

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Министерства образования Республики Беларусь к 2011/2012 учебному году УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2011/2012 УЧЕБНОМ ГОДУ

Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в новом 2011/2012 учебном году обусловлены введением с 1 сентября 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Меры стимулирования процесса совершенствования деятельности дошкольных учреждений определены Программой развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы и направлены на создание ресурсных потенциалов развития. Программа определяет стратегию инновационного развития дошкольного образования, его социальные, организационные, финансово-экономические, программно-методические и другие приоритеты, а также содержит конкретную программу действий в системе дошкольного образования, в том числе в 2011/2012 учебном году.

Многофункциональная сеть дошкольных учреждений в настоящее время (4 098) выступает ресурсом, с одной стороны, обеспечивающим конституционное право на образование ребёнка дошкольного возраста, а с другой — является гарантированными социальными, педагогическими, психологическими условиями поддержки родителей в воспитании детей.

Актуальные проблемы развития системы дошкольного образования обсуждались на заседании коллегии Министерства образования Республики Беларусь в мае 2011 года.

В новом учебном году деятельность всех структур системы дошкольного образования должна быть направлена на решение следующих задач:

обеспечить в полной мере ресурсные условия образовательного процесса (кадровые, материально-технические) в соответствии с современными требованиями;

совершенствовать прогнозирование комплектования дошкольных учреждений детьми путём оптимизации процесса формирования банка данных о детях, нуждающихся в определении в дошкольное учреждение;

принять меры по соблюдению нормативов наполняемости групп детьми и своевременному строительству дошкольных учреждений;

обеспечить результативность методической работы с педагогическими работниками дошкольных учреждений с целью внедрения в педагогическую практику современных подходов к организации образовательного процесса в изменившихся условиях;

исключить практику формального подхода к формированию заказа на учебные издания и обеспечить информирование педагогов об издаваемых грифованных учебных изданиях, использовать в полной мере возможности системы дошкольного образования в обеспечении педагогов учебными изданиями;

совершенствовать инновационную и экспериментальную деятельность;

организовать мониторинг практики внедрения новых нормативных актов в сфере дошкольного образования в связи с введением Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс).

В новом учебном году упорядочиваются организационно-педагогические аспекты деятельности системы дошкольного

образования, в том числе и дошкольных учреждений, во взаимодействии всех структур по следующим направлениям:

информационно-методическое обеспечение, предусматривающее свободный доступ к Интернет-ресурсам на основе современных электронных средств коммуникации: к информационным источникам нового нормативного правового обеспечения деятельности дошкольных учреждений; результатам мониторинга практики реализации Кодекса;

реализация разных форм методического сопровождения деятельности педагогов дошкольных учреждений, в том числе самообразования, а также методических мероприятий на постоянной основе по изучению нормативных правовых актов, принятых в соответствии с введением Кодекса.

Эти приоритетные направления деятельности направлены на формирование необходимого научного, образовательного потенциала педагогов на всех уровнях системы дошкольного образования.

Мониторинг практики реализации Кодекса позволит оценить эффективность использования научного, образовательного потенциала педагогов дошкольных учреждений и при необходимости внести конкретные предложения по корректировке Кодекса.

В условиях сложившейся практики вариативности и дифференциации форм организации дошкольного образования, определённых Кодексом, а также необходимости реализации мер по развитию системы образования актуальной является поддержка инициатив учреждений дошкольного образования частной формы собственности, индивидуальных предпринимателей, имеющих право осуществлять образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Приоритеты деятельности должны заключаться в развитии механизмов социального партнёрства, информационного взаимодействия между субъектами предпринимательства, структурами поддержки предпринимательства и органами управления образованием.

В соответствии с Положением об управлении (отделе) образования их ответственность за соблюдение законодательства в сфере дошкольного образования и за дифференциацию сети дошкольных учреждений предусматривает принятие системы мер по созданию ресурсных условий развития разных форм организации дошкольного образования в районе. Государственная политика заключается в поддержке учреждений дошкольного образования частной формы собственности, индивидуальных предпринимателей, которым по законодательству предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

В управлении (отделе) образования района формируется информационный банк об учреждениях дошкольного образования частной формы собственности, индивидуальных предпринимателях (далее — предприниматели), которые в данном районе осуществляют образовательную деятельность. В соответствии с действующими законодательными актами в республике по поддержке предпринимательства управления (отделы) образования соответствующей административной территории обеспечивают взаимодействие с предпринимателями.

Приоритетными направлениями деятельности по поддержке предпринимателей по уровню дошкольного образования могут быть:

консультирование предпринимателей по вопросам реализации законодательства в сфере дошкольного образования;

партнёрское взаимодействие с предпринимателями учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов по решению образовательных интересов граждан в соответствии с действующими законодательными актами;

оказание методической помощи педагогическим работникам учреждений дошкольного образования частной формы собственности, индивидуальным предпринимателям, которым по законодательству предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующим образовательную программу дошкольного образования в курсовой и межкурсовой периоды на договорной основе в соответствии с действующими законодательными актами;

мониторинг качества образовательных услуг, предоставляемых предпринимателями;

содействие в создании общественных профессиональных объединений предпринимателей на уровне дошкольного образования.

С введением Кодекса сохраняются лучшие традиции дошкольного образования.

Сохранён статус дошкольного образования как первого уровня основного образования, что обеспечивает признание самоценности дошкольного детства в условиях реализации государственной политики.

Впервые определены субъекты системы дошкольного образования.

Гарантированно закреплены все виды поддержки семьи, имеющей ребёнка дошкольного возраста (социальная, педагогическая, психологическая, экологическая):

дошкольное образование — бесплатное — впервые закреплено на уровне статьи 3 Кодекса, ранее — только на уровне постановления Совета Министров Республики Беларусь;

дошкольное образование организуется в разных формах, дифференцированных по видам, направлениям деятельности учреждений дошкольного образования, при этом, например, каждый вид учреждений дошкольного образования может иметь специальные, интегрированные, санаторные группы;

сохранено разнообразие режимов пребывания воспитанников в учреждениях дошкольного образования, в том числе кратковременное пребывание детей (гибкость и мобильность которого заключается в продолжительности времени пребывания от 2 до 7 часов, разовости посещения в течение дня, недели, месяца, года);

сохранено право определения детей в учреждение дошкольного образования с 2-х месяцев;

гарантированы доступность и сроки пребывания в детских садах детей, в том числе с особенностями психофизического развития, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

уточнена процедура определения детей в дошкольные учреждения;

впервые введено фиксированное максимальное количество детей в группе, дифференцированное по возрасту воспитанников;

впервые определено содержание образовательной программы дошкольного образования и учреждения, в которых она реализуется;

с учётом специфики дошкольного возраста определены содержание образовательного стандарта дошкольного образования, требования к образовательному процессу и учебно-программной документации;

впервые разработан типовой учебный план дошкольного образования, который структурирован по образовательным областям и определяет объём учебных часов в неделю, что позволяет педагогам обеспечить оптимальное планирование образовательного процесса и результативность его организации;

содержание дошкольного образования определяется целью и задачами воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы;

учебная программа дошкольного образования (в настоящее время ведётся работа по её утверждению) является комплексной (максимум содержания по всем направлениям дошкольного образования), включает содержание базового компонента (минимум содержания) и содержание сверх него: в учебную программу включено содержание разработанных ранее образовательных программ для организации образовательных услуг на платной

основе. Сохранение этих основополагающих подходов к учебной программе дошкольного образования обеспечит создание психолого-педагогических условий для максимального раскрытия возможностей ребёнка в дошкольном возрасте в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

минимум и максимум содержания дошкольного образования, представленного в учебной программе, охватывают все направления развития ребёнка в дошкольном возрасте и могут реализовываться в условиях дошкольного учреждения и семьи;

распределение содержания дошкольного образования по образовательным областям отражает специфику процесса воспитания, обучения и развития воспитанников в дошкольном возрасте (представленные образовательные области не являются предметом изучения как в школе) и включает психолого-педагогические условия образовательного процесса, направленного на обеспечение разностороннего развития воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом, с 1 сентября в соответствии с Кодексом упорядочивается терминология по уровню дошкольного образования на основании единых подходов по всем уровням образования. Однако сохраняется специфика дошкольного образования: с изменением терминологии не меняется его сущность.

К системе дошкольного образования относятся учреждения дошкольного образования разных видов: ясли, детский сад, ясли-сад, дошкольный центр развития ребёнка, в том числе и санаторные, учреждения образования, имеющие специальные, интегрированные, санаторные группы, иные организации (ведомственные ясли, детский сад, ясли-сад, дошкольный центр развития ребёнка, в том числе и санаторные, учебно-педагогические комплексы), учреждения образования, имеющие специальные, интегрированные, санаторные группы, учреждения образования: учебно-педагогические комплексы: ясли-сад — начальная школа, ясли-сад — базовая школа, ясли-сад — средняя школа, детский сад — начальная школа, детский сад — базовая школа, детский сад — средняя школа;) учреждения образования частной формы собственности, индивидуальные предприниматели, имеющие право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

Разработанное новое Положение об учреждении дошкольного образования регулирует деятельность всех видов учреждений дошкольного образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым по законодательству предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

В соответствии с Кодексом правовое регулирование деятельности всех структур дошкольного образования по обеспечению его качества определяется образовательным стандартом дошкольного образования. На его основании разрабатывается учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования: учебные планы дошкольного образования, учебная программа дошкольного образования, средства воспитания и обучения.

Кодексом определено, что образовательная программа — совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определённого уровня основного образования. Поэтому содержание дошкольного образования воспитанников в учреждениях дошкольного образования реализуется в образовательном процессе на основе учебно-методических комплексов: учебного плана учреждения, учебной программы дошкольного образования и средств воспитания и обучения.

Учебный план учреждения разрабатывается на основе типового учебного плана с учётом особенностей контингента детей учреждения и ресурсных условий: кадровых, материально-технических.

Планирование образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана учреждения и учебной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и находит отражение в программно-планирующей документации.

Программно-планирующая документация включает: реализацию программ развития дошкольного образования, воспитания;

планы работы дошкольного учреждения:
годовой план работы дошкольного учреждения на соответствующий учебный год, включая план работы с детьми по оздоровлению;

план воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, а также индивидуальный план защиты их прав и законных интересов при наличии в учреждении дошкольного образования детей, находящихся в социально опасном положении; ежедневные планы педагогов по организации образовательного процесса.

Форма планов работы дошкольного учреждения обсуждается коллегиально и утверждается на педагогическом совете учреждения дошкольного образования.

Предложенная типовая форма заявления родителей при определении ребёнка в учреждение дошкольного образования регулирует права и ответственность родителей за его образование.

Таким образом, содержание Кодекса по уровню дошкольного образования отражает возрастные роли научно-обоснованных современных идей педагогики в обновлении содержания и организации деятельности дошкольных учреждений. Все нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы дошкольного образования, в настоящее время приводятся в соответствие с Кодексом.

В 2011/2012 учебном году по-прежнему актуальным является обеспечение доступности качественного дошкольного образования.

Кодексом нормативно урегулирован механизм формирования социально-педагогического заказа на образовательные, оздоровительные услуги, коррекционно-педагогическую помощь детям с особенностями психофизического развития в дошкольных учреждениях, при котором и государство, и семья являются полноправными заказчиками качественного дошкольного образования.

В условиях сложившейся практики вариативности и дифференциации форм организации дошкольного образования в деятельности органов управления образованием необходимо принять меры по обеспечению различных направлений деятельности.

Система мер по формированию социально-педагогического заказа должна быть направлена на сохранение доступности дошкольных учреждений и обуславливать создание соответствующих ресурсов: социальных, педагогических, психологических и материальных. При таком подходе, с одной стороны, создаётся благоприятная для каждого ребёнка социально-образовательная среда, в условиях которой осуществляются его жизнедеятельность и социализация, а с другой — определяется и реализуется комплекс мероприятий для установления паритетного взаимодействия детского сада и семьи, что также является залогом качества дошкольного образования воспитанников.

В целях сохранения доступности дошкольных учреждений актуальным по-прежнему является необходимость соблюдения норм их строительства в новых жилых районах, чтобы не допустить очерёдности на получение места в детском саду.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование организации питания детей в учреждениях дошкольного образования должно быть направлено на повышение его качества.

Принятие ряда правительственных документов (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 4 февраля 2011 г. № 142 «О внесении изменений, дополнений и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь по вопросам организации питания детей в учреждениях образования») и межведомственных мер позволило установить размер денежных норм расходов на питание, достаточный для обеспечения выполнения норм питания детей.

В целях государственной поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, сохранена её социальная направленность. В настоящее время плата родителей (законных представителей) за питание детей составляет 40 процентов от стоимости питания. Сохранены льготы отдельным категориям семей, что, в свою очередь, позволяет обеспечивать доступность услуг дошкольного образования для всех категорий граждан.

При этом сегодня по-прежнему нерешёнными остаются проблемы, за решение которых персональную ответственность несут специалисты на всех уровнях образования местных исполнительных и распорядительных органов:

соблюдение нормативной дисциплины при организации питания детей;

принятие комплексных мер по обеспечению безопасного питания детей;

рациональное использование бюджетных средств, выделяемых на питание детей;

принятие мер по удешевлению питания детей для выполнения норм питания;

неукоснительное осуществление качественного и количественного анализа выполнения норм питания с принятием неотлагательных мер по совершенствованию организации питания детей;

принятие своевременных мер по организации индивидуального питания детей в соответствии с рекомендациями врачей;

совершенствование материально-технической базы пищеблоков дошкольных учреждений;

своевременное повышение квалификации работников дошкольных учреждений по вопросам организации питания детей;

межведомственное взаимодействие специалистов по оперативному решению вопросов организации питания детей в дошкольных учреждениях.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игра как форма организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования

Образовательный процесс в учреждении дошкольного образования понимается как целенаправленное специально организованное взаимодействие, осуществляемое (преимущественно) через игровую деятельность и обеспечивающее разностороннее развитие, социализацию ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

В образовательном процессе дошкольного учреждения игру необходимо использовать в следующих целях:

физического развития ребёнка (игра побуждает ребёнка к выполнению активных движений, которые способствуют развитию двигательных умений и навыков, физических качеств, формированию координации движений и др.);

социально-нравственного и личностного развития (в игре ребёнком приобретаются социальные навыки общения, взаимодействия со сверстниками, формируется представление о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о положительных и отрицательных качествах личности);

познавательного развития (в игре у ребёнка уточняются и закрепляются знания и представления о труде взрослых, об окружающей действительности, формируются такие качества личности, как самостоятельность, целеустремлённость, настойчивость и др.);

речевого развития (в игре у ребёнка пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли);

художественно-творческого и эстетического развития (дети дошкольного возраста не только отражают в игре окружающий их мир через роль, образ, но и принимают участие в их создании на основе ранее полученных впечатлений, у них формируются и развиваются художественные способности, творчество).

