

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь  
Р.С. Сидоренко  
25 июня 2015 г.

# ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

## МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К 2015/2016 УЧЕБНОМУ ГОДУ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Приоритетными задачами учреждений системы дошкольного образования в 2015/2016 учебном году являются:

##### **Сохранение доступности дошкольного образования:**

развитие разных форм организации дошкольного образования;

расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих учреждения дошкольного образования;

организационное и научно-методическое обеспечение получения дошкольного образования в условиях семьи (семейное воспитание);

развитие экономической самостоятельности учреждений дошкольного образования.

##### **Совершенствование качества образовательного процесса:**

внедрение в педагогическую практику учреждений дошкольного образования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, электронных средств обучения;

обеспечение учреждений дошкольного образования современными средствами обучения, учебными изданиями в соответствии с установленными требованиями;

обеспечение своевременной переподготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования, не имеющих образования, соответствующего квалификационным требованиям.

##### **Обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного об-**

##### **разования на основе межведомственного взаимодействия:**

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;

модернизация материально-технической базы учреждений дошкольного образования;

внедрение в учреждения дошкольного образования компьютерных программ для составления ежедневного меню, меню-требования, анализа выполнения норм питания воспитанников;

обеспечение качественного взаимодействия с территориальными организациями здравоохранения по совершенствованию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### **Посещение учреждений дошкольного образования детьми 6 лет**

В соответствии со статьей 144 Кодекса Республики Беларусь об образовании срок получения дошкольного образования определяется законными представителями воспитанников. При этом срок освоения содержания образовательной программы дошкольного образования составляет до пяти лет десяти месяцев и может быть увеличен на один год по медицинским показаниям или по усмотрению законных представителей воспитанников.

Министерство образования в настоящее время не инициирует внесение изменений и (или) дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании, Положение об учреждении дошкольного образования, утвержденное

постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150, в части определения точного возраста поступления в школу — 6 лет, возможности увеличения срока получения дошкольного образования на 1 год только на основании медицинских показаний.

#### **Отчисление воспитанников из учреждений дошкольного образования**

Подпунктом 5.6 пункта 5 статьи 79 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено, что досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе учреждения образования (в том числе учреждения дошкольного образования) осуществляется в случае длительного отсутствия (более тридцати дней) без уважительных причин на занятиях в течение учебного года.

Министерство образования Республики Беларусь не устанавливает перечень уважительных причин.

Руководитель учреждения дошкольного образования вправе самостоятельно в каждом отдельном случае (с учетом конкретных обстоятельств) решать вопрос о том, являются ли те или иные причины отсутствия воспитанника в учреждении дошкольного образования уважительными. Решение о сохранении места воспитанника в учреждении дошкольного образования принимается в интересах детей. В случае возникновения разногласий этот вопрос решается отделом (управлением) образования, спорта и туризма, на территории которого находится учреждение дошкольного образования, которое посещает ребенок.

На практике уважительными причинами могут признаваться такие обстоятельства, которые объективно препятствуют законным представителям воспитанника (родителям) привести своего ребенка в учреждение дошкольного образования, например:

- болезнь ребенка;
- санаторно-курортное лечение;
- пребывание ребенка на домашнем режиме (по рекомендации учреждения здравоохранения);
- карантин;
- наличие листка временной нетрудоспособности у законных представителей воспитанника (родителей);
- отпуск законных представителей воспитанника (родителей);
- служебная командировка законных представителей воспитанника (родителей);

выходные дни законных представителей воспитанника (родителей), в том числе работающих по скользящему графику работы, при предоставлении дополнительного свободного от работы дня в неделю матерям в соответствии со статьей 265 Трудового кодекса Республики Беларусь;

простой организации (подразделения), в которой работают законные представители воспитанника (родители);

временная потеря работы по независящим обстоятельствам законными представителями воспитанника (родителями);

каникулы (летние — 90 календарных дней, зимние — 10 календарных дней, весенние — 10 календарных дней);

предписания санитарно-эпидемиологической службы о закрытии учреждения дошкольного образования;

наступление чрезвычайных обстоятельств, в том числе временная приостановка работы транспорта;

непредвиденные семейные обстоятельства (переезд, смерть или болезнь близких родственников).

#### **Определение в учреждение дошкольного образования несовершеннолетних иностранных граждан Украины**

В соответствии с пунктом 5 статьи 3 Кодекса Республики Беларусь об образовании несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, временно проживающие в Республике Беларусь, а также несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита в Республике Беларусь либо, которые ходатайствуют о предоставлении статуса беженца или дополнительной защиты в Республике Беларусь, имеют право на дошкольное, общее среднее и специальное образование наравне с несовершеннолетними гражданами Республики Беларусь.

Подпунктами 1.4 и 1.5 пункта 1 Указа Президента Республики Беларусь от 30 августа 2014 г. № 420 «О пребывании граждан Украины в Республике Беларусь» установлено, что несовершеннолетние граждане Украины, проживающие на территории Донецкой и Луганской областей Украины, как правило, не менее года, временно пребывающие в Республике Беларусь, имеют право на дошкольное, общее среднее, специальное образование наравне с несовершеннолетними гражданами

ми Республики Беларусь, освобождаются от предоставления документов, необходимых для принятия решения о приеме в учреждение образования, иные организации, которым в соответствии с законодательством дано право осуществлять образовательную деятельность, для получения дошкольного, общего среднего, специального образования, а также документов, необходимых для принятия решения о предоставлении мер социальной защиты обучающимся, в случае отсутствия объективной возможности представить такие документы.

В соответствии с пунктами 6.6 и 6.7 перечня административных процедур, осуществляемых государственными органами по заявлению граждан, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 26 апреля 2010 г. № 200 «Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан» необходимо обратиться в местный исполнительный и распорядительный орган по месту нахождения государственного учреждения образования для постановки на учет и получения направления в учреждение образования.

Пунктом 45 Положения об учреждении дошкольного образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150, определено, что прием лица в учреждение дошкольного образования осуществляется в течение календарного года при наличии в нем свободных мест и на основании:

заявления законного представителя воспитанника;

направления в государственное учреждение образования для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, выданного местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения государственного учреждения дошкольного образования;

медицинской справки о состоянии здоровья;

заключения врачебно-консультационной комиссии (для санаторных яслей-садов, санаторных детских садов, санаторных групп);

заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (для специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания).

**Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, в которых изучается язык национального меньшинства**

**Общие положения**

В Республике Беларусь реализуется право граждан, относящих себя к национальному меньшинству, на изучение их родного языка. В целях реализации данного права по решению местных исполнительных и распорядительных органов, согласованному с Министерством образования Республики Беларусь, и в соответствии с пожеланиями законных представителей могут создаваться учреждения дошкольного образования или группы, в которых изучается язык национального меньшинства.

Правовое положение национальных меньшинств в Республике Беларусь, в том числе возможность выбора их представителями языка воспитания и обучения, регулируется нормативными правовыми актами, в том числе в сфере дошкольного образования.

**Особенности организации образовательного процесса в учреждениях (группах) дошкольного образования**

В Республике Беларусь основными (официальными) языками обучения и воспитания являются государственные языки: белорусский и русский. Обучение детей из семей национальных меньшинств их родному языку в условиях билингвизма является целесообразным в сензитивный период речевого развития и служит основой этнической и национальной самоидентификации.

Организация образовательного процесса по изучению языка национального меньшинства регламентируется нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования.

Целью изучения языка национального меньшинства в учреждении дошкольного образования являются овладение воспитанниками языком для дальнейшего обучения на нем в учреждениях общего среднего образования, а также развитие языковых и коммуникативных способностей, расширение их кругозора.

В учреждениях дошкольного образования (группах) в процессе изучения языка нацио-

нального меньшинства решаются следующие образовательные задачи:

воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям людей, говорящих на языке национального меньшинства, формирование навыков толерантного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации;

овладение детьми навыками общения, умениями устной речи на языке национального меньшинства;

содействие приобретению детьми лингвистических знаний в области лексического, грамматического, фонематического уровней системы языка, диалогической и монологической речи как средства общения.

Образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования (группах) с изучением языка национального меньшинства осуществляется в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

Обучение, воспитание и развитие воспитанников в указанных учреждениях (группах) осуществляются с использованием учебных изданий, утвержденных или допущенных в качестве соответствующего вида издания Министерством образования Республики Беларусь.

Учебные издания стран, к которым этнически принадлежит национальное меньшинство, могут быть использованы в качестве пособий при условии их соответствия содержанию учебной программы дошкольного образования.

Формы организации образовательного процесса: регламентированная типовым учебным планом деятельность воспитанников (специально организованная педагогом) и нерегламентированная.

Ознакомление воспитанников с культурой, традициями, обычаями людей, говорящих на языке национального меньшинства, осуществляется во всех возрастных группах в разнообразных видах детской деятельности (общение, предметная, игровая и др.).

Специально организованная деятельность (занятия) по изучению языка национального меньшинства осуществляется с воспитанниками от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет в рамках реализации базового компонента и содержания образовательных услуг сверх

базового компонента, регламентированных типовым учебным планом дошкольного образования. На основании типового учебного плана разрабатывается учебный план учреждения дошкольного образования, в котором необходимо отразить количество часов на изучение языка национального меньшинства, не превышая максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного воспитанника.

Образовательная работа в учреждениях дошкольного образования с изучением языка национального меньшинства должна содействовать воспитанию патриотизма, развитию высокой культуры межнациональных отношений, укреплению межнационального согласия в белорусском обществе, уважению к белорусскому и мировому культурному наследию.

К концу дошкольного возраста ребенок может:

понимать речь взрослых, сверстников и других детей;

выполнять задания, поставленные взрослыми на языке национального меньшинства, в процессе различных видов детской деятельности;

отвечать на вопросы участников общения, в том числе носителей языка;

задавать вопросы на изучаемом языке; рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на языке национального меньшинства;

описывать предметы и явления окружающего мира, высказывать предположения на языке национального меньшинства.

#### **Организация методической работы с педагогическими работниками**

Повышение квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования, в которых изучается язык национального меньшинства, осуществляется на базе учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых. Кроме этого, вышеуказанными учреждениями организуется проведение семинаров, круглых столов и других мероприятий для педагогических работников, осуществляющих обучение воспитанников языку национального меньшинства.

#### **ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Эффективным средством творческого развития воспитанников является использование

в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и электронных средств обучения (далее — ЭСО), входящих в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Внедрение в образовательный процесс учреждений дошкольного образования ИКТ и ЭСО способствует формированию у воспитанников мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в современном информационном обществе. Стратегия ее реализации состоит в осуществлении различных взаимодействий детей с окружающим миром в условиях образовательной мультимедиа среды, призванной обеспечить формирование у них психических новообразований, личностный рост и развитие интеллектуально-творческого потенциала.

Учреждениям дошкольного образования необходимо содействовать повышению мотивации и стимулированию педагогов к использованию ИКТ и ЭСО в образовательном процессе.

В специально организованной деятельности применение ИКТ и ЭСО может выступать фрагментом занятия, проводимого по подгруппам, которое рационально организовать в условиях компьютерной аудитории. Выбор форм, методов и средств обучения с использованием ИКТ и ЭСО определяется педагогом самостоятельно на основе сформулированных учебной программой требований к формированию представлений и умений у воспитанников с учетом их возрастных и психологических особенностей.

