

Альбина ДАВИДОВИЧ,
заместитель начальника Главного управления
общего среднего, дошкольного и специального образования —
начальник управления дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь,
кандидат педагогических наук

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

(Окончание. Начало в № 9 за 2018 год.)

Разработка и обновление содержания дошкольного образования

В 1938 году переведена с русского на белорусский язык и переиздана программа по дошкольному воспитанию («Руководство для воспитателя детского сада») с дополнениями и изменениями, отражающими особенности республики. В программе впервые в истории общественного воспитания определена система работы воспитателя с детьми в дошкольном учреждении.

В 1963 году коллегией Министерства просвещения БССР утверждена «Программа воспитания в детском саду». В 1972 году она была пересмотрена и усовершенствована.

В период с 1986 по 1993 год издательствами республики выпущено 56 научно-методических изданий. Научно-методическим центром был подготовлен план издания методических пособий для обеспечения дальнейшей деятельности национального детского сада в рамках Государственной программы «Учебная книга» на 1995—2000 гг. План издания включал в себя 82 позиции учебных изданий и около 300 наименований средств обучения.

Если ранее дошкольные учреждения Беларуси работали по единой для всех Типовой программе воспитания и обучения в детском саду, то после принятия в 1993 году Примерного положения о детском дошкольном учреждении официально было закреплено право педагога на выбор программ, форм и методов организации воспитания детей.

Возникла необходимость разработки новых программ, научно-методических пособий и средств обучения.

Временным творческим коллективом под руководством Е.А. Панько и А.И. Васильевой создана первая национальная программа «Пралеска». Основными своими задачами данная программа ставила охрану и укрепление здоровья ребёнка, формирование здорового образа жизни, обеспечение всестороннего психического

развития, развитие его творческого потенциала и способностей, обеспечение эмоционального комфорта детей, приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям.

Кроме того, реализовывались альтернативные программы по физическому воспитанию «Очарование» (автор — Л.Д. Глазырина) и «Физкульт-ура!» (авторы — В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин).

Работа по созданию в республике альтернативных программ началась ещё в 1990 году, после принятия Концепции по дошкольному воспитанию. Так, в 1992 году уже вышли программы «Гибкий режим в детском саду» (программа воспитания и образования), «Художественное воспитание в детском саду», «Программа семейного воспитания детей раннего возраста», в 1993 году — «Программа семейного детского сада».

В 1994/1995 учебном году на экспериментальных площадках республики апробировалась базовая национальная программа «Пралеска». Кроме базовой программы воспитания, обучения и развития, в республике в этот период были разработаны, изданы и внедрены в образовательный процесс: программа по художественному воспитанию детей, программа для дошкольных учреждений с гибким режимом работы и методические рекомендации к ним, программа семейного воспитания детей раннего возраста.

В 1995 году в 38 группах дошкольных учреждений осуществлялась реализация программы «Первый шаг».

В 1998 году были изданы программы «Воспитание и обучение детей седьмого года жизни в старшей группе (второй год обучения) в дошкольном учреждении» и «Программа воспитания и обучения детей 6-го года жизни, не посещающих дошкольные учреждения».

В 2000 году впервые в Республике Беларусь был утверждён и введён в действие образовательный стандарт «Дошкольное образование. Готовность к школе» (постановление Министерства образования от 12 сентября 2000 г. № 40),

который определил цели, задачи, содержание образования, уровень специальной подготовленности выпускников дошкольного учреждения.

В дальнейшем была продолжена работа по совершенствованию национальной программы для учреждений дошкольного образования и образовательных стандартов. Так, в 2007 году издан новый вариант программы дошкольного образования «Пралеска» и методические рекомендации к ней — «Работаем по программе «Пралеска», а в 2012 году утверждена учебная программа дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133) и образовательные стандарты дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.12.2012 г. № 146).

С учётом разработки национальных программ совершенствовалось и национальное учебное книгоиздание. Только в период с 1994 по 2003 годы было издано 152 наименования учебной литературы для учреждений дошкольного образования, в том числе учебно-методический комплекс «Пралеска» и комплект учебных пособий «Я хочу учиться».

В период с 2009 по 2014 годы издано 131 наименование учебных изданий (для детей — 36, для педагогических работников — 95). Из средств республиканского бюджета на подготовку и выпуск учебно-методических комплексов направлено 16 906,5 млн рублей.

Для учреждений дошкольного образования изданы учебные пособия серий «Мои первые уроки», «Мир детства», «Умней-ка».

Учебно-методический комплекс «Мои первые уроки» включает в себя учебно-методические пособия для педагогических работников и учебные пособия для воспитанников, которые содержат конспекты занятий, иллюстративный материал, рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Серия учебных наглядных пособий «Мир детства» предназначена для совместной работы педагогических работников и родителей с детьми 3–5 лет. Содержание каждого из них нацелено на развитие у детей воображения, памяти, мышления, языковых способностей.

