



Светлана ДУХОВНИК,



Светлана НЕКРАШЕВИЧ,

*учителя-дефектологи первой категории,  
дошкольный центр развития ребёнка г.Дятлово Гродненской области*

*Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера,  
мы украдём у наших детей завтра.*  
Д. ДЬЮИ

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА ПОМОГАЕТ РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ

Существуют различные информационные средства, которые с успехом можно использовать при оказании коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи на уровне дошкольного образования. Одним из таких уникальных средств является интерактивная доска.

Развитие речи ребёнка с общим недоразвитием речи (далее ОНР) направленно на воспитание звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизацию словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса к художественному слову, подготовку к обучению грамоте. Формирование лексико-грамматического строя речи является важнейшей задачей в работе учителя-дефектолога с детьми с ОНР.

Усвоение грамматических форм детьми с ОНР — процесс длительный. Поэтому организовать занятия необходимо так, чтобы они проходили интересно, вызвали у ребёнка положительные эмоции. На современном этапе данную задачу помогает решить применение интерактивной доски.

В нашем учреждении дошкольного образования установлена интерактивная доска Smart Board, программным обеспечением которой является Smart Notebook. Из опыта

работы можно отметить, что интерактивная доска позволяет детям активно и всесторонне взаимодействовать с предлагаемым материалом. На ней можно менять информацию, перемещать объекты, создавать логические связи. При выполнении упражнений на интерактивной доске у детей обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Она даёт возможность многократно упражняться ребёнку в повторении необходимых словоформ, тем самым закреплять грамматические навыки. Соблюдаются здоровьесберегающие условия: игры проводятся с воспитанниками, начиная со старшей группы (от 5 до 7 лет), кратность проведения занятий, игр — не более двух раз в неделю.

Гармоничное сочетание традиционных методов и интерактивных Smart-технологий предоставило нам возможность разработать ряд игр и упражнений с использованием интерактивной доски для детей старшего дошкольного возраста с ОНР по формированию лексико-грамматических категорий. При их создании мы использовали программу Smart Notebook, содержащую шаблоны (некоторые из них легли в основу разработанных нами игр и упражнений).

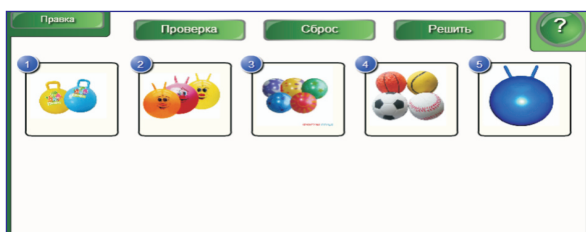
Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески можно использовать в образовательном процессе. Для того, чтобы грамотно использовать на занятиях возможности интерактивной доски, педагогу необходимо самому знать их, уметь создавать собственные электронные средства при помощи имеющегося программного обеспечения. Этот факт предполагает повышение его мотивации к совершенствованию своего мастерства. С утверждением можно сказать, что современный педагог должен в полной мере использовать те возможности, которые ему предоставляют современные компьютерные технологии с целью повышения качества образовательного и коррекционного процессов.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### Игра «Сосчитай-ка»

**Цель:** согласование существительного с числительным.

**Речевой материал:** один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей.



### Ход игры

На доске размещены изображения с разным количеством мячей. Перемещая, необходимо выстроить их в порядке возрастания: от одного до пяти. Назвать количество мячей на каждом изображении в ряду.

### Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»

**Цель:** согласование прилагательного с существительным в роде и числе, название основных цветов.

**Речевой материал:** красная лампа, зелёная куртка, зелёная трава, красное ведро, жёлтые бананы, красные помидоры, зелёные яблоки, жёлтый телефон, жёлтая машина, жёлтое солнце, синяя кепка, зелёный горошек, синее небо, синие бусы, синий мяч, жёлтый лимон.



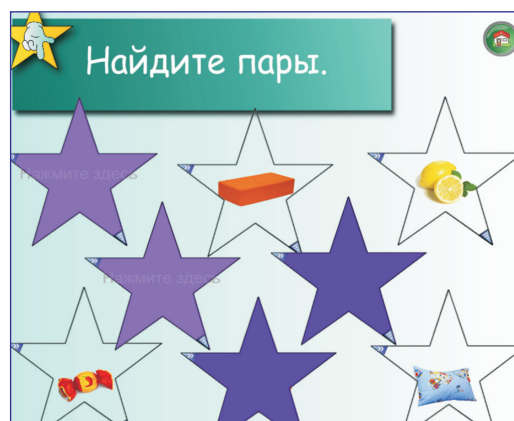
### Ход игры

Ребёнок нажимает на кнопку Выбрать. После непродолжительного (со звуковым сопровождением) перебора выделяется изображение, которое необходимо назвать, указывая цвет (например, жёлтый лимон). Действия можно повторять несколько раз подряд, при этом можно установить режим, когда повторение изображения невозможно (Без повтора).

