



Ольга ЛЕГАНЬКОВА,
кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
общей и детской психологии,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка



Мария ШИНДЮК,
заместитель заведующего
по основной деятельности,
ясли-сад № 2 г.Минска

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

В статье даётся обоснование актуальности постановки проблемы комплексного сопровождения развития детей раннего возраста. Проанализированы изменения и тенденции современной социальной ситуации в области образования детей раннего возраста. Дано теоретическое обоснование, выделены этапы и содержание психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в учреждениях дошкольного образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение развития, ранний возраст, адаптация к группе учреждения дошкольного образования, взаимодействие с родителями.

This article describes the rationale urgency in the problem of a complex support in the early childhood development. We analyzed the changes and tendencies of contemporary social situation in the process of young children education. We gave the theoretical justification, we selected the area and the content of the stages of psychological and pedagogical support of development of young children in pre-school education.

Key words: psychological and educational support development, early age, adaptation to a group of pre-school education, interaction with the parents.

В настоящее время весьма активно обсуждаются возможности оптимального развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Сегодня общество ждёт от учрежде-

ний образования гармоничного сочетания использования имеющихся образовательных ресурсов и реальных запросов социальной практики. Особенно это касается организации работы в области дошкольного образования.

Неоспорим тот факт, что в настоящее время возрастает спрос родителей на образовательные услуги по раннему развитию детей. Отмечается тенденция посещения учреждения дошкольного образования с 1,5–2-х лет. Актуализируется проблема организации психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка к новым социальным условиям. Также возрастает интерес родителей к специфике образовательной программы, реализуемой учреждением дошкольного образования.

Ранний возраст — это период становления всех органов и систем ребёнка, когда происходит «закладка» основ здоровья и личности человека. По темпам психофизического развития ему нет равных. Важность комплексного подхода к развитию детей с самого раннего возраста опирается не только на общие законы развития человека, но и подтверждена исследованиями эффективности вложений в разные образовательные ступени с точки зрения их окупаемости для общества и для каждого человека [3, с. 13].

При поступлении в учреждение дошкольного образования у малышей происходит изменение стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребёнок попадает в непривычную среду учреждения дошкольного образования. Распорядок дня, иной стиль общения, постоянный контакт со сверстниками создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате проявляются нарушения в поведении, эмоциональном состоянии, физиологических процессах. Поступление детей в учреждение дошкольного образования требует их подготовки в доадаптационный и организации психолого-педагогического сопровождения в адаптационный периоды.

Трудности адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования и их причины изучались как отечественными, так и зарубежными исследователями (Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская,

Е. Шмидт-Кольмер, В. Манова-Томова и др.). Психолог Е.И. Морозова отмечала: «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребёнка». Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста, профессор Н.М. Аксарина, касаясь данной темы, всегда приводила один и тот же пример: «Садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить корневую систему, пересаживает вместе с землёй. Несмотря на это, дерево болеет на новом месте, пока не приживётся».

Одним из путей снижения адаптационного стресса при поступлении в среду учреждения дошкольного образования и улучшения процесса социализации ребёнка может выступить комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную профессиональную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто сочитанием разнообразных методов работы с детьми, оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации (М.Р. Битянова).

Согласно исследованию, проведённому при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ, 2002 г.) в области здоровья и развития детей раннего возраста, родители испытывают недостаток знаний и навыков для обеспечения успешного жизненного начала для своих детей. 70% респондентов отметили, что хотели бы пройти обучение по совершенствованию навыков по уходу и развитию детей раннего возраста. Большинство родителей проявили позитивное отношение к организации материнских школ на базе учреждений дошкольного образования, которые будут способствовать получению и совершенствованию знаний и

воспитательских навыков родителей детей раннего возраста [8].

Некоторые родители испытывают трудности в организации взаимодействия с ребёнком, т.к. не знают физиологических и психологических особенностей детей раннего возраста, не владеют методами и приёмами взаимодействия, что, в свою очередь, вызывает трудности в формировании у детей новообразований в системе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, необходимых для успешной социализации в современном мире. Родители детей раннего возраста так же не всегда готовы к переходу на новый уровень взаимодействия с ребёнком.