В нерегламентированной деятельности воспитанников применение ИКТ и ЭСО может иметь место в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений, виртуальных экскурсий, доступных детскому восприятию и пониманию. Содержание работы должно быть логическим продолжением закрепления материала образовательных областей учебной программы дошкольного образования, осваиваемого ранее в условиях специально организованной деятельности. При этом использовать ИКТ и ЭСО следует вариативно в сочетании с другими средствами.

### ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с поставленными задачами в годовом плане могут быть отражены сле-

дующие направления деятельности учреждения дошкольного образования.

1. Анализ работы за предыдущий год, задачи на предстоящий год. Эффективность планирования во многом зависит от качественного анализа выполнения годового плана за предыдущий год, на основе которого определяются годовые задачи на предстоящий год (2—3 задачи).

2. Организационно-педагогические мероприятия: организация образовательных услуг, предоставляемых учреждением дошкольного образования, в том числе на платной основе; формирование и оснащение развивающей среды; взаимодействие с заинтересованными органами и организациями; периодичность повышения квалификации педагогических работников, организация деятельности педагогических советов и др.

3. Работа с педагогическими работниками: формы повышения квалификации в межкурсовый период, диагностическая работа, подготовка аттестации педагогических работников, изучение, обобщение, внедрение, распространение эффективного педагогического опыта, самообразование педагогов, экспериментальная (инновационная) деятельность педагогического коллектива и др.

4. Воспитательная работа: мероприятия с участием воспитанников по социально-нравственному, личностному и физическому воспитанию (проведение конкурсов, выставок, экскурсий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и т.д.).

5. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса: формы работы педагога-психолога, медицинских работников, социального педагога.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников: формы работы по повышению психолого-педагогической компетентности законных представителей воспитанников, включению их в образовательный процесс.

7. Взаимодействие с учреждениями общего среднего образования: формы работы с участниками образовательного процесса по обеспечению готовности воспитанников к обучению на первой ступени общего среднего образования.

8. Организация работы в летний оздоровительный период: мероприятия по подготовке учреждения дошкольного образования к деятельности в летний период, фор-

мы работы с участниками образовательного процесса.

9. Руководство и контроль: виды и содержание контроля.

10. Административно-хозяйственная деятельность: работа по укреплению материально-технической базы учреждения дошкольного образования (приобретение средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования, осуществление ремонтных работ и т.д.).

При оформлении годового плана необходимо придерживаться определенных технических требований.

Содержание титульного листа предполагает наличие следующей информации: название управления (отдела) образования, спорта и туризма района (области), учреждения образования города (района, области), вид планирования, год планирования, реквизит «УТВЕРЖДАЮ», наименование должности лица, утвердившего документ, его подпись, расшифровка подписи, дата утверждения.

Обращаем внимание на то, что в предложенную структуру плана могут вноситься изменения и дополнения с учетом условий, специфики деятельности учреждения дошкольного образования.

### **Планирование образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования**

План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста может включать следующие структурные компоненты:

#### **Годовые задачи учреждения дошкольного образования.**

**Научно-методическое обеспечение** (перечень учебных изданий, официально утвержденных либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованных научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь).

**Список детей по подгруппам** (с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников; подгруппы детей могут изменяться в течение года).

**Циклограмма совместной деятельности педагога с воспитанниками в течение дня** (содержание деятельности с воспитанниками в первую и вторую половины дня).

**Взаимодействие с семьями воспитанников** (формы и содержание работы по психолого-педагогическому образованию родителей и включению их в образовательный процесс).

**Индивидуальная работа с воспитанниками** (содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе ежедневных наблюдений педагога и с учетом результатов детской деятельности. Коррекционно-развивающая работа планируется и осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом).

**Закаливание** (основные виды закаливания планируются с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей воспитанников, сезонных изменений, условий учреждения дошкольного образования).

**Двигательная активность** (содержание мероприятий распорядка дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках, активный отдых).

#### **Специально организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом дошкольного образования (игра, занятие).**

Планируется по образовательным областям на основе расписания игр, занятий на каждый день недели в соответствии с учебным планом. Определяются тема и цель деятельности в течение недели. В содержание планирования включаются: образовательная область и вид занятия; тема занятия; программные задачи (обучающие, развивающие, воспитательные); источники планирования. Планирование специально организованной деятельности в разновозрастной группе осуществляется в соответствии с общими требованиями, но имеет определенное своеобразие. При планировании фронтальных форм работы следует учитывать различие содержания (по степени трудности) и продолжительности деятельности детей каждого возраста. Необходимо указывать программные задачи применительно к каждому возрасту; предусмотреть дифференцированные задания для детей.

**Нерегламентированная деятельность воспитанников** (виды детской деятельности: общение, игра, познавательная практическая (предметная — в группах раннего возраста), художественная, элементарная трудовая).

В учреждениях дошкольного образования рекомендуется часть структурных компонен-

тов плана (годовые задачи учреждения дошкольного образования; научно-методическое обеспечение; список воспитанников по подгруппам; циклограмма совместной деятельности педагога с воспитанниками в течение дня; взаимодействие с семьей; индивидуальная работа с воспитанниками; закаливание; двигательная активность) планировать на год, полугодие, месяц, а часть (специально организованная и нерегламентированная деятельность) планировать на каждый день недели месяца.

При планировании образовательного процесса в группах раннего возраста с целью качественной реализации содержания учебной программы дошкольного образования необходимо обеспечить повторность проведения занятий.

Изменение занятий может заключаться в:  
 постепенном преподнесении новой информации;  
 смене дидактического материала;  
 использовании новых методических приемов и др.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Учреждения дошкольного образования имеют право оказывать услуги в сфере дошкольного образования на платной основе.

При определении содержания образовательных услуг, предоставляемых учреждением дошкольного образования на платной основе, руководствоваться соответствующими разделами учебной программы дошкольного образования: «Иностранный язык», «Детское ручное ткачество», «Хореография». Данные направления охватывают широкий спектр разных видов детской деятельности и максимально удовлетворяют запросы детей и родителей. Оказание платных услуг в сфере дошкольного образования не может осуществляться взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, ухудшать качество предоставления услуг в сфере дошкольного образования, оказываемых за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

Кроме организации образовательных услуг на платной основе по соответствующим разделам учебной программы дошкольного образования, учреждения дошкольного образования могут создавать группы, в которых

обучение и воспитание осуществляется на платной основе (в том числе группы кратковременного пребывания воспитанников раннего возраста): адаптационные, прогулочные, выходного дня, игровые сезонные площадки, Материнские школы (далее — группы на платной основе). Содержание дошкольного образования в группах кратковременного пребывания, Материнских школах определяется базовым компонентом учебной программы дошкольного образования. В вышеуказанных группах возможно совместное пребывание воспитанников и их законных представителей.

Содержание работы с законными представителями воспитанников, реализуемое в условиях Материнской школы, представлено в учебной программе дошкольного образования.

Данные группы на платной основе создаются по решению местных исполнительных и распорядительных органов при условии обеспечения права граждан на бесплатное дошкольное образование на территории соответствующей административно-территориальной единицы в государственных учреждениях дошкольного образования, государственных иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Оказание образовательных услуг на платной основе в учреждениях дошкольного образования осуществляется на основании договора о платных услугах в сфере образования. Типовая форма договора о платных услугах в сфере образования утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21 июля 2011 г. № 99 «Об утверждении типовых форм договоров в сфере образования». В договоре о платных услугах в сфере дошкольного образования в обязательном порядке указываются: наименование предоставляемой услуги, сроки предоставления услуги, ее стоимость и порядок изменения стоимости; порядок расчетов за оказание услуги и ответственность сторон.

Стоимость услуги на платной основе формируется учреждением образования самостоятельно в соответствии с действующим законодательством. Затраты, включаемые в себестоимость услуги, определяются на основании экономически обоснованных норм и нормативов, утверждаемых руководителем учреждения дошкольного образования, если иное не установлено законодательством.

Запрещается устанавливать учреждениям дошкольного образования нормативы по осуществлению приносящей доходы деятельности.

В соответствии с Законом Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. № 330-З «О внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс Республики Беларусь» определена льгота по налогу на прибыль, устанавливающая освобождение от налогообложения прибыли учреждений образования от приносящей доходы деятельности (подпункты 1.13-5 пункта 1 статьи 140 Налогового кодекса Республики Беларусь). При определении учреждением дошкольного образования вида деятельности, прибыль от осуществления которой освобождается от налога на прибыль, следует руководствоваться общегосударственным классификатором Республики Беларусь (ОКРБ) 005-2006 «Виды экономической деятельности», утвержденным постановлением Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь от 28 декабря 2006 г. № 65 (с изменениями и дополнениями).

Освобождаются от налога на добавленную стоимость обороты по реализации на территории Республики Беларусь платных услуг в сфере образования, в частности при реализации образовательной программы дошкольного образования, а также услуг, сопутствующих получению образования (подпункты 1.28 и 1.28-1 пункта 1 статьи 94 Налогового Кодекса Республики Беларусь (особенная часть)).

Доход, получаемый учреждениями образования в виде процентов за пользование банком денежными средствами, находящимися на банковском счете, курсовых разниц, неустойки (штрафов, пени) и других видов санкций, полученных за нарушение условий договоров, а также иных внереализационных доходов, учитываемых при налогообложении в соответствии со статьей 128 Налогового кодекса Республики Беларусь, непосредственно не связанных с производством и реализацией товаров (работ, услуг), имущественных прав,

и не классифицируемый в соответствии с Общегосударственным классификатором видов экономической деятельности (ОКЭД) как вид экономической деятельности учреждения образования, подлежит налогообложению налогом на прибыль в общеустановленном порядке.

При осуществлении платных услуг в сфере дошкольного образования, т.е. приносящей доходы деятельности, данные положения должны быть в обязательном порядке отражены в уставе учреждения дошкольного образования в разделе «Финансовая и хозяйственная деятельность учреждения дошкольного образования». В случае осуществления учреждением дошкольного образования деятельности, приносящей доходы, полученные от такой деятельности доходы и приобретенное за счет их имущество поступают в самостоятельное распоряжение учреждения дошкольного образования и учитываются на отдельном балансе (если иное не предусмотрено законодательством). Также в данном разделе устава учреждения дошкольного образования доходы, полученные за счет осуществления деятельности, соответствующей целям и предмету деятельности учреждения дошкольного образования, необходимо отобразить в качестве источников формирования имущества учреждения дошкольного образования.

**Организация платных образовательных услуг** в учреждении дошкольного образования включает следующие этапы:

*Подготовительный этап:*

1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих процесс организации платных образовательных услуг в сфере дошкольного образования.

2. Анализ и прогнозирование ресурсных возможностей и условий учреждения дошкольного образования, включающих кадровый потенциал, материально-техническое и методическое обеспечение, необходимых для организации и оказания качественных платных образовательных услуг.

3. Определение видов платных образовательных услуг, возможных для реализации в учреждении дошкольного образования и их рентабельности на основе анализа затрат, прогнозирования динамики прибыли.

4. Информирование родителей (законных представителей) через средства массовой информации, интернет-ресурсы об оказании платных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования.

5. Изучение спроса родителей на оказание платных образовательных услуг.

6. Анализ и обобщение результатов изучения запросов родителей (законных представителей воспитанников) и формулирование выводов для определения приоритетных видов платных образовательных услуг.

7. Определение видов платных образовательных услуг исходя из запросов родителей (законных представителей воспитанников).

