



Людмила НИКОНОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и дошкольной педагогики
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

ДЕТЯМ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Статья посвящена одной из актуальных проблем педагогической науки — формированию основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Рассматривается один из видов детской безопасности — экологическая безопасность. Автор статьи актуализирует проблему, предлагает адаптированное содержание образовательной работы, связанное с формированием начальных представлений об экологической безопасности у детей дошкольного возраста, анализирует результаты, полученные в ходе педагогической диагностики.

Ключевые слова: окружающая среда, экологическая безопасность, дети старшего дошкольного возраста, учреждения дошкольного образования.

The article is devoted to one of the topical problems of pedagogical science — the formation of the foundations of a safety culture in preschool children. We consider one of the types of child safety — environmental safety. The author of the article actualizes the problem, suggests an adapted content of educational work related to the formation of initial ideas about environmental safety in preschool children, analyzes the results obtained during pedagogical diagnostics.

Key words: environment, ecological safety, children of the senior preschool age, preschool education institutions.

Экологическая безопасность — одна из основных составляющих национальной и транснациональной безопасности, определяет права человека на безопасную для жизни и здоровья окружающую среду и обеспечивает необходимые условия для воспроизводства природных ресурсов путём регулирования техногенной деятельности. В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь экологиче-

ская безопасность рассматривается как состояние защищённости окружающей среды, жизни и здоровья граждан от угроз, возникающих в результате антропогенных воздействий, а также факторов, процессов и явлений природного и техногенного характера [1].

Экологическая безопасность рассматривается как форма взаимодействия общества и природы, связанная с сохранением устойчивой взаимозависимости между природой и человеком, рациональным использованием ресурсов, регулированием процессов, ведущих к возможному загрязнению природных сфер и возникновению экологически опасных явлений.

Проблема использования человеком природных ресурсов и последствия этого воздействия на природу и на здоровье людей не может остаться в стороне от познания современного ребёнка. Взрослые не должны ограждать детей от реально существующих проблем. Важно научить их жить в реальном мире, делать сознательный и ответственный выбор экологически безопасного поведения.

Представления в области экологии и экологической безопасности способствуют формированию у детей основ культуры безопасности жизнедеятельности и ответственного отношения к окружающей природной среде.

В связи с этим возрастает роль и ответственность дошкольного образования в формировании у детей основ безопасности жизнедеятельности. Первые 5—7 лет жизни ребёнка наиболее продуктивны для получения и усвоения жизненно важной информации. В этот период невероятно быстрыми темпами идёт накопление представлений, формируются познавательные интересы, развиваются познавательные способности. Этот возраст является наиболее оптимальным для привития первичных навыков по экологически безопасной жизнедеятельности.

Основными направлениями работы педагогического работника, связанными с формированием основ экологической безопасности у детей

дошкольного возраста, являются: формирование системы представлений о взаимоотношениях человека и природы; формирование системы экологических ценностей, эмоционального, ответственного, бережного отношения к природе и человеку как части природы; формирование деятельностного подхода к защите, охране и восстановлению природы, физического и душевного здоровья человека.

Важнейшей задачей учреждения дошкольного образования является формирование у воспитанников *системы представлений, касающихся экологической безопасности*. Анализируя исследования, проведённые Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной [2], И.А. Лыковой [3] и др., приходим к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать следующие представления:

- *здоровье — главная ценность человеческой жизни*. Каждый должен заботиться о своей жизни и своём здоровье, вести здоровый образ жизни, избегать опасности;

- *все природные объекты взаимосвязаны*. Растения, животные, почва, реки, воздух находятся в единстве. Уничтожая одно, наносится вред другому. В природе нет ничего лишнего, бесполезного, ненужного;

- *Земля — наш общий дом, а человек — часть природы*. Планета Земля — это общий дом для всех её обитателей. На Земле живут не только люди, но и птицы, звери, растения. Природа даёт всему живому на Земле всё, что нужно для жизни: воздух, солнце, воду. Природа — наша кормилица, источник красоты и хорошего настроения. Сам человек тоже является частью природы, он неразрывно связан с ней. Люди не могут жить без природы. Существует связь между поведением людей и состоянием окружающей природы. Человек может быть другом и врагом природы;

