

Елена СМОЛЕР,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана по научной работе
факультета дошкольного образования,
Татьяна ТИТОВЕЦ,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и дошкольной педагогики
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье характеризуется концепция проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования. Предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования рассматривается в качестве компонента образовательной среды и необходимого ресурса реализации учебной программы дошкольного образования. Определены и охарактеризованы компоненты предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, принципы её построения, функции и критерии качества.

Ключевые слова: *развивающая предметно-пространственная среда, учреждение дошкольного образования, ребёнок дошкольного возраста, природные и социокультурные средства.*

The article describes conceptual framework for designing educating learning environment in early childhood educational institutions. Learning environment is looked upon as integral part of educational environment and a prerequisite of curriculum implementation. The authors delineate constituent parts of learning environment, its design principles, functions and criteria of quality assessment.

Keywords: *educating learning environment, early childhood educational institution, preschooler, nature and socio-cultural means.*

Современные концептуальные подходы к конструированию образовательного процесса в Республике Беларусь требуют переосмысления и обогащения существующих образовательных ресурсов. В учреждении дошкольного образования в качестве такого образовательного ресурса выступает среда, которая рассматривается с точки зрения её образовательного, воспитательного и развивающего влияния на личность и деятельность ребёнка. Предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования рассматривается нами в качестве компонента образовательной среды и необходимого ресурса реализации учебной программы дошкольного образования.

При построении развивающей предметно-пространственной среды важно учитывать две стороны: предметно-пространственную (вещественную, материализованную) и духовно-эмоциональную (диалоговую, личностную, оценочную). Содержание, насыщенность предметно-пространственной стороны обеспечивает наполнение её духовно-эмоциональной стороны: обогащается социальный опыт ребёнка, приобретаемый в различных видах деятельности детей. Основными компонентами такого опыта выступают представления ребёнка дошкольного возраста о мире и о себе,

его способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

На современном этапе ведущим требованием к развивающей предметно-пространственной среде становится её ориентация на личность ребёнка: его возможности и потребности. Природные и социокультурные средства учреждения дошкольного образования должны работать на развитие каждого воспитанника. Содержание развивающей предметно-пространственной среды, организованной воспитателем дошкольного образования, должно предъявлять вызов ребёнку познать окружающее его пространство, затрагивать его интересы и мотивировать постановку и достижение цели любой детской деятельности.

Теоретическими основами построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования являются представления о среде как основной детерминанте психического развития ребёнка, сформулированные в работах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и др. Согласно их взглядам, среда предоставляет ребёнку условия для творческого развития и возможность «вычерпывать» из неё информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности.

Проектирование предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования следует рассматривать с позиции «детоцентризма» (И.А. Виноградова, Е.В. Иванова), в контексте гибкого подхода, который первостепенное значение придаёт раскрытию индивидуального творческого потенциала и эффективной социализации ребёнка. В основе гибкого подхода лежит принцип интерактивности, обеспечивающий возможность межгрупповых контактов, периодическое взаимодействие детей различных возрастных групп (множество общих для всех возрастных групп помещений различной функциональной направленности, большое количество входных дверей и смежных помещений, стеклянные небьющиеся стены, замена коридоров на фойе и т.д.). Данный подход способствует частичной индивидуализации распорядка дня к потребностям каждого ребёнка, предоставляя ему право выбора спо-

койной или высокоактивной двигательной деятельности, уединения или коллективной работы. Максимальной эффективности образовательный процесс достигнет в том случае, если предметно-пространственная среда предоставит возможность ребёнку участвовать в различных видах детской деятельности, позволяя ему обучать других детей, повторять действия педагогического работника, обсуждать множество вопросов и т.д. Иными словами, среда должна содержать проблемную информацию, которая сразу не открывает себя полностью, а требует от ребёнка поисковой, творческой активности.

Гибкий подход подразумевает мультифункциональность объектов и атрибутов среды, лёгкость их трансформации в различные формы в зависимости от назначения (модульная мебель, полифункциональные игрушки и т.д.). Реализации идеи мультифункциональности также способствует внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.

В контексте гибкого подхода проектирование предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования должно основываться на теоретико-методологической идее «психологического комфорта», предполагающего право ребёнка на уединение, выбор индивидуального темпа обучения, смену деятельности. Степень психологического комфорта ребёнка дошкольного возраста определяется зоной активного пространства (пространства, доступного для ребёнка в его свободное время), «биофильским эффектом» (частоты созерцания ребёнком природного окружения). Достижению психологического комфорта ребёнка способствуют такие элементы предметно-пространственной среды, как уголки отдыха, чтения, индивидуальной игры, самообучения, музейные комнаты, многоярусные полы (позволяющие сменить ракурс обзора) и др.

Реализация гибкого подхода к проектированию предметно-пространственной среды требует учёта культурных традиций и национальных особенностей системы дошкольного образования Республики Беларусь.

Традиции проектирования предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования Республики Беларусь тяготеют к дидактической модели,

основанной на теории социального обучения. Данная модель предполагает, что у ребёнка дошкольного возраста можно сформировать знания и умения высокого уровня сложности, но при условии грамотного объяснения и демонстрации наглядного примера: он приобретает новый опыт путём подражания взрослым, и если перевести этот опыт в игровую форму, ребёнок её быстро освоит, несмотря на свой возраст. Предметно-пространственная среда, относящаяся к дидактической модели, организована таким образом, что большой удельный вес пространства группового помещения отводится фронтальным формам работы с детьми. Следует отметить, что в условиях тенденции реформирования дошкольного образования в сторону реализации гибкого подхода к проектированию предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования целесообразно дополнить её multifunctional атрибутами, межгрупповыми помещениями, а также некоторыми элементами других моделей (открытой, проектной), способствующих развитию самостоятельной игровой и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Под *развивающей предметно-пространственной средой* учреждения дошкольного образования мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами и обеспечивающую включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования состоит из 3 компонентов.

1. *Предметное содержание (объекты, из которых она состоит)*: игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребёнок действует самостоятельно или совместно со взрослым и сверстниками; методические и учебные наглядные пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности (мольберты, кукольный игровой уголок, горки и лесенки для развития движений и пр.); специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию (проекции

виртуальной реальности, мультимедийные презентации, клип-арт, светофильтры).

2. *Пространственные характеристики — расположение объектов в пространстве относительно друг друга*. Расположение объектов среды должно обеспечивать возможность организации разных видов деятельности детей одновременно, чтобы они не мешали друг другу. Это требование реализуется через создание специальных зон (игровых центров), которыми могут свободно пользоваться дети.

Существуют разные способы организации предметного содержания в пространстве:

- *угловое зонирование*: каждый угол игрового помещения отводится под определённую тематическую зону (зона исследовательской деятельности с магнитами, лупой, весами, пружинами и т.д., конструктивная зона для игр с кубиками и конструкторами, сюжетно-ролевая зона с играми и игрушками для мальчиков, сюжетно-ролевая зона с играми и игрушками для девочек, зона чтения и грамоты, зона творчества, зона коллекционирования, уголок природы и т.д.);
- *островное зонирование* (игровые зоны располагаются не только по периметру помещения, но и в центре — в виде островов);
- *гибкое (передвижное) зонирование*: возможность лёгкой трансформации игрового помещения в зависимости от цели (с помощью передвижных ширм, домиков, крупногабаритных игрушек-трансформеров и т.д.

3. *Временные характеристики — изменение среды во времени по мере взросления ребёнка*.

Мы выделяем следующие принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования:

Принцип соответствия содержания среды идеям и задачам учебной программы дошкольного образования. Каждая задача программы должна найти отражение в организации развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования.

Принцип безопасности для жизни и здоровья. Данный принцип предполагает наличие в среде экологически чистых материалов, легко поддающихся санитарной обработке, соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала санитарно-гигиеническим требованиям.

Принцип учёта материальных и архитектурно-пространственных условий помещения и территории учреждения дошкольного образования. Площадь, количество помещений и другие конструктивные особенности учреждения дошкольного образования определяют структурные особенности его предметно-пространственной среды.

Принцип эргономичности. Объекты среды располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и оптимальному двигательному режиму.

Принцип учёта возрастных особенностей детей. Для разных возрастных групп создаётся своя предметно-пространственная среда, а общие для всех помещения приемлемы для детей разного возраста.

Принцип гибкости и вариативности. Данный принцип означает, во-первых, наличие полифункционального материала, предусматривающего вариативность его использования с учётом разнообразных детских замыслов. Во-вторых, он предполагает возможность трансформации пространства детьми в соответствии с их интересами и текущими потребностями. Развивающая предметно-пространственная среда должна, с одной стороны, обеспечивать ребёнку ощущение постоянства и устойчивости, а с другой, предоставлять возможность творческого использования пространства, его гибкого преобразования в зависимости от меняющихся потребностей.

Принцип условности. В среде не должно быть большого числа игрушек, которые выступают уменьшенной копией предметов реальности. Исключение составляют детские конструкторы, которые могут воссоздавать в деталях реальный объект.

Принцип разнообразия. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать формирование у ребёнка опыта разнообразных телесных взаимодействий с предметами в трёхмерном пространстве: игровые атрибуты должны быть разного цвета, формы, фактуры, тяжести и плотности. Взаимодействуя с предметами разных физических свойств, ребёнок ощущает их единство и постоянство как необходимую константу в системе пространственных координат, познаёт физические параметры собственного тела.

Принцип народности. В среде обязательно должна присутствовать группа предметов, обеспечивающих детям возможность воссоздавать специфику быта родного и близких народов, приобщать детей к белорусской национальной культуре.

Принцип психологического комфорта. В групповых помещениях должно быть место для уединения ребёнка. Цветовая гамма не должна вызывать чувства угнетения. При экспонировании детских работ должно быть отведено место каждому воспитаннику, независимо от уровня его достижений.

Значимыми для развития личности воспитанника являются следующие функции развивающей предметно-пространственной среды:

Организационная функция. Среда организует регламентированную и нерегламентированную игровую и учебную деятельность детей.

Обучающая функция. Предметы среды должны способствовать продвижению от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития ребёнка. Данная функция определяется наличием в среде материалов и предметов, с которыми ребёнок может действовать как вместе со взрослым, так и самостоятельно, а также условий, способствующих занятиям ребёнка по собственному желанию.

Информационная функция. Каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социально-культурного опыта.

Функция сохранения психологического здоровья детей. Среда является фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребёнка. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений, их цветовые характеристики должны вызывать положительные эмоции, обеспечивать защищённость и комфортность, предупреждать детское утомление (в том числе разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха).

Воспитывающая функция. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам, способность осуществлять нравственный выбор: уступить или взять себе, поделиться или действовать

самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника.

Коммуникативная функция. Среда способствует организации межличностного общения.

Диагностическая функция. Среда содержит атрибуты, отражающие динамику индивидуального развития каждого воспитанника и его достижений.

Нами обозначены следующие критерии качества предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования:

- соблюдение общих принципов проектирования развивающей предметно-пространственной среды;
- эстетика оформления групповых помещений (эмоциональный комфорт, единство стиля в его оформлении, наличие декоративных элементов и адекватность обстановки назначению комнаты, гармоничность цветового решения, наличие авторских работ сотрудников, детей, родителей);
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать учреждение дошкольного образования;
- включённость всех детей в активную самостоятельную деятельность и их способность выбирать занятия по интересам в центрах активности в силу доступности и удобства размещения материалов;
- высокая продуктивность детской деятельности (множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня);
- отсутствие частых конфликтов между детьми;
- спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя дошкольного образования не доминирует над голосами детей, но в то же время хорошо различим;
- наличие материального оснащения всех видов деятельности детей.

Таким образом, рассматривая проблему проектирования развивающей предметно-пространственной среды, необходимо отметить, что этот процесс должен осуществляться специалистами разного уровня и основываться на выстроенной, научно обоснованной концепции. Данная среда должна ориентироваться на возможности и потреб-

ности современного ребёнка дошкольного возраста, раскрытие его индивидуального творческого потенциала и эффективной социализации в обществе. Немаловажное значение при проектировании развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования имеет учёт культурных традиций и национальных особенностей системы дошкольного образования, а также принципов проектирования и функций.

Статья поступила в редакцию 22.03.2018 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградова, И. А. Разработка концепции предметно-пространственной среды образовательных организаций на ступени дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС / И. А. Виноградова, Е. В. Иванова // Педагогические науки. — 2015. — № 32.
2. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский [и др.]. — М.: Линка-Пресс, 1993. — 102 с.
3. Полякова, М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды: методические рекомендации для дошкольных работников / М. Н. Полякова. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.
4. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н. П. Сазонова. — СПб.: Детство-Пресс, 2010. — 272 с.
5. Booth, C. Reflective teaching, effective learning: Instructional literacy for library educators / C. Booth. — American Library Association, 2011.
6. Day, C. Environment and Children: Passive Lessons from the Everyday Environment / C. Day. — Architectural Amsterdam, London, 2007.
7. Meyer, A. L. Physical Activity Across the Lifespan: Prevention and Treatment for Health and Well-Being / A. L. Meyer, T. P. Gullotta. — Springer, 2012.
8. Ruhm, B. Kinderturten, Krippen, Horte: neue Architektur — aktuelle Konzepte / B. Ruhm. — Dt. Verl.-Anst., Munchen, 2011.
9. Schneider, M. Do School Facilities Affect Academic Outcomes? National Clearinghouse for Educational Facilities, Web site: <http://www.edfacilities.org>. For full text: <http://www.edfacilities.org/pubs>.
10. Shmis, T. Creating new learning environments: challenges for early Childhood development architecture and pedagogy in Russia / T. Shmis, J. Kotnik, M. Ustinova // Procedia: Social and Behavioral sciences. — 2014. — Vol. 146. — P. 40—46.