

В ФОРМАТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СЕМИНАР В ВОЛКОВЫСКЕ

29 мая, накануне Дня защиты детей, в городе Волковыске прошёл республиканский семинар «Педагогическое сопровождение семьи: современное состояние и перспективы сотрудничества». Его организаторами выступили Министерство образования Республики Беларусь и общественное объединение «Белорусская лига родителей и педагогов “Крок за крокам”» при поддержке управления образования Гродненского облисполкома и отдела образования, спорта и туризма Волковысского райисполкома.

Волковысский район — один из лучших в Гродненской области, где ведётся целенаправленная, результативная работа по педагогическому сопровождению семьи. Здесь есть что показать и есть чему поучиться. В каждом учреждении дошкольного образования района накоплен достаточный опыт организации различных форм работы с семьями воспитанников. Формат взаимодействия педагогические коллективы определяют с учётом специфики контингента родителей, результатов подробного анализа социально-педагогической характеристики учреждения дошкольного образования, анкетирования и личного знакомства с членами семей воспитанников. При достаточно большом количестве различных форм педагоги выбирают те, которые соответствуют особенностям группы, запросам родителей и задачам дошкольного образования. Здесь родители выступают не как заказчики образовательных услуг, а как полноправные участники образовательного процесса.

Сейчас — об основных вопросах, которые рассматривались на семинаре. С приветствием к его участникам обратились Л.А. Горелова — главный специалист отдела дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь, В.В. Гришечко — первый заместитель начальника управления образования Гродненского областного исполнительного комитета и Т.И. Новосад — председатель общественного



объединения «Белорусская лига родителей и педагогов “Крок за крокам”».

В 1994 году наша страна стала участницей международного образовательного проекта «Step by step», цель которого — поддержка образовательного движения, ориентированного на семью и ребёнка. В рамках реализации этого проекта в 1998 году было создано общественное объединение «Белорусская лига родителей и педагогов “Крок за крокам”». Проект прочно занял своё место в образовательной системе республики, сохраняя главную идею — ориентацию образовательного процесса на личность и семью.

— Сегодня мы можем с полным правом сказать, что проект «Step by step» в Беларуси состоялся, а высокий профессионализм, творческое вдохновение тех, кто реализует «шаговые» образовательные модели в учреждениях дошкольного образования и школах делают его успешным и привлекательным, — отметила Т.И. Новосад.



В своём выступлении начальник отдела образования, спорта и туризма Волковысского райисполкома Н.Д. Ярмолик рассказал о развитии многофункциональной сети учреждений образования района.

С актуальными проблемами и перспективами взаимодействия общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста присутствующих познакомила Л.А. Горелова.

— Сегодня перед педагогами учреждений дошкольного образования стоит задача активизировать воспитательную деятельность семьи, оказать ей необходимую социально-психолого-педагогическую поддержку, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер. Решение данной задачи предполагает повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования как важнейшей составляющей современного процесса образования воспитанников.

Однако педагогические возможности родителей не всегда соответствуют потребностям ребёнка, что ведёт к формированию у него негативного социально-эмоционального опыта и рассматривается в качестве фактора риска нарушения развития. Поэтому актуальным остаётся повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Педагогам учреждений дошкольного образования следует применять положительные образцы семейного воспитания, а родителям — позитивный опыт общественного. Семейное и общественное воспитание должны выступать как две стороны единого процесса в их интегративном взаимодействии. Эффективность и результативность взаимодействия напрямую зависит от активной позиции педагогов и родителей, их общей заинтересованности в полноценном воспитании и развитии личности ребёнка, — отметила Любовь Александровна. Также она сказала, что

целесообразно проводить областные, районные и городские собрания, семинары, круглые столы и конференции с участием родителей по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Опыт работы по обеспечению непрерывности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах поделилась ведущий научный сотрудник Центра перспективного детства Белорусского государственного университета Т.М. Коростелёва.

Сотрудники Центра ведут целенаправленную работу по формированию готовности студенческой молодёжи к будущему родительству, осознанному отношению к браку и семье, воспитанию детей. Ключевым принципом является межведомственный, междисциплинарный и межгосударственный подход в обеспечении перспективного и безопасного детства, в формировании здорового образа жизни, укреплении положительных семейных традиций и ценностей.

— Формированию нравственных ценностей у детей дошкольного возраста способствует тесное сотрудничество учреждения дошкольного образования не только с родителями, но и с бабушками и дедушками воспитанников. Ведь ни для кого не секрет, что старшее поколение в семье является связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим семьи. Прародители являются хранителями семейных традиций, образцом поведения в семье, передают опыт от поколения к поколению, — отметила заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Академии последипломного образования В.Н. Шашок.

— Формированию нравственных ценностей у детей дошкольного возраста способствует тесное сотрудничество учреждения дошкольного образования не только с родителями, но и с бабушками и дедушками воспитанников. Ведь ни для кого не секрет, что старшее поколение в семье является связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим семьи. Прародители являются хранителями семейных традиций, образцом поведения в семье, передают опыт от поколения к поколению, — отметила заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Академии последипломного образования В.Н. Шашок.

С актуальными проблемами и перспективами развития сопровождения профессиональных замещающих семей участников семинара познакомила О.В. Леганькова, заведующая кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования Белорусского государственного университета им. М. Танка.

На семинаре всесторонне обсуждались и другие вопросы. Его завершением стало яркое и эмоциональное выступление воспитанников и родителей дошкольных центров развития ребёнка № 7 и № 11.

Далее представляем читателям опыт работы учреждений дошкольного образования г. Волковыска по взаимодействию с семьёй.

Светлана ШТАБИНСКАЯ



Николай ЯРМОЛИК,
начальник отдела образования,
спорта и туризма
Волковысского райисполкома

МОТИВАЦИЯ К ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА КАК ФАКТОР МАКСИМАЛЬНОГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА СЕМЬИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ государственных гарантий доступности образования и равных возможностей в его получении — приоритетное направление развития системы образования Волковысского района. Последовательно проводится работа по обновлению структуры и качества образования, материально-технической базы учреждений, внедрению новых информационных образовательных технологий и компьютеризации, обеспечению социальных стандартов.

В комплексе — это ресурс, обеспечивающий конституционное право на образование, который гарантирует социальные, педагогические, психологические условия поддержки родителей в воспитании детей.

Образовательное пространство района насчитывает 54 учреждения образования, из них: 24 общего среднего образования, 5 — дополнительного, 20 — дошкольного, 3 — специального, 2 — специализированные детско-юношеские школы Олимпийского резерва.

На оснащение учреждений дошкольного образования ком-

пьютерной техникой, современными программными средствами обучения, игровым и учебным оборудованием в соответствии с установленными нормативами в 2013 году было выделено из всех источников финансирования 3,7 млрд руб., из них: 546 млн руб. по Программе развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы, непрограммных бюджетных средств — 2 465 млн руб., внебюджетных средств (с учётом спонсорских, добровольных родительских взносов) — 651,3 млн руб.

В районе функционирует 29 учреждений, в которых получают образование 2 989 детей дошкольного возраста, из них: 2 653 — по образовательной программе дошкольного образования, 310 — по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования, 12 — по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Реализацию учебной программы дошкольного образования обеспечивают 488 педагогов, из

них с высшим образованием — 51,8%, высшую и первую квалификационные категории имеют 68,8% педагогов. 30,2% педагога учреждений дошкольного образования прошли аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории.

Убежденность в необходимости совершенствования своего профессионализма в области новых направлений образовательной деятельности обусловила востребованность повышения квалификации и семинарской учёбы. Так, за 2013 г. такие семинары и обучающие курсы посетили 35 педагогов.

Государственные социальные стандарты в области дошкольного образования выполняются, обеспеченность местами в прошлом году составила 122%. Охват дошкольным образованием детей 5-летнего возраста — 100%, от 1 года до 6 лет — 92,8% (город — 93,2%, село — 89,7% (область — 84,9%). По сравнению с предыдущим годом он вырос на 3,7%.

Реализуемые мероприятия Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы позволяют со-

хранить доступность дошкольного образования в районе. Определены меры по упреждению дефицита мест в учреждениях дошкольного образования, ведётся поэтапная их реализация. За четыре года открыто 7 групп для детей в возрасте от 2 до 3 лет за счёт вывода из учреждений дошкольного образования первых классов и 2 группы за счёт переоборудования помещений иного назначения.

Ежегодное увеличение детей с особенностями психофизического развития повлекло за собой расширение коррекционно-образовательных услуг. Так, с 2009 по 2014 годы открыто 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 8 групп интегрированного обучения и воспитания. Функционирует 10 пунктов коррекционно-педагогической помощи, из них 5 регионального значения.

Число детей с особенностями психофизического развития составляет 11,8% (1 545) от общей численности детского населения района, из них 118 детей-инвалидов.

С целью обеспечения доступности качественного дошкольного образования организована деятельность 40 групп (241 ребёнок) кратковременного пребывания для детей, не посещающих учреждения дошкольного образования, из них 24 (147 детей) на платной основе и 46 (486 детей) кратковременного пребывания на платной основе для детей, посещающих учреждения дошкольного образования по приоритетным направлениям деятельности.

На основании результатов мониторинга и в целях оптимизации бюджетных расходов 4 группы общего назначения с режимом работы 10,5 часов переведены на 7-часовой режим.

Все дети (100%) в возрасте от 4 до 6 лет охвачены дополнительными услугами, в том числе на платной основе — 96,3% (в сельской местности — 60,5%). Дети из многодетных, малообеспеченных семей, а также признанные находящимися в социально

опасном положении посещают кружки без оплаты.

Система комплексного подхода к оздоровительной и профилактической работе позволила добиться положительной динамики уровня физической готовности детей, увеличения индекса здоровья за счёт снижения пропуска дней по болезни. За 2013 год одним ребёнком по болезни пропущено в среднем 3,4 детодня, что ниже областного показателя на 1,6 дня.

Приняты меры по совершенствованию организации питания, укреплению материально-технической базы пищеблоков. В прошлом году в 2 учреждениях дошкольного образования сделан капитальный ремонт пищеблоков (930 млн руб.), приобретено 7 единиц (21,4 млн руб.) холодильного оборудования, 8 (199,5 млн руб.) — технологического.

Обеспеченность учреждений дошкольного образования учебными изданиями для педагогических работников в 2013 г. составляет 67,41% (город — 73,44%, село — 61,38%), для воспитанников — 100%; средствами обучения в соответствии с утверждённым Перечнем оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, в среднем составляет 80,4%.

В текущем учебном году в учреждениях общего среднего образования в 456 классах обучается 7 562 учащихся.

Качество образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования обеспечивают 1 559 педагогов, из них 87,1% имеют высшее образование, 78,3 % — высшую и первую квалификационные категории. Мы гордимся нашими педагогами, которые ежегодно становятся победителями всевозможных конкурсов, научно-практических конференций на областном этапе республиканского конкурса профессионального мастера «Учитель года Республики Беларусь», итоги которого были подведены 4 апреля. Из трёх финалистов, представлявших наш район, два признаны победителями.

Одним из важнейших показателей, характеризующих деятельность сферы образования, являются результаты учёбы. Вопрос качества знаний был, есть и будет ключевым в системе образования района.

По итогам 2012/2013 учебного года средний балл успеваемости учащихся составил 7,26. Процент качества обучения по району — 61,55%.

Большое внимание уделяется работе с одарёнными детьми. По итогам третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады по учебным предметам среди районов области мы ежегодно входим в четвёрку лидеров. В 2014 году на заключительном этапе республиканской олимпиады награждены 7 дипломами, из них 2 — 1-й степени, 2 — 2-й, 3 — 3-й.

Организована деятельность по реализации восьми инновационных проектов республиканского уровня. Функционирует 6 ресурсных центров.

Приоритеты воспитания, основные направления и содержание воспитательной работы в учреждениях образования определены Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь.

В районе 4 детским коллективам присвоено звание «Образцовый» и 1 — «Народный». Театр моды «Спадчына» ГУО «Волковысский районный центр творчества детей и молодёжи» известен далеко за пределами района.

За последние три года стипендией Президента Республики Беларусь удостоены 22 учащихся и 6 педагогов района, 6 учащихся награждены специальной премией им. А.И. Дубко.

15 музеев и 7 музейных комнат учреждений образования содействуют воспитанию патриота, ответственного гражданина, который знает и уважает историю и культуру своего народа.

Значительное внимание уделяется оснащению библиотек. На базе 17 учреждений образования созданы информационно-библиотечные центры.

Ведётся целенаправленная работа по сертификации педа-

гогических кадров. Сертификат пользователя получили 47% педагогов, в том числе 100% руководителей учреждений общего среднего и дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями обучающихся является одним из направлений деятельности учреждений образования по созданию модели открытого образовательного пространства в районе.

Сеть педагогического всеобуча для родителей дифференцирована с учётом категорий семей. В текущем учебном году функционирует 179 родительских лекториев, 73 семейных клуба, в том числе 22 клуба молодой семьи, 4 — для матерей-одиночек, 11 клубов объединяют родителей и детей совместной

досуговой деятельностью. Родительские собрания являются продолжением родительского университета по изучению вопросов семейного воспитания как на уровне учреждений образования, так и на районном. В практику работы вошло ежегодное проведение районных родительских собраний с приглашением медицинских работников, представителей РОВД, районного совета женщин, священнослужителей.

В соответствии с комплексной программой воспитания детей и учащейся молодёжи в районе на 2012—2015 годы текущий учебный год стал годом организации родительско-педагогического движения «Школа и семья — величины равноответственные и равно-

заинтересованные в судьбе ребёнка», реализации областного семейного проекта «Родовод».

Таким образом, многофункциональная сеть учреждений образования района позволяет в достаточно высокой степени реализовать право обучающихся на получение качественного дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования в соответствии с заказом государства и общества. В перспективе мы видим повышение эффективности управления качеством образования в регионе через ориентацию на человека и его потребности, создание в учреждениях образования условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого обучающегося и сотрудника, мотивацию на эффективную деятельность.



Людмила ДИНГИЛЕВСКАЯ,
главный специалист сектора
общего среднего и дошкольного образования
отдела образования, спорта и туризма
Волковысского райисполкома

«Семья — это кристалл общества».

В. Гюго

В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЁЙ

О СТРАТЕГИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЫТ и практика показывают, что дети несут в себе заряд той духовно-социальной среды, в которой живёт семья.

Семья — уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия.

Дети — зеркальное отражение жизни семьи, её трудовой, профессиональной и общественно-культурной деятельности.

В современном обществе актуализируется проблема целенаправленного педагогического взаимодействия с семьёй. Мы считаем, что в сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействия с ней важно воспринимать как стратегическое направление деятельности учреждения дошкольного образования, которое способно выполнять интегральную функцию по отношению к развивающим личность ребёнка системам «семья», «улица», «школа».

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь на основе результатов управленческого мониторинга деятельность учреждений дошкольного образования района ориентирована на удовлетворение социально-педагогического заказа, что позволило обеспечить:

- информирование родителей о вариативности предоставляемых услуг посредством оформления стендов, изготовления информационных буклетов, проведения

дней открытых дверей, вебинаров;

- позитивную динамику по организации групп кратковременного пребывания на платной основе для детей, не посещающих учреждение дошкольного образования: материнских школ (3), адаптационных (36), по подготовке к школе (3);

- открытие 46 групп (486 детей) кратковременного пребывания для детей, посещающих учреждения дошкольного образования, по приоритетным направлениям деятельности, из них: физкультурно-оздоровительной направленности — 16 (176 детей), художественно-эстетической — 11 (126 детей), интеллектуально-познавательной — 19 (186 детей);

- организацию образовательных услуг сверх содержания образовательных областей — 231 (1 864 ребёнка).

В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании субъектами образовательных отношений являются не только педагогические работники, но и законные представители несовершеннолетних. Следовательно, семья и учреждения образования в равной степени ответственны за условия воспитания и развития личности ребёнка. Поэтому одной из главных задач деятельности учреждений дошкольного образования по обеспечению качества дошкольного образования в районе стало установление конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Вовлечение родителей в процесс воспитания и развития своих детей через организацию сотрудничества (совместную деятельность, в которой они находятся в позиции активных участников процесса), стало для каждого педагога района первоочередной задачей. При этом необходимо было учитывать ряд психологических факторов, влияющих на формирование осознанного родительства: социальную успешность родителей, личную зрелость, родительский опыт, стиль семейных взаимоотношений, эмоциональ-

ные отношения с ребёнком, родительскую любовь.

Целенаправленное управление взаимодействием учреждения дошкольного образования и семьи, методическое сопровождение деятельности педагогических работников по данному направлению обеспечили необходимые условия для формирования между ними партнёрских отношений:

- определение эффективных направлений сотрудничества: консалтинговую, просветительскую и практическую деятельность;

- освоение педагогами методов и приёмов использования эффективных форм работы с семьёй;

- реализацию индивидуально- и дифференцированного подходов в работе с родителями.

Педагоги выбирают и используют те формы, которые соответствуют особенностям группы, запросам родителей и задачам дошкольного образования, а также позволяют реализовать функции взаимодействия с родительской общественностью на качественно новом уровне.

Совершенствование форм и методов взаимодействия по вопросам воспитания и обучения воспитанников позволяет установить доверительные отношения с родителями, решить актуальные вопросы по обеспечению качества дошкольного образования в области сотрудничества с семьёй.

Формированию культуры семейных отношений, воспитанию ценностных отношений к семье, приобщению ребёнка к культурным и духовным традициям белорусского народа способствует акция «Мы вместе!» и совместная игровая творческая деятельность, проводимая в яслях-саду № 1.

Убедить законных представителей воспитанников в том, что их взаимодействие с педагогами является важнейшим условием всестороннего развития детей, преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка, установить доверительные отношения с ним позволяет родительский клуб «Молодая семья», который успешно функционирует в яслях-саду № 2.

Преодолеть внутреннюю борьбу с собственными сомнениями и предрассудками, разрушить негативный психологический барьер, внушить родителям расположение и доверие по отношению к специальному дошкольному учреждению помогают дни открытых дверей, которые организуются в специальных яслях-саду № 3.

Понять, что семья — ближайшее, постоянное социальное окружение ребёнка, научить уважению даже в самых маленьких детях человеческой личности и их прав, развить умение наблюдать за ребёнком, получить научно-популярные знания об отличительных особенностях детского организма, просветить в вопросах педагогики, психологии, гигиены детского возраста поможет консультационный пункт яслей-сада № 4 «Специалисты советуют».

С целью единения педагогического и родительского коллективов, формирования общего чувства «Мы», чувства принадлежности к одной команде, а также с целью совершенствования профессионально-педагогического общения с родителями в яслях-саду № 6 доброй традицией стало проведение таких проектов, как: «Что главней всего на свете? Мир, любовь, семья и дети!», природоохранных акций: «Аллея выпускников», «Каждой пичужке — по кормушке» и др.

Привлечение родителей к участию в органах самоуправления учреждения дошкольного образования, создание ресурса для обеспечения качества реализации учебной программы дошкольного образования, содействие в привлечении внебюджетных средств для развития учреждения способствует организации деятельности Попечительского совета яслей-сада № 9.

Повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации и воспитания детей раннего возраста и приобретению прикладного характера теоретических знаний способствуют группы кратковременного пребывания и семейная гостиная в дошкольном центре развития ребёнка № 11.

Ориентировать семью на воспитание здорового ребёнка позволяет работа с родителями в систе-

ме единого здоровьесберегающего пространства через организацию тематических недель в санаторных яслях-саду № 12.

Создать условия для развития личностной зрелости родителей, оказать поддержку, защиту прав и законных интересов детей, воспитывающихся в неполных, приёмных, многодетных семьях, находящихся в социально опасном

положении помогает родительский клуб «Успешный родитель» яслей-сада № 24.

Реализация положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, рекомендаций инструктивно-методических писем Министерства образования, плана мероприятий Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы

в области взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьёй в интересах дальнейшего развития личности ребёнка позволила повысить профессиональную компетентность педагогов и уровень педагогической культуры родителей, удовлетворить образовательные запросы семьи и обеспечить качество дошкольного образования.



Ирина ГУБИНА,
методист районного
учебно-методического кабинета

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

ОДНОЙ из составляющих дошкольного образования является качество оказываемых услуг учреждением дошкольного образования, показатель которых — уровень удовлетворённости главных заказчиков дошкольного образования. В связи с этим возрастает необходимость повышения профессиональной компетентности педагогических работников как одного из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования.

Условиями эффективности методической поддержки педагогов в развитии взаимодействия с родителями являются:

- признание ценности взаимодействия между педагогами и родителями;
- установление эмоционально-доверительного контакта между

методической службой и педагогами;

- адекватность форм и методов методического сопровождения проблемному полю взаимодействия педагогов с родителями;

- предоставление педагогу возможности реализации собственной активности во взаимодействии с семьёй для развития индивидуального стиля взаимодействия;

- активность и ответственность всех субъектов взаимодействия.

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников по организации сотрудничества с родителями дифференцировано по содержанию и формам в зависимости от профессионального уровня и стажа работы педагогов и осуществляется на методических объединениях для различных категорий педагогов

(воспитателей, музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания). Формой методической поддержки воспитателей высшей квалификационной категории является клуб творческих встреч «Профессионалы».

Увеличение групп кратковременного пребывания для детей, не посещающих учреждение дошкольного образования, активная работа «Материнской школы» дошкольного центра развития ребёнка № 7, обусловили открытие для воспитателей районного консультационного пункта «Организация образовательного процесса в условиях новых форм дошкольного образования». Работа планируется на основе выявления достижений и трудностей во взаимодействии с родителями, анализа и оценки особенностей данного взаимодействия.

Содержанием заседаний методических формирований является изучение нормативных правовых актов, инструктивно-методических материалов, научно-методического обеспечения, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, распространение эффективного педагогического опыта по взаимодействию с родителями воспитанников.

На заседаниях методических формирований рассматривались темы: «Эффективные формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников» (для воспитателей, не имеющих специального дошкольного образования, стаж работы до 2 лет), «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников через сотрудничество с семьёй» (для руководителей физического воспитания), «Взаимодействие с родителями по развитию музыкально-творческих способностей дошкольников» (для музыкальных руководителей), «Дошкольное учреждение и семья — аспекты взаимодействия» (для воспитателей высшей квалификационной категории).

Эффективным в плане повышения профессиональной компетентности воспитателей, обмена положительным опытом педагогов является использование интерактивных и активных форм и методов работы. По ре-

зультатам проведённого среди воспитателей анкетирования «Оценка эффективности методической работы», наиболее результативным являлось проведение практикумов по формированию культуры общения педагога с родителями: использование различных упражнений, помогающих найти нужные слова для начала беседы с родителями, создать положительный образ ребёнка, обучающих педагогов активному слушанию.

Несомненно, одним из направлений методической службы является и организация повышения квалификации педагогов по данной тематике.

Результативность методического сопровождения по взаимодействию с семьями сложно измерить цифрами и процентами. Однако можно отметить:

- возрос уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями;

- участниками клуба творческих встреч «Профессионалы» создана методическая копилка о возможных вариантах включения родителей в образовательный процесс;

- лучшие материалы по взаимодействию с семьёй дошкольного центра развития ребёнка № 7 размещены на сайте Гродненского

областного института развития образования в рубрике «Делимся опытом» (2013 г.);

- дошкольный центр развития ребёнка № 7 участвует в реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения»;

- на базе учреждений дошкольного образования района проведён республиканский семинар «Педагогическое сопровождение семьи: современное состояние и перспективы сотрудничества» (2014 г.).

В перспективе работы — развитие информационной культуры педагогов, объединение традиционной и электронной форм получения информации, предоставление возможности оперативно и в полной мере удовлетворять потребности родителей и педагогов в конструктивном общении.

Мы уверены, что обозначенные перспективы будут реализованы благодаря имеющемуся потенциалу. Главным результатом всей проводимой работы являются успехи наших детей и объективная оценка деятельности учреждений дошкольного образования их родителями.





Раиса МИХНИК,
заведующая,
дошкольный центр развития
ребёнка № 7 г. Волковыска

СОТРУДНИЧЕСТВО, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПАРТНЁРСТВО

СОЦИАЛЬНО-экономические условия современной жизни, происходящие в обществе и образовании, предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений между учреждением дошкольного образования и семьёй. Мы учитываем актуальность обозначенной проблемы и организуем целенаправленную работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей, формированию у них основных компетенций. основополагающими принципами реализации данного взаимодействия являются сотрудничество, взаимодействие, партнёрство.

Достигнуть поставленной цели позволяет реализация следующих задач:

- обеспечение комплексной поддержки семьи в вопросах воспитания и развития ребёнка;
- создание реальной возможности для ознакомления их с деятельностью учреждения дошкольного образования, педагогов и детей;
- поддержка уверенности родителей в вопросах воспитания;
- преемственность воспитания в семье и в учреждении дошкольного образования;
- осуществление профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Установление партнёрских отношений между центром и семьёй осуществляем через привлечение родителей к участию в жизни учреждения дошкольного образования, поощрение сотрудничества и партнёрства.

В организации работы по повышению родительской компетентности используем разнообразные формы, где родители не только получают новые знания, но и обогащаются положительными эмоциями: родительские собрания, гостиные, беседы и консультации, педагогические лектории, клубы, семейные фестивали, совместные праздники, посещение семей, наглядная информация и другие.

Начальный этап работы с семьёй — родительское собрание, на котором уделяем внимание актуализации деятельности центра, определению путей дальнейшего профессионального взаимодействия «учреждение дошкольного образования — семья», «педагог — родитель». Знакомство с родителями и детьми не ограничивается встречами на родительском собрании. Осуществляя дифференцированный подход в работе с родителями, мы активно используем и такие методы, как наблюдение, интервьюирование, посещение на дому, проектные методики (сочинения и анкеты на тему «Мой ребёнок»), письма родителей, интерактивные игры.

В целенаправленный процесс по повышению психолого-педагогической культуры родителей вовлечены все специалисты

центра. Приоритетной формой их активного взаимодействия с семьёй стали разнообразные гостиные, ориентированные на возрастные и индивидуальные особенности наших воспитанников:

- «Малышок» — социально-педагогическая гостиная для родителей детей первых младших групп (руководитель — педагог социальный);
- в музыкальную гостиную «Тёплый дом» приглашают музыкальные руководители родителей детей вторых младших групп;
- руководители физического воспитания встречаются с родителями детей средних групп в гостиной «Здоровая семья»;
- гостиная «Успешный ребёнок» организована педагогом-психологом для родителей детей старших групп.

Данная форма работы ориентирована на формирование культурно-семейных отношений, приобщение ребёнка к культурным и духовным традициям своей семьи и белорусского народа, осознание взрослыми необходимости познания своего ребёнка, а также самосовершенствования себя как родителя.

Успешно работают «Материнская школа», которая включает родительский клуб «Кроха», созданный при поддержке Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь в 2007 г., три группы совместного кратковременного пребывания для детей от

1 года до 3 лет, не посещающих учреждение дошкольного образования, домашний патронаж.

Пробудить интерес к жизни детей, привлечь родителей к участию в мероприятиях, установить тёплые и доверительные отношения между ними и педагогами помогают досуги: ежегодное проведение Дня матери под девизом «С любовью к маме», январских встреч «В зимний вечерок», предполагающих включение родителей в совместное решение годовых задач с демонстрацией детских достижений.

В наши дни любовь отца к ребёнку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки, но гораздо больше ему нужны отцовское внимание, участие, понимание и дружба. Решить эту проблему мы попробовали посредством игровой программы «Отцовское воспитание», где поднимаем авторитет отца не просто как кормильца, а человека, открывающего ребёнку мир, помогающего ему расти умелым и уверенным в себе.

На протяжении всего учебного года организуются дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не просто присутствовать при проведении специально организованных видов деятельности, а стать их активными и полноправными участниками.

Во многих семьях возникает проблема родителей и прародителей. Нам очень понравилась идея включения бабушек и дедушек в образовательный процесс, реализованная в международном мини-проекте «Прародители и внуки — ВМЕСТЕ.ВУ» под руководством В.Н. Шашок.

Используя идеи предложенного проекта и опыт нашего центра, мы активизировали работу с прародителями под названием «Внучий день». Постоянно организуем выставки, игры, песни, развлечения, сказочные встречи с участием бабушек и дедушек. В этом году был создан сборник «Бабушкины сказки о добре и зле».

Убеждены, что от уважения и признания заслуг старшего поколения, от их авторитета в семье зависит воспитание внуков в духе добра, любви, гражданственности, патриотизма, ответственности и долга перед людьми и семьёй.

Наряду с групповыми формами работы используем и индивиду-

альные. Ежегодно проводим акции в поддержку малообеспеченных, многодетных семей, а также семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Социально-педагогическое просвещение родителей требует постоянного поиска новых форм взаимодействия. С целью удовлетворения индивидуальных запросов законных представителей детей создан консультационный пункт «Поддержка», в деятельности которого активное участие принимают педагог-психолог, педагог социальный, учитель-дефектолог. Работа пункта предполагает адресную консультационную помощь семьям воспитанников, исходя из индивидуальных запросов и потребностей.

Особое внимание также уделяется наглядно-информационному просвещению и воспитанию осознанного и ответственного родительства. Регулярно издаётся и пользуется популярностью у родителей информационная газета «Радуга» с освещением вопросов воспитания, обучения и развития ребёнка. Используется и такая форма психолого-педагогического просвещения, как информирование и консультирование через информационные стенды «Методическое обозрение», «Информация», «Радуга фантазий», «Жизнь без опасностей». В групповых родительских уголках предлагается информация о повседневной жизни группы, отведена страничка для рекомендаций, размещаются буклеты и памятки заинтересованных служб города.

В 1995 году нам было предложено включиться в реализацию образовательной модели «Первый шаг». Организовать интересное, эффективное сотрудничество с семьёй позволили обучающие семинары, тренинги, организованные общественным объединением «Белорусская лига родителей и педагогов “Крок за кроком”».

Мы гордимся нашими педагогами-новаторами О.Н. Курьян, получившей республиканский и международный сертификаты педагогического мастерства, Г.П. Кичкайло, победителем республиканского конкурса профессионального мастерства «Нам — 15! Лучший педагог-шаговец» в 2013 году под руководством заместителя заведующего по основной

деятельности Я.Б. Господуро, у которых вот уже на протяжении 19 лет не иссякает энергия, творчество, энтузиазм.

Практика работы показала целесообразность и необходимость оборудования родительской комнаты, которая служит местом проведения индивидуальных и групповых консультаций, используется для проведения различных встреч родителей со специалистами, воспитателями, служит своеобразным информационно-ресурсным и культурным центром. Здесь имеется библиотека с целью повышения правовой и педагогической культуры педагогов, родителей по вопросам семейного воспитания. Книги и игрушки комнаты родители могут брать домой. Это даёт прекрасную возможность для тесного общения в семейном кругу, расширения родительских компетенций.

Великий педагог Антон Семёнович Макаренко говорил: «Семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитает, как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Именно поэтому мы ответственно и осознанно решили принять участие в реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условия социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения», научными консультантами которого являются Валентина Николаевна Шашок, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», Дарья Фёдоровна Филатова — исследователь в области психологии, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», а главными реализаторами проекта являются 8 педагогов с первой и высшей квалификационными категориями.

В рамках инновационного проекта нашли применение индивидуальные и групповые формы

психолого-педагогического просвещения родителей. Многодетными семьями одобрена и признана социально-психологическая школа «Мудрый родитель», которую посещают 15 таких семей. И, как показали первые совместные встречи, большинство из них имеют крепкие семейные традиции, чёткую внутреннюю структуру, достаточно прочную защиту и открытость к общению.

В нашем центре есть свои хорошие традиции: выражение

признательности родителям за успешное сотрудничество и воспитание, обмен опытом семейного воспитания. Одним из вариантов поддержки, поощрения родительских усилий являются благодарственные письма, грамоты, дипломы, записи в дневнике группы, индивидуальном блокноте воспитанника, информационные листки на доске объявлений. Мы убедились на практике, что такой способ стимулирования способностей

родителей действенен. Об этом свидетельствует обратная связь, выражающаяся не только в конкретной помощи, но и просто во взаимопонимании.

На эмблеме нашего учреждения дошкольного образования изображены радуга и ребёнок, которого за руку держат с одной стороны — родитель, а с другой — педагог, это означает, что мы, взрослые, ему надёжная опора и защита, и именно мы ведём нашего малыша к радужной, солнечной жизни.



Нина ЯКИМЧИК,
педагог социальный

*Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити.
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учили...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.*

С. Давидович

ЧТОБЫ РЕБЁНОК БЫЛ СЧАСТЛИВ

О ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ

ЧЕЛОВЕК не рождается с полезными или вредными социальными качествами. Он ещё не эгоист, но в нём отсутствуют и чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, он ещё не потребитель, но в нём не сформировано и чувство бескорыстия, справедливости; он ещё не лгун, но у него и не воспитана потребность говорить правду, не взирая на лица и обстоятельства. Каким станет новорождённый человек, будет ли он полезен и дорог родителям, своим детям, друзьям или принесёт людям несчастье и страдания — зависит от атмосферы, в которой он будет расти и жить.

Родительский дом является той благодатной средой, в которой должны формироваться личностные качества человека, особенности его поведения, где ребёнок учится творить добро и

постигает смысл жизни. Однако в наше время многие семьи, столкнувшись с рядом проблем, становятся нестабильными, деградируют, переходя в категорию неблагополучных.

В каждом учреждении образования, будь то школа или учреждение дошкольного образования, проходят заседания родительских университетов. Но частыми ли гостями там являются такие родители? Я думаю, что многие ответят: «Нет». Охотно ли они идут на контакт со специалистами? И снова можно услышать неубедительный ответ. Почему?.. Как часто мы разговариваем с такими родителями на равных? Всегда ли даём им возможность высказаться?

Анализируя работу с семьями, где воспитываются дети, находящиеся в социально опасном положении, можно отметить: роди-

тели охотнее работают в нестандартной обстановке, и эта работа приносит больше положительных результатов. Конечно, не все проблемы можно решить, организовав доверительный разговор. Но такие формы работы помогут родителям посмотреть на учреждение дошкольного образования другим лицом. Родители видят и чувствуют, что им хотя бы немного, принимают с их проблемами, уровнем образования и, самое главное, пытаются содействовать в выборе решения той или иной проблемы.

Формы и методы взаимодействия с родителями могут быть различными, главное — результат: помочь стабилизировать, нормализовать обстановку в семье для воспитания детей честными, гуманными, чтобы они радовались своим поступкам и доставляли радость окружающим.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей, находящихся в социально опасном положении, основано на активизации их родительской

ответственности за воспитание детей. Формы и методы взаимодействия с такими родителями направлены на усиление воспитательного потенциала семьи. Одной из форм

профилактико-просветительской работы с семьями воспитанников в нашем учреждении дошкольного образования стал семинар-практикум.

«МАМА, ПАПА, Я — СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ»

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Цель: содействие становлению родительской позиции; педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

- вовлекать родителей в совместную активную деятельность;
- содействовать повышению родительской самооценки.

Подготовительная работа:

Родителям за неделю до семинара вручаются приглашения, в которых указана тема семинара без сносок на категорию семьи.

Материал: маркеры, ватман формата А1 — по количеству групп, клей, цветная писчая бумага А4, фрагменты пословиц.

Оформление: на доске записываются тема семинара, высказывания о семье, предусмотрены столы — по количеству групп.

Ход семинара

Деление родителей на группы.

На столах находятся начальные фрагменты пословиц. Родителям раздаются недостающие фрагменты. Им необходимо определить по смыслу, где начальный фрагмент, и сесть за соответствующий столик. В результате получается три группы. Необходимо предусмотреть, чтобы в каждой из них было не более 6–8 человек.

Пословицы о мудрости воспитания.

Без заботы... и репу
не вырастишь.

Не тот отец (мать), кто родил, а тот... кто вспоил, вскормил,
да добру научил.

От доброго дерева... добрый
и плод.

Ведущий (В.). Сегодня вы будете работать в команде. Все мы разные, но нас объединяет одна цель — воспитание детей. Давайте познакомимся с законами круглого стола, чтобы наша работа в группах была продуктивной:

- пришёл — не молчи;
- каждый имеет право на свою точку зрения;
- любая точка зрения имеет право на существование;
- умей слушать другого и услышать его;
- говори кратко и лаконично;
- то, что говоришь, не есть истина в последней инстанции.

Группам предлагается кратко пояснить смысл каждой пословицы.

✓ Без заботы и репу не вырастишь.

Ни одно важное дело не может быть сделано без отдачи и достойного внимания. Это касается всех сфер жизни. Но особенно это важно в процессе воспитания и развития детей: если мы хотим, чтобы наши дети были готовы к различным жизненным испытаниям и смогли реализовать в жизни, то должны создать условия для их разностороннего развития.

✓ Не тот отец (мать), кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил.

Народное понимание сущности родительских обязанностей: подлинными родителями те, кто прошёл с ребёнком весь путь его развития, «подготовил к жизни», добру научил. Ведь воспитание —

это огромный повседневный труд.

✓ От доброго дерева добрый и плод.

В данной пословице отражена зависимость воспитания от генетических особенностей, т.е. от того, что передаётся по наследству. Но немаловажную роль имеет то влияние, которое оказывают на ребёнка взрослые в ходе самой жизни. В данном случае подразумевается следующее: чтобы быть хорошим воспитателем своих детей, нужно начинать с себя, так как в воспитании решающую роль играет восприятие детьми тех эталонов и примеров жизни, которые проявляются родителями.

В. Сегодня мы вместе постараемся обсудить, как поселить в доме счастье для всех. Первый вопрос будет таким: «Что такое счастье?». Кто делает ребёнка счастливым?

На первом этапе ведущий предлагает проблему: «Ребёнок часто бывает несчастлив в семье».

В. По данным социологических опросов подростков, многие из них считают, что у них нет доверительных отношений с родителями, что родители их не любят. И, как следствие, становятся «трудными»: уходят из дома, совершают правонарушения и т.д. Давайте попытаемся выяснить, почему.

Группам предлагаются маркеры и лист ватмана, на котором они записывают ответы на вопрос. Ватман прикрепляется к доске. Группа презентует свою работу.

На втором этапе группы пытаются найти решение на свои «почему?».

-Как избежать данных проблем? Что нужно сделать, чтобы ребёнок был счастлив в семье?

Группам предлагается 10 полосок цветной бумаги, на которых они записывают ответы на вопрос. Ведущий объясняет, что они вместе будут создавать «ковёр идей». Группы озвучивают свои мысли, прикрепляют полоски «на ковёр» (вторая и третья группы следят, чтобы ответы не повторялись).

В. Возникли ли у вас сложности при обсуждении вопроса?

О мудрости воспитания в притчах.

Притча «о гвоздях».

Жил-был один вспыльчивый и несдержанный молодой человек. Однажды отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На следующей неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты не плохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него оста-

ётся в душе такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам всё равно останется.

Комментарий: многие из нас проявляют гнев, раздражительность, невнимание по отношению к своим детям. И хотя потом мы можем «поправить» положение, но любая негативная эмоция оставляет «шрамы» в нашей душе и душе нашего ребёнка... Если между родителями и детьми возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми, сильно страдают от этого. Недостаточное или неправильное общение взрослых с детьми ведёт к отклонениям и задержкам в его психическом развитии уже в первые месяцы жизни.

«Кувшин эмоций»: негативное поведение детей, что делать родителям.

Очень часто наши проблемы во взаимоотношениях с детьми связаны с эмоциональной сферой. В верхней части кувшина размещены самые неприятные и разрушительные эмоции — гнев, злоба, агрессия. Они разрушают как самого человека, так и взаимоотношения с другими людьми. Эти эмоции проявляются во внешнем поведении через оскорбления, ссоры, драки, действия «назло». Второй слой кувшина образуют «страдательные чувства» (боль, обида, страх): в них всегда присутствует большая или меньшая доля страдания. Об этих чувствах нелегко говорить, о них обычно умалчивают, их скрывают.

Отчего возникают «страдательные чувства»? Причина возникновения боли, страха, обиды — в неудовлетворении потребностей. Среди них выделяют потребности в любви, понимании, признании, уважении. Человеку важно быть кому-то нужным, иметь успех, чтобы уважать самого себя. Находите и выявляйте в своём ребёнке

достоинства (а они, безусловно, всегда есть в каждом человеке). Помните, что у вашего ребёнка должно быть сформировано чувство самооценности, т.е. положительное отношение к себе. От этого во многом зависит его будущая жизнь! Верьте в своего ребёнка, поддерживайте его в трудную минуту, дарите ему каждую минуту радость и счастье.

«Что я сделаю, чтобы мой ребёнок был счастливее?».

Ведущий предлагает ещё раз обратить внимание на «ковёр идей» и записать под цифрой 1 то, что, на взгляд родителей, необходимо сделать им в ближайшее время; под цифрой 2 — то, что они сделают в будущем.

Родителям предлагается памятка **«Друг без друга нам нельзя».**

✓ Регулярно показывайте ребёнку свои чувства и, прежде всего, любовь.

✓ Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.

✓ Умейте принять его таким, каков он есть.

✓ Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.

✓ Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.

✓ К агрессивным проявлениям в поведении ребёнка приводит агрессивность семьи.

✓ Поощряйте в ребёнке надежду на лучшее.

✓ Будьте для ребёнка примером человека, который постоянно учится. Учитесь вместе с детьми.

✓ Отмечайте успехи ребёнка.

✓ Никогда не сравнивайте вашего ребёнка с другими детьми.

✓ Обсуждайте с ребёнком его жизненные планы, ценности и мечты.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

«Если бы я был ребёнком»

Цель: развитие доверительных отношений, рефлексия внутрисемейных отношений.

Ведущий обращается ко взрослым с просьбой пофантазировать: что было бы, если бы они на миг стали детьми — дочками и сыновьями, а их дети, которые при-

сутствуют на занятии, стали бы их родителями. Далее передаёт по кругу мяч и просит по очереди рассказать, что бы они делали в этой ситуации. Затем ведущий

просит детей сказать, как бы они себя вели, если бы стали мамами и папами. Дети по очереди отвечают на этот вопрос.

«Портрет»

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, ориентация на взаимное познание.

Звучит спокойная, приятная музыка. Родитель и ребёнок садятся друг напротив друга и «рисуют» лицо. Начинает родитель. Осторожно обводит черты лица ребёнка пальцем, а потом кисточкой. Затем ребёнок рисует портрет родителя.

«Передай свою любовь»

Цель: обучение родителей демонстрации принятия в отношении ребёнка.

Родители и дети разбиваются по парам: один из них играет роль «ребёнка», другой — «родителя», затем меняются ролями. «Родитель» должен разными способами продемонстрировать любовь к своему «ребёнку».

«Коршун»

Цель: развитие чувства безопасности у детей.

Звучит весёлая музыка. Дети — «цыплята» — бегают, веселятся. Ведущий — «коршун» — спит. Когда «коршун» выходит на охоту, «цыплята» прячутся в «домики». Игра повторяется 3–4 раза.

«Зато мой ребёнок...»

Цель: развитие установки на позитивное восприятие своего ребёнка.

Психологи утверждают, что любить ребёнка надо не «за что-то», а просто так и вопреки всему. Тем не менее часто мы любим детей «за что-то». И если в семье несколько детей, любим их по-разному. Дети это тонко чувствуют, поэтому часто от них можно услышать следующее: «Ты Машу любишь больше, чем меня». Очень важно вовремя им объяснить, что ни больше и ни меньше, а просто по-другому. Для этого на

листе бумаги напишите с левой стороны минусы вашего ребёнка, а с правой стороны — плюсы.

Родители по очереди зачитывают написанное, вставляя между минусами и плюсами слово «зато»: «Мой Илья рассеянный, зато он вежливый» и т.п.

Затем ведущий предлагает оторвать половинку, где перечислены отрицательные стороны ребёнка и выбросить в корзину.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Гуз. — Минск: Белый Ветер, 2007.

2. Климкович, Е.А. Детство без жестокости и насилия / Е.А. Климкович. — Минск: Красико-Принт, 2007.

3. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. — Минск: Нац. ин-т образования, 2008.



Елена ШУКАЙЛО,
воспитатель-методист,
дошкольный центр развития ребёнка
№ 11 г.Волковыска

ФОРМУЛА УСПЕХА

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

ПРОБЛЕМА адаптации детей к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время. Практически каждая семья сталки-

вается с ней при поступлении ребёнка в учреждение дошкольного образования. Разлука с матерью, разрушение сложившихся стереотипов жизнедеятельности, новая обстановка, незнакомые люди, отсутствие точек соприкосновения с привычной

жизнью — факторы, вызывающие стресс и часто приводящие к социальной и психологической дезадаптации ребёнка.

Чтобы привыкание к учреждению дошкольного образования прошло максимально безболезненно, необходимо организовать

плавный переход ребёнка из семьи в дошкольное учреждение. Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальному особенностям в семье и учреждении дошкольного образования.

Многие современные родители достаточно образованны. Испытывая тревогу и волнение перед поступлением малыша в учреждение дошкольного образования, они ищут информацию об адаптации в разных источниках: интернет, телепередачи, популярная педагогическая литература. Однако данная информация не предполагает наличие «обратной связи», так как не учитывается специфика семейного воспитания конкретного ребёнка, особенностей семьи, испытываемых трудностей. Сами родители отмечают,

что не всегда умеют применить имеющиеся у них знания на практике. Именно педагоги учреждения дошкольного образования через непосредственное общение с родителями могут и должны дать квалифицированные рекомендации по подготовке будущих воспитанников к условиям общественного воспитания. Важно ещё до поступления малыша в группу установить контакт с семьёй. Но на практике нередко случается так, что родители встречаются с воспитателями учреждения дошкольного образования лишь тогда, когда впервые приводят ребёнка в группу.

Мы решили эту проблему путём организации группы кратковременного пребывания.

Открытию группы предшествовали создание ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового, учеб-

но-методического), проведение маркетинговой деятельности: составление рекламных листовок-приглашений, реклама в средствах массовой информации, информирование семей посредством телефонного оповещения. Анализ учебной программы дошкольного образования, изучение литературы позволили определить содержание деятельности с родителями и детьми, отобрать эффективные методы и приёмы, разработать модель взаимодействия с семьёй по подготовке ребёнка к поступлению в учреждение дошкольного образования. Работа с семьями будущих воспитанников в условиях группы кратковременного пребывания началась за год до поступления ребёнка в учреждение дошкольного образования и длилась до полного завершения адаптационного

Модель подготовки детей и родителей к поступлению в учреждение дошкольного образования

| № п/п | Содержание деятельности | Формы и методы работы | Предполагаемый результат |
|---|--|---|--|
| I этап – подготовительный (сентябрь) | | | |
| 1. | Работа с родителями | | |
| | Знакомство родителей с учреждением дошкольного образования, организацией работы группы кратковременного пребывания | Заседание семейной гостиной; обмен опытом семейного воспитания, мультимедийная презентация | Заинтересованность родителей в посещении группы кратковременного пребывания; установление контакта педагогов с родителями |
| 2. | Изучение семей будущих воспитанников | Анкетирование «Давайте познакомимся»; проективное рисование «Каким я вижу своего ребёнка» | Знания педагогов индивидуальных особенностей детей, стиля семейного воспитания, готовности родителей к поступлению их ребёнка в учреждение дошкольного образования |
| 3. | Определение готовности ребёнка к поступлению в учреждение дошкольного образования | Анкетирование «Готовность ребёнка к поступлению в учреждение дошкольного образования»; собеседование с родителями | Сделан предполагаемый прогноз адаптации ребёнка; определены возможные проблемы, намечены пути их устранения |
| 4. | Педагогическое просвещение родителей | Рекомендации в виде буклета; буклет «Особенности развития детей раннего возраста»; консультация «Для чего нужен режим дня?» | Знания родителями особенностей физического и психического развития детей раннего возраста; определение единых подходов к соблюдению режима дня |
| II этап – основной (октябрь-май) | | | |
| 1. | Работа с детьми | | |
| | Организация разнообразной совместной деятельности, обеспечение психологического комфорта | Проведение игровых комплексов; игры и эмоциональное общение с детьми | Овладение ребёнком навыками общения со взрослыми и сверстниками |
| 2. | Самостоятельные игры детей | Создание игровой среды; общение и игры со взрослыми и сверстниками | Овладение игровыми умениями, навыками общения со взрослыми и детьми |
| 3. | Наблюдение за поведением детей | Дневник наблюдения | Определение проблем в поведенческой и эмоциональной сферах ребёнка |
| 1. | Работа с родителями | | |
| | Вовлечение родителей в образовательный процесс | Участие с ребёнком в игровых комплексах; сопровождение детей в свободных играх | Овладение родителями методическими приёмами работы с детьми; ответственная позиция родителя как воспитателя своего ребёнка |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 2. | Определение запросов родителей на оказание консультативной помощи | Информационная корзина; индивидуальные беседы; наблюдение | Личная заинтересованность родителей в получении педагогической информации |
| 3. | Педагогическое просвещение родителей | Индивидуальное консультирование; подготовка рекомендаций: буклеты, памятки, информационные бюллетени, папки-передвижки | Самоопределение родителей в воспитательных воздействиях; выработаны единые подходы в воспитании детей |
| 4. | Активизация и обогащение воспитательного опыта родителей | Заседание семейной гостиной: анализ проблемных ситуаций; тренинговые упражнения и задания | Определение необходимых условий для успешной адаптации; разработка плана совместных действий |
| III этап – заключительный (июнь-сентябрь) | | | |
| 1. | Определение динамики в развитии детей | Наблюдение за детьми; анкетирование | Определена динамика в развитии детей |
| 2. | Наблюдение за детьми в адаптационный период | Лист адаптации; сравнительный анализ результатов адаптации | Получены данные о степени адаптации детей |
| 3. | Изучение степени удовлетворённости работой родителей | Анкетирование родителей | Оценка родителями работы педагогов, эффективности взаимодействия; рефлексия собственной деятельности |

периода, после чего проводился анализ результативности.

Взаимодействие с семьёй в условиях группы кратковременного пребывания осуществлялось поэтапно. Результатом работы стала разработанная модель взаимодействия с родителями и детьми в условиях группы кратковременного пребывания.

Организуя работу с родителями и детьми в условиях группы кратковременного пребывания, педагоги руководствовались принципами гуманизма, природосообразности и индивидуализации, взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования, профессионального сотрудничества, анализа и самоанализа. На подготовительном этапе было организовано знакомство родителей с учреждением дошкольного образования, работой группы кратковременного пребывания. По результатам анкетирования и собеседования с родителями была определена готовность ребёнка к поступлению в учреждение дошкольного образования, выявлены проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации. С помощью индивидуальных бесед намечена коррекция выявленных проблем, в ходе заседания семейной гостиной каждой семье предложено информационное сопровождение: стандартный пакет рекомендаций по подготовке ребёнка к поступлению в учреждение дошкольного образования.

Основной этап включал работу по двум направлениям: с детьми

и родителями через организацию совместной деятельности.

Работа с детьми была ориентирована на непосредственное взаимодействие в триаде «педагог-родитель-ребёнок», диадах «педагог-ребёнок», «родитель-ребёнок», строилась на принципах, стимулирующих деятельность и активность малыша, удовлетворяющих его потребности в любви и принятии, отзывчивости, общении, действиях с предметами, во взаимодействии со взрослым.

Совместные занятия с родителями и детьми проводились в специально оборудованном помещении один раз в неделю. Для игр-занятий с детьми были разработаны тематические игровые комплексы, содержание которых определялось базовым компонентом учебной программы дошкольного образования. Каждый комплекс состоял из нескольких постоянно присутствующих блоков: двигательного, познавательного, музыкально-игрового, творческого, которые включали в себя разнообразные виды деятельности и постоянная смена которых не позволяла малышу чувствовать усталость.

Решая игровую задачу вместе с родителями, ребёнок незаметно усваивал учебное содержание, испытывая при этом радость от общения со взрослым, чувствуя свою безопасность, защищённость. В процессе игровых действий у него формировались навыки общения, умение понимать чувства и эмоциональное состояние сверстников. Родители

в совместной с детьми деятельности могли не только оценить возможности своего малыша, но и освоить адекватные способы организации игр и занятий, востребованные в домашних условиях.

Таким образом, работа с детьми была направлена на реализацию целого спектра задач, связанных с укреплением их здоровья, познавательным, социально-личностным и художественно-эстетическим развитием. Посещение группы кратковременного пребывания вместе с родителями позволило сформировать у детей положительную ассоциативную связь с учреждением дошкольного образования. Родители имели возможность находиться в группе вместе с ребёнком, наблюдать за взаимодействием со сверстниками и взрослыми, совершенствовать свои навыки.

В работе с мамами и папами акцент делался не только на повышении их педагогической культуры, но и на формировании умения использовать полученные знания, анализировать собственную воспитательную деятельность. Их внимание обращалось на эмоционально-чувственный компонент детско-родительских отношений, умение чувствовать, понимать своего ребёнка, оценивать мотивы его поступков, последствия методов воздействия на него.

Консультативная помощь родителям оказывалась посредством индивидуальных бесед и консультаций, наглядно-информационных (буклеты, памятки

ки, папки-передвижки), коллективных форм (консультации, заседания семейной гостиной).

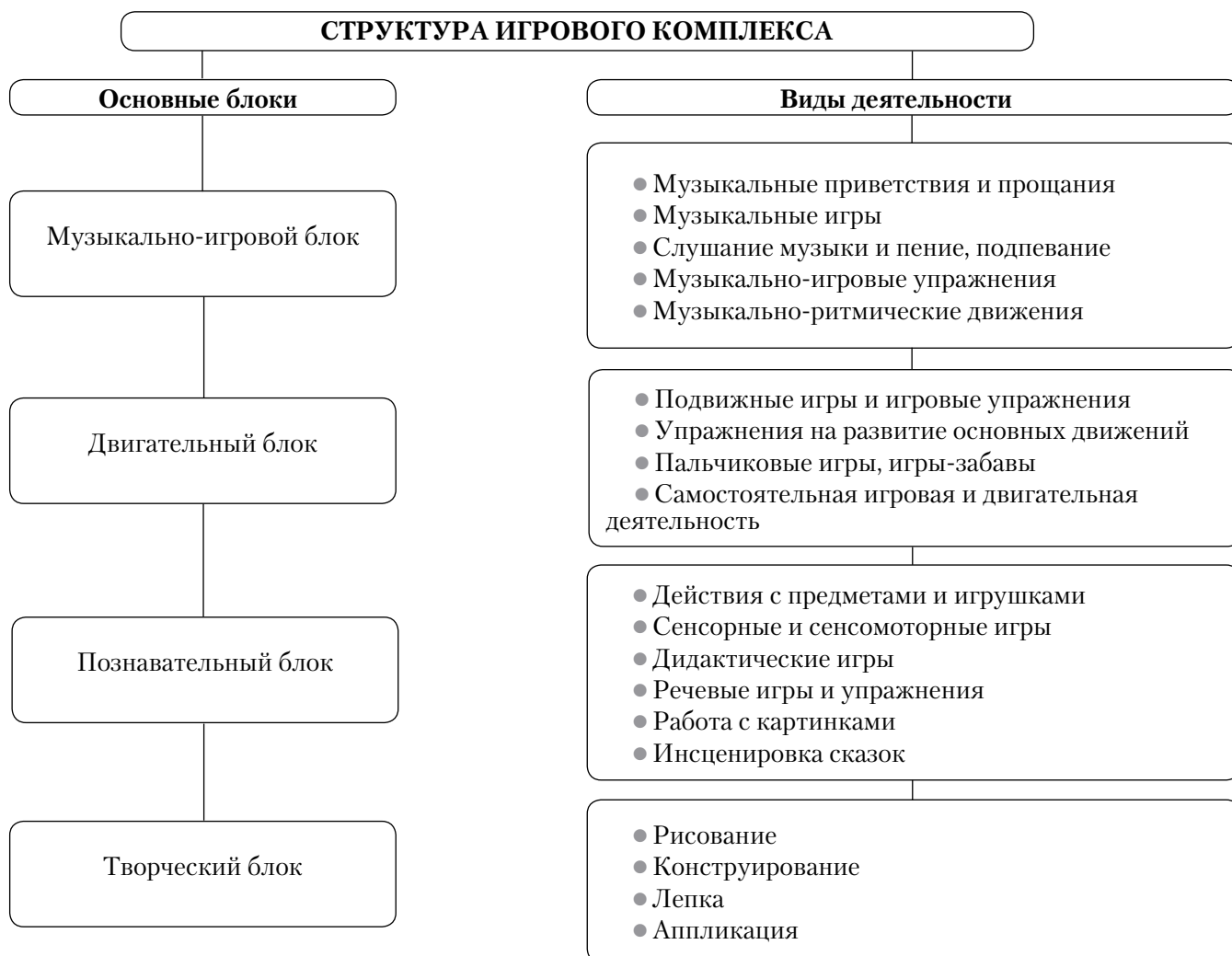
Эффективной информационно-аналитической формой работы, позволившей определить интересы и запросы родителей на оказание консультативной помощи, реализовать принцип «обратной связи» стала информационная корзина. Родители помещали в неё волнующие их вопросы, связанные с адаптацией, воспитанием, обучением и развитием детей. Ответы они могли получить в индивидуальных и групповых консультациях, которые проводили воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник и другие специалисты. Устная информация дополнялась наглядной агитацией: буклеты, памятки «По вашей просьбе», «Спрашивали — отвечаем». Использование письменных форм помогало родителям осмыслить полученную инфор-

мацию, дольше удерживать её в памяти, в дальнейшем следовать предложенным рекомендациям на практике. Так, письменным ответом на вопрос родителей «Как научить ребёнка дисциплине?» стало оформление буклета «Гармония общения». Ответом на вопрос «Как помочь ребёнку адаптироваться к дошкольному учреждению?» явилось заседание семейной гостиной на тему «Об адаптации ребёнка к дошкольному учреждению». Использование методов активизации родителей (анализ педагогических ситуаций, тестовые задания) позволило стимулировать их желание активно участвовать в обсуждении, устанавливать ассоциации с опытом семейного воспитания.

На заключительном этапе проводились наблюдения за привыканием каждого воспитанника к условиям учреждения дошкольного образования, сравнительный анализ предполагаемой и насто-

ящей адаптации, делались соответствующие выводы. Итоговые наблюдения за детьми помогли отследить динамику в их развитии, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Анкетирование позволило определить эффективность взаимодействия с семьёй, удовлетворённость родителей организацией работы группы кратковременного пребывания. Показателем результативности стала положительная динамика в развитии детей и степень их адаптации при поступлении в учреждение дошкольного образования.

Эффективность данной модели взаимодействия с семьёй подтвердили результаты анкетирования родителей, которые дали положительную оценку организации работы группы, указали на ценность полученной педагогической информации, отметили положительное влияние игр-занятий на развитие детей.



КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ

ЗАСЕДАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ

Цель: повышение психолого-педагогических знаний родителей об адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования; развитие позитивного доверительного взаимодействия родителей и педагогов.

Материал: цветные карточки, карточки с педагогическими задачами, листы бумаги для рефлексии, карандаши.

Форма проведения: круглый стол.

Предварительная работа: подготовка мультимедийной презентации, памяток для родителей «Как подготовить ребёнка к поступлению в учреждение дошкольного образования?».

Ход заседания

1. Приветствие. Здравствуй-те, уважаемые родители! Сегодня мы с вами встретились, чтобы обсудить очень важное событие, которое скоро произойдёт в жизни ваших детей — поступление в учреждение дошкольного образования. Это волнительный период не только для ребёнка, но и для взрослых.

2. Задание «Определение степени беспокойства».

Родителям предлагается поднять цветную карточку из лежащих на столе, которая наиболее точно показывает степень их беспокойства в связи с предстоящим поступлением ребёнка в учреждение дошкольного образования (чёрная — сильное беспокойство, красная — умеренное, зелёная — нет особого беспокойства). Далее задаются вопросы тем, кто поднял чёрную карточку: «От кого или от чего зависит улучшение вашего самочувствия?» и «Что должно измениться, чтобы вы почувствовали себя лучше?».

3. Мини-консультация «Что нужно знать родителям об адаптации?».

Различаются три степени адаптации ребёнка: лёгкая, средняя и тяжёлая. Основными показате-

лями протекания периода адаптации являются сроки нормализации эмоционального состояния малыша, появление положительного отношения к воспитателям и сверстникам, интереса к занятиям, играм и игрушкам, частота и длительность острых заболеваний.

- Период лёгкой адаптации длится примерно 1—2 недели. За это время у ребёнка нормализуются сон, аппетит, эмоциональное состояние, налаживаются отношения с воспитателями и сверстниками, повышается активность (в общении, игре, на занятиях). Отношения с близкими людьми не нарушаются. Острых заболеваний не отмечается.

- При адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребёнка выражены ярче, привыкание к учреждению дошкольного образования длится дольше — 15—40 дней. В этот период настроение малыша неустойчивое, сон и аппетит нарушены, активность снижена. В детском саду он пассивен, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, занятиям, мало разговаривает. Для этого периода характерны респираторные заболевания, проходящие в острой форме.

- При тяжёлой адаптации ребёнок начинает длительно и тяжело болеть, причём заболевания следуют одно за другим. Это свидетельствует о том, что защитные силы организма не справляются с нагрузкой, уровень стресса, который переживает малыш, превышает его ресурсы. Нередко в его поведении отмечаются невротические проявления, например, стойкий отказ от еды, ночные страхи, подавленное настроение, агрессивность.

4. Решение проблемных задач.

Задание: определите степень адаптации у детей.

Задача 1

Максим (2 года), придя в группу, подошёл к машинкам, стал катать их по полу. Когда воспитатель предложила сесть за стол, чтобы позавтракать, он отказался, сказал, что есть он будет дома. Такая ситуация длилась в течение недели. Через неделю Максим сам сел за стол, ел с аппетитом. Спать остался на пятый день, воспитатель сидела с ним и поглаживала его по спинке. Когда уходил домой, сказал, что придёт завтра.

Задача 2

Александра (2 года 3 месяца) первое время сильно плакала, не хотела играть с детьми. Всё время держалась за руку воспитателя и спрашивала: «Где мама?». За стол садилась, но самостоятельно есть отказывалась. Утром не хотела отпускать маму. Через неделю стала подходить к детям и наблюдать, что они делают, но с ними не играла. Через 3 недели начала сама кушать, играть с куклами. На четвёртой неделе заболела, отсутствовала 8 дней, без осложнений.

Задача 3

Лена (2 года 5 месяцев) сильно плакала при расставании с мамой, долго не могла успокоиться. Отказывалась от еды. С детьми не играла. Воспитатель должен был быть всегда рядом, держать на руках. На десятый день стали оставлять на сон, укачивали. К концу четвёртой недели стала кушать — кормили воспитатели, сон поверхностный, просыпаясь, плакала. В течение месяца болела дважды, с осложнением. На протяжении всего дня периодически хныкала.

5. Задание «Определение факторов, влияющих на успешность адаптации».

На слайде предлагается перечень факторов, влияющих на успешность адаптации. Родителям необходимо выбрать из них три самых главных и рассмотреть по степени значимости:

- физическое здоровье ребёнка;
- высокий уровень развития;
- умение общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- наличие навыков самообслуживания;
- благоприятный для поступления в детский сад возраст;
- желание ходить в детский сад;
- посильные требования к ребёнку;
- личностные и профессиональные качества педагогов;
- постоянный состав педагогов;

- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- доброжелательное и спокойное поведение родителей;
- согласованность действий взрослых участников адаптационного процесса;
- подготовка к поступлению в учреждение дошкольного образования.

