



Нина КУКСОВА,
старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и частных методик,
Витебский областной институт
развития образования,
отличник образования Республики Беларусь

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье актуализирована проблема управления процессом профессионального развития педагогов, раскрыты пути, способы, компоненты и средства современной модели методической службы на примере опыта инновационной практики взаимодействия субъектов учреждений образования.

Ключевые слова: система управления, управленческие функции, методическая учёба, компетенции, компетентность, когнитивное развитие, уровни профессионального развития, деятельностный подход, взаимодействие, интерактив, моделирование, рефлексия, педагогические образцы.

The article actualized management problem for the professional development of teachers, opened the ways, methods, components and tools of modern methodical service model based on the experience of innovative practice interaction among educational institutions.

Key words: management system, management functions, methodical study, competence, competency, cognitive development, levels of professional development activity approach, interaction, interactive, modeling, reflection, pedagogical patterns.

Изменения в национальной системе образования акцентируют внимание на непрерывном повышении педагогического мастерства, постоянном личностном росте специалистов учреждений дошкольного образования. В связи с этим налажено эффективное взаимодействие между кафедрой педагогики, психологии и частных методик Витебского областного института развития образования (далее — Институт) и дошкольным центром развития ребёнка № 1 г. Витебска (далее — Центр). Взаимодействие осуществляется в рамках работы областной инновационной площадки. Основными формами сотрудничества являются: консультирование, разработка и апробация практических материалов, составление методических рекомендаций к их использованию, организация семинаров теоретического и практического характера на базе учреждения, обобщение, описание опыта в форме практического пособия.

Как показывает практика, для профессионального развития, повышения уровня педагогического мастерства особую актуальность приобретает методическая работа в учреждении. Основанием для её проведения является комплексная диагностика потребностей и запросов, возможностей педагогического коллектива и каждого специалиста. Это позволяет определить эффективные формы, методы, приёмы методической работы, повышающие профессиональную компетентность, педагогическое мастерство и стимулирующие творчество педагогов. На основании результатов диагностики определя-

ются объективные потребности личностно-ориентированного совершенствования образования педагогов [1].

В системе методической работы с педагогическим коллективом выделяются главные направления:

1. Повышение научно-методической информированности в области дошкольного образования, формирование готовности педагога к включению в инновационную практику учреждения.

2. Перевод в новое качественное состояние технологии обучения субъектов методической среды.

3. Углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки членов коллектива в контексте обогащения и развития профессиональных компетенций.

Ключевой целью в реализации данных направлений выступает развитие когнитивных способностей, становление и развитие творчества и педагогического мастерства педагогов.

При организации методической деятельности в центре внимания находится системный подход к её построению, поэтому придание целостного характера процессу повышения профессионального уровня специалиста — одна из главных задач в системе дополнительного образования взрослых. Её успешно решает методическая модель, построенная на основе принципов открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и конкретности. В концептуальной части модели выделены теоретические положения системного подхода (В.П. Симонов, В.П. Беспалько), личностно-ориентированного образования (В.А. Амонашвили, В.В. Сериков). Помимо этого, в модель включен гуманистический подход к образованию (Л.С. Выготский, А. Маслоу, К. Роджерс).

Осмысление концептуальных установок помогает педагогам в процессе обучения пошагово переходить от первичного знакомства с теорией вопроса, методическим материалом к их проработке и осмыслению, а затем к выходу на понимание и видение возможных способов их применения в практике. Наличие такой последовательности в обучении выводит педагога на когнитивное развитие и творческий уровень в решении образовательных задач [2].

Система обучения педагогов разрабатывается с учётом запросов и выбранных ими ценностных приоритетов:

- повышение педагогической культуры и профессионального мастерства;
- формирование практических умений моделировать образовательный процесс;

- овладение инновационными методами обучения и воспитания;

- приобретение умений и формирование культуры педагогического исследования;

- нацеленность педагога на выработку умений ставить и решать разнообразные задачи учебной программы дошкольного образования;

- обоснованное прогнозирование, предвидение хода, предвосхищение вероятных результатов работы, умелое применение рефлексии, прочерчивание ближайших и отдалённых перспектив;

Условия для реализации ценностных приоритетов развития личности педагога администрация Центра строит при помощи гуманистических методов:

- сотрудничество;
- совместная деятельность, ориентированная на личность;
- взаимопомощь, взаимоподдержка;
- гуманистический стиль общения и отношений;
- опора в деятельности на гуманные качества личности.

