



**Елена СНЫТКИНА,**  
воспитатель дошкольного образования  
высшей категории,  
дошкольный центр развития ребёнка  
г.Добруша Гомельской области

## **МАСТЕР ПЛАНЕТЫ ДЕТСТВА**

*Елена Андреевна Сныткина – педагог, хорошо понимающий общие тенденции развития и преобразования образовательного процесса и своё место в нём. Одна из важнейших составляющих её профессионализма – компетентность во взаимодействии с детьми, родителями и коллегами.*

*Она считает, что воспитывать, любить и относиться к каждому ребёнку нужно так, как если бы это был твой собственный. Имеет хорошие педагогические способности, обладает прочными теоретическими знаниями, творчески подходит к любому делу. Занятия проводит на высоком педагогическом уровне, эффективно используя методические пособия и дидактический материал. Создаёт эмоционально-положительную атмосферу, используя игровые технологии и методики. В 2010 году ей присвоена высшая квалификационная категория.*

*Е.А. Сныткина обобщила опыт работы по теме «Формирование полоролевой социализации у детей дошкольного возраста в специально организованной и игровой деятельности, создала игровую предметно-развивающую среду с учётом гендерных особенностей, разработала цикл занятий по данному направлению. Автор мультимедийного пособия по полоролевому воспитанию «Два мира – два детства». Опыт работы был опубликован в «Настаўніцкай газеце».*

*Елена Андреевна является победителем районной премии «Глория» в номинации «Мастер планеты детства», дипломантом областного этапа выставки научно-методической литературы и педагогического опыта по работе с семьёй, постоянно участвует в районных и областных методических мероприятиях.*

*Награждена Почётной грамотой управления образования Гомельского облисполкома в 2004 году, Грамотой Министерства образования Республики Беларусь в 2010 году.*

# УЧИТЬ ПО-РАЗНОМУ, ЛЮБИТЬ ПО-РАЗНОМУ

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**П**роблема воспитания ребёнка с учётом половых различий, позволяющая по-иному увидеть специфику педагогической работы с детьми дошкольного возраста, по значимости и актуальности на сегодняшний день не имеет аналогов. Без её решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых для успешного выполнения в будущем своих функций в семье.

Огромная роль в гендерной социализации детей сегодня принадлежит родителям. Но осознаётся она ими недостаточно и базируется в основном на моделях и образах, усвоенных от своих мам и пап, а также взглядах на выполнение полоролевых функций мужчины и женщины через призму собственной семейной жизни.

В неполных семьях процесс полоролевой социализации вообще затруднён. Зачастую здесь он имеет односторонний характер и связан лишь с передачей опыта исполнения полоролевых функций только с материнской или отцовской позиции, т.е. имеет женское или мужское начало.

Всё это не даёт адекватного понимания и полноценной реализации ребёнком себя как представителя определённого пола, что в конечном счёте затрудняет процесс его половой социализации и ведёт к искажению представлений о мужской и женской социальной позиции в обществе.

Наблюдая за своими воспитанниками, замечаешь, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. В играх дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности не могут самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам

тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Изучив проблемы развития детей дошкольного возраста в данном направлении, стало важным так построить жизнь воспитанников, чтобы они могли гармонично развиваться в соответствии со своим «гендером».

При создании условий для формирования полоролевой социализации был тщательно подобран игровой материал с учётом интересов девочек и мальчиков. Наша группа — это целый мир или даже множество миров для тех и других. Здесь всё, начиная от обстановки и заканчивая игрушками, становится для них своеобразным окном в большой мир. С учётом гендерных особенностей детей построена развивающая среда: размещены полотенца для умывания и стаканчики для полоскания рта; ориентиры на детских кроватках, стульчиках в групповой и умывальной комнатах. На дверях туалетной комнаты появилась табличка с условными знаками, которые позволяют определить, кому в данный момент можно войти: мальчикам или девочкам.

В игровой деятельности успешно происходит овладение соответствующим ролевым поведением, отражается традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе.

Девочки склонны к воспитательно-педагогической деятельности, в основе которой, по-видимому, лежит инстинкт материнства. Ухаживать, нянчить, проявлять заботу, настаивать — эти черты чётко проявляются в их ролевых играх. Поэтому именно с девочками мы обсудили расстановку мебели в кукольном уголке, договорились о том, где будут храниться постельные принадлежности, одежда, посуда, «продукты» и другие предметы-заместители, ориентированные на домашние дела. Приобрели много разнообразных кукол, с которыми можно разыгрывать интересные сюжеты. Для девочек оформлены и постоянно обновляются сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Домохозяйка», «Модельер», «Больница».