Анализ современной социальной ситуации показывает, что у родителей, имеющих детей раннего возраста, высока потребность в консультативной и направляющей помощи, квалифицированном психолого-педагогическом содействии детско-родительским взаимоотношениям и семейному воспитанию. В связи с этим в рамках деятельности учреждений дошкольного образования развивается практика открытия групп кратковременного пребывания детей раннего возраста [1, 3, 5, 7, 10].

Работа в данном направлении была реализована в государственных учреждениях образования: «Ясли-сад № 543 г.Минска» в 2010/2011 году и «Ясли-сад № 437 г.Минска» в 2012/2013 году. Обобщение опыта работы позволило выделить этапы и специфику образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения в адаптационный период является обеспечение психологического комфорта ребёнка, безболезненного отрыва его от матери при поступлении в учреждение дошкольного образования; создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия; повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: оказание психолого-педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребёнка в новых социальных условиях; создание атмосферы безопасности и доверия в системе «педагог—ребёнок—родитель»; стимуляция потенциальных

возможностей ребёнка, лежащих в зоне его ближайшего развития; осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей осуществляется при тесном взаимодействии специалистов учреждения дошкольного образования (заведующий, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, медицинская сестра).

Данная работа может осуществляться в два этапа:

- доадаптационный;
- адаптационный.

Необходимо сформировать предварительный состав группы, собрать информацию о воспитанниках. После чего целесообразно организовать собрание, на котором родителям будущих воспитанников предлагается план мероприятий, направленных на оптимизацию адаптационного периода, проводится анкетирование родителей с целью определения их запросов.

Задача педагогов и родителей — обеспечить ребёнку благоприятную эмоциональную обстановку во время посещения учреждения дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя разнообразные формы и методы работы с родителями. В ходе консультаций и семинаров-практикумов («Мама тоже идёт в детский сад», «В царстве упрямства и капризов», «Осторожно: антиигрушка» и др.) родители знакомятся с изменениями в развитии ребёнка, с трудностями адаптационного периода, как их можно преодолеть. Родители узнают, как рационально организовать предметно-игровую среду в домашних условиях, какие игрушки нужно выбирать для детей раннего возраста и как их использовать с целью развития природных задатков и способностей ребёнка. Также их вниманию можно предоставить видеосюжеты: по развитию мелкой и общей моторики, координации движений, речевой активности, художественной деятельности и т.д.

План мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребёнка в адапта-

ционный период можно условно разделить на три блока.



Первый блок включает в себя работу с детьми раннего возраста. Содержание работы в данном направлении заключается в общей оценке результатов наблюдений, которые осуществляются с целью изучения того, как проходит период адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования. Диагностика осуществляется в ходе анкетирования родителей, бесед с педагогами и родителями, индивидуального педагогического обследования уровня психофизического развития ребёнка (заполнение карт наблюдений), в ходе наблюдений. По результатам наблюдений и диагностических мероприятий делаются выводы, заключения, даются устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы. Полученная информация о ребёнке может быть использована для совершенствования развивающей среды в группе, изменения обстановки, оптимизации стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка дня малышей в учреждении дошкольного образования и в домашних условиях и т.д.

Также на данном этапе осуществляется специально организованная деятельность детей в группе, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребёнком в различных видах деятельности (с учётом рекомендаций педагога-психолога), психопрофилактические занятия. Вся ра-

бота направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребёнка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у детей ведущих психических новообразований данного возраста, овладение соответствующими формами деятельности и общения.

Второй блок ориентирован на создание необходимого информационного и мотивационного поля психолого-педагогической помощи педагогам группы детей раннего возраста, что является важной составляющей работы в доадаптационный и адаптационный периоды. Как показывает опыт, заведующий, педагог-психолог и заместитель заведующего по основной деятельности должны помочь подготовиться педагогам к приёму новых воспитанников. Именно педагогам необходимо организовать жизнь ребёнка в учреждении дошкольного образования так, чтобы малыш безболезненно приспосабливался к новым условиям, чтобы у него формировалось положительное отношение к детскому саду и навыки общения прежде всего со сверстниками.

