

Павел КОРНЕЙ,  
заведующий,  
дошкольный центр развития ребёнка № 1  
г.Лиды Гродненской области

## ПУТЬ К ВЕРШИНЕ МАСТЕРСТВА ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕРИОД ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые молодые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, которые способны к сотрудничеству, готовы ко взаимодействию, могут самостоятельно принимать решения, ответственны за свою работу.

Чтобы молодой педагогический работник профессионально адаптировался, стал конкурентоспособным, креативным, необходима поддержка и помощь коллектива, принимая в который, обеспечиваем поддержку и сопровождение в период профессионального становления.

Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г.Лиды (далее — ДЦРР) сотрудничает с учреждениями, обеспечивающими получение образования педагогического профиля — взаимодействуем с Лидским колледжем учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». В период обучения студенты колледжа проходят практику в ДЦРР, принимают активное участие в мероприятиях, проектах учреждения, в съёмках видеоматериалов о его работе. Придя к нам на работу, молодые специалисты чувствуют себя увереннее, легче проходит период адаптации. В дальнейшем многие из них принимают участие в организованной в колледже «Неделе педагогического мастерства», представляя свой первый опыт работы.

Администрация ДЦРР проводит собеседование с молодым специалистом, предоставляет полную и наглядную информацию об учреждении, знакомит с основными локальными нормативными документами, условия-

ми работы, возможностями профессионального роста. В ходе беседы уточняются ожидания относительно работы и микроколлектива, в который он придёт, его индивидуально-личностные особенности, готовность к работе. Полученная информация и пожелания молодого специалиста учитываются администрацией при его определении в возрастную группу, назначении педагога-напарника.

Учитывая, что с первого дня работы начинающий педагогический работник имеет те же обязанности и несёт ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем, а начальный период его вхождения в профессиональную деятельность специфичен своей напряжённостью, мы предоставляем возможность пять-шесть дней одновременной работы в паре с педагогом-напарником. Это позволяет молодому специалисту быстрее изучить коллектив детей и родителей, определить ближайшие перспективы своей деятельности.

Организация гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагогического работника, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации — одно из важных направлений в работе с молодыми специалистами. Техника наставничества позволяет повысить профессиональную компетентность, быстро адаптироваться к работе в учреждении, избежать момента неуверенности в собственных силах за счёт созданной атмосферы поддержки и сотрудничества, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, раскрыть индивидуальность, выстроить