб ты зрабіў для іх
кармушкі.

НЕ АТРЫМАЕЦЦА

Мядзведзь будуе
верталёт
(Сам называе —
верхалёт).
Злятаць ён хоча
на Венеру.
Не атрымаецца,
не веру!
Мядзведзь вучыўся
з неахвотай.
Ён вельмі сябраваў
з лянотай.
— Не завіхайся марна,
Мішка,
Сябруй
са школай,
працай,
кніжкай.

СНЕЖАНЬ

Снежань вабіць сваёй таямнічасцю і палохае ёю. Ён валадарыць цемраю і ў самыя доўгія ночы рассылае па сваёй часавай прасторы казачныя сны, мроі. І тады люд, каб не застацца ў прывідных дзівосах пад навіслай навалай сівернага змроку, наладжвае маляўніча-вясёлыя карнавалы, тэатральна-імправізаванае калядаванне, шматлікія шумныя забавы, гульні. А ў песнях услаўляе Сонца і просіць яго не пакідаць паднябессе, пабацькоўску жывіць-радаваць зямныя абшары...

У СНЕЖНІ сонца робіць самы кароткі шлях на небе. А 21—22 снежня яно ўзыходзіць на паўднёвым усходзе пасля 8 гадзінаў раніцы і заходзіць на паўднёвым захадзе пасля абеду — перад 16 гадзінамі. Працягласць дня самая малая ў годзе — менш за 7 гадзінаў на поўначы краіны і каля 8 — на яе поўдні. Сонца на небе з'яўляецца рэдка. Ясных дзён на працягу месяца назіраецца вельмі мала (не болей чым 2—3), пахмурных — аж 25—27, а зусім без сонца — 21—23.

Звычайна першы месяц каляндарнай зімы бывае халодным. Сярэднямесячная тэмпература паветра вагаецца ад -5—6^0 на паўночным усходзе да -2—3^0 на паўднёвым захадзе. Удзень тэмпература паветра трымаецца ў сярэднім 1—5^0 марозу. У выключных выпадках атлантычны вецер прыносіць пацяпленне да 10^0 на поўначы і да 13—14^0 на поўдні і паўднёвым захадзе. Але адзін такі дзень у снежні здараецца на поўдні амаль штогод, а на поўначы — не часцей, чым раз за тры гады. Паўднёвы марскі вецер выклікае частыя адлігі: 12—14 — за месяц на поўначы, да 21— у Брэсце. Часам адлігі цягнуцца па 3—4 дні, іншым разам — да 5—6 дзён.

Уначы тэмпература паветра апускаецца да 3—6^0 марозу. Калі ж настылая паветраная плынь з Арктыкі валадарна ўрываецца ў нашу прастору, то тэмпература можа панізіцца да -33—36^0 на поўначы і паўночным усходзе, а на паўднёвым захадзе да -26—28^0. Такое рэзкае пахаладанне адзначаецца прыкладна раз за 50 гадоў, а маразы ніжэй чым 30^0 назіраюцца раз за 30 гадоў на поўначы і за 20 — на поўдні краіны. І ўсё ж для снежня ў нашых абшарах характэрны памяркоўныя тэмпературы, чым моцныя маразы.

УТУЛЬНАСЦЬ у снежаньскую прастору прыходзіць са снегам. Ён беражліва ўкутвае глебу ад марозаў, аберагае расліны ад іх дзеяў. На працягу месяца снежнае покрыва дасягае ўстойлівасці. На паўночным усходзе гэта адбываецца на пачатку снежня, а на крайнім паўднёвым захадзе — напрыканцы яго. Лічыцца, што гэтая прыродная з'ява вызначае *пачатак зімы.* Перыяд ад першага снегападу, а дакладней ад заканчэння восені, што настае, калі тэмпература паветра ўстойліва трымаецца ніжэй за 0^0, да ўсталявання трывалага снежнага покрыву называюць *перадзім'ем.* Часам гэты перыяд зацягваецца. Неаднойчы было, калі сапраўдная — кліматычная — зіма пачыналася ў студзені, а на паўднёвым захадзе — часам і пазней. А звычайна да канца першага зімовага месяца вышыня снежнага покрыва дасягае ў сярэднім 5—11 см (на ўсходзе краіны і да 12—16 см).

З нецярплівасцю чакаюць шэраватачэзлыя абшары густога снегападу. Пасля яго яны маляўніча перастараюцца. Дамінантны белы колер робіць выгляд краявідаў прывабна-казачным, прасветлена-чыстым. Лісцёвыя дрэвы, кусты паскідалі сваё рознакаляровае ўбранне яшчэ ў кастрычніку-лістападзе і цяпер, ахінаючыся пушыстым снегам, падкрэсліваюць статнасць разгалінаваных кронаў.

А лес набывае заманліва-таемнае аблічча, якое далей ад узлеску, у гушчары робіцца сурова-волатаўскім, пагрозліва-маўклівым. Вечназялёныя сосны, якія складаюць амаль тры чацвярціны лясного масіву, у махнатых снегавых шапках ствараюць непаўторную красу нашай прасторы ў зімовую пару. Зялёны колер хваёвых галінак нагадвае пра несупыннасць разнастайна жыццёвай плыні і бясконцасць яе пераўтварэнняў. Застаюцца зялёнымі яліны, якія сваёй прыўкраснай свежасцю нітуюць навагодні час для люду, і ядловец. Увогуле каля паловы лясных раслін зімуюць зялёнымі — дзераза, барвінак, лісце пралескі, верас, сунічнік, капытнік і інш. (Не змяняюць свой жыццёвастваральны колер таксама такія прыдарожныя і палявыя расліны, як дзьмухавец, падарожнік, сурэпка, макрыца, і некаторыя лугавыя травы.) У лесе больш зацішна, чым у полі, і снег тут кладзецца раўнамерна.