Выбранные приоритеты, выдвинутые идеи и методологические положения (А.А. Глинского, А.Н. Котко, И.В. Никишиной) позволяют организовать в Центре педагогическую практику, которая включает в себя диагностический, организационно-аналитический, деятельностный, рефлексивный этапы. Каждый этап помогает педагогу видеть и выделять проблемы, находить пути их разрешения, рефлексировать достижения, прогнозировать перспективу своего когнитивного развития. Подобные умения непрерывно развиваются в условиях постоянного пересмотра и поиска эффективных форм повышения профессионального уровня [3].

Содержание методической работы Центра распределено по следующим блокам:

1. Когнитивный блок наделен функциями систематизации, уточнения, углубления, обогащения и расширения теоретических знаний.

2. Мотивационный блок выполняет следующие функции:

- формирование осознанного отношения к организации педагогического труда;
- осмысление собственных ошибок и трудностей в организации педагогического процесса;
- формирование установки на личностно-ориентированную модель обучения, воспитания и развития;
- признание личности каждого ребёнка, поддержание и раскрытие его индивидуальности;

- развитие готовности каждого педагога к непрерывному личностному росту и профессиональному самосовершенствованию;

- развитие личностных качеств, направленных на гуманизацию образования;

- приобретение навыков вхождения в коммуникации, конструктивно-диалоговые отношения, личностно-значимого общения и взаимодействия.

3. Практический блок ориентирован на решение ряда проблем:

- развитие у педагогов умения применять методы, реализующие образовательные потребности;

- формирование умений и навыков прогнозирования условий, процесса и результата развития практики;

- определение оптимальных путей индивидуального развития каждого ребёнка;

- приобретение умений ориентироваться в информации, отбирать наиболее важный материал для повышения эффективности в работе;

- развитие умения преодолевать психологические барьеры общения, выходить на позитивный диалог;

- отработка умений конструировать собственную программу деятельности, отбирать содержание и методы её осуществления, моделировать процесс;

- формирование навыков эффективной организации традиционных и новых форм работы.

В результате организационно-аналитической деятельности были выделены взаимосвязанные компоненты методической работы:

- групповые и коллективные формы работы: семинары, практикумы, методические выставки, а также школа молодого педагога, педагогическая мастерская, школа передового опыта, педагогическая гостиная, недели педагогического мастерства, панорамы методических находок и открытий, смотры, конкурсы;

- индивидуальные формы методической работы: консультации, диалог, собеседование, самообразование, самоконтроль и наставничество.

Качество повышения квалификации во многом зависит от выбора методов обучения.

Метод обучения в системе методической работы — это способ взаимосвязанной деятельности руководителя и педагогов, направленный на решение комплексных задач методического процесса. Методика обучения — это система научно обоснованных методов, правил и приёмов обучения.

В современной классификации методов обучения лежит степень самостоятельности педагога в процессе приобретения знаний. Поэтому, организуя процесс обучения педагогов в Центре, акцент смещается на использование методов по уровню самостоятельности (репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, творческий). А также используются методы обучения педагогов в зависимости от уровня исследовательской деятельности (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемно-поисковый моделирующий) [3].

В центре методической работы учреждения находится деятельностный подход, который даёт возможность значительно повысить активность педагогов в процессе обучения с помощью таких методов как моделирование ситуаций, «Мозговой штурм», «Вертушка общения» и др.

Включённость педагогов в подобные интерактивные действия интенсифицирует развитие критического поисково-моделирующего мышления, побуждает самостоятельно намечать пути и средства преобразований, задаёт импульс к проектированию и прогнозированию результата, раскрывает потенциальные возможности коллективного, группового и парного взаимодействия. Формы и методы методической работы администрация стремится объединять и комбинировать, оптимально сочетать работу с молодыми специалистами, моделирует инновационную деятельность, планомерно выстраивает работу по изучению, обобщению, освоению и внедрению передового педагогического опыта, налаживает процесс самообразования [2, 3].