### Игра «Найдите пары»

**Цель:** подбор антонимов, развитие зрительной памяти.

**Речевой материал:** кирпич твёрдый — подушка мягкая, конфета сладкая — лимон кислый, перо лёгкое — гиля тяжёлая, чай горячий — мороженое холодное.



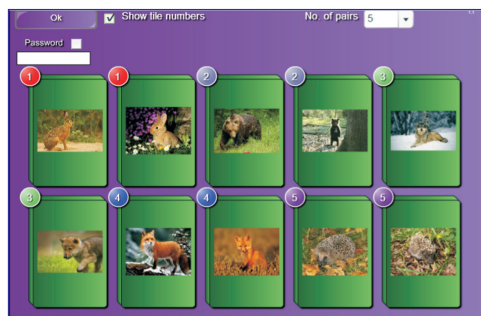
### Ход игры

На доске размещены звёзды. При нажатии на звезду появляется изображение предмета, его надо назвать. Нажимая на остальные звёзды, нужно найти изображение с противоположным значением. Если выбор оказался неверным, необходимо ещё раз нажать на звезду, чтобы изображение исчезло, и продолжить поиск.

### Игра «Дикие животные и их детёныши»

**Цель:** образование названий детёнышей животных, развитие внимания, зрительной памяти.

**Речевой материал:** зайчиха — зайчонок, медведица — медвежонок, лиса — лисёнок, волчица — волчонок, ежиха — ежонок.



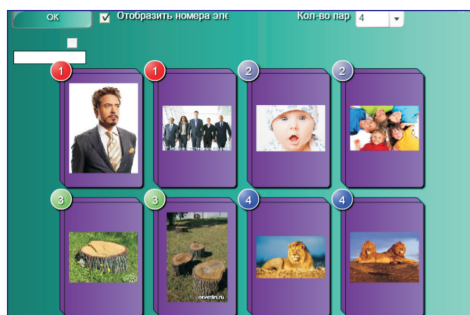
#### Ход игры

На доске имеется пять пар карточек со скрытыми изображениями животных и их детёнышей (по 5). После щелчка по карточке она переворачивается, и изображение становится видимым. Если появилось изображение животного, то, открывая другие карточки, необходимо найти его детёныша, а если появилось изображение детёныша, то, открывая другие карточки, нужно найти его маму. Если удастся подряд открыть две карточки, которые составляют пару (животное и его детёныш), то обе карточки исчезают. При ином выборе обе карточки переворачиваются обратно.

### Упражнение «Один—много»

**Цель:** образование существительных именительного падежа в единственном и множественном числе, развитие внимания, зрительной памяти.

**Речевой материал:** человек — люди, пень — пни, лев — львы, ребёнок — дети.



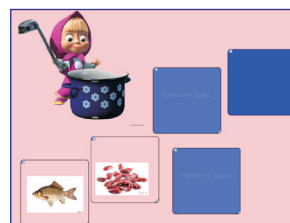
### Ход игры

На доске четыре пары карточек. На четырёх карточках на «невидимой» стороне изображения в единственном числе, на оставшихся четырёх — во множественном. После щелчка по карточке она переворачивается, и видно, что на ней изображено. Если появилось изображение в единственном числе, то, открывая другие карточки, необходимо найти его пару во множественном числе, или наоборот. В случае, если удастся подряд открыть две карточки, которые составляют пару (единственное и множественное число), то обе карточки исчезают. При ином выборе обе карточки переворачиваются обратно.

### Игра «Какой суп?»

**Цель:** образование относительных прилагательных и составление с ними предложений.

**Речевой материал:** рыбный суп, фасолевый суп, гороховый суп, куриный суп, грибной суп.



#### Ход игры

На доске пять квадратов. При нажатии на квадрат появляется изображение, с опорой на которое необходимо образовать относительное прилагательное и составить предложение. Например: Маша сварила рыбный суп.

