



Надежда ЗАЙЦЕВА,
заместитель заведующего
по основной деятельности,
ясли-сад № 493 г.Минска

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЛЕТНЮЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросу организации летней оздоровительной работы.

Задачи: систематизировать знания педагогических работников по вопросу организации летнего оздоровительного периода; создать условия для обмена мнениями; стимулировать развитие инициативы и творчества.

Материал и оборудование: таймер, 2 дудки, 2 листа бумаги с изображением схемы направлений работы с детьми летом, 2 перфокарты с вопросами и 2 проверочные карточки к ним, 2 листа бумаги с перечнями произведений художественной литературы, призы, выставочный стенд с литературой, мольберт, карточки с изображениями компьютерных значков: «Компьютер», «Папка», «Корзина», мультимедийная установка, косынки зелёного и красного цветов по количеству участников команд соответственно, по количеству участников: стикеры с липким слоем, листы бумаги, ручки, наборы цветных карандашей.

Подготовительная работа: подготовка выставки учебных изданий по теме «Организация работы с воспитанниками в летний оздоровительный период», проведение оперативного контроля по подготовке к летнему оздоровительному периоду.

Ход мероприятия

Ведущий (В.). Уважаемые коллеги! Наша встреча посвящена особенностям ор-

ганизации летней оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования. Для более продуктивной работы вы распределены на две команды: «Красные» и «Зелёные». (Участники команд повязывают на шею косынки соответствующего цвета.) Вам будет предложен ряд заданий, при работе над которыми можно пользоваться литературой с выставочного стенда. За правильно выполненное задание даётся 2 балла. Команды могут дополнять и уточнять выступление друг друга, в этом случае присуждается дополнительный балл. При подведении общих итогов мы определим команду-победителя, которую ожидают призы.

Ведущий представляет жюри.

1-е задание «Блиц»

Цель: закрепление знания воспитателями дошкольного образования инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Об организации летней оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования».

На мультимедийном экране появляется вопрос. Первой отвечает команда, которая быстрее подала сигнал. В случае неверного ответа право отвечать переходит соперникам. Затем на экране появляется правильный ответ.

Вопросы:

1. Какова продолжительность летнего оздоровительного периода в учреждении дошкольного образования? (90 дней.)

2. Назовите цель организации летней оздоровительной работы. (*Создание благоприятных условий и максимальное использование летнего времени для закалывания детского организма и укрепления здоровья воспитанников.*)

3. Какие виды деятельности с воспитанниками являются приоритетными в летний период? (*Физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая.*)

4. Как обеспечивается летом повышенная потребность ребёнка в жидкости? (*Организацией питьевого режима.*)

5. Перечислите виды активного отдыха воспитанников. (*Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья.*)

6. Назовите методы закалывания. (*Прогулки 2 раза в день, многократное умывание в течение дня, полоскание полости рта водой комнатной температуры после каждого приёма пищи, дневной сон при открытых окнах, ходьба босиком в течение дня.*)

Жюри подводит итог.

2-е задание «Схема»

Цель: систематизация знаний о направлениях работы с воспитанниками в летний оздоровительный период.

Командам раздают листы с незаполненной схемой приоритетных направлений работы с воспитанниками в летний оздоровительный период. На выполнение задания отводится 3 минуты, после чего одна из команд представляет свой вариант заполнения схемы, вторая дополняет. После ответов команд на экране отображается заполненная схема.



Жюри подводит итог.

3-е задание «Отправляемся в поход»

Цель: совершенствование знаний воспитателей дошкольного образования по организации и проведению пеших прогулок-походов за территорию учреждения дошкольного образования.

Одной из команд предлагается разработать план-конспект пешей прогулки-похода за территорию учреждения дошкольного образования (на экране отображается примерная схема составления плана пешей прогулки-похода), а второй команде — перечислить требования к организации и проведению пеших прогулок-походов за территорию учреждения дошкольного образования. Через 5 минут команды защищают свои ответы, соперники их дополняют.

Требования к организации и проведению пеших прогулок-походов за территорию учреждения дошкольного образования.

Пешая прогулка-поход организуется только после тщательного изучения маршрута, подбора его содержания. Взрослые должны:

- хорошо знать ягоды, грибы, растения данной местности для формирования представлений детей и в целях их безопасности;
- учитывать индивидуальные и физические возможности детей (движение должно быть в определённом ритме, равнении на самого слабого участника похода, ходьба не должна быть однообразной);
- определить оптимальное сочетание различного рода физических нагрузок с отдыхом, учитывая условия местности;
- знать и соблюдать правила дорожного движения.

Заранее необходимо:

- продумать одежду детей (она должна быть удобной, соответствовать погоде): кеды или кроссовки, майки, шорты, головные уборы, гольфы;
- провести с детьми беседу о правилах поведения во время движения и в процессе общения с объектами природы;
- согласовать план и маршрут с медицинским работником, заведующим и заместителем заведующего учреждением дошкольного образования;
- известить родителей о времени проведения похода;
- узнать прогноз погоды на день похода;
- сформировать содержание аптечки, закрепить правила пользования ею.

К каждому походу составляется сценарий, в котором указывается: место проведения, время отправления, длительность прогулки. Карты-схемы маршрутов утверждаются на педагогическом совете, что подтверждает подпись заведующего учреждением дошкольного образования на карте. Все маршруты про-

нумеровываются. Обязательно отмечаются опасные участки дороги и места для привалов (словесно и/или с помощью условных обозначений). Отмечается протяжённость маршрута (расстояние между привалами) и его продолжительность по времени.

План проведения пеших прогулок-походов составляется по схеме:

- дата проведения;
- тема (или объекты) наблюдения;
- цель;
- краткое описание маршрута (с отметкой привалов и содержанием деятельности детей на них);
- отметка о результатах проведения мероприятия.

Деятельность детей на остановках может включать в себя:

- наблюдения за объектами природы;
- дидактические, подвижные игры;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- экспериментальную и практическую работу;
- формирование умений ориентироваться на местности и др.

Жюри подводит итог.

4-е задание «Перфокарта»

Цель: закрепление знаний воспитателей дошкольного образования об организации изобразительной деятельности воспитанников в летний оздоровительный период.

Каждой команде раздают лист с вопросами и вариантами ответов. Напротив каждого варианта нарисована геометрическая фигура (треугольник, круг, квадрат). Необходимо выбрать правильный ответ и закрасить соответствующую фигуру напротив (треугольник — красным цветом, круг — жёлтым,

Перфокарта	Проверочная карточка
<p>При выполнении изобразительной деятельности в летний оздоровительный период важно учитывать:</p> <p>При организации изобразительной деятельности воспитанников в летний оздоровительный период важно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение нетрадиционных техник рисования 2. Включение в образовательный процесс творческих заданий, способствующих развитию физических качеств воспитанников 3. Рассмотрение произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, отображающих красоту неживой природы 	
<p>В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального комфорта детей целесообразно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение изобразительной деятельности во все режимные процессы 2. Организация творческих мастерских, занимательных игр, игр с песком. 3. Включение изобразительной деятельности в детские праздники. 	

квадрат — синим). На экране отображаются фигуры и соответствующий цвет для помощи воспитателям дошкольного образования. Через 3 минуты командам предлагается сопоставить свои ответы с проверочной карточкой, на которой изображены правильно закрашенные геометрические фигуры. На экране появляется правильная комбинация.

Жюри подводит итог.

5-е задание «Библиотека»

Цель: совершенствование знания учебной программы дошкольного образования.

Командам раздают перечни произведений художественной литературы, которые надо расположить в соответствии с возрастом воспитанников и рекомендациями учебной программы дошкольного образования. Через 3 минуты команды меняются выполненными заданиями для взаимопроверки, после чего на экране отображаются правильные варианты.

Жюри подводит общий итог и награждает победившую команду.

Рефлексия «Компьютер»

На мольберте прикреплены изображения компьютерных значков: «Компьютер», «Папка» и «Корзина». В зависимости от анализа и оценки полученной информации в ходе семинара-практикума, каждому участнику предлагается разместить имеющийся у него стикер либо на изображение «Компьютер» (информация полезная и требует дальнейшего сохранения и использования), либо на «Папку» (информация временная и используется разово), либо на ярлык «Корзина» (информация бесполезна и не требует дальнейшего сохранения).

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Виноградова, С.* Пешие прогулки-походы в системе дошкольного образования / С. Виноградова [и др.] // Пралеска. — 2014. — № 3. — С. 53–59.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации летней оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования» // Пралеска. — 2015. — № 6. — С. 36–43.

3. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль. — Минск: Экоперспектива, 2015.

4. *Шишкина, В.А.* Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2014.