



Людмила ШКНАЙ,
аспирант кафедры методик дошкольного образования,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье рассматриваются вопросы формирования познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Раскрывается сущность составляющих понятия познавательной самостоятельности: «познание» и «самостоятельность» в философском, психологическом и педагогическом аспектах. Определена взаимосвязь понятий «познавательная самостоятельность», «познание», «познавательная деятельность», «самостоятельность», «познавательный интерес», «познавательная активность», «познавательная потребность». Представлены компоненты познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (мотивационный, содержательно-операционный, волевой). На основе теоретического анализа предложено рабочее понятие «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста».

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательная деятельность, познавательная самостоятельность, познавательное развитие.

This article discusses the formation of cognitive independence in children of preschool age. Components of the concept cognitive independence «knowledge» and «independence» are given in philosophical, psychological and pedagogical aspects. The correlation of the concept of cognitive independence with the concepts of «cognition», «cognitive activity», «independence», «educational interest», «cognitive activity», «cognitive needs» is defined. Description of components of cognitive independence age children (motivational, content-operational, strong-willed) is given. Based on theoretical analysis developed the concept of «cognitive independence of preschool age children».

Key words: preschool education, cognitive activity, cognitive independence, cognitive development.

Введение. Условия жизни в современном обществе, находящемся в постоянном развитии, требуют от каждого человека, стремящегося к успеху, готовности и способности адаптироваться к разноплановым изменяющимся ситуациям, умения корректировать поставленные цели, пути и средства их достижения. Среди факторов формирования у человека такой способности выделяется развитие у него познавательной самостоятельности.

Содержание понятия познавательной самостоятельности связано с понятиями «познание», «познавательная деятельность», «самостоятельность», «познавательный интерес», «познавательная активность». Эти категории глубоко исследованы отечественными и зарубежными учёными.

В дошкольной педагогике глубоко исследованы проблемы формирования и развития познавательной деятельности, познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (Л.Н. Вахрушева, Е.Э. Кригер, Е.А. Лобанова, А.А. Люблинская, З.А. Михайлова, Т.А. Серебрякова, Ж.Н. Тельнова, В.В. Щетинина и др.). Однако развитию познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста посвящены лишь отдельные работы. В одной из них, выполненной ещё в 1983 году, рассматривается зависимость познавательной самостоятельности детей шестилетнего возраста от содержания и организации их деятельности [4]. В других, более современных (2002 и 2009 гг.), акцентируется внимание на предметно-игровой среде как условии развития познавательной самостоятельности детей разновозрастной группы [3], формировании познавательной самостоятельности детей младшего дошкольного возраста на основе идей личностно-ориентированного подхода [5]. В этих работах авторы выявляют сущность, специфические особенности, структурные компоненты познавательной самостоятельности применительно к предмету своего исследования. Научное изучение проблемы развития познавательной самостоятельности детей

старшего дошкольного возраста требует определения этого понятия.

Категория «познавательная самостоятельность» включает в себя две составляющие: «познание» и «самостоятельность».

Различные трактовки понятия «*познание*» как философской категории говорят о том, что большинство учёных склонны рассматривать его как процесс постижения знания и как предмет особой философской дисциплины — гносеологии (теории познания).

Процесс познания понимался по-разному. У философов прошлого «познание» предполагало пассивную роль субъекта в восприятии законов объективной реальности (Ф. Бэкон, Г. Гегель, И.Г. Фихте, Д. Юм и др.). В современном понимании «познание» предполагает активную роль субъекта. Более того, это «*творческая деятельность*» (выделено автором) субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире» [7].

Дети дошкольного возраста в процессе познания активно овладевают обобщённым опытом человечества, своеобразной моделью окружающей действительности. В современном понимании, основанном на положении А.В. Запорожца о творческой природе детского развития и его самодетерминации, о саморазвитии, познание ребёнком общечеловеческого (социокультурного) опыта представляет собой процесс его проблематизации, творческого переосмысления. Главным результатом познания становится не просто присвоение знаний, интеграция в мир культуры, но обязательное обогащение совокупного креативного потенциала человечества новыми возможностями [6].

Познавательная потребность является одной из главных потребностей ребёнка, которая удовлетворяется в познавательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте познавательная деятельность направлена на широкий круг физических и социальных объектов. Дети приобретают умение использовать комплексные и вариативные воздействия на интересующий их объект с целью выявления его строения и связей с другими объектами.

Познавательная деятельность детей дошкольного возраста может осуществляться как в сотрудничестве со взрослым, так и самостоятельно. Однако познавательная деятельность — прежде всего самостоятельное получение результатов в процессе познания. Как показал Н.Н. Поддьяков, дети дошкольного возраста в познавательной деятельности не только приобретают умение без помощи взрослого решать новые задачи, но и самостоятельно ставить новые цели и достигать их [8]. Поэтому самостоятельность ребёнка в познавательной деятельности играет важную роль.

Изучение *самостоятельности* как свойства личности является одной из центральных проблем в психолого-педагогической литературе.

Философские подходы к определению сущности понятия самостоятельности получили развитие в философских трудах В.Г. Афанасьева, Н.А. Бердяева, Л.П. Буева, И. Канта и др. В философском понимании природы самостоятельности ведущей является идея взаимодействия субъекта и среды, что позволяет рассматривать это качество через взаимодействие внешних и внутренних факторов.

Применительно к дошкольному возрасту, *самостоятельность* — качество личности ребёнка, обусловленное внутренней потребностью в эффективном освоении окружающей действительности с помощью разных видов деятельности, без посторонней помощи (Ш.А. Амонашвили, Т.И. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.В. Запорожец, О.В. Киреева, З.А. Михайлова и др.). Проблема формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста является одной из актуальных в педагогике и психологии. Исходя из концепции Д.Б. Эльконина, уже с трёх лет ребёнок является субъектом самостоятельной деятельности, а в 6–7 лет он становится субъектом самостоятельного познания [10].

Характерные особенности содержанию понятия «самостоятельность» придаёт *видовая принадлежность*. Близкими к объекту нашего исследования являются понятия «образовательная самостоятель-

ность», «умственная самостоятельность», «учебная самостоятельность».

Образовательная самостоятельность — пространственная самостоятельность, основанная на «включённом обучении» и обеспечивающая свободный выбор человеком образовательной траектории и реализацию внутренней потребности интеллектуального потенциала в движении (А.В. Петровский).

Умственная самостоятельность — условие овладения приёмами и способами умственной деятельности (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина).

Учебная самостоятельность — признак самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей на основе достаточно развитых навыков, умений, знаний, обобщённых способов решения задач, направленной на достижение новых результатов (Н.Г. Дайри, Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин).

Понятие «*познавательная самостоятельность*» достаточно часто используется при анализе проблем организации и осуществления образовательного процесса. На данный вид самостоятельности указывают Л.Г. Вяткин, Е.Я. Голант, Б.П. Есипов, Л.В. Жарова, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин и др. По их мнению, общее понятие самостоятельности не раскрывает специфики человека в процессе учения, когда должны проявляться особые черты личности. Эти особенности и рассматриваются в понятии «познавательная самостоятельность».

Познавательная самостоятельность, прежде всего, проявляется в *познавательной деятельности*. Если познание — это процесс постижения знания, то познавательная самостоятельность — свойство или качество личности, включённой в этот процесс и характеризующейся субъектом познавательной деятельности [1, с. 19].

Познавательная самостоятельность как качество личности включает несколько компонентов: мотивационный,

содержательно-операционный и волевой (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, Т.И. Шамова и т.д.).

В основе *мотивационного компонента* лежит познавательный мотив. Под познавательной мотивацией понимается внутренняя мотивация деятельности, не зависящая от внешних факторов: оценки, награды, практической пользы (Л.И. Божович).

В становлении познавательной мотивации у детей дошкольного возраста важную роль играет детское любопытство, которое возникает уже на первом году жизни (Л.А. Венгер). Когда воспитанник начинает сосредотачивать свою умственную деятельность на определённой области, любопытство перерастает в любознательность, которая в свою очередь является основой для *познавательного интереса*. Познавательный интерес рассматривается как проявление умственной и эмоциональной активности (Е.К. Стронг), как активное познавательное, эмоционально-познавательное отношение человека к миру (А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев).

По данным многих исследователей (М.А. Бардышевская, Л.А. Венгер, Е.О. Смирнова и др.), наиболее интенсивно и эффективно познавательные мотивы развиваются в дошкольном возрасте — с 3 до 6 лет. Дети старшего дошкольного возраста в большинстве своём имеют достаточно выраженную познавательную мотивацию, становлению которой способствует совместная деятельность ребёнка со взрослыми и сверстниками. Именно последняя наполняет познавательную деятельность ребёнка новым личностным смыслом (Е.Л. Виноградова).

Содержательно-операционный компонент включает ведущие представления и способы их получения (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, Т.И. Шамова и др.).

Как показывают исследования Л.А. Венгера, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова и др., при соответствующей организации познавательной деятель-

ности, содержанием которой являются простейшие связи и взаимозависимости между свойствами предметов и явлений, дети 5—6 лет начинают овладевать простейшими умственными операциями; у детей 5—7 лет уже отмечаются обращённость на процесс познавательной деятельности, стремление найти нестандартный способ решения познавательной задачи.

На уровне содержательно-операционного компонента большое значение имеет такое качество личности ребёнка дошкольного возраста, как *познавательная активность*.

В исследованиях Л.С. Выготского показано, что усвоение общественного опыта не может быть пассивным, т.е. его нельзя представить как одностороннее влияние взрослого на сознание ребёнка. Решающее значение играет его деятельность и активность. Формированию у ребёнка активной позиции в познании и преобразовании окружающего мира способствует возможность самостоятельно анализировать, делать выводы и умозаключения, быть свободным в выборе действий, самостоятельно организовывать свою деятельность [2].

Понятия познавательной самостоятельности и познавательной активности взаимосвязаны, но не тождественны. По словам И.Я. Лернера, самостоятельность предусматривает активность, но не сводится к ней. Активность следует поднять до уровня самостоятельности, т.к. нельзя быть самостоятельным, не будучи активным. Поскольку познавательная активность является необходимым условием любого самостоятельного действия, то, по существу, она является готовностью к энергичному, инициативному овладению знаниями.

Волевой компонент познавательной самостоятельности включает проявления самостоятельных усилий, связанных с рефлексией, которая входит во все этапы формирования познавательной деятельности. Этот компонент предполагает наличие продуманного плана выполнения действия. Волевое действие — это со-

знательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет стоящую перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом (С.Л. Рубинштейн).

Существенным признаком волевого действия является усиленное внимание ребёнка к самому действию и отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе его выполнения. Другими словами, у ребёнка присутствует отсроченное моральное удовлетворение, которое возникает не в ходе выполнения волевого действия, а в результате его осуществления (Е.О. Смирнова).

Ребёнок дошкольного возраста начинает проявлять волевое действие уже с трёх лет. Однако оно не оформлено во всех его структурных элементах (осознание и мотивированный выбор цели действия, принятие решения, планирование, исполнение намеченного, совершение усилий в процессе преодоления препятствий, оценка полученного результата), между ними нет связей и зависимости. В старшем дошкольном возрасте оформление этих связей постепенно завершается, и ребёнок становится способным к сравнительно длительным волевым усилиям (Н.А. Цыркун).

Исходя из анализа источников по проблеме развития познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, мы предлагаем рабочее определение рассматриваемого понятия. *Познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста* — интегративное качество личности ребёнка, структурными компонентами которого выступают: мотивационный (наличие познавательного интереса к изучаемому объекту, его свойствам и назначению), содержательно-операционный (проявление познавательной активности, владение простейшими умственными операциями, стремление найти нестандартные способы решения познавательной задачи), волевой (сохранение устойчивого внимания к познавательной информа-

ции, на получение которой направлена деятельность) и характеризующийся способностью применять без посторонней помощи ранее полученные представления, умения, навыки при постановке и решении новых познавательных задач.

Поступила в редакцию 11.03.2015 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ведыкина, М.В. Формирование познавательной самостоятельности у младших школьников с учётом их полоролевых особенностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Ведыкина. — Астрахань, 2007. — 200 с.
2. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский. — М., 1982. — 362 с.
3. Гришкова, Г.Н. Развитие познавательной самостоятельности детей разновозрастной группы в предметно-развивающей среде: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.Н. Гришкова. — Омск, 2002. — 181 с.
4. Диняева, М.З. Зависимость познавательной самостоятельности детей от содержания и организации деятельности (на материале обучения математике): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.З. Диняева. — М., 1983. — 148 с.
5. Коломиец, Т.В. Формирование познавательной самостоятельности младших дошкольников на основе идей личностно ориентированного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Коломиец. — Владимир, 2009. — 190 с.
6. Кудрявцев, В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное образование. — 1998. — № 1. — С. 76—83.
7. Новейший философский словарь. — Минск: Интерпрессервис; Книжный дом, 2001. — С. 766.
8. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка (от рождения до шести лет) / Н.Н. Поддьяков. — СПб.: Речь, 2010. — 216 с.
9. Рапацевич, Е.С. Психолого-педагогический словарь / Е.С. Рапацевич. — Минск: Современное слово, 2006. — С. 591.
10. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. — М.: Ин-т практической психологии, 1995. — 414 с.