



Марина ТАТУР,
воспитатель
первой категории

КАК сделать каждый день для ребёнка неповторимым, запоминающимся? Как стать для него настоящим волшебником? Как научить творить чудеса, видеть вокруг себя необычное и пытаться разгадать окружающие тайны?

Дошкольное детство — длительный период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом её определяющий. Оно является периодом первоначального познания окружающей действительности.

Осознание и познание ребёнком окружающего мира происходят в активной деятельности, которая должна быть продуктивной, преобразовательной, отражающей реальную действительность. Одним из самых эффективных методов развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста является экспериментирование.

Детское экспериментирование характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, формируется в русле собственной активности ребёнка и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства. Уникальность детского экспериментирования характеризуется тем, что оно не задано ребёнку взрослым изначально в виде той или иной схемы, а строится по мере получения новых сведений об объекте. Особая его значимость заключается в том, что ребёнок имеет возможность сам ставить цели и достигать их, получая новые представления о предметах и явлениях.

*«Расскажи — и я забуду,
покажи — и я запомню,
дай попробовать — и я пойму».*

Китайская пословица

НАУЧИТЬ ДЕЛАТЬ ОТКРЫТИЯ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Именно здесь в большей степени проявляется потребность в новых знаниях, впечатлениях, сопровождаемая высоким эмоциональным подъёмом.

Экспериментирование пронизывает все сферы и виды детской жизнедеятельности, в том числе и игровую, и является одним из ведущих путей в познавательном развитии ребёнка, который заключается как в создании взрослым доступных проблемных ситуаций, постановке творческих задач, так и в формировании такой структуры опыта ребёнка и способов деятельности, которые благоприятствуют самостоятельному поиску и выделению в окружающей действительности проблемных ситуаций и задач.

Работу необходимо начинать с создания условий для организации экспериментальной деятельности, где ребёнок сможет чувствовать себя первооткрывателем, исследователем, а взрослый будет равноправным партнёром, соучастником деятельности, что позволит ребёнку проявлять собственную познавательную активность.

При оборудовании центра исследования необходимо учитывать **следующие требования:**

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- открытость и доступность;
- разнообразие материалов;
- эстетичность;
- соответствие возрасту детей;
- привлекательность.

Учитывая большой интерес детей к познанию объектов как живой, так и неживой природы, педагогом определяются **области исследования детей:**

- свойства и функции объектов неживой природы;

- влияния факторов неживой природы на жизнь растений, животных, человека и механизмы приспособления к ним;

- взаимосвязанность и взаимозависимость объектов живой и неживой природы.

При организации занятий с элементами экспериментирования необходимо придерживаться следующей **структуры:**

- постановка исследовательской задачи;
- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
- уточнение плана исследования;
- выбор оборудования и размещение его детьми в зоне исследования;
- распределение детей на подгруппы;
- руководство деятельностью детей, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов;
- анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования (при необходимости — их фиксирование).

Это позволит наиболее качественно организовать образовательный процесс, в котором важную роль играет педагог. Непосредственно участвуя в эксперименте, он является для детей равноправным партнёром, руководит экспериментом так, чтобы у них сохранялось чувство самостоятельности открытия. При этом важно не подменять инициативу ребёнка своими замыслами или выполнять задание за него, пусть даже чтобы помочь, а чутко руководить и направлять, предоставлять возможность самому сделать маленькое открытие,

поделиться им со сверстниками, получить от этого удовольствие и дальше исследовать окружающий мир.

В процессе экспериментирования не может быть строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как предложения и предположения детей непредсказуемы. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Кроме специально организованной деятельности в работе с детьми используются экспериментирование в центре «Познай-ка», экологические игры, эвристические беседы, наблюдения и труд в уголке природы, чтение художественной и познавательной литературы и др.

Особую функцию в развитии познавательной активности детей, в том числе и в процессе экспериментирования, играет вопрос. Можно использовать типологию вопросов, предложенную В.Е. Гаиловой [2]:

- на уточнение («Можешь ли ты привести пример?», «Можешь что-либо добавить?»);
- на поиск причин и доказательств («Почему ты так сказал?», «Как ты думаешь?»);

- о точке зрения и подходе («Кто думает иначе?», «Кто не согласен и хочет высказаться?»);

- о подтексте и последствиях («Если это произойдёт, что ещё может получиться? Почему?»);

- вопросы о вопросах («Как мы можем это проверить?», «На этот вопрос легко ответить или сложно? Почему?»).

Для стимулирования активности и поддержания интереса детей на протяжении всего занятия в центре исследования могут появиться игровые персонажи (тётушка Сова, Всезнайка и др.), от имени которых будут предлагаться задания, моделироваться проблемно-игровые ситуации.

