

Людмила ШКНАЙ,
аспирант кафедры методик дошкольного образования,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье обоснована сущность и взаимосвязь понятий «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста» и «информационно-коммуникационные технологии». Представлена модель развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий (целевой, нормативный, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный блоки), основанная на личностно ориентированном, деятельностном и системном подходе. Рассматриваются этапы формы, методы и средства развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательная деятельность, познавательное развитие, познавательная самостоятельность, модель, информационно-коммуникационные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий.

In the article the essence and interrelation of the concepts of «cognitive independence 5—6 age children» and «information and communication technologies» is given. Description of model of development of cognitive independence of 5—6 age children by means of information and communication technologies (target, normative, substantive, procedural and effectively-assesed blocks), based on learner-oriented, activity and systemic scientific approaches is given. We consider stages of development of cognitive independence of preschool age children. Author shows forms, methods and means of development of cognitive independence of 5—6 age children by means of information and communication technologies.

Key words: preschool education, cognitive activity, cognitive development, cognitive independence, model, information and communication technologies, information and communication technologies means.

Современное общество находится в постоянном развитии, что вынуждает человека быть готовым адаптироваться к разноплановым из-

меняющимся ситуациям, отвечать на социальные, экономические и другие вызовы. Одним из качеств личности, способной корректировать поставленные цели, пути и средства их достижения в соответствии с новыми условиями является познавательная самостоятельность.

Мы рассматриваем **познавательную самостоятельность детей старшего дошкольного возраста** как интегративное качество личности ребёнка, структурными компонентами которого выступают: мотивационный (наличие познавательного интереса к изучаемому объекту, его свойствам и назначению), содержательно-операционный (проявление познавательной активности, владение простейшими умственными операциями, стремление найти нестандартные способы решения познавательной задачи), волевой (сохранение устойчивого внимания к познавательной информации, на получение которой направлена деятельность), и характеризующееся способностью применять без посторонней помощи ранее полученные представления, умения, навыки при постановке и решении новых познавательных задач.

Очевидной тенденцией развития современного общества является его информатизация — организованный процесс внедрения современных информационных технологий в различные сферы жизнедеятельности общества. Информатизация обеспечивает каждому члену общества возможность оперативного доступа к источникам достоверной информации.

Информатизация образования представляет собой процесс повышения его эффективности на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий. *Информационно-коммуникационная технология* (далее ИКТ) — это совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах её пользователей [1, с. 3].

Всё более активно ИКТ используются в образовательном пространстве учреждений дошкольного образования. При этом под ИКТ в дошкольном

образовании понимается не только компьютер, но и интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, электронная лупа, цифровые и программируемые игрушки и т.д.

Положительное воздействие использования ИКТ на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста доказано в исследованиях разных авторов (А.Е. Войскунский, Ю.М. Горвиц, Е.В. Гуляева, И. Калаш, Э.М. Комарова, С.Л. Новосёлова, Г.П. Петку, Е.О. Смирнова, Н.С. Старжинская и др.). Однако применение информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности детей, как одного из главных качеств личности, способной ориентироваться в современном информационном обществе, до сих пор не было предметом специального исследования.

Разработка данного направления потребовала от нас создания *модели развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий* (см. Приложение).

При разработке содержания модели развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста мы ориентировались на выявленные психологом Е.О. Смирновой **этапы** приобщения ребёнка к новой для него деятельности: латентный этап, этап поддержки, этап становления самостоятельности [5, с. 252].

Целью *латентного* этапа является развитие мотивационного компонента познавательной самостоятельности. Основная роль на данном этапе отводится взрослому, который демонстрирует ребёнку, как действовать со средствами ИКТ, программным обеспечением, при этом любая инициатива детей поощряется. Целью этапа *поддержки* выступает развитие содержательно-операционного компонента познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Наконец, целью последнего этапа — *становления познавательной самостоятельности* — является развитие волевого компонента познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, самостоятельная организация собственной познавательной деятельности со средствами ИКТ.

Разграничение компонентов познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является условным, в действительности они находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому работа на каждом из этапов ведётся на фоне дальнейшего развития предыдущих компонентов. Более того, развитие каждого последующего этапа начинается в недрах предыдущего этапа приобщения ребёнка к познавательной деятельности средствами ИКТ.

В целом модель развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ состоит из четырёх блоков — целевого, нормативного, содержательного, процессуального и результативно-оценочного.

В содержании целевого блока модели наряду с общей целью (развитие познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных

технологий) выделен спектр задач, связанных с развитием компонентов познавательной самостоятельности детей на каждом из вышеуказанных этапов.

