



Тамара ДРИВИЦКАЯ,
заместитель заведующего
по основной деятельности,



Инееса ЕНКО,
педагог-психолог
первой категории,

ясли-сад № 40 г.Лиды Гродненской области

ПАПИНА ШКОЛА

Гармоничное развитие ребёнка возможно только при участии в воспитании обоих родителей. Международные исследования показывают, что в настоящее время мужчины стали уделять своим детям гораздо больше времени, чем 20–30 лет назад. Однако до сих пор существует и такое мнение, что роль отцов заключается в основном в материальном обеспечении семьи.

Как же помочь папам осознать значимость их активного участия в воспитании детей? Этот вопрос послужил основой для организации в яслях-саду № 40 г.Лиды папиной школы. Она функционирует с октября по май, занятия проходят раз в месяц и представляют собой игровые комплексы. Основные задачи деятельности папиной школы:

- повысить статус отцов в воспитании детей;
- обеспечить успешную социализацию и адаптацию детей от 2 до 3 лет к условиям учреждения дошкольного образования;
- содействовать семье в физическом, психологическом и личностном развитии ребёнка;
- способствовать психолого-педагогическому просвещению отцов.

Основной формой взаимодействия являются занятия, также проводятся совместные праздники, консультативно-просветительская работа.

При организации занятий используется комплексный подход, чтобы у ребёнка была возможность проявить себя совместно с папами в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, физкультурно-оздоровительной, речевой, продуктивной, познавательной. Данный подход в решении поставленных задач поддерживает, стимулирует и развивает заинтересованность детей на протяжении всего занятия.

Главная задача педагогических работников — привлечь пап к сотрудничеству. Данная форма работы даёт возможность отцам обогатить собственный родительский опыт, увидеть ребёнка со стороны, да и самому



оказаться в роли воспитанника на равных со своим малышом. Выслушав задание, папы, при необходимости, ещё раз объясняют его ребёнку, контролируют, помогают и поощряют своих детей. Свобода движений малышей не ограничена, они могут отвлечься заинтересовавшим их предметом, а через некоторое время вновь включиться в деятельность.

На занятиях активно используются игры на развитие тактильных ощущений: «Лесенка», «Кошка», «Коза», «Шинка-машинка», «Перебираем пальчики», «Дарики-комарики». Они не имеют ограничений по возрасту и направлены на эмоциональное общение взрослого с ребёнком, на создание телесного контакта с малышом. Проводятся игры, которые помогают наладить положительный эмоциональный контакт между папами и детьми: «Осьминоги», «Солнышко и тучка», «Ёжик», «Машинка», «Сделай, как я», «Прятки с платочками». Также используются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций: «Брыкание», «Кулачок», «Солнышко», «Снежинки», «Котик», «Подснежник» и т.д.

Зачастую папам не хватает знаний и умений в сфере воспитания, развития и оздоровления детей. С этой целью проводится консультативно-просветительская работа. Она осуществляется в три этапа.

На первом — изучаются запросы отцов в области воспитания детей от 2 до 3 лет, далее разрабатываются темы встреч, изучается методическая литература.

На втором этапе проводятся консультации, беседы с участием пап. Главным на этих встречах является создание атмосферы свободного общения, что помогает поддержать мужчин на пути отцовства, показать, что волнения и хлопоты, связанные с воспитанием детей, есть в каждой семье. Происходит взаимный обмен информацией, что даёт возможность папам стать

более уверенными в своей позиции, значит, и более вовлечёнными в отцовство. Тематика встреч разнообразна: «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Роль отца в воспитании мальчика и девочки», «Влияние семейных взаимоотношений на развитие малыша», «Игра — дело серьёзное», «Страна Самоделкиных», «Нет и нельзя в жизни ребёнка» и др. В ходе каждой встречи прослеживается тонкая нить влияния отца на развитие малыша раннего возраста.

На третьем этапе анализируется проведённая работа. Итогом является опрос родителей о её эффективности. Приятно, что к концу учебного года папы уже не зрители, а активные участники образовательного процесса.

Наш опыт позволяет отметить, что папина школа помогла установлению партнёрских отношений педагогических работников, родителей и детей, создала атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов. Расширились теоретические и практические знания отцов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, обогатились и активизировались их воспитательные умения, папы стали более уверенными в собственных педагогических возможностях. У малышей сформировалось чувство защищённости, доверия.

Можно с уверенностью сказать, что папина школа — это школа радости для детей и их родителей.



Ине́сса ЕНКО,
педагог-психолог
первой категории,
ясли-сад № 40 г.Лиды
Гродненской области

ПРИКЛЮЧЕНИЯ ГРУЗОВИКА БИПА

ИГРОВОЙ КОМПЛЕКС

Материал и оборудование: большой игрушечный грузовик, пластиковая бутылка с боковым отверстием, кирпичики красного и синего цвета, орехи, матрёшка, кубик, 4 платка, кукла бибобо белочка, гимнастическая скамейка, дорожка шириной 15–20 см, аудиозаписи: весёлой музыки, шума грузовика, песен: «Автомобиль» (сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова), «Мой папа самый лучший» (сл. и муз. С. Ильина), по количеству детей: мягкие игрушки, маленькие машины, грузовики с верёвками.

Педагогический работник встречает детей и их пап.

Приветствие «Наши умные головки»

Папы с детьми, стоя по кругу, выполняют движения.

Педагогический работник (П.р.).

Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик чётко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топтать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.

Звучит аудиозапись шума грузовика.

Сюрпризный момент «Что за звук?»

Цель: развитие слухового восприятия.

П.р. Послушайте внимательно, что это за звук? (*Ответы детей.*)

Рассматривание и обыгрывание игрушки «Грузовик»

Цель: формирование представлений о предмете ближайшего окружения (игрушечном грузовике).

Педагогический работник под весёлую музыку ввозит большой игрушечный грузовик, даёт возможность детям понаблюдать за тем, как он движется.

П.р. Вот машина так машина:

Есть кабина, кузов есть.
Руль, резиновые шины,
Даже номер, вот он, здесь.

Где у машины колёса, кузов, кабина, мотор? (*Дети показывают.*) Это машина грузовая, потому что у неё есть кузов. Она перевозит грузы. Наш грузовик зовут Бип. Как он заводит мотор? (*Тор-тор-тор.*) Как сигналиит? (*Би-би-би.*)

Инсценировка песни «Автомобиль»

(сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова)

Папы совместно с детьми выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы машины завели:
Тор-тор, тор-тор-тор.
Веселей шофёр рули
На простор, на простор.
Осторожно: поворот!
Ой-ой-ой, ой-ой-ой!
Повернули и вперёд —
По прямой, по прямой.
Наш шофёр гудит в гудок:
Би-би, би-би-би!
Мы поехали, дружок,
Заводи, заводи.

П.р. Ребята, Бип приехал с грузом. Давайте отгадаем, что он привёз.

В машине под платком спрятаны кирпичики синего и красного цвета. Дети вместе с папами называют разные предметы. Кто отгадает груз, тот снимает платок.

Дидактическая игра «Разноцветные кирпичики»

Цель: формирование умения группировать объекты по цвету.

Детям предлагается разложить кирпичики по цвету.

П.р. Чтобы грузовик Бип смог ездить, давайте построим для него дорожки.