Мальчики по своей природе склонны анализировать, разбираться в явлениях окружающей действительности, в механизмах действия тех или иных устройств, а также привносить

в них свои изменения. Они одним и тем же предметам могут находить разнообразное и порой самое необычное применение. Поэтому для мальчиков мы постарались приобрести игрушки, готовые их быть деятельными в реальной жизни. Это разнообразные конструкторы, наборы инструментов, автомобили, самолёты, военная техника и т.д. Оборудовали с ними игрушечный автопарк, площадку правил дорожного движения. Оформили сюжетно-ролевые игры: «Мастерская по ремонту бытовой техники», «АЗС», «Автосервис».

К сюжетно-ролевым играм разработаны конспекты, содержащие сюжеты, отражающие социальные позиции мужчин и женщин в обществе.

Активно используем дидактические игры, которые содействуют эффективной социализации личности ребёнка: «Скажи, где правильно», «Про Сашу и Машу», «Кто что носит», «Наши причёски», «Кто чем любит заниматься?», «Я расту», «Что общего, чем отличаемся?», «Я такой, потому что...», «Кем быть?», «Одень мальчика, одень девочку» и другие.

Разработано мультимедийное пособие «Два мира, два детства», которое включает в себя следующие игры: «Мир имён девочек и мальчиков», «Одежда для девочек и мальчиков», «Женские и мужские профессии», «Окажи помощь». Данное пособие позволяет воспитанникам качественно и интересно получать необходимые представления о сходствах и различиях между представителями разного пола.

В «Уголке книги» постоянно находится художественная литература, которая насыщена социальными действиями и сильна нравственной основой.

В группе нашли место различные виды театров: пальчиковый, настольный, кукольный, бибабо, теневой, плоскостной и др. Оборудование и материалы размещены так, чтобы роль для себя могли найти как мальчики, так и девочки.

При организации и проведении занятий учитываются психологические особенности мальчиков и девочек, осуществляется личностно-ориентированный подход.

Разработан цикл занятий по социально-нравственному и личностному развитию (образовательная область «Ребёнок и общество»), который включает следующие разделы:

### **1. «Все люди делятся на мужчин и женщин».**

Занятия данного раздела позволяют уточнить и сформировать у детей представления о

роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях.

### **2. «Мальчик — будущий мужчина. Девочка — будущая женщина».**

Занятия этого раздела способствуют формированию у детей предпосылок мужественности и женственности, которые должны проявляться по отношению к представителям противоположного пола, правильного понимания мальчиками и девочками их будущих женских и мужских ролей.

### **3. «Мужественные рыцари и прекрасные леди».**

В процессе выполнения заданий этого направления у детей формируются представления о различиях между мальчиками и девочками: внешность, характер, поведение, воспитывается культура общения с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Также в практику образовательной работы вводятся специальные занятия для мальчиков и для девочек. В игровом центре «Мастерок» под руководством дедушек и пап мальчики пробуют себя в плотническом и слесарном деле. Девочки с мамами, бабушками постигают искусство кулинарии в игровом центре «Хозяюшка».

С целью педагогического и психологического просвещения родителей составлены рекомендации по вопросам воспитания мальчиков и девочек. Постоянно проводятся культурно-развлекательные мероприятия, отражающие социальную значимость мужчин и женщин.

Следовательно, проводимая работа по формированию полоролевой социализации у детей дошкольного возраста приносит положительные результаты. Родители стали более компетентными в вопросах воспитания детей разного пола. У воспитанников сформировались представления о собственной уникальности и неповторимости с учётом традиционных представлений о мужских и женских ролях. Чаще всего в играх дети выбирают роли в соответствии со своим «гендером». Ребята умеют различать и ценить хорошие поступки и положительные черты характера, стали вежливыми и опрятными, оказывают помощь друг другу.

Считаю, что мой опыт является эффективным при организации работы по воспитанию мужской и женской социальной позиции у детей дошкольного возраста. Желая каждому педагогу найти свои интересные приёмы и методы работы в данном направлении.

# ВЕСЁЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС

## ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ПРИРОДА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

**Задачи:** расширить представления об обитателях леса, о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, сообществе растений и животных; развивать внимание, мышление, память, воображение, речь; воспитывать бережное отношение к природе, дружеские взаимоотношения.

