



**Андрей СТАЛЬМАКОВ,**  
руководитель физического воспитания  
первой категории, детский сад № 34  
г. Жлобина Гомельской области

## МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ТУРИСТЫ

**Д**ВИГАТЕЛЬНЫЙ режим является важнейшим оздоровительным и профилактическим средством. С целью повышения двигательной активности воспитанников в режиме учреждения дошкольного образования можно использовать средства туризма.

Регулярное проведение туристских прогулок позволяет активизировать двигательный режим детей дошкольного возраста. Особенно это актуально для сельских учреждений дошкольного образования и городских, находящихся на окраине, т.к. рядом с ними находится богатое ландшафтное разнообразие. Но и городские учреждения дошкольного образования, рядом с которыми находится небольшое количество природных объектов, могут разнообразить туристскую деятельность, посещая их в разные сезоны и наблюдая за изменениями в природе, а также познакомить воспитанников с ближайшим социально-бытовым окружением (улица, микрорайон, социально значимые объекты города и т.п.).

Пешие прогулки и экскурсии за пределы учреждения дошкольного образования представляют собой простейший вид детского туризма. Они способствуют укреплению здоровья, физическому развитию детей, воспитанию эстетических

*«...Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений своей юности, что день, проведённый ребёнком среди рощ и полей... заменяет много недель на учебной скамье».*

**К.Д. УШИНСКИЙ**

чувств, совершенствованию двигательных навыков и физических качеств.

Хорошо выполняя различные упражнения в знакомом помещении или на участке детского сада, дети теряются в новой обстановке. Поэтому прогулки и экскурсии за пределы учреждения содействуют формированию умения ориентироваться на местности, применять сформированные умения и навыки в непривычных условиях. Главное отличие обычных прогулок от туристских и прогулок-походов заключается в целенаправленном развитии физических качеств, в насыщенной двигательной активности детей: около 80% времени могут составлять циклические движения: ходьба, бег, ходьба на лыжах.

Туризм, как средство оздоровления, характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма ещё и в том, что он всесезонен. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРВИ, ОРЗ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности.

Применение средств туризма в физическом воспитании детей позволяет решить следующие задачи:

- расширить адаптационные и функциональные возможности воспитанников путём развития основных органов и систем организма в ходе выполнения физических упражнений;
- совершенствовать естественные виды движений и обогащать двигательный опыт (ориентироваться в пространстве);
- развивать координационные способности и выносливость как основу физической подготовки ребёнка;
- способствовать развитию психических процессов и расширять объём знаний в области физической культуры и туризма, краеведения;
- формировать межличностные, дружеские отношения у детей дошкольного возраста, укреплять волю, развивать смелость, самостоятельность.

Туризм, как средство физического воспитания, включает разнообразные по форме и содержанию двигательные действия по рациональному преодолению значительных расстояний, выполняемых в естественных условиях коллективными усилиями.

Параллельно с этим решаются воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи.

Оздоровительные задачи решаются посредством:

- воздействия постоянно изменяющихся метеорологических факторов, способствующих повышению адаптационных возможностей детского организма;

- возможности выбора экологически благоприятных условий проведения физкультурных занятий и активного отдыха;

- обеспечения тренирующего эффекта занятий и рекомендуемого уровня двигательной активности.

Решение образовательных задач в походе связано с умением осознанного использования приобретённых двигательных навыков в различных условиях. Знания, которые приобретают дети, эмоционально окрашены радостью встречи с природой, единением с ней, эмпатией, любовью к родной земле. В этом направлении имеются большие потенциальные возможности для осуществления национально-патриотического воспитания в условиях учреждения дошкольного образования.

Воспитательные — это, прежде всего, приобретение ребёнком-дошкольником навыков культурного поведения по отношению к коллективу, умение подчинять личные желания необходимости коллективных действий.

Организованная двигательная деятельность детей в природных условиях формирует у них интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию к здоровому образу жизни, закладывает основу для более серьёзных занятий туризмом в школьном возрасте.

Во время работы в детском саду № 38 г. Жлобина была создана и в течение пяти лет апробирована интегрированная система деятельности, ориентированная на овладение детьми старшего дошкольного возраста простейшими туристскими навыками с опорой на авторские публикации Е.Я. Безносикова

«Ориентирование на местности детей дошкольного возраста», Н.И. Бочаровой «Туристские прогулки в детском саду», М.Н. Дедуевич «Сто тропинок, сто дорог», Т.П. Завьяловой «Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов», Ю.Н. Мамоновой «Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду».

Предлагаемая деятельность по освоению туристских навыков разработана на основе эколого-краеведческого содержания при тесной взаимосвязи с программой дошкольного образования (см. Приложение).

К туристской деятельности, как к одному из средств работы в учреждениях дошкольного образования, прибегают крайне редко. Данные специальной литературы дают основание утверждать, что в настоящее время простейший туризм в системе дошкольного физического воспитания применяется только в таких формах организации, как физкультурно-оздоровительная работа и активный отдых.