Во время проведения опытов воспитанники иногда могут уходить от выполнения задания, быть излишне активны, неосторожны. Поэтому совместно с ними необходимо составить правила использования различных материалов, которые помогут активизировать внимание детей. При этом могут применяться графические опоры.

Использование графических опор, условных знаков позволяет создать рисунок, в котором информация содержится в закодированном виде. Данный способ широко используется в работе с детьми в

процессе экспериментирования, в том числе и для записи результатов его проведения.

Таким образом, детское экспериментирование развивает познавательную активность, исследовательские умения детей (они проявляют интерес ко всему окружающему, стремятся самостоятельно разобраться в новых явлениях, свойствах, функциях, успешно осваивают новые способы познания, активно экспериментируют в практической деятельности), даёт им реальные представления о неживой и живой природе, различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Кроме того, оказывает положительное влияние на:

- речевое развитие речи;
- развитие памяти, внимания и других познавательных процессов;
- личностные характеристики (проявляют инициативу, самостоятельность, умение сотрудничать с другими и т.д.);
- эмоциональную сферу ребёнка;
- развитие творческих способностей;
- укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| Месяц | Тема | Задачи | Форма проведения |
|------------------|-------------------------|--|---|
| Сентябрь-октябрь | «Форма, цвет, величина» | Формировать умения воспитанников различать овощи и фрукты по вкусовым качествам, форме и цвету, величине, | Дидактические игры с экспериментированием: «Найди пару», «Большой – маленький», «Чудесный мешочек». Опыты: «Красящие вещества фруктов», «Узнай по вкусу, запаху» |
| Ноябрь | «Времена года» | Формировать представления детей о временах года; развивать умение соотносить погодные явления со временем года | Дидактические игры с экспериментированием: «Назови время года», «Когда это бывает?». Опыт: «Как листья летают по ветру» |
| Декабрь | «Вода» | Формировать умения различать и называть свойства воды, снега, льда и т.д.; закрепить умение бережно относиться к воде | Игры с природным материалом: «Здравствуй, водичка», «Ловись, рыбка, большая и маленькая». Опыты: «Узнаем, какая вода», «У воды нет вкуса и запаха», «Цветные льдинки» |
| Январь | «Снег» | Закрепить представления о состояниях воды; формировать представления о свойствах снега (белый, холодный и т.д.) | Дидактическое упражнение с экспериментированием «Какой снег?». Опыты: «Как снег становится водой», «Как снежинки превращаются в капельки» |
| Февраль | «Продукты» | Формировать умения воспитанников различать и классифицировать продукты питания по свойствам и вкусовым качествам: кислые, сладкие, солёные, твёрдые, жидкие, сыпучие | Занятие с элементами экспериментирования «Компот для Пятачка». Дидактические игры с экспериментированием: «Магазин», «Угостим гномика чаем», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу». Опыты: «Растворимость веществ в воде», «Угощение для дяди Фёдора» |
| Март | «Тепло, свет» | Формировать представления детей о потребностях растений в свете, влаге и тепле | Занятие с элементами экспериментирования «Посадка семян укропа и петрушки». Опыты: «Горячо – тепло», «Хитрые семена», «Проращивание лука». Наблюдение за веточками смородины и вишни |
| Апрель-май | «Песок» | Формировать представления о свойствах песка: сухой, мокрый, сыпучий и т.д. | Опыты: «Сыплем, сыплем, посыпем», «Лёгкий – тяжёлый», «Испечём пирожки», «На мокром песке остаются следы, отпечатки», «Песок – это множество песчинок» |

УГОЩЕНИЕ ДЛЯ МАШИ И МЕДВЕДЯ

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Задачи: формировать представления детей о свойствах песка (сухой, мокрый, сыпучий) и воды (прозрачная, не имеет вкуса), вкусовое восприятие воды и сока; развивать тактильные ощущения, познавательную активность, любознательность; воспитывать взаимопомощь, эмпатию, сопереживание.

Материал и оборудование: телевизор, сюжет из мультфильма «Маша и Медведь», песок, лотки для него, формочки, совочки, лейки, подносы, фартуки, чудо-печка, стаканы с водой и соком (закрытые, с трубочками) по количеству детей, поднос, влажные салфетки, условные обозначения сока и воды.

Ход занятия

Игра-знакомство «Волшебный микрофон».

Проводится в кругу. Воспитатель и дети здороваются друг с другом: щёчками, носиками, ладошками и т.д., улыбаются друг другу и гостям. Затем педагог по очереди передаёт микрофон и просит ребёнка назвать своё имя.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на волшебный экран. На нём появляется тётюшка Сова и здоровается с детьми.

Введение в проблемную ситуацию.

Просмотр отрывка из мультфильма «Маша и Медведь», в котором Маша хотела испечь печенье к приходу гостей, но у неё ничего не получилось. Дети получают информацию от тётюшки Совы с просьбой помочь Маше испечь печенье.

