



Лидия ПШЕНИЦЫНА,  
преподаватель,  
Минский городской педагогический колледж,  
соискатель лаборатории проблем воспитания личности,  
Национальный институт образования  
Министерства образования Республики Беларусь

## ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКА В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В статье рассматривается проблема формирования гуманистических отношений воспитанника (на примере детей старшего дошкольного возраста) в условиях досуговой деятельности. Выделены принципы формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста: социализации, саморегуляции, самодетерминации, самоактуализации.*

**Ключевые слова:** гуманистические отношения, досуговая деятельность, гуманистический подход, дети старшего дошкольного возраста.

*The article describes the problem of the formation of humanistic relations of preschool children in the process of leisure activities. The principles of the formation of humanistic relations of children are presented: socialization, self-regulation, self-determination, self-actualization.*

**Key words:** humanistic relations, leisure activities, humanistic approach, children of preschool age.

Конкретно-научная методология каждой науки и, соответственно, обслуживаемой ею практики раскрывается через специфические, относительно самостоятельные подходы. Для формирования гуманистических отношений воспитанника в процессе досуговой деятельности нами рассматривается гуманистический подход с учётом его воплощения в организацию образовательного процесса с детьми стар-

шего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

*Гуманистический подход* как самостоятельное направление методологии выделился в 50-е гг. XX века. В психологии связан с именами: К. Гольштейна, А. Маслоу, Дж. Олпорта, К. Роджерса, К. Хорни, В. Франкла, Э. Фромма и др., в педагогике — К.А. Абульхановой-Славской, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, В.Г. Маралова, И.С. Якиманской и др. Сторонники этого подхода занимались изучением возможностей и дарований человека, считали, что в основе деятельности педагога должна лежать идея абсолютной ценности детства, а в основе взаимоотношений педагога и ребёнка как полноправного субъекта этих отношений — интересы и потребности ребёнка. В настоящее время рассматривается идея о гуманизации пространства детства, которая означает большую упорядоченность детской жизни, обеспечение детям ситуаций спонтанного и осознанного выбора, сильных эмоциональных переживаний, свободы в деятельности (О.С. Газман, И.Д. Демакова и др.). Это позволяет говорить о том, что именно досуговая деятельность обладает большим потенциалом для формирования гуманистических отношений. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь досуг определяется как «совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются интеллектуальные, духовные, физические и другие социально значимые потребности человека» [4].

Л.Д. Глазырина рассматривает досуг как активный отдых, служащий для восстановления жизненных сил ребёнка и включающий разнообразную, специально подобранную деятельность (двигательную, умственную, творческую) на основе развлечений с элементами различных творческих заданий, спортивных видов деятельности, обеспечивающих перенос навыков и умений, полученных в образовательном процессе, в практику досуговой деятельности и наоборот [1, с. 3]. Подводя итог вышесказанному о важности досуговой деятельности в формировании гуманистических отношений воспитанника, необходимо отметить, что во время различных досуговых мероприятий между детьми возникают отношения, которые не всегда можно назвать гуманными. В связи с этим необходимо систематически формировать такие отношения, которые построены на принципах гуманизма, уважения к сверстникам, взрослым, живой природе, объектам рукотворного мира.

В.Т. Кабуш приводит ряд психолого-педагогических принципов системы гуманистического воспитания: духовность, толерантность, персонификация, гармонизация, демократизация, рационализация, а также социализация [3, с. 28]. Для рассмотрения проблемы формирования гуманистических отношений в досуговой деятельности нами взят принцип *социализации*. Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных ролей [2, с. 771].

Современная стратегическая модель социализации личности рассматривается в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в контексте формирования социально активной индивидуальности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и самому себе. Придерживаясь стратегической модели социализации личности, необходимо выделить отдельные её положения, имеющие отношение к детям старшего дошкольного возраста: умение быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни; проявлять высокий уровень социальной активности, интерес и стремление к поиску нового; способность находить решение проблем в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решение и др.

Дошкольный период является начальным этапом социализации личности, в котором происходит формирование основных психических функций и элементарных форм общественного поведения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.). Это становится возможным благодаря развитию и углублению интересов ребёнка, по-

ниманию им красоты окружающего мира и человеческих отношений, приобретению умений в общении и различных видах деятельности.

Так, мы пришли к выводу о том, что в решении проблемы формирования гуманистических отношений воспитанника в досуговой деятельности социализация может рассматриваться как освоение ребёнком социального опыта взаимодействия с окружающими людьми, с ориентацией на социально значимые гуманистические ценности (гуманность, согласие, милосердие, доброта и др.). Это является возможным, т.к. дети старшего дошкольного возраста становятся чувствительными к социальным проблемам, активно интересуются событиями окружающего мира.

