

Людмила ВОРОНЕЦКАЯ,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье рассматривается стратегия развития дошкольного образования в Беларуси в контексте формирования национального самосознания детей. Осуществляется историко-культурологический анализ тенденций развития подходов к национальному и интернациональному воспитанию детей дошкольного возраста в постиндустриальном обществе. Результаты исследования позволили установить влияние исторических процессов на тенденции формирования национального самосознания детей в современном обществе.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, национальное самосознание, национальное воспитание, интернациональное воспитание, белорусская национальная культура, народная педагогика, постиндустриальное общество.

The article discusses the strategy for the development of preschool education in Belarus in the context of the formation of national consciousness of children. Implemented by the historical and cultural analysis of tendencies of development of approaches to national and international education of preschool children in the post-industrial society. The study allowed to establish the impact of historical processes on the trend of formation of national consciousness of children in today's society.

Key words: preschool education, national identity, national education, international education, Belarusian national culture, folk pedagogy, post-industrial society.

Постиндустриальному периоду развития информационного общества в Беларуси присущи

характерные структурные черты: оно основано на генерировании знаний и на обработке информации с помощью информационных технологий, опирающихся на микроэлектронику; оно организовано в сети; его главные виды деятельности на глобальном уровне интегрированы в сети, которые благодаря телекоммуникационной и транспортной инфраструктуре работают как единый организм. Эта национальная социально-техническая структура развивается и расширяется по мере медленного исчезновения индустриального общества при временном сохранении старой системы и становлении постиндустриального общества в Беларуси. С середины XX в. по настоящее время Беларусь демонстрирует динамичную интеграцию в глобальную экономику, является полноценным членом европейских институтов, сохраняет и распространяет национальную культуру, национальную идентичность и самоуважение, устанавливает баланс между нациями в экономическом и социальном прогрессе. Поэтому наиболее ценными качествами личности в постиндустриальном обществе являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и креативность, национальное самосознание.

В Беларуси развивались наука, промышленность и сельское хозяйство, осуществлялось всеобщее среднее образование, повышался жизненный уровень населения. Все эти процессы, а также активное вовлечение женщин в общественное производство, повышение их культурного уровня, потребность в приобретении новых знаний остро поставили проблему дальнейшего развития системы общественного дошкольного воспитания, расширения сети и контингента детских яслей и садов [4, с. 292—316; 15, с. 373—419].

В 1962 г. выходит первый в истории дошкольной педагогики программно-методический документ «Программа воспитания в детском

саду», включающий содержание и формы работы с детьми в возрасте от 2 месяцев (первая группа раннего возраста) до 7 лет (подготовительная к школе группа). Это событие стало началом развития преемственности и непрерывности в учебно-воспитательной работе детского сада и первого класса школы. В 1969 г. было опубликовано третье издание, переработанное. «Программа воспитания в детском саду» характеризовала детский сад как первую ступень в общей системе народного образования и учитывала требования, связанные с переходом школы на новые программы начального обучения [26]. В конце 70-х публикуется восьмое исправленное издание «Программа воспитания в детском саду», в котором учтены и использованы новые достижения в теории дошкольного воспитания (1978 г.) [25].

Сохранённые в программно-методическом документе принципы построения, позволяют сделать спектральный анализ Программы по формированию национального самосознания детей дошкольного возраста. В Программе

определён круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению детьми на разных возрастных этапах, а также дана характеристика качеств личности, которые должны быть воспитаны. Отражён принцип диалектической взаимосвязи дошкольной педагогики и детской психологии, физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В нравственном развитии ребёнка уделяется значение воспитанию любви к родному городу, селу, краю, Родине и уважения к В.И. Ленину, Коммунистической партии Советского Союза. Дети должны знать герб, флаг своей страны, вставать при исполнении Государственного гимна.

Приобщение к национальной культуре началось с первой группы раннего возраста (первого года жизни) средствами устного народного творчества, и постепенно, к подготовительной к школе группе объём знаний расширился и закреплялся во всех видах деятельности ребёнка в соответствии с возрастом (см. Таблицу 1).