В физкультурно-оздоровительной работе простейший туризм представлен в виде утренних и вечерних прогулок на территории участка и за его пределами. В составе активного отдыха — дальние пешие (лыжные) прогулки в дни здоровья, туристские эстафеты, полосы препятствий на физкультурных досугах и праздниках. Мы уверены, что туристская деятельность в физическом воспитании детей дошкольного возраста может и должна использоваться в качестве вспомогательного средства.

Предлагаемые нами рекомендации, с одной стороны, позволяют активизировать двигательный режим детей дошкольного возраста, а с другой — способствуют развитию интереса к путешествиям и, что самое главное, использованию прикладного значения туризма.

Остановимся подробнее на организации туристской дея-

тельности в учреждении дошкольного образования.

Подбирая «походный» коллектив, мы учитываем интересы детей, уровень их физической подготовленности, состояние здоровья, особенности организации туристской деятельности. Занятия и прогулки-походы с детьми организовываются один раз в неделю в первой половине дня.



В начале выходы за территорию детского сада и на природные объекты организуются как обычные экскурсии. Затем их усложняем: дети готовятся идти в поход как взрослые, т.е. исследовать окружающий природный и социальный мир. Это исследование происходит не только во время туристских прогулок, но и при подготовке к ним: на специальных занятиях, где дети обучаются элементарным туристским навыкам (складывание рюкзака, передвижение по пересечённой местности и т.п.), знакомятся с простейшими топографическими знаками, учатся понимать карты-схемы маршрутов и просто наблюдать за природными объектами. Для развития туристских навыков у детей дошкольного возраста на территории детского сада оборудована туристическая площадка с полосой препятствий и

бивуаком, а также скалодром в физкультурном зале.

Большая часть прогулок-походов осуществляется в осенний и весенний периоды. Овладение туристскими навыками, например, умение найти

место на привале или разжечь костёр, произойдёт быстрее, если не просто «давать уроки», а устроить соревнования: одна группа детей очищает место для костра, другая — носит хворост, третья — готовит ме-

сто для отдыха и «сервирует» стол, четвёртая — организует игры и соревнования. В походе всем найдётся дело. Но нужно помнить, что нагрузки для детей должны быть посильными (см. Таблицу).

Таблица

## ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 лет ВО ВРЕМЯ ТУРИСТСКОЙ ПРОГУЛКИ

Основные показатели	Минимальная нагрузка	Максимальная нагрузка
Протяжённость туристской прогулки в оба конца без учёта двигательной активности на привале:		
пешая прогулка в тёплый и холодный периоды года;	2,5 км	4 км
лыжная прогулка.	1,5 км	2,5 км
С учётом двигательной активности на привале:		
пешая прогулка в тёплый и холодный периоды года;	3,5 км	5 км
лыжная прогулка	2,5 км	3 км
Продолжительность туристской прогулки:		
тёплый период;	2 ч	3 ч
холодный период	1,5 ч	2,5 ч
Время непрерывного движения по маршруту:		
пешая прогулка в тёплый и холодный периоды года;	20 мин	30 мин
лыжная прогулка	10 мин	15 мин
Общее время в пути в один конец:		
пешая прогулка в тёплый и холодный периоды года;	30 мин	45 мин
лыжная прогулка	20 мин	30 мин
Продолжительность промежуточного привала	5 мин	В случае необходимости
Количество упражнений для организации двигательной деятельности	3	8
Вес рюкзака	500 г	1 500 г

Важное значение мы придаём физическим нагрузкам во время передвижения и на стоянках. Поэтому каждый поход тщательно планируется, разрабатывается и заранее исследуется маршрут, продумываются виды движений и количество привалов.

Поход не просто прогулка: у него есть точный маршрут, место, куда нужно прийти в определённое время. Тем не менее мы стараемся быть «гибкими», следим за состоянием детей. Они могут устать быстрее, чем нам казалось, засмотреться на красивое дерево или бабочку. В этот момент нужно наблюдать за детьми — это даст вам возможность выделить наиболее активных (в дальнейшем ваших помощников), оказать помощь более пассивным.

К организации и проведению прогулок-походов стараемся привлечь как можно больше родителей. Разрабатываются методические рекомендации по организации семейных туристических походов, подготовке ребёнка к прогулке-походу (советы по подбору одежды и обуви, личного инвентаря и др.). Большой интерес у родителей вызвали досуги туристской направленности с их участием на территории детского сада, открытые просмотры занятий по физической культуре с использованием средств туризма, а также фотоотчёты и выставки поделок из природного материала, принесённого с прогулок-походов. Всё это способствовало активному привлечению родителей к участию в совместных с детьми походах. Деятельность детей и взрослых

в природных условиях даёт возможность узнать друг друга лучше. Участие родителей в походах помогает организовать их более насыщенно и интересно.

Общее оборудование и инвентарь распределяют между собой взрослые участники похода.