*Организационный этап:*

издание приказа об оказании платных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования, определяющего виды образовательных услуг на платной основе, кадровый состав, занятый предоставлением этих услуг, расписание занятий, помещения для занятий (другое — по усмотрению учреждения);

заключение договоров с родителями (законными представителями воспитанников) на оказание платных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования (ст. 77 Кодекса Республики Беларусь об образовании);

составление списков детей для посещения платной образовательной услуги;

включение в учебный план учреждения дошкольного образования учебных часов сверх базового компонента в соответствии с содержанием учебной программы и составление расписания занятий по оказанию платных образовательных услуг;

разработка должностных инструкций педагогов, оказывающих платные образовательные услуги в сфере дошкольного образования;

составление графиков работы педагогических работников, оказывающих платные образовательные услуги.

*Реализационный этап:*

реализация работы по оказанию платных образовательных услуг в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования;

анализ и обсуждение оказания платных образовательных услуг на совещаниях при заведующем, заседании педагогического совета;

коррекция и регулирование;

контроль за ходом и результатами оказания платных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования.

*Рефлексивный этап:*

изучение удовлетворенности родителей (законных представителей воспитанников) качеством оказания платных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования;

анализ эффективности и результативности оказания платных образовательных услуг.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАННИКАМ И ОКАЗАНИЕ ИМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

При обеспечении социально-педагогической поддержки и психологической помощи воспитанникам следует руководствоваться требованиями нормативных правовых актов Республики Беларусь.

Деятельность социально-педагогической и психологической службы (далее — СППС) осуществляется в соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), на основе которого разрабатывается Положение о СППС учреждения дошкольного образования. Целью деятельности СППС являются содействие социальной адаптации воспитанников и оптимизация образовательного процесса. В задачи службы входят обеспечение социально-педагогической поддержки и оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации воспитанников, защиты их прав и законных интересов.

Служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом руководителя учреждения. Общее руководство деятельностью СППС дошкольного учреждения осуществляет заведующий либо заместитель заведующего по основной деятельности. Специалистами СППС являются педагог-психолог и педагог социальный. СППС создается при наличии 1 (одной) или 0,5 (половина) штатной единицы специалиста.

Деятельность СППС учреждения образования осуществляется на основе плана работы СППС учреждения образования. Педагог-психолог и педагог социальный самостоятельно определяют форму планирования с учетом сложившейся традиции планирования

и специфики функционирования учреждения образования. В план СППС включаются виды и формы работ, диктуемые актуальной ситуацией.

Оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи воспитанникам осуществляется только в очной форме индивидуально или в составе группы с согласия и во взаимодействии с их законными представителями. Психологическая помощь законным представителям воспитанников может быть оказана как в очной, так и заочной форме. Педагог-психолог самостоятельно выбирает форму оказания психологической помощи, максимально эффективные и надежные методы и методики исходя из целей оказания психологической помощи, ее видов, своей профессиональной компетентности, пола, возраста, психофизиологических особенностей воспитанника и его поведения. Порядок и условия применения методов и методик оказания психологической помощи в учреждениях дошкольного образования определены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».

При оказании психологической помощи педагог-психолог обязан информировать законного представителя воспитанника о целях, формах и методах оказания психологической помощи, а также о наличии у него права отказаться от предлагаемых методов оказания психологической помощи, за исключением случаев, предусмотренных частью второй статьи 18 Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 170, 2/1708). Так, согласия законных представителей не требуется при оказании психологической помощи воспитанникам:

при установлении фактов жестокого обращения, физического, психического, сексуального насилия в отношении воспитанника;

в случае признания воспитанника находящимся в социально опасном положении, в том числе нуждающимся в государственной защите;

при оказании психологической помощи в виде психологического просвещения и пси-

хологической профилактики в учреждениях образования;

оказавшимся в чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.

Планирование социально-педагогической и психологической работы на текущий учебный год осуществляется с учетом анализа работы в предыдущем учебном году, справок и представлений, полученных по результатам проверок контролирующих органов и организаций, иных нормативных правовых актов и выявленных проблем, определяет приоритетные, актуальные направления и задачи деятельности по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса: воспитанникам, их законным представителям, педагогическим работникам.

План работы СППС должен максимально учитывать все направления работы педагога-психолога, педагога социального и включать в себя мероприятия, обеспечивающие:

*в работе с воспитанниками:*

сохранение и укрепление психологического здоровья детей, проведение (совместно с педагогами) системы профилактических и коррекционных (при необходимости) мероприятий, содействующих эмоциональному благополучию ребенка;

содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов воспитанников;

изучение (совместно с педагогами) индивидуально-психологических особенностей воспитанников, психологической готовности к школе, системы межличностных отношений в группе учреждения дошкольного образования;

оказание психологической помощи, социально-педагогической поддержки в адаптации детей к дошкольному учреждению;

оказание психологической помощи воспитанникам с целью выявления их способностей и признаков одаренности, осуществление социально-педагогической поддержки таких детей;

участие в организации лично ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи воспитанникам, имеющим проблемы в общении, поведении, обучении, познавательном и эмоциональном развитии, социализации, нуждающимся в особых образовательных программах;

соучастие в создании в учреждении дошкольного образования благоприятной среды, отвечающей психологическим требованиям, способствующей развитию и саморазвитию детей;

*в работе с законными представителями воспитанников:*

формирование основ психологической и правовой культуры законных представителей воспитанников;

психологическое консультирование по актуальным для конкретных семей проблемам, связанным с психическим развитием ребенка, его воспитанием в семье;

оказание психологической помощи, социально-педагогической поддержки родителям по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизни;

организация групповой и индивидуальной работы с родителями по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации воспитанников, защиты их прав и законных интересов;

осуществление профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия и насилия в отношении воспитанников;

изучение условий жизни и воспитания детей в семье, взаимодействие с работниками учреждений образования, иных органов и организаций по выявлению и учету воспитанников, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи;

участие в разработке и реализации планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите;

*в работе с педагогическими работниками:*

повышение психологической культуры педагогических работников и руководителей учреждения дошкольного образования;

изучение особенностей профессионального развития педагога и коллектива педагогических работников (по индивидуальному запросу или заданию администрации);

оказание психологической помощи, социально-педагогической поддержки по вопросам индивидуально-дифференцированного подхода к детям в образовательном процессе, установления партнерских отношений с родителями воспитанников;

содействие в стимулировании профессионального роста педагогов, их самосовершен-

ствовании, создании условий по предупреждению «эмоционального выгорания» и профессиональной деформации;

участие в педагогических советах и иных мероприятиях, связанных с изучением и обобщением опыта работы по оказанию социально-педагогической и психологической помощи, анализом образовательной деятельности, осуществляемой учреждением образования.

СППС располагает сведениями об учреждениях, организациях и специалистах, оказывающих специальные медицинские, психологические, психотерапевтические услуги, и в случае необходимости направляет родителей с детьми на консультации. Педагог-психолог собирает информацию о результатах посещения специалистов, ведет учет, формирует базу данных. На основании рекомендаций, полученных от специалистов центров или поликлиник, определяется система работы с ребенком для воспитателей, медиков и дефектологов с целью поддержки результатов коррекционно-развивающей работы.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Личностно ориентированное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на установление партнерских отношений на основе конструктивного диалога, является одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования. Важным условием ее реализации является использование эффективных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих продуктивность общения всех участников образовательного процесса.

Перед учреждениями дошкольного образования стоит задача активизации воспитательной деятельности семьи, оказания ей необходимой социально-психолого-педагогической поддержки.

Дифференцированный подход при взаимодействии с семьями воспитанников осуществляется с учетом социально-психологических характеристик тех или иных групп родителей, типов семей, условий их жизнедеятельности и предполагает:

создание разнообразных условий эффективного сотрудничества для учреждений дошкольного образования, групп родителей с учетом особенностей их контингента, индивидуальных запросов и потребностей;

наличие комплекса методических, психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих повышение психолого-педагогической компетентности родителей в группах, имеющих схожие запросы и потребности в педагогическом и психологическом образовании.

Для осуществления педагогами учреждения дошкольного образования дифференцированного подхода при взаимодействии с родителями необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

учет социально-психологических характеристик каждой семьи (городские и сельские семьи, характер родственно-юридических отношений между родителями и детьми в семье, возраст членов семьи, количество поколений в семье, наличие родителей (полная — с двумя родителями и неполная — с одним), количество детей (однородная, двухдетная, трехдетная/многодетная)), социальное положение и статус родителей, уровень образования членов семьи, их религиозная и национальная принадлежность, педагогический климат в семье и др.);

сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

взаимосвязь разных форм работы с родителями;

одновременное влияние на родителей и воспитанников;

обеспечение определенной последовательности и системности во взаимодействии с родителями.

Индивидуальный подход к семье осуществляется с учетом индивидуальных социально-психологических характеристик семьи и ее запросов, в значительной степени влияющих на ситуацию семейного воспитания ребенка. Осуществление индивидуального подхода во взаимодействии с родителями предполагает:

оказание семье педагогической помощи с учетом социальной направленности семьи, уровня ее педагогической культуры, своеобразия ситуации воспитания, сложившейся в данной семье, и индивидуальных задач воспитания личности ребенка;

совокупность способов и приемов сотрудничества с каждым родителем с целью совершенствования семейного воспитания;

осуществление педагогического процесса с учетом особенностей родителей и воспи-

танников; гибкое использование педагогом различных форм и методов повышения воспитательного потенциала родителей с целью достижения оптимальных результатов в образовательном процессе по отношению к каждому воспитаннику.

На основе дифференцированного и индивидуального подходов осуществляется педагогическая и психологическая поддержка семьи в разных формах взаимодействия. Ее цель — координация совместных действий педагога и родителей, оказание им необходимой помощи в повышении психолого-педагогической культуры.

Осознанная личностно ориентированная позиция педагога обуславливает необходимость реализации системы в использовании традиционных и поиске новых форм сотрудничества с родителями. В новом учебном году целесообразно продолжать внедрять в практику работы проведение областных, районных и городских родительских собраний, семинаров, круглых столов, конференций с участием родителей по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников. Наряду с использованием традиционных форм организации процесса взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьей особую актуальность приобретает практика их проведения в условиях применения ресурсов онлайн общения в сети. Это может быть проведение онлайн-встреч или презентаций через интернет в режиме реального времени посредством онлайн-семинаров (веб-конференции, вебинара и т.д.), видеочатов, онлайн-консультаций, обмена сообщениями в режиме реального времени посредством Skype и т.д. либо организация взаимодействия с родителями в условиях виртуального общения на форумах (вопрос-ответ), по электронной почте в отсроченном режиме отправки сообщений, не требующем одновременного пребывания общающихся в сети. Приоритетность их применения в учреждениях дошкольного образования обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними, обеспечение хранения большого объема информации в одной или разных точках сети, осуществление доступа к ней с любого места нахождения педагога и родителя, возможность получения обратной связи в условиях взаимодействия с семьей.

В этой связи Министерство образования обращает внимание учреждений дошколь-

ного образования на активизацию взаимодействия с семьей посредством таких видов онлайн общения в сети, как сайт учреждения дошкольного образования, электронная почта, веб-блог, веб-форум, онлайн-семинары (вебинары, веб-конференции), Skype, чат, Viber.

В учреждениях дошкольного образования процесс использования ресурсов онлайн общения в сети целесообразно строить по следующему алгоритму:

- сбор электронных адресов и контактов;
- изучение образовательных запросов родителей, выделение актуальных вопросов и тем для общения с ними;
- определение вида ресурса онлайн общения в сети для эффективного взаимодействия с родителями;
- разработка сценария онлайн общения в сети с родителями;
- обратная связь (анкетирование, опрос, сбор отзывов);
- анализ, формулировка выводов и обобщение.

