

## ОДНАЖДЫ СЛУЧИВШЕЕСЯ ЧУДО



Меняется время и отношения в обществе, но неизменной остаётся роль того, кто будет воспитывать ребёнка. Работа воспитателя дошкольного образования — не просто труд. Это, прежде всего, способность отдать всего себя без остатка и видеть в этом счастье. Воспитатель — это состояние души. Он дарит детям тепло своего сердца, от него зависит их будущее, здоровье, мировоззрение, вся жизнь. «Любовь к ребёнку — это плоть и кровь воспитателя как силы, способной влиять на духовный мир другого человека. Педагог без любви к ребёнку — всё равно что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета», — писал В. Сухомлинский.

Любовь к детям, желание воспитать их гармоничными, благородными людьми, готовность каждый день дарить радость и тепло своего сердца, сеять добро в детские души — эти качества определили выбор жизненного

пути для Татьяны Леоновны Апанович, воспитателя дошкольного образования первой квалификационной категории яслей-сада № 24 г. Молодечно Минской области. Судьба сложилась так, что ей — учителю белорусского языка и литературы по специальности — посчастливилось стать воспитателем по профессии. Татьяна Леоновна считает это настоящим чудом, позволившим ей вот уже 15 лет «проживать» детство многократно: она играет, обучает, проводит занятия со своими воспитанниками, вместе с ними познаёт мир, профессионально развивается и растёт. Т.Л. Апанович признаётся, что для неё большое удовольствие и привилегия заниматься каждый день тем, что представляется ценным и радостным её душе. Свою профессию она считает динамичной и изменчивой: нет одинаковых ситуаций, нет похожих воспитанников. Она ежедневно доказывает, что воспитатель дошкольного образования должен уметь многое: играть и рисовать, мастерить и рассказывать сказки, танцевать и заниматься спортом, лепить и петь... Но самое главное, по мнению Татьяны Леоновны, — нужно суметь влюбить в себя детей и заслужить доверие их родителей. Она достаточно требовательна к себе и отмечает, что воспитание ребёнка должно начинаться в первую очередь с развития личности самого педагогического работника. Поэтому постоянно совершенствует своё профессиональное мастерство, неоднократно повышала квалификацию по использованию



современных методов и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Педагогическое кредо Т.Л. Апанович как нельзя лучше выражают слова выдающегося философа Э. Ильенкова: «Каждый ребёнок — однажды случившееся чудо».

«Отношение к детям — безошибочная мера духовного достоинства человека», — считал знаменитый белорусский писатель Я. Брыль. Коллеги Татьяны Леоновны и родители её воспитанников отзываются о ней как о творческом педагоге, открытом человеке с чутким сердцем и доброй душой, обаятельной женщине. Вот как она говорит о себе: «Мне радостно видеть горящие глаза детей, слышать их смех. Приятно, когда я иду по улице, встречать своих повзрослевших воспитанников, которые меня помнят, и слышать от них: “Мы скучаем по Вам!” Эти слова дорогого стоят...».

Т.Л. Апанович на республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» представила тему «Воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения к труду взрослых в условиях взаимодействия с учреждением социума».



Зародить у воспитанников интерес к профессиям, желание быть в труде «как взрослые», работать для людей, стремление получать радость от результатов своего труда и благодарность от окружающих — вот что удаётся Татьяне Леоновне в работе с детьми уже на протяжении нескольких лет. Она справедливо считает, что знакомство с рабочими профессиями, содержанием труда взрослых по созданию предметов рукотворного мира — это действенное средство воспитания личности. Задачи собственного педагогического опыта Т.Л. Апанович решает в процессе эффективного взаимодействия с учреждением профессионально-технического образования «Молодечненский государственный колледж».

**Татьяна АПАНОВИЧ,**  
воспитатель дошкольного образования  
первой категории,  
ясли-сад № 24 г. Молодечно  
Минской области

## ТРУД ЦЕНИТЬ И УВАЖАТЬ!

*Радость труда — могучая воспитательная сила...*  
В. СУХОМЛИНСКИЙ

Дошкольное детство — важнейший период в нравственном становлении личности ребёнка, его приобщении к миру взрослых людей. Для воспитания социально значимой, гармонично развитой, нравственной и успешной личности необходимо целенаправленное формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного, ценностного отношения к труду и его результатам.