### Игра «Угощение»

**Цель:** образование формы творительного падежа существительных.

**Речевой материал:** лошадь, собака, кот, корова, овца, трава, молоко, сено, рыба, овёс, косточка.



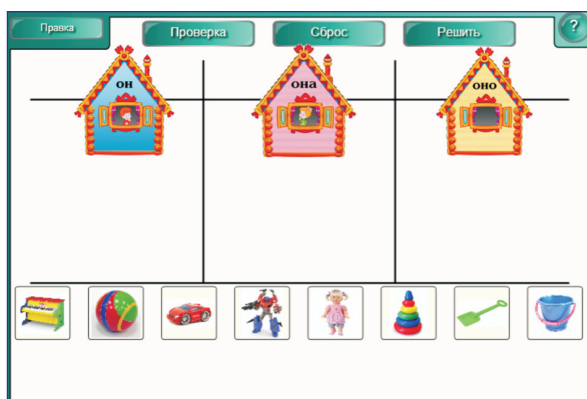
### Ход игры

На доске изображены домашние животные, в центре — корм, которым можно угостить животных. Педагог просит переместить корм к животным и составить предложение. Например: я угощу лошадь овсом.

### Игра «Домики»

**Цель:** дифференциация существительных по родам.

**Речевой материал:** пианино, мяч, машина, робот, кукла, пирамидка, лопатка, ведро.



### Ход игры

На доске — изображения предметов. Педагог предлагает назвать изображение и определить, к какому домику-подсказке его необходимо переместить. Кнопка Проверка позволяет проверить правильность выполнения задания. Правильные ответы отмечают зелёной галочкой, а неправильные — красным крестиком. Кнопка Решить — возможность «подсмотреть» ответ, кнопка Сброс — вернуться к началу.

### Игра «Какой дом?»

**Цель:** образование относительных прилагательных.

**Речевой материал:** дом из кирпича — кирпичный, дом из брёвен — бревенчатый, дом из соломы — соломенный.

### Ход игры

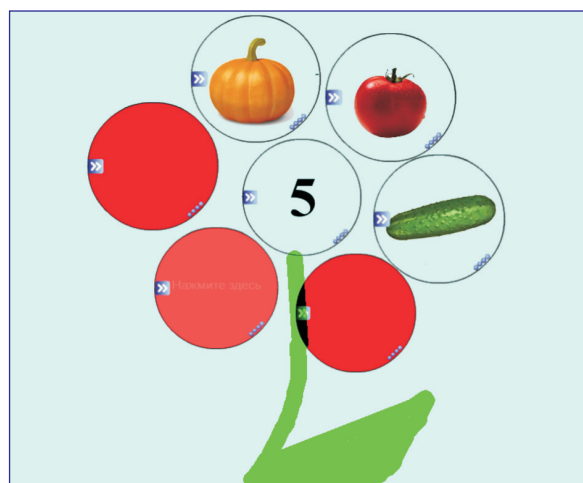
На доске изображены дома из разных строительных материалов. Педагог предлагает назвать, какой дом изображён, найти соответствующий строительный материал и переместить его в нужное окошко к домику. Например: кирпичный дом построен из кирпича.



### Игра «Цветок»

**Цель:** согласование существительного с числительным пять.

**Речевой материал:** пять тыкв, пять помидоров, пять огурцов, пять кабачков, пять луковиц, пять баклажанов.



### Ход игры

На доске — цветок, при нажатии на лепестки которого появляются изображения. Необходимо назвать их в сочетании с числом пять.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2014/2015 учебному году.
2. Стреха, Е. Использование интерактивной доски в учреждении дошкольного образования / Е. Стреха // Пралеска. — 2014. — № 5. — С. 7.
3. [www.docme.ru/doc/209364/kollekciya-lat-2.0](http://www.docme.ru/doc/209364/kollekciya-lat-2.0)

Светлана ДУХОВНИК,  
учитель-дефектолог первой категории,  
дошкольный центр развития ребёнка  
г.Дятлово Гродненской области

## ВРЕМЕНА ГОДА

### КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (5–6 лет)

**Программные задачи:** актуализировать и систематизировать представления о характеристике каждого сезона с опорой на наглядность; закреплять умения образовывать относительные прилагательные, подбирать по смыслу слова-действия, согласовывать существительное и глагол в роде и числе, составлять предложения с союзом «потому что», составлять описательный рассказ с опорой на карточки-символы; развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание, мелкую моторику, речедвигательную координацию; воспитывать познавательное отношение и интерес к сезонным изменениям в природе и жизни людей.

**Материал и оборудование:** интерактивная доска, мультимедийная презентация, модель времён года (круг, разделённый на 4 части: жёлтого, синего, зелёного, красного цветов) с дополнительным материалом (осенние листья, снежинки, белые цветы, зелёные листья, разноцветные цветы), мольберт, карточки-символы описательного рассказа по теме «Осень», сюжетные карточки по темам: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», предметные карточки с изображением предметов зимней одежды, маски комара и пчелы, ромашка из бумаги, наборное полотно «Насекомые на поляне», изображения насекомых из бумаги.