Целесообразно использовать ресурсы онлайн общения в сети в сочетании с традиционными формами взаимодействия учреждений дошкольного образования с родителями.

Обращаем внимание на актуальность вопроса взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении. Профилактическая деятельность учреждения дошкольного образования должна быть ориентирована на стимулирование родителей к активному участию в воспитании ребенка. Социально-педагогическое взаимодействие учреждения дошкольного образования с такими семьями возможно осуществлять посредством предложенных разнообразных форм.

В соответствии с должностными обязанностями, отраженными в Постановлении Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих», воспитатели дошкольного образования должны «изучать семейные и бытовые условия воспитанников», а также «планировать, организовывать и проводить воспитательную и образовательную работу с воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, в соответствии

с “Программой воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении”».

### ОСНОВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### **Воспитатель**

1. План образовательного процесса с воспитанниками.
2. Протоколы родительских собраний.
3. Табель учета ежедневной посещаемости воспитанниками учреждения дошкольного образования.
4. Сведения о родителях и воспитанниках.

#### **Музыкальный руководитель**

1. План образовательного процесса с воспитанниками.
2. План проведения музыкальных развлечений.

#### **Руководитель физического воспитания**

1. План образовательного процесса с воспитанниками.
2. План проведения физкультурных досугов.

#### **Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения дошкольного образования**

1. План работы СППС учреждения дошкольного образования на год.
2. Графики работы специалистов СППС учреждения дошкольного образования.
3. Социально-педагогическая характеристика учреждения дошкольного образования.
4. Материалы по организации и оказанию помощи воспитанникам, их законным представителям (индивидуальные планы защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, планы защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите, индивидуальные психодиагностические материалы, акты обследования условий жизни и воспитания воспитанников и др.).
5. Отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию социально-педагогической и психологической помощи воспитанникам, индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и планов защиты прав и законных

интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите.

6. Аналитический отчет о работе СППС учреждения образования за год.

7. Журнал учета консультаций участников образовательного процесса.

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

Учреждения дошкольного образования на основе анализа имеющихся учебных изданий и средств обучения формируют заказ:

на учебные издания с учетом количества педагогических работников (воспитателей, музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания, педагогов-психологов, учителей-дефектологов), возрастных групп и воспитанников в учреждении;

на приобретение средств обучения, игрового и учебного оборудования и др. в соответствии с современными требованиями.

Алгоритм заказа учебных изданий следующий:

учреждения дошкольного образования, иные учреждения образования и организации (независимо от формы собственности и подчиненности), реализующие образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, представляют сформированный заказ отделам (управлениям) образования районных (городских) исполнительных комитетов;

отделы (управления) образования районных (городских) исполнительных комитетов — управлениям образования облисполкомов и комитету по образованию Мингорисполкома;

управления образования облисполкомов и комитет по образованию Мингорисполкома — научно-методическому учреждению «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

В соответствии с представленными заявками научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь формирует тираж учебных изданий.

При формировании районного, городского, областного заказа на учебные издания (для педагогических работников и детей) учитывается количественный состав учреждений дошкольного образования, педагогических работников и воспитанников как системы Министерства образования, так и иных ведомств, специалистов управлений (отделов) образования, других учреждений образования (специальное дошкольное учреждение, ясли-сад—начальная школа, ясли-сад—базовая школа, детский социальный приют и др.), а также всех заинтересованных.

Формируя заказ, необходимо обращать внимание на аннотацию, в которой содержится информация: о виде учебного издания (учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, хрестоматия и др.), о читательском адресе (назначении: для педагогов, для детей), о типе (при необходимости уточнения — виде) учреждения образования, для которого учебное издание предназначено. Например, учебное издание рекомендуется педагогам, работающим в группе с детьми от 5 до 6 лет. Считаем количество функционирующих групп для детей данного возраста, добавляем не менее одного экземпляра учебного издания для методического кабинета. В случае, если учебное пособие является наглядным и издано в виде рабочей тетради, учебного пособия (например, УМК «Мои первые уроки», серии «Умней-ка!»), то необходимо сделать заказ на всех детей данной возрастной группы. Учебные издания серий «Мир детства», «Твоя столица» и т.п. заказываются из расчета не менее 2—3 единиц на группу.

К использованию в образовательном процессе допускаются учебные издания, содержащие с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса, в порядке, определенном частью 2 пункта 9 статьи 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Учебные издания, предназначенные для использования в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования, допускаются при наличии грифа.

В каждом учреждении дошкольного образования (методическом кабинете, группе,

структурном подразделении) ведется аннотированный учет обеспеченности учебными изданиями, имеющими соответствующий гриф. Обеспеченность учебными изданиями рассчитывается по каждому учебному изданию отдельно и в целом по всему каталогу учебных изданий, изданных с соответствующим грифом.

Процент оснащенности рассчитывается по формуле: количество учебных изданий с грифом, заказанных и приобретенных для работы в методическом кабинете (группе, в кабинетах музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, педагога-психолога и др.), разделить на количество учебных изданий, изданных с грифом для педагогических работников (воспитанников), и умножить на 100 процентов.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство образования обращает внимание на то, что для повышения профессиональной компетентности всех педагогических работников системы дошкольного образования требуется непрерывное дополнительное образование: повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года; целенаправленное самообразование с активным участием в организационно-методических мероприятиях в межкурсовой период; переподготовка (при необходимости).

В 2015/2016 учебном году государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» для руководителей учреждений дошкольного образования разрабатывает содержание учебных программ повышения квалификации по следующим приоритетным направлениям:

обеспечение эффективного функционирования и развития учреждения дошкольного образования на основе содержания современной нормативной правовой базы;

формирование положительного имиджа и управленческой культуры учреждения дошкольного образования;

мониторинг качества дошкольного образования в учреждении образования на основе содержания современной нормативной правовой базы;

современные подходы к организации образовательного процесса в учреждении обра-

зования по реализации учебной программы дошкольного образования в условиях здоровьесберегающего пространства;

организация активного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с использованием электронных ресурсов (эффективное сопровождение функционирования сайта учреждения дошкольного образования);

условия эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников, в том числе посредством современных сетевых сервисов (электронных ресурсов, электронной почты, веб-блогов, веб-форумов, онлайн-семинаров и др.);

использование инноваций в управленческой и педагогической деятельности учреждений дошкольного образования, совершенствование качества экспериментальных и инновационных проектов в сфере дошкольного образования.

Повышение квалификации заведующих учреждениями дошкольного образования и их заместителей по основной деятельности организуется таким образом, чтобы руководители получили не только новую информацию и закрепили имеющиеся навыки, но и освоили современные формы и методы работы с кадрами на основе андрагогического подхода (учитывая специфику образования взрослых людей).

Актуальным остается направление обучения заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования «Эффективное использование современных информационных технологий в образовательной деятельности» с возможностью сдачи экзамена на получение сертификата квалифицированного пользователя информационно-коммуникационными технологиями.

В помощь воспитателям дошкольного образования разработана учебная программа «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе аттестации: педагогические работники учреждений дошкольного образования».

Переподготовка воспитателей дошкольного образования осуществляется в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» по специальности 1-01 03 72 «Дошкольное образование». Она проходит по образовательной программе, разработанной в соответствии с государственными требованиями к мини-

муму содержания и уровню требований к специалистам для присвоения новой (дополнительной) квалификации (педагог), устанавливаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации образовательного процесса в течение дня актуальной является проблема создания безопасной, здоровьесберегающей, психологически комфортной и адаптивной среды жизнедеятельности воспитанников.

К организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования допускаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию, прошедшие проверку знаний по вопросам охраны труда.

Педагогами учреждений дошкольного образования должен проводиться утренний прием воспитанников, предусматривающий опрос родителей о самочувствии воспитанника и визуальную оценку состояния его здоровья. При подозрении на заболевание воспитанник направляется на осмотр к медицинскому работнику для принятия решения о возможности допуска в учреждение дошкольного образования. Воспитанники принимаются в группу учреждения дошкольного образования чистыми и опрятно одетыми.

Законные представители воспитанника либо другие лица, которые по их поручению приводят его в учреждение дошкольного образования, должны передать ребенка воспитателю, а в случае его отсутствия — иному педагогическому работнику, осуществляющему прием воспитанников группы.

Забирать ребенка из учреждения дошкольного образования должны его законные представители. В случае, когда существует объективная причина, по которой они не могут забирать ребенка из учреждения дошкольного образования (болезнь, служебная командировка, график работы и др.), это могут осуществлять другие лица (ближайшие родственники) на основании заявления законных представителей воспитанника на имя руководителя учреждения дошкольного образования.

Запрещается отдавать воспитанников подросткам, которым не исполнилось 16 лет,

лицам, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении.

В учреждениях дошкольного образования следует обеспечить рациональное соблюдение распорядка дня, который предусматривает:

гигиенически обусловленную длительность сна, бодрствования воспитанников различных возрастных групп;

достаточное пребывание на свежем воздухе;

систематическое осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий;

рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

Обращаем внимание, что распорядок дня должен быть гибким, учитывать индивидуальные особенности детей, сезон, погоду.

Максимальная нагрузка на воспитанников раннего и дошкольного возраста в специально организованной деятельности, регламентированной типовым учебным планом (далее — занятия), количество и виды занятий, их длительность и место в распорядке дня должны определяться педагогическим работником в соответствии с учебным планом учреждения дошкольного образования и учебной программой дошкольного образования, разработанными и утвержденными в установленном законодательством порядке, с учетом состояния здоровья, физиологической подготовленности воспитанников.

Длительность занятий с воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет должна составлять до 10—15 минут, с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет — до 20—25 минут, с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет — до 30—35 минут, физкультурные минутки — не менее 1,5—2 минуты.

Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10—12 минут. Во время перерывов должны проводиться подвижные игры умеренной интенсивности.

Такое распределение времени для занятий дается как примерное. Они могут меняться в зависимости от поставленных задач, заинтересованности детей деятельностью, их самочувствия и др.

В начале и конце недели должны предусматриваться облегченные по содержанию и умственной нагрузке занятия. Домашние задания во всех группах задаваться не должны.

Для укрепления психологического здоровья воспитанников следует в процессе

проведения занятий обеспечить внимание, персональную обращенность и позитивное отношение к воспитанникам.

Пребывание воспитанников на открытом воздухе должно предусматриваться не реже двух раз в день общей продолжительностью не менее 3 часов 20 минут — 4 часов в зависимости от режима работы учреждения дошкольного образования и в соответствии с учебной программой дошкольного образования.

Во время прогулки должны быть обеспечены двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий.

Руководитель учреждения дошкольного образования может принимать решение о сокращении длительности (или запрещении) прогулок для воспитанников на открытом воздухе при неблагоприятных погодных условиях (дождь, ураган, другие техногенные чрезвычайные ситуации), а также в условиях скорости движения воздуха более 3 м/сек и температуре атмосферного воздуха  $-15^{\circ}\text{C}$  и ниже — для воспитанников в возрасте до 3 лет, при температуре атмосферного воздуха  $-18^{\circ}\text{C}$  и ниже — для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Рассаживание воспитанников за столами должно проводиться с учетом состояния здоровья воспитанников, имеющих у них функциональных нарушений слуха, остроты зрения. Корректировка рассаживания воспитанников проводится не реже двух раз в год.

При проведении занятий плаванием в плавательном бассейне должны соблюдаться следующие требования:

при посещении плавательного бассейна у каждого воспитанника должны быть купальные принадлежности (плавки, резиновая шапочка, полотенце, мыло, губка) и расческа. После однократного использования купальные принадлежности обрабатываются в домашних условиях или в учреждении дошкольного образования (полотенца и плавки стираются в прачечной, шапочки и губки обрабатываются дезинфицирующим раствором, затем тщательно промываются);

перед началом и после занятий проводится помывка воспитанников в душе (температура воды  $36^{\circ}\text{C}$  —  $37^{\circ}\text{C}$ );

занятия плаванием должны быть организованы по подгруппам с количеством 10—12 воспитанников;

одновременные занятия плаванием в двух подгруппах могут проводиться в ваннах плавательного бассейна шириной 6 м и длиной 10—12,5 м при наличии двух педагогических работников;

длительность занятий плаванием предусматривается от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста воспитанников);

перерывы между занятиями плаванием устанавливаются продолжительностью 25—30 минут;

занятия должны проводиться не ранее чем через 30—40 минут после приема пищи:

утром с 7.30 до 8.30 после легкого завтрака;

с 9.30 до 12.30 после завтрака;

с 15.15 до 17.00 после дневного сна.

Педагогические работники учреждения дошкольного образования обязаны знакомить воспитанников с основами безопасного поведения в учреждении дошкольного образования, на улице, в быту.

#### **Безопасность игрушек**

С целью обеспечения гигиенической безопасности игрушек, за исключением мягконабивных, перед использованием и по мере загрязнения, но не реже одного раза в день, они должны мыться щеткой с применением моющих средств под теплой проточной водой в посудомоечных ваннах, затем высушиваться в буфетных или на столах. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Мягконабивные игрушки ежедневно в конце дня должны подвергаться дезинфекции в течение 30 минут бактерицидными лампами, установленными на расстоянии 25 см от игрушек. Чистка мягконабивных игрушек проводится согласно инструкции организации-изготовителя. Использование мягконабивных игрушек для игр воспитанников в группах для детей в возрасте до 3 лет и медицинском изоляторе запрещается. Игрушки для игры на улице в конце дня моются непосредственно на территории учреждения дошкольного образования с помощью поливочных шлангов. В учреждении дошкольного образования должны быть емкости для дезинфекции игрушек в случае осложнения эпидемической ситуации.

Физкультурно-спортивное и игровое оборудование на территории учреждения дошкольного образования, спортивный инвентарь по конструкции, размерам, применяемым материалам должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям воспитан-

ников, требованиям технических нормативных правовых актов, содержащих обязательные для исполнения требования.

Стационарное оборудование в групповых ячейках должно быть надежно закреплено к стене или полу; использование и хранение в помещениях с пребыванием воспитанников неисправного оборудования, мебели и инвентаря не допускается.

На групповых участках и физкультурных площадках не должно быть опасных для воспитанников предметов (оголенных электропроводов, битого стекла и т.п.), неисправного надворного оборудования, сухостойных, сломанных деревьев (веток), кустарников.

#### **Организация питания воспитанников в учреждениях дошкольного образования**

Организация питания воспитанников в учреждениях дошкольного образования осуществляется на основе морфологических и функциональных особенностей их организма.

Кроме этого, лечебное (диетическое) питание назначается ребенку врачом по показаниям на основании возрастных физиологических норм суточной потребности детей в питательных веществах и применяется в виде специально составленных рационов.

Обращаем внимание, что в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 марта 2014 г. № 266 «О внесении изменений и дополнений в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 307» предусмотрено изменение размера взимания с родителей (законных представителей) платы за питание детей. Устанавливается, что плата за питание детей взимается в размере 100 процентов от действующих денежных норм расходов на питание в день на одного воспитанника в зависимости от возраста детей, вида и режима работы дошкольного учреждения.

Решение об освобождении от платы за питание либо ее снижении принимается в течение пяти дней со дня подачи заявления (на основании приказа руководителя дошкольного учреждения).

Плата за питание детей, посещающих дошкольные учреждения по гибкому режиму, группы кратковременного пребывания, устанавливается из расчета: завтрак — 30 процентов, обед — 40, полдник — 10, ужин — 20 процентов от установленных денежных норм расходов на питание в день на одного

воспитанника. Для расчета платы за питание по гибкому режиму родителю (законному представителю) воспитанника необходимо написать заявление на имя руководителя учреждения дошкольного образования.

При расчете платы за питание детей не учитываются дни, когда дети не получали питания по причине их отсутствия в дошкольном учреждении. Родители (законные представители) воспитанника обязаны накануне письменно либо устно уведомить педагогических работников дошкольного учреждения о предстоящем отсутствии ребенка.

Министерство образования обращает внимание на то, что электронная версия инструктивно-методического письма размещена на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь ([www.edu.gov.by](http://www.edu.gov.by)), Национальном образовательном портале ([www.adu.by](http://www.adu.by)).

#### *Приложение 1*

#### **Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования**

1. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» (в ред. Законов Республики Беларусь от 12.12.2013 № 84-3).
2. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1992 г. № 1926-XII «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь» (в ред. Законов Республики Беларусь от 07.05.2007 № 212-3).
3. Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении» (в ред. Законов Республики Беларусь от 16.06.2014 № 164-3).
4. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-3 «Об оказании психологической помощи».
5. Закон Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-3 «О государственных символах Республики Беларусь» (в ред. Законов Республики Беларусь от 28.12.2009 № 78-3).
6. Закон Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. № 300-3 «Об обращениях граждан и юридических лиц».
7. Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-3 «О физической культуре и спорте».
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (в ред.

Законов Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-3).

9. Налоговый кодекс Республики Беларусь (Особенная часть) от 29 декабря 2009 г. № 71-3 (статьи 94, 128, 140, 186) (в ред. Законов Республики Беларусь от 19.04.2015).

10. Указ Президента Республики Беларусь от 26 апреля 2010 г. № 200 «Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан» (ред. от 08.04.2015 № 157).

11. Указ Президента Республики Беларусь от 5 января 2012 г. № 10 «О совершенствовании порядка оказания медицинской помощи обучающимся».

12. Указ Президента Республики Беларусь от 29 марта 2012 г. № 150 «О некоторых вопросах аренды и безвозмездного пользования имуществом» (в ред. Указов Президента Республики Беларусь от 17.07.2014 № 342).

13. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 мая 2003 г. № 724 «О мерах по внедрению системы государственных социальных стандартов по обслуживанию населения республики» (в ред. постановлений Совета Министров Республики Беларусь от 27.08.2014 № 840).

14. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2004 г. № 30 «О расследовании и учете несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (в ред. постановлений Совета Министров Республики Беларусь от 30.06.2014 № 637).

15. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21 февраля 2005 г. № 177 «Об утверждении Положения об организации питания учащихся, получающих общее среднее образование, специальное образование на уровне общего среднего образования» (в ред. постановлений Совета Министров Республики Беларусь от 28.11.2014 № 1114).

16. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 307 «О размере и порядке взимания платы за питание детей, получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 27.03.2014 № 266).

17. Разъяснения по применению постановления Совета Министров Республики Беларусь от 27 марта 2014 г. № 266 «О внесении

изменений и дополнений в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 307».

18. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 апреля 2013 г. № 317 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся, а также участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучающихся в учреждениях образования» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 26.11.2014 № 1104).

19. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645 «О некоторых вопросах интернет-сайтов государственных органов и организаций и признании утратившим силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 11 февраля 2006 г. № 192» (вместе с Положением о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций) (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 19.11.2012 № 58).

20. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. № 1786 «Об утверждении Положения о порядке ведения делопроизводства по обращениям граждан и юридических лиц в государственных органах, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей».

21. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 839 «О размере и порядке взимания платы за пользование учебниками и (или) учебными пособиями и порядке предоставления их в бесплатное пользование» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 28.11.2014 № 1114).

22. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 марта 2014 г. № 265 «О некоторых вопросах оплаты труда работников учреждений образования и внесении изменений в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 января 2009 г. № 86» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 23.08.2014 № 818).

23. Организация рационального питания детей в дошкольных учреждениях. Руководство № 11-14-1-2000. Разработано Министерством здравоохранения Республики Беларусь, Белорусским научно-исследовательским санитарно-гигиеническим институтом, Республиканским центром гигиены и эпидемиоло-

гии, Министерством образования Республики Беларусь.

24. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 12 января 2000 г. № 4 «Об утверждении Положения о порядке исчисления стажа работы по специальности (в отрасли) и повышения тарифных ставок (окладов) работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций, за стаж работы по специальности (в отрасли)».

25. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21 января 2000 г. № 6 «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций».

26. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» (в ред. постановления Министерства труда и социальной защиты от 31.10.2013 № 106).

27. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих».

28. Организация рационального питания детей в интернатных учреждениях. Руководство № 11-14-2-2002. Разработано Министерством здравоохранения Республики Беларусь, НИИ санитарии и гигиены, Республиканским центром гигиены и эпидемиологии Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Минским городским центром гигиены и эпидемиологии, Белорусским государственным медицинским университетом, Министерством образования Республики Беларусь.

29. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 июня 2002 г. № 24 «Об установлении перечня и размеров доплат работникам учреждений образования за отдельные виды работ» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 26.11.2012 № 132).

30. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 7 августа

2003 г. № 58 «Об утверждении Инструкции о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками».

31. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27 января 2004 г. № 403 «Об изменениях и дополнениях к Сборнику рецептов блюд для детей раннего и дошкольного возраста» (2003 г.), которые выявлены как издержки при издании (опечатки).

32. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 47 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 117).

33. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».

34. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «Организация рационального питания детей в дошкольных учреждениях». — Минск, 2006.

35. Инструкция 2.3.1.10-15-26-2006 «Проведение и контроль С-витаминизации рационов питания», утвержденная постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 31 октября 2006 г. № 132.

36. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 04.11.2009 № 69).

37. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29 августа 2008 г. № 135 «Об утверждении Инструкции об организации диетического питания в государственных организациях здравоохранения» (в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.07.2011 № 71).

38. Сборник нормативных документов «Гигиена детей и подростков», выпуск 1. Составитель А.А. Малахова. — Минск, 2009.

39. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 февраля 2009 г. № 6 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профи-

лактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. постановления Минобразования от 20.11.2012 № 130).

40. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 336 «Об утверждении программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении».

41. Приказ Министра здравоохранения Республики Беларусь от 1 июня 2009 г. № 532 «Об утверждении некоторых клинических протоколов» (Приложение «Клинический протокол диагностики, лечения и медицинской реабилитации детского населения Республики Беларусь с избыточной массой тела и ожирением»).

42. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2011 г. № 65 «Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения дошкольного образования и родительском комитете учреждения дошкольного образования и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 апреля 2010 г. № 41».

43. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. № 84 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования».

44. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21 июля 2011 г. № 99 «Об утверждении типовых форм договоров в сфере образования» (в ред. постановления Минобразования от 06.07.2012 № 75).

45. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития».

46. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 154 «Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования».

47. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений

Министерства образования Республики Беларусь».

48. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 146 «Об утверждении Положения о попечительском совете учреждения образования».

49. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

50. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь» (в ред. постановления Минобразования от 20.08.2013 № 78).

51. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 августа 2013 г. № 78 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150».

52. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167 «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования».

53. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 234 «О порядке постановки на учет детей, нуждающихся в определении в учреждение образования для получения дошкольного образования».

54. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2011 г. № 247 «Об утверждении Инструкции о порядке организации подвоза обучающихся».

55. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251 «Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу

некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

56. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 марта 2007 г. № 25 «О некоторых особенностях регулирования труда педагогических работников» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2013 № 53).

57. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 октября 2011 г. № 273 «Об определении порядка, условий и размера ежемесячной компенсации расходов на приобретение учебной и методической литературы педагогическим работникам».

58. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования».

59. Письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 10 мая 2012 г. № 10-17/П-18/3/10-27/16-643 «О разъяснении основных аспектов организации оказания медицинской помощи в учреждениях образования».

60. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2012 г. № 52 «Об установлении перечня документов Национального архивного фонда Республики Беларусь, образующихся в процессе деятельности Министерства образования Республики Беларусь, структурных подразделений областных и Минского городского исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования и по делам молодежи, государственных организаций, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь, с указанием сроков хранения».

61. Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь от 24 мая 2012 г. № 140 «О некоторых мерах по реализации Закона Республики Беларусь от 25 ноября 2011 г. «Об архивном деле и делопроизводстве в Республике Беларусь» (в ред. постановления Министерства юстиции Республики Беларусь от 12.12.2014 № 242).

62. Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31 мая 2012 г. № 669 «О совершенствовании организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования» (вместе с Инструкцией об

организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования).

63. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2012 г. № 10-17/П-18 (по вопросу конкретизации функций медицинского работника со средним специальным образованием).

64. Приказ Министра здравоохранения Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. № 801 «О совершенствовании организации лечебного (диетического) питания детей с целиакией».

65. Письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 02-1-11/2390/10-17/1250 «О разъяснении проблемных вопросов».

66. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г.

№ 115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».

67. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 10-16/1250 «О распределении обязанностей лиц, ответственных за организацию безопасного питания в дошкольных учреждениях, при написании меню-требования».

68. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 101 «Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагогічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагогічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу ўстаноў вышэйшай адукацыі)» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 26.11.2014 № 163).

69. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 ноября 2012 г. № 132 «О внесении дополнения и изменений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 июня 2002 г. № 24».

70. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования».

71. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образова-

тельных стандартов дошкольного образования».

72. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 марта 2015 г. № 11 «Об утверждении Инструкции о порядке финансирования в 2015 году части расходов иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, при реализации ими образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью за счет средств местных бюджетов».

73. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.11.2014 № 78).

74. Саванович, И.И. Лечебное питание при непереносимости глютена у детей / И.И. Саванович. — Минск, 2013. — 24 с.

75. Сборник рецептур блюд для детей раннего и дошкольного возраста / Т.Д. Андрианова, В.А. Демиденко, Р.Р. Косенюк, Г.П. Новосад. — Минск: Нац. ин-т образования, 2003. — 632 с.

76. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 августа 2013 г. № 67 «Об определении стоимости учебных пособий для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, и комплектов учебников и учебных пособий для лиц, осваивающих содержание образовательных программ общего среднего образования, в 2013/2014 учебном году».

77. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 11 апреля 2014 г. № 14-03-15/149 «О разъяснении норм законодательства».

78. Постановление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 14 марта 2014 г. № 3 «Об утверждении

Правил пожарной безопасности Республики Беларусь. ППБ Беларуси 01-2014».

79. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 июля 2014 г. № 105 «Об установлении перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимым для организации физического воспитания обучающихся учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проведения с ними физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий».

80. Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 6 октября 2014 г. № 61 «Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом».

**Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждений, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью**

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 марта 2012 г. № 210 «Об утверждении Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012—2016 годы».

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 90 «Об утверждении положения о специальном дошкольном учреждении».

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» (в ред. постановления Минобразования от 12.10.2012 № 121).

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2011 г. № 242 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі» (в ред. постановления Минобразования от 12.10.2012 № 121).

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития» (вместе с Инструкцией о порядке организации получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых и специального образования на дому).

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них».

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь» (в ред. постановления Минобразования от 04.10.2013 № 92).

9. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования».

#### Приложение 2

##### 1. Официальные Интернет-ресурсы

<http://president.gov.by> — Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь

<http://www.government.by> — Совет Министров Республики Беларусь

<http://www.sovrep.gov.by> — Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь

<http://house.gov.by> — Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь

<http://www.belarus.by> — Официальный сайт Республики Беларусь

<http://www.belta.by> — Белорусское телеграфное агентство

<http://www.pravo.by> — Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь

<http://minsk.gov.by> — Минский городской исполнительный комитет

<http://www.minsk-region.gov.by> — Минский областной исполнительный комитет

<http://www.brest-region.by> — Брестский областной исполнительный комитет

<http://www.gomel-region.by> — Гомельский областной исполнительный комитет

<http://www.vitebsk-region.gov.by> — Витебский областной исполнительный комитет

<http://region.mogilev.by> — Могилевский областной исполнительный комитет

<http://grodno-region.gov.by/ru/> — Гродненский областной исполнительный комитет

##### 2. Образовательные Интернет-ресурсы Республики Беларусь

<http://edu.gov.by> — Министерство образования Республики Беларусь

<http://giac.unibel.by> — учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь»

<http://cis.unibel.by> — Совет по сотрудничеству в области образования государств — участников СНГ

<http://www.riks.by> — учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний»

<http://www.academy.edu.by> — государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»

<http://www.adu.by> — Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

<http://bspu.by> — учреждение образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка»

<http://elib.bspu.by> — репозиторий учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка»

<http://child.edu.by> — учреждение «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь»

<http://www.nchtdm.com> — учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи»

<http://eco.unibel.by> — учреждение образования «Республиканский центр экологии и краеведения»

<http://mir.pravo.by> — Детский правовой сайт

<http://www.nlb.by> — Интернет-портал Национальной библиотеки Беларуси

<http://biblio.unibel.by> — Научно-педагогическая библиотека учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь»

<http://mp.minsk.edu.by> — Минский городской методический портал

<http://mgiro.minsk.edu.by> — государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования»

<http://iso.minsk.edu.by> — центр информационных ресурсов системы регионального образования государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования»

[www.mddm.org](http://www.mddm.org) — Минский государственный Дворец детей и молодежи

<http://moiro.by> — государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования»

<http://boiro.brest-region.edu.by> — государственное учреждение образования «Брестский областной институт развития образования»

<http://voiro.vitebsk-region.edu.by> — государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

<http://groiro.by> — государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»

<http://iro.gomel.by> — государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»

<http://mogileviro.by> — учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»

[www.praleska-red.by](http://www.praleska-red.by) — учреждение «Редакция журнала «Пралеска»»

[www.p-shkola.by](http://www.p-shkola.by) — республиканское унитарное предприятие «Издательство «Пачатковая школа»»

[www.nastgaz.by](http://www.nastgaz.by) — учреждение «Редакция газеты «Настаўніцкая газета»»

### Приложение 3

#### Учебные издания по дошкольному образованию

#### Группа первого раннего возраста (до одного года)

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 2-е изд. — Минск: Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2014. — 416 с.

4. Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 112 с.

5. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.

#### Группа второго раннего возраста (от одного года до двух лет)

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 2-е изд. — Минск: Нац. ин-т образования, Аверсэв, 2014. — 416 с.

4. Пралеска: группа «Малыши». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 112 с.

5. Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 112 с.

6. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.

7. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 136 с.

8. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 133, [3] с.

**Первая младшая группа (от двух до трех лет)**

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Минск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 2-е изд. — Минск: Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2014. — 416 с.

4. **Анцыпирович, О.Н.** Тропинка в мир музыки: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. — Минск: Жаскон, 2012. — 52 с.: 24 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

5. **Васильева, О.К.** Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / О.К. Васильева. — Мозырь: Содействие, 2013. — 152 с.

6. **Дубинина, Д.Н.** Игры с картинками для малышей: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Д.Н. Дубинина. — Минск: Жаскон, 2012. — 28 с.: 32 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

7. **Житко, И.В.** Математика для малышей: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / И.В. Житко. — Минск: Жаскон, 2012. — 16 с.: 32 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

8. Пралеска: группа «Малыши». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 112 с.

9. Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / сост.: А. И. Саченко, Л. А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 112 с.

10. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для

педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.

11. **Стреха, Е.А.** Малыши в мире природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Стреха. — Минск: Жаскон, 2012. — 16 с.: 32 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

12. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 136 с.

13. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 133, [3] с.

14. **Шишкина, В.А.** Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 88 с.

15. **Шишкина, В.А.** Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 88 с.

**Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)**

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Минск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 2-е изд. — Минск: Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2014. — 416 с.

4. **Анцыпирович, О.Н.** В мире музыки: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 48 с. — (Серия «Мир детства»).

5. **Анцыпирович, В.М.** У свеце музыкі: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / В.М. Анцыпирович, А.М. Зыль. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 48 с. — (Серия «Свет дзяцінства»).

6. **Васильева, О.К.** Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие

для педагогов учреждений дошк. образования / О.К. Васильева. — Мозырь: Содействие, 2013. — 152 с.

7. **Дубинина, Д.Н.** В мире сказок: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Д.Н. Дубинина. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серия «Мир детства»).

8. **Дубініна, Д.М.** У свеце казак: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / Д.М. Дубініна. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 12 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

9. **Житко, И.В.** Навстречу математике: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И.В. Житко. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серия «Мир детства»).

10. **Жытко, І.У.** Насустрач матэматыцы: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / І.У. Жытко. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

11. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 184 с.

12. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 184 с.

13. Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 2 ч. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — Ч. 1. — 168 с.

14. Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 2 ч. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — Ч. 2. — 168 с.

15. Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 112 с.

16. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошк. образования /

Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.

17. **Старжинская, Н.С.** Учись говорить правильно: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Н.С. Старжинская. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серия «Мир детства»).

18. **Старжынская, Н.С.** Вучыся размаўляць правільна: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / Н.С. Старжынская. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

19. **Старжынская, Н.С.** Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў) (з электронным дадаткам): дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. — Мінск: Вышэйшая школа, 2014. — 87 с. + 1 электрон. апт. дыск.

20. **Стреха, Е.А.** В мире природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Е.А. Стреха. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Серия «Мир детства»).

21. **Страха, А.А.** У свеце прыроды: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / А.А. Страха. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

22. **Стреха, Е.А.** Познание окружающего мира: животные: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 118 с.

23. **Стреха, Е.А.** Познание окружающего мира: животные: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 64 с.

24. **Шебеко, В.Н.** В мире движений: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Шебеко. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Серия «Мир детства»).

25. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 136 с.

26. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 133, [3] с.

27. **Шишкина, В.А.** Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 88 с.

28. **Шишкина, В.А.** Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 88 с.

#### Средняя группа (от четырех до пяти лет)

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 2-е изд. — Минск: Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2014. — 416 с.

4. **Анцыпирович, О.Н.** В мире музыки: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 48 с. — (Серия «Мир детства»).

5. **Анцыпіровіч, В.М.** У свеце музыкі: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / В.М. Анцыпіровіч, А.М. Зыль. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 48 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

6. **Васильева, О.К.** Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О.К. Васильева. — Мозырь: Содействие, 2013. — 152 с.

7. **Гомза, С.Х.** Английский язык для дошкольников (с электронным приложением): пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С.Х. Гомза. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 104 с.

8. **Гомза, С.Х.** Английский язык для дошкольников: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С.Х. Гомза. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 54 с.: ил.

9. **Горбатова, Е.В.** Веселые игры с линией и цветом (Серия «Умней-ка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.В. Горбатова. — Минск: Жаскон, 2012. — 40 с.

10. **Дубинина, Д.Н.** В мире сказок: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Д.Н. Дубинина. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серия «Мир детства»).

11. **Дубініна, Д.М.** У свеце казак: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / Д.М. Дубініна. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 12 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

12. **Житко, И.В.** Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 200 с.

13. **Житко, И.В.** Веселые игры с числами и фигурами (Серия «Умней-ка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. — Минск: Жаскон, 2012. — 64 с.

14. **Житко, И.В.** Навстречу математике: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И.В. Житко. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серия «Мир детства»).

15. **Жытко, І.У.** Насустрач матэматыцы: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / І.У. Жытко. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

16. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Колосинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 184 с.

17. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Колосинского, Е.А. Панько. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 184 с.

18. **Никашина, Г.А.** Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г.А. Никашина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 167 с.

19. **Пашко, В.Л.** Дошкольникам об эмоциях: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Л. Пашко. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. — 16 с.: 24 с. ил.
20. **Петрикевич, А.А.** Веселые игры по ознакомлению с природой (Серия «Умней-ка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Петрикевич. — Минск: Жасскон, 2012. — 40 с.
21. Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 2 ч. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — Ч. 1.— 168 с.
22. Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 2 ч. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — Ч. 2. — 168 с.
23. Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 112 с.
24. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.
25. **Старжинская, Н.С.** Веселые игры для развития речи (Серия «Умней-ка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С. Старжинская. — Минск: Жасскон, 2012. — 60 с.
26. **Старжинская, Н.С.** Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. — 120 с.
27. **Старжинская, Н.С.** Учись говорить правильно: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Н.С. Старжинская. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серия «Мир детства»).
28. **Старжынская, Н.С.** Вучыся размаўляць правільна: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / Н.С. Старжынская. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серія «Свет дзяцінства»).
29. **Старжынская, Н.С.** Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў) (з электронным дадаткам): дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. — Мінск: Вышэйшая школа, 2014. — 87 с. + 1 электрон. апт. дыск.
30. **Стреха, Е.А.** В мире природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Е.А. Стреха. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Серия «Мир детства»).
31. **Страха, А.А.** У свеце прыроды: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / А.А. Страха. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Серія «Свет дзяцінства»).
32. **Ходонович, Л.С.** Веселые игры с музыкальными звуками и инструментами (Серия «Умней-ка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.С. Ходонович. — Минск: Жасскон, 2012. — 40 с.
33. **Шебеко, В.Н.** В мире движений: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Шебеко. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Серия «Мир детства»).
34. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 136 с.
35. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 133, [3] с.
36. **Шишкина, В.А.** Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 88 с.
37. **Шишкина, В.А.** Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 88 с.
- Старшая группа (от пяти до семи лет)**
1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 408 с.
  2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Реп-

- спублики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 2-е изд. — Минск: Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2014. — 416 с.
4. **Анцыпирович, О.Н.** Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. — 48 с.: 31 с. ил.
5. **Васильева, О.К.** Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О.К. Васильева. — Мозырь: Содействие, 2013. — 152 с.
6. **Глазырина, Л.Д.** Физкультурные занятия в группе «Фантазеры»: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.Д. Глазырина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 240 с.
7. **Гомза, С.Х.** Английский язык для дошкольников (с электронным приложением): пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С.Х. Гомза. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 104 с.
8. **Гомза, С.Х.** Английский язык для дошкольников: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С.Х. Гомза. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 54 с.: ил.
9. **Горбатова, Е.В.** Художественная мозаика (Серия «Умней-ка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.В. Горбатова. — Минск: Жасскон, 2012. — 40 с.
10. **Горбатова, Е.В.** Художественное развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением): пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.В. Горбатова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. — 72 с.
11. **Горелова, Л.А.** Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.А. Горелова. — Минск: Народная асвета, 2011. — 22 с.: 26 с. ил. — (Страницы родной земли).
12. **Гракова, К.Г.** Твоя столица: заводы и фабрики Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / К.Г. Гракова. — Минск: Народная асвета, 2011. — 15 с.: 26 с. ил. — (Страницы родной земли).
13. **Давидович, А.Л.** Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.Л. Давидович. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 104 с.
14. **Давидович, А.Л.** Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.Л. Давидович. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 104 с.
15. **Давидович, Е.Б.** Твоя столица: архитектура Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.Б. Давидович. — Минск: Народная асвета, 2011. — 14 с.: 25 с. ил. — (Страницы родной земли).
16. **Дубинина, Д.Н.** Путешествие в сказку: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Д.Н. Дубинина. — Минск: Жасскон, 2012. — 20 с.: 24 с. ил. — (Серия «Мир детства»).
17. **Дубініна, Д.М.** Родная прырода ў вуснай народнай творчасці: дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна, А.А. Страха, Д.У. Дубінін. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 136 с.
18. **Дубініна, Д.М.** Родная прырода ў вуснай народнай творчасці: дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна, А.А. Страха, Д.У. Дубінін. — Мазырь: Белы Вецер, 2014. — 136 с.
19. **Дубинина, Д.Н.** Мир вокруг меня: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Д.Н. Дубинина. — 2-е изд., расш. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 64 с. (УМК «Мои первые уроки»).
20. **Дубініна, Д.М.** Свет вакол мяне: вучэб.-метада. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / Д.М. Дубініна. — 2-е выд., пашыр. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 56 с. (ВМК «Мае першыя ўрокі»).
21. **Дубініна, Д.М.** Свет вакол мяне: вучэб. дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна. — 9-е выд. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2014. — 64 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).
22. **Дубініна, Д.М.** Свет вакол мяне. Рабочы сшытак: вучэб. дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў

дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна. — 9-е выд. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2014. — 56 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

23. **Евдокимова, Н.Н.** Твоя столица: театры Мінска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.Н. Евдокимова. — Мінск: Народная асвета, 2011. — 15 с.: 27 с. ил. — (Страницы родной земли).

24. **Житко, И.В.** Играем в математику: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. — Мінск: Жасскон, 2012. — 16 с.: 24 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

25. **Житко, И.В.** Математическая мозаика (Серия «Умней-ка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. — Мінск: Жасскон, 2012. — 64 с.

26. **Житко, И.В.** Математический калейдоскоп: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И.В. Житко. — 2-е изд., пересм. — Мінск: Нац. ин-т образования, 2012. — 64 с. (УМК «Мои первые уроки»).

27. **Жытко, І.У.** Матэматычны калейдаскоп: вучэб.-метада. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / І.У. Жытко. — 2-е выд., перагл. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 64 с. (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

28. **Жытко, І.У.** Матэматычны калейдаскоп: вучэб. дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / І.У. Жытко. — 9-е выд. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2014. — 64 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

29. **Жытко, І.У.** Матэматычны калейдаскоп. Рабочы сшытак: вучэб. дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / І.У. Жытко. — 9-е выд. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2014. — 64 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

30. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Колominского, Е.А. Панько. — Мінск: Нац. ин-т образования, 2012. — 184 с.

31. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Колominского, Е.А. Панько. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 184 с.

32. **Казаручик, Г.Н.** Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие

для педагогов учреждений дошк. образования / Г.Н. Казаручик. — Мінск: Нац. ин-т образования, 2014. — 72 с.

33. **Ладутько, Л.К.** Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Мінск: Нац. ин-т образования, 2014. — 255 с.

34. **Ладутько, Л.К.** Удивительный мир природы (от 5 до 6 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Мінск: Нац. ин-т образования, 2014. — 48 с.: ил.

35. **Литвина, Н.В.** Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром (с электронным приложением): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.В. Литвина, Е.И. Лосик. — Мінск: Вышэйшая школа, 2014. — 109 с.: + 1 электрон. опт. диск.

36. **Недвецкая, Т.М.** Учимся считать в игре: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.М. Недвецкая. — Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012. — 16 с.: 24 с. ил.

37. **Никашина, Г.А.** Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г.А. Никашина. — Мінск: Нац. ин-т образования, 2014. — 167 с.

38. **Петрикевич, А.А.** Твоя столица: парки и скверы Мінска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Петрикевич. — Мінск: Народная асвета, 2011. — 14 с.: 27 с. ил. — (Страницы родной земли).

39. **Петрикевич, А.А.** Экологическая мозаика (Серия «Умней-ка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Петрикевич. — Мінск: Жасскон, 2012. — 40 с.

40. **Поздеева, Т.В.** Уроки нравственности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.В. Поздеева. — Мінск: Жасскон, 2012. — 20 с.: 28 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

41. **Полягошко, С.В.** Творческое развитие ребенка в условиях художественно-речевой деятельности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С.В. Полягошко. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 82 л.: ил.; 47, [1] с.

42. Пралеска: группа «Фантазеры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений

дошк. образования: в 5 ч. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — Ч. 1. — 112 с.

43. Пралеска: группа «Фантазеры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 5 ч. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — Ч. 2. — 216 с.

44. Пралеска: группа «Фантазеры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 5 ч. / сост.: А.И. Саченко, Л. А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — Ч. 3. — 184 с.

45. Пралеска: группа «Фантазеры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 5 ч. / сост.: А.И. Саченко, Л. А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — Ч. 4. — 196 с.

46. Пралеска: группа «Фантазеры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 5 ч. / сост.: А.И. Саченко, Л. А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — Ч. 5. — 192 с.

47. Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост.: А.И. Саченко, Л. А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 112 с.

48. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.

49. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.И. Смолер. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 104 с.

50. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.И. Смолер. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 104 с.

51. Смолер, Е.И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.И. Смолер. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 94 с.

52. Старжинская, Н.С. Играем со словами и звуками: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С. Старжинская. — Минск: Жасскон, 2012. — 40 с.: 32 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

53. Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С. Старжинская. — Минск: Новое знание, 2011. — 224 с.

54. Старжинская, Н.С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. — 120 с.

55. Старжинская, Н.С. Речевая мозаика (Серия «Умней-ка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С. Старжинская. — Минск: Жасскон, 2012. — 56 с.

56. Старжинская, Н.С. Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў) (з электронным дадаткам): дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. — Мінск: Вышэйшая школа, 2014. — 87 с. + 1 электрон. апт. дыск.

57. Стреха, Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. — Минск: Народная асвета, 2012. — 64 с.

58. Стреха, Е.А. Познаём мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. — Минск: Жасскон, 2012. — 24 с.: 32 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

59. Ходонович, Л.С. Путешествие в мир музыки: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Л.С. Ходонович. — 2-е изд., пересм. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 64 с. (УМК «Мои первые уроки»).

60. Хадановіч, Л.С. Падарожжа ў свет музыкі: вучэб.-метад. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.С. Хадановіч. — 2-е выданне, пераглед. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 64 с. (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

61. Хадановіч, Л.С. Падарожжа ў свет музыкі: вучэб.дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / Л.С. Хадановіч. — 9-е выд. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2014. — 64 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

62. Хадановіч, Л.С. Падарожжа ў свет музыкі. Рабочы сшытак: вучэб. дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі /

Л.С. Хадановіч. — 9-е выд. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2014. — 64 с: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

63. **Ходонович, Л.С.** Музыкальная мозаика (Серия «Умней-ка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.С. Ходонович. — Минск: Жасскон, 2012. — 56 с.

64. **Ходонович, Л.С.** Развитие музыкально-театральной деятельности детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.С. Ходонович. — Минск: Народная асвета, 2013. — 176 с.

65. **Ходонович, Л.С.** Мы играем в мюзикл!: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.С. Ходонович. — Минск: Народная асвета, 2013. — 40 с.

66. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 136 с.

67. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 133, [3] с.

68. **Шишкина, В.А.** Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 88 с.

69. **Шишкина, В.А.** Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 88 с.

70. **Шишкина, В.А.** Физкультурная мозаика (Серия «Умней-ка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. — Минск: Жасскон, 2012. — 56 с.

#### Учебные издания по дошкольному образованию к 2015/2016 учебному году

1. **Давидович, А.Л., Иваницкий, А.Г., Литвина, Н.В и др.** Дошкольникам о правилах безопасности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования.

Содержание пособия способствует реализации задач образовательной области «Ребенок и общество» («Безопасность жизнедеятельности») учебной программы дошкольного образования. Содержит наглядный материал, игры, игровые задания, которые помогут ребенку в занимательной форме получить

и закрепить представления о правилах дорожного движения и пожарной безопасности, безопасном поведении в быту, в том числе в экстремальных ситуациях.

2. **Дубініна, Д.М.** Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору: дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі.

У дапаможніку прадстаўлены сеансы актывізуючых зносін з дзецьмі ад 3 да 4 гадоў, ад 4 да 5 гадоў і ад 5 да 7 гадоў. Прапануецца матэрыял, які даецца ў адпаведнасці з задачамі адукацыйнай вобласці «Мастацтва» («Мастацкая літаратура») вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі, уключае метадычныя рэкамендацыі па выкарыстанні твораў беларускай мастацкай літаратуры і фальклору ў час нерэгламентаванай дзейнасці.

3. **Даўгалёў, Д.М., Пецюкевіч, В.Г.** Добры дзень, садок дзіцячы! (песні для дзяцей ад 5 да 7 гадоў): дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання.

Дапаможнік уключае ноты і тэксты песень для дзяцей ад 5 да 7 гадоў. Змест дапаможніка накіраваны на рэалізацыю задач адукацыйнай вобласці «Мастацтва» («Музычная дзейнасць») вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

4. **Горбатова, Е.В.** Учымся пісаць, іграя (от 5 до 7 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения.

Содержание пособия направлено на реализацию задач образовательной области «Искусство» («Изобразительная деятельность», «Подготовка руки к письму») учебной программы дошкольного образования. Графические задания, представленные в пособии, способствуют формированию у воспитанников старшей группы начальных графических навыков, точных координированных движений руки, пространственной ориентировки, а также познавательных процессов (памяти, внимания, воображения).

5. **Гарбатава, А.У.** Вучымся пісаць, гуляючы (ад 5 да 7 гадоў): вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання.

Змест дапаможніка накіраваны на рэалізацыю задач адукацыйнай вобласці «Мастацтва» («Мастацкая дзейнасць», «Падрыхтоўка рукі да пісьма») вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

6. **Горбатова, Е.В.** Цветные фантазии: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / Е.В. Горбатова. — Мозырь: Белый Ветер, 2015. — 47, [1] с.: ил.

Включает игровые задания, способствующие формированию у детей практических навыков изобразительной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Искусство» учебной программы дошкольного образования (от 5 до 6 лет).

7. **Жабко, Я.Г.** Катится по небу солнышко: песни для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / Я.Г. Жабко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2015. — 104 с.

Включает музыкальный материал (песни, хороводы, музыкальные игры), направленный на реализацию содержания образовательной области «Искусство» («Музыкальная деятельность») учебной программы дошкольного образования. Репертуар в пособии представлен последовательно от простых мелодий к более сложным.

8. **Жабко, Я.Г.** Первые песенки для детей (до 3 лет) (с электронным приложением): пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / Я.Г. Жабко. — Мозырь: Белый Ветер, 2015. — 66, [2] с. + электрон. опт. диск (CD-R).

В пособии представлены тексты и ноты разнообразных по тематике и содержанию песен для детей до 3 лет. Содержание пособия обеспечивает реализацию задач образовательной области «Искусство» учебной программы дошкольного образования, содействует формированию художественного опыта детей на основе приобщения к музыкальной деятельности. Электронное приложение включает в себя мелодии представленных в пособии песен.

9. **Житко, И.В.** Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И.В. Житко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2015. — 128 с.

Содержание пособия способствует решению задач образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования как в специально организованной, так и

в нерегламентированной деятельности воспитанников второй младшей группы. Представлен перспективный тематический план занятий по образовательной области «Элементарные математические представления» и конспекты их проведения.

10. **Жытко, І.У.** Фарміраванне элементарных матэматычных уяўленняў у дзяцей ад 3 да 4 гадоў: вучэб.-метадыч. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання.

Змест дапаможніка накіраваны на рэалізацыю задач адукацыйнай вобласці «Элементарныя матэматычныя ўяўленні» вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

11. **Житко, И.В.** Знакомство с математикой (от 3 до 4 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения.

Включает развивающие игры, способствующие формированию элементарных математических представлений детей, развитию их интеллектуальных и творческих способностей. Содержание пособия направлено на реализацию задач образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования.

12. **Жытко, І.У.** Знаёмства з матэматыкай (ад 3 да 4 гадоў): вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання.

Змест дапаможніка накіраваны на рэалізацыю задач адукацыйнай вобласці «Элементарныя матэматычныя ўяўленні» вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

13. **Житко, И.В.** Подружись с математикой (от 3 до 4 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения.

Включает развивающие игры, способствующие формированию элементарных математических представлений детей, развитию их интеллектуальных и творческих способностей. Содержание пособия направлено на реализацию задач образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования.

14. **Жытко, І.У.** Пасябруй з матэматыкай (ад 3 да 4 гадоў): вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання.

Змест дапаможніка накіраваны на рэалізацыю задач адукацыйнай вобласці «Элементарныя матэматычныя ўяўленні» вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

15. **Калошкіна, Е.Е.** Детское ручное ткачество: гобелен: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

Содержание пособия содействует развитию познавательных, творческих и конструктивных способностей детей в процессе овладения технологией гобеленоплетения, приемами и техниками ручного ткачества. Способствует реализации задач образовательной области «Искусство» (образовательная услуга «Детское ручное ткачество») (от 5 до 7 лет).

16. **Косенюк, Р.Р.** Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Куручка Ряба»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

Пособие является составным компонентом серии учебных наглядных пособий «Жила-была сказка...». Представленный в пособии материал направлен на реализацию содержания учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»).

17. **Косенюк, Р.Р.** Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Репка»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

Пособие является составным компонентом серии учебных наглядных пособий «Жила-была сказка...». Представленный в пособии материал направлен на реализацию содержания учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»).

18. **Косенюк, Р.Р., Недвецкая, Т.М.** Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Колобок»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

Пособие является составным компонентом серии учебных наглядных пособий «Жила-была сказка...». Представленный в пособии материал направлен на реализацию содержания учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Раз-

витие речи и культура речевого общения», «Искусство»).

19. **Косенюк, Р.Р., Недвецкая, Т.М.** Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Теремок»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

Пособие является составным компонентом серии учебных наглядных пособий «Жила-была сказка...». Представленный в пособии материал направлен на реализацию содержания учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»).

20. **Косенюк, Р.Р., Недвецкая, Т.М.** Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Козлятки и волк»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

Пособие является составным компонентом серии учебных наглядных пособий «Жила-была сказка...». Представленный в пособии материал направлен на реализацию содержания учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»).

21. **Седунова, Н.М., Калишевич, А.И., Родовская, Е.А., Севрюкова, Т.Ю.** Волшебная шкатулка. Английский язык для детей 5—7 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

Учебно-методическое пособие «Teacher's-Book» является составной частью учебно-методического комплекса «MagicBox / Волшебная шкатулка. Английский язык для детей 5-7 лет», включающего учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, учебное наглядное пособие (рабочую тетрадь) и аудиоприложение.

В пособии представлены конспекты занятий по обучению иноязычному общению воспитанников старшей группы (от 5 до 7 лет).

Содержание учебно-методического пособия способствует реализации задач образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения (иностранный язык)» учебной программы дошкольного образования.

Адресовано педагогам учреждений дошкольного образования, родителям.

22. **Седунова, Н.М., Калишевич, А.И., Родовская, Е.А., Севрюкова, Т.Ю.** Волшебная

шкатулка. Английский язык для детей 5—7 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования.

Учебное наглядное пособие «Pupil'sBook» является составной частью учебно-методического комплекса «MagicBox / Волшебная шкатулка. Английский язык для детей 5—7 лет», включающего учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, учебное наглядное пособие (рабочую тетрадь) и аудиоприложение.

В пособии представлен иллюстративный материал в виде сюжетных игровых заданий, тексты стихов, песен в соответствии с содержанием учебно-методического пособия.

Содержание учебного наглядного пособия способствует реализации задач образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения (иностранный язык)» учебной программы дошкольного образования.

Адресовано педагогам учреждений дошкольного образования, родителям.

**23. Седунова, Н.М., Калишевич, А.И., Родовская, Е.А., Севрюкова, Т.Ю.** Волшебная шкатулка. Английский язык для детей 5—7 лет. Рабочая тетрадь: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования.

Учебное наглядное пособие (рабочая тетрадь) «Workbook» является составной частью учебно-методического комплекса «MagicBox / Волшебная шкатулка. Английский язык для детей 5-7 лет», включающего учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, учебное наглядное пособие (рабочую тетрадь) и аудиоприложение.

В рабочей тетради представлены игровые задания для самостоятельной, творческой деятельности воспитанников в соответствии с содержанием учебно-методического пособия.

Содержание учебного наглядного пособия (рабочей тетради) способствует реализации задач образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения (иностранный язык)» учебной программы дошкольного образования.

Адресовано педагогам учреждений дошкольного образования, родителям.

**24. Царёва, Л.П.** Читаем вместе: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / Л.П. Царёва. — Мозырь: Белый Ветер, 2015. — 63, [1] с.: ил.

Содержание пособия направлено на реализацию задач образовательной области «Обучение грамоте» учебной программы дошкольного образования (от 6 до 7 лет).

**25. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль.** — Минск: Экоперспектива, 2015. — Т. 1: До 3 лет. — 207 с.

Хрестоматия включает произведения художественной литературы и фольклора, рекомендованные учебной программой дошкольного образования (образовательная область «Искусство», компонент «Художественная литература»).

**26. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль.** — Минск: Экоперспектива, 2015. — Т. 2: От 3 до 5 лет. — 415 с.

Хрестоматия включает произведения художественной литературы и фольклора, рекомендованные учебной программой дошкольного образования (образовательная область «Искусство», компонент «Художественная литература»).

**27. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль.** — Минск: Экоперспектива, 2015. — Т. 3: От 5 до 7 лет. В 2 кн., кн. 1. — 463 с.

Хрестоматия включает произведения художественной литературы и фольклора, рекомендованные учебной программой дошкольного образования (образовательная область «Искусство», компонент «Художественная литература»).

**28. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль.** — Минск: Экоперспектива, 2015. — Т. 3: От 5 до 7 лет. В 2 кн., кн. 2. — 479 с.

Хрестоматия включает произведения художественной литературы, рекомендованные учебной программой дошкольного образования (образовательная область «Искусство», компонент «Художественная литература»).