Впервые в республике начали издаваться учебные пособия серии «Умней-ка», которые содержат интересные познавательные игры и игровые задания для развития у детей мышления, речи, внимания, памяти, воображения, умений экспериментировать и творчески познавать окружающий мир.

В настоящее время продолжается работа по научно-методическому обеспечению до-

школьного образования: в 2015 году издано 13 наименований учебных изданий, в 2016 — 18, в 2017 — 16.

Совершенствование образовательных технологий, форм и методов обучения

Актуальными задачами развития системы дошкольного образования на ближайшие годы являются развитие научного потенциала, разработка перспективной тематики фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования.

Государство ежегодно выделяет значительные средства на проведение научных исследований в области дошкольного образования. Научные исследования по заданию Министерства образования ежегодно проводились научными коллективами научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, государственного учреждения «Академия последипломного образования», учреждений образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова» по следующим направлениям:

разработка научно-методического обеспечения процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (от 2 до 6 лет);

познавательное развитие ребёнка-дошкольника в игровой деятельности: научное обоснование и разработка игрового учебного развивающего материала для детей 2–3 лет и 5–6 лет «Мир детства»; разработка методического сопровождения процесса использования игрового комплекта «Мир детства»;

педагогические условия реализации коммуникативных подходов к развитию мышления дошкольника на занятиях (в ситуации близкородственного диалога);

научно-методические основы здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (1–3 года): 2-й этап — разработка научно-методического содержания здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (1–3 года);

научно-методическое обеспечение содержания современного специального дошкольного образования: разработка содержания учебно-методических комплексов для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, с трудностями в обучении;

проектирование экспериментальных образцов учебно-методических комплексов для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (в семье, группах интегрированного и специального назначения);

программно-методическое обеспечение содержания коррекционного обучения детей дошкольного возраста с заиканием (1–4-е годы обучения);

разработка научно-методического обеспечения организации маркетинговой деятельности в дошкольном учреждении и процесса повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений в области маркетинга;

научно-методические основы использования видеозаписи для интенсивного развития связной речи у старших дошкольников 5–6 лет;

научно-методические основы здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей дошкольного возраста (4–6 лет);

разработка новых моделей развивающих игр и игрушек для детей дошкольного и младшего школьного возраста (государственная программа «Молодые таланты Беларуси» на 2006–2010 гг.): 1-й этап — разработка новых моделей развивающих игр и игрушек для развития базовых психических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста (воображение, дивергентное мышление, эмоциональная отзывчивость, память, оригинальность);

научно-методическое обеспечение образовательного процесса с детьми 7-го года жизни (старшая ступень, 2-й год обучения);

программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с множественными нарушениями психофизического развития (в возрасте от рождения до 7 лет с нарушениями интеллекта и движений);

программно-методическое обеспечение специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения;

разработка модели формирования основ осознанного здоровьесозидающего образа жизни в образовательном маршруте педагога дошкольного учреждения;

разработка методики медико-психолого-педагогической оценки здоровьесберегающей системы в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования;

определение продолжительности и структуры затрат рабочего времени воспитателей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования;

разработка нового поколения учебно-программной документации базового повышения квалификации воспитателей дошколь-

ных учреждений на основе компетентностного подхода;

разработка научно-методического обеспечения процесса аттестации учреждений дошкольного образования;

разработка научно-методического обеспечения мультимедийного комплекса личностного развития ребёнка старшего дошкольного возраста (на электронных носителях);

разработка научно-методического обеспечения деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья ребёнка;

научное обоснование и разработка содержания и организации коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста на основе использования вербальной методики;

разработка программного обеспечения процесса обучения детей с синдромом Дауна (от рождения до 3 лет; от 3 до 8 лет);

разработка модульной технологии игрового взаимодействия детей и педагогов в условиях реализации программы «Пралеска» в дошкольных учреждениях;

разработка концепции новых образов национальной игровой продукции для создания условий формирования на их основе отечественных брендов;

научное обоснование и методическое обеспечение процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

научно-методическое обеспечение использования образов национальной игровой продукции в работе с детьми 3–5 лет;

научное обоснование процесса формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста;

поликультурное воспитание детей дошкольного возраста посредством игры;

научно-методическое обеспечение закаливания детей дошкольного возраста;

научно-методическое обеспечение преемственности дошкольного образования и I ступени общего среднего образования;

научно-методическое обеспечение образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования (для детей до 1 года, от 1 года до 7 лет);

разработка подходов к коррекции фактического питания детей в условиях функционирования различных форм организации дошкольного образования;