Таблица 1

ОБЪЁМ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Возраст	Задачи	Концепт знаний
Первая группа раннего возраста	Развивать положительное отношение к окружающим взрослым и детям	Народная культура. Народные игры-развлечения, танцевальные: приучать отвечать движениями на музыку плясового характера под русскую, белорусскую, украинскую народные мелодии
Вторая группа раннего возраста	Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям: совершенствовать восприятие (зрительное, слуховое, осязательное); развивать представления об окружающих предметах и явлениях	Народная культура. Рассказывание детям народных сказок, чтение потешек; сопровождение движений под русские, белорусские, украинские народные песни; организация утренников для детей 1 мая, 7 ноября
Первая младшая группа	Воспитывать любовь к родителям и близким, привязанность к воспитателю; воспитывать чувство симпатии к детям, внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам	Народная культура. Рассказывание детям народных сказок, проговаривание потешек; проведение народных игр-забав; слушание народной музыки, подпевание и пение детских народных попевок; русские, белорусские, украинские, эстонские народные мелодии для плясок и упражнений; организация утренников для детей 1 мая, 7 ноября
Вторая младшая группа	Воспитывать любовь к детям, привязанность к воспитателям, желание слушаться; воспитывать приветливость, дружелюбие по отношению к окружающим людям, интерес к жизни и деятельности окружающих людей, к явлениям природы	Народная культура. Рассказывание детям народных сказок, подвижные народные игры, использовать народные песни, танцы, музыку в самостоятельных играх детей; рассматривать книги с изображением В.И. Ленина; организация утренников для детей 1 мая, 7 ноября, 8 Марта, день рождения ребёнка, развлечения по мотивам народной потешки, сказки (театр, диафильм, слушание музыки, пение песен, музыкальные игры)

Возраст	Задачи	Концепт знаний
Средняя группа	Воспитывать любовь к родным местам: городу, посёлку, деревне; знакомить с некоторыми общественными зданиями: школой, детским садом, магазином, театром, с работой по благоустройству: строительством, посадкой деревьев, цветов; развивать интерес к Советской Армии.	Народная культура. Рассказывание детьми народных сказок, заучивание наизусть потешек; подвижные народные игры; организация утренников для детей 1 мая, 7 ноября, 8 Марта, день рождения ребёнка, развлечения по мотивам народной потешки, сказки (театр), показ диафильма, прослушивание музыкальных произведений
Старшая группа	Воспитывать любовь к родному городу, к родной природе, любовь и уважение к родным и близким, привязанность и уважение к воспитателям, к детскому саду, стремление порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим, уважение к В.И. Ленину	Родная страна. Дети должны знать, что у каждого человека есть родной город (деревня, село), где он родился. Знать название города (посёлка, села, деревни), в котором живут дети, знать его достопримечательные места: памятники, парки, красивые здания. Надо знать о своём городе, чем он славится. Если город является родиной известного писателя, художника, героя, то об этом надо сообщить детям. Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание принять посильное участие в украшении своего города (села, деревни), поощрять посадку цветов около детского сада, своего дома. Советская Армия. Советские солдаты охраняют границы нашей Родины. Они смелые, закалённые. Их обучают военному делу офицеры. О дружбе народов СССР. Показывать картины, читать рассказы, рассказывать сказки о жизни детей разных национальностей. Воспитывать дружеские чувства. О В.И. Ленине. Участие детей в подготовке проведения утренников: 7 ноября, 1 мая, День рождения В.И. Ленина, День Советской Армии, Международный женский день; дни рождения детей; развлечения, зрелища, игры — инсценировка народных сказок
Подготовительная к школе группа	Развивать любовь и уважение к родителям и воспитателям, старшим членам семьи, выражающиеся в признании их авторитета, в уважении к их труду, в желании помочь им, делать приятное; воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному народу, дружеские чувства к другим народам, любовь и уважение к В.И. Ленину — основателю государства	Родная страна. Формировать представления о Родине (рассказы воспитателя, чтение книг, рассматривание картин, наблюдение окружающего). 7 ноября — годовщина Великой Октябрьской социалистической революции. Это день рождения нашей страны. Наша родина — Советский Союз — велика и могущественна; разнообразна природа нашей страны (огромные горы, могучие реки, широкие поля, леса). В нашей стране живут различные народы (русские, украинцы, белорусы, литовцы, грузины и т.д.), имеющие свой язык, обычаи, свои сказки, песни. В зависимости от природных условий они занимаются различными видами труда. Все народы нашей страны дружны и помогают друг другу, любят свою Родину — Советский Союз, трудятся на её благо, вместе защищали её от врагов. Советские люди уважают трудящихся других стран, дружат с ними. 1 мая — праздник дружбы трудящихся всего мира. К нам в гости приезжают трудящиеся из других стран. В Советском Союзе много республик. Москва — главный город Советского Союза. Здесь, в Кремле, работает наше правительство. Оно заботится о том, чтобы всем советским людям — взрослым и детям — жилось хорошо

Возраст	Задачи	Концепт знаний
		В Москве жил и работал основатель нашего государства В.И. Ленин. Все советские люди, трудящиеся всего мира любят Ленина, чтут его память. У Мавзолея В.И. Ленина днём и ночью стоит Почётный караул. 1 мая и 7 ноября на Красной площади бывает демонстрация трудящихся, а 7 ноября — парад Советской Армии и демонстрация. Воспитывать уважение к государственному гербу и флагу. Рассказать, что во время звучания гимна Советского Союза все должны встать. Советская Армия — защитница нашей Родины. Советская Армия хорошо вооружена. Её воины в войне с фашистами совершили много подвигов и победили. Рассказать детям о подвигах на фронте и в тылу их земляков и родных. Прививать уважение к памяти павших бойцов: беречь обелиски, памятники, выращивать около них цветы или возлагать букеты, венки; мальчиков приучать снимать головные уборы у памятников, на могилах советских бойцов. 23 февраля — День Советской Армии. В.И. Ленин и его соратники. В.И. Ленин — основатель Советского государства. Владимир Ильич и его соратники — Н.К. Крупская, Ф.Э. Дзержинский, М.И. Калинин — заботились о рабочих, крестьянах, детях. Возложение венков, цветов к памятникам В.И. Ленина и его соратников. 22 апреля — день рождения В.И. Ленина. 8 марта — Международный женский день

