



Марія ШИНДЮК,
заместитель заведующего
по основной деятельности,
ясли-сад № 2 г.Минска

Наша задача не в том, чтобы сделать себя необходимыми нашим детям, а, напротив, в том, чтобы помочь им научиться по возможности обходиться без нас.

К. КОНРАДИ

ПОМОЧЬ НАУЧИТЬСЯ

Вопросы формирования у воспитанников культуры безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации и умения по возможности избегать их, а при необходимости правильно действовать, актуальны всегда. Высокая динамичность современного мира, трагические случаи с участием детей дошкольного возраста требуют от педагогических работников дошкольного образования поиска новых подходов к формированию основ безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) у воспитанников.

Главной целью формирования ОБЖ у детей выступает формирование основных представлений об опасных для жизни ситуациях, развитие умений правильно действовать в них, своевременно обращаться за помощью.

В учебной программе дошкольного образования задачи включены в образовательную область «Ребёнок и общество» и рассматриваются, начиная со второго года жизни, усложняясь для каждой возрастной группы. Анализ содержания программных задач позволяет выявить компоненты, на основе которых должно осуществляться формирование ОБЖ у воспитанников, и условно систематизировать их по пяти темам:

- правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила поведения в быту;
- правила поведения в природе;
- правила общения.

Образовательная работа с детьми по представленным тематическим блокам осуществляется в нерегламентированной деятельности.

В работе используются различные методы и приёмы по формированию ОБЖ:

- словесные (ситуативный разговор, ситуации-загадки, беседы, «живой разговор», чтение стихов, рассказов, сказок);
- практические (интерактивные игры, дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, ситуативно-имитационное моделирование, игровые тренинги, виртуальные экскурсии);
- наглядные: наблюдения, иллюстративный материал, тематические альбомы, видеопрезентации, мультфильмы, диафильмы и др.

Беседы по ОБЖ, сопровождаемые яркими мультимедийными презентациями, дают возможность ребёнку взглянуть на те ситуации, в которых в реальной жизни он оказаться не должен, расширить его кругозор.

Ситуативный разговор позволяет анализировать возникшие в течение дня травмоопасные ситуации, находить пути их решения, а использование фотографий помогает закрепить правила безопасного поведения. Мы часто применяем такую форму работы с законными представителями воспитанников, как «Сэлфи безопасности», «Неожиданный кадр». В результате появляются фотокнижки-малышки по ОБЖ.

Чтение художественной литературы в сочетании с просмотром обучающих мультфильмов в простой и доступной форме с помощью сказочных персонажей позволяет демонстрировать воспитанникам не только правила безопасности жизнедеятельности, но и небезопасное поведение, а также его результаты.

Созданные в сотрудничестве с родителями диафильмы позволяют совместно рассматривать, обсуждать, аналитически работать с иллюстрациями, посвящёнными формированию ОБЖ. Их использование может иметь место уже в младших группах — при чтении сказок, рассказов, разучивании стихотворений, во время бесед и т.д.

Особую роль в формировании ОБЖ играют интерактивные игры. Разнообразные по содержанию и форме, они вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых. Некоторые игры требуют больше вербальной активности воспитанников («Что делать, если...», «Продолжи предложение...», «Доскажи словечко» и др.), другие предполагают двигательную активность («Один, два, три — в круг беги!», «Поменяемся местами», «Сделай выбор», «Потуши огонь», «Выезд спасателей» и др.).

Дидактические игры помогают закрепить представления детей о правилах безопасности жизнедеятельности и вместе с тем развивают память, мышление, речь, воспитывают чувство ответственности за свою жизнь и здоровье, позволяют применять накопленный опыт.

Вопросы, связанные с безопасностью ребёнка, невозможно решать только в рамках учреждения дошкольного образования. Не менее важным условием выступает тесная взаимосвязь с законными представителями воспитанников. Созданию и упрочению такой связи способствует привлечение родителей к участию в совместных физкультурных досугах и музыкальных развлечениях, выставках детско-родительского творчества, выпуске семейных стенгазет, созданию книжек-малышек по разным направлениям безопасности жизнедеятельности, изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большую роль в решении задач по формированию ОБЖ играет создание оптимальной развивающей среды в учреждении дошкольного образования. Воспитателями дошкольного образования изготовлен макет, моделирующий улицы и дороги, с набором специальных атрибутов, объёмная модель пожарной части, подобраны наглядные пособия, плакаты, тематические альбомы для рассматривания, сюжетные и предметные карточки, изображающие опасные ситуации

и предметы окружающего мира, дидактические и настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, оформлена картотека художественной литературы, закуплены игрушки и игровое оборудование по формированию ОБЖ (машины специального назначения, куклы, отражающие профессии спасателей и др.).



В своей работе используем материалы журнала «Юный спасатель». В «Библиотеке безопасности» нашего учреждения собрана коллекция рассказов из рубрики журнала «Непридуманные истории», книжек-малышек о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Также мы широко используем мультимедийные материалы по ОБЖ (аудиоролики, социальные видеоролики, обучающие видеофильмы и уроки, фильмы о спасателях, постеры, плакаты и др.), созданные сотрудниками отдела пропаганды и социокультурной деятельности Минского городского управления Министерства чрезвычайных ситуаций Республики Беларусь и районного отдела чрезвычайных ситуаций Партизанского района г. Минска.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Давидович, А. Л. Дошкольникам о правилах безопасности: 4–5 лет : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. Л. Давидович, Н. В. Литвина, Е. И. Смолер. — Минск : Экоперспектива, 2017.
2. Комарова, И. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. Комарова // Пралеска. — 2015. — № 7. — С. 8–11.
3. Никонова, Л. Поможем усвоить шаг за шагом // Л. Никонова // Пралеска. — 2016. — № 6. — С. 41–44; № 9. — С. 41–48.
4. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012.

ФИКСИК МАСЯ ДЕТЕЙ УЧИТ: С ЭЛЕКТРИЧЕСТВОМ НЕ ШУТЯТ!

ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Программные задачи: формировать у детей представления о правилах безопасного поведения с электрическими приборами; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, применять в повседневной жизни правила пожарной безопасности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь.

Материалы и оборудование: 2 стойки (с диском красного и зелёного цвета), карточки с изображением бытовых электрических приборов, сувениры по количеству детей, мультимедийная презентация, мультимедийная установка, аудиозаписи: звука Skype, песни «Кто такие фиксик?» (сл. Г. Васильева, муз. Л. Землинского), слов фиксика Мася.

Предварительная работа: беседы об опасности электрических приборов; рассматривание иллюстраций опасных ситуаций в быту; просмотр мультипликационного сериала «Фиксики».

Ход занятия

Дети и воспитатель дошкольного образования становятся в круг.

Воспитатель (В.).

Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся!

Раздаётся звук Skype — на мультимедийном экране появляется изображение фиксика Мася.

Фиксик Мася. Здравствуйте, ребята! Вы узнали кто я? (*Фиксик Мася.*) Правильно, я пришла к вам в гости, чтобы рассказать об электричестве, электроприборах и правилах обращения с ними. Сначала отгадайте мои загадки.

Фиксик Мася загадывает загадки, изображение отгадки появляется на экране после ответа детей.

На улице жарко,
Но в домике этом
Всё время мороз —
И зимою, и летом. (*Холодильник.*)

В. Борисов

Он вдыхает много пыли,
Чтобы мы здоровы были. (*Пылесос.*)

В. Фетисов

Шипит недовольно,
Кусается больно,
Опасно его
Оставлять одного.
С ним надо поладить,
И сможете гладить,
Но гладить не стоит его! (*Утюг.*)

В. Азбукин



Фиксик Мася хвалит детей за правильные ответы.

В. (*обращает внимание детей на экран.*) Молодцы, ребята, вы правильно отгадали все загадки фиксика Мася. Скажите, что общего между всеми этими предметами? (*У них есть шнур и вилка, с помощью которых все они подключаются в розетку.*)

На экране демонстрируются изображения вилки, шнура, розетки.

В. Это электрические приборы. Они так называются, потому что работают от электричества.

Фиксик Мася. Какие ещё электрические приборы вы знаете? (*Ответы детей.*)

В. Что такое электричество? (*Ответы детей.*) Расскажи нам, фиксик Мася, про электричество.

Фиксик Мася. Электричество похоже на множество маленьких сердитых пчёл, которые бегают по проводам и заставляют приборы работать. Увидеть их невозможно, не стоит и пытаться. Электричество невидимо. Всегда нужно помнить, что детям нельзя трогать розетки, вилки, включать и выключать электроприборы. Это можно делать только взрослым.

В. Мася, скажи, ДимДимыч дома включает все приборы сам?

Фиксик Мася. Частенько.

В. Правильно ли он поступает?

Фиксик Мася. Нет.

В. Ребята, что вы сказали бы ДимДимычу? (*Включать и выключать электрические приборы можно только взрослым.*)

Фиксик Мася.

Никогда не нужно, детки,
Ничего вставлять в розетки.
Вас не зря родные учат —
С электричеством не шутят!