ЛЯСНЫЯ жывёлы па-рознаму сустракаюць халодны перыяд года. У лістападзе залеглі ў спячку мядзведзь, барсук, вожык, янотападобны сабака. Ваўкі выводзяць на дабычу харчу падросłых ваўчанятаў, а з сярэдзіны месяца збіраюцца ў зграі і выходзяць кодлам. Заяц-русак набліжаецца да паселішчаў: тут ён ноччу забіраецца ў агароды, дзе адшуквае астаткі гародніны, а ў садах абгрызае кару дрэўцаў. Заяц-бяляк трымаецца бліжэй да ўзлескаў (там харчуецца карой асінак), выходзіць на поле, каб, разгрэбшы снег, з'есці зеляніну азіміны. Лісы палююць і на зайцоў, і на мышэй, якіх вынюхваюць праз снег. А тыя ў зімовы час робяць хады пад снегам, каб харчавацца карэньчыкамі раслін, хоць з восені запасаюцца зернем, насеннем дрэў (жаўтагорлыя мышы, да прыкладу, прыцягваюць у нару да 8 кг насення ліпы). Наступае нялёгкі перыяд для існавання зуброў, аленяў, ласёў, казуль. Цяпер ім даводзіцца харчавацца маладымі парасткамі дрэўцаў і кустоў, згрызаць лішайнікі з дрэўных ствалоў, выграбаць з-пад снегу мох, раслінкі.

Ажыўляюць прыціхлыя краявіды вёсак, мястэчкаў, гарадскіх ускраінаў цёмныя чароды варон, галак, крумкачоў. Далучаюцца да іх і сарокі. У пошуках ежы яны трымаюцца зусім блізка ля дамоў, гаспадараць на сядзібных дварах, сметніках. А на кустах шыпшыны, ружаў, у садах і прысадах заклапочана пераскакваюць сініцы, снегіры. Шумнай чародкай лятаюць вераб'і па дварах.

НА ПАЧАТКУ зімы замярзаюць рэкі і азёры. Прыціхае жыццё тут. У глыбокіх месцах ляжыць паўсонная рыба. Яшчэ ў лістападзе яна ўкуталася тоўстым слоем слізі — «футрам», якое засцерагае ад нізкай тэмпературы. Некаторыя зарываюцца ў глей. Не спяць толькі драпежнікі — шчупак, акунь, мянтуз. У канцы лістапада — на пачатку снежня мянтуз нерастуе. Ён плыве ўверх супраць плыні і выбірае там камяністае ці пясчанае дно і адкладвае ікру.

Стан надвор'я вельмі ўплывае на характар паводзінаў млекакормячых жывёлаў, што трымаюцца ля рэк і вадаёмаў. Выдры і норкі, якія харчуюцца рыбай і іншымі воднымі жывёламі, робяць запасы рыбы да 5—10 кг. Бабры ж кормяцца травяністымі і дрэўнымі раслінамі. Каб выжыць у зімовы перыяд, яны ўвосень нарыхтоўваюць галінкі, ствалы, карэнішчы дрэў і кустоў (і такі дравяны склад для адной бабровай сям'і бывае памерам 25—30 м^3).

На нівах і лугах, дзе вольна гуляе вецер і забаўляецца мяцеліца, у лясах і

гаях, напоўненых працяглым глухаватаскрыплівым шумам вершалін, ля рэк, рачулак і азёраў — паўсюль разгортваецца супярэчлівае яднанне змяркальных фарбаў з беласнежным водсветам. З узыходам сонца, хоць і на непрацяглы час, змрок адступае. Светлыня перамагае! Заснежаныя краявіды свецяцца...

МАШТАБНАЕ прыроднае таінства адлюстравалася ў беларускім месяцаслове. Перастварэнне аграмаднай прасторы робіцца нябёсамі. Зямля заснежана. З неба ўсё болей і болей сыплюцца, злятаюць сняжынкі. Вецер намятае гурбы. І робіцца па-святочнаму бялютка, узнёсла-ўзвышана.

Снег выступае ў двух абліччах. Ён — характэрная праява зімы, яе істотная рыса. І адначасова — ахоўнік усяго жывога на Зямлі, аберагае расліны і жывёлаў ад лютых марозаў, а вясною, стаўшы вадою, прадаўжае жыццядзеіць. Адчуваючы такую сутнасць снегу, беларусы далі першаму каляндарнаму месяцу зімы быццёвае імя *снежань*. Гэтая назва вылучаецца сярод роднасных славянскіх — украінскае *грудень* і польскае *grudzień*: яны характарызуюць стан зямлі (замёрзлай глебы). Беларускае імя *снежань*, а таксама руская дыялектная форма *снежа* перадаюць панарамна-аб'ёмнае ўспрыманне людзьмі навакольнай прасторы, іх перспектыўнасць мыслення — погляд у будучыню і тварэнне дзеля яе светлыні. Слова *снежань* адразу называе новую пару года і адасабляе яе ад папярэдняй: імя апошняга восеньскага месяца *лістапад*, засведчвае завяршэнне лістападнага працэсу і заканчэнне восені. Назвай *снежань* нашы продкі пазначылі не толькі пачатак зімы і яе характэрную адметнасць — снег, не толькі ператварэння навакольнага асяроддзя ў белы — светланосны — колер. У пэўнай ступені гэтаму імю надавалася сакральная роля: штодзень паўтараючы яго, спадзяваліся на духоўнае паразуменне з навакольлем, якое прынясе вялікі снег. (Згадаем: *шмат снегу — багаты ўраджай летам.)*