Программа локально определяла задачи национального и интернационального воспитания, реализация которого осуществляется средствами народной педагогики, с использованием произведений устного народного творчества, народных подвижных игр, демонстрацией произведений декоративно-прикладного искусства. Определяется роль краеведческих знаний при знакомстве детей первоначально с трудом и бытом людей той национальности, к которой они принадлежат, с разнообразием природы Родины, с трудом жителей Беларуси, с особенностями белорусской национальной культуры, в последующем — с особенностями других национальностей. Знакомство детей с историческими и современными событиями СССР и Беларуси даёт представление о жизни и деятельности людей разных национальностей.

Динамика педагогических задач и объёма знаний по национальному воспитанию позволяла ребёнку, с помощью родителей и воспитателей, усваивать культурный народный опыт, накопленный предшествующими поколениями, овладевать материальной и духовной культурой.

Программа конкретизировала задачи по национальному и интернациональному воспитанию. Вместе с тем, не было разработано чёткого

представления о принципах отбора материала по национальному и интернациональному воспитанию, не пополнялись знания детей о своей национальности, труде, быте, культуре своего народа, не было единства воспитательных и образовательных задач. Преимущество заключалось в том, что рекомендовалось начинать национальное и интернациональное воспитание со старшей группы детского сада, а приобщение к национальной культуре начиналось с группы первого раннего возраста. В Программе расширялись, конкретизировались и распределялись по отдельным темам знания и представления о своей белорусской нации, народах СССР. К школе у детей формировались дружеские чувства к другим народам.

Период 80-х—90-х годов характеризуется разработкой концептуально новых подходов к определению содержания дошкольного образования. Целостное рассмотрение процесса развития теории содержания дошкольного образования позволяет утверждать, что данный этап во многом носил парадигмальный характер. Общественно-политический, социально-экономический и социально-педагогический контекст, в котором в то время протекало развитие инновационного содержания дошкольного образования, был крайне мировоззренчески сложен и событийно насыщен.

В течение 1984 г. вышли важные для системы дошкольного образования документы: «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», Постановление Совета Министров СССР «О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к обучению в школе», «Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду» [16; 18; 31]. В этих документах идеи реформы школы получали своё дальнейшее развитие.

Созданная впервые «Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду» разрабатывалась Министерством просвещения СССР и Управлением по дошкольному воспитанию, Научно-исследовательским институтом дошкольного воспитания АПН СССР под редакцией Р.А. Курбатовой, Н.Н. Подъякова. В содержание обучения детей старшего дошкольного возраста включены дополнительные сведения о героическом труде советских людей, творчестве классиков русской литературы, живописи, музыкальной культуры, а также новые художественные произведения, что будет способствовать воспитанию начал патриотических чувств, интереса к истории родной страны [31, с. 4]. Впервые представлены рекомендации для разработки республиканских программ дошкольного воспитания, в которых отражён национальный характер воспитательного процесса, учитывается специфика климато-географических, экономических, культурно-национальных условий республик.

В переходный для советского общества период проявились тенденции сохранения

утвердившихся в сознании людей ценностных ориентаций, приверженность традиционным нормам. В 1985 г. в соответствии с реформой общеобразовательной и профессиональной школы разработана под редакцией М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду», ставшая обязательным документом для всех воспитателей СССР. Учёные представили подробные рекомендации по каждому направлению воспитания для национальных дошкольных учреждений. Например, в национальных дошкольных учреждениях, где работа ведётся на родном языке, детей с первой ясельной группы обучают устной родной речи по программе, разработанной в автономной республике, крае, области, и со старшей группы — русской разговорной речи (2 занятия в неделю). В тех дошкольных учреждениях, где работа с детьми нерусской национальности ведётся на русском языке, со старшей группы вводится обучение родному языку (2 ч. в неделю) по программе, разработанной на местах [27].

С целью качественного внедрения Программы в практику работы детских дошкольных учреждений Беларуси были разработаны Рекомендации по контролю за её выполнением [29]. Материалы содержат характеристику программных требований к уровню знаний, умений и навыков с учётом специфики каждой возрастной группы. В разделе «Ознакомление с окружающим» по национальному и интернациональному воспитанию проведён спектральный анализ содержания Программы (см. Таблицу 2).