Педагогически целесообразное руководство игрой детей должно осуществляться через:

продумывание игровых задач, содержания игры, игровых действий и правил, в предвидении обучающих результатов;

подбор необходимого игрового, дидактического материала; использование в ходе игры наводящих вопросов, советов, рекомендаций;

осуществление оценки игровой деятельности детей; содействие развитию устойчивого интереса к игре; прямого участия в игре, поддержания игровой инициативы; применения разнообразных форм организации детей.

В соответствии с Кодексом основными формами организации образовательного процесса являются игра и занятия.

Занятие — чётко регламентированная временем и местом в распорядке дня, длительностью в соответствии с возрастом детей

специально организованная форма образовательного процесса в элементарной учебной деятельности дошкольника. Занятие отличается наличием познавательной цели, программного содержания, учебной задачи, учебных действий, обязательного участия взрослого, его контроля и оценки (но не отметки). Занятие имеет чётко выраженную структуру: начало, ход и окончание. Результатом занятий выступает разностороннее развитие детей, овладение ими представлениями, умениями и навыками как удовлетворения познавательных потребностей.

Занятия классифицируются по количеству обучаемых — индивидуальные, подгрупповые, групповые; по дидактическим задачам — усвоение нового, закрепление ранее приобретённого, творческое применение представлений, умений, навыков; по содержанию дошкольного образования — доминантное (изодеятельность, музыкальное, физкультурное, предматематика, природа и другие образовательные области), интегрированное (объединение содержания нескольких образовательных областей).

В занятии используются разные методы воспитания и обучения: словесные, наглядные, практические, игровые. Игровой метод предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию. К числу игровых методов относятся дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде, роль. Игровые приёмы: внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, элементы соревнования, создание игровой ситуации.

Игра как форма организации образовательного процесса дошкольника также имеет определённое место в распорядке дня и педагогическом процессе в целом. Игра может возникать и разворачиваться без прямого участия взрослого. В структуру игры входят: воображаемая (мнимая) ситуация, игровая роль, игровая задача, игровые правила и игровые действия. Представления и умения, приобретаемые участниками игры, являются нецелевым продуктом игровой деятельности, так как главный интерес, цель игры — игровые действия (в раннем и младшем дошкольном возрасте), выполнение задания или роли, выигрыш (в старшем дошкольном возрасте). В играх удовлетворяются любые потребности детей (в игре ребёнок может всё).

Особое место в образовательном процессе занимает дидактическая игра. Дидактические игры — игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения. Их особенностями является то, что они возникают по инициативе взрослого с образовательной целью, наличие правил и обучающей задачи, их результат зависит от сформированности представлений, умений и навыков у ребёнка.

АРГАНІЗАЦЫЯ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ НА БЕЛАРУСКОЙ МОВЕ Ў ДАШКОЛЬНЫХ УСТАНОВАХ

На заканадаўчым узроўні замацавана магчымасць рэалізацыі права кожнага дзіцяці на атрыманне адукацыі на беларускай мове. На падставе пажадання бацькоў у праўленні (адрэзлы) адукацыі, дашкольнага ўстановы фарміруюць групы, якія арганізуюць адукацыйны працэс на беларускай мове. Пры адсутнасці дастатковай колькасці дзяцей для фарміравання асобнай групы ў дашкольнай установе павінны стварацца індывідуальныя ўмовы для атрымання дашкольнай адукацыі на беларускай мове ў час правядзення індывідуальнай работы з выхаванцамі па розных напрамках дзіцячай дзейнасці. Веданне беларускай мовы з'яўляецца абавязковым патрабаваннем да кіраўнікоў і супрацоўнікаў устаноў дашкольнай адукацыі.

У адпаведнасці з Планам мерапрыемстваў па папулярызацыі і пашырэнні сферы выкарыстання беларускай мовы ў жыцці грамадства на 2010 і наступныя гады неабходна на ўзроўні дашкольнай адукацыі прыняць дадатковыя меры, скіраваныя на пашырэнне магчымасці атрымання беларускамоўнай адукацыі і забеспячэнне права кожнага грамадзяніна ў адпаведнасці з Канстытуцыяй Рэспублікі Беларусь выбіраць мову навучання:

садзейнічаць пашырэнню сеткі дашкольных устаноў (груп) у гарадской мясцовасці, якія працуюць на беларускай мове; арганізоўваць тлумачэнне заканадаўства аб магчымасці выбару мовы навучання на бацькоўскіх сходах і г.д.

Мэтазгодна акцэнтаваць увагу на інфармацыйна-метадычным забеспячэнні арганізацыі адукацыйнага працэсу ў дашкольных установах:

ажыццяўляць камплектаванне інфармацыйна-метадычнага кабінета нарматыўнай прававой, вучэбна-метадычнай, даведач-

най літаратурай у дапамогу педагогам па рэалізацыі палажэнняў Закона Рэспублікі Беларусь ад 23 ліпеня 2008 года «Аб правілах беларускай арфаграфіі і пунктуацыі», у тым ліку Правіламі беларускай арфаграфіі і пунктуацыі, даведнікамі па беларускай граматыцы і арфаграфіі;

штогод да 1 снежня праводзіць педагагічныя саветы і іншыя мерапрыемствы (семінары-практыкумы, метадычныя аб'яднанні) з мэтай азнаямлення педагогаў з новай рэдакцыяй Правіл;

перыядычна афармляць стэнды (наскенныя газеты, плакаты) з інфармацыяй па пытаннях беларускай мовы і літаратуры, аб значных падзеях у беларускай культуры (80-годдзе з дня нараджэння У. Караткевіча, 120-годдзе з дня нараджэння М. Багдановіча і г.д.);

праводзіць кніжныя выставы («Пісьменнікі-юбіляры», «Радзіма белых буслоў» і інш.).

У адпаведнасці з вучэбнай праграмай дашкольнай адукацыі з выхаванцамі дашкольных устаноў праводзяцца:

заняткі па развіцці беларускага маўлення, беларускамоўных узаемаадносін, забавы, ранішнікі, святы, тэматычныя вечарыны, прысвечаныя творчасці беларускіх пісьменнікаў і паэтаў;

дні беларускай мовы, святы беларускай культуры, мерапрыемствы, прысвечаныя Дню беларускага пісьменства з мэтай прапаганды беларускай мовы і лепшых твораў айчынай літаратуры; сустрэчы з пісьменнікамі, паэтамі ў дзяржаўных музеях і бібліятэках і інш.

У адукацыйным працэсе неабходна карыстацца вучэбнымі выданнямі для педагагічных работнікаў дашкольных устаноў і выхаванцаў, рэкамендаванымі навукова-метадычнай устаноў «Нацыянальны інстытут адукацыі» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.

ПАТРІОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста отражено в учебной программе дошкольного образования.

Процесс патриотического воспитания в дошкольных учреждениях должен организовываться с учётом следующих принципов: гуманизации и демократизации образовательного процесса в дошкольном учреждении, предусматривающих равноправие и взаимоуважение участников образовательного процесса;

культурной традиционности, предполагающей патриотическое воспитание в духе исторических, культурных традиций народа, его языка и обычаев;

постепенности и непрерывности, который предполагает, что патриотическое воспитание проходит ряд этапов, постепенно усложняется его содержание, корректируются направления развития нравственных качеств личности и обеспечивается их преемственность;

комплексности и интеграции, согласно которому образовательный процесс рассматривается как единая целостная система, обеспечивающая целенаправленное взаимодействие педагогов дошкольного учреждения, семьи, работников музеев, библиотек и др. Интеграция осуществляется на основе комплексного подхода к планированию.

Стратегия реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста заключается в:

совершенствовании системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи как участников образовательного процесса; организации мероприятий, соответствующих задачам патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

приобщении воспитанников к культурным традициям, историческому наследию белорусского народа.

Основными задачами патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются:

содействовать овладению детьми первыми социальными ролями, формировать осознание своей этнической принадлежности к определённой культуре, народу, национальное самосознание;

воспитывать гордость за свою нацию, народ, любовь к Родине, уважение к государственной символике;

развивать чувство патриотизма, желание принимать посильное участие в жизнедеятельности своей страны, уважение и благодарность героям войны, ветеранам труда, заслуженным деятелям науки, искусства;

формировать элементарные представления о родном городе (посёлке), Беларуси, её национальных героях, государственной символике, памятниках истории и культуры, современной жизни страны, приобщать к истории и культуре родного края, к духовным ценностям её народа;

формировать уважение к национальным культурам других народов; знакомить с другими странами и народами, формировать интерес к их жизни, желание жить в мире.

Процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста будет более эффективным, если соблюдаются следующие психолого-педагогические условия:

подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма у детей;

создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении;

учёт уровня сформированности у детей социально-нравственных представлений;

осуществление индивидуального подхода;

гармоничное сочетание специально организованной и свободной деятельности детей в течение дня;

тесное сотрудничество воспитателей дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются игровая, познавательная, художественная деятельность, общение. Содержание патриотического воспитания реализуется с помощью следующих форм: специально организованная деятельность детей (занятия, экскурсии), свободная самостоятельная деятельность детей в течение дня, совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Последовательность работы по патриотическому воспитанию дошкольников может быть выстроена по различным направлениям. Например, представлена следующим образом: семья — детский сад — родная улица, район — родной город — страна, её символика — история, традиции, культура Беларуси — современная социальная действительность.

Патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно осуществляется при комплексном подходе, т.е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания, а также применение различных средств и методов воспитания.

Рекомендуемые учебные издания:

1. *Дубинина, Д.Н.* Мир вокруг меня: учебно-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, родителей / Д.Н. Дубинина. — Минск: НИО, 2007.

2. *Дубініна, Д.М.* Свет вакол мяне: вучэбна-метадычны дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск: НІА, 2007.

3. *Дубініна, Д.М.* Свет вакол мяне: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшай ступені (ад 5 да 6 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск: НІА; Аверсэв, 2010.

4. *Дубініна, Д.М.* Свет вакол мяне: рабочы сшытак для выхаванцаў старшай ступені (ад 5 да 6 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск: НІА; Аверсэв, 2010.

5. *Дубініна, Д.М.* Родныя вобразы ў паэтычным слове: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі: у 2 ч. — Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2008.

6. *Дубініна, Д.М.* Культура Беларусі ў казках і паданнях: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна, Д.У. Дубінін. — Мінск: Зорны верасень, 2008.

7. *Старжынская, Н.С.* Крылаў не мае, а хутка лятае: лінгвістычныя гульні для дзяцей 4—7 гадоў: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжынская. — Мінск: Зорны верасень, 2007.

8. *Старжынская, Н.С.* Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. — Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер».

9. *Старжынская, Н.С.* Заняткі па развіцці маўлення і маўленчых зносін у дзіцячым садзе: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. — Мінск: НІА, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРХ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность дошкольного учреждения направлена на раскрытие индивидуальности ребёнка, целостное развитие его личности в условиях обогащения опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой, в ходе которого происходят интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в нём самом.

В условиях расширения запроса семьи на образовательные услуги дошкольных учреждений на платной основе актуализируется проблема определения содержания дошкольного образования по их оказанию. В этой связи, в условиях лаборатории дошкольного образования Национального института образования было разработано программно-методическое обеспечение реализации содержания дошкольного образования по запросам родителей. Одним из компонентов его содержания является комплект программ дошкольного образования по организации образовательных услуг сверх базового компонента художественной, интеллектуально-творческой и физкультурно-оздоровительной направленности. К ним относятся:

- «Материнская школа»;
- «Графические узоры» для детей шестого года жизни;
- «Искусство и математика» для детей шестого года жизни;
- «Тайны волшебницы речи» для детей пятого и шестого годов жизни;
- «Волшебный мир музыки» для разновозрастной группы детей от 4 до 6 лет;
- «Экологические миниатюры» для детей пятого и шестого годов жизни;
- «Мир движений» для детей пятого и шестого годов жизни;
- «Гобеленчик» для детей шестого года жизни;
- «Иностранный язык в дошкольных учреждениях» для детей пятого и шестого годов жизни;
- «Программа по хореографии» для детей пятого и шестого годов жизни.

Основной целью их разработки является удовлетворение потребности:

-ребёнка в полноценном развитии как субъекта специфических видов детской деятельности, приобщении его к ценностям культуры;

-семьи в качественных образовательных услугах, защите ребёнка от некомпетентности педагогических воздействий.

Содержание программ разработано с учётом:

-требований законодательных и нормативных документов Республики Беларусь;

-результатов научных исследований, тенденций и перспектив развития детей в условиях современного дошкольного образования;

-параметров разработки и критериев их ценности, к которым относятся: соответствие целям образовательных услуг по запросам родителей требованиям заказчика, направленность на формирование их потенциальных образовательных потребностей; ориентированность на развитие природных особенностей и способностей ребёнка.

Целевая направленность разработанных программ заключена в организации развивающего обучения дошкольников в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения, направленного на формирование таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникативность. Одной из особенностей их содержания являются культуросообразная, творческо-деятельностная составляющие, расширяющие рамки базового компонента дошкольного образования.

Содержательный аспект программ разработан на основе интеграции разных видов детской деятельности, педагогических усилий, направленных на полноценное развитие личности каждого ребёнка в условиях личностно-ориентированного взаимодействия с ним; определения тематики, развивающих целей, структурных единиц и объёма содержания материала, не превышающего объёма нагрузки ребёнка в соответствии с нормативными указаниями.

Следует отметить, что состояние здоровья дошкольника имеет прямую зависимость от качества образовательного процесса.

