



Ольга ЛЕГАНЬКОВА,
кандидат психологических
наук, доцент,
заведующий кафедрой общей
и детской психологии
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка



Анастасия САХАРЕВИЧ,
воспитатель
дошкольного
образования,
ясли-сад № 91 г.Гродно

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О РОДИТЕЛЯХ И ИХ ФУНКЦИЯХ В СЕМЬЕ

В статье рассматривается актуальность изучения проблемы взаимодействия педагогических работников с родителями воспитанников в контексте формирования представлений детей дошкольного возраста о родителях и их функциях в семье. Представлены результаты эмпирического психолого-педагогического исследования сформированности у детей старшего дошкольного возраста (5—6 лет) данных представлений. Проведён анализ содержания взаимодействия педагогических работников и родителей детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Даны рекомендации по организации тематических мероприятий, способствующих повышению психолого-педагогической культуры педагогических работников и родителей в формировании представлений о родителях и их функциях в семье у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования, взаимодействие, педагогические работники, родители, представления о родителях, ребёнок старшего дошкольного возраста.

The article discusses the relevance of studying the problem of interaction of teachers with pupil's parents in the context of the formation the ideas of preschool children about parents and their functions in the family. The results of an empirical psychological and pedagogical study of the formation of ideas about parents in children of senior preschool age (5—6 years) are presented. The analysis of the content of teachers and parents of senior children of preschool age interacting in the educational process of the institution of preschool education has been carried out. Recommendations for organization the thematic activities of teachers and parents which promote the improvement of the psychological and pedagogical culture in the formation of ideas about parents and their functions among the children of senior preschool age in preschool education institution are given.

Key words: the institution of preschool education, interaction, teachers, parents, ideas about parents, a child of the senior preschool age.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (статья 18) одной из составляющих воспитания в системе образования являет-

ся семейное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей [3, с. 26.]. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь одной из важнейших особенностей процесса воспитания на уровне дошкольного образования называет реализацию принципа взаимодействия семейного и общественного воспитания. К условиям реализации семейного воспитания относят «интеграцию усилий семьи, учреждений образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи» [8, с. 33].

Результаты исследований В.В. Чечета, Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, Л.Е. Никоновой, Т.М. Коростелёвой позволяют утверждать, что взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями — обязательное условие формирования у воспитанников глубоких, разносторонних представлений о родителях и их функциях в семье, понимания важности родительской заботы [9]. Учёные подчёркивают:

- современные родители нуждаются в помощи со стороны учреждения дошкольного образования [1];
- эффективно организованное сотрудничество способствует построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию [5; 7].

На современном этапе развития теории и практики дошкольного образования происходит обобщение накопленного опыта и осмысление значимости взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, что отражается во внедрении различных форм взаимодействия педагогических работников с родителями воспитанников и оценке их эффективности [8].

Таким образом, актуальным направлением исследований становится изучение взаимодействия педагогических работников с родителями воспитанников в контексте формирования представлений детей дошкольного возраста о родителях и их функциях в семье.

Представим результаты проведённого по нескольким направлениям эмпирического психолого-педагогического исследования (2017 г.).

Анализ сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) ($n=42$) о родителях и их функциях в семье показал, что эти представления формируются преимущественно в процессе взаимодействия с родителями в повседневной жизни. Значительная часть детей (46,5%) определяет родительство как набор конкретных действий по отношению

к ребёнку, реже (32,5%) дети выделяют эмоциональную основу в качестве критерия родительства (это связано с началом понимания эмоций и чувств других людей). Выявлен достаточно высокий показатель детей (21%), у которых не сформированы представления о родительских функциях (это свидетельствует о фрагментарном и стихийном формировании представлений о родительстве). У детей в значительной мере формируется потребительское отношение к родителям (49%), при этом важно, что взрослый «должен ходить на работу» (19,5%), чтобы обеспечить материальное благосостояние семьи. В свою очередь уровень представлений о значимости для родительства семейной любви и заботы существенно ниже (28%).

Полученные ответы детей позволяют сделать вывод о том, что у них сформирован определённый набор представлений о родителях и их функциях в семье. В ответах мальчиков и девочек отсутствует выраженная дифференциация по каким-либо сторонам сформированных представлений. Несмотря на выделение схожих функций воспитания и заботы, дети чётко дифференцируют роли родителей и педагогического работника.

Для анализа взаимодействия педагогических работников и родителей детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) в образовательном процессе учреждения дошкольного образования было проведено анкетирование 42 родителей (28 матерей и 14 отцов по одному родителю каждого ребёнка) и 6 педагогических работников учреждения дошкольного образования, осуществляющих образовательный процесс в соответствующих группах.