Таблица 2

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»

Возрастные группы	Программные требования к умениям и навыкам детей
Первая младшая группа	Умеют узнавать В.И. Ленина на портретах, в книгах, на иллюстрациях, испытывают чувство уважения к основателю нашего государства
Вторая младшая группа	Наличие интереса к явлениям общественной жизни, любви к родной стране: узнают на портрете В.И. Ленина; испытывают интерес к воинам Советской Армии, к их форме, к праздникам, к труду взрослых; знают назначение некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают продукты, одежду, обувь, игрушки)
Средняя группа	Наличие интереса к явлениям общественной жизни, любви к родной стране: испытывают чувство уважения к В.И. Ленину; выращивают и возлагают к памятнику цветы, украшают портрет В.И. Ленина; почитают память героев, совершают экскурсии к памятникам, обелискам; имеют интерес к столице Родины — Москве, г.Минску, Красной площади, Мавзолею; собирают открытки, марки о Москве, Минске; испытывают симпатию к детям других национальностей. Знают, что дети страны живут дружно, любят петь, танцевать, помогают взрослым. Имеют конкретные представления о деятельности сотрудников детского сада, родителей, о результатах труда. Замечают изменения в окружающей жизни (построен новый детский сад, разбит красивый парк), любят свой родной город

Возрастные группы	Программные требования к умениям и навыкам детей
Старшая группа	Воспитание интереса к общественной жизни, любви к родной стране: знают символику страны, республики, узнают флаг СССР и БССР, гимн БССР и СССР, герб СССР и БССР; знают достопримечательности родного города (села); названия улиц с именами известных людей, героев, памятники воинам, В.И. Ленину; знают, чем славится родной город; пополнено представление о содержании, характере и значении труда людей, замечают взаимосвязь людей в труде; испытывают интерес к событиям в стране (новостройка, полёт в космос); принимают участие в украшении города (озеленение, цветы); знакомы с изделиями русского и белорусского народного искусства (резьба по дереву, роспись, изделия из дерева, глины); знают сказки, пословицы, поговорки; участвуют в подготовке выставок работ по мотивам народного творчества; испытывают симпатию к детям и взрослым других национальностей

Регулируемый и контролируемый государством воспитательный процесс в значительной мере способствовал формированию в конце 80-х годов подхода, согласно которому в Беларуси развивалось национальное и интернациональное воспитание в учреждениях дошкольного образования. В Беларуси была выстроена система работы по ознакомлению с государственными символами СССР и БССР, которая положительно влияла на качество и эффективность воспитания и обучения детей в детском саду, помогала улучшить семейное воспитание по этому вопросу [19]. Годовой план работы включал занятия, экскурсии по родному городу, знакомство со столицами союзных республик, встречи с передовиками производства, участниками Великой Отечественной войны, имеющими правительственные награды. По каждой тематической форме работы с детьми по ознакомлению с государственными символами СССР и БССР была конкретизирована цель, учитывающая познавательный и эмоциональный компонент деятельности ребёнка. Знания, полученные во время наблюдений, рассказов, встреч, дети отражали в играх, изобразительной деятельности, в повседневном труде.

К концу 80-х годов XX в. теоретически и методически уже сложилась определённая система патриотического и интернационального воспитания детей дошкольного и школьного возраста, были изданы программы, разработана методика. Все программы были при этом перенасыщены идейно-политическим содержанием. С каждым годом политизация воспитания усиливалась, это находило отражение во всех официальных государственных документах. Патриотическое и интернациональное воспитание не мыслилось вне политики, наоборот, подчёркивалось: советский патриотизм — это чувство сопричастности каждого гражданина СССР к выработке и проведению в жизнь решений Коммунистической партии, законов социалистического государства, к делам не только своего коллектива, своей республики, но и всего народа.

Такой подход к национально-патриотическому и интернациональному воспитанию сохранился до конца 80-х годов. Со сменой идеологии

в нашей стране изменились характер и направление работы по формированию национального самосознания детей.

В конце 80-х г. XX в., в годы перестройки общества в целом и в дошкольном воспитании в частности, были разработаны и представлены на обсуждение общественности и педагогов две «Концепции дошкольного воспитания» (1989).

В «Концепции дошкольного воспитания», разработанной группой психологов и педагогов под руководством В.В. Давыдова и В.А. Петровского и утверждённой коллегией Государственного комитета по народному образованию СССР 16 июня 1989 г., представлены основные идеи и главные направления перестройки системы образования и воспитания дошкольников, отражены подходы передовых учёных-психологов и педагогов-практиков данного периода и доказана необходимость коренной перестройки дошкольного воспитания [13]. Одновременно с рассматриваемой Концепцией была подготовлена и принята Государственным комитетом по народному образованию «Концепция дошкольного воспитания», подготовленная НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. Существенным достижением данной концепции явилось положение о том, что процесс обучения должен базироваться на имеющейся у каждого ребёнка и никогда не насыщающейся фундаментальной потребности в новых впечатлениях, знаниях и способах познавательной деятельности. В ней обращено внимание на самоценность дошкольного детства для развития ребёнка; необходимость обеспечения индивидуального подхода; недопустимость сведения работы в дошкольном учреждении к формированию знаний, умений и навыков, переноса учебно-дисциплинарной модели обучения на образование детей дошкольного возраста [12]. В этих документах подчёркивались главные направления перестройки дошкольного воспитания, среди них особо выделялись: гуманизация педагогического процесса, предполагающая прежде всего ориентацию воспитателя на личность ребенка, коренное изменение характера общения с ним; демократизация системы управления дошкольным воспитанием.