По мнению многих учёных, факторами, которыми обусловлена работоспособность ребёнка, являются его индивидуальные особенности, организация занятий, длительность и время проведения в режиме дня, методика работы и степень сложности материала. В частности, после предметно-математического развития — материальной работоспособность дошкольника снижается на 29%; после обучения грамоте, развития речи, ознакомления с окружающим в форме бесед, пересказов, заучивания стихов — до 34—37%. При этом продолжительность непрерывного внимания у малышей — всего 1,5—2 минуты, а у детей шестого года жизни — 12—15 минут при сохранении позы на 3—4 минуты. Кроме этого на динамику умственной работоспособности дошкольников влияет место расположения занятия в режиме дня. Даже после сна коэффициент продуктивности у детей снижается до 22—25% в течение дня. Увеличение коэффициента продуктивности работы наблюдается от понедельника к среде или четвергу, понижение — в пятницу. Так, в понедельник у большинства детей отмечаются сниженные функциональные возможности по сравнению с другими днями, что объясняется нарушением режима в выходные дни. Поэтому наиболее благоприятными днями для эффективного развития детей, учитывая их функциональное состояние, являются вторник и среда.

Выходом из этой ситуации является организация образовательных услуг по запросам родителей в условиях игровой деятельности. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребёнка, способствуя становлению у него центральных новообразований, в частности новой внутренней позиции, самооценки и осознания своего места в системе общественных отношений, воображения и произвольности, образа «Я» (реального и воображаемого), возникновению новых мотивов деятельности и их соподчинения, психологического механизма целеполагания, проявляющегося впоследствии в процессе выполнения разных видов продуктивной деятельности. Дошкольник в игре самостоятельно строит предположения, предвосхищает последующие события без помощи взрослого, апробирует разнообразные формы своего поведения, находит способы и средства для решения той или иной проблемной ситуации. Благодаря условному игровому полю он экспериментирует, перевоплощаясь в тот или иной образ, исследуя и познавая окружающий мир. В данном случае потребность детей в новой информации, новых впечатлениях и представлениях проявляется в процессе познания реальности на основе практического взаимодействия с ней: наблюдения, экспериментирования, анализа и моделирования. Это свидетельствует об активизации мыслительных и творческих действий воспитанников, проявлении у них исследовательского поведения, выражающегося в их поисковой инициативности и любознательности. При этом общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия других, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы.

Всё это требует от педагогов особых подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации образовательных услуг по запросам родителей, который должен быть ориентирован на естественный ход психического развития детей, удовлетворение их доминирующих базовых потребностей, обеспечение соответствия нагрузки их функциональным возможностям. В этой связи сохранение и укрепление здоровья детей при реализации содержания дошкольного образования по запросам родителей выражается в рациональной организации образовательного процесса во вторую половину дня в условиях двигательного режима игровой деятельности, применения методов активного научения, варьирования материала и форм его усвоения с учётом индивидуальных особенностей развития дошкольников, снижения нагрузки на основе введения в работу интегрированных занятий с использованием элементов оздоровляющего влияния, в частности двигательных и эмоционально-психологических разгрузок, комплексов дыхательной и пальчиковой гимнастики, упражнений для глаз, направленных на профилактику утомления и повышение умственной работоспособности воспитанников.

Разработанные методические рекомендации по реализации содержания дошкольного образования по запросам родителей акцентируют внимание педагогов на организацию таких психолого-педагогических условий работы с воспитанниками, как создание для каждого из них социально значимой ситуации развития, поля разнообразной деятельности и среды общения, характеризующихся следующими особенностями:

- максимальной включённостью в деятельность педагога и ребёнка;

- комфортностью и демократичностью общения;

- интегративностью содержания, проявляющейся в сочетании различных форм организации и видов детской деятельности;

- осуществлением в свободное от специально организованных видов деятельности время;

- отсутствием жёсткой регламентации и жёсткого результата;

- многообразием видов и направлений деятельности на базе художественных, социальных и прочих интересов детей;

- недопустимостью искусственной акселерации развития ребёнка, излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период детства;

- уходом от школьного типа обучения и переходом на игровые формы взаимодействия взрослого и ребёнка на основе: обеспечения двигательной активности в разных видах деятельности; создания игровых, эмоционально значимых для воспитанников ситуаций в условиях развивающей предметной среды, функционально моделирующей и иницирующей содержание детской деятельности; широкого использования игровых и проблемных методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей; выделения в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения педагога с детьми, дошкольников между собой, направленной на формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребёнку возможность ориентироваться на партнёра-сверстника, взаимодействовать с ним с позиций комфортности и успешности.

Формами их реализации в дошкольном учреждении являются кружок, студия, секция. Основными способами организации детской деятельности выступают коллективная, подгрупповая и индивидуальная формы совместной деятельности педагога и ребёнка. Такого рода образовательные услуги должны проводиться в свободных групповых помещениях, музыкальных, физкультурных залах либо в специально оборудованных помещениях.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАНИКАМ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется наличием условий для получения дошкольного образования, в том числе оказания коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с особенностями психофизического развития с учётом их особенностей и потребностей.

В настоящее время ведётся работа по приведению действующих нормативных правовых актов в соответствие с Кодексом. Обращаем внимание педагогических работников на то, что учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования (за исключением учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями) разрабатываются на основе типового учебного плана дошкольного образования с учётом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений детей с особенностями психофизического развития и устанавливают перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, количество учебных часов на проведение коррекционных занятий, максимальную допустимую учебную нагрузку и общее количество учебных часов в неделю.

Учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год разрабатывается учреждением образования, на базе которого открыта группа, на основе типового учебного плана дошкольного образования, а также соответствующего учебного плана специального образования и утверждается руководителем учреждения образования по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

Организация работы в пункте коррекционно-педагогической помощи дошкольного учреждения (далее — ПКПП)

Основной формой оказания коррекционно-педагогической помощи являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

В зависимости от характера нарушения развития в пункте могут быть сформированы следующие группы для детей: с нарушениями речи; с нарушением слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). С учётом контингента детей коррекционно-педагогическую помощь воспитанникам оказывает учитель-дефектолог с соответствующей специализацией (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог и др.).

В процессе изучения деятельности ПКПП в дошкольных учреждениях установлены факты превышения их количественной наполняемости, комплектования групп детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи (I, II, III уровень речевого развития) при моторной или сенсорной алалии, дизартрии и др.), что нарушает требования нормативных правовых актов, не обеспечивает эффективной работы учителя-дефектолога и результативности в преодолении имеющихся нарушений воспитанников.

Обращаем внимание специалистов на комплектование ПКПП: в группы для детей с нарушениями речи ПКПП зачисляются дети с *относительно более лёгкими речевыми нарушениями*: фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нерезко выраженным общим недоразвитием речи, а также нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи, характеризующееся остаточными проявлениями нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематических сторон речи, и фонетико-фонематическое недоразвитие речи диагностируются в старшем дошкольном возрасте. Их наличие у детей является основными показаниями для зачисления в ПКПП. Различные варианты общего недоразвития речи при наличии II, III уровней речевого развития квалифицируются как тяжёлые нарушения речи и являются показанием к приёму в ПКПП в исключительных случаях. Дети с тяжёлыми нарушениями речи обучаются в учреждениях специального образования или иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

Периодичность посещения занятий детьми в ПКПП определяется учителем-дефектологом с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка, характера имеющегося нарушения, в среднем:

2 раза в неделю — для детей с фонетическими нарушениями речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса); с нарушениями психического развития, обусловленных задержкой или расстройством психического развития (ЗПР психогенного характера); с нарушением слуха — потерей слуха в пределах 25—40 децибел (без слухового аппарата) и др.;

3 раза в неделю — для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалия, ринолалия, дизартрия); с нарушениями психического развития, обусловленных задержкой или расстройством психического развития (ЗПР соматогенного характера); с нарушениями слуха — потерей слуха в пределах 41—55 децибел и др.

2—3 раза в неделю — для детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заикание лёгкой степени, тахилалия, брадилалия);

3—4 раза в неделю — для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (неосложнённый вариант, осложнённый вариант при ринолалии, дизартрии).

Преемственность работы учителя-дефектолога с воспитателями, педагогом-психологом, взаимодействии с родителями

Коррекционная направленность образовательного процесса находит отражение в работе всего педагогического коллектива дошкольного учреждения. Качество коррекционно-педагогической помощи определяется наличием преемственности работы учителя-дефектолога с воспитателями, педагогом-психологом, другими специалистами дошкольного учреждения и родителями.

Успешность преодоления имеющихся нарушений у детей, посещающих ПКПП, обеспечивается пребыванием их в условиях благоприятной речевой среды, созданной в группах дошкольного учреждения, постоянным общением со сверстниками в различных социально-бытовых ситуациях. Воспитатели группы закрепляют формирующиеся новые умения воспитанников (правильное звукопроизношение, навыки слухового восприятия и т.д.) на занятиях, в различных видах детской деятельности.

Педагог-психолог дошкольного учреждения в рамках направленной своей деятельности (психолого-педагогическая диагностика, сопровождение детей с особенностями психофизического раз-

вития, коррекционно-развивающая работа, методическая работа с педагогами и др.) по мере необходимости во взаимодействии с педагогами осуществляет работу с детьми, посещающими ПКПП. Особое внимание уделяется воспитанникам, которым занятия с педагогом-психологом рекомендованы специалистами государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Учитель-дефектолог ПКПП работает в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, определяет наиболее оптимальные формы взаимодействия с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка, возможностей родителей. В тетради для индивидуальных занятий учитель-дефектолог предлагает материал по формированию лексико-грамматической и произносительной стороны речи детей: артикуляционные упражнения, речевые игры и задания для закрепления поставленных звуков, способов словоизменения и словообразования, развития слухового восприятия, фонематического слуха и др. Учитывая специфику заданий, для родителей в ряде случаев необходимо дать в качестве образца правильный вариант ответов. В расписании занятий учителя-дефектолога может предусматриваться консультационный час — 1 час в неделю для проведения консультирования законных представителей детей, получающих коррекционно-педагогическую помощь в пункте, и детей, не посещающих занятия в пункте (проведения консультативных занятий с детьми).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Семья и детский сад составляют основную социально-образовательную среду для ребёнка дошкольного возраста, в которой осуществляется его жизнедеятельность и социализация в сензитивный период развития личности. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения как организующего социокультурного центра является объединение усилий детского сада, семьи и общественности в создании благоприятной среды для развития ребёнка.

Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса, что обуславливает необходимость повышения их компетентности в вопросах функционирования учреждения дошкольного образования и его управления, реализации задач воспитания и обучения детей, деятельности родительского, попечительского советов. Обращаем внимание руководителей учреждений дошкольного образования, начальников отделов (управлений) образования на объективную потребность в совершенствовании системы взаимодействия с семьями воспитанников с целью усиления воспитательного потенциала семьи, гармонизации детско-родительских отношений.

Родители выступают как заказчики на образовательные услуги дошкольного учреждения, поэтому при взаимодействии с ними педагогам важно учитывать интересы и запросы семьи, строить общение на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Учреждение дошкольного образования должно ориентироваться на поиск эффективных форм и методов работы, которые позволяют учесть потребности семей воспитанников и обеспечить формирование активной родительской позиции. У родителей нужно сформировать понимание необходимости постоянного взаимодействия с воспитателями, другими педагогами, руководителем дошкольного учреждения, что позволит своевременно решить возникающие вопросы и проблемы, предотвратить необоснованное обращение их в вышестоящие инстанции.

Система сотрудничества учреждения дошкольного образования и родителей формируется с учётом ряда проблемных аспектов: низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей — определённые трудности в установлении контакта с педагогами и родительской общественности группы, в общении с собственным ребёнком, построении детско-родительских отношений, проведении содержательного совместного досуга в условиях семьи, детского сада и др. Вместе с тем, плодотворному взаимодействию с семьями воспитанников препятствует использование в учреждении только традиционных методов и форм работы с семьёй, превалирование модели «закрытого» детского сада и пр.

В связи с вышеназванным многоаспектным взаимодействием учреждения дошкольного образования с семьёй является важным направлением деятельности, условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия с семьёй на основе открытой модели учреждения в итоге будет содействовать выработке общей стратегии действий по развитию личности ребёнка, формированию благоприятного для него образовательного пространства.

Воспитатели совместно с другими специалистами учреждения дошкольного образования должны выступать в роли организаторов нового культурно-образовательного пространства, где главной ценностью является личность ребёнка и благополучная семья. Работа специалистов с семьёй должна перенестись в плоскость культурно-образовательной деятельности, которая содействует развитию самосознания родителей, совершенствует их педагогическую позицию. В связи с этим важно актуализировать процесс поиска новых подходов к работе учреждений с семьёй и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребёнка, успешное вхождение его в новый социум.

Оптимизировать процесс взаимодействия учреждения и семьи позволят следующие формы организации:

организация попечительских советов, родительских комитетов, материнских школ и др.;

работа информационно-методического кабинета как консультационного центра, в котором родители получают компетентные консультации специалистов дошкольного учреждения (по вопросам подготовки детей к школе, воспитания и обучения детей с признаками одарённости, воспитанников с особенностями психофизического развития, с гипердинамичным синдромом и др.);

посещение родителями занятий, иных форм организации детской деятельности;

день открытых дверей (ярмарка и выставка совместного творчества детей и родителей и пр.);

культурно-досуговая деятельность (создание, функционирование родительских гостиных, вечеров, семейных клубов, проведение совместных праздников);

организация психолого-педагогической просветительской работы с семьями воспитанников:

а) интерактивные формы взаимодействия — вечера вопросов и ответов, родительские тренинги, семинары-практикумы, творческие мастерские, мастер-классы, семейные педсоветы, заседания круглого стола и пр.;

б) наглядные средства — информационные стенды, памятки, газеты для родителей, выставка педагогической и научно-популярной литературы по дошкольному образованию и пр.

Целенаправленная система работы учреждения с семьями воспитанников обеспечит формирование устойчивого интереса родителей к жизнедеятельности детей в группе, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений, культуры досугового, межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В связи со снижением качества экспериментальных и инновационных проектов в сфере дошкольного образования, а также с учётом нарушений, выявленных при их экспертизе, Министерство образования акцентирует особое внимание на нормативно-правовые аспекты организации экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Экспериментальная и инновационная деятельность учреждений дошкольного образования должна быть направлена на обновление содержания и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных и инновационных проектов.

Экспериментальные и инновационные проекты разрабатываются работниками научных учреждений, педагогическими работниками учреждений дошкольного образования, специалистами научно-методических учреждений, государственных органов управления образованием.

Руководство экспериментальной деятельностью осуществляется специалистами научных учреждений, научно-методических учреждений, государственных органов управления образования, имеющими учёные степени и (или) учёные звания.

Научно-методическое консультирование инновационной деятельности могут осуществлять специалисты, имеющие учёные

степени и (или) учёные звания, руководители государственных органов управления образованием, методисты высшей категории, высококвалифицированные специалисты.

Экспериментальные или инновационные проекты направляются на предварительное рассмотрение в учреждения дошкольного образования, на базе которых предполагается их реализация. В случае согласия учреждение дошкольного образования направляет соответствующую заявку в отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа.

Заявки на участие в экспериментальной или инновационной деятельности согласовываются начальником отдела (управления) образования рай(гор)исполкома и подаются в управление образования облисполкома (комитет по образованию Мингорисполкома) не позднее 10 апреля. Управления образования облисполкомов, комитет по образованию Мингорисполкома подают обобщённые заявки на участие в экспериментальной и инновационной деятельности учреждений дошкольного образования области (г. Минска), согласованные с заместителем председателя облисполкома (Мингорисполкома), не позднее 1 мая;

в экспертный совет научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (экспериментальная деятельность);

в экспертный совет государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (инновационная деятельность).

Решения экспертных советов об утверждении тем экспериментальных (инновационных) проектов и перечень учреждений дошкольного образования, на базе которых будет осуществляться экспериментальная (инновационная) деятельность, направляются в Министерство образования не позднее 5 июня.

Основанием для начала экспериментальной или инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования является приказ Министерства образования об утверждении перечня экспериментальных (инновационных) проектов и присвоении учреждениям дошкольного образования статуса экспериментальных (инновационных) площадок Министерства образования на соответствующий учебный год. На основании данных приказов управление образования облисполкома (комитет по образованию Мингорисполкома), отдел (управление) образования рай(гор)исполкома издают приказы, в которых определяются ответственные лица за организацию экспериментальной или инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования региона, получивших статус экспериментальной или инновационной площадки Министерства образования.

Руководитель учреждения дошкольного образования, получившего статус экспериментальной или инновационной площадки Министерства образования, издаёт приказ, в котором определяют педагогические работники, непосредственно осуществляющие экспериментальную или инновационную деятельность.

В учреждениях дошкольного образования, которое получило статус экспериментальной площадки Министерства образования, апробируется экспериментальный учебный план учреждения дошкольного образования. Вышеназванный план разрабатывается Министерством образования совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования, и утверждается Министерством образования.

Учреждения дошкольного образования, которые являются участниками экспериментальной и инновационной деятельности, обязаны вести дневник, который заполняется по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю. В дневнике представляется следующая информация:

фамилия, имя, отчество педагогического работника, ведущего дневник, место работы и должность;

цель и задачи осуществляемой лично им экспериментальной или инновационной деятельности;

календарный план экспериментальной или инновационной деятельности с указанием сроков и форм отчётности;

содержание проведённых мероприятий и анализ их результатов в соответствии с критериями и показателями эффективности экспериментальной или инновационной деятельности;

выводы по итогам экспериментальной или инновационной деятельности.

Дневники и результаты экспериментальной или инновационной деятельности представляются учреждением дошкольного образования для анализа руководителю экспериментального

проекта, консультанту инновационного проекта в установленные им сроки.

Участники экспериментальной или инновационной деятельности не имеют права вносить в проекты изменения и дополнения без согласования с руководителем экспериментального проекта, консультантом инновационного проекта.

В течение реализации экспериментального (инновационного) проекта в учреждении дошкольного образования не разрешается организация экспериментальной или инновационной деятельности по другой теме, проведение методических мероприятий и проверок, касающихся содержания экспериментального или инновационного проектов, без согласования с руководителем экспериментального проекта, консультантом инновационного проекта.

Руководитель учреждения дошкольного образования, на базе которого осуществляется экспериментальная или инновационная деятельность, обязан:

обеспечить выполнение всех мероприятий, предусмотренных программой экспериментальной или инновационной деятельности;

предоставлять по требованию руководителя или консультанта промежуточные, итоговые отчёты и другие материалы (дневники экспериментальной или инновационной деятельности и пр.) о результатах экспериментальной или инновационной деятельности.

Экспериментальная и инновационная деятельность учреждений дошкольного образования должна быть направлена на повышение качества образования посредством реализации экспериментальных и инновационных проектов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕСПУБЛИКАНСКОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ

Базовое повышение квалификации педагогических работников является логическим продолжением их основного образования (среднего специального или высшего) и предполагает приращение профессиональных компетенций по основным направлениям деятельности. Обязательное освоение программ базового повышения квалификации предусматривается один раз в 5 лет. Содержание базового повышения квалификации руководителей и педагогических работников дошкольных учреждений определено нормативными правовыми актами.

Приоритетными направлениями в содержании программ базового повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений являются:

содержание современной нормативной правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность дошкольного учреждения по решению основных задач;

прогрессивные тенденции и совершенствование основных функций управленческой деятельности руководителей дошкольных учреждений — заведующего и его заместителя по основной деятельности (планирование и проектирование деятельности, организация, руководство и мотивация к деятельности, контроль);

содержание и специфика организации образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе образовательного стандарта дошкольного образования;

психология управленческой деятельности (условия эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса — детей, родителей и педагогов, формирование организационной культуры в учреждении и др.).

Содержание целевого повышения квалификации управленческих кадров направлено на обеспечение условий для развития профессиональных управленческих и методических компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в сфере управления в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования. Основными направлениями целевого повышения квалификации управленческих кадров являются:

эффективный менеджмент функционирования и развития дошкольных учреждений;

инновационная и экспериментальная деятельность в дошкольных учреждениях;

повышение качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях;

создание здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях.

Программа целевого повышения квалификации управленческих кадров по вопросу эффективного менеджмента функционирования и развития дошкольных учреждений направлена на овладение знанием современных управленческих технологий, методами достижения качественного результата, удовлетворение запросов заказчиков на качественные образовательные услуги (в том числе и на платной основе), рефлексивное осознание себя в социальной роли ответственного руководителя.

Программа целевого повышения квалификации «Управление инновационными процессами в дошкольном учреждении» нацелена на формирование у руководителей дошкольных учреждений готовности осуществлять инновационную деятельность, обеспечивать научно обоснованное управление процессами развития в дошкольном учреждении.

Программа целевого повышения квалификации руководителей «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении» нацелена на повышение профессиональной компетентности в вопросах применения методик и образовательных технологий в соответствии с концептуальными положениями дошкольной педагогики и возрастной психологии, игровых форм взаимодействия педагогических работников и воспитанников, создания здоровьесберегающих условий их образования.

Развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников в области создания здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении направлено на усвоение теоретических знаний, позволяющих осмыслить содержание здоровьесберегающего образовательного процесса, приобретение практических умений и навыков, необходимых для эффективной работы.

Актуальное содержание программ базового и целевого повышения квалификации воспитателей и других специалистов дошкольных учреждений, которое должно быть реализовано региональными институтами развития образования в новом учебном году предполагает:

повышение их компетентности в области детской психологии, психологии развития и социальной психологии;

овладение новыми теоретическими знаниями и практическими навыками использования игровой деятельности, как ведущей;

обеспечение доступности образования детям с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности воспитателей и иных специалистов дошкольных учреждений в области детской психологии, психологии развития и социальной психологии предусматривает овладение ими углубленными и современными знаниями, которые будут способствовать эффективному использованию современных методов и приёмов в образовательном процессе, выстраиванию паритетных отношений с родителями и др.

Актуальной является программа целевого повышения квалификации для этой категории слушателей «Игровая деятельность как средство воспитания, обучения и развития дошкольников» информирует о современных подходах к игровой деятельности дошкольников, её организации в условиях учреждения и семьи, методической деятельности по совершенствованию профессионализма педагогических работников в решении задач воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

В сфере дошкольного образования одним из основных направлений государственной политики являются обеспечение доступности образования детям с особенностями психофизического развития, создание специальных условий для обучения, воспитания и оказания коррекционно-педагогической помощи. Данная проблематика становится всё более актуальной как у руководителей дошкольных учреждений, так и у педагогических работников.

Соблюдение преемственности в процессе освоения образовательных программ базового и целевого повышения квалификации и в межкурсовой период — это практическое воплощение принципа непрерывности образования.

Основными направлениями повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольного образования в межкурсовой период в 2011/2012 учебном году будут являться:

научно-методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях дошкольных учреждений разных видов;

пропаганда и распространение передового опыта педагогической и управленческой деятельности лучших дошкольных учреждений республики по результатам республиканского конкурса «Лучшее дошкольное учреждение года»;

создание здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении: нормативные, научно-методические и организационно-управленческие аспекты; дифференцированный подход к организации методической работы с педагогическими работниками в регионах в условиях реализации обновлённой учебно-программной документации дошкольного образования;

методическое сопровождение повышения профессионализма и развития творческого потенциала педагогических работников.

В современных условиях самообразование педагогического работника дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Поэтому методическая работа по самообразованию должна быть организована по таким направлениям, как:

маркетинговое (изучение запросов и предложений педагогов);
информационное (создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной, образовательной среды в учреждении дошкольного образования);

социально-адаптивное (подготовка педагогических работников к успешной педагогической деятельности, обеспечение возможности профессионального роста);

научно-экспериментальное (вовлечение педагогических работников в экспериментальную и инновационную деятельность в учреждении дошкольного образования);

психолого-педагогическое (психологическая и методическая поддержка педагогических работников);

управленческое (повышение компетентности педагогического коллектива).

Основными вопросами, которые возможно решить в системе самообразования педагогических работников учреждений дошкольного образования, являются:

изучение содержания обновлённой нормативной правовой базы по вопросам дошкольного образования;

изучение учебной и научно-методической литературы;

ознакомление с новыми достижениями педагогики и психологии;

изучение новых программ, педагогических и информационных технологий, методик;

изучение компьютерных дидактических средств;

ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

повышение общекультурного уровня и т.д.

Чтобы организованная методическая работа по самообразованию была системной, эффективной и результативной, необходимо обеспечить дифференцированный подход к выбору содержания и форм работы с кадрами (на основе анализа и самоанализа деятельности педагогических работников, диагностики уровня их педагогического мастерства и т.д.). При этом особое значение приобретают методы активного обучения, в процессе которых они не получают готовых знаний, а проектируют способы решения какой-либо проблемы в процессе самостоятельного изучения методической литературы, выполнения индивидуальных заданий, активного участия в разных формах методической работы.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи руководителей дошкольных учреждений, которые обязаны постоянно побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке.

В 2011/2012 учебном году планируются разработка и апробация образовательных программ стажировок по актуальным вопросам дошкольного образования для методистов региональных институтов развития образования на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования». Кафедрой дошкольного образования Академии изучаются запросы и актуальные потребности специалистов регионов. Целостную информацию о системе базового и целевого повышения квалификации можно найти на сайте государственного учреждения

образования «Академия последипломного образования» <http://academy.edu.by>.

Учебные издания по дошкольному образованию к 2011/2012 учебному году:

Пралеска: у истоков образного слова. Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. Пособие включает фольклорные и авторские загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки, считалки, заклички.

Пралеска: группа «Мальши». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 144 с.. Пособие включает произведения фольклора, художественные произведения белорусских и зарубежных поэтов и писателей для детей в возрасте до 3 лет.

Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 2 ч. Ч. 1. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 168 с. Пособие включает произведения восточнославянского фольклора и фольклора народов мира, литературные сказки для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 2 ч. Ч. 2. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 168 с. Пособие включает произведения белорусских, русских, зарубежных поэтов и писателей для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Пралеска: группа «Фантазёры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 5 ч. Ч. 1. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 112 с. Пособие включает произведения восточнославянского фольклора и фольклора народов мира для детей в возрасте 5—7 лет.

Пралеска: группа «Фантазёры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 5 ч. Ч. 2. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 216 с. Пособие включает литературные сказки русских писателей для детей в возрасте 5—7 лет.

Пралеска: группа «Фантазёры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 5 ч. Ч. 3. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 184 с. Пособие включает литературные сказки и произведения зарубежных писателей для детей 5—7 лет.

Пралеска: группа «Фантазёры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 5 ч. Ч. 4. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 196 с. Пособие включает произведения белорусских, русских и зарубежных поэтов, белорусских писателей для детей 5—7 лет.

Пралеска: группа «Фантазёры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 5 ч. Ч. 5. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 192 с. Пособие включает произведения русских писателей для детей 5—7 лет.

Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.С. Старжинская. — Минск: Новое знание, 2011. Пособие включает комплекс занятий по подготовке дошкольников к обучению русской и белорусской грамоте. Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм (фонетическим и графическим), составляющим специфику обучения детей дошкольного возраста. Представлен стихотворный занимательный материал, который является положительным эмоциональным фактором для повышения эффективности обучения детей началу грамоты.

Давидович, А.Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.Л. Давидович. — Минск: НИО, 2011. В пособии излагаются теоретические основы развития речевого творчества детей дошкольного возраста на материале поэзии, а также предлагаются игры, упражнения, творческие задания и примерные конспекты занятий по развитию детского речевого поэтического творчества.

Гомза, С.Х. Английский язык для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / С.Х. Гомза. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. Пособие включает цели, задачи, содержание обучения английскому языку в учреждении дошкольного образования. Раскрыта методика работы с языковым материалом

по фонетике, лексике, представлены методические рекомендации по обучению грамматике с детьми от 5 до 6 лет. Предложен дополнительный художественный материал (стихи, песни, рифмовки, загадки, сказки).

Гомза, С.Х. Английский язык для дошкольников: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / С.Х. Гомза. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. Учебное наглядное пособие предназначено для совместной деятельности взрослого с детьми от 5 до 6 лет. Включает наглядный материал с использованием игровых ситуаций, сказочных сюжетов для формирования первичных фонетических, лексических, грамматических и разговорных навыков английского языка. Иллюстрированный языковой материал представлен в стихотворной форме, что облегчит усвоение английского языка дошкольниками.

Глазырина, Л.Д. Физкультурные занятия в группе «Фантазеры»: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.Д. Глазырина. — Минск: НИО, 2011. В пособии представлены конспекты занятий для детей 5—7 лет по физической культуре.

Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Минск: НИО, 2011. В пособии раскрываются научно-методические подходы к организации и руководству процессом двигательного развития дошкольников; представлены содержание и методика работы по каждому из его направлений в разных возрастных группах.

Старжинская, Н.С. Вучымся гаварыць на роднай мове: вуч. нагляд. дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. — Минск: Новое знание, 2011. У вучэбным наглядным дапаможніку прадстаўлены ілюстратыўны матэрыял да канспектаў заняткаў дапаможніка «Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў» аўтараў Н.С. Старжинскай, Д.М. Дубінінай.

Старжинская, Н.С. Игровые упражнения по развитию речи детей 3—4 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. — Минск: Новое знание, 2011. В пособие включены игровые упражнения для речевого развития детей 3—4 лет.

Старжинская, Н.С. Игровые упражнения по развитию речи детей 4—5 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. — Минск: Новое знание, 2011. В пособие включены игровые упражнения для речевого развития детей 4—5 лет.

Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. В пособии на современном научном уровне рассматривается актуальная проблема психологической культуры воспитателей, родителей и детей, прослеживается влияние психологической культуры на взаимоотношения взрослых и детей, на психологический климат в группе дошкольников.

Серия учебных наглядных пособий «Страницы родной земли»:

Горелова, Л.А. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.А. Горелова. — Минск: Народная асвета, 2011. Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на обогащение знаний о спортивных объектах Минска, развитие интереса и приобщение к физической культуре, расширение представлений о многообразии видов спорта, выдающихся белорусских спортсменах, приобщение к идеям Олимпийского движения.

Гракова, К.Г. Твоя столица: заводы и фабрики Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / К.Г. Гракова. — Минск: Народная асвета, 2011. Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на расширение и углубление представлений детей о промышленных предприятиях г.Минска, производимой ими продукции; развитие интереса к предметам рукотворного мира; развитие психических познавательных процессов дошкольников.

Евдокимова, Н.Н. Твоя столица: театры Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.Н. Евдокимова. — Минск: Народная асвета, 2011. Учебное наглядное пособие содержит развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на ознакомление с культурными досто-

примечательностями столицы, приобщение к художественной литературе и театральному искусству, развитие мышления, речи, памяти и воображения.

Давидович, Е.Б. Твоя столица: архитектура Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.Б. Давидович. — Минск: Народная асвета, 2011. Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на расширение и углубление представлений детей об архитектурном облике г.Минска, функциональных, конструктивных и эстетических качествах современных зданий и памятников архитектуры столицы Республики Беларусь.

Петрикевич, А.А. Твоя столица: парки и скверы Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.А. Петрикевич. — Минск: Народная асвета, 2011. Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на расширение знаний о главном городе страны, уточнение представлений детей о ландшафтной архитектуре (парки, скверы) и малых архитектурных формах (фонари, фонтаны, дорожки и др.). Представленные в пособии игры способствуют развитию у ребёнка памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, пунктах коррекционно-педагогической помощи в 2011/2012 учебном году

Программы:

Коррекционная работа с детьми с заиканием: программа для учреждений дошкольного образования. — Минск: НИО, 2010. — 230 с.

Программа для детей раннего возраста (от рождения до трёх лет) с аутистическими нарушениями. — Минск: НИО, 2010.

Программа для детей раннего возраста (от рождения до трёх лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — Минск: НИО, 2010.

Учебно-методические пособия:

Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. — 152 с.

Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. — 200 с.: ил. — (Серия «Азбука самостоятельности»).

Серия учебных наглядных пособий «Учение с увлечением» для организации образовательного процесса с детьми с трудностями в обучении:

Былино, М.В. Маленький дизайнер: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / М.В. Былино. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 15, [1] с.: ил.

Былино, М.В. Весёлые фигуры: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / М.В. Былино. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 15, [1] с.: ил.

Захарова, Ю.В. Рисуем вместе: ты и я: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю.В. Захарова. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 15, [1] с.: ил.

Захарова, Ю.В. Рисуем узоры и орнаменты: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю.В. Захарова. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 15, [1] с.: ил.

Кислякова, Ю.Н. Звуковая мозаика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 15, [1] с.: ил.

Кислякова, Ю.Н. Играю с буквами и словами: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 15, [1] с.: ил.

Мыслюк, В.В. Числа и цифры: различаю, называю и пишу: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.В. Мыслюк. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 27, [1] с.: ил.

Мыслюк, В.В. Считаю, рисую, решаю: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.В. Мыслюк. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 27, [1] с.: ил.

О ТРУДОВЫХ ОТПУСКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В связи с поступающими вопросами по применению постановления Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2011 г. № 679 «О внесении изменения в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 января 2008 г. № 100» Центральный комитет Белорусского профессионального союза работников образования и науки вышел на Министрство труда и социальной защиты Республики Беларусь с просьбой дать разъяснение в части определения продолжительности трудовых отпусков педагогических работников дошкольных учреждений, предоставляемых с 4 июня 2011 года за период работы до вступления в силу данного постановления. Из Министерства труда и социальной защиты получен 14.06.2011 г. (№ 05-02-09/2791П) следующий ответ, который мы приводим полностью:

«Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2011 г. № 679 «О внесении изменения в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 января 2008 г. № 100» (далее – постановление № 679) изменена продолжительность трудового отпуска с 30 до 42 календарных дней педагогическим работникам учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (кроме специальных дошкольных учреждений (групп), санаторных дошкольных учреждений (групп) для детей, больных туберкулезом, и санаторных дошкольных учреждений (групп) для детей, перенесших онкогематологические заболевания).

Данным постановлением основной трудовой отпуск продолжительностью 42 календарных дня установлен следующим педагогическим работникам вышеназванных учреждений: заведующим, заместителям заведующих по основной деятельности, воспитателям-методистам, воспитателям, музыкальным руководителям, руководителям физического воспитания.

Постановление № 679 опубликовано в газете «Рэспубліка» от 3 июня 2011 г. № 102 и вступило в силу 4 июня 2011 г.

В целях единообразного применения постановления № 679 Министрство труда и социальной защиты Республики Беларусь разъясняет следующее.

Статьей 9 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – Трудовой кодекс) определено действие законодательства о труде во

времени. Так, согласно названной статье законодательство о труде не имеет обратной силы и применяется к отношениям, возникшим после вступления его в силу, если иное не предусмотрено этим законодательством.

По отношениям, возникшим до вступления в силу актов законодательства о труде, они применяются к правам и обязанностям, возникшим после вступления их в силу.

Таким образом, если трудовые отношения между нанимателем и работником возникли до вступления в силу постановления № 679 (до 4 июня 2011 г.), основной трудовой отпуск предоставляется вышеперечисленным педагогическим работникам продолжительностью 42 календарных дня с 4 июня 2011 г.

На основании изложенного при предоставлении трудовых отпусков указанной категории педагогических работников за текущий рабочий год их продолжительность следует исчислять в зависимости от даты предоставления трудового отпуска (даты начала отпуска):

если дата начала трудового отпуска приходится на дату до 4 июня 2011 г., его продолжительность исчисляется в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 января 2008 г. № 100 с дополнениями от 8 августа 2008 г. (30 календарных дней);

если дата начала трудового отпуска приходится на дату начиная с 4 июня 2011 г., его продолжительность исчисляется в соответствии с постановлением № 679 (42 календарных дня);

при разделении трудового отпуска на части его продолжительность исчисляется в соответствии с продолжительностью, установленной на дату начала первой части отпуска.

При предоставлении педагогическим работникам неиспользованных трудовых отпусков за прошлые рабочие годы их продолжительность определяется в аналогичном порядке.

Аналогичное разъяснение 13 июня 2011 г. направлено Министерству образования Республики Беларусь.

Заместитель Министра

И.Г. Старовойтов»

Перспективы инклюзивного образования в Республике Беларусь

8 июня 2011 года Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь провело в Национальной библиотеке круглый стол «Перспективы и возможности внедрения инклюзивного образования в Республике Беларусь».

Круглый стол проходил в рамках программного направления «Расширение участия людей с инвалидностью в общественной жизни и процессе принятия решений», которое реализуется Представительством Международного детского фонда в Республике Беларусь с октября 2008 г. и нацелено на создание условий для равного участия людей с инвалидностью во всех сферах жизни и деятельности общества.

В круглом столе принимали участие специалисты Министерства образования, Национального института образования, представители областных институтов развития образования, БГПУ им. М. Танка, детских дошкольных учреждений, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, общественных организаций, объединяющих детей с инвалидностью и родителей детей с инвалидностью, других заинтересованных.

В программе круглого стола был представлен отечественный и международный опыт в области внедрения инклюзивного образования, его участники обсудили практические аспекты развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Напомним, по данным Министерства труда и социальной защиты, в Республике Беларусь проживают более 511 тыс. людей с инвалидностью, в т.ч. более 27 тыс. детей с особенностями психофизического развития. Удельный вес людей с инвалидностью в общей численности населения в среднем по республике составляет 5,3%.

С сентября 2008 г. Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь начало реализацию программного направления «Расширение участия людей с инвалидностью в общественной жизни и процессе принятия решений». Его цель – создание условий для равного участия людей с инвалидностью во всех сферах жизни и деятельности общества посредством усиления потенциала организаций, оказывающих поддержку людям с инвалидностью, и дальнейшего развития спектра, качества и доступности услуг для данной категории граждан.

В 2010–2011 гг. Представительство Международного детского фонда в Республике

Беларусь также инициировало серию встреч по обсуждению возможности реализации идеи инклюзивного образования в Беларуси. Во встречах принимали участие специалисты-практики из различных регионов Беларуси, сотрудники Национального института образования, преподаватели БГПУ им. М. Танка, родители детей с инвалидностью, представители Министерства образования.

Информационная поддержка участникам встреч была оказана в форме семинаров и консультаций с международными экспертами из США и Великобритании, обучающего визита в Англию, участия в программе обменов между Республикой Беларусь и США Community Connection.

Поскольку дети с инвалидностью оказались группой, которая имеет больше всего рисков быть исключённой из общего процесса и подвергнуться сегрегации, экспертная группа сосредоточила свои усилия на рассмотрении вопросов инклюзии в дошкольном учреждении.

В результате дискуссий экспертная группа предложила скоординированный во времени мастер-план введения изменений для развития инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Наталья ПАШКОВЕЦ

О деятельности управлений образования областных исполнительных комитетов, комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета и учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, по совершенствованию качества образовательного процесса

Из аналитической справки управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь

Качество образовательного процесса в системе дошкольного образования анализируется с позиций:

- разнообразия и уровня образовательных услуг, предоставляемых учреждениями, обеспечивающими получение дошкольного образования (далее — дошкольные учреждения), в соответствии с запросами родителей, интересами ребёнка, общества и государства;
- профессионального уровня педагогических работников дошкольных учреждений;
- качества программно-методического обеспечения дошкольного образования;
- качества развивающей предметно-пространственной среды дошкольных учреждений (игры, игрушки, другие средства обучения, оборудование);
- состояния материально-технической базы дошкольных учреждений как условия организации образовательного процесса;
- внедрения в образовательный процесс дошкольных учреждений результатов научных исследований.

I. Разнообразие и уровень образовательных услуг

Управления образования облисполкомов, комитет по образованию Мингорисполкома принимают меры для предоставления в дошкольных учреждениях республики качественных образовательных услуг в соответствии с запросами семьи.

Сохранена доступность дошкольного образования для всех категорий населения. Охват детей дошкольными учреждениями является одним из самых высоких среди стран СНГ: в возрасте до 3 лет — 28%, от 3 до 6 лет — 93,3%, в том числе в сельской местности — 68,7%. Обеспечен равный доступ мальчикам и девочкам к получению дошкольного образования, 100-процентный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к школе. Выполнение норматива обеспеченности детей дошкольного возраста местами в дошкольных учреждениях в целом по республике превышает установленный (85%) на 21%.

Справочно. В настоящее время в нашей стране функционирует 4 098 дошкольных учреждений, в которых воспитываются и обучаются 384 тыс. детей. По регионам самый высокий процент охвата детей от 1 года до 3 лет дошкольными учреждениями в Гродненской области — 35,8%, самый низкий в Брестской области — 20,3%. Самый высокий процент охвата детей с 3 до 6 лет дошкольными учреждениями в г.Минске — 98,4%, самый низкий — 87,8% — в Брестской области.

В 2010 г. введено в эксплуатацию 15 дошкольных учреждений на 1 915 мест, дополнительно открыто более 3 500 мест за счёт вывода первых классов из дошкольных учреждений, возобновления функционирования групповых помещений. Управлениями образования обеспечивается подвоз детей к дошкольным учреждениям.

Справочно. В учреждения общего среднего образования выведено более 150 первых классов (в Гродненской области — 44 класса, в Могилёвской — 32, в г.Минске — 60 и т.д.). Возобновлено функционирование 39 групповых помещений (Гродненская, Минская области, г.Минск).

Доступность дошкольного образования обеспечивается социальной направленностью государственной поддержки всех категорий граждан. Сегодня плата за питание представителей за питание детей в дошкольных учреждениях составляет 40% от стоимости питания, сохранены льготы отдельным категориям семей. Принятие постановления Совета Министров Республики Беларусь от 4 февраля 2011 г. № 142 «О внесении изменений, дополнений и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь по вопросам организации питания детей в учреждениях образования» и межведомственных мер позволили установить размер денежных норм расходов на питание, достаточный для обеспечения выполнения норм питания детей.

Развивается многофункциональная сеть дошкольных учреждений (санаторные, специальные, дошкольные центры развития ребёнка), внедряются новые формы организации дошкольного образования (игровые и сезонные площадки, семейный детский сад, детский сад на дому, обучение на дому по программе дошкольного образования и др.) в соответствии с запросами родителей.

Справочно. В республике функционирует 87 санаторных дошкольных учреждений (в 2006 г. — 59), 981 учебно-педагогический комплекс «детский сад — школа» (в 2006 г. — 815), 2 518 групп кратковременного пребывания (в 2006 г. — 111), 61 ребёнок обучается на дому по программе дошкольного образования (в 2008 г. — 9 детей, в 2006—2007 гг. данная услуга не оказывалась). Созданы условия для получения образования детям с особенностями психофизического развития: 376 групп интегрированного обучения и воспитания (в 2006 г. — 173).

обеспечивается право детей на получение образования на родном языке: управления (отделы) образования формируют группы, в которых образовательный процесс организуется на русском, белорусском, литовском, польском языках с учётом пожеланий родителей.

Справочно. В 17 774 группах образовательный процесс осуществляется на русском языке, 3 368 группах — на белорусском, 3 группах — на польском (Брестская, Гродненская области), 1 группе — на литовском (Гродненская область).

Самое большое количество групп, в которых образовательный процесс осуществляется на белорусском языке, в Минской области — 941 группа (14 тыс. детей), что составляет 31 процент от их общего числа, наименьшее количество — 154 группы (около 3 тыс. детей) в г.Минске, т.е. 3,9% от их общего числа.

предоставляются образовательные услуги по разным направлениям детской деятельности с учётом запросов семьи, в т.ч. на платной основе. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. С этой целью развивается сеть дошкольных центров развития ребёнка, кружков по разным направлениям детской деятельности (эстетическое, музыкальное, физкультурно-оздоровительное, экологическое, обучение иностранным языкам и пр.). Образовательный процесс с детьми дошкольного возраста осуществляется с учётом их склонностей, в том числе по индивидуальным программам развития.

Справочно. В республике функционирует 104 дошкольных центра развития ребёнка (в 2006 г. — 70), более 15 тыс. кружков (230,6 тыс. детей), в том числе 12,9 тыс. на платной основе (204,1 тыс. детей). Самое большое количество кружков функционирует в дошкольных учреждениях Гомельской области — 3 062 (32,9 тыс. детей), наименьшее их количество в Гродненской области — 1 035 (13,1 тыс. детей).

Качество образовательных услуг, предоставляемых дошкольными учреждениями, подтверждается данными о снижении уровня заболеваемости воспитанников, сохранении их здоровья. Так, заболеваемость воспитанников за последний год снизилась в среднем по республике на 4,8%: в Брестской области — на 0,2%, в Витебской — на 3,2%, в Гомельской — на 4,0%, в Гродненской — на 8,0% в г.Минске — на 7,0%, в Минской области — на 5,2%, в Могилёвской — на 6,5%.

вместе с тем выявлен ряд проблем:

1. Низкий уровень работы управлений (отделов) образования по прогнозированию развития сети дошкольных учреждений в соответствии с потребностями региона, что является одной из причин:

- невыполнения норматива по обеспеченности детей дошкольного возраста местами в дошкольных учреждениях Минского района — 74,4% (норматив — 85%);

- наличия очереди на определение в дошкольное учреждение в микрорайонах новой жилой застройки в Минской области: г.Логойск, г.Марьино Горка, г.Смолевичи, г.Столбцы, д.Сеница, д.Ждановичи, п.Лесной, п.Мачулищи, д.Хатежино, д.Самохваловичи, п.Михановичи, п.Колодищи; в Брестской области: г.Брест (Дубровка, Ковалёво, Вулька, Восток-6), г.Барановичи (Юго-Запад), г.Пинск (Лути), Столинский район.

2. Невыполнение облисполкомами, Мингорисполкомом требований технического кодекса установившейся практики 45-03.01-116-2008 «Градостроительство. Населённые пункты. Нормы планировки и застройки» при строительстве дошкольных учреждений в новых жилых районах, а также мероприятий Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы, направленных на удовлетворение запросов семьи на качественное дошкольное образование (одновременный ввод детских садов с жилыми домами), вследствие чего увеличивается количество учреждений с превышением норм наполняемости в группах: от 25 до 32 детей в группе при норме 20 детей в группах для детей с 3 до 6 лет.

3. Превышение должностных полномочий и случаи коррупционных правонарушений при определении детей в дошкольные учреждения (г.Минск).

4. Отсутствие поддержки индивидуальных предпринимателей и иных организаций местными исполнительными и распорядительными органами по вопросам открытия и функционирования частных дошкольных учреждений, кружков, «групп раннего развития» и пр. (г.Минск).

5. Нарушение требований нормативных правовых актов, регламентирующих оказание платных образовательных услуг в дошкольных учреждениях (Гомельская область, Могилёвская область, г.Минск).

6. Ориентация ряда дошкольных учреждений республики при оказании образовательных услуг на платной основе в большей мере на свои возможности, нежели на запросы родителей.

пути решения:

Управлениям образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома необходимо:

- обеспечить сохранение и развитие сети дошкольных учреждений, увеличить количество мест за счёт открытия групп с режимом пребывания от 2 до 7 часов, в том числе на платной основе, частных дошкольных учреждений;

- обеспечить финансирование и выполнение в полном объёме мероприятий государственных программ, в рамках которых осуществляется строительство дошкольных учреждений;

- осуществлять контроль за качеством платных образовательных услуг, оказываемых дошкольными учреждениями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

- принять безотлагательные меры по предупреждению случаев коррупции и коррупционных правонарушений в деятельности руководителей дошкольных учреждений.

II. Профессиональный уровень педагогических работников

Качество процесса воспитания и обучения в дошкольных учреждениях обеспечивают 52 тыс. педагогических работников (в 2006 г. — 50,4 тыс.). Сохраняется позитивная тенденция повышения их образовательного и квалификационного уровней: постепенно увеличивается число педагогических работников с высшим образованием — 51% (в 2006 г. — 43,9%) и высшей квалификационной категорией — 15,3% (в 2006 г. — 6,4%).

Высшее образование по группе специальностей 01 01 «Развитие личности дошкольника» («Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Дополнительная специальность») имеют 21,5% педагогов (в 2006 г. — 19,1%), среднее специальное педагогическое образование по данной специальности — 31,1% (в 2006 г. — 39,3%).

Справочно. Самое большое число педагогических работников с высшим образованием в г.Минске — 57,8%, наименьшее их число в Минской области — 43,5%. Наибольшее число педагогов с образованием (высшее и среднее специальное образование) по группе специальностей 01 01 «Развитие личности дошкольника» («Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Дополнительная специальность») в Могилёвской области — 65,5%, наименьшее в г.Минске — 43,3%.

По показателю квалификационного уровня наивысший процент педагогических работников с высшей квалификационной категорией отмечается в Гродненской области — 21,7, наименьший процент — в Минской области — 10,4.

Содержание дошкольного образования, специфика работы с детьми раннего и дошкольного возраста требуют высококвалифицированных педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями. В образовательном процессе дошкольных учреждений Гомельской, Брестской, Витебской, Могилёвской областей, г.Минска активно применяются методика Н.А. Зайцева, технология ТРИЗ, образовательные технологии белорусских авторов Л.С. Ходонович (музыкально-творческое развитие), В.А. Шишкиной, Л.Д. Глазыриной (физическое воспитание), А.А. Петрикевич (экологическое воспитание), И.В. Житко (алгоритмизация математического развития дошкольников), Н.С. Старжинской (обучение грамоте), Ю.В. Боковца (формирование правильной осанки у дошкольников).

Управлениями (отделами) образования проводятся региональные конкурсы профессионального мастерства: «Учитель-мастер, воспитатель-мастер» (г.Орша), «Областная неделя профессионального мастерства педагогов системы дошкольного образования» (Гомельская область). В настоящее время во всех регионах республики завершается проведение второго этапа республиканского конкурса «Лучшее дошкольное учреждение года».

Особое внимание уделяется вопросам взаимодействия с семьёй и преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования. В этом направлении заслуживает внимания опыт работы дошкольных учреждений Гомельской области: проведение областной акции «Семья особой заботы», деятельность «Социальных проектов» при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь, а также Витебской области: реализация городской программы «Преемственность: детский сад — начальная школа» (г.Орша).

вместе с тем за последние три года наметился ряд негативных тенденций:

Сокращение в дошкольных учреждениях числа педагогических работников, имеющих образование по специальности «Дошкольное образование», на 10,1%, в том числе в г.Минске — на 11,3%, из них воспитателей — на 6,2%, в том числе в г.Минске — на 13,0%. В результате в системе дошкольного образования наблюдается отток квалифицированных кадров, имеющих соответствующее образование, профессионально владеющих методиками работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Постоянная смена контингента работников в дошкольных учреждениях. Отрабатыв по распределению необходимый срок в детском саду, молодые специалисты, а также специалисты, имеющие иное педагогическое образование (учителя-предметники), ищут более престижную и высокооплачиваемую работу. Особое беспокойство вызывает ситуация в г.Минске и Минской области, что обусловлено спецификой этих регионов: у выпускников учебных заведений, особенно обучающихся на платной основе, большой выбор возможностей трудоустройства на другие специальности с более высокой заработной платой.

В ряде регионов в дошкольных центрах развития ребёнка, которые должны обеспечивать разносторонние образовательные услуги, в том числе направленные на развитие творческих способностей детей, работают воспитатели, которые имеют общее среднее образование и обучаются заочно в высших учебных заведениях. Соответственно, их квалификации недостаточно для

организации образовательного процесса на высоком профессиональном уровне, отвечающем современным требованиям (Гомельская область).

Наблюдается увеличение числа воспитателей, которые будут уходить на пенсию в 50 лет в связи с тяжёлыми условиями работы. Так, за 2010 г. количество педагогических работников со стажем работы свыше 15 лет сократилось на 11,2%.

На данный момент все эти проблемы решаются управлениями (отделами) образования за счёт привлечения в дошкольные учреждения работников других педагогических специальностей (учителя начальных классов, учителя-предметники и пр.), специалистов пенсионного возраста, студентов пятых курсов высших учебных заведений, работников, не имеющих среднего специального образования, но совмещающих работу с обучением и закончивших два курса высшего учебного заведения или занимающихся на последнем курсе среднего специального учебного заведения. Таким образом временно решается вопрос об укомплектованности дошкольных учреждений педагогическими кадрами.

С целью решения данных проблем приём в высшие и средние специальные учебные заведения на группу специальностей 01 01 «Развитие личности дошкольника» ежегодно увеличивается в соответствии с потребностями регионов и возможностями данных учреждений. Так, в этом году по сравнению с 2008/2009 учебным годом он увеличился на 17%. Ведущим учреждением высшего образования, осуществляющим подготовку и переподготовку педагогических работников для дошкольных учреждений, в том числе г.Минска, является Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка.

В 2010/2011 учебном году приступили к работе в дошкольных учреждениях республики 402 педагогических работника, обучавшихся за счёт бюджетных средств. Вместе с тем заявки регионов в среднем по республике были удовлетворены только на 43,8%, в том числе в г.Минске — на 6,2%.

Все вышеназванные тенденции приводят к снижению качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях, необходимости повышения внимания к созданию безопасных условий пребывания детей в ситуации, когда более 50% педагогических работников имеют образование не по специальности. Повышение квалификации этой категории специалистов требует дополнительных затрат государственных средств, так как кроме необходимости овладения ими методиками развития речи детей раннего и дошкольного возраста, формирования элементарных математических представлений, ознакомления с окружающим миром и пр. требуется обучение основам создания безопасных условий пребывания детей в детских садах.

Кроме того, в работе управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, дошкольных учреждений выявлены проблемы, на решение которых необходимо обратить особое внимание:

1. Недостаточный уровень владения педагогическими работниками дошкольных учреждений методиками работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе организации прогулок, физкультурно-оздоровительных мероприятий (Гомельская область, г.Минск).

2. Невыполнение требований Инструкции по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях (г. Минск, Витебская, Брестская, Могилёвская области).

3. Формальный подход ряда дошкольных учреждений к аттестации педагогов, особенно на первую и высшую категории (г. Минск).

4. Ведение в дошкольных учреждениях излишней документации, не установленной нормативными документами и рекомендациями Министерства образования (Брестская и Могилёвская области, г. Минск).

5. Низкая правовая культура сотрудников дошкольных учреждений (нарушения прав ребёнка при проведении психолого-педагогической диагностики, привлечении средств попечительского совета, организации работы с родителями, в том числе с неблагополучными семьями), что приводит к росту числа обращений родителей в вышестоящие государственные органы и организации (Минская область, г. Минск).

пути решения:

Управлениям образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома необходимо:

- изучить потребность в увеличении контрольных цифр приёма для получения высшего и среднего специального образования по группе специальностей 01 01 «Развитие личности дошкольника» и внести соответствующие предложения в Министерство образования Республики Беларусь;

- уделить особое внимание тематике и содержанию мероприятий методических объединений по совершенствованию качества образовательного процесса;

- принять дополнительные меры по обеспечению здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса воспитанников дошкольных учреждений;

- заслушивать на коллегиях областных управлений образования, комитета по образованию Мингорисполкома вопросы создания здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса воспитанников, качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

III. Качество программно-методического обеспечения

Введение в 2010 году образовательного стандарта дошкольного образования регулирует деятельность всех структур системы дошкольного образования по обеспечению качественного дошкольного образования. Управлениями образования облисполкомов, комитетом по образованию Мингорисполкома, дошкольными учреждениями организована методическая работа по вопросу внедрения образовательного стандарта дошкольного образования.

В образовательном процессе дошкольных учреждений используются учебно-методические комплексы, разработанные отечественными авторами и прошедшие в установленном порядке экспертизу. Только в 2010 году из средств республиканского бюджета на подготовку и выпуск учебно-методических комплексов выделено 1 244,54 млн рублей, что составляет 61% от предусмотренных Программой развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь финансовых средств (по Программе — 2 040,0 млн рублей). Всего в 2010 г.

издано 25 наименований учебных изданий, в том числе учебные пособия серий «Мои первые уроки», «Мир детства», которые содержат конспекты занятий, игровые задания, иллюстративный материал, рабочие тетради для дошкольников, учебные пособия серии «Умней-ка», включающие до 100 развивающих игр и игровых заданий для детей 4—5 и 5—6 лет. Данные пособия позволяют комплексно реализовывать в образовательном процессе содержание, определённое программой дошкольного образования «Пралеска».

В рамках отраслевой научно-технической программы «Современная образовательная среда» разработано 11 программ по организации подготовки детей к обучению на первой ступени общего среднего образования на платной основе: «Графические узоры», «Искусство и математика», «Тайны волшебницы речи», «Волшебный мир музыки», «Экологические миниатюры», «Красота движений», «К сказке от звуков и слогов», «Материнская школа», программа образовательных услуг по хореографии для детей дошкольного возраста, «Иностранный язык в дошкольных учреждениях», «Гобеленчик».

Изданы программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью», «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи», «Коррекционная работа с детьми с заиканием».

Анализ программно-методического обеспечения дошкольных учреждений республики показал, что в образовательном процессе превалирует использование не прошедших соответствующую экспертизу либо разработанных в Российской Федерации для реализации соответствующих программ дошкольного образования учебно-методических пособий для педагогических работников.

особое беспокойство вызывают следующие проблемы, выявленные в ходе изучения деятельности управлений образования, дошкольных учреждений:

1. Нехватка в дошкольных учреждениях учебно-методических пособий для педагогических работников, рекомендованных научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» вследствие отсутствия заявок на данный вид издания либо приобретения их в недостаточном объёме для организации качественного образовательного процесса.

2. Сохраняется формальный подход в формировании заявок на учебные наглядные пособия серии «Умней-ка», «Мир детства», предназначенные для индивидуальной работы с каждым воспитанником. Заказ оформляется по одной единице на дошкольное учреждение или менее: например, Могилёвская область оформила заказ на 500 штук при наличии 522 дошкольных учреждений.

3. Использование средств, привлекаемых за счёт иных источников финансирования, на приобретение учебно-методических пособий для педагогических работников, не прошедших соответствующую экспертизу, либо программно-методического обеспечения, разработанного для программ дошкольного образования Российской Федерации.

4. Недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов управлений (отделов) образования, региональных институтов развития образования, руководителей дошкольных учреждений и их заместите-

лей по основной деятельности в вопросах современного программно-методического обеспечения, процедуры заказа соответствующих учебных изданий.

пути решения:

Управлениям образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома необходимо:

- продолжить работу постоянно действующих семинаров для всех категорий педагогических работников дошкольных учреждений по внедрению образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечить дошкольные учреждения учебно-методическими пособиями для педагогических работников, официально утверждёнными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь.

IV. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных учреждений

В соответствии с мероприятиями Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы в 2010 году в дошкольные учреждения всех регионов республики приобретены средства обучения, игровое и учебное оборудование на общую сумму 3 067,2 млн рублей. В среднем по республике оснащение образовательного процесса игрушками, пособиями и другими средствами обучения соответствует установленным нормативам примерно на 60—65%. Наименее обеспечены дошкольные учреждения средствами для игровой деятельности, оборудованием для организации образовательного процесса, спортивным оборудованием.

С целью обеспечения дошкольных учреждений качественными средствами обучения в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» проводится их психолого-педагогическая экспертиза. За последние несколько лет более 300 образцов игр и игрушек прошли психолого-педагогическую экспертизу и получили заключение о соответствии психолого-педагогическим требованиям. Каталог данной продукции размещён на сайте научно-методического учреждения «Национальный институт образования» для оперативного информирования управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, дошкольных учреждений.

Изучение состояния и обеспеченности предметно-пространственной среды дошкольных учреждений выявило ряд позитивных тенденций:

- ежегодное повышение обеспеченности дошкольных учреждений спортивным инвентарём, игровым оборудованием в среднем на 5% (Гомельская, Витебская, Могилёвская области, г.Минск), что позволит достичь запланированного процента обеспеченности к 2014 г.;
- проведение мастер-классов по обустройству предметно-пространственной среды, территорий дошкольных учреждений (Гомельская область);
- ежегодный мониторинг обеспеченности дошкольных учреждений в соответствии с утверждёнными Перечнями средств обучения;
- привлечение внебюджетных средств и безвозмездной (спонсорской) помощи на приобретение необходимых средств обучения.

вместе с тем необходимо обратить внимание на следующие проблемы:

1. Применение в образовательном процессе дошкольных учреждений устаревших средств обучения (игр, игрушек), не соответствующих современным требованиям, в том числе санитарно-гигиеническим.

2. Наполнение предметной среды групповых помещений средствами обучения, не соответствующими возрасту ребёнка.

3. «Перенасыщенность» игровой среды в ряде дошкольных учреждений вследствие недостаточной компетентности педагогических работников в вопросах правильной организации игрового пространства (сменяемость игрушек, их разнообразие, учёт гендерных и возрастных особенностей детей и пр.).

пути решения:

Управлениям образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома необходимо:

- постоянно анализировать обеспеченность дошкольных учреждений средствами обучения, игровым и учебным оборудованием в соответствии с установленными нормативами;
- организовать проведение методических объединений, семинаров по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях.

V. Состояние материально-технической базы дошкольных учреждений

Постоянно совершенствуется материально-техническое обеспечение дошкольных учреждений: приобретается надворное оборудование, детская мебель, оборудуются музыкальные и физкультурные залы, игротеки и пр. Оснащение дошкольных учреждений игрушками, средствами обучения осуществляется в соответствии с утверждёнными Перечнями средств обучения. Только за 2009—2010 годы материально-техническая база в дошкольных учреждениях значительно улучшена, в некоторых регионах (Могилёвская и Минская области, г.Минск) — на 10—15%. Проводятся текущие ремонты пищеблоков, теневых навесов, фасадов зданий, асфальтового покрытия, бассейнов, осуществляется установка противопожарной сигнализации, замена светильников на энергосберегающие, реконструкция тепловых узлов с заменой тепловых счётчиков, установкой регулирующих автоматических устройств, приобретение мебели (Витебская, Могилёвская области, г.Минск) и пр.

За последний год незначительно — на 1,7% — снизилось количество дошкольных учреждений, требующих капитального ремонта, и составило 305 единиц.

несмотря на принимаемые меры управлениями образования облисполкомов, комитетом по образованию Мингорисполкома, дошкольными учреждениями, остаются нерешёнными следующие проблемы:

1. В более 49% дошкольных учреждений материально-техническая база не соответствует современным требованиям: имеется травмоопасное асфальтовое покрытие территорий, неудовлетворительное и травмоопасное состояние полов в групповых помещениях, изношенная мебель, ветхий мягкий инвентарь и т.д.

2. Наличие в дошкольных учреждениях нефункционирующих бассейнов, которые по ряду технических причин не используются по назначению.

3. Отсутствие в большинстве дошкольных учреждений бассейнов, компьютерных классов.

Справочно. По состоянию на 01.01.2011 г. только 2% дошкольных учреждений имеют компьютерные классы (82 учреждения), 12% (493 учреждения) – бассейны.

4. Низкий уровень обеспеченности современным технологическим оборудованием дошкольных учреждений, наличие устаревшего и неисправного технологического оборудования (г.Лида, п.Новка Витебского района, г.Могилёв).

пути решения:

Управлениям образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома необходимо продолжить работу по созданию здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса воспитанников в дошкольных учреждениях: осуществление текущих и капитальных ремонтов, своевременная замена и ремонт неисправного оборудования и пр.

VI. Внедрение в образовательный процесс результатов научных исследований

В дошкольных учреждениях всех регионов республики в настоящее время реализуется 14 инновационных проектов, в том числе: внедрение модели мониторинга качества образования в дошкольном учреждении (Брестская, Витебская, Гомельская, Гродненская, Могилёвская области, г.Минск), модели формирования творческих способностей детей в условиях социального партнёрства дошкольного учреждения, семьи и социума (Гомельская область), модели экологического воспитания детей в открытом образовательном пространстве с учётом региональной специфики (Гродненская область), технологии формирования профессиональной компетентности педагогов и родителей по обучению детей навыкам правильной осанки (Могилёвская область).



Из доклада Казимира Степановича Фарiono, заместителя Министра образования Республики Беларусь

полного удовлетворения потребностей общества в услугах дошкольных учреждений», причём «для этого нужно не только построить сотни детских садов, но и создать в них современные, комфортные условия для детей».

Задачи совершенствования качества образовательного процесса нашли отражение во впервые принятой Программе развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы:

- сохранение доступности образовательных и оздоровительных услуг;
- удовлетворение запросов семьи на образовательные услуги;
- внедрение современных образовательных технологий;

однако в последнее время отмечается:

1. Снижение качества инновационных проектов, а также отчётов и иных материалов, представляемых по данным проектам дошкольными учреждениями.

2. Фактическое отсутствие экспериментальной деятельности в системе дошкольного образования.

3. Отсутствие представления результатов инновационной деятельности дошкольных учреждений в периодической печати.

С одной стороны, эти проблемы являются следствиями нехватки квалифицированных научных кадров в сфере дошкольного образования, с другой — отсутствием необходимой методической поддержки со стороны ответственных лиц за организацию инновационной деятельности в управлении (отделе) образования. Кроме того, отмечается незаинтересованность дошкольных учреждений в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности, особенно в г.Минске.

пути решения:

Управлениям образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома совместно с государственным учреждением образования «Академия последиplomного образования», научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь:

- принять дополнительные меры по обеспечению методического сопровождения дошкольных учреждений на всех стадиях подготовки инновационных и экспериментальных проектов;
- организовать проведение постоянно действующих семинаров по вопросам организации экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольных учреждениях.

Таким образом, целенаправленная деятельность Министерства образования, управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, дошкольных учреждений позволяет постепенно совершенствовать качество образовательного процесса.

Уважаемые участники заседания коллегии!

Качество образовательного процесса в дошкольных учреждениях республики является одной из значимых задач государственной политики в образовании. Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на совещании, проведённом с новым составом Правительств 25 февраля 2011 г. подчеркнул «необходимость

• определение базового компонента дошкольного образования;

• повышение профессиональной компетентности кадров, научного, программно-методического, материально-технического обеспечения;

• повышение социального статуса работников системы дошкольного образования и др.

Всё это соответствует общемировым тенденциям, так как качество признано первоочередным условием образования.

Считаю, что должна быть выстроена непрерывная, постоянная система мотиваций во время всего периода обучения. Каждая ступень образования — детский сад, школа, профес-

сиональная школа и т.д. — должна делать человека более востребованным, обеспечить ему возможность найти себя на каждом этапе жизни.

Наиболее чувствительными этапами сегодня являются дошкольное и школьное образование.

Остановлюсь на работе Министерства образования по совершенствованию качества образовательного процесса через анализ пяти основных направлений деятельности управленческих структур и учреждений образования:

- разнообразие и качество образовательных услуг;
- профессиональный уровень педагогических работников;
- создание необходимых условий для организации качественного образовательного процесса (программно-методическое обеспечение, современные средства обучения, материально-техническая база дошкольных учреждений);
- совершенствование качества образовательного процесса за счёт внедрения результатов научных исследований;
- результаты работы системы дошкольного образования.

I. Разнообразие и качество образовательных услуг

В республике созданы необходимые условия для предоставления качественного дошкольного образования:

- сохранена доступность дошкольного образования для всех категорий населения;
- развивается сеть дошкольных учреждений (санаторные, специальные, дошкольные центры развития ребёнка) с учётом запросов родителей;
- обеспечивается право получения дошкольного образования на государственных языках обучения;
- оказываются образовательные услуги по разным направлениям детской деятельности, в том числе на платной основе.

Особенно хотелось бы отметить следующие позитивные тенденции в этом направлении:

- повышение процента охвата детей раннего возраста (до 3 лет) не только дошкольными учреждениями, но и разными формами организации дошкольного образования (материнские школы, адаптационные группы и пр.);

- своевременная ориентация на изменяющиеся запросы родителей: 61 ребёнок обучается на дому по программе дошкольного образования (в 2008 г. — 9 детей, в 2006—2007 гг. данная услуга не оказывалась);

- создание условий для развития творческих способностей детей: увеличение числа дошкольных центров развития ребёнка — 104 дошкольных центра развития ребёнка (в 2006 г. — 70), кружков по разным направлениям детской деятельности.

Полагаем, что управлениям образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома необходимо:

- обеспечить сохранение и развитие сети дошкольных учреждений, увеличить количество мест за счёт открытия групп с режимом пребывания от 2 до 7 часов, в том числе на платной основе, частных дошкольных учреждений;
- обеспечить финансирование и выполнение в полном объёме мероприятий государственных программ, в рамках которых осуществляется строительство дошкольных учреждений;
- осуществлять контроль за качеством платных образовательных услуг, оказываемых дошкольными учреждениями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;
- принять безотлагательные меры по предупреждению случаев коррупции и коррупционных правонарушений в деятельности руководителей дошкольных учреждений.

II. Профессиональный уровень педагогических кадров как важнейший фактор, влияющий на качество образовательного процесса

В дошкольных учреждениях республики на данный момент около 52 тыс. педагогических работников. Достаточно высок их образовательный и квалификационный уровни. Позитивной тенденцией является увеличение числа педагогов с высшим педагогическим образованием — 51% (в 2006 г. — 43,9%) и высшей квалификационной категорией — 15,3% (в 2006 г. — 6,4%). Однако только 21,5% имеют высшее образование (в 2006 г. — 19,1%) и

31,1% — среднее специальное педагогическое образование по специальности «Дошкольное образование» (в 2006 г. — 39,3%). Наибольшее число квалифицированных педагогических работников — в Могилёвской области, где около 66% имеют высшее и среднее специальное образование по данной специальности.

Хотелось бы отметить те достижения, которые являются результатом деятельности как управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, так и конкретных дошкольных учреждений:

- применение в образовательном процессе современных методик и образовательных технологий (Гомельская, Брестская, Витебская, Могилёвская области, г.Минск);
- проведение региональных конкурсов профессионального мастерства (Витебская, Гомельская области);
- активное взаимодействие с семьями воспитанников и обеспечение преемственности дошкольного и общего среднего образования (Гомельская, Витебская области).

Наиболее дискуссионным остаётся вопрос: какое же образование должен иметь педагог, работающий в дошкольном учреждении — среднее специальное или высшее? Мнения расходятся. Действительно, в ряде стран есть чёткое разделение квалификационных требований к педагогам, работающим с детьми в возрасте до 3 лет и в возрасте старше 3 лет, что обусловлено спецификой предоставляемых услуг для этих возрастных категорий. В первом случае — исключительно уход и досмотр, что не требует высококвалифицированного персонала, во втором — действительно дошкольное образование, т.е. фактически образование начинается с 3—4 лет. Мы считаем, что педагог дошкольного учреждения должен иметь высшее образование.

В нашей республике принимаются меры, направленные на обеспечение дошкольных учреждений квалифицированными кадрами, повышение их социального статуса:

- ежегодно увеличивается приём на специальности «Дошкольное образование» в высшие и средние специальные учебные заведения: в этом году по сравнению с 2008/2009 учебным годом он увеличился на 17%;
- повышена заработная плата педагогическим работникам дошкольных учреждений;

- согласовано со всеми заинтересованными и фактически принято Правительством постановление, предусматривающее установление прежней продолжительности отпуска — 42 календарных дня — педагогам детских садов.

Да, остаётся ещё много нерешённых проблем. Однако их решение не только в компетенции министерств и ведомств, но и местных исполнительных и распорядительных органов, которые могут и обязаны на местном уровне принимать все необходимые меры для повышения социального статуса работников дошкольных учреждений.

Решение проблем мы видим в следующем.

Управлениям образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома необходимо:

- изучить потребность в увеличении контрольных цифр приёма для получения высшего и среднего специального образования по группе специальностей 01 01 «Развитие личности дошкольника» и внести соответствующие предложения в Министерство образования Республики Беларусь;

- уделить особое внимание тематике и содержанию мероприятий методических объединений по совершенствованию качества образовательного процесса;

- принять дополнительные меры по обеспечению здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса воспитанников дошкольных учреждений;

- заслушивать на коллегиях областных управлений образования, комитета по образованию Мингорисполкома вопросы создания здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса воспитанников, качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

III. Создание необходимых условий для организации качественного образовательного процесса

Качественный образовательный процесс невозможен без программно-методического обеспечения, средств обучения, материально-технической базы, отвечающих современным требованиям.

Сделано многое:

- создана национальная система учебного книгоиздания, обеспечи-

вающая дошкольные учреждения качественными учебными пособиями для детей и учебно-методическими пособиями для педагогических работников;

- ежегодно выделяются значительные средства по Программе развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на учебные издания;

- утверждён образовательный стандарт дошкольного образования;
- осуществляется психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек;

- приобретаются современные средства обучения в дошкольные учреждения, в среднем на 5% ежегодно улучшается обеспеченность детских садов спортивным инвентарём, игровым оборудованием (Гомельская, Витебская, Могилёвская области, г.Минск);

- проводится ежегодный мониторинг обеспеченности дошкольных учреждений в соответствии с утверждёнными Перечнями средств обучения;

- привлекаются внебюджетные средства и безвозмездная (спонсорская) помощь на приобретение необходимых средств обучения;

- постоянно совершенствуется материально-техническое обеспечение дошкольных учреждений: приобретается надворное оборудование, детская мебель, оборудуются музыкальные и физкультурные залы, игротеки и пр.;

Справочно. Только за 2009–2010 годы материально-техническая база в дошкольных учреждениях значительно улучшена, в некоторых регионах (Могилёвская и Минская области, г.Минск) — на 10–15%.

- постепенно снижается количество дошкольных учреждений, требующих капитального ремонта (на 1,7%, что составляет 305 единиц).

IV. Совершенствование качества образовательного процесса за счёт внедрения результатов научных исследований

В настоящее время осуществляется реализация 14 инновационных проектов. Важную роль для совершенствования качества образовательного процесса, с нашей точки зрения, играет внедрение следующих результатов научной деятельности:

- модели мониторинга качества образования в дошкольном учреждении;

- модели формирования творческих способностей детей в условиях социального партнёрства дошкольного учреждения, семьи и социума;

- модели экологического воспитания детей в открытом образовательном пространстве с учётом региональной специфики.

Эффективность инновационной деятельности в дошкольных учреждениях Республики Беларусь обеспечивается путём создания системы организационно-управленческого, научно-методического, информационно-технологического сопровождения и координации деятельности участников инновационных процессов на всех уровнях и подструктурах системы образования.

Экспериментальная и инновационная деятельность призвана наметить перспективы совершенствования качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях республики. Поэтому данному направлению необходимо уделить особое внимание.

Мы видим следующие пути решения.

Управлениям образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома совместно с государственным учреждением образования «Академия последипломного образования», научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь:

- принять дополнительные меры по обеспечению методического сопровождения дошкольных учреждений на всех стадиях подготовки инновационных и экспериментальных проектов;

- организовать проведение постоянно действующих семинаров по вопросам организации экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольных учреждениях.

V. Результаты работы системы дошкольного образования

Деятельность Министерства образования, управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, дошкольных учреждений позволила достигнуть значимых результатов в работе системы дошкольного образования республики.

Сохранение здоровья воспитанников, постепенное снижение уровня их заболеваемости. Так, заболеваемость воспитанников за последний год снизилась в среднем по республике на 4,8%: в Брестской области — на 0,2%, в Витебской — на 3,2%, в Гомельской — на 4,0%, в Гродненской — на 8,0%, в г.Минске — на 7,0%, в Минской области — на 5,2%, в Могилёвской — на 6,5%.

Повышение качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях за счёт:

- совершенствования нормативно-правового обеспечения (утверждение стандарта дошкольного образования);

- постоянного повышения квалификации педагогических работников в курсовой и межкурсовой периоды;

- применения в образовательном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий и методик, качественных учебных изданий, современных средств обучения (игр,

игрушек, игрового оборудования и т.д.) отечественного производства, прошедших соответствующую экспертизу;

- создания необходимых условий: игротeki, компьютерные классы, экологические комнаты, физкультурно-оздоровительные комплексы.

Укрепление материально-технической базы: только за предыдущий год материально-техническая база в дошкольных учреждениях значительно улучшена, в некоторых регионах (Могилёвская и Минская области, г.Минск) — на 10–15%. Проводятся текущие ремонты пищеблоков, фасадов зданий, бассейнов, осуществляется реконструкция тепловых узлов с заменой тепловых счётчиков, установкой регулирующих автоматических устройств, приобретение мебели.

И самый важный результат — это возрастающий запрос родителей на качественное дошкольное образование. Сейчас есть не просто потреб-

ность в дошкольном учреждении. Родители ищут грамотного, профессионального воспитателя, современную предметно-пространственную среду, требуют применения образовательных технологий, позволяющих каждому ребёнку реализовать свои способности.

Достигнуто многое, однако есть над чем работать в дальнейшем всем структурам, обеспечивающим устойчивое функционирование системы дошкольного образования. Полагаем, что совершенствование качества образовательного процесса должно стать приоритетным направлением деятельности и управления дошкольного образования Министерства образования, и управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, региональных институтов развития образования.

Далее на коллегии выступили представители различных структур, которые занимаются проблемами дошкольного образования.

Сельских учреждений в два раза больше, чем городских

Таково положение дел в Минской области, сообщила на коллегии заместитель начальника управления образования Минского облисполкома Галина Николаевна Казак. Однако охват детей дошкольными учреждениями здесь составляет 79,4%. Ещё одну цифру нельзя не отметить: в области идёт снижение уровня заболеваемости; количество пропусков по болезни одним ребёнком составляет 5,2 дня. Это практически в два раза ниже, чем среднереспубликанский показатель.

Среди наиболее острых проблем — нехватка мест в яслях-садах. Особенно это касается Минского района. Решить как-то эту проблему здесь пытаются за счёт вывода первых классов из помещений дошкольных учреждений, уплотнения групп. Любопытен и симптоматичен такой факт: в Минской районе открыто частное дошкольное учреждение — учебно-педагогический комплекс детский сад — начальная школа. Как сообщила Г.Н. Казак, сегодня есть желающие открыть ещё одно такое учреждение. И этот опыт, видимо, надо изучить и распространять на другие регионы.

Обеспеченность средствами обучения в пристоличной области хотя и увеличилась за последние годы, однако составляет лишь 56% (ниже,

чем в других областях). Пути решения ситуации видятся в привлечении внебюджетных средств самих учреждений дошкольного образования и одновременном направлении на эти цели средств областного бюджета. Показателен положительный опыт Дзержинского района, где прошлый год был объявлен годом дошкольного образования, что позволило целенаправленно и успешно укрепить материально-техническую базу яслей-садов, приобрести качественные средства обучения, повысить профессиональный уровень кадров. Об этом регионе наш журнал рассказывал в нескольких номерах.

Две проблемы — набор студентов и распределение специалистов

Эти две серьёзные проблемы сегодня наиболее волнуют декана факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка Людмилу Николаевну воронецкую. В 2011 году уже фактически началась конкуренция за абитуриентов среди вузов Беларуси. Она с каждым годом будет только нарастать в связи с уменьшением числа выпускников школ. В педагогические вузы набирают, увы, далеко не лучших сегодня, а кто придёт завтра?

Между тем наблюдается тенденция сокращения числа педагогических колледжей. Они готовят специали-

стов дошкольных учреждений на базе общего среднего образования 2 года 10 месяцев, педагогический университет — четыре года. Учебные программы колледжа во многом дублируют программы университетов, а это значит, что выпускники колледжей получают фактически «усечённое» высшее образование, которое им приходилось получать дополнительно пусть и через сокращённые сроки обучения. Это неэкономично и неэффективно с той точки зрения, что нынешний педагог дошкольного учреждения должен иметь энциклопедические знания. Ему без высшего образования никак не обойтись, хотя в ряде мест руководителями дошкольных учреждений до сих пор работают специалисты со средним специальным образованием.

По сообщению Л.Н. Воронецкой, последние пять лет план набора на бюджетную форму обучения (дневное отделение) увеличивался на 50%: в 2006 г. на первый год обучения было зачислено 106 человек, в 2010 г. — 260. На платную форму обучения набор в сравнении с 2009 годом не увеличивался, однако он всё равно составил только 35%.

— Поскольку конкурс на платные места отсутствует, мы вынуждены принимать всех, кто подал документы, — констатировала декан. — Поэтому неудивительно, что среди тех, кто стал студентом, наблюдается разный уровень общей подготовки

и очень разное отношение к учёбе. Решение кадровой проблемы дошкольных учреждений мы видим в увеличении плана бюджетного набора на факультет дошкольного образования, но плана, который реально соответствовал бы перспективам трудоустройства выпускников.

Эта, вторая проблема, также остро волнует Л.Н. Воронежскую. Ей приходится заниматься трудоустройством чуть ли не каждого своего выпускника. И это при дефиците кадров! Например, в Минске сегодня 400 вакантных должностей в дошкольных учреждениях, но специалистов с высшим образованием, зарегистрированных, например, в Минском районе, здесь на работу не принимают...

Центры развития ребёнка — в центре внимания

На проблемах в их деятельности сосредоточила большую часть своего выступления главный инспектор управления контроля качества дошкольного, общего среднего, профессионально-технического образования Департамента контроля качества образования Людмила Викторовна Лобынько. По долгу службы она чаще всего сталкивается именно с этими учреждениями (их 106). Проверки показывают, что ряд нормативных документов, которыми они руководствуются, уже утратил свою силу. По-прежнему процветает бумажничество. Наблюдается низкая правовая культура руководителей ДЦРР. Они не всегда контролируют своевременность присвоения педагогам квалификационных категорий.

Существует проблема оказания детям коррекционно-педагогической помощи: они часто приходят в первые классы с речевыми нарушениями. Не во всех учреждениях, где многие воспитанники имеют такие нарушения, работают пункты коррекционной помощи.

Сегодня, отдавая дань моде, в рамках физкультурно-оздоровительной работы во многих дошкольных учреждениях увлеклись различными тренажёрами, в том числе открытием тренажёрных залов. Однако эти тренажёры не всегда предназначены именно для дошкольников, не имеют соответствующих разрешительных документов, а занятия на них проводятся без учёта состояния здоровья детей.

Сложно объяснить и то, почему детский травматизм не учитывается при определении итогов качества работы дошкольных учреждений. Несмотря на наличие таких нежелательных случаев, некоторые учреждения занимают призовые места и считаются лучшими в своём регионе.

Качественная работа с кадрами — верный путь к качеству образования

На этой теме остановилась, исходя из опыта своего региона, методист отдела образования Кобринского райисполкома **нарина владимирова Мосалова**.

Система методического сопровождения педагогов дошкольных учреждений в регионе создаёт условия для формирования личности педагога, самореализации его возможностей, профессионального саморазвития. Районная методическая служба предлагает педагогам разнообразные виды и формы работы, оставляя за ними право выбора. Созданная методическая сеть мобильная, гибкая, многоуровневая, ресурсообеспеченная.

— Необходимо не только количественно, но и качественно повышать показатель квалификационного роста педагогов дошкольных учреждений, — заметила Н.В. Мосалова. — С этой целью внедряются различные формы методической работы в курсовой и межкурсовой периоды. На наш взгляд, для системы дошкольного образования значим комплексный подход к решению проблемы повышения квалификационного уровня педагогов.

Положительные отзывы у педагогов района получили деловые имитационные игры «Аттестация», позволяющие осуществить поддержку педагогам, готовящимся к аттестации.

Решением проблемы отдалённости сельских районов и затруднительного выезда педагогов в город стало введение зональных методических формирований, работа которых строится с учётом специфики работы малокомплектных детских садов. Актуальным вопросом является обеспечение взаимосвязи педагогической науки с передовой образовательной практикой работы дошкольных учреждений.

Наблюдается недостаточная обеспеченность образовательного процесса учебными изданиями, имеющими соответствующий гриф

и рекомендованных к использованию в образовательном процессе дошкольных учреждений. Проблема обеспеченности грифованной литературой решается путём формирования общего заказа на основании заявок от дошкольных учреждений. В помощь малокомплектным детским садам на базе опорных дошкольных учреждений, имеющих ведущую проблему для изучения, созданы соответствующие библиотечные фонды, которыми они имеют возможность пользоваться.

Существует проблема взаимосвязи качества образования и качества методической работы, исходя из критериев её результативности. Учитывая то, что методическая служба опосредованно влияет на качество образования, т.е. направлена на создание условий для обеспечения этого качества, для нас актуальной стала разработка системы оценки качества методической работы на основе образовательного стандарта дошкольного образования и её внедрение как на уровне дошкольных учреждений, так и на региональном уровне.

Таким образом, становится очевидным, что ценность и значимость методической службы заключаются в том, чтобы она стала стимулятором и источником непрерывного профессионального роста педагогов, основанного на реализации личностно-ориентированного подхода.

* * *

Подводя итоги заседания коллегии, А.И. Жук подчеркнул, что качество дошкольного образования следует рассматривать в контексте деятельности всей системы образования страны. Он поручил руководителям всех уровней сконцентрировать внимание на обеспечении доступности дошкольных учреждений.

В связи с тем, что стандарт дошкольного образования только недавно введён, необходимо как следует апробировать его, провести мониторинг внедрения.

Следует навести порядок с планированием и распределением специалистов, в том числе через целевой набор, переподготовку кадров, активизировать подготовку научных кадров, включая целевую аспирантуру. А.И. Жук внёс ряд других пожеланий и предложений по улучшению качества дошкольного образования.

По итогам работы коллегии принято соответствующее постановление, издан приказ.

алесь Саченко