Назва *дэцэмбар*, якая ўвайшла ў каляндар многіх краін, не перадае кліматычнай (прыроднай) адметнасці прасторы і не ўтрымлівае лічэбнікавага значэння, якое несла раней, пазначаючы дзясяты месяц года. Цяпер яна як каляндарнае імя ніяк не суадносіцца са словамі, што маюць сэнс «дзесяць»: лацінскае *decem — дэцыбел* (дзясятая частка), *дэцыма* (дзясятая ступень), *дэцыметр* (дзясятая частка метра), *дэцымацыя* (пакаранне кожнага дзясятага) і іншыя; грэчаскае *deka* — дэкан (начальнік 10 салдатаў; адсюль і кіраўнік факультэта, памочнік абата), *дэкада* (дзесяць дзён), *дэкатрон* (прыбор для лічбавага ўліку) і іншыя; усходнеславянскія — *дзесяціна, дзясятнік, дзясятка, дзесяцігодка* (школа; пры змене колькасці класаў змянялася і назва — адзінаццацігодка, дванаццацігодка), *дзесяцігоддзе* і іншыя.

Паўтарэнне адных і тых самых слоў уздзейнічае на духоўны стан грамады, напаўняе ці змяншае яе творчую патэнцыю, скіроўвае ў паспяховы ці запаволены бок развіцця. Цягам часу словы, якія ўтрымліваюць станоўчую стваральнасць, набываюць магічную сілу, якая яднае грамаду, нітуе яе з навакольным асяроддзем, з Космасам. І тады акрэсленыя людскія спадзяванні спраўджваюцца. Месяцаслоў увесь час на слыху. Разыходжанне сэнсу назваў з яго прызначэннем вядзе да пэўнага духоўна-інтэлектуальнага разнабою як у грамадзе, так і ў грамады з навакольлем. Месяцаслоў мусіць быць вельмі суладным з прыроднымі аб'ектамі і з'явамі. Інакш паразуменне з цяжкасцю будзе пераадольваць розныя перашкоды ад нашай несуладнасці, што і адбываецца на яве. Беларускія назвы месяцаслова нясуць духоўнае прасвятленне, нагадваюць, як малітва, пастаянна дбаць пра будучыню, імкнуцца напоўніць яе стваральнай змястоўнасцю. І прыклад таму — *снежань*. Гучыць спеўна і ўспрымаецца як перазвон чароўнай крышталёвай ружы.

Педагагічны водсвет. Бяссонечнае неба, ранняе змярканне, доўгія ночы прыдаюць снежаньскай прасторы таямнічасць, выклікаюць шмат загадак у людзей, уздзейнічаюць на іх стан і светапогляд. Паводле павер'яў, у снежні, калі змрок усё шчыльней навісае над краем, абуджаюцца розныя ліхія сілы і актывізуюць сваю дзейнасць, імкнуцца авалодаць ім. Каб прыпыніць іх намеры, у самыя доўгія ночы людзі наладжваюць усялякія дзеі і сваёй весялосцю, радасцю, гуллівымі забавамі выганяюць нечысць. На Беларусі маляўніча адбываецца калядаванне. І змрок адступае. (Пасля 22 снежня дзень пачынае прыбываць.)

Некаторыя людзі мяркуюць, што ў гэты змрочны перыяд ліхія сілы носяцца па абшарах і авалодваюць рознымі звесткамі пра людскія лёсы і іх будучыню, — і наладжваюць гаданні...

Выхаваўча-навучальная праца, як і заўсёды, разгортваецца ў розных аспектах, але пастаянна засяроджваецца ўвага на *развіцці назіральнасці дзяцей*, на *ўспрыманні* імі *харства* ў навакольлі і на іх *здольнасці выказаць перажытае* (лагічна мысліць і вобразна выказаць убачанае і пачутае).

Штодзень узнікаюць размовы пра стан надвор'я і выгляд навакольнай прасторы:

Якое паветра на дварэ? *(Халоднае, марознае, сырое.)*

Як выглядаюць дрэвы, кусты ў марозны дзень? *(У інеі/шэранi, у намароззі, заснежаныя.)*

А ў час адлігі? *(Мокрыя, чорныя.)*

Чаму ўзнікае адліга? *(Паўднёвы марскі вецер прыносіць пацяпленне ці дождж. Тэмпература паветра робіцца плюсавой, г.зн. вышэй за 0^0.)*

Як выглядае снежаньскае неба? *(Светлае, шэрае, цёмнае, воблачнае, блакітнае.)*

Чаму радуемся зіме? *(Прыходзіць новае ў жыццё: прыродныя з'явы — снег, мароз; новы занятак — катанне на санках, лыжах ці каньках, магчымасць зрабіць снежную бабу ці снежную крэпасць і да т.п.)*

Да якіх зімовых святаў рыхтуюцца ў снежні? *(Калядаў і Новага года.)*

Калі адзначаем Новы год? *(У ноч з 31 снежня на 1 студзеня.)*

А Каляды? *(У самую доўгую ноч у годзе.)*

Чаму менавіта ў самую доўгую ноч? *(Калі доўга цягнецца ноч, людзі больш адпачываюць. А ў гэты час ліхія сілы хочуць заўладарыць прастораю.)*

Як прагнаць ліхія сілы? *(Трэба весяліцца, радавацца, спяваць, наладжваць гульні, забавы. Ліхія сілы палохаюцца гэтага. Агульная людская радасць заўсёды перамагае.)*

Варта наладзіць пастаяннае назіранне за прысадамі, што ля дзіцячага садзіка, і адзначаць змены ў іх выглядзе, абмяркоўваць і адначасова працаваць над папаўненнем слоўнікавага запасу дзяцей і перакладамі з беларускай мовы на рускую і наадварот.

