

Наталья ВАСИЛЕНКО,
магистр педагогических наук,
начальник управления координации повышения
квалификации специалистов дошкольного образования
Минского городского института развития образования

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО: ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В современных условиях расширяется спектр профессиональных функций педагогического работника: он становится менеджером образовательного процесса, его организатором и координатором — помощником для воспитанника, создающим условия для успешного продвижения вперёд, участником совместной деятельности. Именно поэтому современные учреждения дошкольного образования нуждаются в таком педагогическом работнике, который наряду с высокой теоретико-методической подготовкой, знаниями в области педагогики, психологии, методик развития детей раннего и дошкольного возраста обладает ярковыраженными личностными качествами, высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогической культуры. Отличительными чертами такого специалиста являются: готовность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, способность адаптироваться к условиям быстро развивающегося общества, гибко реагировать на изменения, происходящие в системе дошкольного образования. От творческого потенциала такого педагогического работника, его способностей воспринимать и реализовывать идеи современной философии образования напрямую зависит не только качество образовательного процесса, но и его личностная, социальная и профессиональная успешность.

В этих условиях особую значимость приобретает целесообразно организованная система методической работы с педагогическими работниками по их личностно-

профессиональному развитию как на уровне района, так и на уровне города (речь идёт непосредственно о роли и значимости региональной (в данном случае городской) методической службы).

Городская методическая служба — это относительно самостоятельная социально-педагогическая подсистема городской системы управления образованием, деятельность которой направлена на современное продуктивное методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующее ему непрерывное повышение квалификации педагогических работников системы дошкольного образования.

Методическая работа, реализуемая через систему взаимодействия различных методических формирований (методических объединений, творческих групп, мастер-классов, школ профессионального мастерства и т.д.) на уровне города и районов, будет действенна и окажет (при необходимости) непосредственную практическую помощь педагогическому работнику. В роли субъектов методической работы выступают представители (участники) методических объединений педагогических работников учреждений дошкольного образования, в которых предусматривается роль каждого специалиста не только как объекта управления, но и как активного участника повышения собственной квалификации и мастерства.

Одним из наиболее востребованных методических формирований в практике профессионального взаимодействия педагогических

работников учреждений дошкольного образования является методическое объединение. Это самая массовая форма обучения всех категорий специалистов.

Задачи методического объединения — оказание своевременной помощи педагогическим работникам в освоении наиболее рациональных методов и приёмов организации образовательного процесса; распространение и внедрение новейших достижений науки и практики; выявление, изучение и распространение эффективного опыта педагогической, инновационной деятельности; стимулирование профессионального развития педагогических работников; создание условий для их саморазвития. Очевидно, что содержание работы методического объединения ориентировано на достижение и поддержание высокого качества образовательной работы в учреждениях образования.

Дифференциация методических формирований основывается на качественных характеристиках специалистов по образованию, педагогическому стажу, квалификационной категории, а также предусматривает актуальность тематики согласно выявленным запросам участников.

Данный вид деятельности не является обязательным в системе образования. Тем не менее, результаты исследований (Г.В. Галкина, Н.В. Елжова, О.В. Рыбина, Н.В. Солова) подтверждают целесообразность и необходимость функционирования методических объединений педагогических работников, т.к. их деятельность направлена на постановку цели, решение функциональных задач с использованием различных технологий и определением результата.

Эффективность методических мероприятий определяется не только уровнем усвоения знаний, умений и навыков, а способностями педагогических работников самостоятельно приобретать новые знания, использовать изменяющиеся и вновь приобретённые знания для постановки и разрешения возникающих проблем и задач, осознать и формулировать способы своих действий.

При организации занятий в рамках методического объединения немаловажным является решение следующих задач: сохранение и закрепление положения педагогического работника в учреждении образования; осво-

бождение человека от ложных ценностей, что делает профессионала более гибким и мобильным, приспособленным ко внешним изменениям, конкурентоспособным; обучение в знакомых условиях, возможность представления собственного эффективного опыта коллегам, что способствует достижению желаемого профессионального статуса и признания в педагогическом сообществе, большей уверенности в себе, влияет на его профессиональную карьеру.

