

Ирина КОМАРОВА,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета педагогики
и психологии детства,
Вероника БАЛЬЦЕВИЧ,
магистрант кафедры педагогики
Могилёвского государственного
университета имени А.А. Кулешова

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье актуализируется проблема безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется использованию дидактических игр в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, дети старшего дошкольного возраста, дидактическая игра.

The article gives the attempt to actualize the problem of safe vital activity of children of the senior preschool age. Particular attention is paid to the use of didactic games in the process of forming the basis of life safety in children of senior preschool age.

Key words: life safety, children of senior preschool age, didactic game.

Каждый человек — и взрослый, и ребёнок — в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать правил поведения. Самыми беззащитными в таких ситуациях оказываются дети дошкольного возраста, которым свойственна большая подвижность, любознательность, непоседливость.

Небезопасной для ребёнка дошкольного возраста может быть любая ситуация, ко-

торая выходит за рамки привычного быта. Поэтому важно не оберегать ребёнка от опасности, а формировать у него представления о наиболее опасных ситуациях, необходимости соблюдения мер предосторожности, ведь только практический опыт позволит приобрести навыки поведения, научит быстро реагировать и действовать по собственному опыту.

Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасной жизнедеятельности, представлено в учебной программе дошкольного образования [6], которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о: правилах дорожного движения, безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; правилах обращения с предметами бытовой техники.

В образовательном стандарте дошкольного образования Республики Беларусь [4] определены основные составляющие дошкольного образования, в которые входит воспитание культуры безопасной жизнедеятельности. Его реализация осуществляется через социально-нравственное и личностное направление развития ребёнка от рождения до

школы в образовательной области «Ребёнок и общество» с опорой на следующие образовательные компоненты: безопасность жизнедеятельности; взаимодействие со взрослыми; взаимодействие со сверстниками; адаптивное социальное поведение; представление о себе; представление о других; самооффективность и самоконтроль; виды детской деятельности. Показатели развития ребёнка дошкольного возраста в данном направлении раскрывают цель воспитания культуры безопасной жизнедеятельности — ознакомление детей с нормами безопасного поведения, формирование необходимых навыков поведения в экстремальной ситуации с учётом возраста.

Центральным понятием безопасности жизнедеятельности следует считать термин «опасность», который связан с угрозой для жизни, возможностью нанесения ущерба здоровью, нарушением условий нормального функционирования всех органов и систем организма. Вместе с тем безопасность — это не просто сумма усвоенных представлений, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях. Ребёнок по своим физиологическим и психологическим особенностям не в состоянии самостоятельно определить всю меру опасностей, окружающих его, и здесь велика роль взрослых. Задача педагогических работников и родителей заключается в стимулировании развития у детей потребности в ответственности и осуществлении постоянного контроля поведения в различных жизненных ситуациях. Следует отметить, что преимуществом детей дошкольного возраста в формировании персональной безопасности является тот факт, что они любят выполнять правила, целиком придерживаются их и мгновенно реагируют на любые ошибки и погрешности взрослых либо сверстников при их нарушении [3].

Культура безопасности жизнедеятельности ребёнка — это совокупность трёх компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, представлений о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребёнка. Одна из её функций — обеспечение безопасности человека и человечества в целом. Важную роль в реализации данной функции играет образование.

В качестве первоочередных условий организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста можно выделить:

- оказание воспитывающего и обучающего воздействия на детей в процессе организованного обучения и самостоятельной деятельности;
- организацию игровых и проблемных ситуаций с целью развивающего взаимодействия между детьми и взрослыми;
- создание развивающей предметно-игровой среды, побуждающей к использованию знакомых правил поведения в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых [3].

В учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь отмечается необходимость готовить воспитанников учреждений дошкольного образования к безопасной жизни в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности детей. Она удовлетворяет основные потребности ребёнка, определяет направления его психического развития, а также обуславливает формирование возрастных новообразований, в игре зарождаются и развиваются другие виды деятельности. Она способствует выражению потребности в активности и познании, помогает удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Игра для ребёнка дошкольного возраста — это способ познания окружающего мира. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

В образовательном процессе учреждения дошкольного образования используются различные виды игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, конструктивно-конструктивные, подвижные). Особое место принадлежит дидактическим играм. Они относятся к группе игр, где действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников [2, с. 365—366]. Однако, создан-

ные в дидактических целях, они остаются играми. Ребёнка в них привлекает прежде всего игровая ситуация, в которой он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

В психолого-педагогической науке вопросы использования дидактических игр изучались рядом исследователей (В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер, Е.О. Смирнова, А.А. Смоленцева, Е.И. Удадьцова и др.), которыми определено место дидактических игр в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, установлены их основные функции, определены специфические особенности, разработано содержание, методы и приёмы руководства играми по различным направлениям работы с детьми. Вместе с тем использование дидактической игры как средства формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста изучено в недостаточной степени, что и определило направление нашего исследования. В экспериментальной работе по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста мы изучали эффективность использования дидактической игры как одного из средств формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Тщательно проанализировав различные классификации дидактических игр (С.Л. Новосёлова, Д.В. Менджеричкая, А.И. Сорокина, Н.И. Бумаженко, Г.Н. Казаручик), а также

изучив содержание образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования, нами были подобраны, модифицированы и объединены в группы дидактические игры, направленные на:

- расширение и углубление представлений детей о безопасности жизнедеятельности (правила дорожного движения, пожарной безопасности, пользования электроприборами, правила общения с незнакомыми людьми, обращения с животными);

- воспитание безопасного отношения к собственной жизни и жизни окружающих (формирование безопасной модели поведения, оценка сложившейся ситуации и нахождение безопасного выхода из неё) [1, с. 177–179].

Содержание дидактических игр разработано в соответствии с учебной программой дошкольного образования и включает следующие темы: «Я и другие люди» (общение с незнакомыми людьми дома и на улице); «Пешеход на улице» (правила дорожного движения); «Пожар» (правила пожарной безопасности); «Домашние помощники» (правила пользования бытовыми приборами); «Животные дома и на улице» (правила общения с животными дома и на улице, в том числе с бездомными).

Проведение дидактических игр осуществлялось в соответствии с разработанным планом.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр

Месяц	Неделя	Название и содержание дидактической игры
Октябрь	1-я неделя	<p>1. «Незнакомец» Дидактическая задача: закреплять умение правильно вести себя в ситуации с незнакомым человеком; формировать модель поведения в подобных ситуациях.</p> <p>2. «Да—нет» Дидактическая задача: закреплять представления о правилах дорожного движения и поведения в транспорте.</p> <p>3. «Опасные игрушки» Дидактическая задача: расширять представления детей о пожароопасных предметах, о том, что с ними играть нельзя; воспитывать ответственное отношение к жизни своей и окружающих</p>

Месяц	Неделя	Название и содержание дидактической игры
Октябрь	3-я неделя	<p>1. «Мы — спасатели-пожарные» Дидактическая задача: расширять представления детей о профессии спасателя-пожарного; закреплять правила поведения во время пожара; воспитывать уважительное отношение к данной профессии.</p> <p>2. «Маленькая хозяйка» Дидактическая задача: закреплять правила пользования бытовыми приборами; воспитывать бережное отношение к жизни своей и окружающих.</p> <p>3. «Бездомная собака» Дидактическая задача: закреплять правила общения с бездомными животными; формировать модель правильного поведения</p>
Ноябрь	2-я неделя	<p>1. «Незнакомец стучится в дверь» Дидактическая задача: закреплять представления о том, как вести себя с незнакомыми людьми; развивать внимательность и осторожность.</p> <p>2. «Светофор» Дидактическая задача: закреплять представления о сигналах светофора; воспитывать внимание и сообразительность.</p> <p>3. «Мы — спасатели-пожарные» Дидактическая задача: расширять представления детей о профессии спасателя-пожарного; закреплять правила поведения во время пожара; воспитывать уважительное отношение к данной профессии</p>
	4-я неделя	<p>1. «Мой питомец» Дидактическая задача: закреплять правила общения с домашними животными; формировать модель правильного поведения.</p> <p>2. «Поводырь» Дидактическая задача: развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу.</p> <p>3. «Ты начни, а я продолжу» Дидактическая задача: закреплять представления детей об опасности огня</p>
Декабрь	1-я неделя	<p>1. «Наша улица» Дидактическая задача: закреплять правила поведения на улице; расширять представления о дорожных знаках, предназначенных для пешеходов; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>2. «Пожароопасные предметы» Дидактическая задача: стимулировать развитие внимания и скорости реакции.</p> <p>3. «Один дома» Дидактическая задача: закреплять правила поведения дома; формировать систему действий в ситуации попытки проникновения в дом посторонних; воспитывать осторожность</p>
Декабрь	3-я неделя	<p>1. «Каждому предмету своё место» Дидактическая задача: закреплять представления о правилах безопасного поведения, о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок.</p> <p>2. «Как быть?» Дидактическая задача: закреплять правила поведения на улице при встрече с животными; развивать умение действовать в критических ситуациях.</p> <p>3. «Мы — пешеходы» Дидактическая задача: обобщать представления детей о правилах поведения пешеходов на улице; развивать речь, память, мышление; воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения</p>

Месяц	Неделя	Название и содержание дидактической игры
Январь	2-я неделя	1. «Как вызвать службу спасения» Дидактическая задача: закреплять представления о номерах служб спасения; стимулировать развитие связной речи. 2. «Вершишь—не вершишь» Дидактическая задача: формировать представления детей о пользе и опасности огня. 3. «Бездомная собака» Дидактическая задача: закреплять представления детей о правилах общения с бездомными животными; формировать модель правильного поведения
	4-я неделя	1. «Соедини по точкам» Дидактическая задача: закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику. 2. «Опасные игрушки» Дидактическая задача: расширять представления детей о пожароопасных предметах, о том, что с ними играть нельзя; воспитывать ответственное отношение к жизни своей и окружающих. 3. «Незнакомец» Дидактическая задача: закреплять умение правильно вести себя в ситуации с незнакомым человеком; формировать модель поведения в подобных ситуациях
Февраль	1-я неделя	1. «Регулировщик» Дидактическая задача: закреплять представления о профессии регулировщика, его функциях, обозначениях жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует); развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам. 2. «Отгадай загадку» Дидактическая задача: расширять представления детей о бытовых приборах; закреплять правила пользования бытовыми приборами. 3. «Маленькая хозяйка» Дидактическая задача: закреплять представления детей о правилах пользования бытовыми приборами; воспитывать бережное отношение к жизни своей и окружающих
	3-я неделя	1. «Знаки дорожного движения» Дидактическая задача: закреплять представления детей о знаках дорожного движения. 2. «Как избежать неприятностей» Дидактическая задача: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на карточках. 3. «Можно—нельзя» Дидактическая задача: расширять представления о правилах общения с животными; закреплять представление о том, что контакты с животными могут быть опасны
Март	2-я неделя	1. «Запрещено—разрешено» Дидактическая задача: закреплять представления о правилах поведения в зимнее время года. 2. «Незнакомец» Дидактическая задача: закреплять умение правильно вести себя в ситуации с незнакомым человеком; формировать модель поведения в подобных ситуациях. 3. «Опасно—безопасно» Дидактическая задача: закреплять умения детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, предвидеть результат возможного развития ситуации, представления о правилах безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи

Месяц	Неделя	Название и содержание дидактической игры
Март	4-я неделя	1. «Что можно, что нельзя» Дидактическая задача: расширять представления детей о предметах — «домашних помощниках», закреплять правила пользования ими.
		2. «Поводырь» Дидактическая задача: развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу
Апрель	1-я неделя	1. «На островке» Дидактическая задача: закреплять представления детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов. 2. «Опасно—безопасно» Дидактическая задача: закреплять умения детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, предвидеть результат возможного развития ситуации, представления о правилах безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. 3. «Один дома» Дидактическая задача: закреплять правила поведения дома; формировать систему действий в ситуации попытки проникновения в дом посторонних; воспитывать осторожность
	3-я неделя	1. «Вызови спасателей» Дидактическая задача: закреплять представления детей о номерах экстренных служб спасения (пожарная аварийно-спасательная служба — «101», скорая медицинская помощь — «103», милиция — «102», аварийная служба газовой сети — «104», единый номер экстренных служб — «112»). 2. «Лабиринт» Дидактическая задача: расширять представления детей о пожароопасных предметах, о том, что с ними играть нельзя; воспитывать ответственное отношение к жизни своей и окружающих. 3. «Можно—нельзя» Дидактическая задача: расширять представления о правилах общения с животными; закреплять представление о том, что контакты с животными могут быть опасны

Разработанная нами серия дидактических игр по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста направлена на расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности, воспитание безопасного отношения к собственной жизни и жизни окружающих, а также на формирование осознанного отношения к проблеме безопасности жизнедеятельности.

Статья поступила в редакцию 07.03.2018 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бальцевич, В. С. Дидактическая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста /

В. С. Бальцевич // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 23–24 марта 2017 г. / Баран. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова, Н. Г. Дубешко [и др.]. — Барановичи, 2017. — С. 177–179.

2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Черняева. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — Т. 1 : А—М. — 736 с.

3. Комарова, И. А. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. А. Комарова // Пралеска. — 2015. — № 7. — С. 8–11.

4. Образовательные стандарты. Дошкольное образование // Пралеска. — 2013. — № 3. — С. 36–45.

5. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012.