



Татьяна
ЗАМОСТОЦКАЯ,
методист отдела
дошкольного
и начального
образования,
Витебский областной
институт
развития образования



Светлана
ОРЛОВА,
заместитель
заведующего
по основной
деятельности,
ясли-сад № 36 г.Витебска

ЧТОБЫ БЫЛО ИНТЕРЕСНО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Период от двух до трёх лет — время активного исследования ребёнком окружающего мира. Действия с предметами становятся самым любимым занятием малыша. Играя с игрушкой, ребёнок обращает внимание на её признаки: форму, цвет, величину; начинает узнавать и различать предметы, чуть позже — группировать их по знакомым признакам. Через восприятие конкретного объекта (тактильно — потрогали, зрительно — посмотрели, осязательно — нашли исследуемый предмет) идёт формирование представлений о внешних свойствах предметов и сравнении их с основными сенсорными эталонами, которыми являются: цвет (цветовой спектр и его оттенки), форма (геометрические плоскостные и объёмные фигуры) и величина.

Сенсорное развитие малышей осуществляется через все образовательные области в условиях обогащённой развивающей предметно-пространственной среды. Дети раннего возраста не только рассматривают предметы, но и действуют с ними: разъединяют и соединяют, конструируют несложные конструкции. Такая деятельность способствует развитию познавательной активности малышей.

Конструктивная деятельность детей проходит путь от простого игрового манипулирования и условного использования материала к функциональному его применению, когда ребёнок уже понимает

назначение строительных деталей, имеет представление о простейших конструкциях, которые можно из них построить, об игрушках, которыми можно обыграть постройки. Восприятие становится более целенаправленным, а игры со строительным материалом способствуют проявлению самостоятельности малыша.

Для разнообразия конструктивной деятельности, наряду с традиционным строительным материалом, можно использовать развивающие игровые пособия: «Цветные счётные палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша». Вначале ребёнку предлагается отобрать все колёса (круги), а потом разложить их на две группы: для большой и маленькой машины. Затем отобрать крыши для больших и маленьких домиков (треугольная форма), окошки (квадраты), двери (прямоугольники) и т.д.





Так, обучая малыша группировать предметы по разным признакам и наполняя его деятельность смыслом, вы прививаете интерес к конструированию с самого раннего возраста. Использование игровых пособий даёт возможность педагогу познакомить детей со строительным материалом: цветом, формой; сформировать умения сравнивать предметы по величине: большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий.

С целью более эффективного использования игровых пособий «Цветные счётные палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша» в работе с детьми раннего возраста разработано перспективное планирование по образовательной области «Искусство» (Изобразительная деятельность — конструирование). Оно включает два игровых сюжетно-тематических занятия в месяц, краткий план проведения занятия, где представлены игровой сюжет, дидактические игры и упражнения. Также включены пальчиковые, подвижные игры, стихотворные формы. Дается описание той или иной постройки и способы обыгрывания, что способствует повышению интереса у детей к конструированию. В планировании соблюден принцип «от простого — к сложному», который предусматривает конструирование сначала простых построек, например, башенок, дорожек,

затем более сложных: грузовика, трамвая и даже совместных построек, например, «Город мы построим».

В ходе целенаправленной работы ребенок 2—3-х лет усваивает следующие технические приемы работы:

- размещает по горизонтали кирпичики, пластины (дорожка, поезд);
- накладывает 4—6 кубиков или кирпичиков друг на друга (башенка, лесенка);
- замыкает пространство (забор, домик);
- делает несложные перекрытия (ворота, горка, мост, домик, гараж).

В результате конструктивной деятельности дети называют словом те признаки предметов, с которыми они познакомились: кубик красный, кирпичик синий, домик из кубиков маленький, а забор из палочек высокий. Правильно выполняют словесные указания. Использование игровых пособий «Цветные счётные палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша» позволяет повысить познавательный интерес детей раннего возраста к математическим характеристикам окружающего мира, развивает мелкую моторику, внимательность и настойчивость в достижении поставленных целей; способствует формированию пространственно-временных представлений, воспитанию уверенности в себе. Педагог имеет возможность использовать игровые пособия в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста.