Активизация познавательной деятельности педагогических работников в процессе проведения практических занятий в рамках методических формирований возможна на основе применения следующих активных методов обучения:

- моделирования занятий и отдельных мероприятий;
- анализа конкретных ситуаций, предполагающего принятие оптимальных решений на основе знания психолого-педагогических закономерностей образовательного процесса;
- деловой игры, имитирующей деятельность педагогического работника в ситуации, приближённой к реальной;
- дискуссии, предоставляющей возможность свободного обсуждения проблемы, обмена мнениями;
- круглого стола, основанного на принципе коллективного обсуждения проблем;
- мозгового штурма — группового нахождения новых альтернативных вариантов решений проблемной ситуации.

Формы и методы обучения педагогических работников в условиях функционирования методического объединения (с учётом категории педагогических работников, уровня их подготовленности, стажа работы, образования) подбираются в зависимости от цели обучения. При этом некоторые из них могут быть как формой методической учёбы, так и методом обучения в той или иной форме.

Например, для передачи знаний будут эффективны такие формы и методы, как: консультации, лекции (информационная, обзорно-обобщающая, проблемно-методологическая). Для углубления теоретических знаний могут быть использованы: семинар, собеседование,

методический диалог, метод дискуссии, педагогический ринг, методический мост, метод мозговой атаки. Для развития практических навыков педагогических работников будут эффективны: педагогический КВН, деловая (ролевая) игра, анализ конкретных педагогических ситуаций (кейс-метод), тренинг (видеотренинг). Для освоения педагогическими работниками практики организации образовательного процесса, обмена опытом и знаниями в большей степени подойдут: конференция, панорама опыта (занятия), методический фестиваль, творческая встреча, круглый стол. Для формирования отношения к социальной среде — социально-психологический тренинг и т.д.

Совершенствование методической работы с педагогическими работниками связано, прежде всего, с активизацией их познавательной деятельности, развитием инициативы и творчества. Поэтому поиск активных методов обучения, выбор оптимального сочетания и соотношения таких методов и форм должен являться предметом постоянного внимания руководителя методического объединения.

Особое значение приобретают формы и методы творческого, проблемного обучения, исследовательские, проектные, проектно-конструктивные и другие методы. Это не исключает информационного объяснения, использования методик программно-алгоритмического типа, но приоритет в работе с педагогическими работниками в настоящее время должен отдаваться не им. Будучи методами педагогического воздействия, они в то же время являются компонентом содержания образования, ибо через них возможно передавать деятельность, которая вербальным путём не передаётся.

Таким образом, активные методы обучения есть способы деятельности, направленные на саморазвитие субъектов деятельности. При такой организации методической работы происходит главное — педагогический работник сверяет своё мнение, суждение, свою оценку происходящего в коллективе с другой, иногда противоположной. В ходе обсуждения он учится сопереживанию, размышлению, умению отстаивать свою точку зрения.

Эффективности методического мероприятия также будут способствовать следующие условия: определение места данного мероприятия в системе методической работы с педагогическими кадрами в учреждениях района; актуальность тематики; мотивация педагогических работников на деятельность, учёт их личностных и профессиональных качеств на всех этапах проведения мероприятия; использование методических, раздаточных материалов, технических средств обучения; положительная эмоциональная атмосфера во время взаимодействия субъектов педагогической деятельности; практико-ориентированный подход к содержанию мероприятия на последующее применение его педагогическими работниками в работе с детьми (родителями); дифференциация заданий для самостоятельной работы педагогического работника; организация рефлексивного анализа во время и в конце занятия и др.

Вместе с тем актуальными направлениями в работе остаются: создание условий для активизации всех участников методического объединения, саморазвитие, формирование мотивации к профессиональному творчеству, а также необходимость выхода методических объединений педагогических работников, использующих в своей работе прогрессивные педагогические технологии, на межрайонный уровень с целью распространения опыта в городе и республике.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глинский, А.А. Роль методического объединения в личностно-профессиональном развитии педагога / А.А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2012. — № 6. — С. 19—23.
2. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебн.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. — Минск: Аверсэв, 2003.
3. Методические рекомендации по организации работы районных методических объединений: учеб. пособие / под общ. ред.: А.А. Глинского, И.Н. Диреклеевой, А.И. Сергеевой; ГУО «Минский городской институт развития образования». — Минск: МГИРО, 2013.
4. Поташник, М.М. Профессиональные объединения педагогов / М.М. Поташник. — М.: Центр соц. и эконом. исслед., 1997.