Нормативный блок модели включает методологические подходы и принципы развития познавательной самостоятельности детей средствами ИКТ (Ш.А. Амонашвили, И.В. Блауберг, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Э. Симоновский, А.В. Хуторской, Э.Г. Юдин и др.).

Процесс развития познавательной самостоятельности основан на *личностно ориентированном подходе*. Включение детей в познавательную деятельность, руководство развитием познавательной самостоятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Деятельность как движущая сила развития ребёнка рассматривается в рамках *деятельностного подхода*. Данный подход предполагает активное участие ребёнка в познавательной деятельности, стремление к проявлению инициативы, реализации способностей, овладению разнообразными способами познания [2].

Системный подход подразумевает рассмотрение процесса развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ как сложную систему последовательных взаимосвязанных процессов, объединённых в целостную структуру.

В основу разработки содержания развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ легли следующие *принципы*: принцип эмоциональности вовлечённости взрослого (взрослый сам с интересом погружён в познавательную деятельность со средствами ИКТ), принцип поддержки детской любознательности, интереса, проявления активности (инициатива ребёнка поддерживается), принцип безоценочности (развитие внутренней мотивации в процессе познавательной деятельности со средствами ИКТ), принцип личностного целеполагания ребёнка (развитие способности самому осознавать цель и определять пути её достижения), принцип сотрудничества и самодостаточности (постепенное снижение преобладания активности взрослого и повышение активности ребёнка), принцип преодолимых препятствий (включение сложных, но посильных игр и заданий), принцип последовательности усложнений (соответствие уровню развития и подготовленности детей, разные уровни сложности заданий), принцип эмоционального комфорта (благоприятный психологический климат, исключение негативных эмоций), принцип рефлексии (осознание ребёнком себя в познавательной деятельности).

Учитывая специфику технических средств, в нормативном блоке модели мы выделяем *требования к использованию средств ИКТ* в процессе развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Во-первых, программное обеспечение должно соответствовать цели развития познавательной

самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и быть направлено на развитие мотивационного, содержательно-операционного и волевого компонентов.

Во-вторых, использование средств ИКТ не должно проходить только в индивидуальной форме работы с детьми. Содействие сотрудничеству детей в процессе развития познавательной самостоятельности способствует раскрепощению воспитанников, развитию познавательного интереса, умения делиться и заимствовать пути решения познавательной задачи, распределять внимание.

Интеграция средств ИКТ в другие виды детской деятельности. В игровых познавательных комплексах традиционные формы работы с детьми (подвижные игры, развивающие познавательные словесные игры, эвристические беседы, рисование и т.д.) *дополняются* формами со средствами ИКТ.

Поддержка игры в процессе использования ИКТ (присутствие символов игры). Нами были отобраны программы и программное обеспечение, которые поддерживают ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. К ним относится сайт познавательных игр www.igraemsa.ru, комплекс развивающих игр «Ума палата» (mersibo.ru), пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром с электронным приложением [3], электронные образовательные ресурсы для детей дошкольного возраста (Г.О. Аствацатуров, Т.П. Аствацатурова, В.И. Варченко, Т.И. Жилина, А.Ю. Кремлёва, Т.Е. Петракова, Л.Е. Шевченко и др.) и т.д.

В игровых познавательных комплексах использованы игры, задания, упражнения и т.д. «открытого» типа, *исключающие контроль за ребёнком* со стороны компьютера. Они предполагают выбор вариантов ответов, перемещение предметов в любой траектории, не ставят ребёнка во временные рамки. Кроме этого в каждой игре одна чёткая задача решается за одну операцию, тем самым обеспечивая *прозрачность и наглядность функций средств ИКТ*.

Исключение сцен насилия и навязывания стереотипов предполагают все формы работы со средствами ИКТ.

Требование *соблюдения безопасности здоровья детей*. Использование ИКТ возможно при условии соответствия Санитарным нормам и правилам «Требования для учреждений дошкольного образования». К ним относятся функциональные и эргономические параметры компьютерного места воспитанника 5–6 летнего возраста, степень освещённости помещения, длительность использования инструментов ИКТ и т.д. [4].

Развитие познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста предполагает *информирование родителей* о роли инструментов ИКТ в дошкольном возрасте, требованиях выбора и правилах их использования. С этой целью нами были разработаны консультации для педагогов и родителей воспитанников («Я сам»,

«Цифровой фотоаппарат и электронная лупа в процессе познавательного развития ребёнка»).