Игровые пособия обеспечивают наглядность, системность и доступность в содержании образовательного процесса, а также позволяют сделать игры детей разнообразнее и интереснее. Вариативность игр обеспечивает возможность использования их в условиях разнообразных видов деятельности в распорядке дня согласно плану работы воспитателя дошкольного образования, а также позволяет реализовать индивидуальный подход за счёт усложнения или упрощения заданий. Главное, чтобы малышам было интересно, а занятия воспринимались ими как игра.

ИГРОВЫЕ СЮЖЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — КОНСТРУИРОВАНИЕ) (ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

СЕНТЯБРЬ

БАШЕНКА ДЛЯ ПЕТУШКА

Задачи: познакомить детей с домашними птицами, упражнять в нахождении среди них петушка; формировать умение строить башенку из 4—5 кубиков, накладывая одну деталь на другую (кубик на кубик), создавая вертикальную конструкцию, обеспечить эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

Материал и оборудование: 4—5 кубиков, трёхгранная призма из пособия «Логические блоки Дьенеша» по количеству детей; игрушки для обыгрывания: петушки, уточки, курочки; иллюстрации с изображением домашних птиц; игрушка Петушок.

Краткий план занятия

Обыгрывание игрового сюжета — в гости пришёл Петушок, построим для него башню.

Дидактическая игра «Кто живёт во дворе»

Знакомство с домашними птицами, рассматривание иллюстраций с их изображением.

Дидактическая игра «Выбери петушка»

Воспитатель предлагает каждому из детей среди домашних птиц выбрать по петушку.

Показ образца.



Воспитатель выполняет постройку, проговаривая:

Кубики красные, синие,
Такие яркие и красивые.
Кубик на кубик ставлю я.
Башня выходит прекрасная!

Выполнение построек детьми, их обыгрывание.

Подвижная игра «Мы — весёлые ребята» (с игрушкой)

Воспитатель произносит слова:

Мы — весёлые ребята,
Любим бегать и играть.
Раз, два, три, четыре, пять —
От петушка мы будем убегать!

Дети убегают, «петушок» их догоняет.

БАШЕНКИ ДЛЯ ПТИЧЕК

Задачи: продолжать знакомить детей с птицами, частями их тела; формировать умение строить башенки из кубиков и кирпичиков, обыгрывать постройку; воспитывать интерес к строительным играм.

Материал и оборудование: 4—5 кубиков (фигур квадратной формы), 4—5 кирпичиков (фигур прямоугольной формы) из пособия «Логические блоки Дьенеша» по количеству детей; игрушки-птички для обыгрывания; дидактическая игра «Выложи птичку», медальоны воробьёв; руль.

Краткий план занятия

Обыгрывание игрового сюжета — построим башню для птичек.

Дидактическая игра «Птичка прилетела»

Рассматривание птички, знакомство с её частями тела.

Дидактическая игра «Выложи птичку»

Воспитатель предлагает детям выложить птичкам крылышки из треугольников, ис-

пользуя приём наложения на готовое изображение.

Показ образца.

Воспитатель обращает внимание детей на готовую башенку, построенную из кубиков, спрашивает, из каких деталей она построена, затем строит башню из кирпичиков.

Выполнение построек детьми, их обыгрывание.

Детям предлагаются для выполнения постройки кирпичики и кубики разного цвета. Дети строят две башенки по образцу воспитателя (одну из кирпичиков, другую из кубиков). Обыгрывают их с помощью мелких игрушек — птичек.

Птичка летает,
Птичка играет,
Птичка поёт.
Птичка летала,
Птичка играла,
Прилетела, на башенку села.

В. Жуковский (с изменениями)

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

Дети находятся на одной стороне группы — это воробышки в гнёздах. На противоположной — воспитатель. Он изображает «автомобиль». Услышав слова педагога: «Полетели, воробышки, на дорожку», дети «вылетают из гнёздышек». Они бегают, размахивая руками-«крылышками». Воспитатель говорит: «Автомобиль едет, лети-те, воробышки, в свои гнёздышки!»

ОКТАБРЬ

ДОРОЖКА К ДОМИКУ

Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями «большой — маленький»; формировать умения строить дорожку, располагая палочки в ряд, аккуратно соединять их; активизировать в речи слова, определяющие величину — «длинная дорожка»; воспитывать интерес к строительным играм.

Материал и оборудование: палочки бордового цвета из пособия «Цветные счётные палочки Кюизенера», игрушка-Зайка; геометрические фигуры — круги; ёлочка; карточки с изображением зайчика, составленного из геометрических фигур; большие и

маленькие зайцы из картона; большая и маленькая морковка из картона.

Краткий план занятия

Обыгрывание игрового сюжета — в гости пришёл Зайка, построим дорожку к его домику.

Дидактическая игра «Зайка»

Воспитатель предлагает детям из геометрических фигур — кругов выложить зайчику «хвостик».

Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался зайка.
К нам он в гости прискакал
И просить морковку стал.

А. Барто (с изменениями)

Дидактическая игра «Угости зайчат морковкой»

Воспитатель предлагает детям угостить больших зайцев большой морковкой, маленьких — маленькой.

Показ образца.

Воспитатель выкладывает дорожку из палочек одного цвета. Затем предлагает детям продолжить строить дорожку к домику Зайчика.

Выполнение постройки детьми, её обыгрывание.

По дорожке мы идём — топ, топ.
Громко песенку поём — топ, топ.
А дорожка кра-со-та!
Длин-на-я дорожка!

Подвижная игра «Зайка беленький сидит»

Дети находятся на одной стороне группы. Воспитатель говорит, что все они «зайки», и предлагает им выбежать на «полянку». Дети приседают на корточки. Воспитатель произносит слова:

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит,
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.

(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.)

Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть,
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,
Надо лапочки погреть.

(На слова «хлоп» и до конца дети хлопают в ладоши.)

Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать,
Скок-скок, скок-скок,
Надо зайке поскакать.
(На слова «скок» дети подпрыгивают.)

ШИРОКАЯ ДОРОЖКА

Задачи: упражнять детей в различении красного цвета; продолжать формировать умения детей строить дорожку, располагая кирпичики в ряд широким ребром, аккуратно соединять их; активизировать в речи слова, определяющие величину — «широкая дорожка»; развивать мелкую моторику рук.

Материал и оборудование: 3–4 кирпичика (фигуры прямоугольной формы) из пособия «Логические блоки Дьенеша», шаблоны ёжиков по количеству детей; игрушки для обыгрывания; игрушка-ёжик; прищепки; блоки красного цвета.

Краткий план занятия

Обыгрывание игрового сюжета — в гости пришёл Ёжик, построим для него широкие дорожки.

Дидактическая игра «Колбочки у ежа»

Воспитатель предлагает детям прикрепить прищепки к шаблонам ёжиков.

Дидактическая игра «Угостим ежей»

Воспитатель предлагает детям угостить ежей «сладким печеньем» (блоки красного цвета).

На пенёчке наш ёж сидит
Призадумался, грустит.
Как домой я попаду?
Потерялся я в лесу.

К. Шеффер

Показ образца.

Воспитатель строит «широкую дорожку» из блоков и обыгрывает её: имитирует движение ёжика по дорожке.

Бежит ёжик по дорожке,
У него кривые ножки...

К. Шеффер

Для него у нас широкая дорожка.

Выполнение построек детьми, их обыгрывание.

Бежит ёжик по дорожке:
— У меня устали ножки.

Подвижная игра «Прятки с ёжиком»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза. Прячет ёжика, затем вместе с детьми начинает его поиски.