На основании вышесказанного социализация рассматривается нами в качестве необходимого принципа формирования гуманистических отношений воспитанника в досуговой деятельности, содержание которого представлено знаниями ребёнка об окружающем мире, умениями выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, реализовывать в общении нравственные нормы, овладевать необходимыми социальными ролями.

На наш взгляд, не менее важным для формирования гуманистических отношений воспитанника в досуговой деятельности является *самодетерминация* — способность самостоятельного выбора направления развития, которая противопоставляется детерминации — влиянию на поведение человека других, внешних для него сил, ведёт к вовлечённости в интересующее поведение и имеет большое значение для развития умений личности осуществлять гибкое взаимодействие с социальной средой (Эдвард Л. Дисси, Ричард М. Руаян, В.И. Чирков и др.). Эмпирическими критериями самодетерминации являются такие её проявления, как спонтанность, креативность, интерес и др. [8]. Развитие потребности в самодетерминации начинается с первых дней жизни ребёнка. У него присутствуют естественные тенденции к исследованию, манипуляции и любопытству, которые проявляются к концу 6 месяца в виде свободного «Я». К 9 месяцам они выражаются в виде абсолютного предпочтения новизны, в год приводят к устойчивым попыткам уметь что-либо, в старшем дошкольном возрасте дифференцируются в более специфические интересы. В исследовании А.В. Запорожца, посвящённом самодетерминации, указывается, что в процессе превращения деятельности в самодеятельность рождается особый необыденный мир «специфически детских видов деятельности» [5]. По сути, в досуговой деятельности ребёнком приобретаются новые свободные отношения,

добытые самостоятельно и переживаемые им при решении задач в условиях различных видов деятельности (игровой, изобразительной, двигательной, конструктивной и т.п.). Для достижения результатов в этих видах деятельности у ребёнка появляется внутренняя свобода, что положительно влияет на его активность. Именно свободоспособность в досуговых видах деятельности интегрирует личность ребёнка, позволяет ему выстраивать гармоничное взаимодействие со сверстниками и создаёт базу для представления и выражения гуманистических отношений в окружающей среде.

Таким образом, с точки зрения гуманистического подхода, значение самодетерминации для формирования гуманистических отношений ребёнка старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности состоит в том, что у него появляется возможность осуществлять собственный выбор действий, руководствоваться правилами поведения по своему усмотрению в условиях различных досуговых мероприятий. Использование принципа самодетерминации в формировании гуманистических отношений воспитанника в досуговой деятельности предоставляет ему свободу выбора, проявления широкого диапазона собственных возможностей с минимальным наложением ограничений и способствует развитию умений воспитанника осуществлять гибкое взаимодействие с окружающей социальной средой, сверстниками и взрослыми.

Значимым для формирования гуманистических отношений воспитанника в досуговой деятельности является принцип *саморегуляции*. Саморегуляция — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками (К.А. Абульханова-Славская, О.А. Конопкин, С.В. Чернобровкина, Н.Н. Шерешик и др.). Основы саморегуляции закладываются в дошкольном возрасте: в период от двух до трёх лет у ребёнка развивается регулирующая функция речи, с трёх лет он замечает нарушение правил поведения другими детьми, после четырёх развивается контроль за своими действиями, возрастает роль самооценки.

Саморегуляция ребёнка дошкольного возраста как способность регулировать собственные психологические и физиологические состояния, по мнению С.В. Чернобровкиной, состоит из конкретных умений в двигательной и эмоциональной сферах, а также в общении и поведении [7].

В *двигательной сфере* она может проявляться в умении ребёнка различать и сравнивать мышечные ощущения, определять их

характер (тяжесть—лёгкость, напряжение—расслабление, темп, ритм и др.); изменять характер движений, опираясь на самоконтроль своих ощущений. Такие области деятельности, как физическая культура, музыкальная, театрализованная и другие являются для организации досугов детей старшего дошкольного возраста и формирования у них гуманистических отношений наиболее эффективными в двигательной сфере, т.к. ребёнок постоянно должен опираться на самоконтроль своих ощущений.

В *эмоциональной сфере* саморегуляция ребёнка включает умения произвольно направлять своё внимание на эмоциональные ощущения, различать, сравнивать, определять их характер (приятно—неприятно, страшно и др.); сравнивать мышечные ощущения и экспрессивные движения, сопровождающие любые собственные эмоции и эмоции окружающих; произвольно и подражательно воспроизводить эмоции. Процесс развития эмоциональной саморегуляции, по мнению С.В. Чернобровкиной, может строиться на основе психологического механизма превращения, перевоплощения в кого-то другого и осуществляться в игровой деятельности, в сюжетно-ролевой игре [7]. В связи с этим развитие эмоциональной саморегуляции детей старшего дошкольного возраста с позиций гуманистического подхода может быть организовано в такой области досуговой деятельности, как театрализованная, основанная на перевоплощении в сказочных персонажей, вызывающая разнообразные эмоции и ощущения у ребёнка, способствующие овладению начальными навыками эмоциональной саморегуляции.

В *сфере общения* ребёнок учится регулировать своё общение в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. При этом важное значение имеет развитие способности устанавливать эмоциональный контакт с окружающими, который включает умения понимать и различать эмоциональные состояния; сопереживать (принимать позицию партнёра по общению и прочувствовать его эмоциональное состояние); отвечать адекватными чувствами, которые принесут удовлетворение участникам общения. Особое значение саморегуляция общения имеет для формирования качеств ребёнка, являющихся основой гуманистических отношений: эмпатия, сострадание, общительность, доброта и др. Гуманистические отношения формируются в тематических и этических беседах, коммуникативных играх, играх-драматизациях, конструктивно-конструктивных играх и др.

В *сфере поведения* ребёнок старшего дошкольного возраста осваивает формы

эмоционально-волевой регуляции. Это проявляется в том, что он учится определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения цели; проверяет эффективность своих действий, основываясь на собственном опыте, ошибаясь и самостоятельно исправляя свои ошибки; прогнозирует конечный результат своих действий и поступков; берёт на себя ответственность за результат совместной деятельности. Досуговая деятельность, как никакая другая, позволяет развить у ребёнка старшего дошкольного возраста умения поведенческой саморегуляции, т.к. именно в ней создаются разнообразные развивающие ситуации (игровые, творческие, театрализованные, двигательные и др.), в которых ребёнок получает возможность применить множество вариантов действий. Это позволяет ему научиться самостоятельно делать выбор адекватных ситуации способов действий, что является основой произвольного поведения и в итоге ведёт к формированию основ саморегуляции.

Одним из основных понятий гуманистического подхода является *самоактуализация*, которая рассматривается в исследованиях Р. Ассаджиоли, Р. Мэя, К. Роджерса и др. как сложный, уникальный и многогранный феномен, представленный особым мотивационным состоянием личности, которое характеризуется стремлением к самосовершенствованию и самовыражению, полным проявлением человеком своих возможностей, талантов в процессе взаимодействия с окружающим миром.

Рассматривая самоактуализацию в качестве одного из ведущих принципов формирования гуманистических отношений воспитанника в досуговой деятельности, мы опираемся на следующее положение Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, в котором указано, что у детей старшего дошкольного возраста отмечается стремление к самоутверждению, наличие мотивов личных достижений, зарождение потребности в достижении успехов в различных видах деятельности, творческое отношение к окружающей действительности, желание создавать что-то новое [4].

В старшем дошкольном возрасте самоактуализация может проявляться на первом этапе как желание и стремление ребёнка активно участвовать в создании предметов рукотворного мира, игрушек и атрибутов для разных видов досуговой деятельности — игдраматизаций, музыкальных развлечений и др. На втором этапе самоактуализация проявляется в желании выразить себя в различных досу-

говых мероприятиях в качестве организатора, помощника, ведущего (на основе имеющихся знаний, умений, опыта).

Таким образом, гуманистический подход при исследовании проблемы формирования гуманистических отношений воспитанника старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности представлен нами через рассмотрение принципов социализации, самодетерминации, саморегуляции и самоактуализации. На основе указанных принципов воспитанник в процессе формирования гуманистических отношений в досуговой деятельности, на наш взгляд, приобретёт большую упорядоченность в собственной жизнедеятельности, усвоит соответствующие своему возрасту эмоциональные переживания, которые обеспечат ему ситуации спонтанного и осознанного выбора, свободы действий, научится понимать нравственные ценности и руководствоваться ими во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми, живой природой.

Статья поступила в редакцию 30.06.2017 г.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Глазырина, Л. Досуг в воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Л. Глазырина // Пралеска. — № 2. — 2016. — С. 3—6.
2. Головин, С.Ю. Словарь психолога-практика / С.Ю. Головин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск: Харвест, 2007. — 976 с.
3. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов / В.Т. Кабуш. — М.: Полымя, 2000. — 203 с.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82 [электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>
5. Кудрявцев, В.Т. А.В. Запорожец: от идеи самоценности детства — к принципам самодетерминации и амплификации детского развития / В.Т. Кудрявцев // Наука о детстве и современное образование: материалы Междунар. юбилейной науч. конф., посвящённой 100-летию со дня рождения А.В. Запорожца. — М.: Центр «Школьная книга», 2005. — 184 с.
6. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. — 279 с.
7. Чернобровкина, С.В. Саморегуляция поведения у дошкольников и её формирование в сюжетно-ролевой игре: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.В. Чернобровкина. — Иркутск, 2001. — 26 с.
8. Чирков, В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И. Чирков // Вопросы психологии. — 1996. — № 3. — С. 116—133.