### СОДЕРЖАНИЕ ПОХОДНОЙ АПТЕЧКИ

- перевязочные средства (бинты, стерильные марлевые тампоны, лейкопластырь);
- резиновый жгут;
- 5%-ный спиртовой раствор йода;
- калия перманганат;
- бриллиантовый зелёный;
- раствор перекиси водорода;
- болеутоляющие средства.

Не забудьте про аптечку — в походе может всякое случиться.

И, конечно же, всегда с нами фотоаппарат. Мы все интересные моменты, удивительные находки стараемся запечатлеть. Из походов возвращаемся не с пустыми руками: несём корзину шишек или каштанов, которые пригодятся для профилактики плоскостопия; жёлуди, листья, рябину — для ручного труда, и просто растения — для гербария. Уставшие, чумазы, пропахшие костром, но довольные и счастливые. Счастливые, что были вместе на природе, многое увидели и узнали!

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. *Безносиков, Е.Я.* Ориентирование на местности детей дошкольного

возраста / *Е.Я. Безносиков.* — Минск, 1991.

2. *Бочарова, Н.И.* Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений *Н.И. Бочарова.* — М.: Аркти, 2004.

3. *Варивода, В.С.* Экологическое воспитание дошкольников / *В.С. Варивода.* — Мозырь: Белый Ветер, 2002.

4. *Дедулевич, М.Н.* Сто тропинок, сто дорог / *М.Н. Дедулевич.* — Минск: Нар. асвета, 2000.

5. *Завьялова, Т.П.* Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка* / *Т.П. Завьялова.* — 2001. — № 2.

6. *Завьялова, Т.П.* Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе

подготовки юных туристов (из опыта работы) / *Т.П. Завьялова.* — Тюмень: ТГУ, 2002.

7. *Мамонова, Ю.Н.* Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду: В сб.: краеведо-туристская работа с дошкольниками // *Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995.* — М.: Родина, 1995. — С. 31—45.

8. *Молодова, Л.П.* Игровые экологические занятия с детьми: учеб.-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей / *Л.Н. Молодова.* — Минск: Асар, 2004.

9. *Туркина, А.* Идём в поход! Эколого-оздоровительная работа со старшими дошкольниками // *Дошкольное воспитание* / *А. Туркина.* — 2004. — № 3. — С. 42—49.

10. *Шебеко, В.Н.* Любим бегать и скакать / *В.Н. Шебеко, Т.Ю. Логвина, В.А. Шишкина.* — Минск, 2000.

Приложение

## ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Месяц	Цели	Тема
Сентябрь	Знакомство с туризмом и его видами. Правила поведения в походе. Укрепление здоровья детей. Изменения в природе ранней осенью	Кто такие туристы? Что такое туризм? (занятие в группе). Правила поведения в дороге и в лесу (занятие в группе). Первое путешествие (прогулка-поход). Лесными тропами (прогулка-поход)
Октябрь	Ознакомление с понятием «горизонт» и его сторонами. Определение сторон горизонта по местным признакам и солнцу. Знакомство с туристским снаряжением и укладкой рюкзака. Наблюдение за трудом людей осенью	Горизонт. Его стороны (занятие в группе или на участке детского сада). Мы идём к горизонту (прогулка-поход в парк). Что нужно туристу в походе (занятие в группе или экскурсия на станцию юных туристов). Осенний луг (прогулка-поход)
Ноябрь	Развитие навыков простейшего туризма и ориентирования. Наблюдение за признаками поздней осени	Поход-экскурсия по городу (на транспорте). Поздняя осень в лесу (прогулка-поход). Наш детский сад (мини-исследование). Топ, топ, топает турист (развлечение на территории детского сада)
Декабрь	Ознакомление с обязанностями туристов в походе. Наблюдение за признаками наступления зимы. Знакомство с планом-схемой местности	Кем ты будешь в походе? (занятие в группе). Ориентирование на листе бумаги (занятие в группе). Ориентирование в групповой комнате (занятие в группе). Новый год в городе (прогулка-поход)
Январь	Дальнейшее знакомство с ориентированием на местности. Правила страховки в походе. Первая помощь пострадавшему. Наблюдение за живой природой зимой	Наш микрорайон (мини-исследование). Турист всегда поможет другу (занятие в группе). Цветы зимой (поход-экскурсия). Следопыты (занятие на территории детского сада)
Февраль	Знакомство с топографическими знаками. Закрепление правил поведения в походе, знакомство с туристскими сигналами. Помощь животным зимой	Пора в поход (занятие в группе и на территории детского сада). Лес зимой (прогулка-поход). Топографические знаки (занятие в группе). Необитаемый остров (развлечение на территории детского сада)
Март	Продолжение знакомства с топографическими знаками. Знакомство со схемой движения по маршруту. Правила организации туристского быта и гигиены. Наблюдение за признаками ранней весны	Составляем карту-схему детского сада (занятие на территории детского сада). Ледоход (поход-прогулка). Чтобы в походе было хорошо (занятие в группе). Птицы прилетели (прогулка-поход в парк)