Родители совместно с педагогами определяют возможные проблемы привыкания, делают выводы о необходимости подготовки детей к учреждению дошкольного образования.

6. Обмен опытом семейного воспитания по подготовке детей к поступлению в учреждение дошкольного образования.

7. Выработка и принятие решения.

8. Рефлексия «Рука друга».

Каждый родитель на листе бумаги рисует свою руку и пишет себе пожелание. Ведущий собирает листы, перемешивает их, располагает веером и предлагает каждому вытянуть «руку друга» с пожеланиями. Затем родители читают свои пожелания.



Светлана БОКОВЕЦ,
заместитель заведующей
по основной деятельности,
ясли-сад № 4 г.Волковыска

ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА — ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЁЙ

СЕМЬЯ и учреждение дошкольного образования — два важных института воспитания и развития ребёнка. Их функции различны, но для полноценного, содержательного течения периода дошкольного детства следует объединить усилия родителей и педагогов.

Сегодня необходимо создать такую ситуацию, в которой родители станут активными участниками образовательного процесса вместе с учреждением дошкольного образования. Открытость к сотрудничеству способствует формированию положительных отношений за которыми, обязательно последуют доверие, высокие оценки и уверенный выбор.

Наши ясли-сад № 4 г.Волковыска открыты для каждой семьи, и мы стараемся создать атмос-

феру «общего дома». Организуя сотрудничество с семьёй по вопросам сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников, особое внимание уделяем постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями. Наиболее эффективными являются дни открытых дверей, круглые столы, презентация учреждения дошкольного образования в буклетах, родительские собрания, совместные с родителями спортивные праздники и музыкальные досуги, книги отзывов и предложений, гостевая книга, индивидуальные педагогические беседы и консультации, наглядно-информационные стенды, анкетирование, тестирование.

Наиболее эффективной формой работы с семьёй считаем родительские клубы. Они стали неотъемлемой частью по вопросу

сотрудничества с семьёй в нашем учреждении. В их организации принимают участие все педагоги учреждения дошкольного образования. Такая форма работы предполагает использование бесед, консультаций, круглых столов, мастер-классов педагогов и родителей, обсуждения и распространения семейного опыта, презентации детских достижений, совместных праздников и развлечений.

Сегодня в нашем учреждении функционируют такие клубы, как «Школа молодой семьи», «Семейный очаг», «Родник здоровья», «Источник знаний». Приоритетными для нас являются просвещение мам и пап и организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства. С этой целью открыт пункт «Специалисты советуют».

Семья — ближайшее постоянное социальное окружение ребёнка. Семья, в которой живёт и воспитывается ребёнок с особенностями психофизического развития, требует особой заботы и внимания.

Целью работы консультационного пункта является:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

- оказание медико-психолого-педагогической помощи детям в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Для достижения цели определены основные задачи:

- просвещать родителей в вопросах педагогики, психологии, гигиены детского возраста;

- дать им научно-популярные знания об отличительных особенностях детского организма;

- развивать умение наблюдать за ребёнком, организовывать его деятельность (семейные чтения, развлечения и игры);

- уважать даже в самых маленьких детях человеческую личность и права.

В процессе установления партнёрских отношений определяются формы деятельности, где родители не только получают новые знания, но и обогащаются положительными эмоциями.

Работу клуба педагога строят на основе девиза: «Мы поможем современным мамам и папам справиться со всеми проблемами, возникающими при воспитании ребёнка дошкольного возраста».

Эти составляющие являются основой формулы успеха: «Каждому ребёнку присущи свои специфические способности и возможности. И каждому из них нужно создавать благоприятные условия и окружение для самовыражения».

Наш педагогический коллектив работает над созданием среды «сквозного участия» родителей в образовательном процессе. Функционируют группы кратковременного пребывания «Растишка», клубы по сопровождению дошкольного детства (от 3 до 6 лет) и готовые дети и родители к новой ступени образования — школе. Это позволяет сделать важные шаги к решению самой актуальной проблемы — пониманию родителями важности своей роли в развитии собственного ребёнка.

Ирина СВОРОБОВИЧ,
учитель-дефектолог,
специальные ясли-сад № 3 г. Волковыска

*«Лучше всего можно помочь детям,
помогая их родителям».*

Т. Харрис

ЗАБОТА И ПОДДЕРЖКА «ПРОТАЛИНКИ»

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НАШЕ учреждение дошкольного образования для детей с особенностями психофизического развития не случайно называется «Проталинка». Среди холода и снега ранней весной на лесной проталинке появляется такой ещё слабый, ранимый, но прекрасный и нежный цветок. Обласканный лучами солнца, он тянется к свету, набирается сил, растёт. Так и в нашем детском саду, на нашей «Проталинке», согреваются сердца и души детей, которым особенно нужны забота, тепло и поддержка взрослых.

Учитывая специфику дошкольного учреждения, нетрудно понять, что родители идут к нам, преодолевая внутреннюю борьбу с собственными сомнениями и предрассудками. Поэтому мы понимаем, насколько важно именно с первого знакомства завоевать их доверие, расположить к общению. Здесь важно всё: и создание

интерьера, комфорта, уюта во всех помещениях, с которыми сотрудники знакомят родителей во время первой встречи, и индивидуальные беседы, на которых родители узнают о содержании работы учреждения дошкольного образования.

В основе взаимодействия педагогов и родителей лежит сотрудничество, которое предполагает взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Важнейшим способом реализации сотрудничества является организация совместной деятельности, где родители — не пассивные наблюдатели, а активные участники педагогического процесса.

Первоочередная задача каждого педагога, заключается в том, чтобы, не используя элементов назидания, вовлечь родителей в процесс воспитания и развития своих детей, предложить свой способ оценки их потребностей и оказать помощь

в приобретении умений наблюдать за своими детьми, следить за их развитием и уровнем достижений.

Привлекая мам и пап к совместному воспитанию и развитию детей, педагоги всегда находятся в поиске новых действенных форм, которые дали бы возможность пробудить интерес родителей к жизни детей в нашем учреждении дошкольного образования.

Одной из форм взаимодействия с семьёй для педагогического коллектива стала организация лектория, где квалифицированные педагоги дают родителям специальные знания, обучают их пониманию проблем своего малыша, показывают приёмы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком, подсказывают, какую помощь необходимо оказать дома. Работа лектория проводится при активном участии родителей, в их совместной деятельности с детьми и педагогами.

Лекторий по структуре состоит из трёх частей:

1 часть — сообщение учителя-дефектолога на определённую тему (5—10 минут), которое сопровождается демонстрацией литературы и содержит конкретные советы для родителей;

2 часть — практическая. В неё входит показ учителем-дефектологом занятий (фрагментов) с детьми;

3 часть — обучение родителей конкретным приёмам работы с детьми, совместная деятельность родителей и детей.

Тема: «Формирование речевой деятельности неговорящих детей».

Цель: познакомить родителей с примерами работы по формированию речи и общения у неговорящих детей.

1. Сообщение на тему.

Неговорящих (безречевых) детей определяют по наличию у них минимальных речевых проявлений. Им характерно отсутствие общепотребительной речи. Яркими особенностями речевого недоразвития выступают: стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации.

Формирование навыка вербальной коммуникации у неречевых детей происходит по нескольким **направлениям:**

- установление эмоционального контакта со взрослым;
- развитие мелкой моторики рук;
- стимуляция лепета;
- переход от лепета к лепетным словам;
- переход от слов к фразе.

Установление эмоционального контакта между родителем и ребёнком.

Прежде чем приступить к занятиям по развитию речи, установим эмоциональный контакт с ребёнком.

Взрослому необходимо вызвать у него доверие и добиться положительной мотивации по отношению к занятиям. Важно поощрять любое

проявление активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. Это поможет избежать сопутствующих нарушению речи психологических проблем — нежелания говорить, боязни речи.

В этом родителям помогут эмоциональные игры для самых маленьких. Обычно неговорящие дети живо откликаются на такие, в которых инициативу берёт в свои руки взрослый. Это можно объяснить тем, что игры знакомы детям, просты в исполнении и интересны. Кроме того, в эмоциональной игре от ребёнка не требуется проявления активности, тем более не ставится задача что-то говорить, повторять за взрослым. Такую ненавязчивую форму взаимодействия ребёнок воспринимает с благодарностью и с радостью откликается на предложение поиграть.

Не следует рассматривать проведение подобных игр как шаг назад в развитии ребёнка. Ведь в данном случае цель игры — это не развитие и обучение, а эмоциональное общение, налаживание контакта с ним.

Игры:

«Поиграем на гармонии» (дудочке, барабане и т.п.).

Взрослый показывает ребёнку звучащую игрушку, играет на ней. Берёт его за руку, побуждая сделать то же самое (постучать по барабану, подуть в дудочку и т.д.). Продвигаясь по комнате, играя и напевая, взрослый привлекает внимание ребёнка следить за движущимся источником звука.

«Куда упал шарик» (мячик).

Взрослый садится за стол и берёт на колени ребёнка. Прокатывая на столе от себя мяч или шарик, привлекает внимание к катящемуся и исчезающему со стола предмету. Затем предлагает ребёнку отыскать его.

«Поймай зайчика» (обезьянку, мишку).

Взрослый прячет за подушку игрушку, предупреждая ребёнка, чтобы он её поймал, как только она выглянет. Сначала игрушка появляется в одном и том же месте, затем — в разных местах. Важно, чтобы ребёнок следил за её передвижением.

«Катание мяча».

Ребёнок сидит на полу, ноги в стороны. В такой же позе напротив него сидит взрослый. Он катит ребёнку мяч: «Держи». И предлагает вернуть мяч обратно:

«Кати мне». Мяч прокатывается несколько раз.

«Бросание мяча по показу взрослого» (вверх, о пол, в стену, через голову назад и т.п.).

Необходимо, чтобы ребёнок имел возможность сам доставать мяч после броска.

«Подражание движениям».

Взрослый ставит ребёнка напротив себя, затем поднимает руки вверх и делает движения кистями рук: «Птички полетели». Предлагает ему сделать то же самое: «Покажи, как птички полетели».

«Нанизывание колец пирамиды».

Кольца с простой пирамиды (не более 4—5 крупных элементов) снимаются на глазах у ребёнка. Взрослый, забрав все кольца себе, выдает их ребёнку по одному. Когда малыш научится нанизывать их на стержень, перед ним выкладываются все кольца и предлагается самому собрать пирамидку. При этом следует обращать внимание на то, что из всех колец надо выбирать самое большое.

«Попади в сосуд с узким горлышком».