НОЯБРЬ

ЗАГОРОДИМ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Задачи: продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными; формировать умения ставить кирпичики вертикально плотно друг к другу на узкое длинное ребро, сооружать несложную постройку по показу воспитателя; воспитывать интерес к строительным играм.

Материал и оборудование: 5–6 кирпичиков из пособия «Логические блоки Дьенеша» на каждого ребёнка; игрушки (дикие и домашние животные); домик; ёлочка; карточки с изображением домашних животных; игрушка-собачка.

Краткий план занятия

Обыгрывание игрового сюжета — поможем бабушке Ане, построим забор для домашних животных.

Дидактическая игра «Кто где живёт»

Воспитатель предлагает детям помочь бабушке Ане найти её домашних животных. Дети размещают животных: домашних — к домику, диких — к ёлочке.

Показ образца.

Воспитатель строит забор для коровы.



Дидактическая игра «Выбери животное»

Воспитатель предлагает детям взять по карточке с изображением домашнего животного для которого они будут строить забор.

Выполнение построек детьми, их обыгрывание.

Подвижная игра «Ты, собачка, не лай»

Дети берутся за руки, идут по кругу:

Вот собачка Жучка,
Хвостик закорючкой,
Зубки — острые,
Шёрстка — пёстрая!

«Собачка» вдруг «залаяла». Дети останавливаются, грозят ей пальчиком и говорят:

Ты, собачка, не лай,
Лучше с нами поиграй,
Мы бежим, ты догоняй!

Малыши убегают от «собачки», она их догоняет.

ЗАБОРЧИК ДЛЯ ДОМИКА ЗАЙЧИКА

Задачи: развивать умения детей располагать кирпичики вертикально на расстоянии, ставя на длинное узкое ребро, замыкая пространство по четырёхугольнику; формировать представления о величине (низкий) и обозначать словами — «низкий заборчик»; упражнять в различении цвета — «оранжевая палочка»; развивать мелкую моторику рук; вызывать чувство радости от создания постройки.

Материал и оборудование: 10–12 кирпичиков (фигуры прямоугольной формы) из пособия «Логические блоки Дьенеша»; домики из бумаги; игрушки-зайчики по количеству детей; палочки Кюизенера; геометрические фигуры.

Краткий план занятия

Обыгрывание игрового сюжета — построим заборчик вокруг домика Зайчика.

Заяшка мохнатенький
В шубке пуховой
Прыгает заботливо
По траве лесной.

М. Пожарова

Дидактическая игра «Маленькие зайчики»

Воспитатель предлагает детям выложить из геометрических фигур зайчиков, используя приём наложения.

Дидактическая игра «Угостим зайчат морковкой»

Воспитатель предлагает детям из набора палочек Кюизенера выбрать палочку оранжевого цвета.

Показ образца.

Воспитатель строит заборчик вокруг домика, показывает, как его можно обыгрывать.

Низкий заборчик для зайчишки
Построят ребяташки.
У заборчика зайчик ловко
Вкусную грызёт морковку.

Пальчиковая игра «Зайка и барабан»

Зайка взял свой барабан
И ударил: трам-трам-трам.

(Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, прижаты друг к другу. Дети имитируют игру на барабане.)

Выполнение построек детьми, их обыгрывание.

Дети строят заборчики вокруг домиков, располагая кирпичики вертикально на расстоянии друг от друга, ставя их на длинное узкое ребро, затем обыгрывают постройки.

Вот какой у нас получился низкий заборчик!

Подвижная игра «Зайка»

Воспитатель становится вместе с детьми в круг, поёт песенку и показывает движения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Житко, И.В. Первые шаги в математику / И.В. Житко // Пралеска. — 2009. — № 7. — С. 24–25.
2. Пралеска: группа «Малыши». Хрестоматия: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / сост., авт. вступ. ст.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011.
3. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.

Продолжение — в следующих номерах журнала.