**Материал и оборудование:** магнитная доска; набор карточек с изображением зверей к заданию «Лес — дом для животных»; раздаточный материал для индивидуальной работы, маркер, макеты ёлок, фломастеры, кубики, макет со следами, пеньки; аудиозапись весёлой музыки.

### Ход занятия

**Воспитатель (В.).** Здравствуйте, ребята! Вы знаете, что такое лес? *(Ответы детей.)* Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по лесу.

Лес — это дом для животных и растений. Здесь они находят всё, что им нужно для жизни. Но прежде чем мы отправимся в лес, давайте выясним, знаете ли вы правила друзей природы. Если я говорю правильно, вы отвечаете «да, да, да». Если неправильно — «нет, нет, нет».

1. Будем кричать в лесу?
2. Оставим после себя мусор?
3. Будем любоваться деревьями?
4. Придя в лес, разожжём костёр?
5. Нарвём цветов и наломаем веток деревьев?
6. Поймаем какое-нибудь животное и заберём с собой в группу? *(Ответы детей.)*

**В.** Молодцы, ребята. Теперь мы смело можем отправиться в лес.

Друг за другом поскорее  
становитесь, детвора.  
На прогулку в лес сегодня  
отправляться нам пора.

### Игра «Мы в лес ходили».

*Воспитатель включает весёлую музыку. Дети шагают, имитируя движения.*

Мы в лес пошли, шли-шли, шли-шли.  
*(Хлопают ладонями по коленям.)*

По кочкам поскакали, прыг-скок, прыг-скок.  
*(Хлопают в ладоши.)*

По листочкам пошуршали.  
*(Трут ладони.)*

Через речку переплыли  
*(Вращают руками перед собой.)*  
И в лес попали.

**В.** Ребята, посмотрите, кто это?

**Дети.** Ёжик.

**В.** Он хочет познакомить вас с животными, которые живут с ним в лесу. А кто они, вы узнаете, отгадав загадки.

### Игра «Доскажи словечко».

Зверь пушной живёт в дупле,  
Любит там сидеть в тепле,  
Хоть дупло совсем не грелка,  
Зиму там проводит... *(белка).*

**Д. Голицин**

В серой шубке, длинноух —  
У него хороший слух.  
Чуть услышит ветки хруст,  
Тут же прячется под куст.  
Вот трусишка, так трусишка!  
Это что за зверь?.. *(Зайчишка.)*

**И. Счастлива**

Хоть похожа на собаку,  
Никогда не лезет в драку.  
Нет хитрей её в лесу,  
И узнали мы... *(лису)!*

**С. Мельников**

Он всю зиму спал,  
Лапу бурую сосал.  
А проснувшись, стал реветь.  
Кто это?.. *(Медведь.)*

**Л. Селезнёва**

Этот зверь — родня собаке,  
Его по вою узнает всякий.  
В охоте серый знает толк.  
Угадали? Это... *(волк).*

**В. Рудько**

Не колобок, а катится,  
Не кактус, а колючий,  
Пыхтит, коли старается,  
Живёт в лесу дремучем. *(Ёж.)*

**В. Тунников**

**В.** Ребята, где живут эти животные? *(В лесу.)* А как одним словом мы назовём этих обитателей леса?

**Дети.** Дикае животные или звери.

### Игра «Следопыт».

В лесу много чудес. Они ждут нас на каждом шагу. Эта тропинка нам приготовила какой-то сюрприз. Посмотрите, что осталось на ней? (Следы.) Правильно. Давайте рассмотрим их. Кто же мог оставить эти следы.

**Дети.** Я увидел след от животного... (Каждый из детей называет, след какого зверя он увидел на тропинке.)

**В.** Давайте присядем на поляне. Ребята, каждый из вас живёт в доме. Дома бывают разные: одноэтажные — это дома, в которых один этаж, и многоэтажные — в них много этажей. Кто из вас живёт в многоэтажном доме? (Ответы детей.)

Лес — это многоэтажный дом, все животные живут на своих этажах. Кто знает, на каком этаже живёт ёжик? (Ответы детей.) Хотите узнать?

### Работа с магнитной доской.

**В.** Посмотрите. Это трава. (Педагог рисует траву.) Это первый этаж нашего многоэтажного леса. Что растёт выше травы? (Рисует кустарник.)

**Дети.** Кустарники.

**В.** Это второй этаж нашего леса. Что растёт выше?

**Дети.** Деревья.

**В.** Это самый высокий — третий этаж нашего леса. Как и в настоящем доме, в лесном тоже есть квартиры и в каждой квартире — свои жильцы. Давайте заселим наш лесной дом.

### Игра «Этажи леса».

**В.** В лесном доме есть что-то вроде подвала. Кого из животных мы поселим туда? Кто

живёт под землёй? (Крот, мышь.) На первом этаже живут животные, которые ниже травы. Какие? (Ёжик, ящерица.) На втором этаже живут те, кто выше травы. (Заяц, волк, лиса, медведь.) Животные первого и второго этажей не могут лазать по деревьям, они находят себе корм и устраивают жилища на земле. Третий этаж занимают животные, которые легко передвигаются по деревьям. Это белка, сова, филин. Кто ещё живёт на верхних этажах? (Бабочки, жуки, лесные осы и пчёлы, комары.)

Ребята, звери потерялись и им нужна наша помощь. Займите места за столами и помогите лесным жителям попасть на свои этажи.

*Дети проводят дорожки от животного до соответствующего растения.*

**В.** Молодцы! Каждый зверь нашёл свой домик. И нам пора возвращаться домой.

### Игра «Мы из леса шли».

*Воспитатель включает весёлую музыку. Дети шагают, имитируя движения.*

Мы из леса шли, шли-шли, шли-шли.

(Хлопки по коленям.)

По кочкам поскакали, прыг-скок, прыг-скок.

(Хлопки в ладоши.)

По листочкам пошуршали.

(Трут ладони друг о друга.)

И в группу попали.

(Вращение руками перед собой.)

**В.** Ребята, сейчас построим дом, в котором живут наши звери. (Воспитатель берёт кубики с изображениями животных, строит дом из трёх этажей, дети помогают.) У нас получился чудесный дом для животных. Давайте пообещаем беречь его. Вы молодцы! Спасибо.



### ЛИТЕРАТУРА:

1. Стреха, Е.А. В мире природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Стреха. — Минск: РУП «Издательство «Печатковская школа»», 2013.

2. Стреха, Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Стреха. — Минск: Жаскон, 2012.

3. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.

# ЦВЕТОК ДРУЖБЫ

## ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5—6 лет)

**Задачи:** формировать умение идентифицировать себя и окружающих людей по половому признаку; содействовать формированию соответствующих гендерных позиций (отношения к мальчику, к девочке); расширить представления о внешнем виде, одежде, характерных особенностях мальчиков и девочек; развивать внимание, логическое мышление, речь, творческое воображение, зрительную память; воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками.

**Материал и оборудование:** мультимедийная установка, слайд-презентация к занятию; игровое пособие «Волшебный цветок Дружбы» со съёмными лепестками; карточки с изображением людей разного возраста и пола; цветные карандаши, заготовленные листы с изображением различных линий; раздаточный материал (синие и красные ладошки из картона по количеству детей); детский микрофон; аудиозапись спокойной музыки.

### Ход занятия

**Воспитатель (В.).** Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем друг друга. Сначала девочки мальчиков, а затем мальчики девочек (наклоном головы).

Ребята, любите ли вы сказки? А сказочные путешествия? (Да.) Скажу вам по секрету — об этом мечтают даже взрослые. Но сегодня я предлагаю отправиться в сказку для того, чтобы помочь её жителям. Вы согласны? Тогда слушайте.

*Воспитатель рассказывает сказку, на экране идёт показ слайдов соответственно тексту.*

«В одной сказочной стране жили смелые, отважные мальчики и добрые, нежные девочки. Рос в этой стране волшебный цветок Дружбы, поэтому повсюду царили мир, согласие и взаимопонимание. Но однажды пролетела над этой страной злая волшебница. Увидела она дружных, весёлых и счастливых жителей и задумала им навредить. Сорвала она цветок Дружбы и разбросала лепестки по всему свету. Поставила между мальчиками и девочками высокую каменную стену. Очень грустно и тяжело стало жить в этой стране».



**В.** Ребята, как вы думаете, что можно сделать, чтобы мальчики и девочки в сказочной стране снова стали жить дружно и счастливо? (Собрать лепестки цветка Дружбы и вернуть его сказочным жителям.) Тогда в путь! Отыщем лепестки, разрушим стену и поможем восстановить мир и справедливость.

*Педагог с детьми находят в группе первый лепесток.*

**В.** Вот первый лепесток, но чтобы его вернуть, нужно выполнить задание.

**Дидактическая игра «Разложи по порядку».**

**Цель:** обучение детей идентифицированию людей по гендерному и возрастному признаку; развитие внимания, мышления, речи.