Приоритетной задачей здесь выступает оказание помощи педагогам в создании условий, способствующих повышению эмоционального комфорта в группе, обучение эффективным способам взаимодействия с детьми, имеющими определённые трудности в адаптации. Данная работа включает в себя следующие вариативные формы: постоянно осуществляется консультирование по актуальным вопросам; проводится семинар-практикум «Как помочь ребёнку в период адаптации», на котором решаются педагогические задачи, связанные с особенностями адаптационного периода, отрабатываются практические советы по взаимодействию с детьми и родителями во время адаптационного периода, педагог-психолог знакомит педагогов с данными анкетирования родителей и в соответствии с прогнозом адаптации ребёнка составляется подвижный график приёма детей в группу. Ежедневно проводится методический час «За круглым столом», на котором обсуждаются возникающие трудности и отрабатываются способы их преодоления, даются общие рекомендации о проведении адаптационного периода, предлагаются вариативные формы работы как с детьми, так и их родителями. Такая

форма помогает выстроить работу с бывшими детьми с учётом их личностных особенностей и привычек.

Целесообразно на данном этапе работы организовать совместно с педагогами осмотр и подготовку группового помещения, материально-технического оснащения. В первую очередь необходимо уделить внимание раздевалке. Здесь можно оформить мини-игровую зону, где будет располагаться дидактическая адаптационная кукла (заяц, ёжик и другие подобные игрушки). Малыш, собираясь в детский сад, будет представлять, что идёт в гости к кукле. Это смягчит стресс для ребёнка. Адаптационная кукла имеет для детей эффект новой игрушки — они инстинктивно увлекаются ею, не обращая внимания на то, что мама ушла. Любопытство заставляет ребёнка манипулировать с деталями игрушки. Когда не получается справиться самому, малыш вынужден обратиться к педагогу, и тем самым стимулируется общение с воспитателем, устанавливается зрительный и вербальный контакт, необходимый для создания тёплых и доверительных отношений. При создании куклы нужно придерживаться нескольких правил. Она должна быть: привлекательной для детей, многофункциональной, обучающей, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Игры с адаптационной куклой можно сопровождать стихами и потешками.

Следует отметить, что воспитатель, как никто другой, может снять все тревоги и опасения мамы, а значит улучшить и сократить период адаптации её малыша.

Деятельность *третьего блока* направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста и активное включение их в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Адресатами консультативной помощи могут быть как родители детей раннего возраста, так и педагоги, узкие специалисты. Содержание консультативной помощи включает информацию о закономерностях развития ребёнка в раннем возрасте, индивидуальных особенностях, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребёнком и т.д. В настоящее время такая помощь оказывается через следующие формы работы с

семьей: мини-лекции, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, размещение информации в родительских уголках (стендовые консультации, информационные листки, памятки, буклеты и т.д.), семинары-практикумы, на которых анализируются педагогические ситуации, различные видеоматериалы, что иллюстрирует возрастные особенности ребёнка, помогает отслеживать динамику изменений в развитии личности и т.д.

Основными целями консультативной помощи являются: педагогическое просвещение и профессиональная помощь родителям и педагогам в развитии ребёнка. Эта деятельность основана на повышении уровня психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития ребёнка, закономерностях и принципах его воспитания и обучения; придании теоретическим знаниям прикладного характера; руководстве самообразованием родителей и педагогов.

Обобщив опыт проведённой работы по психолого-педагогическому сопровождению детей в адаптационный период был составлен пакет документации.

1. Анкета для родителей (основные сведения об особенностях поведения ребёнка — предлагается родителям при поступлении ребёнка в учреждение дошкольного образования до начала посещения им сада, либо в первый день посещения [6]).

2. Прогноз адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования — заполняется на основании вышеуказанной анкеты на каждого ребёнка, полученные результаты учитываются при составлении графика поступления детей в группу [2] (модификация М.В. Шиндюк).

3. Карта наблюдения за поведением ребёнка в период адаптации — заполняется педагогом-психологом совместно с воспитателями групп и ведётся в течение года с целью выявления негативных тенденций в развитии детей и семейном воспитании. По итогам наблюдения проводится психолого-педагогическое совещание [6].

4. Карта адаптации — заполняется воспитателем по итогам наблюдения за детьми в течение дня. В течение адаптационного периода по результатам систематического наблюдения педагог-психолог даёт педагогам

групп рекомендаций по взаимодействию с ребёнком. На основании многократного изучения карты адаптации делается вывод об уровне данного процесса в соответствующей графе адаптационной карты [4] (модификация М.В. Шиндюк).

5. Критериальный анализ процесса адаптации — осуществляется по результатам наблюдений, собеседований, обмена информацией с заинтересованными лицами, включает в себя 10 критериев оценки адаптации. Данный анализ позволяет отнести детей к той или иной группе по успешности адаптации к учреждению дошкольного образования [9].

6. Таблица соотношения характеристик психоэмоционального состояния ребёнка в период адаптации, представленных родителями и воспитателями — сравнительный анализ психоэмоционального состояния детей проводится на психолого-педагогическом совещании в конце года, где анализируются промежуточные результаты и итоги проделанной работы. Для детей с проблемами адаптации составляются реабилитационные маршруты различных профилей и направлений [6].

В процессе систематического ведения документации специалистами составляются отчёты о результатах проведения диагностических мероприятий, которые заслушиваются на совещаниях.

Изучение опыта и реализация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста и их родителей убеждает в необходимости организации данного направления взаимодействия с семьёй. Главное в этой работе — интеграция усилий всех участников образовательного процесса, способствующая реализации задач развития личности ребёнка. Работа с семьёй помогает заинтересовать родителей вопросами воспитания, помочь им правильно организовать подготовку ребёнка к новому для него этапу, грамотно использовать полученные рекомендации, приобрести практические навыки. В результате организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей, исходя из опыта работы, последние становятся активными помощниками специалистов. Разработанный план

мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей в условиях учреждения дошкольного образования может быть использован в практике работы педагогов.

Поступила в редакцию 08.07.2015 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Арнаутова, Е.П.* Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. — Нижний Новгород: Альянс, 2002. — 146 с.
2. *Белкина, Л.В.* Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л.В. Белкина. — Воронеж: Учитель. — 2006. — 93 с.
3. *Косенюк, Р.Р.* Дети от рождения до трёх лет: педагогическая поддержка: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. — Минск: Зорны Верасок, 2010. — 124 с.
4. *Кощева, З.В.* Первые шаги малыша в детском саду: метод. пособие / З.В. Кощева. — Минск: Зорны верасень, 2006. — 68 с.
5. *Ксёнда, О.Г.* Организация сотрудничества детского сада и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / О.Г. Ксёнда. — Мозырь: Белый Ветер, 2006. — 92 с.
6. *Макшанцева, Л.В.* Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду / Л.В. Макшанцева // Психолог в детском саду. — 2004. — № 1.
7. Показатели воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы / Е.В. Горбатова, А.Л. Давидович, Д.Н. Дубинина и [др.]. — Минск: Альтиора — Живые краски, 2009.
8. Развитие детей раннего детства (от 0 до 6—7 лет) // Результаты работы научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по реализации проекта Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) за период с 1 января по 30 июня 2008 года [Электронный ресурс]. — 2008. — Режим доступа: <http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=746>. — Дата доступа 03.09.2011 г.
9. *Терёхина, О.А.* Здравствуй, детский сад! / О.А. Терёхина, В.С. Богославская. 2-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2007. — С. 89—91.
10. *Чечет, В.В.* Семья и учреждение, обеспечивающее получение дошкольного образования: взаимодействие в интересах ребёнка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелёва. — Минск: Детский Фонд ООН, 2008. — 116 с.