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов организована педагогическая гостиная «Путь к творчеству». Алгоритм работы выстраивается в рамках взаимодействия молодых специалистов с опытными педагогами. Встречи носят доверительный характер. Учитывается мнение каждого педагога, обсуждаются пути и способы применения выдвинутых идей, внедрения методических находок в образовательный процесс. От занятия к занятию у молодых педагогов прослеживается повышение уровня знаний по изучаемому вопросу или осваиваемой теме. Организованная на базе дошкольного центра развития ребёнка школа педагогического мастерства (далее — Школа), работающая в ключе современных подходов к интеллектуально-познавательному развитию педагогов, успешно формирует их репродуктивный и продуктивно-творческий уровни.

В рамках Школы зарекомендовали себя с положительной стороны смотры по созданию

экологических центров в возрастных группах, варианты игровой среды, конкурс «Природа и мы», панорама оборудования для сюжетно-ролевых игр, проекты: «Наш участок — гармония интеллекта, души и тела», «Создадим красоту и уют в природной среде». Отмеченные мероприятия актуализировали работу по созданию наиболее благоприятных условий, насыщению ландшафтной среды и познавательно-исследовательских лабораторий. Заслуживают внимания экспериментальные лаборатории в средних и старших группах, где детям предоставляются широкие возможности для поисково-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности с упором на самостоятельность, в результате которой у детей формируются правильные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, развиваются мыслительные процессы, воспитывается культура поведения в окружающей среде.

Следует отметить продуктивность семинаров-практикумов, разработанных совместно с кафедрой Института с учётом имеющейся квалификационной категории, педагогического стажа, уровня профессиональной компетентности педагогов Центра по следующим темам: «Система организации здорового образа жизни в учреждении дошкольного образования», «Оздоровительные технологии как средство укрепления здоровья детей», «Создание в образовательном процессе индивидуально-ориентированного двигательного режима», «Технология разработки проектов развития сюжетно-ролевой игры», «Гендерная социализация детей в сюжетно-ролевой игре», «Навучанне беларускаму маўленню».

Постоянно действующие семинары-практикумы проходят в форме свободного обмена мнениями, поиска путей и средств эффективного решения поставленных задач. Неформальный подход к домашним заданиям в рамках методической учёбы способствует саморазвитию педагогов, пополнению методической базы новыми идеями, дидактическими пособиями, практическими разработками, открывают путь к созданию перспективных планов по данной проблеме. Примером этому может служить разработанная творческой группой комплексная модель физкультурно-оздоровительной работы и формирования здорового образа жизни, в которую включены цели, задачи, принципы, направления, условия, развивающие формы оздоровления. Помимо этого, в модели нашли своё отражение здоровьесберегающие режимы: световой, цветовой, воздушный, водный, тепловой, температурный, двигательный. Определены требования к ор-

ганизации режима сна, питания, закаливания, физических упражнений, прогулок, активного отдыха, умственного и физического труда. Одним из компонентов модели являются физкультурно-оздоровительные программы и технологии В.А. Шишкиной, Л.Д. Глазыриной, В.А. Шебеко, В.Т. Кудрявцева, М.Ю. Картушиной, Л.В. Яковлевой. Разработанными картами-схемами по формированию у воспитанников основ здорового образа жизни с учётом программных требований могут пользоваться педагоги во всех возрастных группах. В этой модели отразились накопленные педагогами знания, приобретённые практические умения для создания целостной системы укрепления здоровья детей и взрослых, усиления роли закаливания в процессе физкультурно-оздоровительной работы. Расширена возможность включения детей в различные виды практической деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.

Благодаря продуктивному сотрудничеству с кафедрой Института, укрепила свои позиции инновационная деятельность в учреждении, раскрывающая свой потенциал через семинар-исследование.

Работа данного семинара спланирована по следующим приоритетным направлениям:

1. Изучение, освоение и внедрение инновационных методик, технологий, проектов, образовательных моделей, педагогических систем.
2. Освоение и творческое применение инноваций массовой практики.
3. Разработка, апробация и внедрение проектов, моделей, перспективных планов.
4. Создание комплексного учебно-дидактического и методического обеспечения образовательного процесса.

В семинар включены исследования по вопросам физического воспитания, организации системы здорового образа жизни, оздоровительно-развивающей деятельности с воспитанниками. Мониторинг качества данной деятельности свидетельствует о положительных результатах в физическом развитии, изменении динамики здоровья в направлении его улучшения, интенсивном обогащении духовно-нравственных качеств, приобщении к миру движений, привитии эстетического вкуса, раскрытии творческого потенциала. В результате имеются высокие показатели развития у детей физических качеств и двигательных умений и навыков. Наделена развивающими функциями и качественными показателями физкультурно-оздоровительная работа, которая отражена в содержании обобщённого и описанного кафедрой опыта педа-

гогического коллектива учреждения по теме «Комплексный подход к гармоничному развитию личности в условиях здоровьесберегающей социокультурной образовательной среды». В опыте работы выделены и описаны структурные компоненты комплексного подхода к решению задач дошкольного образования. Раскрыты алгоритмы и содержание поэтапной деятельности всех субъектов образовательного пространства для целостного и гармоничного развития личности. Представлен широкий спектр форм, методов и средств, способствующих проявлению и развитию индивидуальности ребёнка в условиях здоровьесберегающей среды. Значительное место отведено технологии построения разнонаправленных моделей педагогической практики, адресованных развивающему личностно-ориентированному образованию воспитанников. В рамках повышения профессиональной компетентности и личностного роста педагогов показана система эффективной методической деятельности. Предложены развёрнутые модели тесного взаимодействия с семьёй. Прделанная работа свидетельствует о выходе на уровень исследовательской креативно-поисковой деятельности педагогов.

Приобрела ценностный смысл и перспективный характер систематическая работа с передовым опытом. Обобщение опыта коллег учреждения проходило ряд последовательных процедур: от сбора информации — к её систематизации, обобщению и концептуальному описанию основных положений полученных образцов. А затем — к конкретной разработке методических рекомендаций для его распространения среди коллег и внедрения в практику, проведению анализа со стороны кафедры, обсуждению на педагогическом совете для применения в практике других педагогов. Инновационный банк пополнился репродуктивными, комбинаторными и креативными образцами опыта по познавательному, творческому развитию детей, физкультурно-оздоровительной работе. Обобщённые опыты успешно демонстрируются педагогам учреждений дошкольного образования района на тематических занятиях в педагогической мастерской («Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста средствами оздоровительных технологий при тесном сотрудничестве с семьёй», «Речевое развитие детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности», «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»). Основной формой практических занятий является мастер-класс.

В разных формах методической работы идёт расширение педагогических компетенций че-

рез изучение, освоение и внедрение в практику образовательных технологий.

Нами выделены аналитико-теоретический, организационно-моделирующий, рефлексивно-корректирующий, проектно-творческий этапы работы с технологиями. На каждом этапе разработан конкретный алгоритм деятельности: ознакомление, изучение, анализ, оценка, вывод, принятие решения, прогнозирование, перспективное планирование, корректировка, внесение частичных и радикальных изменений.

Такой подход усиливает ответственность каждого педагога за конечные результаты, развивает осмысленное и вдумчивое отношение к объекту изучения, укрепляет рефлексивную позицию, определяет готовность к творческому труду, учит выделять и ранжировать проблемы, ставить цели и задачи деятельности, добиваться точности оценочных показателей, конкретизировать и умело адаптировать разработки аспектов изучаемой темы. Результаты адаптации и внедрения авторских наработок предъявляются педагогами в виде творческих отчётов, панорамного открытого показа форм и видов деятельности с детьми, видеоматериалов, сообщений на педагогическом совете, презентации конкретных продуктов (серии конспектов, учебно-методических комплексов, моделей, планов, буклетов, альбомов и т.д.) в творческой мастерской, мастер-классе и других формах.

Значительное место в методической работе занимает организация учёбы молодых педагогов, которая находит своё отражение в разработанной совместно с кафедрой программе «Школа молодых педагогов», в их числе участники, не имеющие профильного (дошкольного) образования. Основными компонентами программы являются: содержание работы, форма обучения, домашнее задание, ожидаемые результаты. Тематика изучаемых вопросов распределена по месяцам, согласуется с направлениями, задачами, организацией педагогической и методической работы в учреждении на учебный год. Этот алгоритм обеспечивает постоянную включённость молодых специалистов в учебный процесс, помогает пошагово изучать теоретические вопросы, практически осваивать содержание педагогического процесса, приобретать теоретико-аналитические, рефлексивные, проектировочные, организационные умения, обучаются этапному изучению и освоению методик, технологий, другого дидактического материала и разработок. Перечень показателей, представленный в ожидаемых результатах, свидетельствует о качественном

продвижении обучающихся в своём развитии и переходе от одного этапа развития к другому.

В контексте основных направлений и разделов годового плана для молодых педагогов составляются мероприятия, направленные на разрешение затруднений в профессиональной деятельности, овладение вопросами на теоретическом и практическом уровнях. Намечается серия индивидуальных консультаций, даются рекомендации по использованию методического инструментария. Ряд консультаций посвящается освоению технологии календарно-тематического планирования. Для упорядочивания последовательности в своей работе молодым специалистам предлагаются памятки, схемы-сетки, схемы-циклограммы и т.д., что ускоряет процесс освоения системы моделирования образовательного процесса и помогает избежать возможных ошибок. С определёнными трудностями сталкиваются педагоги, не имеющие опыта работы, которые прибегают к практической помощи со стороны педагогов-мастеров. Наставниками осуществляется разнообразная поддержка: беседы, консультации, рекламы, практикумы, создание и показ моделей игровой среды, совместное изготовление пособий, игр, оборудования, проигрывание ситуаций. Укрепилось в практике посещение открытых просмотров с последующим индивидуальным анализом с помощью схем-памяток и консультаций. Со стороны заведующего учреждением, заместителя заведующего по основной деятельности, опытных педагогов, членов творческой группы осуществляется регулярное посещение и наблюдение за образовательной практикой молодых специалистов. Проводится постоянная учёба по приобретению умений самоанализа, способности критически оценивать результаты собственного труда, самостоятельно устранять недочёты и ошибки, проектировать дальнейший ход познавательного развития. Целенаправленное включение молодых педагогов во все формы методической учёбы способствует выработке необходимых профессиональных качеств и умений. Каждому предоставляется возможность наметить свой маршрут и самодвижение к поставленной цели. Задаётся движение к присвоению и воспроизводству лучших педагогических образцов. После чего в тандеме с опытным педагогом проделываются первые самостоятельные шаги к простейшим преобразованиям хорошо изученных моментов. Проводится предварительный контроль для поддержания и создания ситуации успеха, приобретения уверенности в своих силах, возможности раскрытия своего

творческого потенциала, повышения требовательности к себе, формирования потребности в качественном выполнении работы. Подведение итогов становления молодого специалиста, его самоутверждения, формирования «Я-концепции» носит регулярный и целенаправленный характер, осуществляется в позитивном и доверительном ключе.

Таким образом, отлаженные управленческие функции дают возможность руководству дошкольного центра развития ребёнка планомерно и целенаправленно решать задачи уровня развития педагога. Следует отметить, что за последние годы укрепилось сотрудничество кафедры Института и Центра, сложился управленческий цикл методической деятельности, определены и постоянно корректируются параметры развития методической практики, произошли существенные преобразования, достигнуты определённые результаты:

1. В процессе непрерывного методического обучения и самообразования педагогов повысилась профессиональная компетентность в рамках моделирования личностно-ориентированного образовательного процесса.

2. Педагоги в интерактивном режиме учебной деятельности приобрели проектные умения создания развивающей образовательной среды и внедрения образовательных технологий, способствующих здоровьесбережению, реализации индивидуального маршрута развития ребёнка и становлению его субъектности.

3. У педагогов повысился уровень культуры сотрудничества с участниками образовательного пространства.

4. Сформировано единое образовательное поле оказания сервисных услуг участникам педагогического процесса как источника обновления содержания, преобразования имеющейся практики воспитания и обучения, стабилизации инновационных процессов в формате научно-методической деятельности.

Поступила в редакцию 12.03.2015 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А.А. Глинский. — Минск: Зорны верасень, 2008.
2. Котко, А.Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении / А.Н. Котко. — Минск: Зорны верасень, 2007.
3. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой / И.В. Никишина. — М., 2010.