**Ход игры:** воспитатель предлагает разделиться на две команды (мальчиков и девочек). Команде девочек нужно выложить карточки с изображением младенца, мальчика, юноши, мужчины и дедушки, назвать каждую стадию взросления. Команде мальчиков то же задание о женском поле.

*Выполнив задание, дети прикрепляют лепесток к цветку.*

**В.** (обращает внимание детей на экран). Смотрите, ребята, мы выполнили задание, и каменная стена стала на один кирпичик меньше. Идём дальше.

*Находят второй лепесток.*

**В.** Вот ещё лепесток и к нему задание. Для его выполнения понадобятся вот такие ладошки и внимание.

*Дети располагаются на ковре, у мальчиков синие ладошки, у девочек — красные.*

### **Игра «Умные ладошки».**

**Цель:** формирование умения быстро выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола.

**Ход игры:** воспитатель произносит фразу, детям нужно определить, о ком она: о мальчике или о девочке. Услышав фразу о себе, девочки поднимают красные ладошки, мальчики — синие. Если фраза касается и тех и других, поднимают ладошки все дети.

Фразы:

- Любят носить бантики.
- Любят меряться силой.
- Любят играть с куклами.
- Любят ремонтировать машинки.
- Любят носить украшения.
- Любят играть в футбол.
- Любят маме помогать.

*Выполнив задание, дети прикрепляют второй лепесток к цветку, и на экране исчезает ещё один кирпичик.*

**В.** Третий лепесток, и следующее задание. Посмотрите на экран.

### **Игра «Четвёртый лишний».**

**Цель:** развитие внимания, зрительной памяти, представлений детей об одежде мальчиков и девочек.

**Ход игры:** на экране появляются слайды с изображением мужской и женской одежды (юбка, платье, шляпка, брюки, жилетка, рубашка, шорты, сарафан и т.д.). Дети называют лишний предмет, аргументируя ответ.

*Педагог хвалит детей и они вместе прикрепляют третий лепесток к цветку.*

**В.** Вот и четвёртый лепесток, чтобы его вернуть, нужно сделать объявление по «радио».

### **Игра «Радио».**

**Цель:** развитие внимания, речи; расширение представлений детей о внешнем виде, характерных особенностях мальчиков и девочек.

**Ход игры:** детям предлагается сделать объявление по «радио» о потерявшемся ребёнке. Диктору необходимо так описать кого-либо из ребят, чтобы остальные слушатели догадались, о ком идёт речь. Педагог даёт примерный образец выполнения задания. Затем предлагает воспитанникам взять на себя роль диктора.

*После успешного выполнения задания дети прикрепляют четвёртый лепесток к цветку и на экране исчезает ещё один кирпичик.*

**В.** Это последний лепесток. Он предлагает нам немного порисовать.

### **Игровое упражнение «Заколдованный сюрприз».**

**Цель:** развитие творческого воображения, умения дорисовывать изображение для создания нового объекта.

**Ход упражнения:** воспитатель раздаёт детям листы с нарисованными линиями, частями геометрических фигур, предлагает сесть за столы и дорисовать изображение так, чтобы получился сюрприз для девочки или мальчика.

*Звучит музыка, ребята рисуют, выполнив задание, прикрепляют пятый лепесток к цветку, после чего на экране исчезает стена между мальчиками и девочками.*

**В.** Вот мы и собрали цветок Дружбы. Стена разрушена, и жители сказочной страны снова могут жить дружно и счастливо. Понравилось вам путешествие? (*Ответы детей.*) Ребята, давайте подарим наши сюрпризы друг другу и пожелаем мальчикам — быть смелыми и отважными, а девочкам — добрыми и нежными.

Сейчас мы покажем, как дружно живём в нашей группе.

### **Игровое упражнение «Дружба».**

*Педагог и дети становятся в круг.*

Дружат в нашей группе  
Девочки и мальчики,  
Пусть соединятся  
Их маленькие пальчики.

*Берутся за руки и со словами «Мы вместе» поднимают руки вверх.*

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Лобынько, Л.В. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников / Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова. — Минск: ИВЦ Минфина, 2010.
2. Сидорчук, Т.А. Воображаем, размышляем, творим...: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун. — Мозырь: Белый Ветер, 2006.
3. Солдатова, О.В. Развитие творческой активности старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / О.В. Солдатова. — Мозырь: Белый Ветер, 2014.
4. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.