

Екатерина КАРАНЕЦ,
кандидат педагогических наук,
заместитель декана по учебной работе
факультета дошкольного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

КОМПОНЕНТЫ И КРИТЕРИИ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрыта сущность понятия «личное пространство детей старшего дошкольного возраста», представлены компоненты и критерии личного пространства, на основе которых базируется диагностика уровня развития у детей умений определять и организовывать личное пространство в процессе двигательной деятельности.

Ключевые слова: личное пространство, двигательная деятельность, дети старшего дошкольного возраста.

The article reveals the essence of the concept of «personal space of children of senior preschool age», presents the components and criteria of personal space on the basis of which the diagnostics of the level of development in children is based on the ability to determine and organize personal space in the process of motor activity.

Key words: personal space, motor activity, children of the senior preschool age.

Данная статья посвящена изучению проблемы развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста. Ранее, в статье, опубликованной в № 1 за 2015 год [1, с. 7–11], автором были рассмотрены сущностные характеристики личностного пространства детей старшего дошкольного возраста, определены потенциал физической культуры как основного средства развития личностного пространства и условия, благодаря которым данный процесс будет реализован.

Анализ литературы и использование ряда методологических подходов (системного, по-

веденческого, культурологического) позволили трансформировать представленную ранее дефиницию «личностное пространство» в «личное пространство», затем определить его компоненты, критерии и уровни развития.

Личное пространство в дошкольном возрасте, на наш взгляд, целесообразно рассматривать с позиции взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Такой подход, с одной стороны, позволит учесть некоторые физические характеристики личного пространства, с другой — выявить поведенческие аспекты, влияющие на определение ребёнком собственного личного пространства среди объектов окружающей среды и сверстников. В старшем дошкольном возрасте создание комфортного взаимодействия (в границах личного пространства ребёнка в том числе) со сверстниками и взрослыми уже во многом зависит от самого ребёнка, от понимания, сможет ли он достичь поставленной цели, действуя определённым образом, возможно ли осуществить задуманное с учётом условий окружающей среды.

В связи с этим возрастает важность и необходимость развития личного пространства детей, которое, с одной стороны, является невидимой для самого ребёнка составной частью его повседневной жизни, а с другой — очерчивает границы его индивидуальности и самостоятельности, определяет способы действий в изменяющихся условиях социума.

Таким образом, личное пространство детей понимается нами как конструктор их психологического бытия, который в старшем дошкольном возрасте функционирует как средство достижения гармоничного взаимодействия детей с окружающей средой, в которой они, осознавая себя субъектами, способны контролировать поведение, организовывать

пространство для самостоятельного принятия решений и действий в процессе двигательной деятельности [3, с. 4].

Содержание психофизического бытия представлено тремя компонентами: телесно-поведенческим, деятельностно-компетентностным, организационно-созидательным.

Телесно-поведенческий компонент — умение ориентироваться в пространстве, рационально его использовать, согласовывать свои двигательные действия в достижении цели в зависимости от вида деятельности. В основе пространственной ориентировки, отвечающей за определение местоположения и получения информации об окружающем мире, лежит полноценное развитие сенсорных систем организма (слуховой, зрительной, обонятельной, осязательной, вестибулярной) и координационных способностей, позволяющих дифференцировать пространственные параметры.

Деятельностно-компетентностный компонент — умение ставить цель, отбирать необходимые средства для её осуществления, делать выбор и принимать решение, самостоятельно осуществлять и оценивать действия, прогнозировать результат. Этот компонент личного пространства представлен деятельностной компетентностью, которая характеризует умение ребёнка ставить цель, отбирать необходимые средства для её осуществления, делать выбор и принимать решение, самостоятельно осуществлять действия, прогнозировать результат, оценивать действия [4, с. 16].

Л.В. Свирская отмечает, что комплекс умений, связанных со становлением и развитием деятельностной компетентности, позволяет ребёнку планировать и реализовывать собственные потребности в различных видах деятельности. Обращение к компетентности детей старшего дошкольного возраста в контексте развития личного пространства не случайно, так как она представляет собой личностную характеристику, отражающую результат субъективированного приобретения знаний, умений, навыков, отношений, способов поведения и деятельности, которые приобретаются и проявляются ребёнком как основа принятия самостоятельных решений в активной деятельности [4, с. 17].

В связи с этим деятельностно-компетентностный компонент личного пространства характеризуется, прежде всего, способностью

ребёнка самостоятельно осуществлять двигательную деятельность, собственный выбор для достижения цели, анализировать результат выполнения физических упражнений.

Организационно-созидательный компонент — умение организовать личное пространство в процессе двигательной деятельности, на основе имеющегося двигательного опыта реализовывать замысел в изменяющихся условиях окружающей среды. Дети старшего дошкольного возраста пробуют свои силы в организации подвижных игр, при этом самостоятельно определяют роли, контролируют выполнение игровых правил, а также играют индивидуально, умеют организовать личное пространство и действовать в нём с предметами и без предметов, не нарушая при этом пространство других детей.

С целью выявления уровня развития у детей умения определять и организовывать личное пространство в процессе двигательной деятельности были определены критерии для каждого из компонентов личного пространства.

Охарактеризуем содержание критериев *телесно-поведенческого компонента*.

1. *Соблюдение дистанции при ходьбе и беге*. Дистанция представляет собой расстояние между кем-либо или чем-либо. В спорте и физической культуре дистанция — это расстояние между спортсменами в процессе передвижения либо статичными положениями. Исходя из сущности личного пространства — физического пространства между индивидами, либо личной дистанции, очевидно, что детям старшего дошкольного возраста необходимо соблюдать дистанцию между сверстниками, особенно в процессе подвижных игр, выполнения физических упражнений и в других видах двигательной деятельности. Соблюдение дистанции, прежде всего, позволяет им достичь поставленной цели, не допуская ситуации столкновения со сверстниками либо предметами на основании определения собственного личного пространства.

2. *Пространственная ориентировка в процессе движений* представляет собой определение человеком местоположения в пространстве. В нашем случае — определение ребёнком своего местоположения в пространстве, которое зависит от множества факторов (количества объектов рядом, вида деятельности и её направленности и т.д.). Умение ребёнка оценить своё расположение и изменить его в зави-

симости от различных зрительных и слуховых сигналов будет способствовать более эффективному определению личного пространства, что в конечном итоге приведёт к гармоничному взаимодействию с окружающей средой.

3. *Рациональное использование пространства физкультурного зала в процессе передвижений в игре* выражается в разумном, обоснованном и целесообразном использовании детьми окружающего пространства. Дети дошкольного возраста в силу преобладания возбуждения над торможением зачастую склонны к созданию ситуации «хаоса» в процессе игровой деятельности. Не всегда задумываются над тем, правильная ли позиция ими выбрана для того, чтобы обеспечить выполнение игровых правил и достичь определённого результата.

Представим *содержание критериев деятельности-компетентностного компонента*.

1. *Выбор высоты препятствия для достижения цели.* Данный критерий был определён с целью выявления у детей умения оценивать предлагаемые упражнения или действия для соотнесения своих двигательных возможностей с достижением поставленной двигательной задачи и на этом основании делать выбор высоты препятствия (также и других объектов). При этом необходимо указать, что в процессе двигательной деятельности, особенно самостоятельной, выбор объектов для действий является постоянным, и механизм его совершенствования относится к важному критерию деятельности-компетентностного компонента личного пространства детей старшего дошкольного возраста.

2. *Самостоятельное оценивание собственных действий* является одной из характеристик деятельности-компетентности детей дошкольного возраста. Оценивание ребёнком собственной двигательной деятельности позволяет ему совершенствоваться имеющиеся двигательные возможности, вносить изменения в характер двигательной деятельности в случае неправильного выполнения. Выбор данного критерия важен, поскольку самостоятельное оценивание собственных действий предполагает определение личного пространства, удобного для выполнения любых действий.

3. *Техника выполнения тестового задания.* К концу старшего дошкольного возраста у детей имеется определённый двигательный опыт, они могут выполнять многие техни-

чески сложные виды действий. Соблюдение техники выполнения различных упражнений зависит от определения и организации ребёнком личного пространства.

Раскроем *содержание критериев организационно-созидательного компонента*.

1. *Организация личного пространства и право выбора ребёнком предметов и способа выполнения действия.* Двигательный опыт, приобретённый ребёнком на физкультурных занятиях в различных видах деятельности, необходим для усвоения способов организации самостоятельной деятельности. В связи с этим организация личного пространства ребёнком может рассматриваться как процесс создания им программы собственной двигательной деятельности в определённых условиях (малое пространство — большое пространство и др.).

2. *Разнообразие действий с предметами и без предметов* отражает способность ребёнка использовать предложенный спортивный материал (предметы) для достижения собственного замысла либо двигательной задачи, поставленной педагогическим работником.

3. *Соблюдение границ обозначенного пространства (большого, среднего, малого)* связано с умением организовать личное пространство в окружающем пространстве различных размеров. Это позволит ребёнку в дальнейшем успешно осуществлять различные виды деятельности в соответствии с её требованиями.

Представленные критерии предполагают дифференциацию уровней развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста: элементарный, продуктивный, высокопродуктивный. Их содержание более подробно представлено в таблице.

Диагностика телесно-поведенческого компонента может осуществляться с помощью метода наблюдения за двигательной деятельностью детей старшего дошкольного возраста в подвижной игре «Цветные автомобили». Обоснованность выбора данной игры заключается в решении с её помощью актуальной для диагностики задачи, такой как оценка уровня развития у детей пространственной ориентировки, умения соблюдать дистанцию [2, с. 52].

Деятельностно-компетентностный компонент личного пространства детей старшего

Таблица

Уровень	Характеристика
Элементарный	У детей не в полной мере развиты умения оценивать своё местоположение в пространстве, сопоставить достижение планируемой цели в игре или при выполнении движения с имеющимися средствами. Недостаточно развита пространственная ориентировка по зрительным и слуховым сигналам; дистанцию в процессе передвижения соблюдают не всегда; испытывают сложности в рациональном использовании физкультурного зала. Организуют своё пространство с подсказкой взрослого; действия с предметами однообразны; испытывают трудности в соблюдении границ обозначенного пространства
Продуктивный	Дети могут испытывать трудности в пространственной ориентировке по зрительным и слуховым сигналам, в рациональном использовании физкультурного зала; дистанцию между детьми соблюдают не всегда. Склонны выбирать среднее по высоте либо сложное препятствие, при этом могут не справиться с ним, но пробовать ещё раз; с помощью взрослого способны оценивать собственные действия при выполнении упражнения. Организуют своё пространство самостоятельно и с подсказкой взрослого; испытывают трудности в соблюдении границ обозначенного пространства
Высокопродуктивный	Отражает индивидуальность детей в определении и организации личного пространства. Они умеют выбирать необходимые по замыслу предметы, их двигательные действия разнообразны, при выполнении задания находятся в границах обозначенного пространства. В процессе передвижения соблюдают дистанцию; умеют ориентироваться в пространстве по слуховым и зрительным сигналам, что способствует рациональному использованию пространства физкультурного зала и контролю темпа передвижения в зависимости от игровой ситуации

дошкольного возраста изучается с помощью тестового задания «Преодолей препятствие». Детям предлагается выбрать один из трёх путей достижения цели, т.е. преодолеть препятствие определённой высоты. Каждое из препятствий представляет собой три последовательно закреплённых гимнастических палки, расположенных на расстоянии 50 см друг от друга. Препятствия располагаются параллельно друг другу, в одном направлении. В первой полосе гимнастические палки закреплены на высоте 15 см от пола, во второй — 20 см, в третьей — 25 см. Детям предлагается подойти к линии старта и преодолеть одно из выбранных ими препятствий способом перепрыгивания на двух ногах [2, с. 54].

Для диагностики организационно-созидательного компонента проводится тестовое задание «Большое, среднее, малое пространство». Для его выполнения необходимо специальное полотно размером 3х3 м. Детям предлагается выполнить по собственному замыслу задания с предметами (мяч, обруч, кегли, фитбол) или без предметов на полотне, не выходя за его границы. Сначала полотно развёрнуто максимально, и дети выполняют действия на большом пространстве. Затем полотно сворачивается наполовину, дети играют на более ограниченном пространстве. Далее полотно сворачивается ещё раз, и им предлагается выполнять действия в условиях уменьшенного пространства [2, с. 55].

Таким образом, представленные в данной статье компоненты и критерии, а также характеристика уровней развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности позволят воспитателям дошкольного образования, руководителям физического воспитания расширить свои компетенции в рамках работы с детьми по данному направлению, планировать и осуществлять диагностическую и индивидуальную деятельность с воспитанниками по развитию умения определять и организовывать личное пространство.

Статья поступила в редакцию 30.11.2017 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рейт, Е. Концепт личностного пространства детей старшего дошкольного возраста / Е. Рейт // Пралеска. — 2015. — № 1. — С. 7—11.
2. Рейт, Е. М. Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / Е. М. Рейт. — Минск : Бестпринт, 2016. — 122 с.
3. Рейт, Е. М. Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. М. Рейт. — Минск, 2016. — 25 с.
4. Свирская, Л. В. Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей ребёнка дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. В. Свирская. — Великий Новгород, 2004. — 26 с.