Воспитатель (В.). Чтобы не испачкать одежду, оденем с вами фартуки. А из чего мы сможем испечь печенье? *(Ответы детей.)* Какое вы любите печенье? Давайте назовём, какое оно, какой формы? А как вы думаете, из песка можно испечь печенье? *(Ответы детей.)* Сейчас мы с вами попробуем. Только сначала надо познакомиться с правилами обращения с песком. И в этом нам поможет тётюшка Сова. Слушайте её внимательно и запоминайте.

Знакомство с правилами работы с песком.

На экране появляются условные обозначения: нельзя обсыпаться песком, разбрасывать его, брать руки в рот, тереть глаза.

Воспитатель вместе с детьми повторяет условные обозначения.

Экспериментальная деятельность с сухим песком.

Цель: знакомство детей со свойствами сухого песка.

В. Положите ладошки на песок и потрогайте его. Погладьте, какой он на ощупь? *(Шершавый, сухой, мягкий.)* А теперь его «развеселим»: пощекочем одной рукой, затем — второй, двумя руками.

Насыпьте песок себе на ладошку и посмотрите, из чего он состоит? *(Из песчинок.) (Если дети не говорят, то воспитатель «подводит» их к ответу или называет сам.)*

Правильно, песок состоит из маленьких песчинок. Его трудно держать в руках, песчинки сыпятся, как струйка. Этот песок сухой. *(Показывает, как сыплется, дети повторяют.)*

В. У вас лежат формочки, насыпем в них песок и приготовим печенье.

Дети готовят, а воспитатель читает стихотворение.

В руки мы берём совочек,
Сыплем в формочку песочек.
Прижимай, переверни —
И печенье получи!

Получилось печенье? *(Нет.)* Почему? *(Песок сухой.)*

Делают вывод: не получилось слепить печенье, потому что песок сухой, сыпучий.

В. Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы песок не рассыпался? *(Ответы детей.)* Правильно, его надо полить водой. *(Дети поливают песок из лейки.)*

Экспериментальная деятельность с мокрым песком.

Цель: знакомство детей со свойствами мокрого песка.

В. Ребята, а куда исчезла вода? *(Она впиталась, убежала.)* Песок был сухой, а теперь какой он стал? *(Мокрый.)* Песок был светлый, а теперь он какой? *(Тёмный.)* Если его полить водой, он станет тёмным и мокрым. Ребята, попробуйте-

те песок сыпать, мокрый так же сыплется струйкой, как и сухой? *(Нет, он не сыплется.)* Потому что мокрый песок не сыпучий. А давайте попробуем приготовить из него печенье для Маши.

Дети готовят, а воспитатель читает стихотворение.

В. Снимите формочку, что получилось? *(Печенье.)* А почему оно получилось? *(Ответы детей.)*

Дети выкладывают печенье на поднос и делают вывод: печенье получилось, потому что мокрый песок лепится. Затем вытирают руки влажными салфетками и снимают передники.

На экране появляется тётюшка Сова, хвалит детей за старание и предлагает посмотреть ещё один фрагмент мультфильма.

Введение в проблемную ситуацию.

Просмотр отрывка из мультфильма «Маша и Медведь», где Миша хотел подать гостям печенье с чаем, но перепутал стаканы. И теперь он не может определить, где сок, а где вода. Дети получают информацию от тётюшки Совы с просьбой помочь Медведю.

Игра-эксперимент «Попробуй на вкус».

Цель: знакомство детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса), формирование вкусового восприятия воды и сока.

Дети вместе с воспитателем подходят к столам, на которых стоят одинаковые непрозрачные закрытые стаканчики с соком и водой (по 2 на каждого ребёнка).

В. Ребята, как вы думаете, как узнать, в каком стакане сок, а в каком — вода? *(Ответы детей.)* Правильно, попробуем на вкус.

Раз глоток, два глоток —
И скажи, что там, дружок?

(Ответы детей.)

В. А как вы узнали, какой (какая) он (она) по вкусу? *(Ответы детей.)* Теперь возьмите свои стаканчики и поставьте их на поднос в соответствии с условными обозначениями. (На двух подносах условные обозначения: картинки с нарисованными стаканами сока и воды.) А хотите посмотреть, правильно вы определили или нет? *(Ответы детей.)*

Воспитатель открывает стаканчики, содержимое показывает детям и выливает в кувшины, стоящие на столе, сок и воду соответственно.

В. Посмотрите, ребята, что у нас в этом кувшине? (*Сок.*) Как вы догадались? (*Увидели.*) Какого он цвета? (*Оранжевого.*) А что в этом кувшине? (*Вода.*) Как вы узнали? Какого она цвета? (*Прозрачная.*)

Делают вывод: вода не имеет вкуса и цвета, она прозрачная, а сок имеет вкус и цвет.