1990 год в Беларуси ознаменован появлением «Концепции развития дошкольного воспитания БССР», разработанной авторским коллективом ведущих специалистов и учёных страны: Л.Н. Башлакова, Т.Б. Братская, С.Н. Кобринская, Н.С. Старжинская, А.М. Счастливая, И.Я. Шепелева под научным руководством С.С. Харина [14]. Создание национальной Концепции — начало создания национальной системы дошкольного образования, со сложившимися традициями в практике дошкольного воспитания, с привлечением национального материала, с опорой на белорусскую культуру, национальные языки. Основной упор в Концепции направлен на формирование мировоззрения ребёнка, социальной и психологической культуры, эмоционально-волевой сферы и т.д. В Концепции были переосмыслены содержание и принципы дошкольного воспитания. Подчёркивалось, что ребёнку нужно заложить основы нового мышления, отградить от вредных догм и стереотипов через представления о происходящих в наше время в мире, стране, республике, городе, селе переменах. Впервые в дошкольном воспитании рассматривалось формирование национального самосознания наряду с национальным и интернациональным воспитанием. Формирование национального самосознания — это проблема освоения детьми культуры своего народа. В Концепции отмечена его интеграция во все направления дошкольного воспитания. Так, приобщение ребёнка с раннего возраста к национальной культуре оказывает влияние на нравственное становление личности, воспитывает любовь к родному краю, формирует чувство гордости за свой народ. Овладение понятиями «Родина», «Мой край» тесно связано с экологическим воспитанием. Соблюдение социально значимого подхода при отборе содержания воспитательно-образовательного процесса требует пересмотра существующих программ и интенсивной разработки методик по формированию у детей представлений о явлениях общественной жизни, национального самосознания, оптимального соотношения между национальным и интернациональным. Воспитание и обучение в детском саду строится на продуктивном билингвизме: белорусском и русском, языке граждан других национальностей и белорусского [14, с. 21–25]. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, освоение ценностей мировой культуры, интерес к истории необходимо осуществлять в едином союзе с национальной культурой. Важно подчеркнуть, что национальное и интернациональное воспитание всегда были актуальными на протяжении всех лет развития советской дошкольной педагогики. Это нашло отражение в Законах, Постановлениях, Конституции, решениях и отчётах съездов различного уровня, в педагогической и методической литературе, научных исследованиях, обобщённом опыте.

Декларация Верховного Совета «О государственном суверенитете Белорусской Советской Социалистической Республики» (1990 г.) оповестила о верховенстве на территории республики Конституции БССР и её законов. Верховным Советом Белорусской ССР 28 июля 1990 г. была подписана и ратифицирована «Конвенция ООН о правах ребёнка» [9]. В этом международном документе отмечается, что «образование ребёнка должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной» (ст. 29). В Конвенции обращается внимание на недопустимость дискриминации в области прав и свобод человека по языковому признаку (ст. 2) [9]. 19 сентября 1993 г. Верховным Советом Республики Беларусь был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка», который базировался на «Конвенции ООН о правах ребёнка». Закон «определяет правовой статус ребёнка как самостоятельного субъекта и направлен на обеспечение его физического, нравственного и духовного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации» [17]. Государство, в соответствии с Законом, должно обеспечить «детям возможность приобщения к истории, традициям и духовным ценностям народа Республики Беларусь и достижениям мировой культуры» (ст. 22). Закон устанавливает право каждого ребёнка «на получение бесплатного образования, в том числе на родном языке» (ст. 23) [17]. В переходные для Беларуси периоды проявляется тенденция сохранения утративших в сознании людей ценностных ориентаций, приверженность традиционным для белорусов нормам — ценностью мира детства, выстраивание стратегии и тактики развития независимого государства, и демонстрация ребёнку жизненных перспектив у себя на Родине.

Принятие Концепции развития дошкольного воспитания БССР, ратификация «Конвенции ООН о правах ребёнка» потребовали разработки программы воспитания и развития детей дошкольного возраста нового поколения. В 1991 году Министерством народного образования БССР утверждается «Программа воспитания и обучения в детском саду» [28]. В Программе учитывались концептуальные подходы развития дошкольного воспитания БССР и большое внимание уделялось формированию национального самосознания. В Программе больше внимания уделено воспитанию у детей младших групп устойчивого интереса и положительного отношения к белорусскому и русскому языкам через детскую литературу и фольклор: народные сказки, потешки, песни, народное декоративно-прикладное искусство. Предлагается систематически проводить фольклорные праздники, активизировать белорусскую речь детей. В содержа-

нии «Программы» были представлены основные идеи и главные направления по формированию национального самосознания дошкольников.

Программа выполнила историческую миссию — стала последней программой, построенной на основе типовой программы, утверждённой Госкомитетом СССР по народному образованию, и реализовала плавный переход к национальной программе «Пралеска».

В 1991 г. Белорусская Советская Социалистическая Республика (БССР) была переименована в Республику Беларусь, в 1994 г. была принята Конституция Республики Беларусь [11; 15, с. 477]. Провозглашение независимости Республики Беларусь выделило на первый план создание национальной системы дошкольного образования, осуществляющую свою деятельность на основе Закона Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г.), Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка» (1993 г.), Программы дошкольного образования «Пралеска» (1995 г.) [1; 17; 21].

На протяжении с 1991 по 2011 г. в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» формировалась национально-культурная основа дошкольного образования, основанная на научных исследованиях по вопросам формирования духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования строился на основе принципов государственной политики в сфере образования и на педагогически обоснованном выборе форм, методов и средств обучения и воспитания, которые учитывают культурные традиции и ценности белорусского народа, других национальных объединений страны, достижений мировой культуры [1].

Беларусь имеет богатый природный, производственный, интеллектуальный, духовно-культурный потенциал и все возможности для поступательного движения по пути постиндустриальной цивилизации. В этом направлении в 1991 г. принято решение Министерством народного образования БССР об основании ежемесячного научно-методического иллюстрированного журнала «Пралеска» (Дашкольнае выхаванне) для специалистов дошкольного воспитания и родителей детей [30]. По настоящее время первостепенная значимость издания реализуется в обеспечении запросов специалистов на актуальную, научную, нормативно-правовую, практико-ориентированную информацию по дошкольному образованию. Отдел дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь предоставляет возможность учёным и практикам познакомить педагогическое сообщество с авторскими разработками, инновационной и экспериментальной деятельностью.

Так, осенью 1991 г. в нём появилась Концепция «Праграмы выхавання і навучання дзяцей у дашкольных установах» («Пралеска»), «Часовае палажэнне аб дзіцячай дашкольнай установе ў Рэспубліцы Беларусь», позднее — «Примерное положение о детском дошкольном учреждении» (1993 г.) [8; 20; 32]. Под руководством Е.А. Панько многочисленным научным коллективом видных учёных-исследователей и практиков в области детства (А.И. Васильева, А.А. Гримоть, Я.Л. Коломинский, Н.С. Старжинская и др.) была разработана программа нового поколения, которая содержала базисность, основу развития детей, отличалась вариативностью для творчества педагогов, и была допущена Министерством образования и науки Республики Беларусь [21—24]. В 1995 г. выходит первое издание «Пралеска: Праграма выхавання і навучання дзяцей у яслях-садзе», в 1996 г. публикуется «Пралеска» на русском языке и «Приложение к программе» [22; 23]. Основной целью воспитания является гармоническое и разностороннее развитие ребёнка. В связи с этим актуальным является возрождение внутренней гармонии самого человека, умение сочетать национальное, интернациональное и общечеловеческое в воспитании. В постсоветский период авторы многих исследований за основу приобщения детей к национальной культуре, воспитания положительного отношения к людям разных национальностей используют средства народной педагогики: устное народное творчество, синтез искусств, праздники, народные игры, декоративно-прикладное искусство и другие. Исходный принцип выбора объекта исследования — от близкого детям национального окружения, своей национальности, её истории и национальной культуры к культуре страны.

Программа «Пралеска» предусматривала решение следующих задач в формировании национального самосознания детей:

- формирование чувства этнической принадлежности (мы — белорусы, говорим на белорусском языке; моя деревня, наш город — это Беларусь);
- воспитания уважения к государственным символам, столица Республики Беларусь — Минск, гордость за принадлежность и достоинство быть гражданином Беларуси;
- знание искусства, культуры, героев, исторические памятники и т.д.;
- участие в народных праздниках;
- ознакомление с народным искусством: гончарство, ткачество, резьба, изделия из соломы и т.д. [2, с. 10].

Важным направлением в формировании национального самосознания детей стало приобщение к народному творчеству, истории страны. Детей дошкольного возраста рекомендовали знакомить с белорусскими народными праздниками, сказками, потешками, народными песнями,

играми, приметами, народной одеждой, предметами быта народа, убранством белорусской хаты, декоративно-прикладным искусством, блюдами народной кухни. Основателем внедрения опыта белорусской народной педагогики в систему дошкольного образования стал А.А. Гримоть. Вместе с научным коллективом учёных (В.А. Василевич, Л.Н. Воронцовская, Е.А. Панько, В.В. Пашкевич и др.) разработал комплекс учебно-методических пособий для воспитателей, учителей, программу самообразования по белорусской народной педагогике [2; 3; 5–7]. Средствами народной педагогики белорусов решалась задача «Пралески»: «приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям, культуре, использование методов, средств и форм народной педагогики в воспитании» [2, с. 7]. Учитывалось, что формирование самосознания, самооценки включает в себя становление национального самосознания, его развитие, глубокое уважение к прошлому белорусского народа, которое воплотилось в культуре предков, в системе семейных и общественных традиций и обрядов. Национальное самосознание имеет две опосредствованные друг другом формы присутствия у человека: психологическую и знаковую (язык, культура, фольклор и др.). Задача состояла в возрождении и постоянном обогащении традиций народной мудрости современными требованиями общества. Белорусская народная педагогика имеет важные научно-практические задачи: на основе изучения педагогических процессов в народном окружении, особенно в семье, выработать средства воздействия на эти процессы, а также содействовать пропаганде значимых ценностей педагогического наследия, их освоению и переработке в педагогической науке, одновременно и применение всего в педагогической практике. Народные традиции всегда оказывали влияние на детей. Народная педагогика определяет возможности и эффективные пути реализации прогрессивных педагогических идей народа в современной научно-педагогической практике, исследует способы установления контактов народной мудрости с педагогической наукой, анализирует педагогическое определение явлений жизни и разбирает их соответствие современным задачам воспитания. Таким образом, нравственные основы народной педагогики имеют общечеловеческое значение [5; 6]. Анализ программы «Пралеска» с позиций формирования национального самосознания детей доказывает, что национальная принадлежность накладывает отпечаток на психологические особенности личности с самого детства. Представитель национальной общности способен мыслить, чувствовать, поступать так, как ему диктуют национальные традиции, нормы и правила поведения, которые создавались столетиями [7]. Люди, которые воспитывались на выработанных нацией ценностях и традициях,

руководствуются ими как основными нормами поведения и отношений.

Национальная культурная основа была заложена в педагогическую деятельность дошкольного учреждения [32, с. 43]. В соответствии с требованиями развивающегося постиндустриального общества воспитательно-образовательные задачи предполагали приобщение детей к белорусскому языку, культуре, традициям белорусского народа, культуре других народов, которые проживают в республике. Необходимо отметить, что деятельность дошкольного учреждения конкретизировалась в соответствии с региональными, национальными, экономическими, культурными и другими социальными условиями Беларуси, реализуя принцип единства национального и общечеловеческого воспитания [32, с. 42].

В период с начала 60-х до середины 80-х гг. XX в. осуществлена кропотливая работа по формированию теоретической основы национального воспитания детей дошкольного возраста (общие и частные теории), а также программно-методическое оформление его содержания. За 25 лет сформировалась система общественного дошкольного воспитания в СССР, в том числе и Беларуси. По своим масштабам, материальному обеспечению, уровню воспитательной работы с детьми советская система общественного дошкольного воспитания занимала одно из ведущих мест в мире. Она играла важную роль в жизни советской семьи и оказывала огромное влияние на всё последующее развитие детей, на обеспечение преемственности детского сада и школы.

В постиндустриальную эпоху (середина XX в. по настоящее время) в Беларуси дошкольная педагогика развивалась в особых политических и экономических условиях, которые накладывали определённый отпечаток на характер и содержание формирования национального самосознания детей. Следовательно, организацию процесса формирования национального самосознания детей дошкольного возраста качественно реализует рациональное обеспечение содержательного компонента учебной программы дошкольного образования: описание в качестве обобщённого ориентира структуры и содержания научно-методического комплекса; проектирование продуктивной деятельности воспитанников по формированию национального самосознания на основании методических рекомендаций для педагогов по организации образовательного процесса; овладение основными знаниями изоморфно организуемой деятельности по формированию национального самосознания детей; оптимизация деятельности детей средствами учебных наглядных пособий для воспитанников по формированию национального самосознания.

Поступила в редакцию 09.06.2016 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь: Закон Рэспублікі Беларусь, 29 кастрычніка 1991 г., № 33; са змян. і дап. ад 31 студзеня 2002 г. // Пралеска, 2002. — № 5. — С. 19–33.
2. Беларуская народная педагогіка ў дзіцячым садзе: прыкладная праграма самаадукацыі і метадычныя рэкамендацыі / А.А. Грымаць [і інш.]. — Мінск: БДПУ, 1996. — 36 с.
3. Беларуская народная педагогіка ў сістэме дашкольнага выхавання: вучэбна-метадычны дапам. / А.А. Грымаць [і інш.]. — Мінск: БДПУ, 1994. — 210 с.
4. Гісторыя Беларусі: вучэбны дапам. у 2 ч. Ч. 2; пад рэд.: Я.К. Новіка, Г.С. Марцуля. — Люты 1917 г. — 2000 г. — 2-е выд., перапрац. і дап. — Мінск: Універсітэцкае, 2000. — 464 с.
5. Грымаць, А.А. Беларуская народная педагогіка ў школе / А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая. — Мінск: БДПУ, 1996. — 174 с.
6. Грымаць, А.А. Беларуская народная педагогіка: тэорыя і практыка / А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая. — Мінск: БДПУ, 1996. — 192 с.
7. Грымаць, А.А. Народная педагогіка беларусаў / А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая, У.В. Пашкевіч. — Мінск: Выд. Скакун Ул.М., 1999. — 256 с.
8. Канцэпцыя «Праграмы выхавання і навучання дзяцей у дашкольных установах» («Пралеска») // Пралеска. — 1991. — № 1. — С. 45–47.
9. Конвенцыя ООН о правах ребёнка // Настаўніцкая газета, 1999. — 8 красавіка 1999. — С. 3.
10. Конституция (основной закон) Белорусской Советской Социалистической Республики [электронный ресурс]: Основной закон, 14 апреля 1978 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=2081>. — Дата доступа: 09.05.2015.
11. Конституция Республики Беларусь: с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г. — Минск: Академия МВД, 2011. — 40 с.
12. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 9. — С. 48–69.
13. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — С. 10–23.
14. Концепция развития дошкольного воспитания в БССР; под ред. С.С. Харина. Минск, 1990. — 35 с.
15. Нарысы гісторыі Беларусі / М.П. Касцюк [і інш.]. — у 2 ч. Ч. 2. — Мінск: Беларусь, 1995. — 560 с.
16. О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к обучению в школе [электронный ресурс]: постановление Совета Министров СССР, 12 апреля 1984 г., № 317 // Право Беларуси 2011. — Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sss2902.htm>. — Дата доступа: 20.04.2015.
17. О правах ребёнка: Закон Республики Беларусь, от 25 октября 2000, № 440-З // Настаўніцкая газета, 2001. — 23 красавіка 2001. — С. 3.
18. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. — М.: Политиздат, 1984. — 110 с.
19. Ознакомление детей подготовительной к школе группы с государственными символами СССР и БССР: методические рекомендации для воспитателей детских садов / Педагогическое общество БССР. Гомельский областной совет. — Гомель, Гомельский областной ин-т усовершенствования учителей, 1985. — 6 с.
20. Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 9 ноября 2004 г., № 66 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 3, 8/11845 // Пралеска. — 2005. — № 1. — С. 3–8.
21. Пралеска: Праграма выхавання і навучання дзяцей у яслях-садзе / М-ва адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь, Упр. дашк. выхавання / Г.М. Белаус, Т.Б. Брацкая, Г.І. Васільева [і інш.]. — Мінск: Выд. Скакун Ул.М., 1995. — 224 с.
22. Пралеска: Програма воспитания и обучения детей в яслях-саду / М-во образования и науки Республики Беларусь, Упр. дошк. воспитания / А.Н. Белоус, Т.Б. Братская, А.И. Васильева [и др.]. — Минск: Изд-во. Скакун В.М., 1996. — 225 с.
23. Пралеска: Програма воспитания и обучения детей в яслях-саду: прил. к прогр. / М-во образования и науки, Упр. дошк. воспитания / А.Н. Белоус, Т.Б. Братская, А.И. Васильева [и др.]. — Минск: Изд-во Скакун В.М., 1996. — 62 с.
24. Пралеска: Програма воспитания и обучения детей в яслях-саду / М-во образования и науки Республики Беларусь, Упр. дошк. воспитания / А.Н. Белоус, Т.Б. Братская, А.И. Васильева [и др.]. — Минск: Скакун В.М., 1998. — 223 с.
25. Програма воспитания в детском саду / Отв. ред. М.А. Васильева. — 8-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1978. — 160 с.
26. Програма воспитания в детском саду / Упр. по дошкольному воспитанию М-ва просвещения РСФСР. — 3-е изд., переработ. — М.: Просвещение, 1969. — 176 с.
27. Програма воспитания и обучения в детском саду / М-во просвещения РСФСР. — 2-е изд., до- раб. — М.: Просвещение, 1987. — 191 с.
28. Програма воспитания и обучения в детском саду. — Минск: Нар. асвета, 1991. — 152 с.
29. Рекомендации по контролю за выполнением «Программы воспитания и обучения в детском саду»: в помощь инспекторам, методистам, заведующим детских дошкольных учреждений / М-во просвещения Белорусской ССР. — Минск: РИУУ, 1986. — 34 с.
30. Сачанка, А. Дабро нараджаецца ад дабра / А. Сачанка // Пралеска. — 1991. — № 1. — С. 1.
31. Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду / М-во просвещения СССР, Упр. по дошк. восп., НИИ дошк. восп. АПН СССР. — М.: Просвещение, 1984. — 175 с.
32. Часовае палажэнне аб дзіцячай дашкольнай установе ў Рэспубліцы Беларусь // Пралеска. — 1991. — № 5. — С. 42–45.