**Предварительная работа:** наблюдения за сезонными изменениями в природе, беседы, рассматривание картин: «Февральская лазурь» И. Грабаря, «Рожь» И. Шишкина, «Берёзовая роща» А. Куинджи, «Март» И. Левитана, заучивание и инсценировка стихотворения «Скучать некогда» Г. Ладонщикова, загадывание загадок по теме «Времена года».

#### Ход занятия

##### Организационная часть.

**Учитель-дефектолог (У.-д.).** Ребята, сегодня мы с вами совершим удивительное путешествие.

Какой сегодня чудный день!  
Прогоним мы тоску и лень.  
За руки мы все возьмёмся,  
И друг другу улыбнёмся.

*Дети повторяют четверостишие, выполняя движения по тексту.*

##### Основная часть.

**У.-д.** Ребята, какие времена года вы знаете? (*Ответы детей.*) Какое сейчас время года? (*Зима.*) Как называется время года перед летом? (*Весна.*) Какое время года между весной и осенью? (*Лето.*) Какое время года наступит после лета? (*Осень.*)

*Педагог читает стихотворение, в это время на интерактивной доске демонстрируются соответствующие тексту слайды.*

Придумала мать дочерям имена,  
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.  
Приходит Весна — зеленеют леса,  
И птички повсюду звенят голоса.  
А Лето пришло — всё под солнцем цветёт,  
И спелые ягоды просятся в рот.  
Нам щедрая Осень приносит плоды,  
Дают урожай и поля и сады.  
Зима засыпает снегами поля.  
Зимой отдыхает и дремлет земля.

**А. Кузнецова**

*Педагог демонстрирует детям модель времён года: круг, разделённый на четыре части (жёлтого, синего, зелёного, красного цветов)*

и дополнительный материал к ним (осенние листья, снежинки, белые цветы и зелёные листья, разноцветные цветы).

**У.-д.** Ребята, для того чтобы определить о каком времени года мы будем с вами говорить, выполним упражнение «С какого дерева листок?».

Дети выполняют упражнение на интерактивной доске. Ребёнок, глядя на выпавшее на кубике изображение, называет с какого дерева листок, затем образовывает относительное прилагательное. (*Лист дуба — дубовый, лист липы — липовый, лист клёна — кленовый, лист осины — осиновый, лист берёзы — берёзовый.*)

На экране интерактивной доски изображение дерева, с которого опадают листья.

**У.-д.** Ребята, смотрите, с дерева падают листья. Когда это бывает? (*Осенью.*) Какие ещё признаки осени вы знаете? (*Ответы детей.*) Давайте с вами расскажем об осени.

На мольберт выставляются карточки-символы описательного рассказа по теме «Осень». Дети составляют по ним предложения: *Наступила осень. Солнце греет меньше. Становится холоднее. На небе серые тучи. Идёт дождь. Ветер срывает с деревьев листья.*

Педагог обращает внимание на дополнительный материал к порам года, предлагает выбрать тот, который соответствует осени (листья красного, жёлтого, оранжевого цвета).

Далее детям предлагается модель года.

**У.-д.** Как вы думаете, на какой части круга мы разместим осенние листья? Почему? (*Ответы детей.*)

Дети размещают на жёлтой части модели осенние листья.

**У.-д.** Да, ребята, поэтому осень называют «золотой». Послушайте загадку.

Наступили холода,  
Обернулась в лёд вода.  
Длинноухий зайка серый  
Обернулся зайкой белым.  
Перестал медведь реветь:  
В спячку впал в бору медведь.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (*Зимой.*)

Педагог вместе с детьми выставляет на мольберт сюжетные карточки по темам: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

**У.-д.** Ребята, покажите карточку с зимним сюжетом и скажите, почему вы выбрали именно её.

Дети составляют предложения по сюжетной карточке, используя союз «потому что».

### Упражнение «Скажи правильно»

Ответьте на вопросы: Какой? Какая? Какое?

Зима, день (день какой?) — зимний день; зима, прогулка — ...; зима, одежда — ...; мороз, зима — ...; мороз, воздух — ...; мороз, погода — ...; снег, покрывало — ...; холод, ветер — ... .

### Упражнение «Зимняя одежда»

Дети выбирают карточки с изображением предметов зимней одежды. Педагог на мольберт выставляет изображение мальчика, одетого для прогулки в зимний день.

**У.-д.** Давайте придумаем мальчику имя. (*Денис.*) Денис идёт гулять. Он надел шапку из меха. Значит шапка какая? (*Меховая.*) Шарф из шерсти — ...; перчатки из кожи — ...; куртка из драпа — ... .

Если одежду одевают зимой, значит она какая? (*Зимняя.*)

### Игра «Назови “зимние” слова»

Дети передают мяч друг другу и называют слова на тему «Зима».

Педагог предлагает выбрать из дополнительного материала к порам года тот, который соответствует зиме (снежинки).

**У.-д.** Как вы думаете, на какой части круга мы разместим снежинки? Почему? (*Ответы детей.*) Да, зима холодная, снежная.

Дети размещают на синей части модели снежинки.

**У.-д.** Сейчас послушайте звуки леса и скажите, о каком времени года пойдёт речь.

Используется компьютерная игра «Учимся говорить правильно» разделы: «Неречевые звуки», «Весна».

### Упражнение «Договори слово»

Весной солнышко...  
Весной снег...  
Весной к нам птицы...  
Весной на деревьях почки...  
Из почек листочки...

### Упражнение «Подумай и скажи»

**У.-д.** Слушайте внимательно, подберите к моему слову другое, подходящее по смыслу.

Снег — сугроб, дождь — (лужа).  
Зима — шуба, весна — (куртка).  
Дятел — дупло, скворец — (скворечник).  
Грач — гнездо, лиса — (нора).  
Человек — нос, птица — (клюв).

### Логоритмическое упражнение

*Дети стоят в кругу.*

От сосулек — звон, звон.  
(Хлопают в ладоши.)

Просыпайся, клён, клён.  
(Поднимают руки, качают из стороны в сторону.)

Растопился снег, снег.  
(Трут ладонь о ладонь.)

Ручейки в бег, бег.  
(Выполняют волнообразные движения руками.)

Гром шагает: топ, топ.  
(Топают.)

Почки слышно: хлоп, хлоп.  
(Разжимают кулаки.)

#### Г. Лагздынь

*Педагог обращает внимание на дополнительный материал к порам года, предлагает выбрать тот, который соответствует весне (белые цветочки и зелёные листья).*

**У.-д.** Как вы думаете, на какой части круга мы разместим белые цветочки и зелёные листья? Почему? (Ответы детей.)

*Дети размещают на зелёной части модели белые цветочки и зелёные листья.*

**У.-д.** Да, ребята, весной природа оживает, и поэтому много зелёного цвета.

*Выходят дети в масках комара и пчелы, на ковре ромашка из бумаги. Инсценируют предварительно выученное стихотворение «Скучать некогда» Г. Ладоницкого.*

Села пчёлка на цветок, опустила хоботок.

Подлетает к ней комар:

— Что ты ищешь там?

— Нектар!

— А тебе не надоело, не наскучило искать?

— Нет, тому, кто занят делом,

Просто некогда скучать!

**У.-д.** Ребята, почему тем, кто занят делом, некогда скучать? (Ответы детей.) Вы догадались, о каком времени года мы будем говорить? (О лете.)

*Педагог выставляет наборное полотно «Насекомые на поляне».*

**У.-д.** Летом на цветочной поляне можно увидеть много насекомых. Ребята, как они

передвигаются? (Ползают, летают, прыгают.) Покажите, как насекомые летают, прыгают. Давайте поможем им встретиться на нашей поляне.

*Дети берут изображения насекомых, выкладывают их на поляну и составляют словосочетания.*

Божьи коровки приползли.

Жуки прилетели (приползли).

Кузнечики прискакали.

Пчёлы прилетели.

Муравей приполз.

Гусеница приползла.

Стрекозы прилетели.

Бабочки прилетели.

*Педагог обращает внимание на дополнительный материал к порам года, предлагает выбрать тот, который соответствует лету (разноцветные цветы).*

**У.-д.** Как вы думаете, на какой части круга мы разместим разноцветные цветы? Почему? (Ответы детей.)

*Дети размещают на красной части модели разноцветные цветы.*

**У.-д.** Лето часто называют «красным», потому что светит ярко солнце, расцветают цветы.

### Заключительная часть.

**У.-д.** (обращает внимание детей на собранную модель года). Мы с вами вспомнили все поры года. Какое время года у нас на модели синего (жёлтого, зелёного, красного) цвета? (Ответы детей.) Почему оно обозначено таким цветом? (Ответы детей.) Какое время года вам нравится больше всего? Почему? (Ответы детей.) Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? (Ответы детей.) Может кого-то что-то огорчило сегодня? (Ответы детей.)

Наше путешествие закончилось. Мне очень понравилось с вами путешествовать. С вашей помощью времена года стали ярче, заметнее, интереснее. До новых встреч!

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

2. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. — Минск: Нац. ин-т образования, 2007.