На экране появляется тётюшка Сова, которая говорит о том, что Маша и Медведь будут очень благодарны за оказанную помощь. Сова прощается с детьми и улетает. В группу заходят Маша и Медведь.

Маша и Медведь. Кто здесь про нас говорил?

Маша. Спасибо, ребята, что помогли мне испечь печенье. А как оно у вас получилось? (*Ответы детей.*)

Медведь. Вы и мне помогли. А как вы догадались, где сок, а где вода? (*Ответы детей.*) А я и не додумался. Спасибо вам огромное!

ПОСЕВ СЕМЯН УКРОПА И ПЕТРУШКИ

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Задачи: формировать представления детей об отличительных признаках укропа и петрушки; развивать познавательную активность, любознательность; усвоить технику посева семян укропа и петрушки; развивать умение осуществлять их посев; воспитывать этическое отношение к природе, желание ухаживать за растениями.

Материал: веточки и семена укропа и петрушки; клеёнка на стол; горшочки для посева семян, клеёнчатые фартуки, миска, маленькие стаканчики для воды (по количеству детей); по 2 ёмкости с землёй и водой; лопатки, таз с водой, матерчатые салфетки, .

Ход занятия

Игра-приветствие «Здравствуйте, дети!» (*дети становятся в круг*).

Воспитатель (В.). Здравствуйте, ребята! Вы ребята-котята? (*Нет.*) Вы ребята-мышата? (*Нет.*) Вы ребята-цыплята? (*Нет.*) А кто же вы? (*Дети называют свои имена в ласковой форме.*) Ну, вот мы и поздоровались.

Введение в проблемную ситуацию.

В. Дети, из продуктового магазина принесли коробку. Как вы думаете, что в ней может быть? (*Предполагаемые ответы детей.*)

Открывает и достаёт два пакета: один — с изображением веточек укропа, второй — петрушки.

В. Ребята, кто из вас догадался, что это за растения? (*Укроп, петрушка.*)

Беседа об укропе и петрушке.

Цель: формирование представлений детей об отличительных признаках укропа и петрушки.

Вопросы к детям:

— Какого цвета укроп и петрушка?

— Какой формы их листья? На что они похожи?

— Где можно их использовать?

— Где растут укроп и петрушка?

— Как можно их вырастить?

— А мы с вами можем их вырастить? Как вы думаете, что нам для этого необходимо?

Основная часть.

В. Прежде чем приступить к посеву, необходимо надеть фартуки, чтобы не испачкать одежду.

Дети одевают передники, подходят к столу и рассматривают необходимые материалы для посева. Воспитатель обращает их внимание на правила использования оборудования.

Дети рассматривают схемы и рассказывают, как нужно вести себя.

Алгоритм посева семян укропа и петрушки.

В (*показывает, как сеять семена, сопровождая свои действия словами*). Берём лопатку, набираем землю из миски, высыпая её в горшочек, затем немного придавливаем лопаткой, поливаем землю, насыпаем семена. (*Дети выбирают, что они будут сеять: укроп или петрушку.*) Затем присыпаем семена тонким слоем земли. Вытираем руки салфеткой.

Вместе с детьми проговаривается последовательность действий по посеву семян.

Самостоятельная деятельность детей (*воспитатель даёт советы, помогает в случае необходимости*).

Результат: дети усвоили технику посева семян укропа и петрушки.

В. Молодцы! Всё правильно сделали, а сейчас для того чтобы семена лучше взошли, необходимо сказать волшебные слова:

Ты расти, расти, росток,
Будь не мал, а высок.

Дети повторяют два раза и ставят свои горшочки на подоконник. Делают вывод: для роста семян необходимы свет, тепло, земля и вода.

Для фиксации наблюдений за ростом семян воспитатель напоминает, что необходимо отметить день посева семян в дневнике.

Дети снимают свои фартуки, становятся в круг.

Заключительная часть.

В. Ребята, вам понравилось на занятии? (*Ответы детей.*) А чем мы сегодня занимались? (*Посевом укропа и петрушки.*) Какие правила соблюдали? (*Не брать землю в рот, не тереть глаза грязными руками, не рассыпать землю.*)

Вот мы и посеяли семена. Помните, что нужно для их роста? (*Свет, тепло, земля и вода.*) Теперь будем ждать урожая и все изменения в развитии растений фиксировать в дневнике наблюдений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гаибова, В.Е. Эвристическая беседа как один из типов дискуссии / В.Е. Гаибова // Педагогика. — 2008. — № 2.

2. Ладутько, Л.К. Познаём мир и себя: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: УП «ИВЦ Минфина». — 2004.

3. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов / Е.И. Смолер. — Минск: НИО, 2012.

4. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2013.