Апрель	Знакомство с компасом. Развитие навыков простейшего туризма. Знакомство с туристскими соревнованиями (полоса препятствий). Наблюдение за трудом людей весной	Нам преграды не страшны (развлечение на территории детского сада). Что такое компас? (занятие в группе). Весна в городе (прогулка-поход). Золотой луг (прогулка-поход)
Май	Закрепление и обобщение знаний детей по элементарным туристским умениям и навыкам	Мы маленькие туристы (туристский слёт для детей и родителей)
Летний оздоровительный период	Выяснение готовности детей среднего дошкольного возраста к туристской деятельности. Привлечение детей среднего дошкольного возраста к туристской деятельности	Я люблю свой город (прогулка-поход в город). Лето — весёлая пора! (прогулка-поход на природу). Экскурсия на станцию юных туристов

## ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОХОД

### ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5—7 лет)

**Задачи:** закрепить основные правила безопасного поведения в лесу и у водоёма; навыки подлезания, перепрыгивания и перешагивания через предметы; развивать мышление при решении проблемных ситуаций, ловкость, смекалку, выносливость; воспитывать желание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, желание прийти на помощь человеку, попавшему в беду.

**Материал и оборудование:** рюкзак, туристский коврик, спальник, кружка; миска; полотенце, мыло, спички, аптечка, компас — всё по 2 предмета; 3 удочки с магнитами на концах лески; 15 игрушечных рыбок; 3 плоскостных обруча; 3 ведёрка; надувной спасательный круг; муляжи (или карточки с изображением) съедобных и несъедобных грибов; 2 флажка; схема-карта похода.

**Оформление зала:** декорации (деревья, палатка, костёр; озеро из ткани, надувная лодка).

#### Ход мероприятия

**Воспитатель (В.).** Ребята, давайте отправимся в туристический поход на озеро. Согласны? (Да.)

*Появляется Рассеянный с улицы Бассейной (далее — Рассеянный) — руководитель физического воспитания.*

**Рассеянный.** В поход? Я тоже хочу в поход на озеро.

**В.** Кого я вижу? Рассеянный с улицы Бассейной! Ты как всегда всё забыл, даже забыл поздороваться.

**Рассеянный.** И правда, забыл. Здравствуйтесь, ребята!

*Воспитатель и дети здороваются.*

**В.** Что с тобой, Рассеянный? (Оглядывает его со всех сторон.)

**Рассеянный.** А что такое?

**В.** Ты так странно одет. Настоящие туристы так не одеваются.

**Рассеянный.** А кто такие туристы?

**Дети.** Туристы — люди, которые любят путешествовать, ходить в походы. Они носят удобную спортивную обувь, спортивный костюм. На голову надевают кепку.



**Рассеянный.** Чем вам не нравится моя одежда? Хорошо, сейчас всё лишнее сниму и стану настоящим туристом. (Снимает лишнюю одежду, остаётся в спортивной форме и надевает кепку. Снятые вещи беспорядочно складывает в мешок.)

**В.** Подожди! Во-первых, одежду надо аккуратно складывать, а во-вторых, в поход с мешком не ходят!

**Рассеянный.** А с чем ходят?

**Дети.** В поход ходят с рюкзаком, в который складывают нужные вещи. Это удобно: во-первых, руки свободны, во-вторых, осанка не нарушается.

**В.** Ребята, назовите необходимые вещи для похода и помогите сложить их в рюкзак.

**1-й ребёнок.**

Котелок в походе нужен — Он с кострами очень дружен. Можно в нём уху варить, Чай душистый кипятить.

**2-й ребёнок.**

Положи в рюкзак с собой Необходимые продукты: Бутерброды с колбасой, Овощи и фрукты.

**3-й ребёнок.**

А чтоб жажду утолить, Надо фляжку положить. Чтоб облегчить себе путь, Про фонарик не забудь.

**4-й ребёнок.**

Чтоб любые два узла Связывались ловко, Вся команда бы взяла Прочные верёвки.

### 5-й ребёнок.

Обувь мы возьмём, друзья,  
На подошве гладкой.  
Без чего в пути нельзя?  
Верно, без палатки.

### 6-й ребёнок.

Чтоб в пути не заблудиться,  
Не отстать от группы вдруг,  
Компас точно пригодится.  
Знать, где Север, а где Юг.

### А. Невзоров

**В.** Ну, пожалуй, всё собрали,  
В добрый путь, друзья!

### Рассеянный.

Только я хочу, чтоб взяли  
В поход этот и меня.

### Игра-эстафета «Кто быстрее соберёт рюкзак».

Дети делятся на две команды. Перед каждой на расстоянии 4–5 м лежат рюкзак, туристский коврик, спальник, кружка, миска, мыло в мыльнице, полотенце, аптечка, спички, компас. Дети по очереди берут любой предмет и кладут его в рюкзак. (*Рассеянный спрашивает, зачем нужны эти вещи в походе, дети отвечают.*)

**В.** Ну вот, рюкзаки собраны. Сейчас я проведу инструктаж. Идти нужно друг за другом, не толкаться, не отставать. Впереди и позади идёт взрослый с красным флажком. Карту маршрута взяли? Адрес детского сада знаете, а то вдруг потеряетесь? Но если случилось, что вы потерялись в лесу, каковы будут ваши действия? (*Ответы детей.*) Кроме того, давайте посчитаем, сколько детей выходит из детского сада. (*Рассчитываются по порядку номеров.*) Ребята! Перед дальней дорогой обязательно проведём разминку.