- *загрязнение окружающей среды*. Наш дом — планета Земля — разрушается, в нём стало слишком грязно. Человек оказался плохим хозяином в своём доме. Он уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц и рыб, построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, воду и почву. Растёт количество отходов. На Земле остался очень небольшой запас пресной воды. В Тихом океане плавает огромный остров из пластикового мусора, из-за чего могут погибнуть многие обитатели океана;

- *ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека*. Для жизни человеку необходимы солнце, воздух, вода, пища. В природную среду всё больше попадает жидких, газообразных и твёрдых отходов. Загрязнение природы наносит вред здоровью человека. Во многих странах ощущается недостаток воды, ухудшается её качество. Загрязнение водоёмов привело к тому, что небезопасными для здоровья человека стали проточные водоёмы,

реки, водопроводная вода. Через загрязнённый воздух в организм человека попадает большое количество вредных веществ. Источниками экологической опасности в ближайшем окружении являются автостоянки, предприятия, автотрассы. Опасность представляет дождь. Из-за загрязнения воздуха появились кислотные дожди. Во время дождя следует покрывать голову. Загрязнения из почвы и почвенной влаги попадают в организмы животных и растений, а затем по пищевым цепочкам в организм человека;

- *восстановление окружающей среды*. Чтобы сохранить жизнь на Земле, нужно восстанавливать природу. Люди во всём мире стали объединяться, чтобы вместе защитить Землю. Человек умный и сильный, он может исправить свои ошибки;

- *бережное отношение к живой природе*. Главным правилом поведения в природе является правило «не навреди»! Нельзя рвать растения, убивать насекомых, разрушать муравейники, гнёзда, но можно наблюдать за насекомыми, птицами, зверями, наслаждаться их красотой. Животным и растениям нужна наша любовь и бережное отношение;

- *ядовитые растения*. В природе встречаются ядовитые растения и грибы. Даже красивый цветок или на вид аппетитная ягодка могут сильно навредить здоровью. С ними нужно осторожно обращаться: не трогать руками, не нюхать. Но даже эти растения нельзя губить. Ведь они кому-то нужны. В природе нет ничего лишнего. Многие из этих растений используются для приготовления лекарств;

- *потенциально опасные животные*. В природе существуют опасные животные (ядовитые змеи, пауки, клещи, жалящие насекомые, медузы и др.). Следует избегать встречи с ними, знать правила поведения, если такая встреча произойдёт. Опасность может исходить не только от диких животных, но и от домашних. Осторожно нужно обращаться с птицами, в частности с голубями. Они могут переносить ряд болезней;

- *опасности, связанные с природными явлениями*. В природе существуют опасные явления — ливень, метель, гололёд, град, гроза и др. Взрослым и детям важно соблюдать правила безопасности;

- *безопасное поведение в природе*. Для того чтобы взаимодействие с природой не нанесло вред здоровью, нужно знать и соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у реки, в парке, на морском побережье, в зоопарке и т.д.;

- *культура потребления в быту, ресурсосбережение*. Каждый человек может многое сделать для того, чтобы остановить загрязнение окружающей среды. Дети могут помочь взрослым собирать и сортировать мусор, стремиться к уменьшению отходов, бережно обращаться с вещами, воздерживаться от покупок лишнего, экономить электроэнергию, воду, тепло в доме.

Представления детей дошкольного возраста о рациональной модели поведения являются основой системы личной экологической безопасности, которая позволяет сохранить здоровье человека в условиях неблагоприятной экологической среды.

Нами была предпринята попытка изучить уровень экологических представлений, в том числе и по экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста. С этой целью были разработаны вопросы диагностической беседы, в которой участвовало 40 воспитанников старших групп учреждений дошкольного образования г.Минска.