Ребёнок берёт по одному мелкому предмету и бросает в сосуд. Потряхивая сосуд, прислушивается, много там бусинок или одна. Рекомендуются забрасывать бусинки попеременно то правой, то левой рукой. Можно заполнить сосуд сначала одной рукой, а затем — другой.

«Найди пару».

Ребёнок из разложенных перед ним предметов подбирает два одинаковых и опускает в мешочек (например, два кубика, две варежки, два одинаковых зайчика и т.д.).

Развитие мелкой моторики рук.

Развитие и улучшение речи находятся в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Главное, чтобы уровень сложности заданий соответствовал уровню развития ребёнка. При выборе игр и упражнений необходимо учитывать возможности и интересы детей. Слишком простые, как и слишком трудные игры и упражнения, не вызывают интереса. Пальчиковые игры способствуют:

- стимуляции речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на речевом развитии детей;

- совершенствованию психических процессов: внимания, памяти, мышления, которые тесно связаны с речью;

- активизации подражательной деятельности.

Под понятием «общее подражание» мы понимаем подражание движениям и действиям, а также мимике, жестах, манере поведения и т.п. Целенаправленно развивать следует, прежде всего, подражание движениям и действиям. Способность к этому у ребёнка развивается постепенно. В случае, когда наблюдается отставание в развитии речи, подражание требует специального обучающего воздействия со стороны взрослого.

Активизация речевого подражания.

Для успешного развития речевого подражания необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- играя с ребёнком, сидите лицом к лицу. Для этого можно использовать специальное кресло с наклонной спинкой (детский шезлонг, автомобильное кресло). Сидя с комфортом, ребёнок с удовольствием будет играть с вами;

- повторяйте за ребёнком звуки, которые он произносит. Делайте паузы, давая ему возможность вам ответить;

- в то время, когда ребёнок произносит протяжные гласные звуки, положите свой указательный палец под нижнюю губу и помогите ему сомкнуть губы. Повторите эти движения так, чтобы у ребёнка, произносящего «а», получились слоги «ба-ба-ба».

- используйте сочетание цепочек движений с цепочками слогов: произнося слоги, например, «ба-ба-ба», «ма-ма-ма», делайте с ребёнком подпрыгивания. Для этого можно посадить его на большой мяч, другую пружинящую поверхность или просто к себе на колени;

- тормозите, подкидывайте ребёнка, обычно это вызывает смех, громкие возгласы;

- имитируйте лепет ребёнка. Старайтесь полностью сохранять темп, тембр и высоту детской речи. Произносите губные звуки и слоги, необходимо, чтобы он следил за тем, как вы это делаете.

Останавливайтесь, давая ему время повторить звуки;

- если есть такая возможность, запишите лепетную речь другого малыша и дайте её прослушать. Если у вашего ребёнка есть периоды активной вокализации, обычно это бывает по утрам, запишите «речь» и дайте ему для прослушивания;

- обучайте подражанию действиям с предметами, движениям рук, ног, головы;

- вызывайте аморфные слова (подражание крикам, пискам животных и птиц, музыкальным игрушкам, эмоциональные восклицания).

От лепета к лепетным словам.

Если ребёнок отстаёт в развитии собственной (экспрессивной) речи, можно попробовать следующие приёмы стимуляции.

Шаг 1

Внесение смысла в лепет: если малыш говорит «мама», должна последовать положительная реакция мамы (мама, папа, баба, «дррр» (машина), «аааа» — спать, «бах» — упал).

Шаг 2

Стимуляция использования первых 5–7 слов. Задавайте вопросы: «Кто пришёл, кто это, позови маму». Сами используйте лепетные слова и звукоподражания наряду с полными словами: «Как Ваня упал? Бах!».

Шаг 3

Наблюдая за игрой ребёнка, запишите его «речевую продукцию»:

- имеющиеся слова (любые звуки, слоги и звукоподражания, несущие смысл);

- имеющиеся «лепетухи» (различные звуки и слоги, не несущие смысла);

- проделайте анализ артикуляционных возможностей ребёнка, например, в словах и «лепетухах» он использует следующие звуки и слоги: «ма, па, ба, ааа, да-да-да, ва-ва-ва, ка-ка, у, га-га».

Шаг 4

Составление предположительного словаря с использованием лепетных слов и звукоподражаний: барабан: «бам-бам-бам»; упал: «бах, бабах»; качаться, качели: «кач-кач»; дождик: «кап-кап» и т.д.

Возможно, ребёнок почти одинаково назовёт дождик, ворону и

качели («ка-ка»), но если прислушаться, говорить малыш их будет по-разному.

Шаг 5

Появление слов взрослого лексикона: «сабака (собака), титики (часики), моти (смотри)».

Появление галопфразы, например, ребёнок говорит «папа» в ответ на предъявление молотка, что означает «папа стучал этим молотком». Появление двухсловных конструкций: «яя бах» (ляля упала).

Для появления слов взрослого лексикона предлагаем поиграть в игру «Повторялки». Все дети разные. Одни слышат, как говорят взрослые, и повторяют, как могут, т.е. как бы умеют упрощать слово и произносить его. Например, слышит «большая», говорит «аяя» — все довольны, вместо слова «трактор», говорит «такта», или «тата» — опять хорошо. Это уже «взрослые» слова, ребёнок говорит их неправильно, но это допустимо для данного возраста.

Рекомендации к игре:

Всегда начинайте с одного и того же, например, со звука «а». Это позволит ребёнку настроиться на игру, а также сказать вам о том, что он хочет поиграть в повторялки. Малышу достаточно подойти к вам и сказать «а!». Говорите только те звуки и слоги, которые может произнести ваш ребёнок. Используйте один-три повторяющихся слога. Например «па, папа, папапа».

Если ребёнок произносит не те слоги, например, вместо «га-га», говорит «па-па» не поправляйте его, не говорите «нет», просто ещё раз повторите «га-га».

Когда он будет легко повторять за вами цепочки одинаковых слогов, начинайте учить его переключаться с одного слога на другой: «па-пу» (смена гласного), «па-та» (смена согласного). Если и здесь вы достигли успехов, можно предложить простые слова, состоящие из слогов, хорошо произносимых ребёнком: «пока», «иди», «нога», «кукла» (ребёнок скажет «кука»), «трава» (тава). Всегда говорите слова правильно, но принимайте любое его произнесение.

Постепенно предлагайте малышу новые слоги, которые он пока ещё не начал сам произносить. Делайте это в следующем порядке:

- знакомый слог;
- новый слог;

- новый слог (тот же);
- знакомый слог.

Знакомые слоги могут быть разными, важно, что ребёнок легко повторяет их.

Часто бывает так, что малыш, повторяя какое-либо слово (звук, слог) спонтанно, на высоте эмоционального подъёма не может повторить его по просьбе взрослого. Это говорит о том, что произвольного повторения ещё нет и нужно создавать эмоционально насыщенные ситуации, когда слово может «вылететь» произвольно. Со временем он научится повторять по вашей просьбе, т.е. произвольно. Помните, что всё это должно быть интересно и привлекательно для ребёнка.

2. Просмотр индивидуальных занятий с воспитанниками.

2.1. Коррекционное занятие по развитию речи на основе ознакомления с окружающим.

Воспитанник занимается по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования «Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця».

Тема: «Домашние животные».

Задачи: формировать умение соотносить домашнее животное (кот), его части тела со словесным обозначением; побуждать ребёнка к произнесению звукоподражаний; координировать речь с движениями; развивать тактильно-кинестетические ощущения.

Материалы и оборудование: мягкие игрушки: кот, заяц, медведь; музыкальная игрушка «Голоса животных и птиц», «сухой корм», большая и маленькая миски, музыкальный центр, аудиозаписи.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие.

Наши ручки поздоровались,
Наши глазки поздоровались,
Наши ножки поздоровались,
Наши пальчики поздоровались.

Основная часть.

Сюрпризный момент: кто пришёл к нам в гости? (*Прослушивание записи голоса кота.*)

Обследование мягкой игрушки «Кот»: части тела кота; звукоподражания: «кис-кис, мяу».

Игра «Погладим котёнка».

— Киса, кисонька, кисуля! —
Позвала котёнка Юля.
— Не спеши домой, постой! —
И погладила рукой.

Л. Савина

Физкультминутка.

Кот Мурлыка, кот Царапка
Учит деток танцевать.
Ну-ка левой, ну-ка правой,
Раз-два-три-четыре-пять!

В. Сочнев

Дидактическая игра «Найди котика» (поиск кота среди других игрушек).

Игра с музыкальной игрушкой «Голоса животных и птиц».

Дидактическая игра «Покорми котика». Пересыпание «сухого корма» для кота из большой ёмкости в маленькую.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

2.2. Занятие по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения».

Воспитанник занимается по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью».

Тема: «Домашние птицы».

Задачи: закреплять знания о домашних птицах, частях их тела (туловище, голова, крылья, хвост, клюв) и способе передвижения; побуждать ребёнка к произнесению звукоподражаний и слов; формировать умение координировать речь с движениями; развивать операции анализа и синтеза, мелкую и общую моторику.

Материал и оборудование: игрушечная курочка, разрезная картинка «Яйцо», электровикторина «Умный малыш» (игровой лист «Курочка и её семья»), музыкальный центр, аудиозаписи.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие.

Здравствуйте, глазки,
глазки, глазки!
Здравствуйте, ушки, ушки, ушки!
Здравствуй, носик, носик, носик!
Здравствуй, ротик, ротик, ротик!
Здравствуй, ручки, ручки, ручки!
Здравствуйте, ножки,
ножки, ножки!

Глазки смотрят, ушки слушают,
Ручки хлопают, ножки топают.

Основная часть.

Игровая мотивация: знакомство с игрушечной курочкой.

Прослушивание ребёнком стихотворения:

Курочка зёрнышки клюёт,
Деток зовёт:
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко!»

Закрепление произношения ребёнком звукоподражания «ко-ко-ко».

Рассматривание частей тела курочки. Игровое упражнение «Покажи и назови».

Физкультминутка.

Вышла курочка гулять
И горошку поклевать:
— Ко-ко-ко-ко-ко-ко!
Зёрнышки клевать легко!

Складывание разрезной картинки «Яйцо».

Игра «Курочка и её семья» (электровикторина «Умный малыш»).

Заклучительная часть.

Подведение итогов занятия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

2. Кислякова, Ю.Н. Звуковая мозаика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении / Ю.Н. Кислякова. — Мозырь: Белый Ветер, 2011 (серия «Учение с увлечением»).

3. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи: занимательные игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. — Минск: Нар. асвета, 2013.

4. Ковалец, И.В. Мир наших эмоций: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении / И.В. Ковалец. — Мозырь: Белый Ветер, 2012 (серия «Учение с увлечением»).

Материалы блока подготовили:
Светлана ШТАБИНСКАЯ,
Марина ПАНЧЕНКО.