

Ядвига ШАБАЛА,
начальник отдела игры
и игрушки управления
дошкольного образования,
игры и игрушки 'Методического
центра НМУ «Национальный
институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь, учитель-
дефектолог высшей категории

СМЕЛО ШАГАЙ ПО ДОРОГЕ!

ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ

ОДНОЗНАЧНО определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, существуют такие правила поведения, которые с самого раннего возраста дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Безопасность и здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Для дошкольников дорога представляет серьёзную опасность. Основные причины несчастий — переход проезжей части улицы или дороги в неустановленном месте, внезапное появление перед движущимся транспортом, неосмотрительность на проезжей части. Совершенно очевидно, что все названные причины — следствие незнания и невыполнения детьми правил дорожного движения.

Большую роль в поведении детей на улице играет положительный пример взрослых. Даже незначительные нарушения правил поведения на улице, допущенные родителями, могут повлиять на ребёнка самым негативным образом.

Ребёнок должен понять и усвоить, что проезжая часть улицы предназначена для автомобилей, а тротуар (пешеходные дорожки) — для пешеходов, что переходить дорогу можно только в сопровождении взрослых и только в установленных местах. Ожидая разрешающий сигнал светофора возле дороги, нельзя толкаться, потому что можно упасть под колёса проезжающего автомобиля. А переходя проезжую часть улицы даже на зелёный сигнал светофора, необходимо убедиться, что рядом нет машин или что они остановились перед переходом. Переходить дорогу надо быстро, останавливаться на ней нельзя.

Зимой, выбирая горку для катания, надо обязательно обращать внимание на то, чтобы дети не выезжали на проезжую часть дороги, где в любой момент может появиться машина.

Перевозить ребёнка в легковом автомобиле можно только на заднем сиденье. Места для детей дошкольного возраста должны быть оборудованы специальными детскими креслами с ремнями безопасности. Если рядом нет взрослого, то дверцы машины должны быть закрыты. Открывать их во время движения нельзя. Также нельзя высовываться в открытое окно движущегося транспорта или выставлять руку.

О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В СВЯЗИ с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом дошкольном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах.

Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны и впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью каждого человека.

Обучение культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие

важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Задача заведующего дошкольным учреждением — организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками, так как уже первокласснику иногда приходится ходить в школу самостоятельно, и к этому его надо подготовить.

Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе.

Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учётом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять, закреплять. В их совершенствовании и

закреплении особая роль отводится организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

На экскурсиях, прогулках, в поездках по городу и за город необходимо учить правилам безопасного поведения на проезжей части улицы, перекрёстках, в транспорте, разъяснять значение дорожных знаков.

Необходимо познакомить детей и с правилами перехода железнодорожных путей. Дети должны уяснить, что поезд, как и машину, остановить сразу невозможно. Поэтому при переходе железнодорожных путей необходимо соблюдать определённые правила.

К моменту поступления в школу дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них, должны знать следующие основные правила для пешеходов и пассажиров.

● *Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а где их нет, — по краю проезжей части (вне населённых пунктов — навстречу движению транспорта).*

● *Все участники движения обязаны быть внимательны к окружающей обстановке и её изменениям, взаимно предупредительны, не создавать помех движению.*

● *Переходить улицу (дорогу) пешеходы должны шагом в тех местах, где имеются линии или указатели переходов, а где их нет, — на перекрёстках улиц по линии тротуаров или обочин.*

● *При наличии пешеходных тоннелей или мостиков пользоваться только ими.*

Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспортных средств и препятствий, ограничивающих обзор проезжей части.

● *Трамвай надо обходить всегда спереди.*

● *Там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода улицы (дороги) можно только при зелёном сигнале светофора, светового указателя или разрешающем жесте регулировщика, стоящего к пешеходам боком.*

● *Ждать автобус, троллейбус, трамвай, такси нужно на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, — на тротуаре (обочине дороги).*

● *Ездить на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на территории игровых площадок.*

● *Для выполнения правил дорожного движения пешеходам необходимо знать некоторые дорожные знаки.*

● *В транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.*

ВОСПИТАНИЕ у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего — через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь — познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеofilmов, через подвижные, настольно-печатные игры и личный пример взрослых.