Проведённые беседы с детьми свидетельствуют о том, что у детей 5–7 лет почти отсутствуют представления о загрязнении окружающей среды, ухудшении экологической обстановки. О том, что наша планета в опасности, большинство детей не слышали («ничего такого не слышал», «а что значит: в опасности»). Только шестерым из них (около 15% опрошенных) вопрос был понятен. Дети пытались рассуждать: «Думаю, что через миллиард лет будет взрыв у Солнца», «Земля замусорена, и никто это не может убрать», «Угрожают заводы, которые выпускают дым, охотники, браконьеры, которые убивают зверей».

Дети (в 95% случаев) затруднились при ответе на вопрос, почему многие растения и животные стали редко встречаться в природе («не знаю», «наверное, потому что сейчас зима, им холодно», «потому что не поливают растения»). Только двое детей связали исчезновение некоторых видов растений и животных с деятельностью человека («они могут пропадать, погибать из-за браконьеров»). В отдельных случаях дети связывали исчезновение видов с определёнными периодами жизни планеты, глобальным изменением климата: «вот, например, динозаврам стало плохо от ледникового периода, они пропали».

Дети старшего дошкольного возраста не представляют, почему животных и растения нужно охранять. Типичными были следующие ответы: «животных нужно охранять, чтобы не сбежали», «чтобы не замёрзли», «чтобы волки не загрызли», «чтобы не украли (кота)». Таким образом, дети полагают, что в охране нуждаются прежде всего домашние животные («диких охранять не надо! Они же плохие, на зверей нападают», «они очень дикие, могут искушать»). Считают, что в защите нуждаются те дикие животные, которые являются добычей для хищников («олений нужно охранять от волков, дельфинов охранять от акул»). И только трое детей считают, что охранять нужно не только домашних, но и диких животных («чтобы их не убили охотники», «чтобы не погибли из-за браконьеров»).

Беседы свидетельствовали о том, что современное подрастающее поколение оторвано от мира природы, потребительски относится к ней. Большинство детей, указавших на необходи-

мость охраны растений, мотивируют это полезностью культурных растений («потому что они съедобные», «они могут погибнуть», «они завянут», «огурцы и помидоры надо охранять от вредных насекомых»). Некоторые дети обращают внимание на эстетическую ценность растений («растения нужно охранять, потому что они дают людям радость»), на то, что растения нуждаются в защите, т.к. «дают кислород людям».

Следует подчеркнуть, что дети старшего дошкольного возраста в большинстве случаев имеют представление о необходимости природоохранного поведения, знают некоторые правила поведения в природе. Некоторые ребята (5 человек) знакомы с культурой потребления даров природы, осознают опасность инстинкта неограниченного собирательства («не надо рвать слишком много цветов, а то не будет красиво», «букет можно сорвать, а сорвать и выбросить — нельзя»). 40% опрошенных рассказывают о том, что после себя «нужно убрать полянку, если оставишь мусор, растения умрут», «не ломать деревья, потому что они позволяют дышать свежим воздухом, а не дымом от машин», «не топтать траву, цветы», «не вырывать с корнем». Остальные давали не столь развёрнутые ответы («нужно вести себя хорошо», «осторожно», «аккуратно», «не рвать»). Для того чтобы не причинить вред животным, в природе «нельзя шуметь», «пугать животных», «нужно их гладить». Такие ответы были типичными. Вместе с тем встречались и такие глубокие философские рассуждения детей: «Я думаю, что не нужно убивать животных. В древности люди убивали, чтобы с голоду не пропасть. А теперь в лес еду нужно брать с собой».

Большинство детей понимает значение воды для жизни на Земле. Отвечая на вопрос о том, почему нужно беречь воду, как правило, говорили: «чтобы люди могли пить», «человек без неё может умереть, растения засохнут, животные умрут», «если воды на Земле не будет, люди погибнут, рыбам и кораблям негде будет плавать», «Земля будет скучной, только зелёной, а не голубой». Около 8% опрошенных полагают, что беречь воду нужно потому, что «родители за неё платят деньги», «вода — это деньги, она появляется только за деньги». Таким образом, бережное отношение к воде формируется через бережное отношение к деньгам, бережливость по отношению к материальным ресурсам семьи перерастает в бережное отношение к природе.