Содержательный блок. Содержание развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста подобрано в соответствии с образовательными областями учебной программы дошкольного образования, направленными на познавательное развитие, и тематическими неделями в учреждениях дошкольного образования. В течение всего учебного года познавательная деятельность со средствами ИКТ организовывалась 2 раза в неделю по 25–30 минут во время занятий, а также во время свободной от занятий деятельности (прогулка, игровая деятельность и т.д.).

Содержательный блок представлен *игровыми познавательными комплексами*, которые направлены на развитие компонентов познавательной самостоятельности (мотивационный, содержательно-операционный, волевой) детей старшего дошкольного возраста. В игровые познавательные комплексы входят игровые задания трёх типов: когнитивные, креативные, оргдеятельностные (по А.В. Хуторскому). К игровым заданиям когнитивного типа относятся игровые задания на исследование объекта, группировку предметов, классификацию и т.д. К заданиям креативного типа относятся игровые задания на создание своего образа, изготовление своего продукта и т.д. Задания оргдеятельностного типа — рефлексия, выступление и т.д. [6].

По уровню самостоятельности игровые задания в комплексах представлены тремя видами: задания под руководством педагога, задания, выполняемые с незначительной помощью педагога, выполняемые детьми самостоятельно. Преобладание определённого вида игровых заданий зависит от этапа развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Процессуальный блок модели включает методы, формы и средства организации образовательного процесса развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста мы используем методы, различающиеся разной степенью самостоятельности и творчества воспитанников (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). К ним относятся: объяснительно-иллюстративный метод (изложение, показ материала воспитанникам, формулирование выводов педагогом), репродуктивный (воспроизведение полученных представлений, применение их по образцу и алгоритму, показанному педагогом), метод проблемного изложения (педагог первоначально формулирует и ставит проблему, а затем демонстрирует её способы и пути решения), частично-поисковый (эвристический) (педагог формулирует познавательную задачу вместе с детьми, затем, под контролем и направлением педагога, они сами решают познавательную задачу), исследовательский метод (после постановки проблемы, воспитанники пробуют самостоятельно найти пути её решения).

Игровые методы (дидактические, познавательные и развивающие игры) в игровых познавательных комплексах занимают ведущее место. Мы разработали инновационный тип развивающей игры, получивший условное название *сюжетная фото-игра*. Её суть заключается в том, что воспитанники, проигрывая ранее полученные представления в сюжетной игре, фиксируют их на цифровой фотоаппарат, что в дальнейшем, при просмотре серии фотографий, способствует закреплению и обогащению собственного опыта.

Разработанная нами серия *проблемных ситуаций* («Архитектура», «Библиотека», «Весенние каникулы» и т.д.) позволяет актуализировать у детей ранее полученный опыт, обогащать представления в соответствии с разделом учебной программы дошкольного образования «Познавательное развитие», а также развивать интеллектуальные способы познания (анализ, сравнение, обобщение и т.д.).

Компьютерное моделирование является ещё одним эффективным методом развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. В познавательные игровые комплексы входит компьютерное моделирование по темам: «Дорожное движение», «Безопасность дома», «Звёздное пространство» и т.д., где ребята на мониторе компьютера или на интерактивной доске самостоятельно могут создавать графические опоры, видоизменять их и комбинировать с помощью представленных в наборе символов, знаков и других функций.

Исследователями доказана эффективность влияния *конструирования* на интеллектуально-познавательную сферу ребёнка старшего дошкольного возраста (Л.А. Парамонова, В.В. Синельников и др.). Поэтому в игровом комплексе мы используем компьютерное конструирование «Танграм», «Буквы», «Открытка маме» и т.д.

Преобладание определённых методов зависит от этапа развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Например, на латентном этапе и этапе становления будут преобладать репродуктивные методы, а на последнем этапе развития познавательной самостоятельности (этап становления) — продуктивные.

Познавательная деятельность в дошкольном возрасте наиболее эффективно протекает в *коллективной или групповой форме*. Это обусловлено тем, что в группе ребята могут наблюдать друг за другом, возрастает эффективность решения познавательной задачи, повышается интенсивность рефлексии (А.Н. Лук, Я.А. Пономарёва, И.Н. Семёнова и др.).

Индивидуальные формы работы используются с ранее отсутствующими детьми и на этапе становления познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Диалогичные формы работы помогают развитию умения формулировать познавательную задачу.

Результативно-оценочный блок включает диагностическую программу выявления уровня

сформированности познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста: методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова), анкетирование педагогов старших групп (В.С. Юркевич), методика «Нарисуй настроение», наблюдение (С.Н. Вахрушева), адаптированный тест Векслера (Е.Н. Смолер), методика «Найди ошибки художника» (А.Н. Белоус), «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова).