Необходимым условием успешного обучения дошкольников правилам дорожного движения является создание соответствующей материальной базы. В помощь воспитателям в методическом кабинете дошкольного учреждения должны быть подобраны методическая и детская художественная литература, конспекты занятий и бесед о правилах дорожного движения, картины, плакаты, пособия для занятий и игр, диафильмы, диапозитивы, кинофильмы. Необходимый материал постепенно накапливается и непосредственно в группе, где дети могут свободно использовать его в играх, закрепляя полученные ранее знания.

На участках детских садов необходимо создавать специальные автоплощадки — игровые пространства, включающие перекрёстки нескольких типов, образуемые прилегающими друг к другу или разветвляющимися дорогами. Здесь с помощью игровых транспортных средств (педальные машины, велосипеды) на занятиях и в играх дети могут познакомиться со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения.

ДЛЯ ПРАВИЛЬНОЙ организации работы с детьми по формированию навыков культурного поведения на улице очень важно постоянно повышать квалификацию педагогов. На производственных педагогических совещаниях следует обсуждать такие вопросы:

● анализ детского дорожно-транспортного травматизма в районе (городе, посёлке);

● обязанности пешеходов и пассажиров;

● передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице;

● требования, предъявляемые к воспитателям при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

На видном месте в специально оформленном уголке под рубрикой «Что должен знать педагог» следует вывесить правила, знание которых необходимо каждому воспитателю.

● *Группу детей, построенную не более чем в два ряда, разрешается водить только по тротуару или обочине дороги в сопровождении двух взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.*

● *Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели перехода, или на перекрёстках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей части дороги, поднимает красный флажок, предупреждая водителей, что колонна детей переходит улицу, и держит его до тех пор, пока не перейдут все дети. Для более организованного перехода улиц детьми младших и средних групп рекомендуется использовать цветную верёвочку, за которую по обе стороны держатся дети.*

● *Перевозка детей (на дачу, экскурсию, в театр и т.д.) разрешается только в автобусах. Категорически запрещается перевозить детей дошкольного возраста на грузовых автомашинах. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть хорошо подготовлен, исправлен, чист и накануне выезда обязательно проверен Госавтоинспекцией. К управлению автобусом допускается лишь опытный водитель, хорошо знающий трассу. Число перевозимых детей должно строго соответствовать количеству посадочных мест. Каждую группу детей должны сопровождать двое взрослых. Перед отправкой автобуса заведующая детским садом и воспитатели обязаны лично убедиться, что двери и окна закрыты. Водитель автобуса может трогаться с места только с разрешения заведующего детским садом.*

Большое внимание в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчёркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся прежде всего у близких взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у них можно выработать твёрдые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность,

которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

На родительских собраниях и конференциях могут быть обсуждены следующие вопросы:

- Дисциплина на улице — залог безопасности пешеходов.

- Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют.

- Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения.

- Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах.

Кроме того, активное участие родителей в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (строительство автогородков, автоплощадок, изготовление атрибутов и пособий для занятий, игр) повышает их ответственность.

Работу с детьми по изучению правил дорожного движения необходимо проводить в течение всего года. Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы. У детей формируются культура поведения, выдержка, дисциплина, если материал включается в содержание занятий по развитию речи, формированию математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре, музыкальных занятий, в повседневной жизни. Проводя работу по обучению правилам дорожного движения, воспитатель должен использовать её для воспитания у детей любви к родному краю, для усвоения норм и правил поведения, проявления нетерпимости к антиобщественным поступкам.

ИГРАЯ, ребёнок намного больше запоминает, чем просто слушая рассказы и пояснения взрослых. Можно организовать такие игры, как:

- **«ТЫ И УЛИЦА»**. Знакомить с составными частями улицы, элементами дороги, дорожными знаками соответственно возрасту. Рассказать о том, кто является участниками дорожного движения, о разновидностях транспортных средств.

- **«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»**. Дать представление об опасностях, которые могут возникнуть в результате неправильного поведения на дорогах. Усвоить общие правила поведения, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах.

- **«БЕЗОПАСНЫЙ ПЕРЕХОД»**. Знакомить с видами пешеходных переходов, условиями безопасного перехода дороги. Развивать умение пользоваться правилами перехода дорог, имеющих разную ширину (с односторонним и двусторонним движением транспорта).

- **«МОЙ ДРУГ — СВЕТОФОР»**. Познакомить с историей возникновения светофора, с его видами, объяснить назначение. Развивать умение и привычку соблюдать сигналы светофора, быть внимательным при переходе проезжей части дороги.

- **«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**. Дать представление о дорожных знаках, их названиях, назначении и расположении («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено»). Учить «читать» дорожную азбуку.