Только около 25% детей старшего дошкольного возраста понимают, чем опасно загрязнение воды («если вода грязная, люди могут отравиться», «может заболеть живот, и тогда попадешь в больницу», «грязная вода может погубить природу»), остальные затруднились ответить на вопрос. Ещё меньше детей представляют, что является причиной загрязнения воды в реках, озёрах, морях («если кидают туда грязь, камни», «когда течёт масло из какой-то трубы», «когда выбрасывают мусор, стекло, пластик»).

Вызвал затруднение у детей и вопрос: от чего загрязняется воздух? Одни ребята считают, что причина — выхлопные газы, свалки, трубы заводов, заводы, машины, ракеты, другие утверждают, что «воздух отравленный, я не знаю почему, но отравленный».

Важно было выяснить, как дети оценивают свои возможности в охране и защите природы. С этой целью мы задали вопрос: какое участие в охране природы ты можешь принять? Приведём некоторые ответы: «я выбрасываю мусор в урну», «я бы убрала полянку», «я могу поливать цветы», «могу посадить растение на улице и окружить заборчиком», «могу насыпать птичкам зерна, белкам дать орехи», «я могу не топтать растения, не ломать деревья, не бросать в воду мусор», «говорить детям и взрослым, что нельзя бросать мусор, нужно беречь растения и воду», «я могу не обижать животных» и т.д.

Таким образом, проведённая работа свидетельствует, что у детей дошкольного возраста имеются некоторые представления о системе «человек—природа—жизнь и безопасность». Вместе с тем в ходе индивидуальных бесед с детьми выявлен низкий уровень их представлений об ухудшении экологической ситуации, представляющей угрозу здоровью человека и всему живому на земле, нормах и правилах экологически безопасной жизнедеятельности. Представления же о безопасном пребывании в природе, бережном отношении к природным объектам сформированы у детей в большей степени. С учётом ухудшаю-

щейся экологической ситуации данное направление работы следует рассматривать шире, имея в виду не только безопасность ребёнка в природе, но и экологическую безопасность, формирование у детей элементарных представлений об экологически безопасном и грамотном как для самого себя, так и для окружающей среды поведении, защите от угроз, возникающих в результате антропогенных воздействий, ресурсосбережении, культуре потребления в быту и др.

Судьба и будущее планеты зависит от экологической компетентности подрастающего поколения, осознания им последствий непродуманного вмешательства человека в природные процессы, умения жить в реальном мире, делать сознательный и ответственный выбор безопасного поведения.

Статья поступила в редакцию 22.02.2018 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — СПб.: Детство-Пресс, 2009. — 144 с.
2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Указ Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/pdf/2010-276/2010-276%28005-026%29.pdf>. — Дата доступа: 15.01.2018.
3. Лыкова, И. А. Мир Без Опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста / И. А. Лыкова. — М.: Цветной мир, 2017. — 120 с.

*Уважаемые коллеги!
Дорогие друзья!*

Примите самые искренние поздравления с важной датой — 40-летием факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка!

Подготовка специалистов для системы дошкольного образования — важнейшая и сложнейшая задача для общества, которое понимает всю значимость ранних этапов образования для развития человека.

Факультет дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка — это современное, признанное международным сообществом, качественное образовательное пространство подготовки педагогических работников дошкольного образования.

Преподавателями факультета умело сочетаются разработка проблем теории детской психологии и дошкольной педагогики, методик дошкольного образования и активное взаимодействие с практикой учреждений дошкольного образования Беларуси.

Факультет дошкольного образования — это инновационное пространство подготовки современных специалистов. Факультет одним из первых в университете в 2015 году начал реализацию сетевой международной программы подготовки магистров «Экспертиза качества дошкольного образования». В тесном сотрудничестве с Институтом детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена осуществлено уже два выпуска специалистов, владеющих международными инструментариями экспертной оценки условий дошкольного образования, проводятся совместные онлайн-семинары и конференции, пишутся пособия.

Хочется пожелать сотрудникам и студентам факультета успехов и достижений в деле развития и процветания дошкольного образования!

Гогоберидзе Александра Гививна,

директор Института детства, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор