

Наталья РОМАНОВА,  
заместитель заведующего  
по основной деятельности,  
специальный ясли-сад № 81 г.Гродно  
для детей с нарушениями зрения

## МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ — НАША НАДЕЖДА И БУДУЩЕЕ

Успешный современный человек — это в первую очередь профессионал. Самым сложным является начало трудовой деятельности. На начальном этапе работы происходит профессиональная адаптация личности. Исследователи отмечают, что у начинающего педагогического работника она проходит успешнее, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность были важными факторами при выборе педагогической профессии и поступлении на работу;
- профессиональная адаптация осуществляется в неразрывной связи с процессом личностного и профессионального развития;
- в учреждении образования максимально учитываются личностные особенности и уровень профессиональной подготовки начинающего специалиста;
- в коллективе создана доброжелательная атмосфера, существует активная поддержка личностного и профессионального роста;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям, помогает реализовать инновационные подходы.

Кроме того, поддержку молодым призваны оказать опытные наставники, помогающие усваивать необходимые ценности и нормы. Они исполняют роль и воспитателя, и учителя, становятся примером для подражания и в профессиональной деятельности, и в социуме, помогают начинающему специалисту стать профессионалом.

Первый год работы может как укрепить веру в свои силы и энтузиазм, так и стать источником огромного разочарования. Это зависит не только от личности молодого педагогического работника, но и от ответственности руководителя и педагогического коллектива

за то, как сложится профессиональная деятельность начинающего специалиста. Готовясь и принимая участие в консультациях, круглых столах, семинарах, педагогических советах, молодые педагогические работники восполняют свои знания, приобретают новые, у них появляется желание реализовать полученную информацию на практике.

При приёме на работу начинающего специалиста знакомят с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом учреждения дошкольного образования, его традициями. Направляют работать в группу совместно с опытным воспитателем дошкольного образования, который и становится наставником. Никакие советы, рассказы, объяснения так не помогут, как личный пример. Наставничество позволяет молодым специалистам отработать на практике усвоенные в период обучения содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия с родителями и другими педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

С первого дня работы молодых специалистов необходимо ориентировать на постоянное пополнение своих профессиональных знаний, овладение передовыми методиками и приёмами в работе с детьми, постижение секретов воспитания. Работа ведётся одновременно по трём направлениям:

- наставник—молодой специалист;
- молодой специалист—ребёнок и его родители;
- молодой специалист—коллега.

Молодых педагогических работников знакомят с оснащением методического кабинета, помогают делать подборки литературы и