**Ритмическая гимнастика под песню «Вместе весело шагать»** (сл. М. Матусовского, муз. В. Шаинского).

**В.** Ну, что же! Все к походу готовы? Надевайте рюкзаки, помогайте друг другу.

**Рассеянный** (*надевая рюкзак*).  
И руки свободны — здорово!

**В.** Отправляемся в путь, нас ждут приключения!

### Рассеянный.

До чего кругом всё чудесно,  
Нам по свету бродить интересно.

*Перед каждым препятствием воспитатель напоминает о правилах безопасности.*

### Полоса препятствий:

1. Перешагивание через бревно, дети помогают друг другу.

2. Перепрыгивание через «ручеек» (выложен из верёвок).

3. Перепрыгивание с «кочки на кочку» (из обруча в обруч).

4. Подлезание под наклонившееся «дерево» (дуга).

*После прохождения полоса препятствий убирается.*

### Рассеянный.

И не будет нам страшно нигде,  
Мы друг другу поможем в беде.

**В.** Мы пришли, давайте сделаем привал. (*Дети снимают рюкзаки, располагаются возле палатки.*) Проведём инструктаж: запомните, если вдруг начнётся гроза, под деревьями лучше не прятаться. Переждать грозу желательно возле кустов в низине, а лучше всего заранее построить шалаш или разбить палатку.

**Рассеянный.** Вот, о привале мы позаботились, теперь можно и позагорать. Сейчас разденусь, буду весь день жариться на солнце у озера.

**В.** Ребята, можно ли целый день находиться на солнце? (*Дети объясняют, что можно получить ожог, солнечный удар.*)

**Рассеянный.** Нет, пожалуй, не буду сейчас загорать. Дождусь вечера, когда солнечные лучи не такие яркие будут. И кепку свою пока снимать не буду, чтобы в голову не напекло. Пойду-ка я лучше порыбачу, только, чур, буду ловить рыбу с лодки.

**В.** Ну, а мы с ребятами порыбачим на берегу, так безопасно.

**Рассеянный** (*стоя в лодке, показывает большую рыбу*). Ура! Какой у меня улов! (*Пляшет в лодке.*)

**В.** Не раскачивай лодку! Она может опрокинуться.

**Рассеянный.** Ничего не случится! (*Падает в озеро.*) Тону!

Спасите! Помогите! (*Воспитатель бросает ему спасательный круг и помогает выбраться на сушу.*)

**В.** Ох, Рассеянный! Не зря говорят: «Не зная броду, не суйся в воду». Сейчас ребята тебе расскажут, как надо вести себя на воде.

*Дети (называют правила поведения на воде).*

• Учись плавать.

• Если плавать не умеешь, купайся только со спасательным кругом, рядом с берегом.

• Купайся только вместе со взрослыми.

• Не прыгай в воду без разрешения взрослого.

• Не бросай в воду опасные предметы, например, стеклянные банки.

**Рассеянный.** Я весь мокрый, я замёрз.

**В.** Хорошо, что мы захватили с собой запасную одежду. Иди переоденься. А мы тем временем рыбы наловим.

### Эстафета «Рыбалка».

Участвуют три команды. Оборудование: обручи, возле них ведёрки, удочки с магнитами, игрушечные рыбки. Дети бегут с удочками, «ловят» одну рыбку, «снимают» её с удочки и кладут в ведёрко.

**Рассеянный** (*возвращается*). Я насобирал грибов. Сейчас обед приготовим. Будет у нас на первое — уха, на второе — грибы.

**В.** Ну-ка, посмотрим, какие грибы ты насобирал. Кто скажет, какие грибы можно употреблять в пищу? (*Ответы детей.*) Давай, Рассеянный, мы поможем тебе отобрать съедобные и несъедобные грибы в корзину. (*Дети называют съедобные и несъедобные грибы.*)

### Игра-эстафета «Собери грибы».

Воспитатель высыпает грибы. Участники двух команд бегут, собирают по одному грибу в корзину. Первая команда — съедобные, вторая — несъедобные грибы.



**В.** Помните! Никогда не собирайте незнакомые грибы и ягоды. Они могут оказаться ядовитыми. Ну, пора уху варить. Надо разжечь костёр.

**Рассеянный.** Ребята, может быть, для костра дерево срубим?

**Дети.** Нет!

**В.** Конечно, нет.

*Дети отвечают, что будут собирать для костра упавшие и сухие ветки.*

**В.** А кто может разжигать костёр? (Только взрослый.) Давайте сложим сучья для костра.

**Игра-эстафета «Сложи костёр».**

Две команды соревнуются в складывании костров типа «колодец» из веток.

**В.** Почему складывали хворост способом «колодец»? (Для приготовления пищи.) Какие ещё

виды костров вы знаете и для чего они нужны? (*Ответы детей.*) Ребята, что надо сделать, когда пища уже приготовлена и костёр больше не нужен? (*Дети отвечают, что надо потушить его при помощи воды или песка.*) Кроме того, нужно убрать за собой мусор.

**В.** Завершаем поход, песня нас домой зовёт.

*Дети надевают рюкзаки, строятся, пересчитываются. Взрослые становятся с флажками во главе и в конце колонны. В сопровождении музыки (песня «Музыкант-турист», сл. И. Белякова, муз. Ю. Чичкова) дети выходят из физкультурного зала.*

## В ПОИСКАХ КОЛОБКА

### СЦЕНАРИЙ ПОХОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–7 лет)

**Задачи:** закрепить знания детей о видах туризма, навыках ориентирования на местности, по карте-схеме, компасу, о видах костров, правилах установки палатки, поведения в походе; совершенствовать навыки передвижения по пересечённой местности, виды движения; вос-

питывать бережное отношение к природе, чувство коллективизма и взаимовыручки.

**Материал и оборудование:** игрушки бибабо (заяц, волк, медведь, лиса), костюм Колобка, шапочка волка; компас, сапёрная лопатка, заготов-

ки дров, туристская палатка, карта-схема местности, туристские коврики по количеству детей, флажок.

**Участники похода:** дети старшей группы, 2 воспитателя, помощник воспитателя, руководитель физического воспитания, родители.

**Предварительная работа:** за несколько дней до похода педагоги проводят в группе беседы с детьми о правилах поведения в походе, вспоминают виды туризма, правила пожарной безопасности; на прогулках играют в дидактические игры с компасом и топографическими знаками.

Продолжительность похода — 3 часа, расстояние — 2,2 км.

#### Ход мероприятия

*Дети собираются на центральной площадке учреждения дошкольного образования. Их встречает руководитель физического воспитания.*

**Руководитель физического воспитания (Р.ф.в.).** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в поход, а значит, снова превратимся в настоящих туристов.



Вы готовы отправиться в поход? (Да.)

*Проверка личного снаряжения и одежды детей.*

**Р.ф.в.** В поход мы отправимся пешком. Как вы думаете, каким видом туризма мы займёмся? (Пешим.) Какие ещё виды туризма вы знаете? (Дети называют виды туризма: транспортный, лыжный.) Сегодня у нас с вами не обычный поход, а сказочный. Мы отправимся с вами на поиски одного сказочного героя. Какого, догадайтесь сами.

Он испёкся в русской печи,  
Покатился за крылечко.  
У него румяный бок.  
Это вкусный... (колобок).

**Т. Лаврова**

**Р.ф.в.** Правильно, это Колобок. Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл. Покатился один в лес да заблудился. Давайте, ребята, поможем Колобку и отыщем его, а то Лиса его точно съест. Не боитесь отправиться на помощь Колобку?.. (Ответы детей.) Тогда в добрый путь!

*Дети с педагогами, помощником воспитателя и родителями отправляются до первого привала. В пути вспоминают правила дорожного движения. Руководитель физического воспитания идёт до привала коротким путём и встречает ребят, заранее пряча там зайца.*

**Первый привал «Зайкин луг».**

**Р.ф.в.** Ребята, мы попали с вами на луг. А чей он, догадайтесь сами.

У леса на опушке  
Увидали мы зверушку:  
Скачет, словно мячик.  
Кто же это? Верно... (зайчик).

**Ю. Чистяков**

**Р.ф.в.** Молодцы! Правильно, мы с вами оказались на зайкином лугу. Он обещал подсказать нам дорогу дальше. Только зайка так резвился на лужайке, что потерялся в высокой траве. Теперь найти его можно только с помощью компаса.

*Дети ищут зайца с помощью компаса, а руководитель физического воспитания даёт им указания.*

*Находят зайца (руководитель физического воспитания надевает игрушку на руку и проводит их до следующего привала). Во время движения используются прыжки по луговой тропинке, бег «змейкой» между деревьями, ходьба след в след по высокой траве.*

**Второй привал «Волчий овраг».**

**Заяц.** Ребята, в этом овраге живёт волк. Поэтому я дальше с вами не пойду, а дорогу к Колобку он вам подскажет.

*Спуск в небольшой овраг с пологими склонами (ширина 4–5 м, глубина 1–1,5 м). Там детей встречает волк (игрушка бибобо на руке у руководителя физического воспитания).*

**Волк.** Здравствуйте, ребята! Знаю, что вы ищете Колобка и готов подсказать вам дорогу. Мне в своём овраге очень скучно одному, поэтому я хочу, чтобы вы со мной поиграли. Развеселите меня, тогда я покажу вам дорогу к Колобку.

*Проводится игра «Гуси, гуси». Дети перебегают через овраг (вниз-вверх), а волк их ловит. После игры он благодарит детей и провожает их до лесного массива.*



**Третий привал «Медвежий бор».**

**Волк.** До свидания, ребята! Приходите ко мне в гости ещё. Я буду без вас скучать. В лесу вы встретите зверей, которые подскажут вам дорогу дальше.

**Р.ф.в.** Ребята, в этом лесу живёт зверь, а какой, угадайте.

Косолап, а не косой!  
И не маленький — большой!  
Может много скушать мёда,  
А ещё поспать полгода. (Медведь.)

**А. Хребтюгов**

**Медведь (игрушка бибобо).** Здравствуйте, ребята! Знаю, что вы ищете Колобка. Вы такие смелые, что не побоялись отправиться на его поиски! Я вам подскажу, только сначала вы мне помогите. Летом в лесу хорошо: тепло и еды много. А вот осенью холодно и голодно. Научите меня, как согреться в лесу.

**Воспитатель (В.).** Ребята, что нужно сделать, чтобы согреться в лесу? (Разжечь костёр.)

**Медведь.** Ой, от костра может быть пожар, весь лес может сгореть!

**В.** Правильно, Мишенька. Нужно знать, как следить за костром, и тогда пожара не случится.

*Медведь говорит, что Колобок находится у Лисы, которая живёт на соседней поляне. До поляны передвигаются бегом в колонне по одному по лесной тропинке. Там выполняют дыхательные упражнения.*

**Четвёртый привал «Лисья поляна».**

**Лиса (игрушка бибобо).** Это кто здесь расшумелся на моей полянке? Кто вы такие и зачем пришли?

**В.** Мы, Лисонька, ребята из детского сада. Пришли на поиски потерявшегося Колобка.

**Лиса.** Ого, какие смелые и не побоялись отправиться в такой дальний путь!

**В.** Да. Ведь наши ребята — настоящие туристы!

**Лиса.** Ой, настоящие туристы! Я сейчас проверю, какие вы туристы. Ну-ка, отгадайте-ка мои загадки:

Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине.  
Коль в поход идёшь со мной,  
Я повисну за спиной.  
(Рюкзак.)

На привале нам помог:  
Суп варил, картошку пёк.  
Для похода он хорош,  
Да с собой не понесёшь.  
(Костёр.)

Качается стрелка туда и сюда.  
Укажет нам север и юг без труда.  
(Компас.)

### **Б. Ширшов**

В поход идут  
И дом берут,  
В котором дома не живут.  
(Палатка.)

### **В. Мусатов**

**Лиса.** Всё знают! И правда, настоящие туристы! Значит, у вас и палатка есть? (Ответы детей.)

**В.** Отчего ты такая вредная?

**Лиса.** Потому что мне негде укрыться от ветра, дождя и зноя, мне негде спать, у меня нет дома! (Плачет.)

**В.** Не расстраивайся, Лисонька! Наши ребята тебе помогут: поставят для тебя настоящий дом — палатку. А ты нам за это Колобка верни.

**Лиса.** Я вам покажу, где спрятала Колобка, если вы мне домик построите. Я Колобка не съела, а на солнышке поставила, чтоб он ещё больше подружился.

*Дети вместе со взрослыми ставят палатку.*

**Лиса (из палатки).** Ой, как тут уютно, сухо и тепло. Теперь мне никакая непогода не страшна. Спасибо вам большое, ребята! Забирайте своего Колобка. Я его спрятала, а дорогу на карте указала, чтоб не забыть. Раз вы настоящие туристы, то дорогу быстро отыщете (отдаёт детям карту-схему).



*Дети объясняют руководителю физического воспитания, как найти Колобка по карте-схеме: сначала идти от палатки до одинокого куста на поляне, затем — через ручей по мосту до другого одинокого куста — там спрятан Колобок. Вместе с педагогом ребята бегут к Колобку, находят его.*

**Колобок (руководитель физического воспитания).** Спасибо вам, ребята, что нашли меня и спасли от Лисы. Больше никогда не пойду в лес один и буду слушаться бабушку с дедушкой. За вашу смелость и находчивость от меня угощение.

*Возвращение на поляну, угощение пирожками.*

### **Игра «Хитрая лиса».**

**Р.ф.в.** Вот и закончилось наше сказочное путешествие. Колобок спасён. Вы сегодня



показали замечательные умения и навыки и доказали всем, что действительно являетесь настоящими туристами!

*Каждому ребёнку вручается медаль «Настоящий турист».*

**Р.ф.в.** Сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

*Уборка поляны. Проверка личного снаряжения. Возвращение в детский сад.*

*Свои впечатления дети отражают в рисунках, выставка которых организуется после похода.*



**Мария СКУРАТОВИЧ,**  
заместитель заведующей  
по основной деятельности,

**Елена РЫЖОВА,**  
педагог-эколог,  
дошкольный центр развития ребёнка  
№ 19 г. Молодечно Минской области

# ДЕНЬ ТУРИЗМА

ПРАЗДНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 лет) И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

**Цель:** формирование знаний об экологическом туризме, краеведении как основе развития творческого потенциала личности ребёнка.

**Оборудование:** палатка туристическая, обручи, рюкзаки, канат, спальные мешки, туристические коврики, фонарики, котелок, кружки, ложки, полотенца, аптечка, компас и др.

**Место проведения:** территория учреждения дошкольного образования.

## Ход мероприятия

**Ведущий (В.).** Дорогие друзья, сегодня замечательный праздник — День туризма. Назвали мы его «Чудесный край Молодеченщины». Каждый сможет проявить свои талант и умения, рассказать о том, что знает о нашей земле, тех природных объектах, где вы успели побывать вместе с родителями.

Кто шагает с рюкзаком?

*(Мы, туристы!)*

Кто со скукой не знаком?

*(Мы, туристы!)*

Кто в дороге целый день?

*(Мы, туристы!)*

Кто не знает слово «лень»?

*(Мы, туристы!)*

Эй, ребята, твёрже шаг!



Что турист берёт в дорогу?  
Песню, ложку и рюкзак!

**В.** Я приветствую вас — юных, смелых, энергичных! Предлагаю отправиться в необычное путешествие по нашему краю. Каждый из вас знает, что в поход отправляются те, кто не боится дальних дорог, кто хочет побольше узнать, кто с нетерпением ждёт встреч с интересными людьми, солнцем, ветром, костром и палаткой. Прежде чем отправиться в путь, нам необходима разминка.

## Викторина «Наш край».

● Как называется город, в котором мы живём, сколько ему лет?  
На какой реке он стоит?

● Именами каких людей названы улицы нашего города? Что вы знаете о них?

● Какие национальные праздники проходят в нашем городе?

● В каком населённом пункте нашего района жил великий белорусский поэт Янка Купала?

- Бывали ли вы в Вязынке?
- Какие растения нашего края занесены в Красную книгу?
- Куда бы вы хотели отправиться в путешествие? Почему? *(Ответы детей.)*

Ребята, нам необходимо подготовиться — собрать рюкзак.

## Конкурс «Туристический рюкзак».

**В.** Назовите вещи, которые туристу необходимо взять в поход. *(Спальный мешок, коврик, кружка, ложка, фонарик, полотенце, компас, аптечка и др.)*

## Конкурс «Секреты рюкзака».

**В.** Каждому туристу необходимо знать «секреты рюкзака», именно это мы и попробуем выяснить.

● Какие бывают рюкзаки? *(Туристический, школьный...)*

● Какие вещи лучше класть ближе к спине? *(Мягкие: спальный мешок, полотенце.)*

● Где в рюкзаке должны находиться самые тяжёлые вещи? *(Под лямками сверху.)*

● Как с рюкзаком идти легче? *(Слегка наклонившись вперёд.)*

● Определите место в рюкзаке для сыпучих продуктов. *(В середине рюкзака.)*

Итак, мы знаем, что должно быть в рюкзаке. Теперь его нужно собрать.





### Конкурс «Кто быстрее соберёт рюкзак».

Дети делятся на команды. По два ребёнка от каждой по очереди собирают рюкзак.



**В.** Рюкзаки готовы. Можно отправляться в поход.

*Ведущий и родители одевают детям туристическое снаряжение.*

### Конкурс «Преодоление полосы препятствий».

**В.** Молодцы! Все справились с переправой, показали прекрасную технику преодоления препятствий, что особенно необходимо настоящему туристу. Предлагаю вам ещё один конкурс.

### Конкурс «Кто быстрее».

Команды строятся в две колонны и соревнуются в эстафете с обручами, находя себе место на «кочке».

**В.** Вы прошли длинный путь, устали, по маршруту у нас привал. Мы можем разжечь костёр и подвести итоги.

### Конкурс «Костёр».

● Кто имеет право разжечь костёр в лесу? (*Только взрослый.*)

● Какое топливо нельзя использовать для разжигания костров? (*Осиновые ветки, хвойные зелёные.*)

● Что используется для разжигания костров в сырую погоду? (*Сухие ветки, сухая трава.*)

*Ведущий «разжигает» костёр.*



**В.** Наше путешествие подошло к концу. Оно было посвящено Дню туризма, нашей замечательной земле, земле Янки Купалы. Вы проявили максимум стараний и внимательности. Поэтому все участники сегодняшнего праздника заслужили право получить гордое звание «Юный турист».

*Награждение и вручение дипломов.*

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. *Дедулевич, М.Н.* Не пропустить миг игры: пособие для педагогов и родителей / М.Н. Дедулевич. — Мозырь: Белый ветер, 2002.

2. *Дедулевич, М.Н.* Сто тропинок, сто дорог: пособие для педагогов дошк. учреждений / М.Н. Дедулевич. — Минск: Нар. асвета, 2000.

3. *Петрикевич, А.А.* Путешествие в мир природы. — Минск: ООО «Сэр-Вит», 2000.

4. *Шишкина, В.А.* Прогулки в природу: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образовательных учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2003.

