



Людмила БРИТЬКО,
заместитель заведующего
по основной деятельности,
ясли-сад № 103 г.Гродно

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В современном мире, где всё стремительно меняется и развивается, дошкольное образование не стоит в стороне от нововведений и современных технологий. Его развитие и переход на качественно новый уровень зависит от разработки и внедрения экспериментальных и инновационных технологий.

Ясли-сад № 103 г.Гродно с 2014 года принимает участие в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности» (2014–2018 гг.). Цель инновации — внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности воспитанников в игровой деятельности как целостной системы личностного развития ребёнка.

Нововведение может считаться успешным, если оно позволяет решать конкретные задачи учреждения дошкольного образования, получать более высокие результаты при тех же или меньших затратах физических, моральных сил, материальных, финансовых средств или времени. Руководитель должен учитывать индивидуальные качества участников инновационного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. Для определения группы участников проекта на первоначальном этапе его реализации была использована методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс), в которой приняло участие 10 педагогических работников учреждения дошкольного образования.

Организованные мероприятия, а также самообразование позволили педагогическим работникам пополнить и конкретизировать свои знания по игровой деятельности и интеллектуальному развитию воспитанников, расширить и совершенствовать профессиональные умения и навыки, а также осуществить глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

В ходе реализации инновационного проекта в экспериментальных (инновационных) группах учреждения дошкольного образования для организации свободной игровой деятельности воспитанников была создана предметно-развивающая среда, все компоненты которой обеспечивали условия для интеллектуального развития детей. Организованы учебные и игровые зоны. Приобретены современные игры: «Фрутто 10», «Делиссимо», «Много-много», «Турбосчёт Форсаж», «Геометрика», «Жуки», «Котосовы», развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счётные палочки Кюизенера» и др. Многофункциональное использование пространства позволило создать условия для развития интеллектуальной самостоятельности и познавательного интереса в игровой деятельности. Накоплен, систематизирован разнообразный методический материал, представлены разработки игр-занятий с использованием развивающих игр нового поколения: «Занимательные игры и упражнения», «Игры-головоломки», «Шуточные задания и упражнения»; созданы картотеки логико-

математических игр; разработаны сценарии математических викторин и физкультурно-математических развлечений; подготовлены презентации для педагогических работников: «Логико-математические игры», «Совершенствование педагогического мастерства на занятиях по формированию элементарных математических представлений», «Использование математических игр нового поколения по формированию элементарных математических представлений у воспитанников» и др. Вся работа специалистов с детьми экспериментальных групп отражалась в «Дневниках инновационной деятельности». Решая задачи учебной программы дошкольного образования, планировалась работа по реализации задач инновационного проекта.

С целью диагностики уровня интеллектуального развития детей были использованы психологические методики: тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», методика оценки уровня развития общего и невербального интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена». Результаты диагностики на начальном этапе показали, что воспитанники всех групп имели приблизительно одинаковый уровень развития интеллекта, соответствующий среднему.

В процессе инновационной деятельности педагогические работники познакомили детей с содержанием игр и пособий («Цветные счётные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры В.В. Воскобовича и др.), с дидактическим материалом, который использовался в играх; проводили краткие беседы, в ходе которых уточнялись представления детей о проведении игр (объясняли ход и правила). При этом обращали внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на чёткое соблюдение правил, показывали игровые действия, в процессе которых учили правильно выполнять их, иначе игра не приведёт к нужному результату (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза). В зависимости от возраста воспитанников, уровня их подготовки, сложности дидактической задачи, игровых правил взрослые определяли свои роли в игре в качестве играющего, болельщика или арбитра, направляли действия детей советом, вопросом, напоминанием.

Широко использовались не только настольные игры, но и словесные: «Наоборот», «Летает — не летает», «Бывает — не бывает», «Что далеко, что близко» и другие, которые помогали формировать у воспитанников лаконичную и точную речь, в большей степени развивали сообразительность, смекалку, логическое мышление. Проводились математические досуги в форме КВН, вечера загадок и отгадок, математические и физкультурно-математические развлечения, игры-занятия и др. Много времени уделялось организации игр в свободное время. В утреннее и вечернее время проводились как игры, направленные на индивидуальную работу с детьми с низкими показателями развития, так и наоборот, — для одарённых детей. Таким образом, стараясь учесть интересы каждого ребёнка, стремясь создать для него ситуацию успеха с учётом достижений на данный момент развития, педагогические работники в полном объёме задействовали предметно-развивающую среду групп.

С целью проверки эффективности проведённой работы по использованию развивающих и занимательных математических игр, упражнений для развития интеллектуальной самостоятельности воспитанников была выполнена контрольная диагностика с применением тех же методик, что и на начальном этапе. Её данные свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах уровень интеллекта воспитанников по всем показателям повысился на 30%. В результате дети стали более активными на занятиях, самостоятельными в решении различных проблемных ситуаций, их ответы полные, высказывания основаны на доказательствах. У них улучшились память, мышление, умение рассуждать, думать. Сформированы навыки культуры речевого общения, усовершенствованы эстетические и нравственные отношения к окружающему. Таким образом, занимательные математические игры, требующие проявления находчивости, смекалки, оригинальности мышления, умения критически оценить условия, явились эффективным средством развития интеллектуальной самостоятельности как личностного качества, связанного с готовностью без побуждения извне ставить в игровой деятельности задачи обогащения