P.S. Усё на свеце мае лагічнае завяршэнне. Размова, пачатая летась пра суадносласць назваў месяцаў і светапогляд беларусаў, заканчваецца. На працягу года асвятлялася паходжанне беларускага і лацінскага (рымскага) месяцасловаў і на пераканальных прыкладах абгрунтоўвалася выснова: нашы нацыянальныя каляндарныя назвы найбольш дакладна адлюстроўваюць сутнасць гадавых перыядаў і глыбока выяўляюць характар і дзейнасць беларусаў. (Адначасова, калі карыстаемся беларускім месяцасловам, адбываецца яго ўздзеянне на выкрышталізацыю нашых паводзінаў.) Каб размова падалася больш доказнай, прыводзіліся звесткі пра кліматычныя ўмовы. А інфармацыя пра раслінны і жывёльны свет будзе прыдатнай падчас гутарак з дзецьмі.

У каляндарны цыкл не трапіў расповед пра лістапад. Але асвятленне апошняга месяца восені мяркуецца змясціць у матэрыяле «Восень», што будзе ісці ў шэрагу артыкулаў пра поры года. Там плануецца патлумачыць змест, характар гэтых гадавых перыядаў і адзначыць іх азначальную суадносласць (накшталт: астранамічная зіма – кліматычная зіма – каляндарная зіма).

Усё на свеце заканчваецца, але не знікае! Шэраг прыродных з'яў, якія толькі згадваліся ў публікацыі, але вельмі ўражваюць дзяцей, знойдуць асвятленне ў наступных матэрыялах пад рубрыкай «Я і свет вакол мяне». Кіруемся адной мэтай – **дзеці мусяць вырасці ў суладдзі з навакольнай прасторай, тонка адчуваць і разумець яе харство.**

На працягу года ў матэрыялах, змешчаных у рубрыцы «Я і свет вакол мяне», была выкарыстана літаратура, пералік якой дадзены ў студзеньскім і лютаўскім нумарах часопіса за 2010 год.

Падрыхтаваў
Міхась ШАВЫРКІН.

Патологический прикус

Лариса КОЗЛОВСКАЯ,
доцент кафедры стоматологии детского возраста БГМУ, кандидат медицинских наук

ПРИКУС формируется под влиянием комплекса факторов, воздействующих на зубы и ткани челюстно-лицевой области ребёнка в различные периоды времени. Большая часть случаев патологии прикуса (30–70%) обусловлена наследственностью, генетически детерминирована. В реальной жизни генетически обусловленные нарушения прикуса сложно предупредить мерами первичной профилактики.

Другая часть причин и условий – так называемые управляемые факторы риска. К ним относятся заболевания челюстно-лицевой области. Врач-стоматолог диагностирует эти факторы риска, предупреждает их возникновение, предвидит последствия их воздействия, корректирует и устраняет.

Так, патология кости (опухоли, воспалительные процессы, переломы) часто приводит к её деформации, а при локализации патологических очагов в зонах роста у детей – к преждевременному прекращению развития кости, в результате чего развивается ортодонтическая патология.

Патология периодонта нарушает прикус в связи с изменением положения зубов и снижением функциональной нагрузки на ткани челюстно-лицевой области. Кариес зубов также имеет значение для формирования неправильного прикуса, поскольку затрудняет нормальное выполнение функций зуба: больной зуб щадят, жуют на одной стороне, избегают жёсткой пищи. Кариозное разрушение контактных поверхностей и раннее удаление молочных моляров приводит к дефициту места, смещению зачатков постоянных зубов и их аномальному прорезыванию.

Большое значение для формирования правильных зубных рядов и соотношения челюстей имеет соответствие между сроками утраты молочных зубов и сроками прорезывания на их месте постоянных. При преждевременном удалении временного зуба происходит постепенное смещение соседних зубов, из-за чего сокращается пространство, предназначенное для размещения постоянного зуба, и он прорезывается вне дуги. Профилактические меры в таких случаях заключаются в своевременном и качественном лечении кариеса.

Необходимо контролировать смену зубов и удалять временные зубы, создающие проблемы для прорезывания постоянных. Удаление же постоянных зубов вызывает деформацию прикуса и нарушение функции жевания. Следует избегать необходимости удалять зубы, применяя все меры первичной и вторичной профилактики; в крайних случаях необходимо протезирование.

Механическое воздействие на ткани формирующегося прикуса оказывает активность различных групп мышц. Поэтому нарушения осанки и функций челюстно-лицевой области являются важными факторами риска развития ортодонтической патологии.

✓ **Осанка** – привычное положение тела непринуждённо стоящего человека. При нормальной осанке оптимальное соотношение нижней челюсти с верхней обеспечивается взаимодействием векторов веса нижней челюсти, тяги трахеи, мышечного тонуса мышц шеи, дна полости рта, спины. При нарушении осанки равнодействующая этих сил изменяется, что приводит к перемещению нижней челюсти и формированию патологического прикуса. Стоматолог в этом случае даёт рекомендации родителям по профилактике нарушений осанки и разъясняет её значение для формирования прикуса; направляет ребёнка к педиатру, ортопеду, врачу ЛФК.

✓ **Функция дыхания.** Носовое дыхание – норма для всех периодов формирования челюстно-лицевой области. При носовом дыхании прикус формируется под воздействием отрицательного давления в полости рта, при сомкнутых губах и нормальном положении нижней челюсти и языка. При ротовом или смешанном дыхании рот открыт – губы не противодействуют давлению языка (результат – выдвижение верхнечелюстных резцов), нижняя челюсть смещена (дистальный прикус), язык – тоже (недоразвитие фронтального участка нижней челюсти – скученность нижних резцов); кроме того, положительное давление воздушной струи стимулирует развитие костей, образующих впоследствии «готическое» нёбо. К причинам нарушения функции дыхания относят нарушение проходимости носовых ходов и гипотонус круговой мышцы рта и мышц, поднимающих нижнюю челюсть. Необходима разъяснительная работа с родителями относительно обеспечения носового дыхания, профилактика и лечение ЛОР-патологии.

✓ **Функция глотания.** Состояние функции глотания определяется тем, как протекает фаза отправного толчка кончика языка. В связи с этим различают инфантильный, смешанный и соматический типы глотания, которые в норме сменяют друг друга по мере формирования функции. Нарушение становления соответствующего типа глотания у ребёнка может быть обусловлено неправильной организацией вскармливания, общим гипотонусом мышц, наличием ЛОР-патологии.

Стоматолог выяснит и устранит причины патологии глотания, даст рекомендации родителям по миогимнастике. Стоматолог-ортодонт изготовит аппарат, препятствующий выдвижению языка вперёд.

✓ **Функция жевания.** Активное функциональное воздействие жевательной мускулатуры на скелет челюстно-лицевой области необходимо для нормального формирования прикуса. Нарушению функции жевания способствуют отсутствие жёсткой пищи в рационе ребёнка, кариес зубов или их отсутствие, гипотонус жевательных мышц. Врач-стоматолог в этом случае консультирует родителей по организации вскармливания ребёнка, своевременно лечит кариес зубов. Необходимо своевременное замещение дефектов зубных рядов, проведение миогимнастики.

✓ **Функция речеобразования.** Часто наблюдают взаимообусловленность патологии прикуса и нарушений речи (дислалия). Межзубное прокладывание языка при произношении шипящих и свистящих звуков приводит к формированию открытого прикуса, сужению зубных рядов и т.д. С другой стороны, у детей с патологией прикуса (открытый прикус, сужение зубных рядов) часто встречаются дефекты произнесения звуков [ч], [ш], [с], [р].

Стоматолог диагностирует патологию речи, оценивает роль стоматологических факторов в формировании этой патологии, составляет предварительную программу коррекции этих факторов, обсуждает свои предложения с логопедом.

✓ **Сосательный рефлекс и вредные привычки, с ним связанные.** Рефлекс сосания начинает формироваться с 18-й недели внутриутробного развития ребёнка, развивается до 6-месячного возраста, затем постепенно угасает и должен исчезнуть к концу 1-го года жизни. Сохранение сосательного рефлекса у детей старше года обусловлено организацией вскармливания и психологическим дискомфортом ребёнка. Сосание соски, пустышки оказывает вертикальное и сагиттальное давление на нёбо, стимулирует рост переднего отдела верхней челюсти, способствует расширению и удлинению зубной дуги верхней челюсти. Стоматолог консультирует родителей относительно вскармливания ребёнка, организации режима бодрствования и подготовки ко сну, нормализации психоэмоционального статуса ребёнка.

Одним из основных способов коррекции функций челюстно-лицевой области является миогимнастика, организация которой находится в компетенции стоматолога. Заключается в систематических нормированных упражнениях для патологически функционирующих групп мышц челюстно-лицевой области с целью нормализации их тонуса и функций.

Матэрыялы, змешчаныя ў часопісе за 2010 год

АЗБУКОЎНІК БЕРАЖЛІВЫХ

Денисова М. «Смеётся капелька одна...». № 7 (49).

Канторович М., Смердова А. «Страна сказочных богатств». № 2 (5).

Кульчинская А., Глущенко Е. Простые истины для бережливых. № 7 (51).

Смердова А. С экономикой мы дружим. № 2 (4). Путешествие бережливых. № 2 (8).

Смердова А., Лукашевич Н. Что такое «реклама»? № 2 (5).

АКТУАЛЬНА!

А. Радьков: «Не остаться без материнского тепла и отцовской заботы». № 5 (2).

Давидович А. «Building the Wealth of Nations»: Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста. № 12 (4).

Сачанка А. Взятки-поборы — путь к преступлению! № 5 (22).

В год качества — качественное образование. С заседания коллегии Министерства образования Республики Беларусь. № 3 (2).

Деловой настрой — в качественное образование. С заседания коллегии Министерства образования Республики Беларусь «О подготовке учреждений образования к 2010/2011 учебному году». № 9 (2).

Дошкольное образование: эффективность управления качеством. С заседания коллегии Министерства образования Республики Беларусь. № 1 (2).

«АЛЕСЯ». ВЫПУСК ДЛЯ ЖАНЧЫН І ПРА ЖАНЧЫН

№ 2 (62), № 4 (62), № 6 (60), № 8 (62), № 10 (62), № 12 (58).

АХОВА ПРАЦЫ

Поливкина Т. Охрана труда — важная составляющая должностных инструкций. № 4 (48). Проверка — не повод для паники. № 8 (28).

Сторож: должностные инструкции, права и обязанности. Примерная инструкция по охране труда для сторожа. № 4 (54).

Инструкция по охране труда для дворника. № 5 (62).

Инструкция по охране труда для уборщика служебных помещений. № 6 (62).

Инструкция по охране труда для помощника воспитателя. № 7 (62).

Инструкция по охране труда при работе триммером (подрезчиком). № 8 (31).

Инструкция по охране труда для повара. № 9 (48).

Инструкция по охране труда при изготовлении пищевых полуфабрикатов из мяса, рыбы, овощей. № 9 (52).

Инструкция по охране труда при работе с электромармитом для подогрева первых и вторых блюд. № 10 (52).

Инструкция по охране труда для кухонного рабочего. № 10 (54).

Инструкция по охране труда для истопника. № 12 (46).

«БУСЛЯНКА». СЯМЕЙНЫ КЛУБ «ПРАЛЕСКІ»

№ 1 (55), № 2 (59), № 3 (53), № 4 (55), № 5 (51), № 6 (55), № 7 (53), № 8 (51), № 9 (56), № 10 (57), № 12 (52).

БЯСПЕКА ЖЫЦЦЯДЗЕЙНАСЦІ

Саченко А. Питание детей: качество, сбалансированность, безопасность. № 6 (29).

ВАМ НА ЗАМЕТКУ

Запомните, заходите: praleska-red.by. № 7 (22).

Список использованной литературы. Как составить и оформить его правильно. № 3 (39).

5 ВЕРАСНЯ — ДЗЕНЬ БЕЛАРУСКАГА ПІСЬМЕНСТВА

Ланеўская А. Дзень беларускай мовы. № 8 (5).

Сачанка А., Шавыркін М. Свята беларускага слова. № 8 (2).

Шагойка В. Пакланіся добрым людзям. № 8 (3).

ВОПЫТ РЭГІЁНАЎ

Звонарёва А., Ермолаева Н., Прокопенко Н. Робот. № 8 (33).

Клышко Л. Золата Рэчыцы. № 7 (13).

ВУЧОНЫЯ — ПРАКТЫКАМ

Іўчанкаў В. Беларуская мова: новая рэдакцыя правапісу. № 1 (35), № 2 (33), № 3 (33), № 4 (33), № 5 (33), № 6 (33), № 7 (44), № 8 (35), № 9 (35), № 10 (33), № 12 (33).

Чечет В., Шеститко И. Программа «4+»: обучаемся вместе. № 12 (41).

ВЫЯЎЛЕНЧАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ

Смердова А. «Сирень». № 1 (31).

ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ

Бебко З., Овсейчук С. Спасибо доблестным солдатам! № 5 (8).

Пархимович Т. Светлое окно в духовный мир ребёнка. № 1 (14).

Пискун Т., Сальникова Н. Наш любимый город. № 5 (10).

ГУЛЬНЯ: ЖЫЦЦЁ І ДЗЕЙНАСЦЬ ДЗІЦЯЦІ

Горлинская М., Квятковская Т. Весёлая мозаика. № 1 (33).

Жидович И. Играйте на здоровье! № 10 (46).

ДАКУМЕНТЫ

Об организации работы в дошкольных учреждениях по использованию добровольных взносов, пожертвований от физических лиц и спонсорской помощи от юридических лиц (индивидуальных предпринимателей). № 2 (3).

О выполнении постановления коллегии Министерства образования Республики Беларусь «Об эффективности управления качеством дошкольного образования облисполкомов и комитетом по образованию Мингорисполкома». № 3 (5).

Положение о педагогическом совете дошкольного учреждения. № 6 (22).

Инструкция о порядке принятия локальных нормативных правовых актов по охране труда для профессий и отдельных видов работ (услуг). № 6 (25).

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2010/2011 учебному году. № 7 (2).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11 марта 2010 г. № 340 «О плате за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками в 2010/2011 учебном году». № 7 (11).

Положение о порядке взимания платы за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками в 2010/2011 учебном году. № 7 (12).

Инструкция о порядке проведения аттестации учреждений образования Республики Беларусь. № 8 (9).

Инструкция о порядке финансирования в 2010 году ведомственных дошкольных учреждений за счёт средств местных бюджетов. № 8 (10).

О внесении изменений и дополнений в постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 апреля 2009 г. № 42 и от 30 марта 2010 г. № 35. № 8 (11).

О медицинских справках. № 9 (13).

Рекомендации по размещению в государственных органах и иных организациях информации для граждан о работе на основе заявительного принципа «одно окно». № 9 (13).

Технический регламент Республики Беларусь «Игрушки. Безопасность» (ТР 2010/007/BY). № 10 (16).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования». № 11 (2).

Образовательный стандарт «Дошкольное образование». № 11 (2).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь «О некоторых вопросах осуществления контроля за обеспечением качества образования». № 12 (8).

Малиновская Е. Учебные издания — под особый контроль. № 12 (8).

Шавыркін М. Дзяржаўнай мове — клопат дзяржаўны і народны. № 5 (38).

ДАШКОЛЬНАЯ ЎСТАНОВА НА ВЁСЦЫ

Бич Т., Бебко З. Наш добрый, ласковый дом. № 3 (16).

ДАШКОЛЬНАЯ ЎСТАНОВА — СЯМ'Я

Горбат С. Не надо ссориться! № 1 (56).
Савьяненко Т., Яхимович А. Клуб «Молодая семья». № 1 (59).

ДЗЕ МАТЭМАТЫКА ЖЫВЕ?

Савич Н. Эти загадочные цифры. № 2 (11).
Тригубович Т. Весёлая ракета. № 9 (45).

ЖНІВЕНЬСКІ ПЕДСАВЕТ

Сачанка А. Залатыя зерні — залатыя ўсходы. № 9 (33).

ЖЫВЁМ У БЕЛАРУСІ

Волох О. Подарите себе счастливую судьбу! № 10 (45).
Дубініна Д. Адкуль пайшла назва «Беларусь»? № 2 (19).
Мезенцава Т. «Словы родныя люблю я...». № 3 (50).
Хлусевіч С. Па старонках роднай мовы. № 2 (21).
Шавыркін М. Крылы Уладзіміра Караткевіча. № 10 (39). Долю не выбіраюць... № 10 (40).

ЗАМЕЖЖА

Веракса Н. Детский сад по-японски. № 4 (43).

ЗДАРОЎЕЗБЕРАЖЭННЕ

Дулуб Л. Компьютер и здоровье. № 3 (58).
Козловская Л. Острый герпетический стоматит у детей. № 6 (59). Ранний кариес у детей. № 7 (57). Гингивит у детей. № 8 (58). Ребёнок у стоматолога. № 9 (59). Гигиена полости рта и возраст детей. № 10 (61). Патологический прикус. № 12 (57).
Козловская Л., Подобед К., Яцук А. Здоровые зубы — это реально! № 2 (26).
Пашковец Н. Зубы белые нужны, зубы крепкие важны! № 2 (23). Лариса Козловская: «На чистых зубах кариес не возникает!» № 2 (25).
Супрон Г. Каб усмешка заблішчэла. № 2 (30).
Хоронеко Е. Ах, какие зубки! № 2 (29).
Шандялова Н., Труханович М. Проект «Здоровые дети — здоровая нация». № 7 (23).
Шелег Н. Как правильно ухаживать за зубами. № 2 (31). Чтобы зубки не болели. № 2 (32).

ІНФАРМАЦЫЯ. ХРОНІКА

Клышко Л. Да святла ведаў. № 6 (54). Табакокурение: полный запрет! № 10 (56).
Малиновская Е. Экспериментальные и инновационные площадки утверждены. № 10 (51).
Пашкавец Н. Дзелавы стыль, але толькі не адзіная школьная форма. № 4 (56). Вынікі перапісу насельніцтва-2009. № 10 (58).

КАРЭКЦЫЙНАЯ ПЕДАГОГІКА

Жуковец Н., Пушкарёва Т. Как физкультура речь развивает. № 8 (41).
Шабала Я. Заикание: играем, познаём окружающий мир, говорим правильно. № 4 (19), № 9 (20), № 10 (49).

КНІГАЗБОР

Алехнович Е. О самом актуальном — заинтересованно и научно. № 8 (27).
Клышко Л. Дзіўны кошык сонечных промняў. № 1 (39). Сцяжынка ў паэтычнае харство. № 9 (63).
Саченко А. С улыбкой и искренней любовью. № 4 (61).

ЛЕТА-2010

Шабала Я. Весело играем, здоровье укрепляем. № 5 (28), № 6 (46).

ЛІСТ РЭДАКТАРА

Сачанка А. «Смачная» рэклама. Уратуй, мама!.. № 2 (2).

МАЙСТАР-КЛАС

Власенко Н. Круговая тренировка на физкультурных занятиях для детей старшего дошкольного возраста. № 2 (45).
Волох О. Сказка-радуга про музыкальный звукоряд. № 1 (40).
Заскевіч І. «Наш горад для нас самы лепшы». № 6 (37).
Ладесова Л., Лопухова Р. Школа радости для малышей и их родителей. № 4 (23).
Ладутько Л., Барсукова Р. «В наших силах этот мир сберечь...». № 4 (2).
Ладутько Л., Шкляр С., Шевцова О. Твой безопасный мир. № 5 (40).
Лукьянова Л. Не принуждать — а побуждать! № 10 (24).
Мындыкану Л., Цупикова Е. Мы играем, мы растём! № 9 (22), № 10 (20).
Середа Е. Ах, какая карусель! № 3 (20).
Якаўлева В. Легенды і паданні роднага краю. № 6 (43).
У истоков самой гармонии. Блок материалов из опыта экологического воспитания в яслях-саду № 1 г.Наровли Гомельской области. № 7 (33).
Благодатный свет духовного просвещения. Блок материалов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на православных традициях из опыта работы яслей-сада № 170 г.Гомеля. № 12 (13).

МАЦЯРЫНСКАЯ ШКОЛА

Козлова О., Панькова О. «Приходите в детский сад!». № 7 (29). Мартовская встреча. № 7 (31). По лесу идёт весна. № 7 (32).
Косенюк Р. Начало всех начал. № 8 (52).
Лопухова Р. Салон полезных советов. № 7 (28).

МУЗЫЧНАМУ КІРАЎНІКУ

Вишнякова Ж. Наша опора и наш дом. № 5 (56).
Ціткова Г. Вясна, пусці хутчэй траву шаўковую. № 4 (42).

НАВУКА

Анищенко О. Первая программа детского сада. № 2 (16).
Аркин Е. Игры, игрушки и занятия. № 10 (2).
Емельяненко Ю. Феномен психологической культуры педагога. № 3 (7).
Кандыбович Л. Развитие дошкольной психологии в Республике Беларусь: история и современность. № 12 (39).
Недвецкая Т. Коммуникативная компетентность: диагностика и развитие в старшем дошкольном возрасте. № 7 (19).
Панько Е., Чеснокова Е. Ещё о психологическом здоровье. № 8 (24). Ещё о психологическом здоровье. Теперь самых маленьких. № 9 (15).
Саченко Л. Ребёнок в семье. № 5 (52).
Шашок В. Играть или не играть? № 10 (9).
Дошкольное образование: проблемы и тенденции. № 5 (23).

НАВУКА — ПРАКТЫКАМ

Никашина Г. Игровое пространство для ребёнка и педагога. № 1 (20).
Шишкина В. Знать ребёнка не по бумаге! № 8 (19).
Материалы Международной научно-практической конференции «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы». № 6 (2).

НАШЫ ІНТЭРВ'Ю

Клышко Л. Ніна Галіноўская: «Паэзія — маё жыццё!» № 12 (53).
Пашкавец Н. Леанід Шчамялёў: «Без мастацтва жыцця не існуе...». № 5 (58). Лилия Лукьянова: «Детство — в заботливые руки взрослых!». № 12 (2).
Саченко А. Л. Ладутько: «Я очень люблю эту страну детства». № 10 (31).

НОТНЫ АРКУШ

Кузьмичёва Л. Мамочка. № 3 (52).
Пряхина Е. Лето, лето к нам пришло! Пчёлка. № 8 (50).
Солянкина Л. Поздравляем! № 3 (52).

ПАСЛЯ ЧАРНОБЫЛЯ

Комарова И., Спирин С. Осторожно — радиация! № 3 (11).

ПРАФСАЮЗНАЕ ЖЫЦЦЁ

Сачанка А. Курс — на сацыяльнае партнёрства. № 5 (20).

ПСІХАЛОГІЯ

Омельянович С. «Проблемные» дети. К вопросу самоутверждения в коллективе. № 1 (24).

РАЗАМ З БАЦЬКАМІ

Пашко В. Учимся говорить, играя. № 7 (54), № 8 (56), № 9 (57).
Щербинина В. Внимание — ребёнок у экрана! № 3 (55).

РАЗВІВАЕМСЯ Ў ДЗЕЙНАСЦІ

Черноус Г. Кружок «Умелые руки». № 1 (46), № 3 (43).

РЭПАРТАЖ

Будчанин Н. Старое не хуже нового. № 1 (63). Какая жизнь, такое счастье! № 4 (60).

«Вспоминаю всё тот же плац...». № 5 (19). Через игру и поиск. № 6 (53).

Маліноўская А., Будчанін М. Лошыца: «Казачны горад...». № 8 (7).

Міхайлаў Л. Яскравае Коласава слова. № 7 (52).

Сачанка А. Лідары сталічнай адукацыі. № 6 (52).

Сачанка А., Будчанін М. Гродна, Дзевятоўка: энергаэфектыўны «Верасок». № 9 (5).

Саченко А., Клышко Л., Будчанин Н. «Радуга: два года спустя». № 8 (8).

ТЭАТРАЛЬНА-ГУЛЬНЯВАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ

Баранова Е., Климова И. Сказка к нам пришла. № 12 (30).

Дашкевич Н. В счастливый путь! № 4 (16).

Козлова О., Панькова О. «Ёлка в гости пригласила». № 12 (26).

Мезенцава Т. Калядныя забавы. № 12 (32).

Околотович М. На лесной полянке. № 8 (48). Мышка-невеста. № 8 (49).

Палянская М., Місун В., Рыбакова В. Святы вечар! № 1 (29).

Пархута А., Хасеневич Н. Силушка богатырская. № 2 (14).

Хамцова М., Скуратова И. Только умелым покоряются моря! № 2 (15).

Яралова О. «Пусть звенит весёлый смех!» № 12 (27).

ФІЗІЧНАЕ ВЫХАВАННЕ

Савина Т. Наш хоккей — о'кей! № 12 (43).

ЧЫТАНКА «ПРАЛЕСКІ»

Игнатенко Н. История про Варю и Дубовёнка. № 7 (58). Сказка про Тимку и Кузьку. № 9 (62).

Чарняўскі М. Дзень добры, сонечнае лета! № 8 (61).

1 ЧЭРВЕНЯ — МІЖНАРОДНЫ ДЗЕНЬ АБАРОНЫ ДЗЯЦЕЙ

Заруба Л. У нас есть такие права. № 5 (7).

Чечет В. Развивать творческий потенциал ребёнка. № 5 (5).

ЭКАПЕДАГОГІКА

Пралескавіч А. «Пяраднік жоўты, плашчык рыжы...». № 3 (63).

ЭТНАПЕДАГОГІКА

Анціпкіна М. Еўфрасіння Полацкая: князёўна, асветніца, святая. № 6 (44).

Воднева Т. «Усё ў тым краі сэрцу міла...». № 10 (41).

Дубініна Д. Па рабоце майстра знаць. № 4 (39).

Лабанава Г. Як бульба да нас прыйшла. № 12 (42).

Лях Н. «Мы пачнём гульню шпарчэй!». № 9 (41).

Сарокіна Г. «З буйных ліп і бяроз...». № 10 (42).

ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ

№ 1 (64), № 3 (64), № 4 (64), № 5 (64), № 6 (64), № 7 (64), № 8 (64), № 9 (64), № 10 (64), № 12 (61).

Клышко Л. О письмах в «Юрыдычны клуб» журнала «Пралеска». № 2 (64).

Я І СВЕТ ВАКОЛ МЯНЕ

Шавыркін М. Характар наш — у назвах месяцаў. Студзень. № 1 (60). Люты. № 2 (60). Сонца. Сакавік. № 3 (60). Красавік. Сонечная сістэма. № 4 (57). Май. № 5 (60). Чэрвень. Неба. № 6 (56). Ліпень. № 7 (60). Жнівень. № 8 (59). Верасень. № 9 (60). Кастрычнік. № 10 (59). Снежань. № 12 (55).

ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ

Лобынько Л. Новый учебный год: старт на качество. № 9 (7).

Старжинский В. ИСО 9000 — гарантия качества мирового уровня. № 7 (16).

Сачанка А. Ашмяншчына: у горадзе і на сяле стала лепш. № 12 (9).

Тарусова Л. О процедурах и методиках оценки системы управления качеством дошкольного образования. № 8 (13).

РЭКЛАМА

РЭКЛАМА