Полученные данные характеризуют атмосферу в изученных группах как положительную, а микроклимат — эмоционально благоприятный. Большинство опрошенных родителей (88%) утверждают, что их ребёнок посещает учреждение дошкольного образования «с удовольствием» и «чаще с удовольствием». Утром, придя в групповое помещение, дети чаще всего бегут «к другим ребятам», «к воспитателю», «к игрушкам» (83%) или «спокойно идут в группу» (13%). Можно отметить высокую удовлетворённость родителей качеством деятельности педагогических работников: «полностью устраивает» — 86%, «устраивает частично» — 14%. При наличии возможности для взаимодействия родители не всегда рассматривают учреждение дошкольного образования в качестве партнёра для совершенствования семейного воспитания: обращаются к педагогическому работнику «часто» — 38% опрошенных, «не очень часто» — 40%, «редко» — 22%. Чаще всего родители обращаются к педагогическим работникам, чтобы: поговорить об успехах ребёнка (43%), поинтересоваться поведением, сном, аппетитом ребёнка (33%), прояснить недо-

разумение (17%). Незначительная часть родителей (7%) обращается к ним за советом в вопросах семейного воспитания.

Со стороны педагогических работников, по мнению родителей, уделяется недостаточное внимание консультированию по вопросам семейного воспитания: чаще всего они инициируют обсуждение успехов ребёнка на занятиях (33%), поведения, сна, аппетита ребёнка и каких-либо трудностей в обучении (36%). Часть родителей (21%) отметили, что педагогические работники обращаются с просьбой помочь учреждению дошкольного образования в чём-либо, немногие (6%) обсуждают вопросы семейного воспитания.

Что касается ожиданий опрошенных родителей, то, по их мнению, хорошее учреждение дошкольного образования должно подготовить детей к школе, создать психологически комфортную обстановку и обеспечить безопасность каждого ребёнка (эти данные согласуются с результатами исследования российских психологов) [6].

Большинство родителей (59,5%) признают, что для правильного воспитания ребёнка им желательно участвовать в образовательном процессе группы, и это имеет решающее значение (28,5%). Немногие из опрошенных (12%) считают, что их участие в образовательном процессе группы не имеет значения, если правильно налажено воспитание дома. Выяснилось: родители по-разному оценивают своё участие в работе группы: «высоко» — 31%, «удовлетворительно» — 64%, «низко» — 5%.

Полученные результаты позволяют говорить о недостаточной заинтересованности родителей во взаимодействии с учреждением дошкольного образования, у большей части родителей отсутствует стремление активно сотрудничать и принимать непосредственное участие в образовательном процессе. При этом высокие показатели удовлетворённости опрошенных образовательным процессом в учреждении дошкольного образования свидетельствуют о доверительных отношениях в триаде «ребёнок—педагогический работник—родители». В ответах матерей и отцов значительные различия отсутствуют, из чего можно сделать вывод, что у них складываются примерно одинаковые представления о работе учреждения дошкольного образования.

Анализ результатов анкетирования родителей позволяет выделить следующие затруднения взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи:

- недостаточная информированность родителей со стороны педагогических работников о роли семьи в процессе воспитания и развития ребёнка;
- стереотипное представление родителей о деятельности учреждения дошкольного образования;

- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с учреждением дошкольного образования.

Чтобы определить согласованность взаимодействия педагогических работников и родителей детей старшего дошкольного возраста (5—6 лет) в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, сопоставим содержание ответов респондентов обеих групп.

Педагогические работники, так же как и родители, отмечают, что воспитанники посещают учреждение дошкольного образования «с удовольствием» (67%) или «чаще с удовольствием» (33%). Утром, придя в групповое помещение, дети чаще всего бегут «к ребятам» (45%), «к игрушкам» (33%), «к воспитателю» (22%). Согласованность мнений обеих категорий респондентов подчёркивает единство взглядов на понимание благополучия детей, а также стремление создать максимально комфортную обстановку в группах.

Большая часть педагогических работников отметили, что родители воспитанников к ним обращаются часто (66%). Содержание родительских обращений в ответах обеих групп респондентов согласуется. Основные вопросы родителей связаны с аппетитом, сном ребёнка в учреждении дошкольного образования (42%), успехами ребёнка на занятиях (33%). Присутствовали вопросы по воспитанию ребёнка в семье (17%), уточнению каких-либо недоразумений (8%). К сожалению, родители редко обращаются к педагогическим работникам учреждения дошкольного образования за советами по воспитанию. Педагогические работники чаще всего обсуждают с родителями вопросы по поводу плохого сна, аппетита ребёнка в учреждении дошкольного образования, успешности ребёнка на занятиях (57%), реже — затруднения ребёнка (29%), дают рекомендации по воспитанию ребёнка в семье (14%). Данные результаты свидетельствуют о недостаточном внимании педагогических работников к консультированию семей для успешной реализации задач семейного воспитания, это в свою очередь подкрепляет стереотипное представление родителей о задачах учреждения дошкольного образования.

Участие родителей в образовательном процессе группы для воспитания ребёнка, по мнению педагогических работников, «имеет решающее значение» (50%) или «является желательным» (50%). Главным в своей работе педагогические работники считают обеспечение безопасности каждого ребёнка (44% ответов), подготовку к школе (22%), создание психологически комфортной обстановки для каждого ребёнка (11%), а также «научить детей слушаться взрослых, играть» (11%).

Анализ ответов педагогических работников и родителей позволяет сделать вывод, что в учреждении дошкольного образования существует взаимопонимание между педагогическими работниками и родителями. Целевыми ориентирами обе стороны считают обеспечение безопасности и психологического комфорта каждого воспитанника, а также его подготовку к школе. Со стороны педагогических работников уделяется недостаточное внимание просвещению родителей по вопросам семейного воспитания. Вышеизложенное позволило рекомендовать включить в годовой план учреждения дошкольного образования [2] организацию следующих тематических мероприятий:

- семинара-практикума для педагогических работников учреждения дошкольного образования на тему «Воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с понятием “семья”»;
- семинара-практикума и консультаций для родителей на тему «Роль семьи в воспитании духовно-нравственной личности ребёнка дошкольного возраста»;
- занятий школы молодой семьи на тему «Отец и мать — воспитатели»;
- развлечения для детей 5–6 лет с участием родителей «Моя семья».

Проведение данных мероприятий не только будет способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогических работников и родителей, но и содействовать формированию представлений о родителях и их функциях в семье у детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

Статья поступила в редакцию 05.09.2018 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Березина Т. А. Проблемы подготовки педагогов дошкольного учреждения к педагогическому сопровождению семей воспитанников [Текст] / Т. А. Березина, О. И. Воронина // Человек в мире культуры: духовно-нравственное воспитание и раз-

витие : междунар. пед. форум (г. Ростов-на-Дону, 25–27 марта 2010 г.) / Рос. акад. образования, Юж. федер. ун-т, Пед. ин-т, Каф. дошк. педагогики, Юж.-Рос. науч.-образоват. центр духовно-нравств. воспитания детей и молодёжи. — Ростов н/Д : ИПО ПИ ЮФУ, 2010. — С. 72–79.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь об организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2018/2019 учебном году // Пралеска. — 2018. — № 8. — С. 23–36.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г.: в ред. Законов Республики Беларусь от 13.12.2011 г. — Минск : Амалфея, 2011. — 496 с.

4. Колесникова, Е. М. Педагоги дошкольного образования в изменяющемся институциональном контексте: реформы социальной политики и перспективы профессиональной группы / Е. М. Колесникова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2013. — № 3 (31). — С. 31–37. — (Серия «Социальные науки»).

5. Леганькова, О. Насколько эффективно родительство? / О. Леганькова, А. Стежко // Пралеска. — 2013. — № 12. — С. 34–36.

6. Нисская, А. К. Представления современных родителей о дошкольном образовании. Как сделать детский сад привлекательным? / А. К. Нисская // Современное дошкольное образование. — 2016. — № 9 (71). — С. 24–32.

7. Организация сотрудничества детского сада и семьи / сост. О. Г. Ксёнда. — Мозырь : Белый Ветер, 2006. — 92 с.

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи» в Республике Беларусь : [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detey-i-molodiodji.doc. — Дата доступа: 27.08.2018.

9. Чечет, В. В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребёнка / В. В. Чечет, Т. М. Коростелёва. — Минск : Детский Фонд ООН, 2008. — 116 с.

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Примите самые искренние и сердечные поздравления по случаю замечательного праздника — 40-летия со дня образования факультета. Ваш факультет объединил талантливых учёных-педагогов, сформировал современную учебно-методическую базу. Коллектив факультета, понимая значимость всё более возрастающих требований к подготовке педагогических кадров, активно стремится совершенствовать учебный процесс, внедрять новые технологии и программы. Вы готовите высококлассных специалистов для дошкольного образования и других сфер деятельности, воспитываете достойную молодую смену с большим профессиональным, нравственным и патриотическим потенциалом. Надеемся на дальнейшее сотрудничество, искренне желаем вам здоровья, радости, мудрости и успехов. Мира вам и добра!

Собецкий Мирослав,

декан факультета педагогики и психологии Белостокского государственного университета,
профессор