Дети повсюду сталкиваются с трудом взрослых, пользуются его результатами. Од-

нако их внимание, как правило, привлекает лишь внешняя сторона трудового процесса, простейшие трудовые действия людей разных профессий, тогда как социальная значимость и ценность трудовой деятельности осознаются ими недостаточно. Воспитанники часто не могут объяснить, почему профессий так много и зачем они нужны, не понимают ценность и необходимость труда человека и зачем профессии нужно учиться. Необходимо сформировать представления

воспитанников о том, что профессия может и должна быть интересной, любимой, дарить человеку чудо созидания, способствовать его успеху, раскрывать его природные задатки и способности, быть «делом жизни».

Сегодня учреждение дошкольного образования — это открытая развивающаяся система, которая становится местом пересечения самых разных социальных институтов. Для обеспечения возможности наблюдения за особенностями профессиональной деятельности людей в строительной отрасли, лёгкой промышленности, сельском хозяйстве возникает необходимость привлечения в образовательную практику дополнительных ресурсов. Например, в качестве дополнительного ресурса для ознакомления воспитанников старшей группы яслей-сада № 24 г. Молодечно с трудом взрослых было организовано сотрудничество с учреждением профессионально-технического образования «Молодечненский государственный колледж» (далее — МГК). Совместно с мастерами производственного обучения нами были разработаны и организованы Недели профессионального мастерства, в рамках которых целенаправленно планировалось содержание познавательной деятельности воспитанников, формы и методы знакомства детей с разными профессиями. В ходе тематических недель учащиеся МГК в практической деятельности рассказывали малышам о содержании труда выбранных ими профессий, демонстрировали орудия труда, элементы трудовых действий. Дети наблюдали за трудом, в котором они по объективным причинам не могли принимать участие: труд повара, швеи, продавца и др. Воспитанники имели возможность не только наблюдать, но и частично включаться в трудовые действия (принести и подать инструмент, поддержать лёгкую деталь и др.).

Расширение, уточнение и закрепление представлений о профессиях, предметах труда, трудовых действиях, результатах труда людей разных специальностей происходило в сюжетно-ролевых играх.

В рамках Недели строительных профессий воспитанники получили представление о содержании труда маляра, каменщика, самым запоминающимся для них стал День столяра. Выяснили, как пользоваться молотком, шуруповёртом и другими орудиями и инструментами, поучаствовали в изготовлении ка-

челей для кукол, мольбертов, изготовлении и починке деревянных игрушек.

В ходе Недели профессий лёгкой промышленности дети познакомились с содержанием труда швеи, модельера, демонстратора одежды. Они с удовольствием рассматривали образцы тканей, отгадывали загадки, участвовали в создании одежды для кукол (подбирали ткани по цветовой гамме, плотности, назначению), учились делать стежки и пришивать пуговицы на тренажёрных формах. Огромный интерес у ребят вызвало изготовление украшений из тесёмок и бантиков с помощью обычных столовых вилок. Благодаря этому упражнению воспитанники получили представления об элементарном гобеленоплетении. Учащиеся колледжа доставили особую радость детям своим подарком — собственноручно изготовленной ширмой для сюжетно-ролевой игры «Ателье», которая была наполнена разнообразным материалом.

Неделя профессий пищевой промышленности запомнилась воспитанникам больше всего. Они не только получили представления о труде повара, пекаря-кондитера, официанта, но и научились самостоятельно готовить из фруктов полезный «Витаминный салат», украшать блюда (оформили «Солнечного цыплёнка» из отварных овощей, приготовили «Забавного ёжика» на шпажках, сделали «Весёлые бутерброды» из крекеров и колбасы), проводили чайную церемонию. Дети имели возможность наблюдать отношение повара, пекаря-кондитера, официанта к своей работе, а также сам процесс приготовления пищи и сервировки стола, оценили результаты их труда, закрепили навыки пользования столовыми приборами, научились красиво украшать и преподносить блюда, сервировать стол.

Большинство ребят делились своими впечатлениями дома. Это вызвало положительные отклики родителей, способствовало налаживанию сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников.

При организации сюжетно-ролевых игр («День рождения», «Гости», «Семья») дети обогащали их содержанием украшением и сервировкой столов, приготовлением блюд, создавали кулинарные книги и рецептурные книжки-малышки.