- **«МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ»**. Знакомить с видами общественного транспорта. Научить пользоваться общественным транспортом, правильно и безопасно вести себя в нём, быть внимательными к окружающим людям.

- **«КАК РАЗГОВАРИВАЕТ УЛИЦА»**. Расширить знания детей о дорожных знаках («Дорога с односторонним движением», «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено», «Дети»). Обеспечить понимание дорожных знаков и дорожной разметки.

- **«ЧТО ТАКОЕ ПЕРЕКРЁСТОК?»**. Познакомить с понятием «перекрёсток», видами. Учить определять виды перекрестков в районе расположения дома, детского сада.

- **«ПРОХОДИТЕ — ПУТЬ ОТКРЫТ»**. Закрепить умения выбирать безопасные места для перехода и грамотно определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части.

- **«ЧТО ТАКОЕ ДТП?»**. Дать представление об опасностях, которые могут возникнуть в результате неправильного поведения на дороге. Анализ причин дорожно-транспортных происшествий. Развивать умение распознавать скрытую опасность на дороге, воспитывать стремление сознательно выполнять правила дорожного движения.

- **«ДОРОЖНЫЕ ЦЕПОЧКИ»**. Игра предназначена для ознакомления 5–7-летних детей с основными правилами дорожного движения.

Для изготовления знаков можно использовать любые коробки. Они обклеиваются яркой плёнкой так, чтобы знаки, относящиеся к определённым видам (приоритета, сервиса, предупреждающие, запрещающие, предписывающие) были одного цвета. Руки к знакам со сменяющимся набором геометрических фигур можно сделать из картона. Руки и фигуры крепятся с помощью липкой ленты, что делает знак многофункциональным и мобильным.

К изготовлению пособия желательно привлечь детей, которые будут вырезать и наклеивать детали лица, фигуры; рисовать картинки, отображающие ситуации на дорогах.

Данная игра имеет множество вариантов и может преследовать следующие цели:

- закрепление названий дорожных знаков, их классификация, знание правил поведения на улице;

- развитие связной речи, упражнение в составлении небольших рассказов по рисунку;

- развитие ориентировки в пространстве, закрепление предлогов *на, под, в, перед, между, за, из-под, из-за, из;*

- формирование произвольного внимания, зрительной памяти, наблюдательности, смекалки;

- закрепление названий цветов спектра, геометрических фигур;

- развитие ловкости, меткости, зрительно-двигательной координации;

- воспитание доброжелательности, справедливости, умения оказывать дружескую взаимопомощь.

Для игры потребуются:

- 15 коробок-знаков, по три на каждый вид (приоритета, сервиса, предупреждающие, запрещающие, предписывающие);

- руки к знакам со сменяющимся набором геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), по шесть штук каждого вида;

- конверты с геометрическими фигурами;

- мяч, пять обручей;

- набор детских рисунков с ситуациями применения дорожного знака;

- сигнальные карточки с изображением цветов спектра;

- карточки с загадками и стихами.

Варианты игры.

Можно использовать в играх загадки и стихи «Дорожный алфавит» (автор — Р.Б. Бабина).

Чтобы я тебя повёз,
Не давай ты мне овёс.
Напои меня бензином
И проверь мотор и шины.
Вот тогда, вздымая пыль,
Нас помчит ... **(автомобиль).**

По наезженной дороге
Они бегут быстрее, чем ноги.

(Колёса.)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
Крутят ноги вдоль дороги
Два весёлых колеса,
У загадки есть ответ:
Это мой... **(велосипед).**

В этом месте, как ни странно,
Ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя...
Что за место здесь такое?

(Остановка.)

На четыре ноги
Надевают сапоги.
Перед тем как надевать,
Надо обувь надуть.

(Шины.)

Горячая жидкость
для заправки машин
называется... **(бензин).**

Чтоб приучить пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт, как тетрадку.
Через дорогу полосы идут,
За собой пешехода ведут.

(Пешеходный переход.)

Голубые поезда
Под землёю мчатся,
Помогают в городах
Всюду добираться.

(Метро.)

Кто стоит на переходе?
Почему он нужен тут?
Знаешь, как его зовут?

(Регулировщик.)

Сами не видят, а другим указывают.
(Дорожные знаки.)

Мы — три родные брата
И светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Наш домик — ... **(светофор).**

Посреди дороги прямо
Разлеглась нахально... **(яма).**

● **«ОЗОРНОЙ МЯЧИК».** Играют 5 человек. Перед игрой взрослый предлагает детям выбрать по одной сигнальной карточке и назвать её цвет.

Перед детьми на расстоянии 2—3 м выстраивается цепочка из дорожных знаков. С помощью считалки игроки определяют очерёдность и начинают сбивать знак, бросая мяч одной или обеими руками, предварительно договорившись о способе броска.

Ребёнок среднего дошкольного возраста (5 лет) может только тог-

да забрать знак, когда его обратная сторона будет такого же цвета, что и сигнальная карточка. Педагог говорит название знака, а ребёнок его повторяет. Если цвет обратной стороны назван неправильно или он не соответствует цвету сигнальной карточки, знак снова восстанавливают в цепочке.

Ребёнок старшего дошкольного возраста (6—7 лет) забирает знак на тех же условиях, но называет его самостоятельно. Если ответы даны неверно и цвет не соответствует цвету сигнальной карточки, то знак снова восстанавливают в цепочке.

Побеждает тот, кто первым соберёт все знаки. В данном случае у детей должно быть по три дорожных знака.

● **«КТО БОЛЬШЕ СОБЕРЁТ ЦЕПОЧЕК?».** Играют 1—3 человека. Уже при игре вдвоём будет присутствовать соревновательный элемент. Знаки с прикреплёнными к рукам геометрическими фигурами расставлены по всей комнате. Дети стоят за чертой. В центре лежат пять обручей, в каждом — конверт с определённой геометрической фигурой.

По сигналу педагога «Раз, два, три — цепочку собери!» дети подбегают к одному из обручей, открывают конверт, называют фигуру и начинают собирать знаки к ней, складывая их в соответствующий обруч.

Средний дошкольный возраст: побеждает тот, кто больше и быстрее всех собрал цепочек и правильно назвал дорожные знаки.

Старший дошкольный возраст: побеждает тот, кто больше и быстрее всех собрал цепочки и правильно назвал обобщающее понятие (вид собранных знаков).

● **«СОБЕРИ ЗНАКИ И ОБЪЯСНИ СИТУАЦИЮ».** Играют 1—5 детей старшего дошкольного возраста. В разных местах комнаты разложены рисунки на тему «Дорога глазами детей и взрослых». В центре помещения выложена цепочка дорожных знаков. Взрослый даёт каждому своё задание, их количество зависит от количества рисунков (найти рисунок, который лежит на столе, в шкафу, под альбомом, за дверью, перед регулировщиком, между регулировщиком и светофором; вытащить рисунок из коробки, из-под книги, из-за шкафа и т.д.)

Ребёнок находит рисунок, рассматривает его, называет дорожный знак или знаки, которые там изображены, находит данный знак в цепочке знаков, но берёт его только тогда, когда

отгадает загадку. Затем он объясняет ситуацию, где применён данный дорожный знак, и составляет небольшой рассказ по рисунку.

Побеждает тот, кто больше соберёт знаков и придумает интересную историю.

● **«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ».** Играют 2 команды по 5 человек. На полу стоят дорожные знаки, мягкие модули, строительный конструктор. Взрослый предлагает командам выбрать капитана. Затем капитаны выбирают рисунок, согласно которому команды должны на полу смоделировать дорожную ситуацию и расставить соответствующую цепочку из дорожных знаков.

Побеждает та команда, которая правильно назвала все использованные знаки и их вид и достоверно составила модель в соответствии с рисунком.

● **«ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЕШЕХОД».** Играют 2 команды по 5 человек. Взрослый предлагает детям поиграть в пешеходов.

1. **«Отгадывание загадок».** За правильно угаданную загадку команда получает фишку.

Знак ребят предупреждает,
От несчастья ограждает:
«Переезд! Во всю гляди!
За шлагбаумом следи!»
(Железнодорожный переезд со шлагбаумом.)

Чтоб всегда тебе помочь
Путь пройти опасный,
Говорим и день, и ночь —
Зелёный, жёлтый, красный.
(Светофорное регулирование.)
Затихают все моторы!
И внимательней шофёры,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!»
(Дети.)

Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом —
Этот знак к твоим услугам!
(Телефон.)

Тут и вилка, тут и ложка —
Подзаправились немножко.
Накормили и собаку...
Говорим «спасибо» знаку.
(Пункт питания.)

2. **«Эстафета».** Дети должны выбрать знак для пешеходов и объяснить его назначение. Затем знаки группируются по видам: одна команда собирает знаки сервиса, другая — запрещающие. Побеждает команда, быстрее собравшая необходимые знаки.

- **«СВЕТОФОР»**. Игра проводится на участке детского сада. Обозначаются две пересекающиеся дороги, линии тротуаров, пешеходные переходы. В центре перекрёстка встаёт Светофор — мальчик или девочка с красными кругами на боках и зелёными — на спине и груди, два жёлтых круга он (-а) держит в руках. Дети делятся на группы, которые изображают пешеходов (можно распределить детей по одному, парами (группами), автомобили (по одному человеку) и автобусы (несколько детей выстраиваются друг за другом, держась за плечи или за пояс). Пешеходы начинают движение по тротуарам, автомобили — по дорогам, соблюдая сигналы Светофора. Светофор поворачивается к ним то боком, то лицом или спиной, соответственно разрешая или запрещающая движение, то поднимает вверх жёлтые круги. К моменту начала игры дети уже должны знать, что означают сигналы Светофора.

Нарушители Правил дорожного движения в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

- **«РЕГУЛИРОВЩИК»**. Для проведения игры определяется перекрёсток, который должны переходить дети. Детям объясняется, что они взрослые и «переходить дорогу» будут самостоятельно. Некоторые из них могут взять коляски с куклами. Дети расходятся по разным сторонам перекрёстка и переходят его согласно сигналам регулировщика. На тех, кто нарушает правила, накладывается штраф (выдаётся красный кружочек). Побеждают дети, которые не были оштрафованы за время игры.

- **«КОТЁНОК И ПАРОВОЗ»** (*музыкальное развлечение*). Дети слушают (или разучивают) песенку и договариваются, кто из них будет «котёнком», а кто «паровозиком», разыгрывают её.

Паровоз по рельсам мчится —
 На пути котёнок спит.
 Паровоз остановился
 И котёнку говорит:
 — Ты, котёнок, убирайся,
 Очищай машине путь!
 А котёнок отвечает:
 — Мяу, проедешь как-нибудь.
 Паровоз не удержался —
 Отдал котёнку хвост,
 А котёнок рассердился —
 Поцарапал паровоз.
 Паровоз лежит в больнице,
 Ему делают укол.
 А котёнок на заборе
 С перевязанным хвостом.

Воспитатель задаёт детям вопросы по поведению котёнка и паровозика: кто из них нарушил правила безопасности; из-за чего поспорили котёнок и паровозик; кто из них был прав или виноваты оба; чем всё закончилось; можно ли нарушать правила безопасности и мешать движению железнодорожного транспорта, можно ли находиться на железнодорожных путях.

- **«ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ?»**.

Цель: повторить изученные ранее дорожные знаки, закрепить умения ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке по дорожным знакам.

Задание 1. Необходимо ответить, о каком знаке дорожного движения идёт речь в стихотворении.

Боре горе и не снится:
 Он по скользким листьям мчится...
 Знак повешен не напрасно:
 «Осторожно! Здесь опасно!».
 (*Опасный участок дороги.*)

Этот знак такого рода:
 Он на страже пешехода.
 Переходим с куклой вместе
 Мы дорогу в этом месте.
 (*Пешеходный переход.*)

Не шумите, музыканты,
 Даже если вы таланты:
 Тут сигналить не годится —
 Рядом школа и больница.
 (*Сигнал запрещён.*)

Вот так знак! Глазам не верю.
 Для чего здесь батарея?
 Помогает ли движению
 Паровое отопление?
 (*Железнодорожный переезд.*)

Задание 2. На какой свет нужно переходить дорогу?

Воспитатель вывешивает макет светофора: на ватмане нарисованы три светофора, на каждом светофоре ярко выделен один цвет: на первом — красный, на втором — жёлтый, на третьем — зелёный. Выходят три ребёнка, каждый встаёт под нарисованным светофором в соответствии с тем, о каком свете светофора будет читать стихотворение.

Он идти не разрешает
 И меня не удивляет.
 Возле «зебры» мы стоим,
 И за светом мы глядим.
 (*Красный.*)

Вот моргнул он очень мило,
 Словно солнышко, игриво.
 Засияло всё кругом.
 Мы стоим и не идём.
 (*Жёлтый.*)

Вот зажётся самый милый,
 Нам нельзя стоять уныло.
 И пошли мы всей гурьбой,
 Кто куда, а я домой.

(*Зелёный.*)

- **«ШОФЁРЫ И ПЕШЕХОДЫ»**. Группу детей делят на «шофёров» и «пешеходов». У «шофёров» на столиках игрушечные машинки, у «пешеходов» — игрушки по выбору. Воспитатель поднимает картинку с изображением одного из дорожных знаков, а дети говорят, что должен делать шофёр, когда подъезжает к такому знаку, или пешеход, подойдя к нему.

- **«СВЕТОФОР»**.

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цветах (красный, жёлтый, зелёный).

Материал: цветные картонные кружки (жёлтые, зелёные, красные); макет светофора.

Воспитатель раздаёт детям кружки жёлтого, красного и зелёного цвета. Последовательно переключает игрушечный светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

- **«УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК»**.

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными, сервиса.

Первый вариант.

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребёнок берёт кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Второй вариант.

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант.

Играющим раздают кубики, они внимательно изучают их.

Далее каждый ребёнок рассказывает о своём знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

• **«УЛИЦА ГОРОДА».**

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задаёт им ряд вопросов по правилам дорожного движения. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы:

• Какое движение на нашей улице — одностороннее или двустороннее?

• Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?

• Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить улицу?

• Как обозначается пешеходный переход?

• Как регулируется движение на улице?

• Какие сигналы светофора вы знаете?

• Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

• Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

• Как надо вести себя в автобусе?

• Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто без ошибок справится с ролью водителя или пешехода.

АЗБУКА НАД МОСТОВОЙ

СЦЕНАРИЙ СПЕКТАКЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Под музыку А. Филиппенко «Весёлый марш» дети входят в зал и рассаживаются на стулья.

Ведущая (В.). Ребята, мы живём в красивом городе с зелёными широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут трамваи, автобусы. И никто никому не мешает. Это потому у, что есть чёткие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом три сигнала светофора: зелёный, жёлтый, красный. За порядком следит регулировщик. Он управляет движением специальной палочкой — жезлом.

Мальчик в фуражке с жезлом регулировщика в руке становится на возвышение. Выходят двое детей.

Первый ребёнок.

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой!

Второй ребёнок.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

(С. Михалков. «Моя улица».)

Первый ребёнок.

Под солнышком ранним
на мостовой
Вдруг видит ребят-малышей
постовой.
Весёлым и ласковым
стал его взгляд.

Постовой.

Идите, ребята, спокойно в детсад!
Двое детей проходят по залу.

В. Наши ребята идут в детский сад,
Наши ребята очень спешат!

Постовой.

Хоть у вас терпенья нет,
Подождите — красный свет!
Жёлтый свет на пути —
Приготовьтесь в путь идти!
Свет зелёный впереди —
Вот теперь переходи!

Дети идут через перекрёсток.

Игру проводит регулировщик. Когда он поднимает зелёный флажок, дети идут по кругу, когда поднимает жёлтый флажок — останавливаются, когда красный — приседают.

В. Сейчас мы с вами споём песню о правилах дорожного движения. Вы будете петь и одновременно выполнять то, о чём в ней поётся: идти по тротуару, переходить улицу.

Звучит песня «По улице, по улице» (муз. Т. Шутенко, сл. Г. Бойко). Дети выполняют движения в соответствии с её содержанием.

Первый ребёнок.

Стоп, машина!
Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофёр!
Красный глаз глядит в упор —
Это строгий светофор.
Вид он грозный напускает,
Ехать дальше не пускает.
Обождал шофёр немножко,
Снова выглянул в окошко.
Светофор на этот раз
Показал зелёный глаз,
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно, путь открыт!»

(М. Пляцковский.
«Светофор».)

Второй ребёнок.

Город, в котором
с тобой мы живём,
Можно по праву
сравнить с букварём.

Вот она, азбука, — над мостовой.
Знаки развешаны над головой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

(Я. Пишумов. «Азбука города».)

Первый ребёнок.

Нужно слушаться без спора
Указания светофора.
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.
Это всем вам подтвердит
Добрый доктор Айболит!

(С. Яковлев.)

Входит доктор Айболит (ребёнок, одетый в белый халат, медицинскую шапочку. Он в очках (оправа без стёкол), в руках — аптечка).

Доктор Айболит.

Здравствуйте, дети!
Правила движения,
Все без исключения
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котятя.

(В. Головки.)

Посмотрите-ка, ребята, как котятя знают эти правила.

Двое детей в шапочках котят неправильно переходят дорогу. Регулировщик свистит, объясняет правила. Котятя понимают ошибку и исправляют её.

Доктор Айболит.

На улице будьте внимательны,
дети!

Твёрдо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Сейчас я вам покажу, как я лечил зайчика. Прибежала ко мне зайчиха (вбегает зайчиха) и закричала...

Зайчиха.

Ай, ай! Мой зайчик
 Попал под трамвай!
 Мой зайчик, мой мальчик,
 Попал под трамвай!
 Он бежал по дорожке,
 И ему перерезало ножки,
 И теперь он больной и хромым,
 Маленький зайнышка мой!

В. И сказал Айболит...

Доктор Айболит.

Не беда!
 Подавай-ка его сюда!
 Я пришью ему новые ножки,
 Он опять побежит по дорожке!

В. И принесли к нему зайку,
 Такого больного, хромого.

Зайчиха приносит игрушечного зайчика, Айболит лечит его.

И доктор пришел ему ножки,
 И зайнышка прыгает снова.
 А с ним и зайчиха-мать
 Тоже пошла танцевать,
 И смеётся она и кричит...

Зайчиха.

Ну, спасибо тебе, Айболит!

(**К. Чуковский.**

«Доктор Айболит».)

Зайчиха пляшет с зайчком, затем прощается и уходит.

В. Хорошо на улице, когда горит зелёный глаз светофора, смотреть на родной город. Споём, ребята, об этом песню.

Песня **«Едем мы по улицам»** (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Кравчука). Затем под музыку они выходят из зала.

Детям можно предложить по теме стихи для заучивания С. Михалкова **«Моя улица»**, **«Велосипедист»**, **«Скверная история»**; В. Семернина **«Машины»**, **«Машина моя»**; рассказы для чтения Н. Носова **«Автомобиль»**; А. Дорохова **«Подземный переход»**, **«Шлагбаум»**, **«Заборчик вдоль тротуара»** и т.д.

ГДЕ ДОРОГУ ПЕРЕЙТИ?

СЦЕНАРИЙ СПЕКТАКЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(В сценарии использованы стихи С. Маршака.)

В зале на полу изображена схема перекрёстка с переходами, плоскостным светофором, в кармашки которого вставляются картонные кружки красного, жёлтого и зелёного цвета; обозначены остановки автобуса и трамвая.

Ведущая (В.). Дети, к нам прибыл гость из сказочного Цветочного города, сейчас он появится. (*Входит Незнайка.*) Вы узнаете, ребята, нашего гостя? Кто это?

Дети. Незнайка!

В. Но Незнайка чем-то смущён, огорчён. Скажи, Незнайка, что с тобой случилось?

Незнайка.

Попав в большой и шумный город,
 Я растерялся, я пропал...
 Не зная знаков светофора,
 Чуть под машину не попал!
 Кругом машины и трамваи,
 То вдруг автобус на пути.
 Признаться честно, я не знаю,
 Где мне дорогу перейти.
 Ребята, вы мне помогите
 И, если можно, расскажите,
 Дорогу как переходить,
 Чтоб под трамвай не угодить!

В. Наши дети уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе, Незнайка, расскажут и покажут, как надо вести себя на улицах большого города. А поможет им в этом наш регулировщик. (*Выходит регулировщик.*)

Регулировщик.

Милиционера пост
 Очень важен и не прост.
 Кто следит, чтоб всё в пути
 Знали, как себя вести?

Внимание, глядит в упор
 На вас трёхглазый светофор —
 Зелёный, жёлтый, красный глаз,
 Он каждому даёт приказ.

Ведущая с детьми старшей группы подходит к переходу. Среди них Незнайка с мячом в руках.

В. Наши ребята идут в детский сад,
 Наши ребята очень спешат!

В это время регулировщик вставляет в кармашек на светофоре красный кружок — «загорается» красный свет.

Регулировщик.

Хоть у вас терпенья нет,
 Подождите: красный свет!
 (*Зажигается жёлтый свет.*)

Жёлтый свет на пути —
 Приготовьтесь идти!
 (*Зажигается зелёный свет.*)

Свет зелёный впереди —
 Вот теперь переходи!

Дети с воспитателем идут по переходу. Среди них две девочки, которые рассматривают на ходу книгу и разговаривают между собой. Милиционер останавливает их.

Регулировщик.

Подождите-ка, подружки!
 Где глаза у вас, где ушки?
 Дело кончится печально,
 Может быть немало бед.
 Ведь дорога — не читальня
 И не место для бесед!

Регулировщик берёт у девочек книгу, закрывает её и пропускает их через переход. Затем вставляет в светофор красный сигнал. Ребёнок, подошедший к переходу, останавливает товарищей.

Ребёнок.

Светофор даёт приказ —
 Зажигает красный глаз.

И когда зажжётся он,
 Все стоят — таков закон.

По дороге проезжает транспорт: велосипеды, самокаты. Пешеходы стоят. Снова загорается зелёный свет.

Ребёнок.

Гляди, Незнайка, до сих пор
 Сигналил красный светофор.
 Теперь горит зелёный свет —
 Свободен путь, препятствий нет!

Оставшиеся дети переходят через улицу, рассаживаются на стулья. Незнайка идёт последним, стучит мячом о пол.

Незнайка.

Мой весёлый, звонкий мяч,
 Ты куда помчался вскачь?
 Красный, жёлтый, голубой,
 Не угнаться за тобой!

Регулировщик (*отбирает у Незнайки мяч.*)

На проезжей части, дети,
 Не играйте в игры эти.
 Бегать можно без оглядки
 Во дворе и на площадке.

В. Вот на этой площадке мы поиграем с мячом в игру **«Лови, бросай, упасть не давай»**.

С детьми проводится физкультурная игра с мячом.

В. А теперь послушайте стихи. Там, где нужно, вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто из вас идёт вперёд
 Только там, где переход?
 (*Дети отвечают.*)

Кто летит вперёд так скоро,
 Что не видит светофора?
 (*Дети молчат.*)

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
(Дети молчат.)

Знает кто, что красный свет —
Это значит — хода нет?
(Дети отвечают.)

В. Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения. Поэтому приглашаю вас на прогулку по нашему городу. Но сначала отгадайте загадку:

Что за чудо — этот дом.
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином?

(Автобус.)

К «автобусной остановке» подходят три ребёнка. Ещё двое детей подъезжают к остановке в плоскостном автобусе с окошками. Инсценировка песни «Автобус» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской).

В. Славно покатались дети! Не забудьте, что следует подождать, пока автобус отъедет от остановки, и только потом переходить дорогу. (Дети выходят из автобуса, он уезжает.) А вот ещё одна загадка:

Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его

нравится детям.

Так в чём же мы с вами
по городу ездим?

(Трамвай.)

К остановке подъезжает трамвай, несколько детей старшей груп-

пы и Незнайка садятся в него. Незнайка сразу же высовывается в окно.

В. Любопытный, ты куда?
Рельсы там и провода!
Так и вывалиться можно,
Надо ездить осторожно!

Песня «Трамвай» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской).

В. Обходить вагон не глядя
Не позволит постовой.

Регулировщик.

Кто трамвай обходит сзади,
Тот рискует головой!

Дети идут к пешеходному переходу.

В. Хорошо идти по улицам, когда
горит зелёный глаз светофора, и
смотреть на родной город!

Песня «Наш город» (муз. Е. Тилчеевой, сл. М. Кравчука).

Регулировщик.

Выполняй закон простой:
Красный свет зажётся...

Дети. Стой!

Регулировщик.

Жёлтый вспыхнул...

Дети. Подожди!

Регулировщик.

А зелёный свет...

Дети. Иди!

Загорается зелёный свет. Дети под марш выходят из зала.

ЛИТЕРАТУРА:

Вдовиченко, Л. Ребёнок на улице: дошкольнику о ПДД // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 7. — С. 107–119.

Вепренцева, Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. — 2007. — № 3. — С. 19–20.

Извекова, Н.А. Правила дорожного движения. — М., 1981.

Нуждина, О.Е. Профилактика дорожного травматизма в детском саду // Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. — 2006. — № 5. — С. 40–44.

Пидручная, С.Н. Проверка знаний правил дорожного движения в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2006. — № 7. — С. 96–101.

Халиуллин, И.А. ДОУ на дорогах: обучение дошкольников ПДД // Обруч. — 2006. — № 4. — С. 32–34.

Чайковская, Н.В. Азбука улиц и проспектов. — Мн., 1977.

Черепанова, С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс «Методика обучения правилам безопасного поведения на улице» // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 6. — С. 111–113.

Юные инспектора движения /сост. В.П. Степанов, А.И. Выджак-Таргоня. — Мн., 2007.

От «Пралескі». Для закрепления с детьми данного материала мы предлагаем вам игру, которая находится на 2–3 стр. цветной вклейки.