Таким образом, внедрение в образовательный процесс учреждения дошкольного образования разработанной нами модели развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста осуществляется при наличии следующих организационно-педагогических условий: реализация личностно ориентированного, деятельностного и системного подходов; реализация принципов развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, требований к инструментам ИКТ; поэтапность развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Поступила в редакцию 20.06.2016 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. — Минск, 2013. — 20 с.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд., стер. / А.Н. Леонтьев. — М.: Смысл, 2005. — 352 с.
3. Литвина, Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с бел. и рус. яз. обучения (с электронным приложением) / Н.В. Литвина, Е.И. Лосик. — Минск: Выш. шк., 2014. — 109 с.
4. Сборник нормативных документов по учреждениям дошкольного образования / Министерство здравоохранения Республики Беларусь. — Минск, 2013. — 82 с.
5. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. — М., 1998. — 256 с.
6. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика / А.В. Хуторской. — М.: Международная пед. академия, 1998. — 266 с.



МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Латентный этап	Этап поддержки	Этап становления
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК		
Цель: развитие познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий		
Мотивационный	Содержательно-операционный	Волевой
Задача — развитие познавательного интереса к изучаемому объекту, его свойствам и назначению, положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности	Задача — развитие познавательной активности, простейших умственных операций; обогащение представлений об окружающем мире (раздел «Познавательное развитие» учебной программы дошкольного образования); развитие умения создавать свои оригинальные пути решения познавательной задачи	Задача — развитие настойчивости, целеустремлённости, аккуратности; развитие умения самостоятельно организовывать познавательную деятельность со средствами ИКТ
НОРМАТИВНЫЙ БЛОК		
Подходы: личностно ориентированный, деятельностный, системный. Принципы: поддержки детской любознательности, эмоциональной вовлечённости взрослого, безоценочности, личностного целеполагания ребёнка, сотрудничества и самодостаточности, преодолимых препятствий, последовательности усложнения, рефлексии и др. Требования к ИКТ: соответствие цели развития познавательной самостоятельности, содействие сотрудничеству детей, интеграция в традиционные виды детской деятельности, поддержание игры, исключение контроля за ребёнком (со стороны компьютера) и др.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК		
Когнитивные игровые задания	Когнитивные и оргдеятельностные игровые задания	Оргдеятельностные игровые задания
Фотонаблюдение «Осень золотая». Игровые познавательные комплексы: «Что такое школа?», «Семья. Безопасность дома», «Фрукты и овощи», «Одежда. Обувь», «Труд крестьян», «Золотая осень», «Наши милые игрушки» и т.д.	Проблемные ситуации: «Архитектура», «Библиотека», «Почта. Средства связи», «Страны с холодным и жарким климатом», «Фрукты» и т.д. Фотонаблюдение «Чудеса Зимы». Игровые познавательные комплексы: «Кухня. Продукты питания», «В мире дымковской игрушки», «В мире транспорта и дорожных знаков», «Почта. Средства связи», «Лесная сказка», «Зимние развлечения», «Республика Беларусь» и т.д.	Фотонаблюдения: «Весна красна», «Лето жаркое». Игровые познавательные комплексы: «Перелётные птицы», «Профессии», «Библиотека», «Шар земной. Вселенная», «Насекомые», «Деревья, кусты весной» и т.д.
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК		
Работа по образцу, заданному алгоритму, по графическим опорам. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, метод проблемного изложения	Частично-поисковая деятельность, сотрудничество, опора на опыт, решение проблемных ситуаций, использование графических опор, наводящие вопросы. Частично-поисковые методы, метод проблемного изложения	Опора на собственный опыт, конструирование и моделирование по теме, по замыслу, самостоятельное решение познавательной задачи. Частично-поисковый, исследовательский метод
Познавательные вводные беседы; компьютерные игры, упражнения, загадки; сюжетная фотоигра, фотографирование; фотонаблюдение, наблюдение с электронной лупой	Познавательные беседы; компьютерные игры, упражнения, пазлы, загадки; компьютерное конструирование и моделирование; фотографирование, сюжетная фотоигра; фотонаблюдение и наблюдение с электронной лупой	Компьютерные игры, упражнения, загадки, раскраски, пазлы, лабиринты; компьютерное моделирование; фотографирование, создание фотоколлажей; сюжетная фотоигра
РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК		
«Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова), анкетирование педагогов (В.С. Юркевич), «Нарисуй настроение» (авторская)	Наблюдение (С.Н. Вахрушева), адаптированный тест Векслера (Е.Н. Смолер)	«Что перепутал художник» (А.Н. Белоус), «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова)